



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

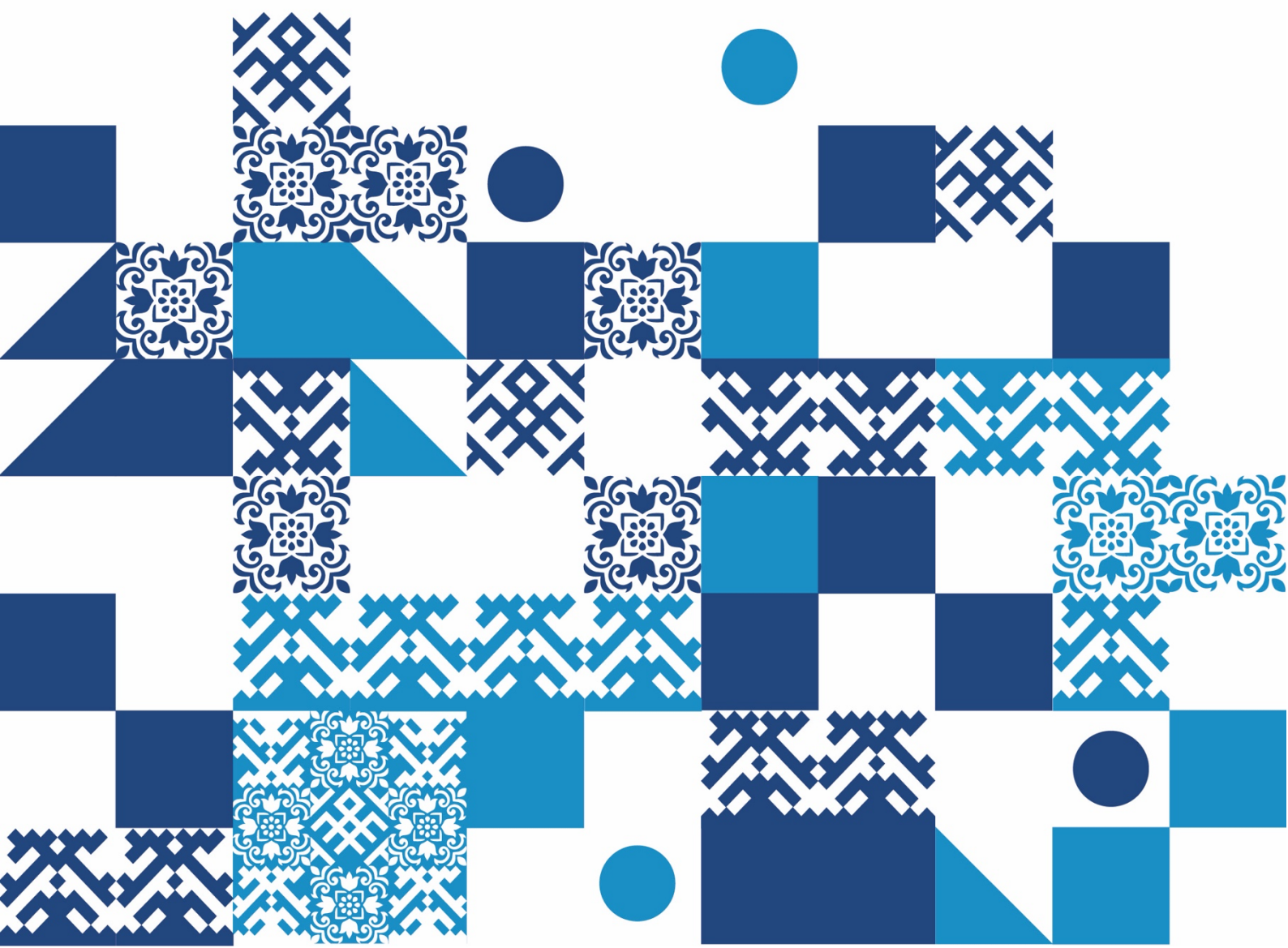


ФАДН РОССИИ
Федеральное агентство
по делам национальностей

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к сценарию занятия в рамках проекта
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся 10–11 классов
«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия в рамках проекта

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10-11 классов

«День народного единства»

Цели занятия: развитие у обучающихся российской гражданской и культурной идентичности, воспитание уважения к традициям своего народа и других народов, чувства единства с многонациональным народом России, формирование готовности к защите Родины; развитие деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России.

