



А. А. Плешаков
Е. А. Крючкова

Окружающий МИР

Рабочая
тетрадь

Blank writing area with four horizontal lines.

4

Часть
1

ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков Е. А. Крючкова

Окружающий МИР



Рабочая
тетрадь

Пособие
для учащихся
общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

4

класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



— работаем в паре



— работаем в группе



— работаем со взрослыми



— задание повышенной сложности



— Приложение



— атлас-определитель «От земли до неба»

Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задания, представленные в рабочей тетради, сориентированы на организацию учебной деятельности детей, в том числе на отработку наиболее существенных элементов содержания учебника, фиксацию результатов наблюдений, практических работ, а также творческую деятельность. В дополнение к рабочей тетради выпускается «Научный дневник» с заданиями, которые ребёнок с помощью взрослых выполняет в течение учебного года.

ДОРОГИЕ ЧЕТВЕРОКЛАСНИКИ!

Наши друзья, которых вы видите на рисунке, поздравляют вас с началом нового учебного года! Они, как и раньше, будут помогать нам на уроках по предмету «Окружающий мир».

Подумай, какие вопросы об окружающем мире тебе хотелось бы им задать в этом учебном году. Запиши 3—4 вопроса. А что спросили другие ребята?



Вспомни, с какими книгами и тетрадями вы работали в прошлом учебном году. Познакомься с учебником и учебными пособиями, которыми мы будем пользоваться теперь. Отметь (закрась кружок), какие из них у тебя уже есть.

Это наш **учебник**
(часть 1, часть 2).

Это **рабочая тетрадь**
(часть 1, часть 2).



Это «**Научный дневник**». Он выпускается в дополнение к рабочей тетради.



Это тетрадь для проверки знаний (**тесты**).



Это **атлас-определитель «От земли до неба»**. Он поможет узнать названия растений, животных, грибов, камней, созвездий.



Это книга **«Зелёные страницы»**. Она будет помогать тебе раскрывать секреты природы, выявлять взаимосвязи в окружающем мире.



Это книга **«Великан на поляне»**. Она поможет научиться правильно вести себя в природе, стать другом всему живому.



Вашим помощником также будет **электронное приложение к учебнику**.

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА

1. Интересно ли тебе узнавать о звёздах и планетах? Если да, то почему? Напиши.

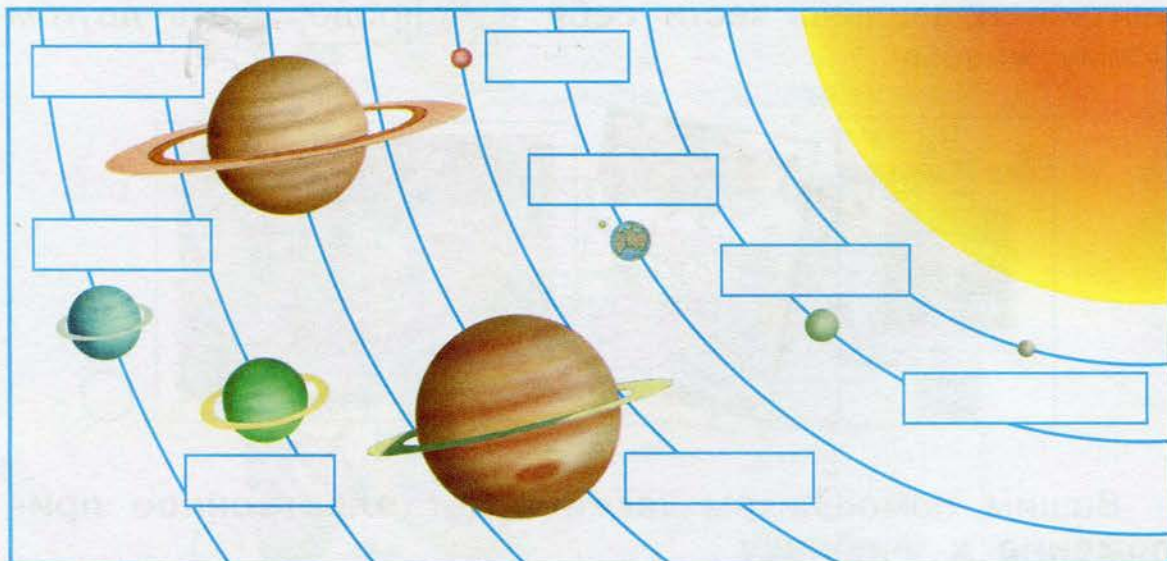
2. С помощью учебника запиши определения.

Астрономия — это _____

Вселенная — это _____

Солнечная система — это _____

3. Используя схему учебника, подпиши планеты Солнечной системы.



4. Мудрая Черепаха предлагает тебе задание для тренировки памяти и внимания. Пронумеруй планеты в порядке их удаления от Солнца (в синих квадратиках); в порядке их приближения к Солнцу (в красных квадратиках). Проверь себя по схеме в учебнике.

Земля

Меркурий

Марс

Сатурн

Уран

Юпитер

Нептун

Венера



5. С помощью учебника впиши вместо пропусков цифровые данные. Используй эти данные при рассказе о Солнце.

Диаметр Солнца в _____ раз больше диаметра Земли. Масса Солнца примерно в _____ раз больше массы нашей планеты. Расстояние от Земли до Солнца составляет _____. Температура на поверхности Солнца достигает _____, а в центре Солнца предположительно _____.

6. Здесь ты можешь сделать записи для своего сообщения по заданию учебника (с. 8).

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

Источник (источники) информации: _____



ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

1. Наш любознательный Попугай придумал для тебя задание. Среди этих букв «спрятались» названия планет Солнечной системы. Найди их и закрась каждое название своим цветом.



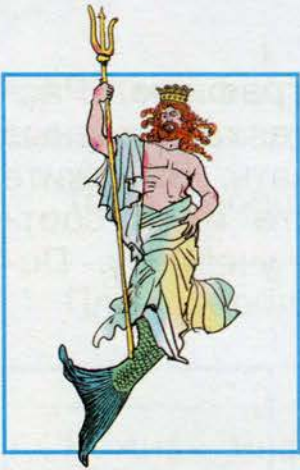
	М	е	р	к	С	а	т	
В	е	н	е	у	р		у	р
М	а	р	р		и	З	е	н
Н		с	а	н	й		м	л
е	п	у	р	а	Ю	т	е	я
	т	у	н		п	и	р	

2. С помощью учебника впиши цифровые данные в текст. Используй их при рассказе о планетах.

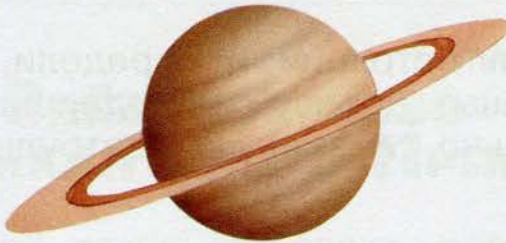
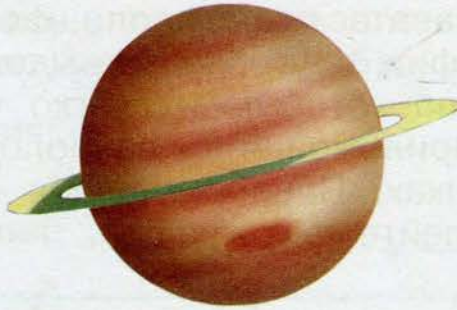
Диаметр Земли равен _____. Самая большая планета Солнечной системы — _____. Его диаметр в 11 раз больше диаметра Земли, а масса в _____ раз больше массы нашей планеты. Самая маленькая планета Солнечной системы — _____. Его диаметр составляет _____.

3. Папа Серёжи и Нади нарисовал древних богов, в честь которых получили названия планеты Солнечной системы. Соотнеси эти рисунки и изображения планет (соедини линиями).





**Древнеримский
бог морей
Нептун**



**Древнеримский
бог торговли
Меркурий**



**Древнеримская
богиня любви
Венера**



**Древнеримский
верховный бог
Юпитер**



**Древнеримский
бог земледелия
Сатурн**



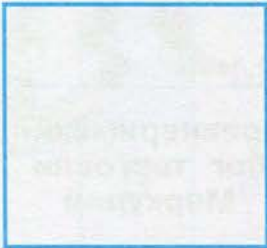
**Древнегреческий
бог неба Уран**



**Древнеримский
бог войны
Марс**



4. Научитесь узнавать планеты по фотографиям. Рассмотрите фотографии в учебнике, выделите характерные признаки планет, по которым их легко узнать. Вырежьте фотографии из Приложения и расположите их в соответствующих окошках. Проверьте себя по учебнику. После проверки наклейте фотографии.



Земля



Марс

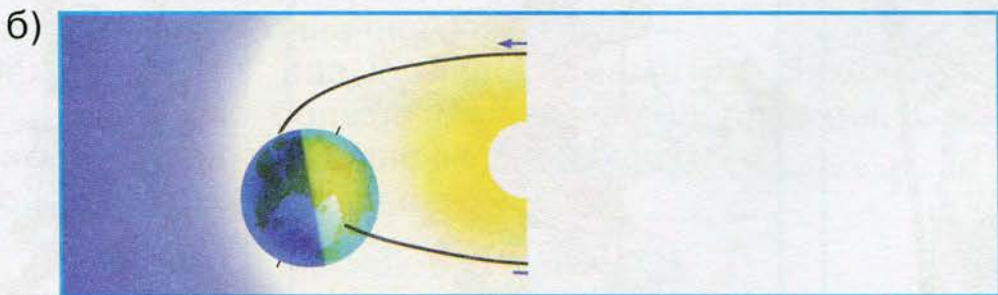
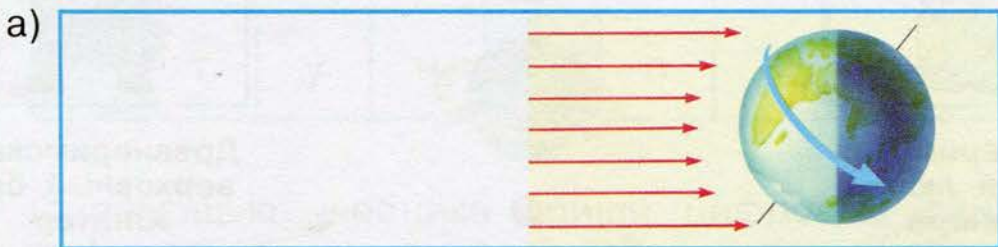


Юпитер



Сатурн

5. Рассмотрите иллюстрации и определите, фрагменты каких схем показаны. Дорисуйте и подпишите схемы. Сделайте это самостоятельно, а в случае затруднения — с помощью учебника.



Расскажи по этим схемам о причинах смены дня и ночи, времён года.

6. Здесь ты можешь сделать записи для своего сообщения по заданию учебника (с. 15).

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

Источник (источники) информации: _____

ЗВЁЗДНОЕ НЕБО — ВЕЛИКАЯ КНИГА ПРИРОДЫ

1. На вопрос, что такое созвездия, ребята дали разные ответы.

Петя сказал: «Созвездия — это фигуры из звёзд, которые можно увидеть на звёздном небе».

Инна сказала: «Созвездия — это участки неба со всеми расположенными на них звёздами».

Как ты думаешь, кто из ребят выразил представления древних астрономов, а кто — точку зрения современных учёных? Ответь устно.

Проверь свой ответ по статье «Учимся определять звёзды» в атласе-определителе «От земли до неба».

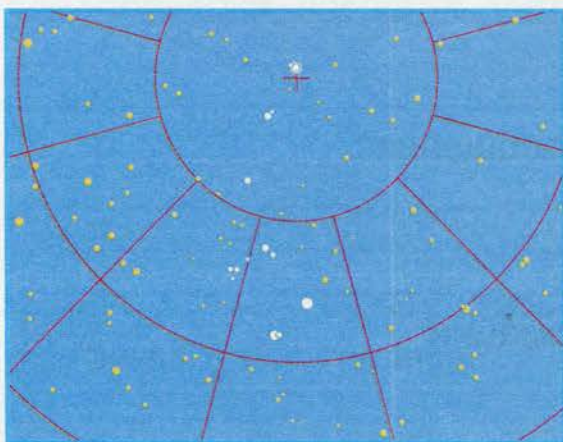
2. Муравей Вопросик полюбил наблюдать за звёздами. Он хочет знать, сколько созвездий на небе. Помоги Муравьишке: найди правильный ответ и обведи его синим карандашом.

10 55 77 88 93 100 150

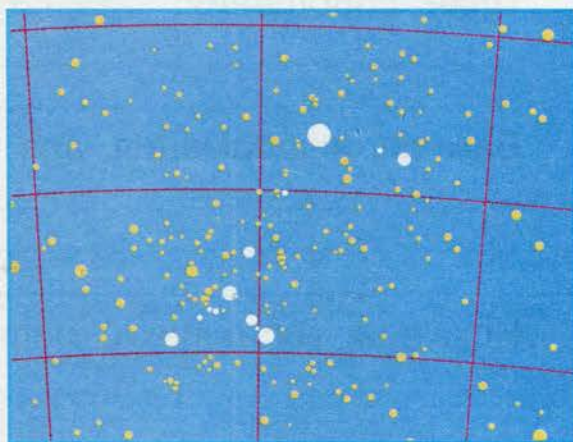


3. С помощью иллюстраций в учебнике соедини звёзды так, чтобы получились фигуры, по которым мы узнаём созвездия.

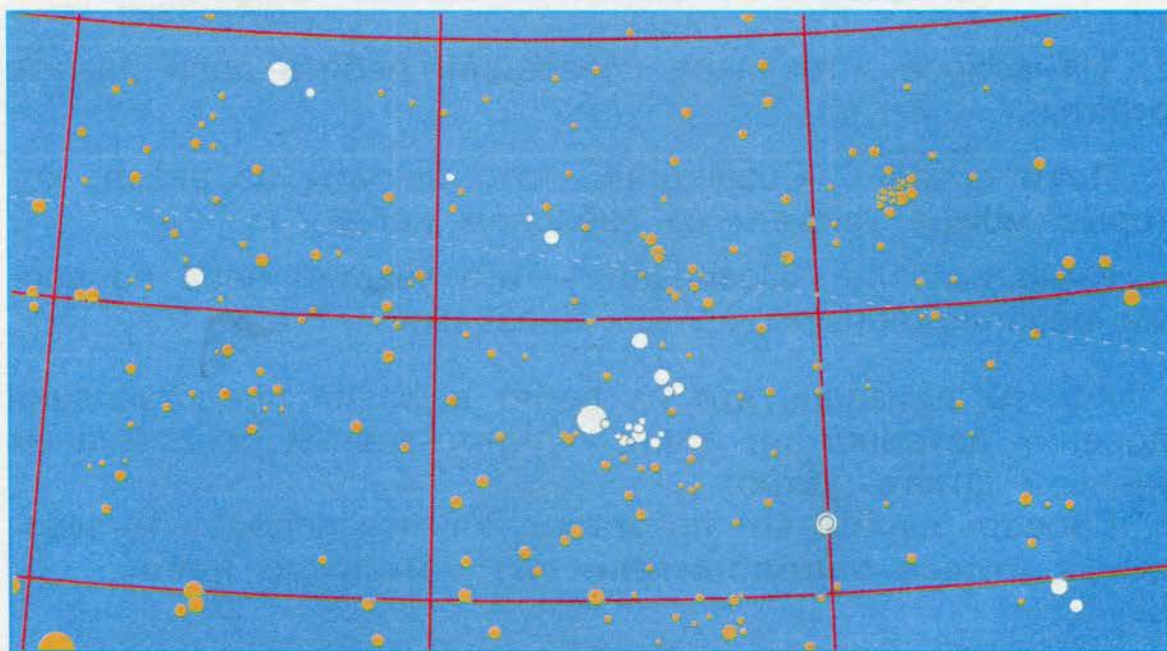
а) Малая Медведица



б) Большой Пёс



в) Телец



Найди и подпиши в этих созвездиях звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.

Попроси сидящего рядом ученика проверить твою работу.

4. По заданию учебника (с. 21) понаблюдайте звёздное небо. Воспользуйтесь памяткой на с. 17 учебника. Здесь ты можешь записать названия созвездий и звёзд, которые вам удалось увидеть.

5. А это задание предлагает тебе Мудрая Черепаха — любительница астрономии. С помощью атласа-определителя «От земли до неба» заполни таблицу.



**Пять созвездий,
которые мне хотелось бы увидеть**

Название созвездия	В какое время года лучше наблюдать это созвездие	Почему мне хочется увидеть это созвездие
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

В течение учебного года и в летние каникулы постарайся увидеть на звёздном небе эти созвездия. Мудрая Черепаха желает тебе удачи!

МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА

1. Любишь ли ты путешествия (воображаемые или реальные)? Если да, то почему? Напиши.

2. С помощью учебника сформулируй и запиши определение.

География — это _____

3. Выполните задания для работы в парах.

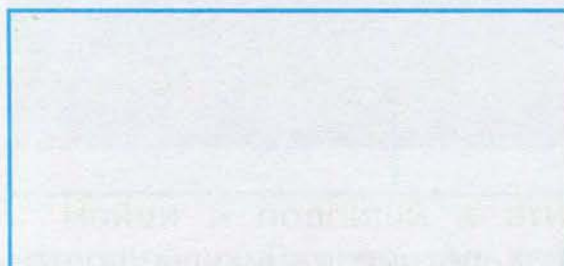
1) Узнайте географические карты по фрагментам. Вырежьте фрагменты карт из Приложения и расположите их в соответствующих окошках. Попросите учителя проверить вас. После проверки наклейте фрагменты.



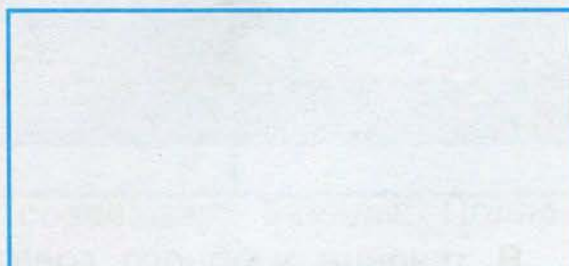
**Физическая карта мира
(фрагмент)**



**Физическая карта
Зарубежной Европы (фрагмент)**



**Политическая карта мира
(фрагмент)**



**Политическая карта
Зарубежной Европы (фрагмент)**



Физическая карта России (фрагмент)

2) Подпишите условные знаки географических карт.



Попросите других ребят проверить вашу работу.

4. Выполни задание учебника (с. 27) и сделай записи в тетради на с. 15—16.



«Рекорды» Земли

Вид «рекорда»	Название географического объекта	Основные сведения о географическом объекте
1.		
2.		
3.		
4.		

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

Источник (источники) информации: _____

МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА

1. Интересно ли тебе прошлое родной страны, всего человечества? Если да, то почему? Напиши.

2. С помощью учебника сформулируй и запиши определения.

История — это _____

Исторический источник — это _____

Археология — это _____

3. Прочитай предложения. В каких из них говорится об исторических источниках? Отметь эти предложения знаком «+».

- 1) В Ботаническом саду Костя увидел много удивительных растений со всего света.
- 2) В новогодние каникулы многие школьники вместе с учителями отправляются в туристические поездки.
- 3) Помогая бабушке копать землю под посадку картошки, десятилетний Тимур нашёл старинную монетку.
- 4) В конце XVIII века в Москве появилось прекрасное здание — Пашков дом. Сейчас здесь находится Российская государственная библиотека.
- 5) В библиотеке у дедушки Надя нашла книгу кулинарных рецептов, изданную в XIX веке.
- 6) В краеведческом музее школьники с интересом разглядывали старинные предметы домашнего обихода: фарфоровую посуду, мебель, одежду.
- 7) Из программы новостей Олеся узнала о том, что в зоопарке появился на свет детёныш амурского тигра.

4. Приведите свои примеры исторических источников. (Напишите не менее трёх примеров.)

А что называли другие ребята? Дополните свой список 1—2 примерами из тех, которые они привели.





5. Рассмотрю картину, написанную на исторический сюжет. Чтобы узнать, что изображено на картине, можно обратиться за помощью к учёному-историку. Какие вопросы ты ему задашь? Запиши эти вопросы.



М. И. Авилов. Поединок на Куликовом поле

В дополнительной литературе, Интернете постарайся найти ответы на эти вопросы. Подготовь (устно) рассказ по картине, используя эти сведения.

Когда и где?

1. Замени арабские цифры римскими. Если потребуется, обратись за помощью к учебнику.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Выполнив работу, проверь себя по учебнику.

2. С помощью «ленты времени», помещённой в учебнике, или самостоятельно определи, в каком веке произошли эти события. Обозначь века с помощью римских цифр.

1) Строительство церкви Покрова на Нерли:

1165 год, _____ век.



2) Создание Андреем Чоховым Царь-пушки:

1586 год, _____ век.



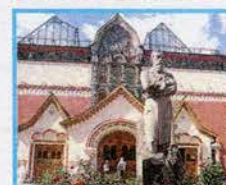
3) Открытие Московского университета:

1755 год, _____ век.



4) Основание Третьяковской галереи:

1856 год, _____ век.



5) Твоё рождение:

_____ год, _____ век.

3. Заполни пропуски на «ленте времени».

Годы	1—100	101—200	201—300	301—400	401—500
Века	I	II	III		V
501—600		701—800	801—900	901—1000	1001—1100
VI	VII	VIII		X	XI
1101—1200	1201—1300		1401—1500	1501—1600	
XII	XIII	XIV	XV	XVI	
1601—1700	1701—1800	1801—1900		2001—2100	
XVII		XIX	XX	XXI	

4. Мудрая Черепаха предлагает вам устроить друг для друга мини-экзамен, чтобы узнать, научились ли вы определять по году век. Пусть один ученик напишет в первом столбце таблицы любые годы, а другой определит по ним века и заполнит второй столбец. Затем поменяйтесь ролями и заполните третий и четвёртый столбцы таблицы. Проведите взаимную проверку и оцените свою работу.

Определяем по году век

Годы	Века	Годы	Века

МИР ГЛАЗАМИ ЭКОЛОГА

1. Волнует ли тебя состояние окружающей среды в твоём крае, в стране, на всей планете? Если да, то почему? Напиши.

2. Папа Серёжи и Нади предлагает задание. Придумай рисунки-символы для каждой из изученных вами экологических проблем.



**Проблема
загрязнения
океана**

**Проблема
исчезновения
тропических лесов**

**Проблема
мусора**

Представь свою работу классу. Объясни предложенные тобой рисунки-символы.


3. Какие ещё экологические проблемы планеты тебе известны? Напиши.

4. С помощью учебника приведи примеры (1—2 в каждом пункте).

а) Международные соглашения по охране окружающей среды. _____

б) Международные экологические организации. _____

в) Международные экологические дни. _____


 5. По заданию учебника (с. 47) подготовь сообщение о работе международных экологических организаций в России.

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

Источник (источники) информации: _____

 6. Изготовь для себя «Экологический календарь». Вырежи его из Приложения и наклей на плотную бумагу. Объясни, как ты понимаешь смысл каждого международного дня. Если потребуется, обратись к дополнительной литературе, Интернету. Используй этот календарь при подготовке в классе различных экологических мероприятий.

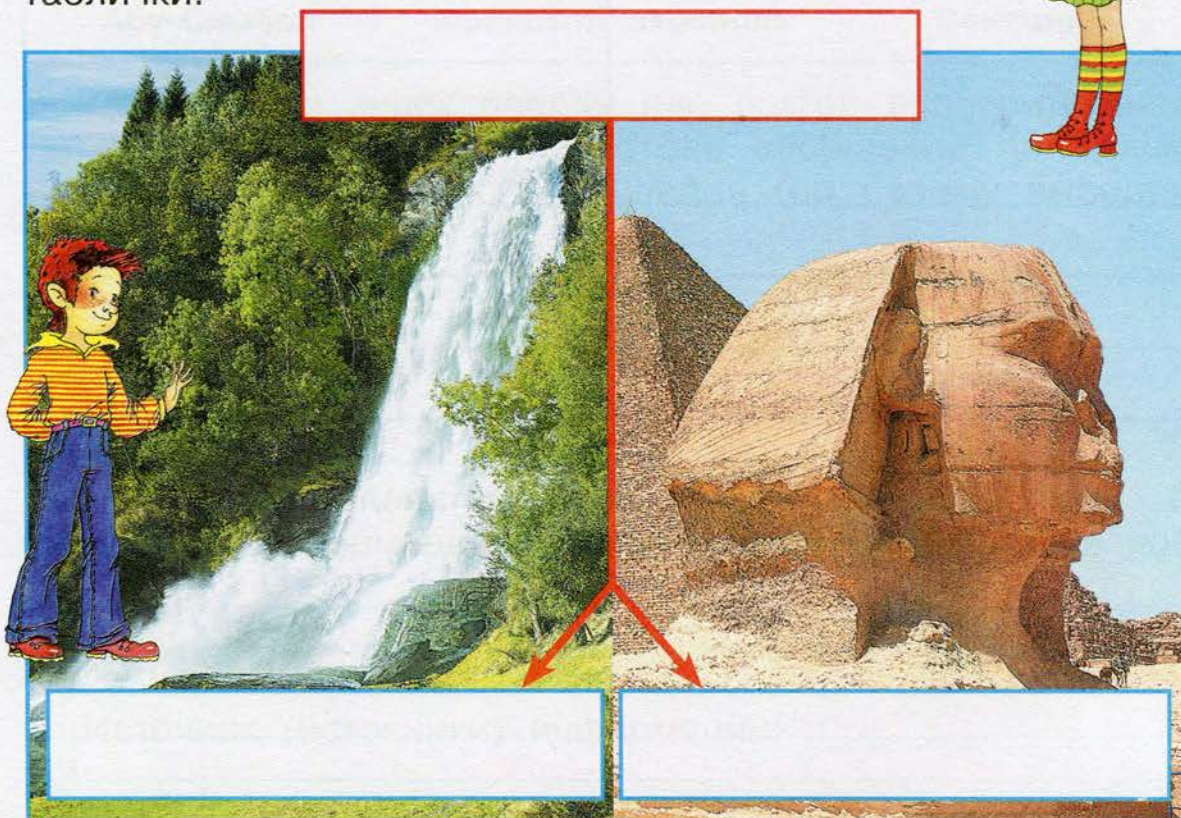
СОКРОВИЩА ЗЕМЛИ ПОД ОХРАНОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА


ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ

1. С помощью учебника сформулируй и запиши определение.

Всемирное наследие — это _____

2. Серёжа и Надя предлагают тебе закончить схему, используя таблички из Приложения. Вырежи таблички и правильно расположи их. Попроси соседа по парте проверить твою работу. После проверки наклей таблички.





3. Используя карту «Всемирное наследие» в учебнике (с. 50—51), заполните таблицы.

Таблица 1.
Объекты Всемирного наследия в России

Объекты природы	Творения человека

Таблица 2.
Объекты Всемирного наследия за рубежом

Объекты природы	Творения человека

4. Какие ещё объекты Всемирного наследия, находящиеся в России, тебе известны? Напиши.



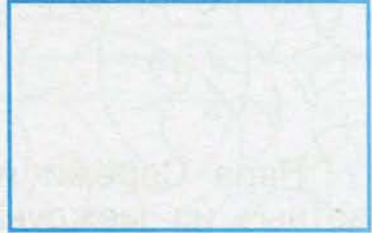
5. Узнай объекты Всемирного наследия по фотографиям. Вырежи фотографии из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки наклей фотографии.



**Московский Кремль
и Красная площадь**



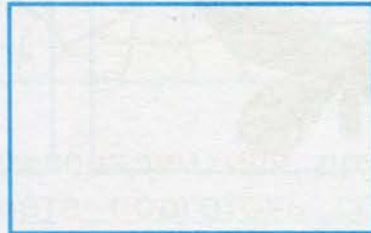
**Погост
Киж**



**Исторический центр
Санкт-Петербурга**



Абу-Симбел



Афинский акрополь



Венеция

6. С помощью энциклопедии или другой дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору).

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

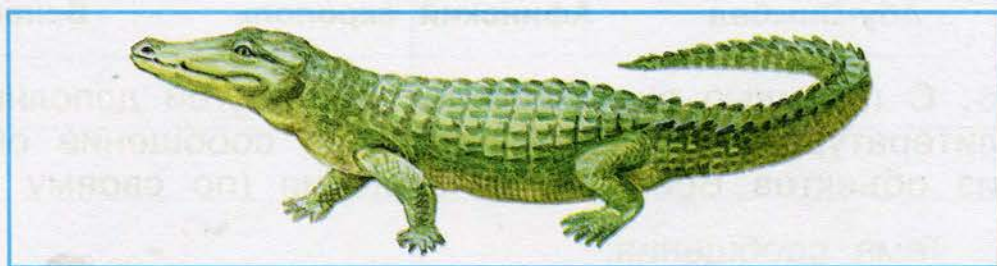
Источник (источники) информации: _____

МЕЖДУНАРОДНАЯ КРАСНАЯ КНИГА

1. С помощью учебника сформулируй и запиши определение.

Международная Красная книга — это _____

2. Папа Серёжи и Нади нарисовал несколько видов животных из международной Красной книги. Знаешь ли ты их названия? Подпиши. Проверь себя по учебнику.



3. Наш изобретательный Попугай придумал для тебя задание. Закрась фрагменты с точками, и ты увидишь одного из представителей международной Красной книги.



4. С помощью энциклопедии или другой дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из животных международной Красной книги (по своему выбору).

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

Источник (источники) информации: _____

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 206—209. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: _____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак:    .

ПРИРОДА РОССИИ

РАВНИНЫ И ГОРЫ РОССИИ

1. С помощью карты в учебнике (с. 58—59) подпиши на контурной карте (с. 30—31) крупнейшие равнины и горы нашей страны. Обрати внимание, что на контурной карте даны пунктирные линии для подписей.

Попроси рядом сидящего ученика проверить твою работу.

2. Муравей Вопросик хочет знать названия этих географических объектов. Укажи стрелками.



«Каменный пояс
земли Русской»

Эльбрус

Равнина,
раскинувшаяся
от западных
границ России
до Уральских гор

Уральские горы

Самая высокая
гора России

Западно-Сибирская
равнина

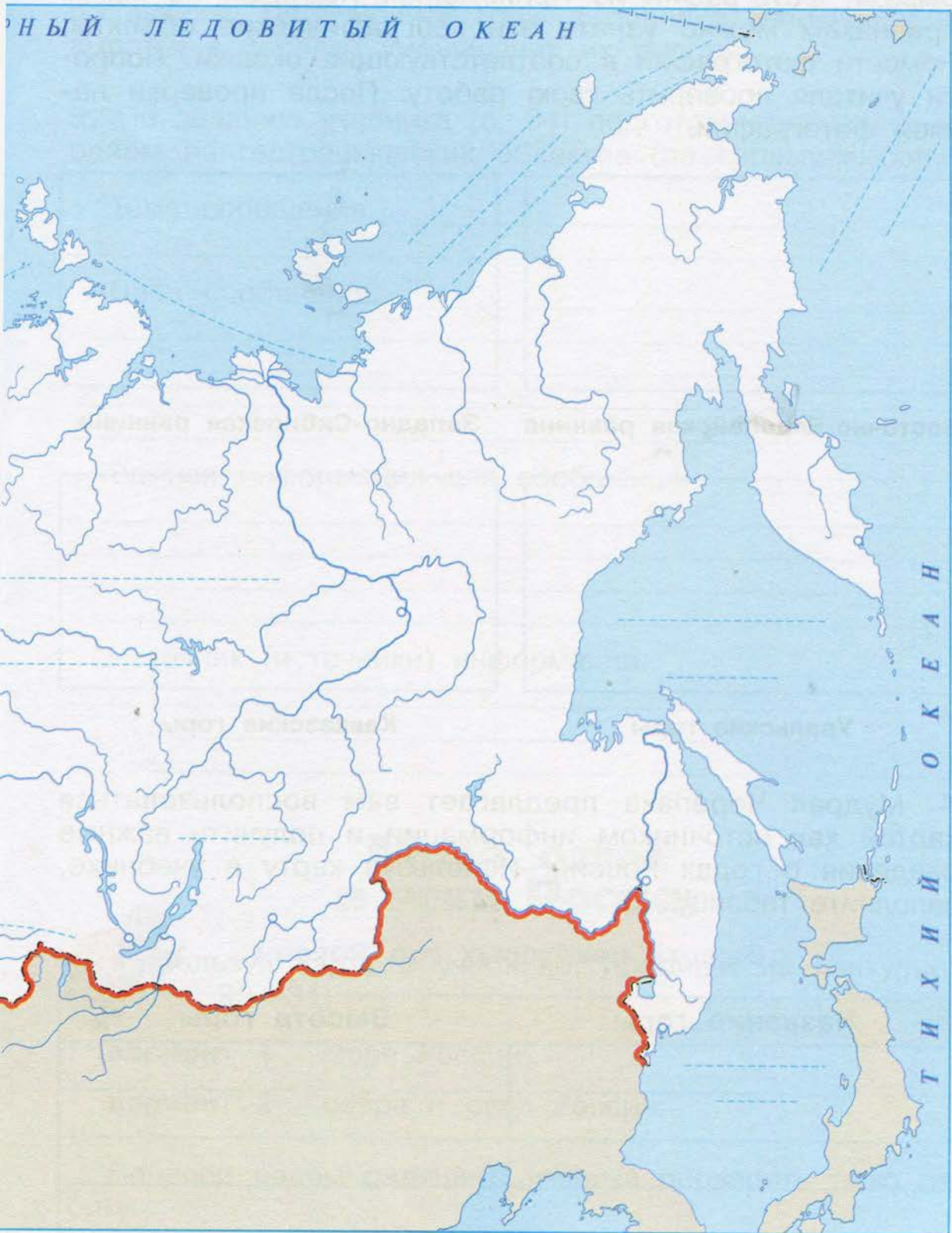
Равнина,
расположенная
к востоку
от Уральских гор

Восточно-Европейская
равнина

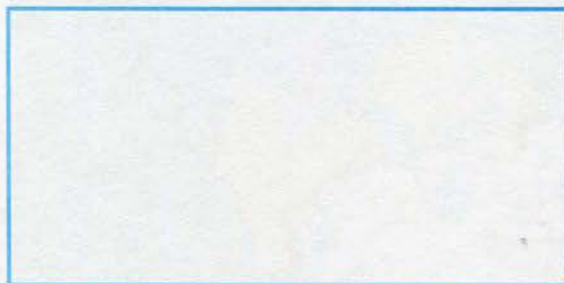
Проверь себя по учебнику.



