

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Облака наступают на солнце. Вот оно выглядывает освещает в последний раз горизонт и скрывается. Пейзаж(ж/ш) напоминает известную картину художника (М/м)аковского.

Молния, словно циркулем, прочертила на небосводе редкие линии. Задержала осиновая⁽³⁾ роща. Макушки берёз(з/с) качиваются. В синем небе носятся стрижи и ласточки.⁽⁴⁾ Звучит гул, который усиливается и переходит⁽²⁾ в треск. Его отзвук ещё долго слышится вдали. Гроза опасное явление.

Дождик бьёт⁽¹⁾ изо всех сил прибивает пыль на поддонах просёлочной дороге. Долго он (не)стывает но потом ослабевают. Через минуту робкий луч солнца блистает в огромных лужах а на зелёных травах сверкает роса.

Main body of the page containing horizontal lines for writing.

Three small empty square boxes arranged vertically.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

(1) – фонетический анализ;



(2) – морфемный анализ;



(3) – морфологический анализ;



(4) – синтаксический анализ предложения.



3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Создал, каучук, фарфор, сантиметр.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Кот сидел на печке, грелся и выглядывал из-за трубы.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Вовка радостно сообщил что по литературе ничего не задали
- 2) Бабушка строго сказала Вова должен читать и в выходные дни
- 3) Бабушка спросила у Вовы о задании по литературе
- 4) По словам Вовы по литературе ничего не задали

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Подул лёгкий ветерок и отряхнул серебристый иней с деревьев.
- 2) В воздухе заискрились и засияли пушистые снежинки.
- 3) Зимушка-зима приходи к нам поскорее!
- 4) Посмотрите-ка на серп молодого месяца!

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Друзья познаются в беде и об этом все знают.
- 2) Друг всегда поможет в трудную минуту и выручит тебя.
- 3) Настоящая дружба растёт и крепнет год от года.
- 4) Друг поймёт тебя с полуслова и даже без слов.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

- (1)Жила девочка Настя со своей мамой. (2)Однажды Насте подарили в горшочке цветок. (3)Она принесла его домой и поставила на окно.
 – (4)Фу, какой гадкий цветок! – сказала мама. – (5)Листья у него похожи на языки, да ещё с колючками. (6)Наверное, ядовитый. (7)Я его и поливать не стану.
 (8) Настя ответила:
 – (9)Я сама буду поливать. (10)Может быть, у него цветы будут красивые.
 (11)Цветок вырос большой-большой, а цвести и не думал.
 (12)Его надо выбросить, – говорила мама, – от него ни красы, ни радости.
 (13)Когда девочка заболела, она очень боялась, что мама выбросит цветок или не будет поливать его, и он засохнет.
 (14)Мама позвала к Насте врача и попросила:
 – (15)Посмотрите, доктор, у меня девочка всё хворает и вот совсем слегла.
 (16)Доктор осмотрел Настю и сказал:
 – (17)Если б вы достали листья одного растения... (18)Они как будто надутые и с шипами.
 – (19)Мамочка! – обрадовалась Настя. – (20)Это же мой цветок! (21)Вот он!
 – (22)А я его выбросить хотела, – вздохнула мама.
 (23)Она стала давать дочери отвар из этих листьев, и скоро девочка встала с постели.
 – (24)Вот, – сказала Настя, – я его берегла, мой цветочек, и он меня сберёт.

(По Б. Житкову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт свидетельствует о том, что маме Насти не понравился цветок? Запишите ответ.

□ Ответ. _____

10 Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 1–3 текста. Запишите ответ.

□ Ответ. _____

11 В предложениях 11–13 найдите слово со значением «веселье, чувство удовольствия, удовлетворения». Выпишите это слово.

□ Ответ. _____

12 В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «целебный» и выпишите его.

□ Ответ. _____