Формирующиеся ценности: единство народов России, патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений, дружба.

Основные смыслы:

1. Россия – многонациональная страна с богатым культурным наследием и разнообразным этническим составом.

2. Богатство России заключается не только в разнообразии природы, наличии полезных ископаемых, но и создается трудом ее народов. Дружба народов позволяет сохранять независимость и процветать нашей Родине. Принятие и единство традиционных духовно-нравственных ценностей лежит в основе российской культуры, которую необходимо сохранять.

3. День народного единства – это день героизма и мужества многонационального народа России. Сила России – в единстве народа, в уважении традиций, религий всех народов страны, в готовности народа России защищать ее независимость. Пока мы едины – мы непобедимы.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Развитие чувства российской гражданской идентичности, уважения к традициям своего народа и народов России, патриотизма.

2. Осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, российской культурной идентичности.

3. Формирование готовности к защите Российского государства, неприкосновенности его территории, способности сохранять и защищать историческую правду.

Метапредметные:

1. Анализ содержания различных информационных источников.

2. Активное участие в обсуждении предложенных вопросов и проблем, представление и обоснование своей точки зрения.

3. Грамотная работа с текстовой информацией, определение главной мысли, понимание содержания.

Партнер занятия: Федеральное агентство по делам национальностей

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоконтента, фрагментов стихотворений, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагменты,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

Занятие состоит из трех этапов:

- Мотивационно-целевой этап: приветствие, обсуждение фрагмента стихотворения.
- Содержательный этап (основной): беседа, просмотр видеоролика.
- Рефлексивный (заключительный) этап: беседа.

Общие рекомендации

На занятии важно формировать у обучающихся способность определять свою российскую гражданскую идентичность в многонациональном российском обществе; сознавать своё единство с многонациональным народом России, ответственность за развитие нашего государства в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания, понимать, что дружба народов обеспечила независимость и процветание России.

Для «Разговоров о важном» в 10–11 классах учителю необходимо актуализировать идею о том, что единство

народов России помогает преодолевать трудности, сохранять ее независимость, поэтому граждане России должны быть готовы к защите Родины, способны сохранять и защищать историческую правду. На занятии необходимо развивать заинтересованность обучающихся в приобретении опыта гражданской социально значимой деятельности (например, в волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Структура занятия

1. Мотивационно-целевой этап

В начале занятия, на этапе мотивации, запланировано обсуждение с обучающимися фрагмента стихотворения Андрея Дементьева «Россия». В процессе беседы с обучающимися учителю важно подвести к размышлению о том, что каждый человек силен своим Отечеством. Россия – великое и могущественное государство. Пройдя разные испытания в процессе исторического развития, она стала только сильнее благодаря единству своего народа.

После обсуждения рекомендуется отметить, что каждому гражданину России важно понимать ее масштабность и многообразие, богатство ее культурного и исторического наследия, общность ценностей, осознавать свое единение с народом России.

2. Основной этап

На занятии «День народного единства» необходимо акцентировать идеи: сила России – в единстве ее многонационального народа, в уважении традиций и религий

своего народа и других народов страны. Всех россиян объединяют общие традиционные российские духовно-нравственные ценности – человек, добро, любовь, вера, справедливость, патриотизм, гражданственность, дружба, традиционные семейные ценности, языки, культура, религии народов России. Обеспечение суверенитета – долг каждого россиянина.