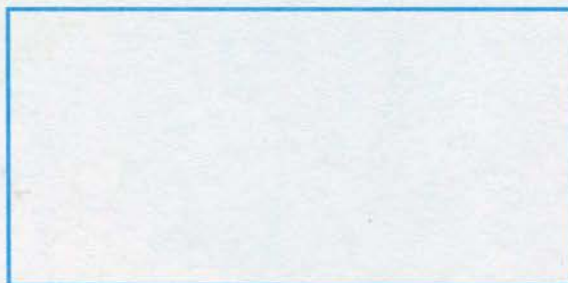
КАРТА РОССИИ



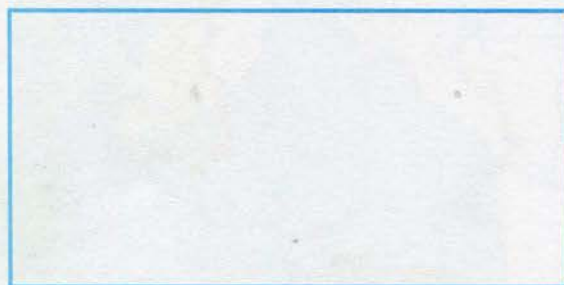
3. Научись узнавать равнины и горы по фотографиям. Вырежи фотографии из Приложения. Подумай, по каким признакам можно узнать эти географические объекты. Помести фотографии в соответствующие окошки. Попроси учителя проверить твою работу. После проверки наклей фотографии.



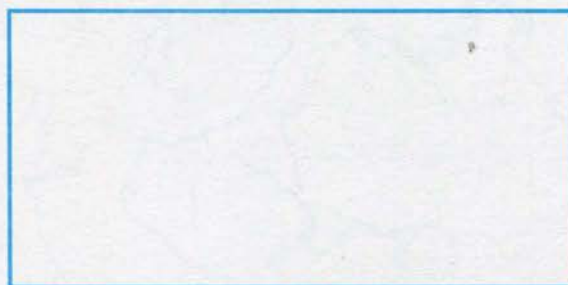
Восточно-Европейская равнина



Западно-Сибирская равнина



Уральские горы



Кавказские горы

4. Мудрая Черепаха предлагает вам воспользоваться картой как источником информации и получить важные сведения о горах России. Используя карту в учебнике, заполните таблицу.

Высота некоторых гор России



Название горы	Высота горы

С помощью карты объясните (устно), где находится каждая гора. Используя данные таблицы, сравните горы по высоте. Перечислите горы в порядке увеличения их высоты; в порядке уменьшения их высоты.

5. По заданию учебника (с. 64) подготовь сообщение об одном из географических объектов (по своему выбору).

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

Источник (источники) информации: _____

Моря, озёра и реки России

1. Используя карту в учебнике, подпиши на контурной карте (с. 30—31):

вариант 1 — моря России;

вариант 2 — озёра и реки России.

Попроси рядом сидящего ученика проверить твою работу.

2. С помощью карты в учебнике определите, к каким океанам относятся перечисленные ниже моря. Отметьте, пользуясь условными обозначениями:

— моря Северного Ледовитого океана;

— моря Тихого океана;

— моря Атлантического океана.

Баренцево море

Чёрное море

Охотское море

Берингово море

Чукотское море

Карское море

Балтийское море

Белое море

Море Лаптевых

Азовское море

Японское море

Восточно-Сибирское море

3. Наш любознательный Попугай считает себя лучшим в мире знатоком географии. Вот некоторые из его утверждений. Верны ли они? Обведи «Да» или «Нет». Если нет, напиши правильный ответ.

а) Самое большое озеро мира — Каспийское море.

Да. Нет. _____

б) Самое глубокое озеро мира — Ладожское.

Да. Нет. _____

в) Самое крупное озеро Европы — Онежское.

Да. Нет. _____

г) Онежское и Ладожское озёра связаны рекой Свирь.

Да. Нет. _____

д) Из Ладожского озера вытекает река Нева, на которой стоит Санкт-Петербург.

Да. Нет. _____

Проверь себя по учебнику.



4. Вот какое задание предлагают тебе Серёжа и Надя. Среди этих букв «спрятались» названия крупнейших рек России. Найди их и закрась карандашами разного цвета.



	Е	н	и	с	О	б	
Л	В	о	л	е	й	ь	р
е	н	а	г	а	А	м	у



5. С помощью карты в учебнике определи, на каких реках стоят эти города. Соедини линиями названия городов и рек.

Ростов-на-Дону

Астрахань

Пермь

Новосибирск

Красноярск

Хабаровск

Амур

Кама

Дон

Енисей

Обь

Волга

6. Зачеркни лишнее географическое название в каждом перечислении. Объясни (устно) своё решение.

а) Балтийское море, Каспийское море, Белое море, Охотское море.

б) Волга, Обь, Байкал, Лена.

в) Байкал, Ладога, Онега, Свирь.

Природные зоны России

1. С помощью карты в учебнике (с. 72—73) найдите природные зоны России на контурной карте. Обратите внимание, что границы природных зон на контурной



карте обозначены пунктирными линиями. Проверьте друг друга.

2. Используя карту в учебнике, найди на контурной карте области высотной поясности. Обведи их по контуру и закрась соответствующим цветом.



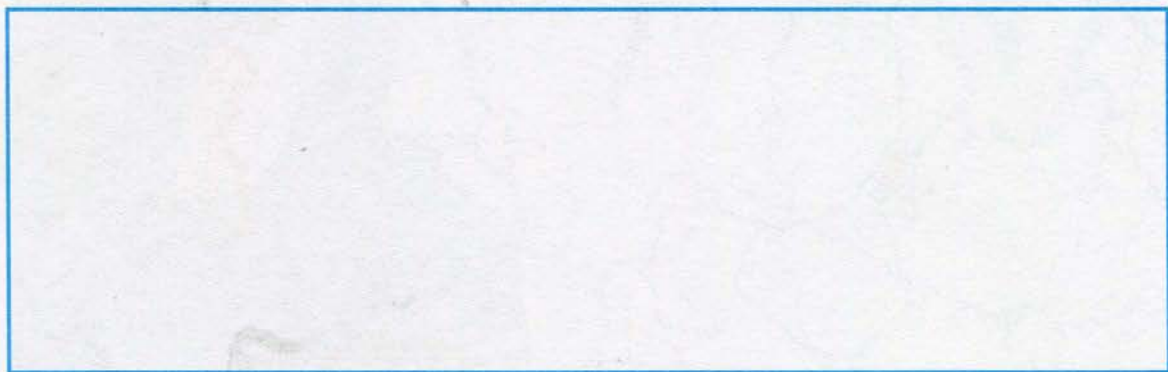
3. Мудрая Черепаха предлагает задание для тренировки памяти и внимания. Пронумеруй основные природные зоны России в порядке их следования с севера на юг (в синих квадратиках) и с юга на север (в красных квадратиках). Проверь себя по тексту учебника.



- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Тайга | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Арктические пустыни |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Тундра | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Субтропики |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Пустыни | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Смешанные
и широколиственные леса |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Степи | | | |

4. Вырежи детали из Приложения и собери модель-аппликацию. Проверь себя по учебнику. После самопроверки наклеи детали.

Схема нагревания поверхности Земли солнечными лучами



Объясни с помощью модели-аппликации, почему происходит смена природных зон в нашей стране.

5. Подумай, что тебе хотелось бы узнать о природных зонах России. Запиши свои вопросы. По мере изучения природных зон постарайся найти ответы на эти вопросы.

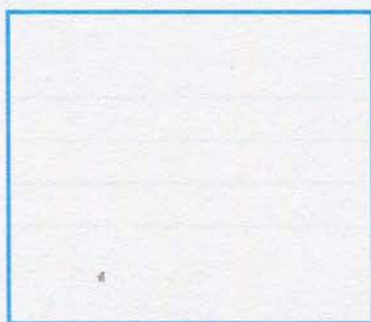
Зона АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ

1. С помощью карты учебника закрась на контурной карте (с. 36—37) зону арктических пустынь. Для подбора цвета можешь воспользоваться приведённым ниже «ключом»: здесь дано несколько прямоугольников, чтобы точнее подобрать цвет.

Арктические пустыни —



2. Мудрая Черепаха приглашает тебя на мини-экзамен: знаешь ли ты живой мир арктических пустынь? Вырежи картинки из Приложения и правильно расположи их. Проверь себя по рисунку в учебнике. После самопроверки наклей картинки.



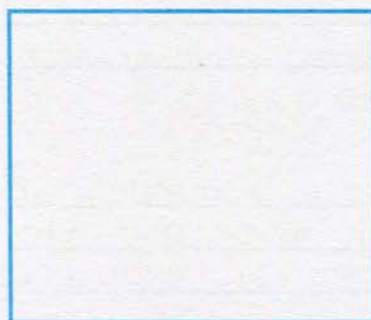
Лишайник



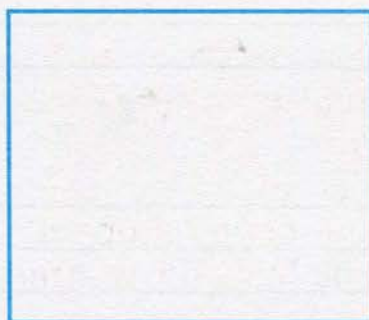
Полярный мак



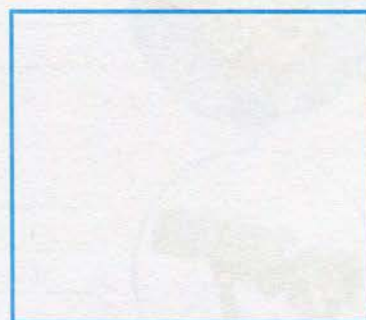
Чайка



Кайра



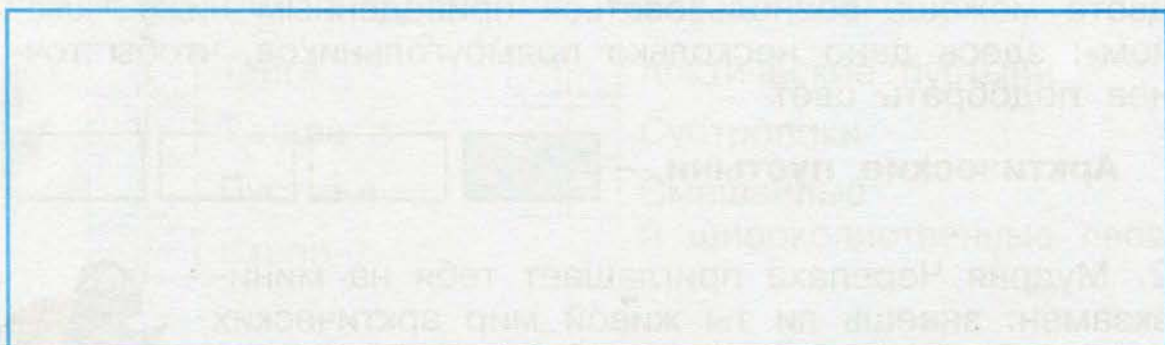
Белый медведь



Тюлень

Проверьте в классе свои работы. Кто сдал экзамен на «отлично»? Кто допустил ошибки?

3. Составь схему цепи питания, характерной для арктической пустыни. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в зоне арктических пустынь.



4. Подумайте, какие экологические проблемы, возникшие в зоне арктических пустынь, выражены этими знаками. Сформулируйте и запишите.





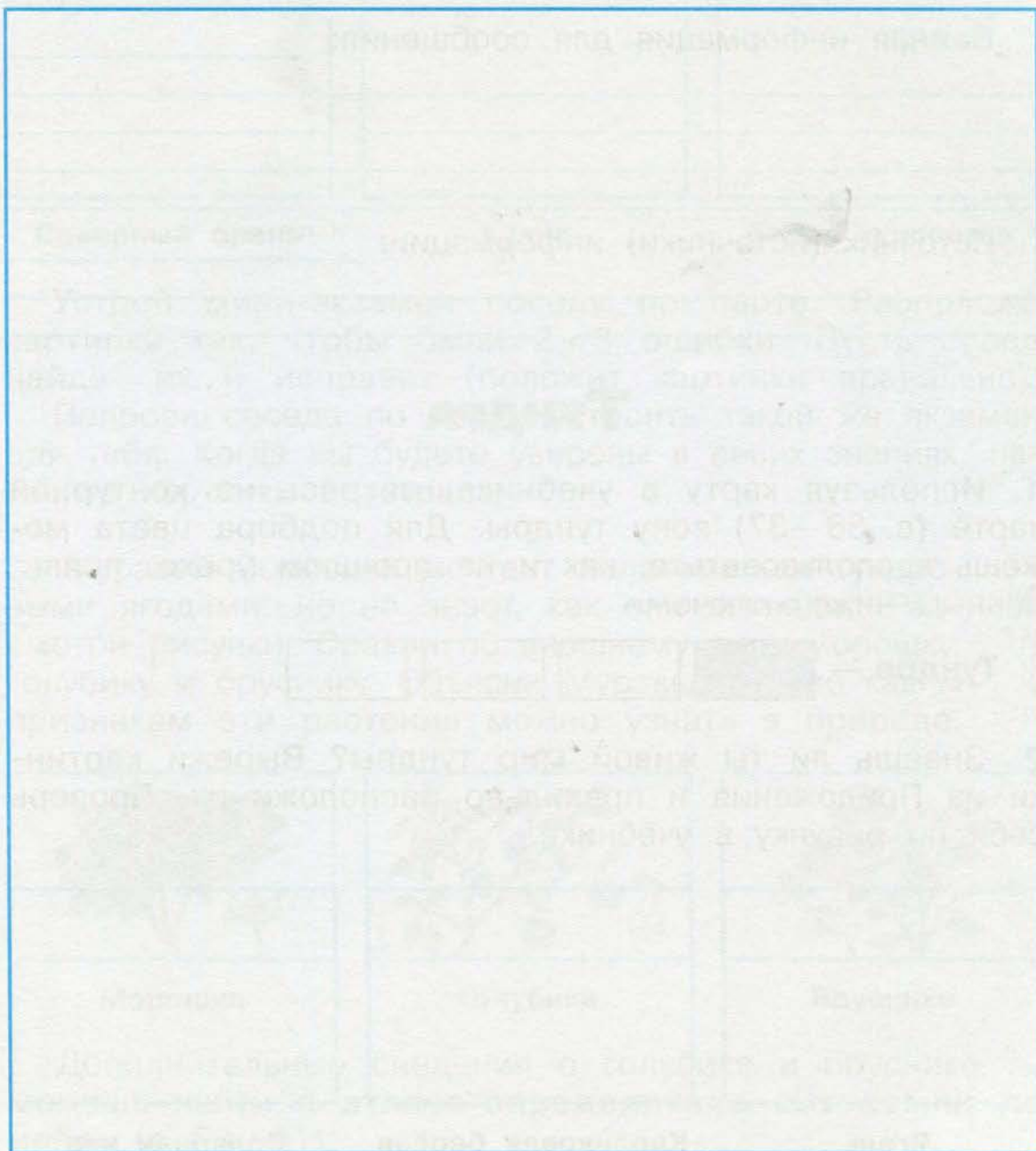


Предложите для обсуждения в классе меры охраны природы, которые помогут решению этих проблем.

5. Папа Серёжи и Нади нарисовал плакат «**Красная книга России**» (в конце тетради). На нём показаны редкие растения и животные разных природных зон. Найди животных зоны арктических пустынь и подпиши их названия.



6. Здесь ты можешь выполнить рисунок по заданию учебника (с. 82).



7. Здесь можешь сделать записи для своего сообщения по заданию учебника (с. 82).

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

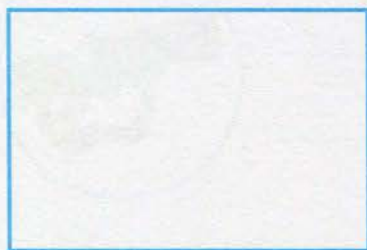
Источник (источники) информации: _____

Тундра

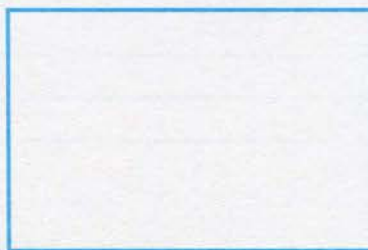
1. Используя карту в учебнике, закрась на контурной карте (с. 36—37) зону тундры. Для подбора цвета можешь воспользоваться, как и на прошлом уроке, приведённым ниже «ключом».

Тундра — 

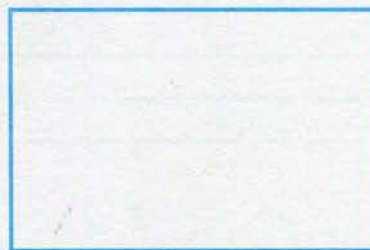
2. Знаешь ли ты живой мир тундры? Вырежи картинки из Приложения и правильно расположи их. Проверь себя по рисунку в учебнике.



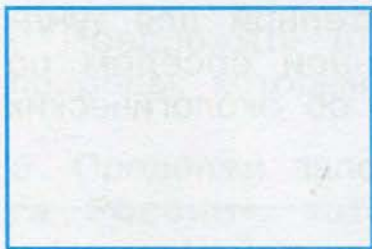
Ягель



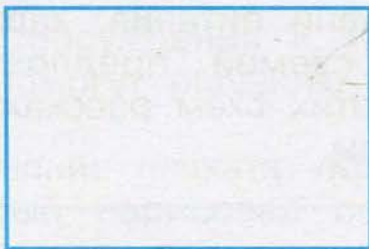
Карликовая берёза



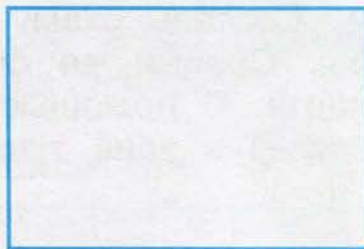
Полярная ива



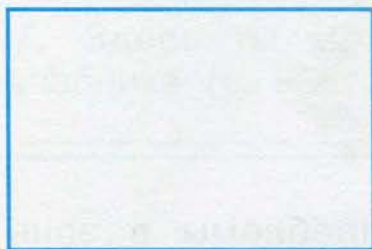
Лемминг



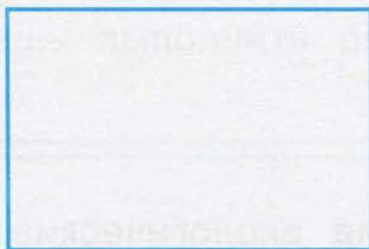
Песец



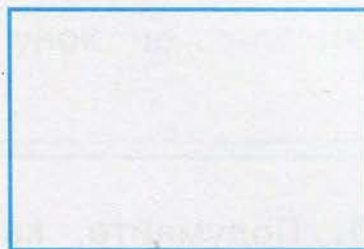
Белая сова



Северный олень



Кулик



Белая куропатка

Устрой мини-экзамен соседу по парте. Расположи картинки так, чтобы были 2—3 ошибки. Пусть сосед найдёт их и исправит (положит картинки правильно).

Попроси соседа по парте устроить такой же экзамен для тебя. Когда вы будете уверены в своих знаниях, наклейте картинки в тетрадь.

3. Муравей Вопросик мечтает полакомиться тундровыми ягодами, но не знает, как они выглядят. Рассмотрите рисунки. Сравните по внешнему виду морошку, голубику и бруснику. Объясните Муравьишке, по каким признакам эти растения можно узнать в природе.



Морошка



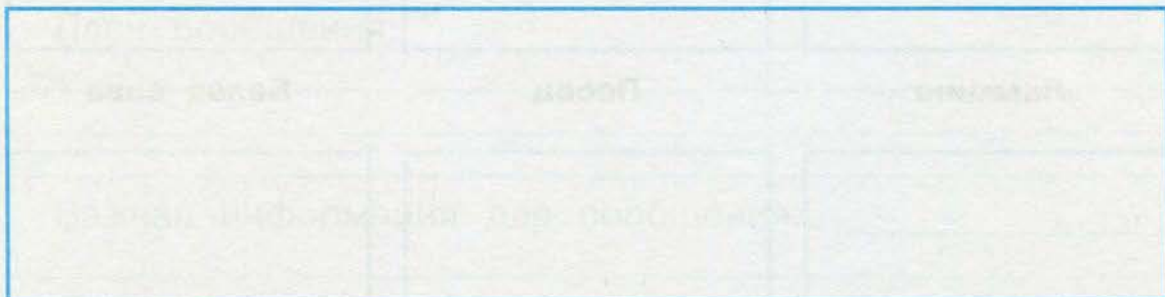
Голубика



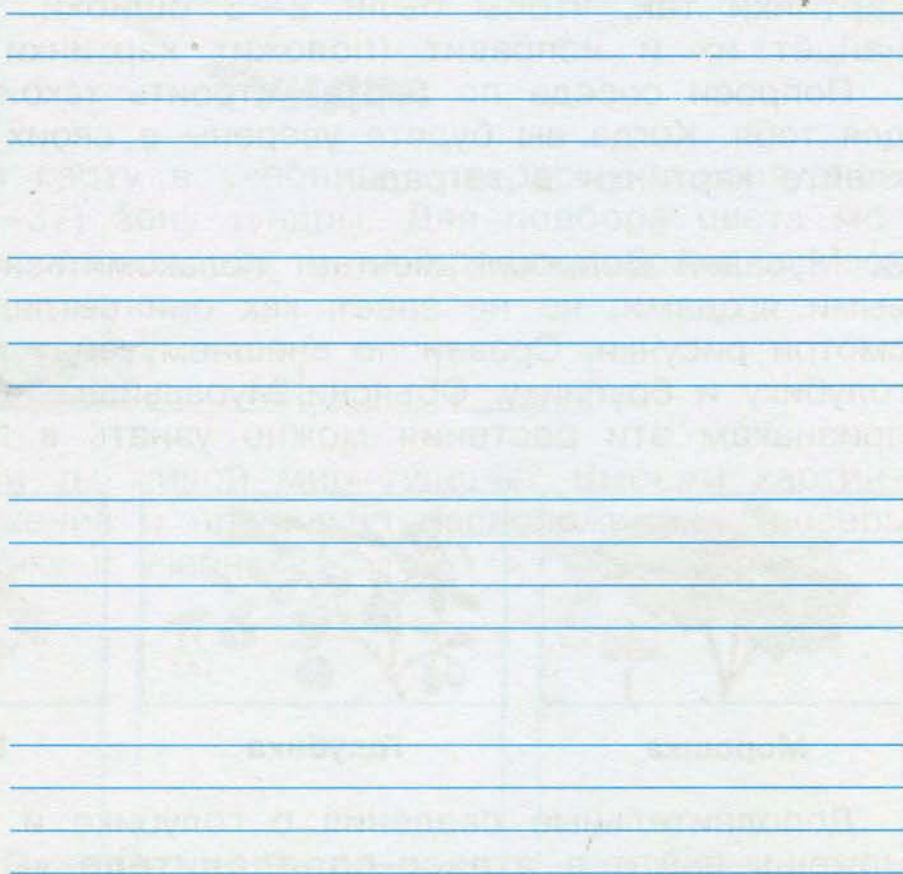
Брусника

Дополнительные сведения о голубике и бруснике ты можешь найти в атласе-определителе «От земли до неба» (с. 90—91).

4. Составь схему цепи питания, характерной для тундры. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в зоне тундры.



5. Подумайте, какие экологические проблемы в зоне тундры выражены этими знаками. Сформулируйте и запишите.

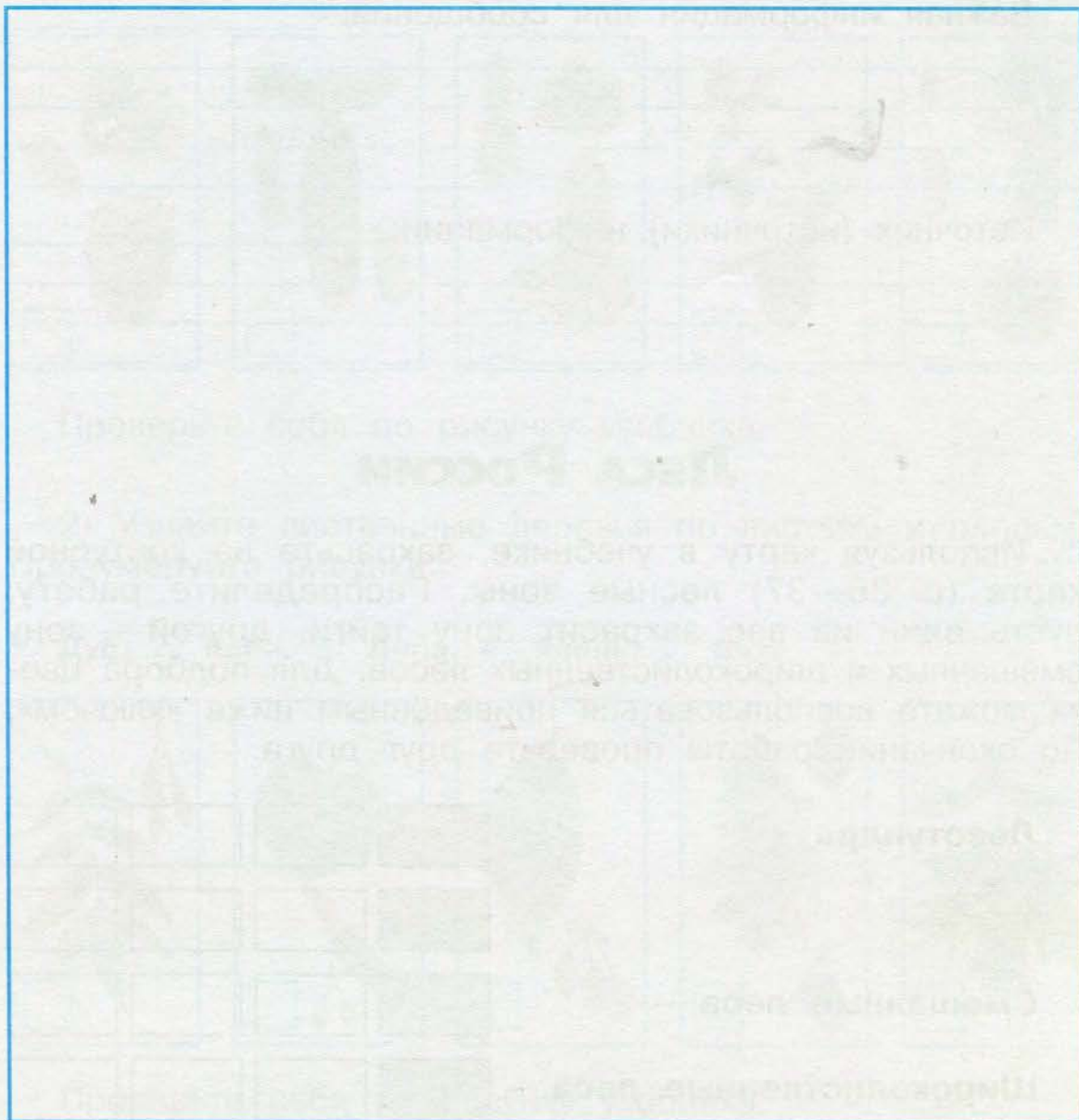


Предложите для обсуждения в классе меры охраны природы, которые помогут решению этих проблем.

6. Продолжи заполнение плаката «**Красная книга России**», который нарисовал папа Серёжи и Нади. Найди на плакате редких животных тундры и подпиши их названия.



7. Здесь ты можешь выполнить рисунок по заданию учебника (с. 93).



8. По заданию учебника (с. 93) подготовь сообщение об одном из растений или животных тундры.

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

Источник (источники) информации: _____

ЛЕСА РОССИИ

1. Используя карту в учебнике, закрасьте на контурной карте (с. 36—37) лесные зоны. Распределите работу: пусть один из вас закрасит зону тайги, другой — зону смешанных и широколиственных лесов. Для подбора цвета можете воспользоваться приведённым ниже «ключом». По окончании работы проверьте друг друга.

Лесотундра —



Тайга —



Смешанные леса —



Широколиственные леса —

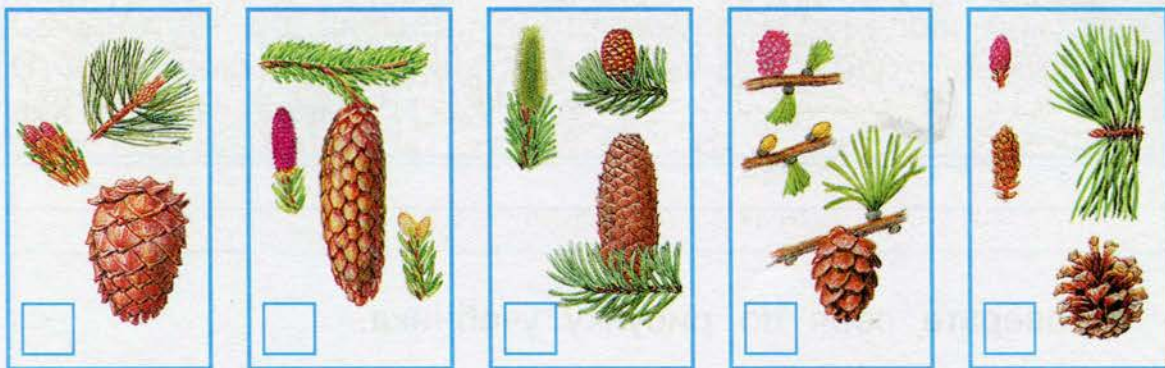


Дома закончи нанесение лесных зон на контурную карту. Какая зона, расположенная между тундрой и тайгой, осталась незакрашенной? Закрась её.

2. Выполните задания для работы в группах.

1) Узнайте хвойные деревья по веточкам и шишкам. Пронумеруйте рисунки.

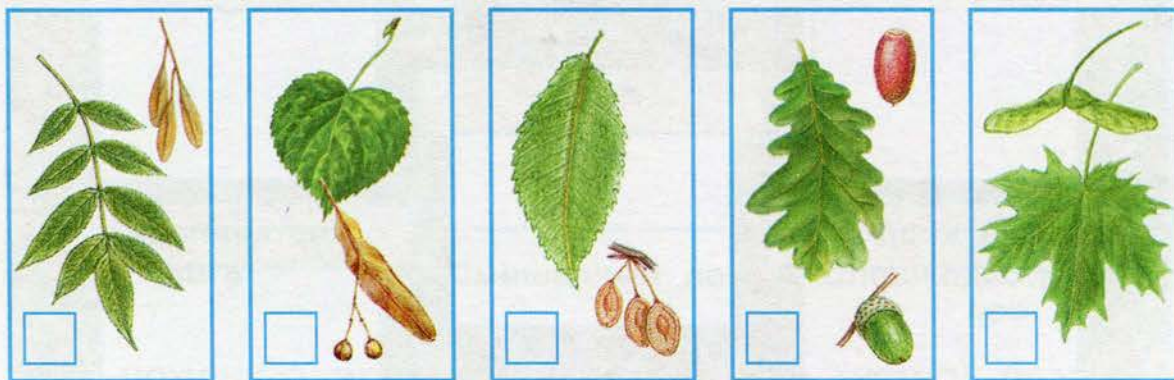
1. Ель. 2. Сосна. 3. Кедровая сосна. 4. Пихта. 5. Лиственница.