Вопросы к занятию:

– Сколько народностей проживает на территории России и на скольких языках они говорят? *(На территории нашей страны проживает более 190 народностей, и они говорят на 277 языках и диалектах. Важно отметить, что в Основном законе нашего государства – Конституции – закреплено, что наш народ является многонациональным. Это означает богатство культур и традиций российского народа, которое граждане РФ должны оберегать и преумножать.)*

– Знаете ли вы, какие народы и народности проживают в вашем регионе?

– Какое значение для каждого из нас имеет наша многонациональная Родина?

На занятии необходимо обратиться к исторической основе Дня народного единства, показать значение подвига Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

– Почему праздник, который будет отмечаться 4 ноября, называется Днем народного единства? *(Обсуждение ответов обучающихся.)*

– Что произошло 4 ноября 1612 года? *(Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского освободило Москву от польских захватчиков, что положило начало возрождению русского государства после Смутного времени.)*

– Какую роль сыграли князь Дмитрий Пожарский и староста Кузьма Минин в организации народного ополчения? *(При обсуждении роли личности в истории важно обратить внимание обучающихся на словосочетание «народное ополчение», то есть народ ополчился, встал стеной на защиту своей Родины. И так было не раз!)*

– Как вы могли заметить, на картине Филиппа Москвитина Минин и Пожарский изображены с иконой Казанской Божьей Матери. Почему? *(Важно подвести к выводу, что икона служила одним из духовных символов, во имя которого защищалось народное единство и наши ценности. История гласит, что Патриарх Гермоген, который в период смутного времени находился под стражей, призвал всех подняться на защиту Отечества. И к ополчению, собранному Мининым и Пожарским, присоединились и казанские дружины. Патриарх Гермоген благословил их и также передал список иконы Казанской Божьей Матери, которая стала святым символом ополчения.)*

– Есть еще немало примеров, когда весь народ России объединялся для защиты наших земель. Какие самые значимые события вы можете назвать? *(Отечественная война*

1812 года, Великая Отечественная война 1941–1945 годов, специальная военная операция).

– Совсем недавно наши воины – экипаж танка «Алеша» – совершили подвиг. Что вы знаете о подвиге? (В начале июня экипаж танка «Алеша» под командованием старшего лейтенанта Расима Басикова остановил 10 единиц техники колонны ВСУ. Бой длился 40 минут: в первые минуты боя наши танкисты поразили оба танка противника Т-72Б, а в следующие полчаса – БТР М113 и пять американских машин «МаххPro».)

– Почему наши воины проявляли и проявляют героизм на полях сражения? (Они совершают подвиги, защищая наше государство, свой дом, свою семью от врага. Так заложено в нашем культурном коде.)

– Давайте подумаем, какой смысл заложен в словах нашего Президента: **«Наша держава создавалась вокруг ценностей многонациональной гармонии, это важнейшая основа нашей консолидации, которая только лишь крепнет перед лицом внешней агрессии и угроз».** (Обсуждение с обучающимися; важно подвести к выводу, что многонациональная гармония нашего народа сформировалась исторически на основе уважения, взаимопомощи и дружбы между народами).

– Каждый народ, кроме языка, отличается своей культурой. Что такое культура? (Культура – это система духовных и материальных ценностей, оказывающая большое

влияние на жизнь людей. Культура складывается веками и передается из поколения в поколение. Важно показать, что в культурах разных народов есть схожие традиции, сюжеты сказок и пр.)

– На чем строится хороший коллектив? (Уважение, хорошее общение и дружба – важные составляющие любого коллектива. Всю страну можно в какой-то мере назвать коллективом, поэтому так важно уважать и ценить традиции всех народов России, вместе сохранять и преумножать культурное богатство нашей Родины.)

– Чем известен Расул Гамзатов? (Аварец, народный поэт Республики Дагестан, советский поэт, чьи произведения опубликованы на аварском и русском языках, на многих языках Дагестана, Кавказа и всего мира, вышли десятки книг, которые получили широкую популярность у любителей его поэзии.)