Проверьте себя по рисунку учебника.

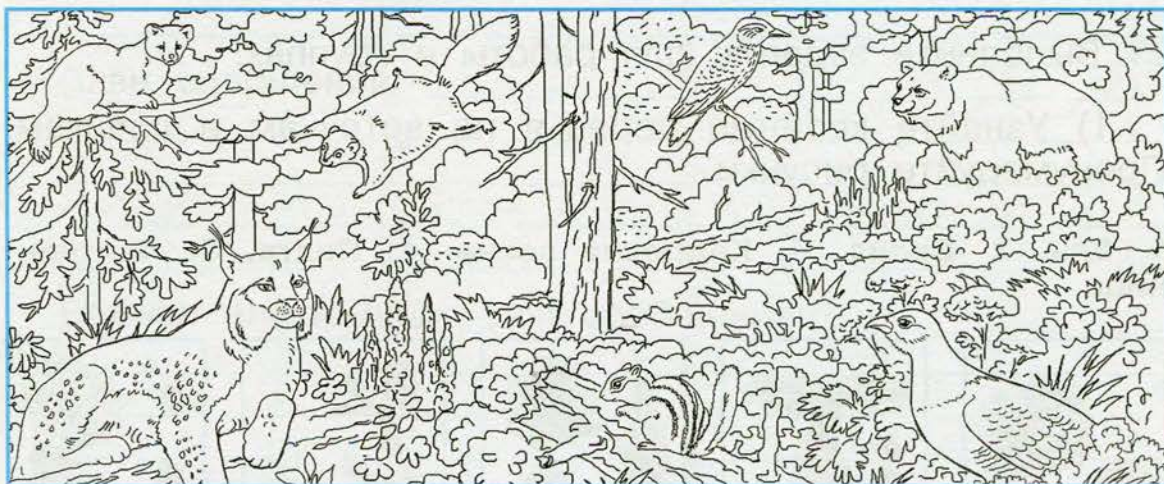
2) Узнайте лиственные деревья по листьям и плодам. Пронумеруйте рисунки.

1. Дуб. 2. Клён. 3. Липа. 4. Ясень. 5. Вяз.



Проверьте себя по рисунку учебника.

3) На этом рисунке «спрятались» 7 животных тайги. Найдите их и назовите. Составьте список животных, которых вам удалось отыскать на рисунке.



Проверьте себя по рисунку учебника.

3. В атласе-определителе «От земли до неба» прочитай о хвойных деревьях (с. 32). Обрати внимание на различия их хвои. Нарисуй хвоинки, показав особенности их формы и расположения на веточках (поодиночке, парами, пучками).





4. В книге «**Зелёные страницы**» прочитай о каком-либо растении или животном лесных зон (по своему выбору). Запиши 1—2 интересных факта.

Узнай, что показалось интересным другим ребятам. Обсудите полученную информацию.

5. Составь схему цепи питания, характерной для тайги. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в зоне тайги.

6. По заданию учебника (с. 102) нарисуй, как ты представляешь себе разные леса.

Тайга

Смешанный лес

Широколиственный лес

С помощью этих рисунков объясни (устно) различия тайги, смешанных и широколиственных лесов.

7. Здесь можешь сделать записи для своего сообщения по заданию учебника (с. 102).

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

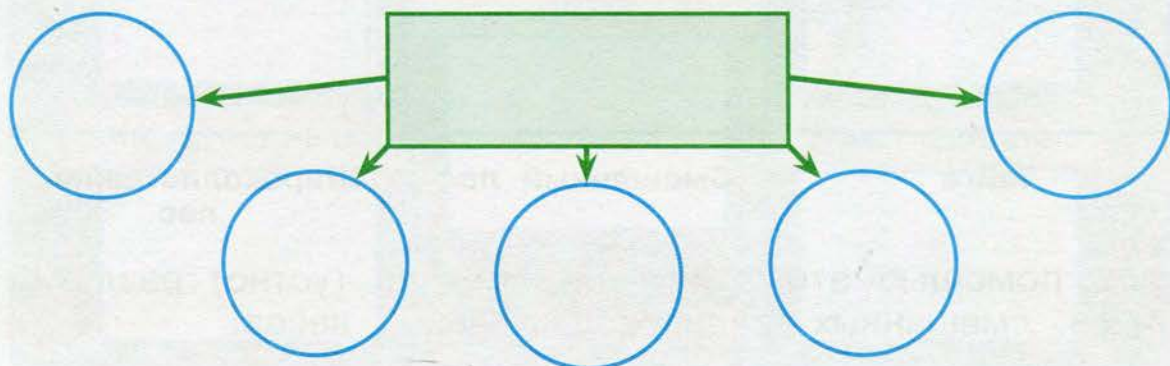
Источник (источники) информации: _____

ЛЕС И ЧЕЛОВЕК

1. Подумай и запиши, какую роль лес играет в твоей жизни. _____

2. Составь схему на основе схемы в учебнике (с. 103), заменив текст рисунками-символами.

Роль леса в природе и жизни людей





3. Подумайте, какие экологические проблемы лесных зон выражены этими знаками. Сформулируйте и запишите.












Предложите для обсуждения в классе меры охраны природы, которые помогут решению этих проблем.

4. Продолжи заполнение плаката «**Красная книга России**», который нарисовал папа Серёжи и Нади. Найди на плакате растения и животных лесных зон и подпиши их названия.



 5. Придумайте и нарисуйте условные знаки к правилам, помещённым в учебнике (с. 107). Используя эти знаки как опору, расскажите о правилах разведения костра.

Как разводить костёр

1 2 3 4 5

6. Здесь можешь сделать записи для своего сообщения об одном из лесных растений или животных, внесённых в Красную книгу России (по заданию учебника, с. 108).

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

Источник (источники) информации: _____

ЗОНА СТЕПЕЙ

1. Используя карту в учебнике, закрась на контурной карте (с. 36—37) зону степей. Для подбора цвета можешь воспользоваться приведённым ниже «ключом».

Лесостепи —

Степи —

Какая зона, расположенная между степями и лесными зонами, осталась незакрашенной? Закрась её дома.

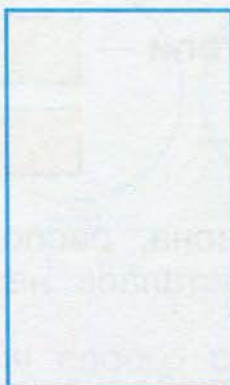
2. Наш любознательный Попугай кое-что знает о степях. Вот некоторые из его утверждений. Верны ли они? Обведи «Да» или «Нет». Если нет, исправь ошибки (устно).



а) Зона степей расположена южнее лесных зон.	Да. Нет.
б) В степной зоне холодное, дождливое лето.	Да. Нет.
в) Почвы в зоне степей очень плодородные.	Да. Нет.
г) Тюльпаны цветут в степи в самый разгар лета.	Да. Нет.
д) В степи встречается дрофа — одна из самых мелких птиц нашей страны.	Да. Нет.



3. Мама Серёжи и Нади интересуется, знаешь ли ты степные растения. Вырежи рисунки из Приложения и помести их в соответствующие окошки. Проверь себя по учебнику. После самопроверки наклеи рисунки.



Тюльпан

Ирис

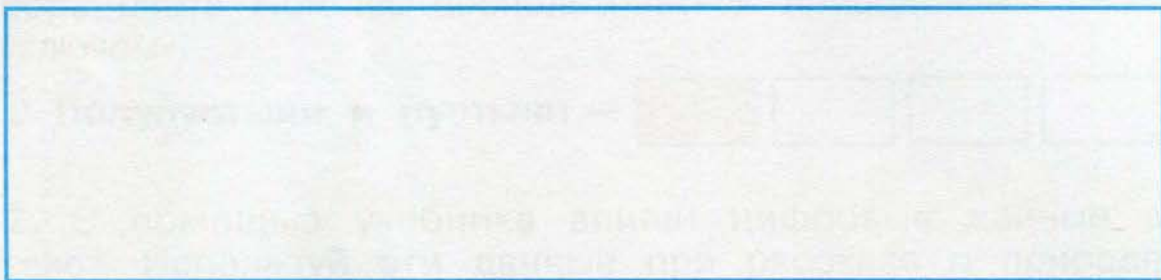
Ковыль

Типчак

4. А это задание подготовил для тебя папа Серёжи и Нади. Узнай животных степи по фрагментам. Подпиши названия животных. Попроси рядом сидящего ученика проверить тебя.

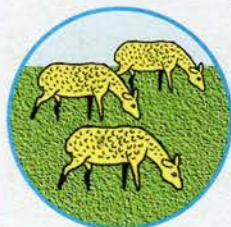


5. Составь схему цепи питания, характерной для степной зоны. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в зоне степей.



6. Подумайте, какие экологические проблемы степной зоны выражены этими знаками. Сформулируйте и запишите.





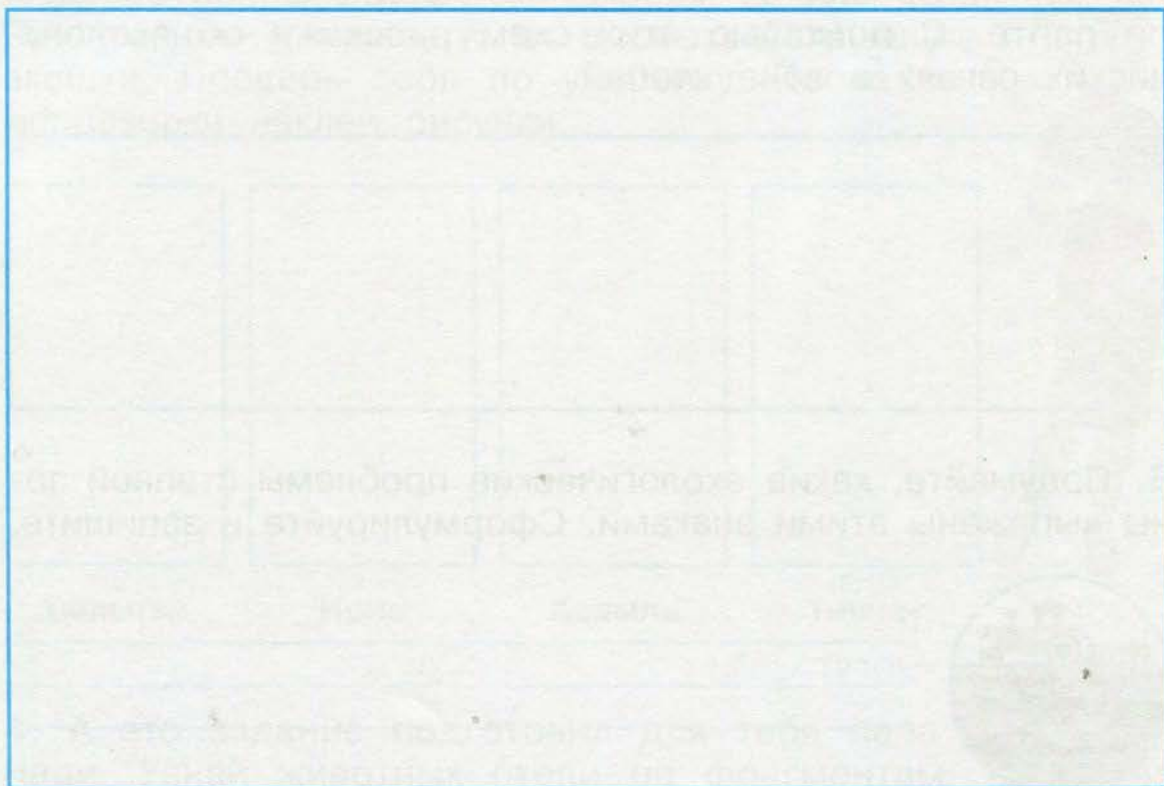


Предложите для обсуждения в классе меры охраны природы, которые помогут решению этих проблем.

7. Продолжи заполнение плаката «Красная книга России», который нарисовал папа Серёжи и Нади. Найди на плакате растение и животных степной зоны и подпиши их названия.



8. По заданию учебника (с. 117) нарисуй степь.



9. По заданию учебника (с. 117) подготовь сообщение о растениях и животных степи, которые тебя особенно заинтересовали.

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

Источник (источники) информации: _____

Пустыни

1. Используя карту в учебнике, закрась на контурной карте (с. 36—37) зоны полупустынь и пустынь. Для подбора цвета можешь воспользоваться приведённым ниже «ключом».

Полупустыни и пустыни —



2. С помощью учебника впиши цифровые данные в текст. Используй эти данные при рассказе о природе пустынь.

Летом в пустыне поверхность земли нагревается до _____, а температура воздуха поднимается выше _____. Корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти _____ и оттуда добывают воду. Тушканчики могут совершать прыжки до _____, что в _____ раз превышает длину тела зверька. Сайгаки могут бегать со скоростью до _____.

3. Наш эрудированный Попугай спешит рассказать о пустыне. Всё ли верно в его рассказе? Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни и напиши правильно).



Чудеса пустыни



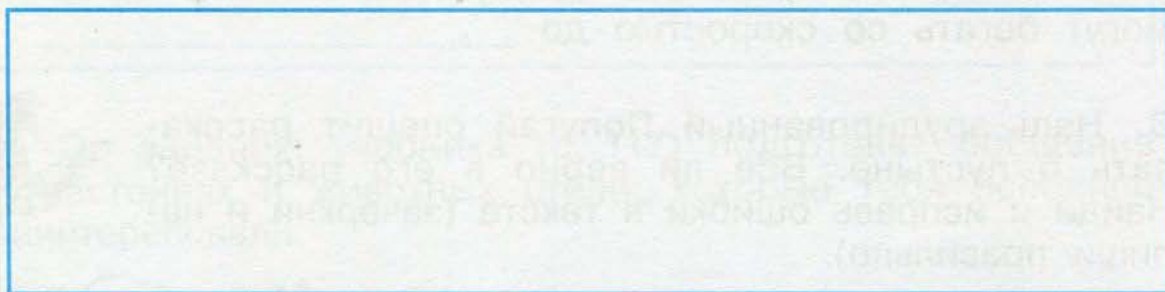
Ценными растениями пустыни являются корсак и джугун. Их корни хорошо закрепляют пески. В пустыне встречается маленькая лисичка — сайгак. Из более крупных животных замечательны ушастые ежи. Они держатся стадами, кочуя в поисках пищи и воды.



4. Папа Серёжи и Нади, как и на прошлом уроке, подготовил задание. Узнай животных пустыни по фрагментам. Подпиши названия животных. Попроси рядом сидящего ученика проверить тебя.



5. Составь схему цепи питания, характерной для пустыни. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в зоне пустынь.



6. Подумайте, какие экологические проблемы полупустынь и пустынь выражены этими знаками. Сформулируйте и запишите.





Предложите для обсуждения в классе меры охраны природы, которые помогут решению этих проблем.

7. Здесь ты можешь нарисовать пустыню по заданию учебника (с. 125).

8. А здесь вы можете записать рассказ о своей воображаемой экспедиции в пустыню.

У ЧЁРНОГО МОРЯ

1. Используя карту в учебнике, закрась на контурной карте (с. 36—37) зону субтропиков. Для подбора цвета можешь воспользоваться приведённым ниже «ключом».

Субтропики —



2. Мама Серёжи и Нади интересуется, знаешь ли ты растения Черноморского побережья Кавказа. Вырежи рисунки из Приложения и помести их в соответствующие окошки. Попроси соседа по парте или учителя проверить тебя. После проверки наклей рисунки.



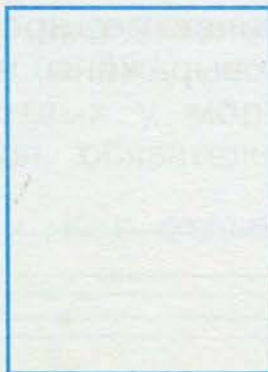
Магнолия



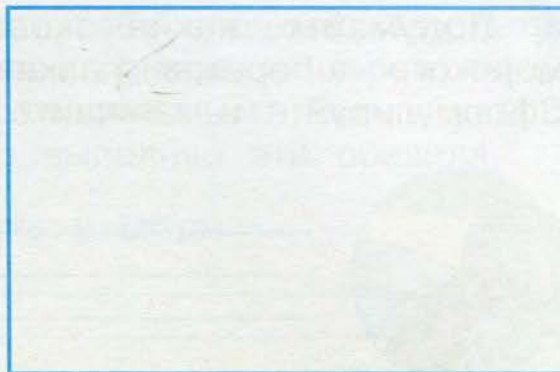
Грецкий орех



Кипарис



Пальма



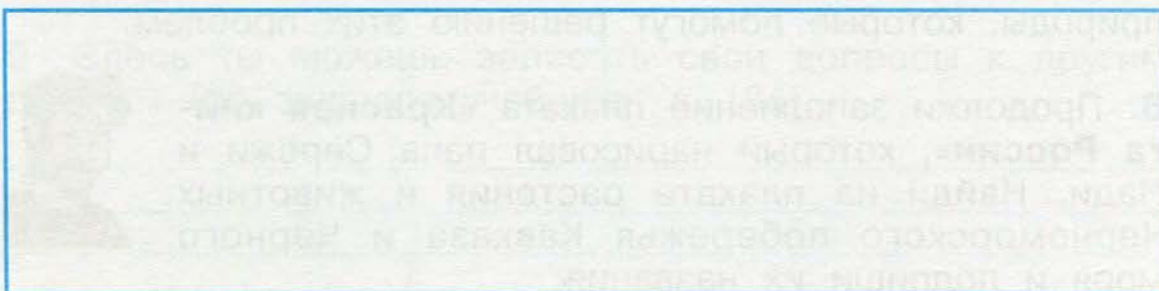
Инжир

3. С помощью учебника заполни таблицу.

**Животные Черноморского побережья Кавказа
и Чёрного моря**

Обитатели суши	Обитатели суши, добывающие пищу в море	Обитатели моря

4. Составь схему цепи питания, характерной для Черноморского побережья Кавказа. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи о сложившихся здесь экологических связях.



5. Подумайте, какие экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа выражены этими знаками. Сформулируйте и запишите.



Предложите для обсуждения в классе меры охраны природы, которые помогут решению этих проблем.

6. Продолжи заполнение плаката «**Красная книга России**», который нарисовал папа Серёжи и Нади. Найди на плакате растения и животных Черноморского побережья Кавказа и Чёрного моря и подпиши их названия.



7. Мудрая Черепаха предлагает тебе задание. Используя текст учебника (с. 131), составь памятку, которая поможет сделать отдых у моря безопасным. Если будешь отдыхать у моря, обязательно выполняй эти правила.

Как отдыхать у моря



8. По заданию учебника (с. 134) нарисуй Чёрное море и его берега.

A large rectangular area with a light blue grid background, intended for drawing the Black Sea and its shores. The grid consists of approximately 10 columns and 10 rows of squares.


9. Здесь ты можешь записать свои вопросы к другим ребятам (по заданию учебника, с. 134).

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 209—213. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: _____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак:    .


Родной край — часть большой страны

Наш край

1. Подумай, что значит родной край в твоей жизни. Напиши.

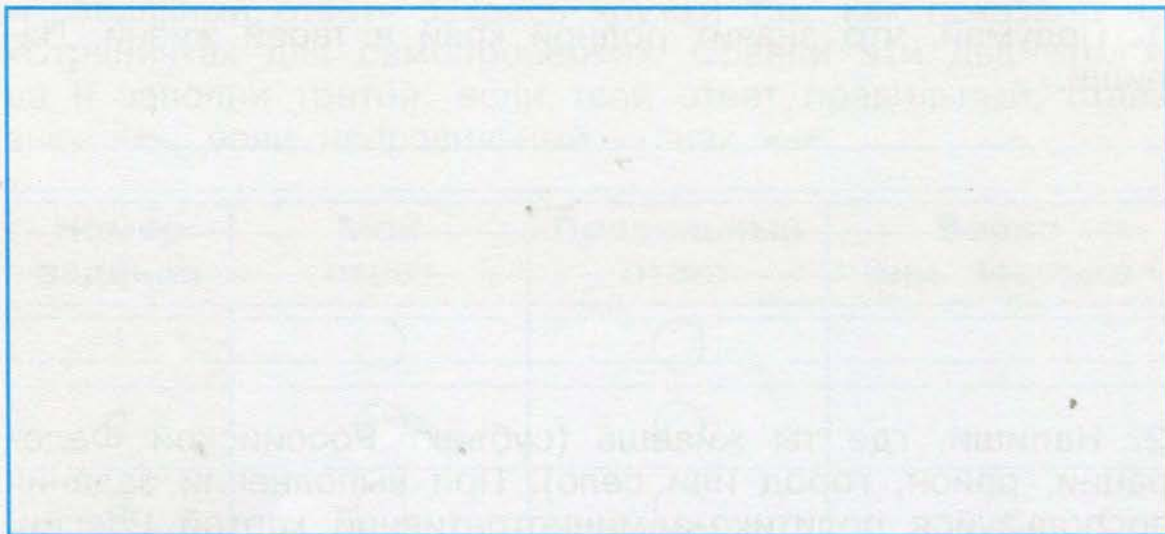
2. Напиши, где ты живёшь (субъект Российской Федерации, район, город или село). При выполнении задания воспользуйся политико-административной картой России, помещённой в учебнике (с. 136—137).

3. С помощью краеведческой литературы или предложенных учителем информационных материалов запиши основные сведения о своём крае. Используй их при характеристике края.




4. Познакомься с гербами субъекта Российской Федерации, в котором живёшь, и своего города. Выбери для этого соответствующие источники информации (энциклопедию, краеведческую литературу, Интернет). Что символизируют эти гербы? (Объясни устно.)

Здесь ты можешь нарисовать гербы или наклеить их изображения.



5. Подумай, что тебе хотелось бы узнать о родном крае. Запиши свои вопросы. По мере изучения раздела постарайся найти на них ответы.



6. Расспроси своих родных и близких о прошлом вашего края. Напиши об этом заметку для стенгазеты или сочинение на тему «Родной край в истории моей семьи» (оформи их на отдельных листах).

ПОВЕРХНОСТЬ НАШЕГО КРАЯ

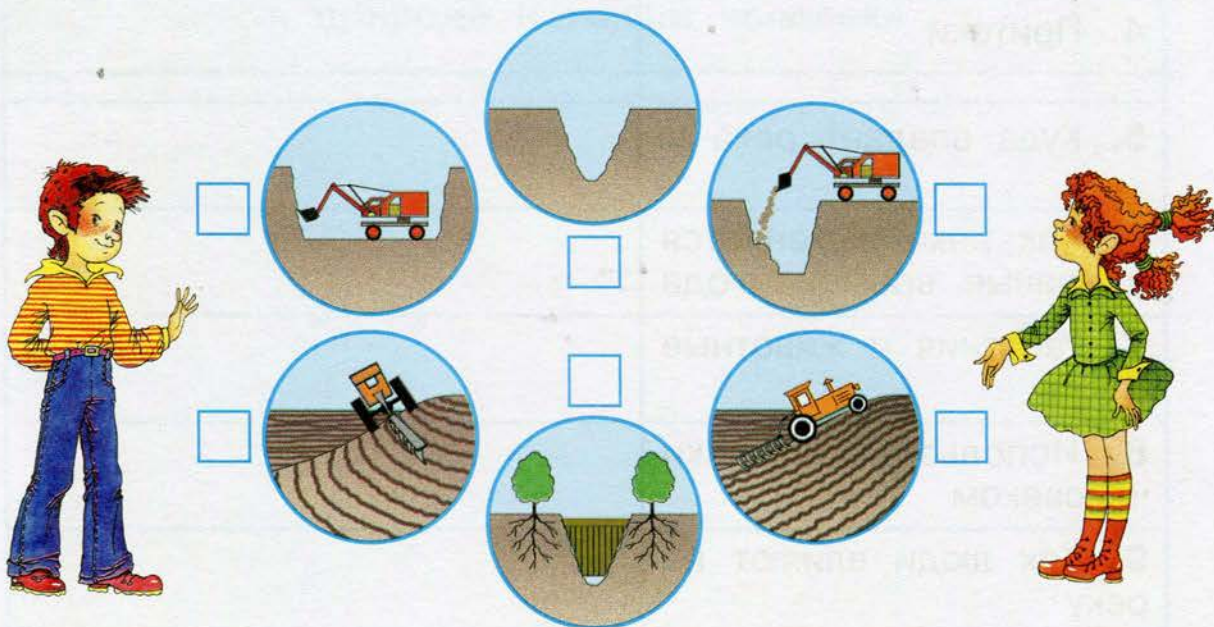
1. Запиши основные сведения о поверхности своего края.

2. С помощью учебника напиши определения.

Овраг — это _____

Балка — это _____

3. Серёжа и Надя предлагают вам расшифровать условные знаки по теме урока. Объясните их смысл (устно). Отметьте в квадратиках знаком «-» то, что плохо, а знаком «+» отметьте то, что хорошо.



Если у вас есть идеи, как вы можете помочь охране поверхности своего края, обсудите их и сделайте это.

Водные богатства нашего края

1. Выполните задания для групповой работы.

1) Составьте список водных объектов вашего края.

2) Заполните таблицы.

Таблица 1. Описание реки

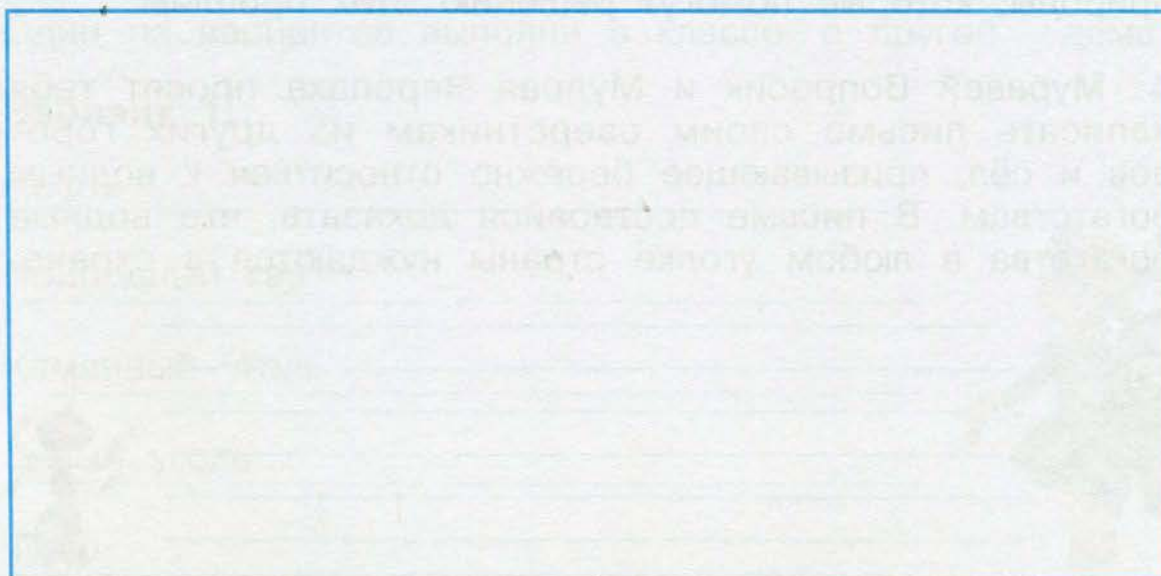
План описания	Основные сведения
1. Название	
2. Где находится исток реки	
3. Какое течение: быстрое или медленное	
4. Притоки	
5. Куда впадает река	
6. Как река изменяется в разные времена года	
7. Растения и животные реки	
8. Использование реки человеком	
9. Как люди влияют на реку	
10. Что люди делают для охраны реки	

Таблица 2. Описание _____

План описания	Основные сведения

2. С помощью учебника составь схему.

**Значение водных богатств
в природе и жизни человека**



Используя схему, расскажи о значении водных богатств.



3. Подумайте, какие экологические проблемы выражены этими знаками. Сформулируйте и запишите.









Предложите для обсуждения в классе меры охраны природы, которые помогут решению этих проблем.





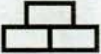







4. Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха просят тебя написать письмо своим сверстникам из других городов и сёл, призывающее бережно относиться к водным богатствам. В письме постарайся доказать, что водные богатства в любом уголке страны нуждаются в охране.





НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА

1. Используя карту учебника (с. 58—59), подпиши эти знаки.

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

Обведи в кружок обозначения тех полезных ископаемых, которые добывают в вашем крае.

2. Надя и Серёжа придумали задание. Научись правильно рисовать условные знаки полезных ископаемых. Используй для образца рисунки из задания № 1. Один из вариантов выполни в классе, а другой — дома.

Вариант 1.

Нефть _____

Природный газ _____

Каменный уголь _____

Бурый уголь _____

Торф _____

Железные руды _____



Вариант 2.

Алюминиевые руды

Медные руды

Золото

Апатиты

Калийные соли

Поваренная соль



3. Практическая работа «Изучаем полезные ископаемые своего края».

Цель работы: составить описания полезных ископаемых своего края.

Оборудование: образцы полезных ископаемых, лупа, атлас-определитель.

Ход работы: по заданиям учебника.

Рассмотрите образец полезного ископаемого невооружённым глазом и с помощью лупы. Установите свойства полезного ископаемого и заполните таблицу 1.

Таблица 1. Свойства

Состояние (твёрдое, жидкое)	
Плотное, рыхлое или сыпучее	
Цвет	
Прозрачность	
Блеск	
Горючесть (узнать у учителя)	
Другие свойства	

Обобщите собранную информацию и заполните таблицу 2.

Таблица 2. Описание полезного ископаемого

План описания	Основные сведения
1. Название	
2. Условное обозначение на карте	
3. Основные свойства	
4. Применение	
5. Места и способы добычи в нашем крае	

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Презентация: сообщите классу о результатах работы, выслушайте другие сообщения. Коллективно сравните изученные полезные ископаемые.

4. По заданию учебника (с. 159) побывайте в краеведческом музее и познакомьтесь с разделом о полезных ископаемых. Здесь ты можешь записать, что нового вам удалось узнать в музее о полезных ископаемых.



ЗЕМЛЯ-КОРМИЛИЦА

1. Какая почва в каждом из этих мест? С помощью иллюстраций и текста учебника дострой модель-аппликацию. Для этого вырежи рисунки из Приложения и правильно их расположи. Попроси соседа по парте или учителя проверить твою работу. После проверки наклей рисунки.

Разнообразие почв



Используя модель-аппликацию, расскажи о разнообразии почв.



2. По заданию учебника (с. 161) запишите основные сведения о почвах вашего края.

3. С помощью учебника впиши цифровые данные в текст. Используй их для доказательства необходимости охраны почвы.

Образование почвы — очень медленный процесс. Один сантиметр почвы образуется в природе за _____ лет. Двадцать сантиметров почвы образуется за _____ лет.

4. Папа Серёжи и Нади нарисовал условные знаки по теме урока. Расшифруй их (устно). Укажи стрелками, к каким последствиям для почвы приводят действия человека, выраженные этими знаками.



Загрязнение почвы



Разрушение почвы, образование оврагов



Уничтожение почвы



Если у тебя и твоих одноклассников есть идеи, как вы можете помочь охране почв своего края, обсудите их и сделайте это.

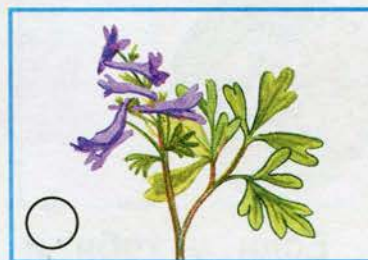
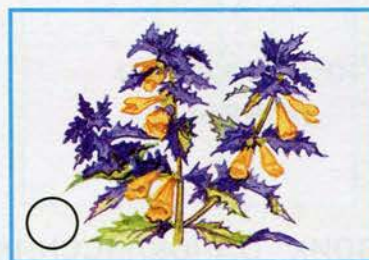
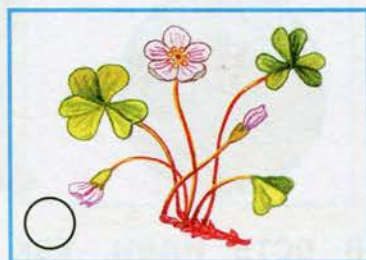
Жизнь леса

1. Запишите названия растений леса, которые вам удалось определить при работе с гербарием. Отметьте галочкой названия тех растений, которые вам доводилось видеть в природе.

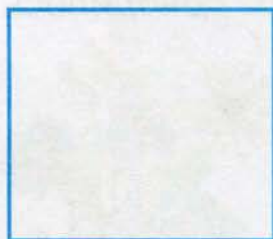
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____



2. Мама Серёжи и Нади хочет проверить, умеешь ли ты определять растения. Выполни её задание. С помощью **атласа-определителя «От земли до неба»** узнай и подпиши эти растения леса. Отметь те, которые тебе приходилось видеть в природе (закрась кружок).