– Назовите известных людей нашего региона или страны, которые внесли большой вклад в ее развитие (культуру, медицину, историю)? (Важно подвести обучающихся к выводу, что герои – люди, которые внесли вклад в развитие страны, могут быть и среди выпускников и учеников школы.)

Важно актуализировать идею сохранения традиционной народной культуры России и задать обучающимся вопросы:

– Как вы считаете, какие традиции культуры своего народа и других народов России необходимо сохранять? Кто ответственен за сохранение и передачу традиций? (Большую роль в сохранении традиций играет семья. И очень важно,

чтобы все семьи нашей большой страны передавали традиции своей семьи и своего народа, при этом не забывали про общие традиции для всех жителей нашей страны.)

– У народов России много общих характерных черт, которые лежат в основе нашей цивилизации. Что такое цивилизация? (Цивилизация – это общность людей, которая имеет общую культуру, мировоззрение и историю, таким образом, культура является частью цивилизации. Наша страна, ее законы поддерживают и оберегают культуру каждого народа, его традиции, язык и веру, а главные государственные праздники – это праздники единства и общих побед. Вот поэтому мы – одна цивилизация.)

Важнейшим выводом занятия является: День народного единства – это день героизма и мужества народа, отстоявшего свою свободу и независимость, праздник, объединивший весь многонациональный народ России. Основа дружбы народов России – общность духовно-нравственных ценностей. Сегодня долг каждого россиянина – быть готовым защищать свою Родину, сохранить суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранить и защитить историческую правду.

Во время обсуждения основных вопросов учитель выступает в качестве модератора, направляя беседу и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.

3. Заключительный этап

Учитель организует обсуждение по итогам занятия с целью обобщения результатов беседы и получения эмоционального отклика от обучающихся.

Примерные вопросы для беседы:

Какой самый важный вывод вы сделали для себя на занятии?

Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие?

О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?

Довольны ли вы своим участием в занятии?

Россия обладает уникальной культурой, историей, многообразными традициями. Задача каждого гражданина – чувствовать свою сопричастность к Родине, ее многонациональному народу, уважать ее государственные законы, знать культуру, историю и язык своего народа, уважать культуру других народов России, осознавать свою культурную и гражданскую идентичность. История показывает нам, что наши предки всегда сообща вставали на защиту родной земли. В нашем единстве и дружбе народов заключены сила и мощь России, ее территориальная и общекультурная целостность.

День народного единства олицетворяет силу нашего государства. Наша сила – при многообразии традиций и религий народов России в единении вокруг общих целей и готовности вместе защищать суверенитет, сохранять и преумножать богатство и мощь нашей Родины.

Интеграция с учебными предметами:

История: изучение и закрепление знаний о событиях 1612 года, понимание причин и последствий Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Обществознание: работа с текстом Конституции РФ, обобщение знаний о символике России (герб, флаг и гимн), закрепление понятий «многонациональное государство», «цивилизация», «гражданская социально значимая деятельность».

География: закрепление знаний о территориальном устройстве России, ее национальном составе.

Литература: анализ и обсуждение фрагментов стихотворений А. Деметьева «Россия», Р. Гамзатова

МХК: изучение картины Филиппа Москвитина «Минин и Пожарский», знакомство с иконой Казанской Богоматери.

Постразговор

Создание информационного плаката про многообразие традиций народов России «Пока мы едины, мы непобедимы».

Посещение экскурсий региональных краеведческих музеев с целью знакомства с историей региона (муниципалитета), с традициями народов, проживающих в регионе (муниципалитете).

Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного Дню народного единства (с участием представителей различных народов, проживающих на территории региона: народные песни, народные танцы, инсценировка народных сказок и обрядов).

Дополнительные ценностно-смысловые линии

Ценность суверенитета государства, гордость за Героев Отечества, особенно за Героев-земляков, сохранение памяти о подвигах Героев Отечества, знакомство с традициями народов, проживающих в регионе, готовность к созидательному труду, который внесет вклад в экономическое, научное и культурное развитие страны.