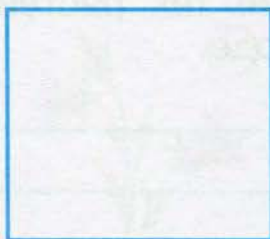
3. Знаешь ли ты грибы? Вырежи картинки из Приложения и расположи их в соответствующих окошках (не наклеивай!). Проверь себя с помощью **атласа-определителя «От земли до неба»**.



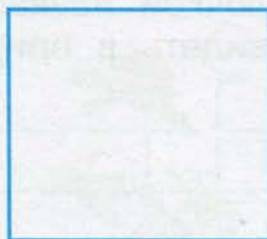
Белый гриб



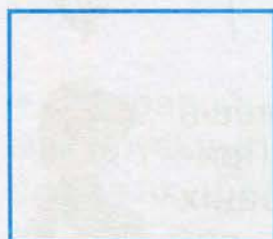
Подберёзовик



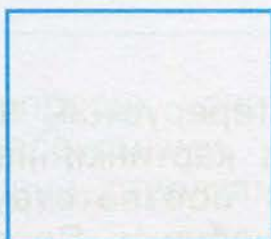
Подосиновик



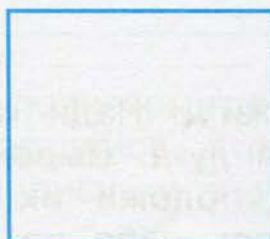
Сыроежка



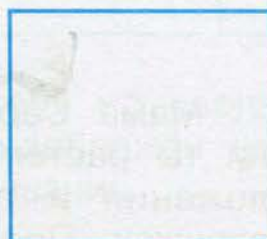
Лисичка



Опёнок осенний



Рыжик

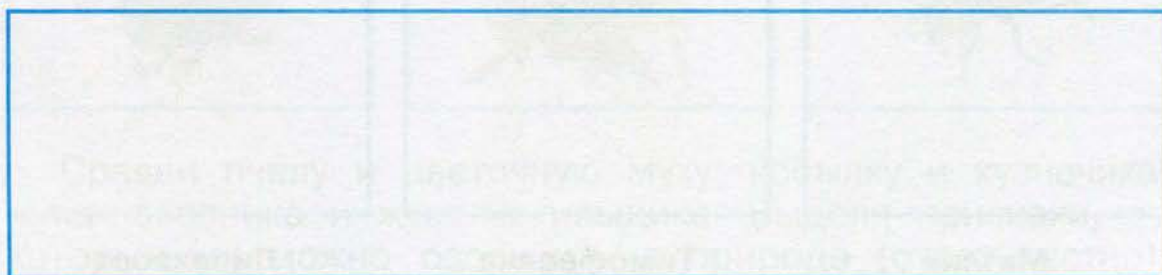


Маслёнок

Устрой мини-экзамен соседу по парте. Расположи картинки так, чтобы были 2—3 ошибки. Пусть сосед найдёт их и исправит (положит картинки правильно).

Попроси соседа по парте устроить такой же экзамен для тебя. Когда вы будете уверены в своих знаниях, наклейте картинки в тетрадь.

4. Составь схему цепи питания, характерной для лесного сообщества вашего края. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в лесном сообществе.



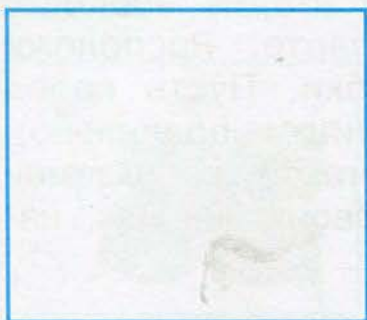
Жизнь луга

1. Запишите названия растений луга, которые вам удалось определить при работе с гербарием. Отметьте галочкой названия тех растений, которые вам доводилось видеть в природе.

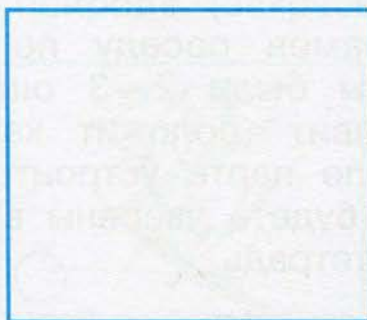
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____



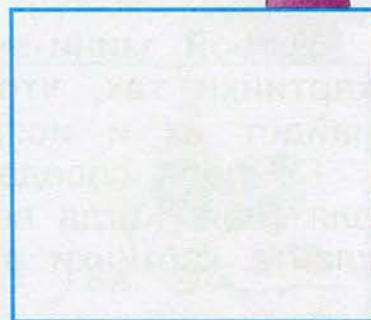
2. Мама Серёжи и Нади интересуется, знаешь ли ты растения луга. Вырежи картинки из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Проверь себя по учебнику. После самопроверки наклей картинки.



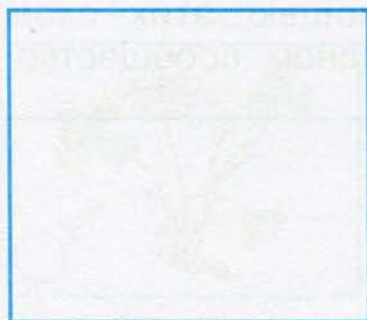
Тысячелистник



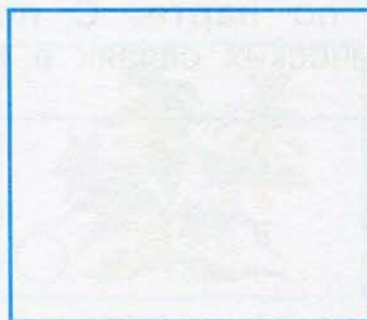
Мышиный горошек



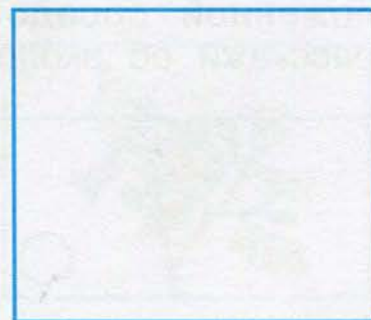
Нивяник



Мятлик



Тимофеевка



Лисохвост

3. С помощью атласа-определителя «От земли до неба» узнай названия этих растений луга, подпиши. Отметь растения, которые тебе доводилось встречать в природе (закрась кружок).



4. Муравей Вопросик хочет познакомить тебя со своими друзьями-насекомыми. Догадайся, кто изображён на рисунках. Соедини стрелками рисунки и названия.



Кобылка

Цветочная муха

Пчела

Жук-навозник

Жук-могильщик

Кузнечик



Сравни пчелу и цветочную муху; кобылку и кузнечика; жука-навозника и жука-могильщика. Выдели признаки, по которым их можно различить в природе (ответь устно).

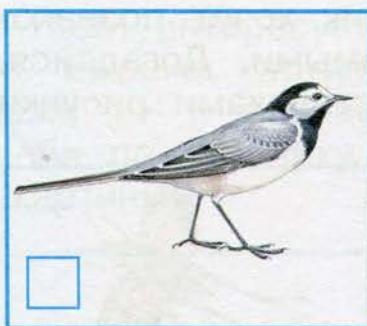
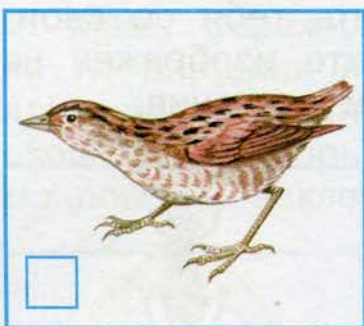


5. Наш наблюдательный Попугай тоже спешит дать тебе задание. Ведь кто-кто, а он — лучший на свете знаток птиц. Узнай птиц по характерным особенностям поведения и напиши названия. Найди этих птиц на рисунках, пронумеруй.

1) Постоянно потряхивает хвостиком:

2) Издаёт скрипучий крик «дёрг-дёрг»:

3) Выдаёт своё присутствие песенкой «пить-полоть»:

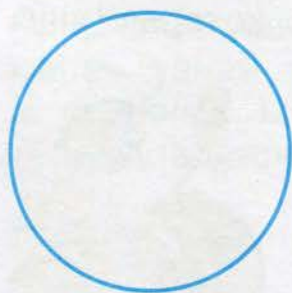


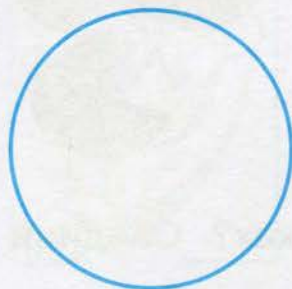
6. Составь схему цепи питания, характерной для лугового сообщества вашего края. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в луговом сообществе.



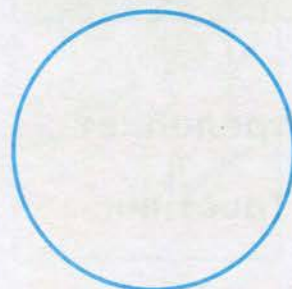
7. По заданию учебника (с. 177) составь памятку, придумай и нарисуй условные знаки.

Как вести себя на лугу











Жизнь в пресных водах

1. Запишите названия растений пресного водоёма, которые вам удалось определить при работе с гербарием. Отметьте галочкой названия тех растений, которые вам доводилось видеть в природе.

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____



2. Какие растения изображены на рисунках? Соедини стрелками рисунки и названия.



Кубышка



Кувшинка



Стрелолист

Камыш

Рогоз

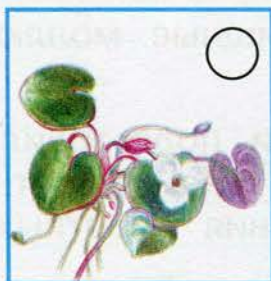
Тростник



Сравни кувшинку, кубышку и стрелолист; рогоз, камыш и тростник. Выдели признаки, по которым эти растения можно различить в природе (ответь устно).

3. С помощью **атласа-определителя «От земли до неба»** узнай названия этих растений пресного водоёма и влажных мест, подпиши. Отметь растения, которые тебе доводилось встречать в природе (закрась кружок).

Вариант 1.



Вариант 2.



4. Наш любознательный Попугай побывал на озере и спешит поделиться впечатлениями. Прочитай его рассказ на с. 84. Всё ли в нём верно? Найди и исправь ошибки (зачеркни и напиши правильно).





Удивительное озеро



Как красиво и интересно наше озеро! Издалека заметны яркие жёлтые кувшинки. Привлекают внимание растения с листьями, похожими на стрелы. Это ряска.

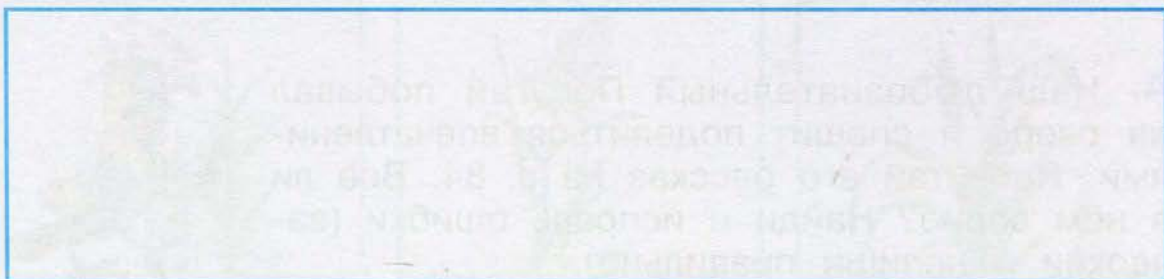


По поверхности воды стремительно бегают жуки-плавунцы. А по водным растениям медленно ползают хищные моллюски — прудовики и катушки.

5. Эти рисунки подготовил для вас папа Серёжи и Нади. Узнай животных по фрагментам. Подпиши названия животных.



6. Составь схему цепи питания, характерной для пресноводного сообщества вашего края. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в пресноводном сообществе.





7. Сформулируйте и запишите правила поведения у воды, соответствующие этим знакам. Добавьте ещё одно правило (с помощью учебника или самостоятельно).









8. По заданию учебника (с. 185) подготовь сообщение о бобрах.

Тема сообщения: _____

План сообщения: _____

Важная информация для сообщения: _____

Источник информации: книга «**Зелёные страницы**».

РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ

1. Выполните задания для групповой работы.

1) Полеводство.

а) Запишите определение. Полеводство — это _____

б) Приведите примеры полевых культур, выращиваемых в вашем крае.

2) Овощеводство.

а) Запишите определение. Овощеводство — это _____

б) Приведите примеры овощных культур, выращиваемых в вашем крае.

3) Плодоводство.

а) Запишите определение. Плодоводство — это _____

б) Приведите примеры плодовых культур, выращиваемых в вашем крае.

4) Цветоводство.

а) Запишите определение. Цветоводство — это _____

б) Приведите примеры цветочных культур, выращиваемых в вашем крае.

2. Мудрая Черепаха хочет знать, умеешь ли ты классифицировать культурные растения. Покажи стрелками, к каким группам относятся растения, изображённые на рисунке. Попроси соседа по парте или учителя проверить твою работу.



Полевые культуры

Овощные культуры



Фруктовые культуры

Цветочные культуры

3. Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.

- а) Пшеница, рожь, морковь, ячмень.
- б) Томат, капуста, лук, слива.
- в) Яблоня, кукуруза, вишня, абрикос.
- г) Огурец, пион, лилия, нарцисс.

Объясни свои решения (устно). Придумай для одноклассников подобное задание с другими примерами. Запиши.

Выслушай и оцени ответы одноклассников.



4. По заданию учебника (с. 193) понаблюдайте за весенними работами в поле, в огороде, в саду. Сами выполните необходимую работу. Напиши краткий отчёт об увиденном и сделанном. Можно выполнить рисунок или наклеить фотографию.

ЖИВОТНОВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ



1. Выполните задания для групповой работы.

1) Разведение крупного и мелкого рогатого скота.

Запишите, какой крупный и мелкий рогатый скот разводят в вашем крае. (По возможности назовите породы животных.) _____

2) Свиноводство.

Запишите, какие породы свиней разводят в вашем крае. _____

3) Коневодство.

Запишите, какие породы лошадей разводят в вашем крае. _____

4) Кролиководство.

Запишите, какие породы кроликов разводят в вашем крае. _____

5) Птицеводство.

Запишите, каких домашних птиц разводят в вашем крае. (По возможности назовите породы птиц.) _____

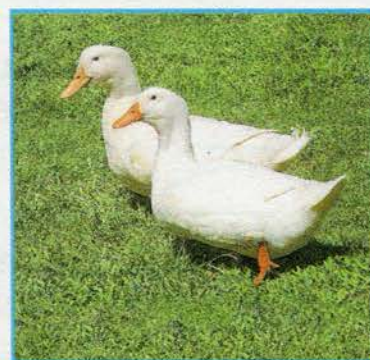
6) Рыбоводство.

Запишите, каких рыб разводят в рыбоводческих хозяйствах вашего края. _____

7) Пчеловодство.

Разводят ли в вашем крае пчёл? Если да, запишите, какую продукцию производят пчеловоды вашего края. _____

2. Пёс Рыжик — хороший друг многих домашних животных. Вот какое задание он придумал. Рассмотрите фотографии. Под каждой фотографией напишите название соответствующей отрасли животноводства.





3. По заданию учебника (с. 203) понаблюдайте за трудом животноводов. Напиши краткий отчёт о наблюдениях. Можно выполнить рисунок или наклеить фотографию.

Series of horizontal blue lines for writing a report.




Large rectangular area with a light green grid for drawing or pasting a photograph.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 214—218. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

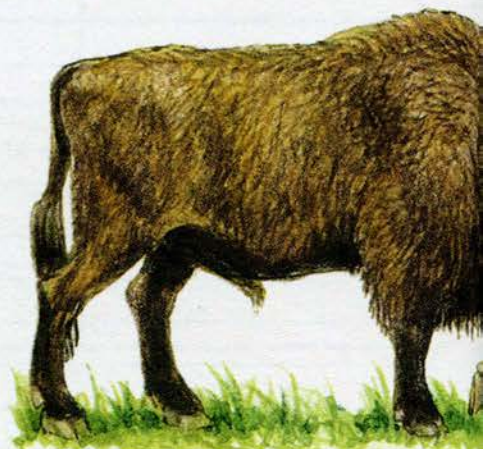
Посчитай и запиши число верных ответов: _____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак:    .

СЛОВАРИК

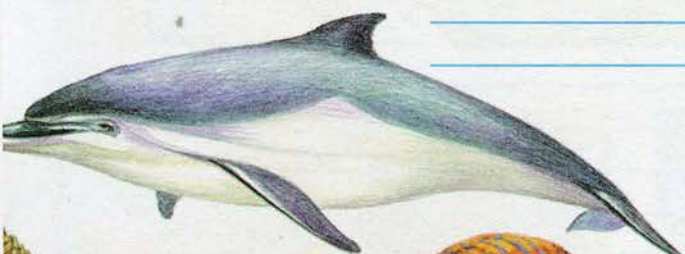
В учебнике часто встречается задание «Запиши в словарик». Для составления словарика предназначены страницы 93 и 96.



«КРАСНАЯ КНИ



ИГА РОССИИ»



ПРИЛОЖЕНИЕ

К с. 10



К с. 14–15



STUDY GUIDE

NAME: _____







ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

Дата	Название международного дня
19 февраля	Всемирный день защиты морских млекопитающих
22 марта	Всемирный день воды
1 апреля	Международный день птиц
22 апреля	День Земли
5 июня	Всемирный день окружающей среды
8 июня	Всемирный день океанов
17 июня	Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой
16 сентября	Международный день охраны озонового слоя Земли
4 октября	Международный день защиты животных
29 декабря	Международный день биологического разнообразия



К с. 23

ВСЕМИРНОЕ КУЛЬТУРНОЕ
НАСЛЕДИЕ

ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ

ВСЕМИРНОЕ ПРИРОДНОЕ
НАСЛЕДИЕ

К с. 25



К с. 32



THE UNIVERSITY OF CHICAGO

DEPARTMENT OF CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

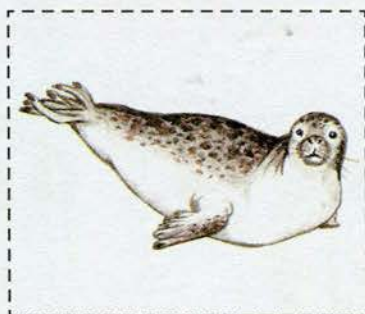
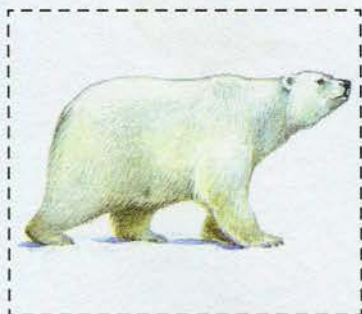
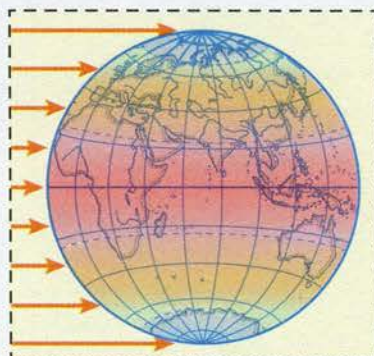
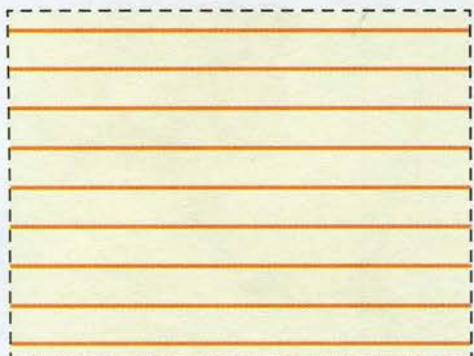
PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY

PHYSICAL CHEMISTRY



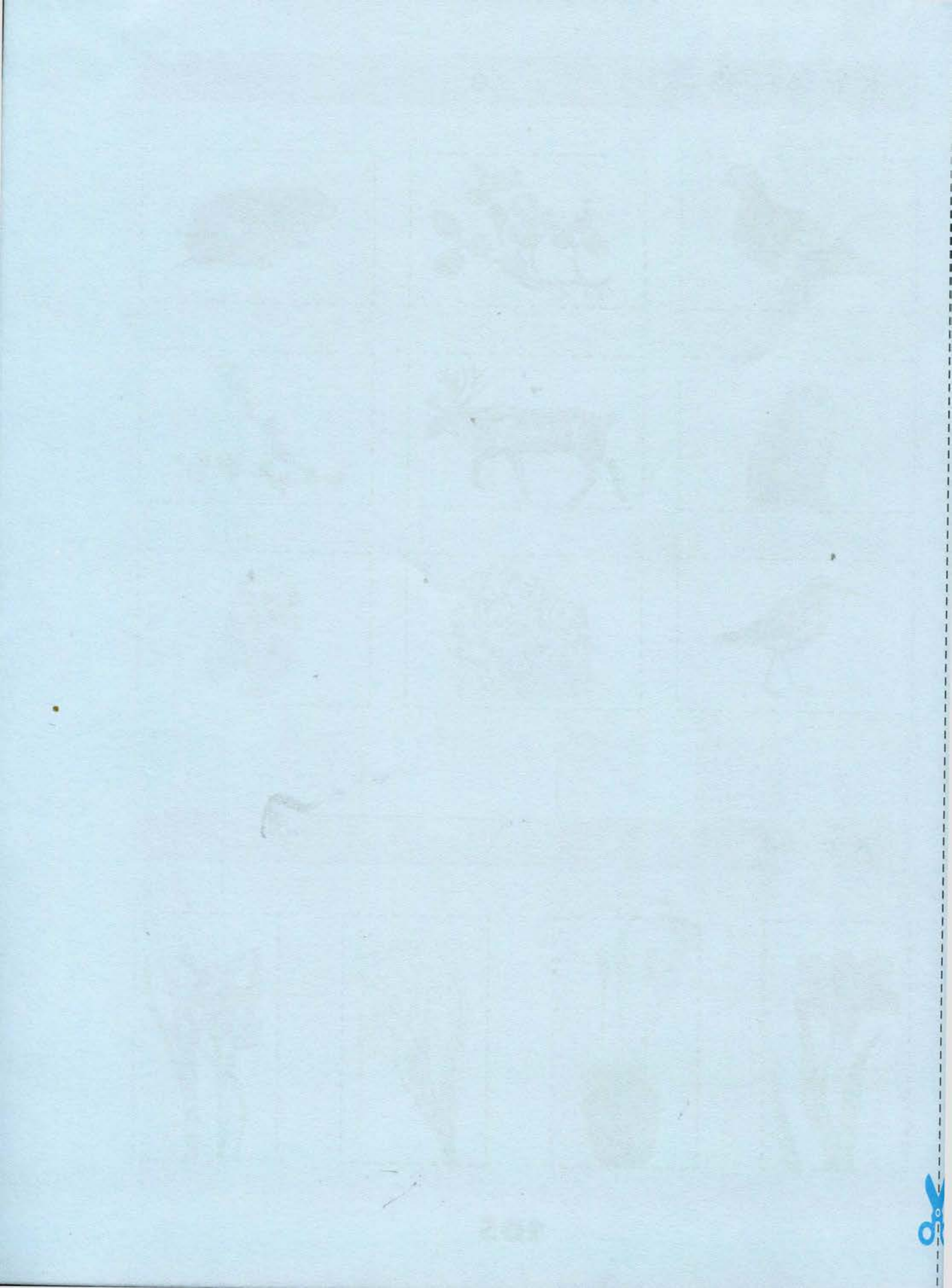


K c. 42—43



K c. 54



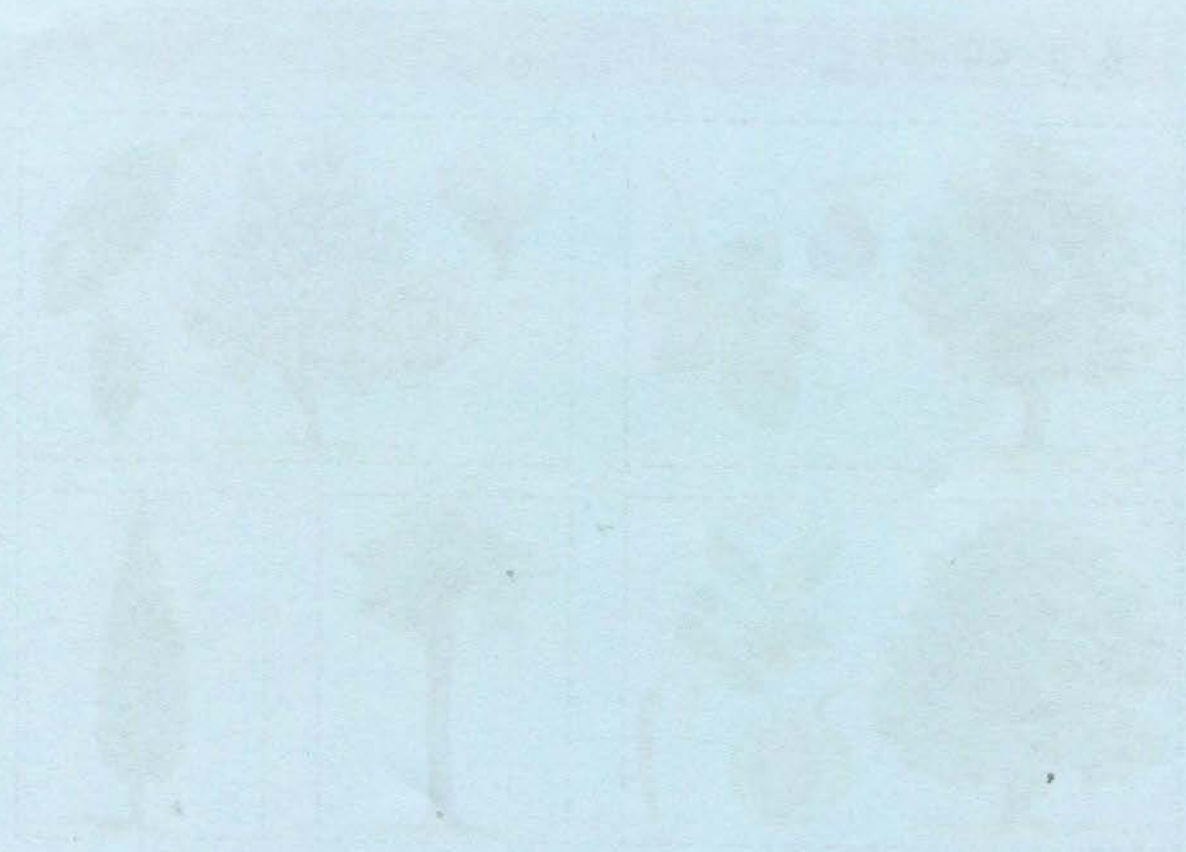


K c. 60—61



K c. 74





--	--	--	--	--	--	--

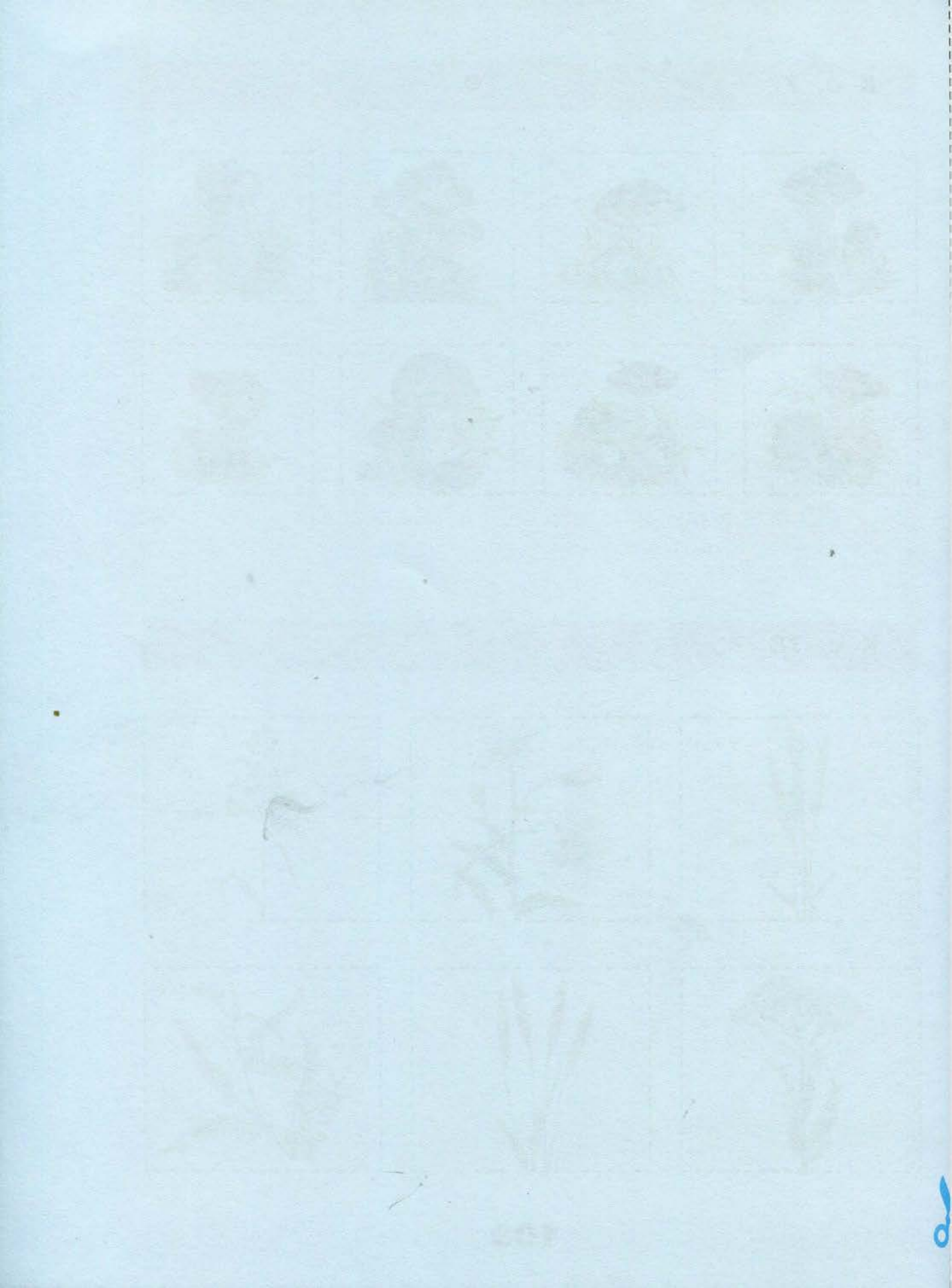


K c. 77



K c. 78





СОДЕРЖАНИЕ

Дорогие четвероклассники!	3
Земля и человечество	6
Мир глазами астронома	—
Планеты Солнечной системы	8
Звёздное небо — Великая книга Природы	11
Мир глазами географа	14
Мир глазами историка	16
Когда и где?	19
Мир глазами эколога	21
Сокровища Земли под охраной человечества	23
Проверим себя и оценим свои достижения	28
Природа России	29
Равнины и горы России	—
Моря, озёра и реки России	33
Природные зоны России	36
Зона арктических пустынь	39
Тундра	42
Леса России	46
Лес и человек	50
Зона степей	53
Пустыни	57
У Чёрного моря	60
Проверим себя и оценим свои достижения	64
Родной край — часть большой страны	65
Наш край	—
Поверхность нашего края	67
Водные богатства нашего края	68
Наши подземные богатства	71

Земля-кормилица	74
Жизнь леса	76
Жизнь луга	78
Жизнь в пресных водах	82
Растениеводство в нашем крае	86
Животноводство в нашем крае	89
Проверим себя и оценим свои достижения	92
СЛОВАРИК	93
«КРАСНАЯ КНИГА РОССИИ»	94
ПРИЛОЖЕНИЕ	97



Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич
Крючкова Елена Алексеевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

4 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Редактор *Н. В. Семёнова*

Редактор карт *Н. В. Заболотная*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Художники *В. Д. Колганов, П. А. Жиличкин, С. В. Богачёв,
О. В. Попович, С. Г. Куркина, О. И. Руновская, Е. В. Семёнов*

Дизайн обложки и макет *Т. Н. Распоповой*

Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректор *И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 15.07.13.

Формат 84 × 108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,42.

Тираж 100 000 экз. Заказ № 35572 (К-5m).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



**А. А. Плешаков и др.
Окружающий мир.
4 класс**

- Учебник с приложением на электронном носителе (CD) (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Научный дневник (приложение к рабочей тетради)
- Методические рекомендации
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Окружающий мир. Технологические карты уроков
- Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы
- Тесты
- От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы
- Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-031683-5



9 785090 316835



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО