**ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ!**

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока учитель предлагает детям рассмотреть обложку учебника и спрашивает: «Кто изображен на обложке? (Бабочка). А что вы можете рассказать о бабочках?». Учитель хвалит детей и говорит: «Вокруг нас очень много интересного и удивительного, о чем мы пока не знаем. Узнать все это нам помо­жет учебник «Окружающий мир» и его герои».

**Освоение нового содержания и его применение.** Затем учитель спрашивает: «Что вы хотели бы узнать об окру­жающем мире?» Дети высказываются. Выслушав их, учитель просит рассмотреть рисунки на с. 3.

Учитель: «Для того чтобы узнать что-либо, надо научиться зада­вать вопросы, спрашивать. Задайте разные вопросы о том, что здесь нарисовано».

Проводится коллективная работа по составлению вопросов к ил­люстрации на с. 3. Затем учитель просит подумать и сказать, с ка­ких слов начинаются эти вопросы. Учащиеся называют вопроси­тельные слова. В случае затруднений учитель помогает: повторяет для всего класса вопросы тех или иных учеников, делая ударение на вопросительных словах. Учитель говорит: «Эти слова — наши по­мощники. Вот что сказано о них в одном стихотворении:

Есть у меня шестёрка слуг,

Проворных, удалых.

И всё, что вижу я вокруг,

Всё знаю я от них.

Они по знаку моему

Являются внужде.

Зовут их: Как и Почему,

Кто, Что, Когда и Где?

*Р.**Киплинг,* перевод *С. Я. Маршака*

Если в классе есть читающие дети, учитель просит прочитать вслух вопросительные слова в правой части на с. 3. Если читающих детей нет, учитель читает сам. Затем спрашивает: «Сколько у нас в учебнике слов-помощников — шесть, как в стихотворении, или боль­ше?» Кто-либо из детей считает слова и сообщает, что их в учеб­нике девять. Учитель просит придумать к рисункам вопросы с каж­дым из этих слов. Он называет слово (в том порядке, как слова даны в учебнике), а дети предлагают вопрос с этим словом, отно­сящийся к любому из изображенных предметов или живых существ.

Далее проводится самостоятельная работа. У каждого ребёнка имеется **карточка** с изображением какого-либо предмета или **игруш­ка**.Дети составляют и задают друг другу и учителю вопросы о на­рисованном предмете, игрушке. При этом они говорят, какими сло­вами-помощниками воспользовались.

Учитель предлагает рассмотреть фотографии на стр. 4 и с их помощью ответить на вопрос: «А как мы будем находить ответы на вопросы?». Дети высказывают свои предположения, а учитель обобщает все сказанное детьми и зачитывает выводы на странице 4.

Раскрыв учебник на с. 5, дети рассматривают Муравья и Чере­паху. Учитель читает текст о них, показывает детям **куклы Муравья** и **Черепаху**, которые станут постоянными персонажами на уроках, приветствует ребят от их имени. Учитель спрашивает: «Как же зо­вут героев нашего учебника? Зачем Муравьишка и Черепаха при­шли в школу?»

Далее учитель говорит: «Не только Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха будут помогать нам изучать окружающий мир. Нашими помощниками станут книги и тетради. Какие? Давайте узнаем». Дети знакомятся со с. 6-7 учебника. Работа с учебником сопровождается демонстрацией учителем и рассматриванием детьми соответствующих учебных пособий. В частности, учитель говорит: «Поможет нам не только учебник, но и ***рабочая тетрадь***.»(Показывает, дает общие пояснения о рабо­те с тетрадью, дети рассматривают тетрадь на своих столах и выполняют задание №1 на с. 3).

Учитель: «Еще нам понадобится ***тетрадь «Проверим себя»***.(Показывает, дети рас­сматривают тетрадь.) Как вы думаете, в чём она нам поможет? (По­может проверить наши знания.) Нам очень пригодится и особая книга — атлас-определитель». Учитель показывает ***атлас-определи­тель «От земли до неба»***,читает вслух первые три абзаца на с. 3, поясняет значение слов «атлас» (книга, в которой собраны рисун­ки или карты) и «определитель» (книга, которая помогает *опреде­лять,* то есть узнавать, *названия* того, что нас окружает). Демонстрируются также книги ***«Зеленые страницы»*** и ***«Великан на поляне»***.

Учитель: «Ещё нашими помощниками будут условные знаки, с которыми мы сейчас и познакомимся. Откройте стр. 8 учебника и рассмотрите их». После знакомства с условными знаками по учебнику выполняется задание №2 в рабочей тетради (с. 3).

**Выводы и обобщения.** В конце урока проводится обобщение. Учитель: «Что мы учи­лись составлять? (Вопросы.) Какие слова-помощники мы использо­вали? Для чего? (Чтобы больше узнать об окружающем мире.) Какие еще замечательные помощники будут у нас на уроках?»

**Контроль и оценка достижений.** От имени Черепахи учитель хвалит ребят, научившихся задавать вопросы, и сообщает, что на следующих уроках дети будут учиться отвечать на них.

***Физкультминутки***.Могут быть проведены в виде игры «Да — нет». Учитель называет предметы. Если названный предмет находится в классе, дети подпрыгивают, если за пределами класса, дети повора­чиваются вокруг себя.

**ЧТО ТАКОЕ РОДИНА?**

***Предварительная работа.*** На урок может быть приглашен сотрудник краеведческого музея. В этом случае заранее готовится его «визитная карточка».

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Учитель сообщает детям вопрос, вынесенный в название темы, и предлагает ответить на него. Выслушав детей, учитель благодарит их за высказывания и обращает внимание на изображение Муравьишки на с. 10, просит посмотреть на обороте титульного листа учебника, что оно означает («Это условный знак «что узнаем, чему научимся»). Учитель зачитывает слова от имени Муравьишки и говорит, что в конце урока мы попробуем еще раз ответить на вопрос «Что такое Родина?»

 **Актуализация знаний и умений.** Учитель: «Как называется наша страна? Расскажите, что вы о ней знаете. Как называется наш город (село)? Что мы знаем о нем?»

**Освоение нового содержания и его применение.** Выслушав детей, учитель просит открыть учебник (с. 10 – 11) и рассмотреть картину, где показана наша страна, спрашивает: «Что вы видите?» Происходит обмен впечатлениями; учитель обобщает сказанное: «Мы видим, как разнообразна природа нашей Родины, как много у нас красивых городов, как разнообразны занятия людей в разных уголках страны. Давайте отправимся в путешествие по стране. Начнем его с самого дальнего, холодного уголка, где доль­ше всего гостит зима. Эту часть страны называют Крайним Севером».

Дети помещают фишку на соответствующую часть рисунка, а затем передвигают её по ходу путешествия. Беседа строится с учетом того, что уже известно детям и было сказано вначале. Учитель задает уточняющие вопросы, сообщает дополнительную информацию; могут быть использованы слайды, видеофрагменты, фрагменты песен.

Учитель: «Почему можно сказать, что это холодный район? Каких животных вы видите? Белый медведь и северный олень очень хорошо приспособились к холоду. Густая длинная шерсть защищает их в лютые морозы. А что надето на человеке? Эта одежда сшита из оленьего меха. Из оленьих шкур местные жители собирают и свои жилища — чумы. А на чем люди ездят? Эти сани называются нарты. На нартах, запряженных оленями, перевозят грузы. Вместе с оленьей упряжкой мы быстро домчимся до берега моря. (Дети двигают фишку по ходу движения упряжки. Звучит фрагмент **песни:** «Мы поедем, мы помчимся на оленях утром ранним...»; в этот момент может быть проведена ***физкультминутка***.)

Та часть страны, куда мы прибыли, называется Дальний Восток. Кого мы видим на рисунке? (Рыбаков.) В морях Дальнего Востока добывают много рыбы. Её доставляют в морской порт. (Дети передвигают фишку на рисунок города-порта.) Сюда же на кораблях привозят много других грузов из разных стран. Из морского порта грузы развозят по всей стране. Полетим и мы вглубь страны на самолёте».

Демонстрируется **видеофрагмент** или **слайд** свидом тайги с высотыптичьего полета. Звучит фрагмент песни:«Под крылом самолёта о чем-то поет зеленое море тайги...»

Учитель: «Кто знает, что такое тайга? (Это огромный хвойный лес.) Какие деревья там растут? (Дети называют сосну, ель.) Какие животные живут в тайге? (Белка, лиса, медведь и др.) В этих краях люди издавна занимались охотой. Велики и подземные богатства этого края. Например, здесь добывают нефть. (Дети передвигают фишку сначала к охотнику, затем к нефтехранилищу.)

Путешествуя дальше, мы видим города, реки, поля и луга. (Дети передвигают фишку.) А вот показались горы. (Демонстрация **слайда**.) Здесь мы видим горца с отарой овец. (Дети передвигают фишку на рисунок.)

И вот мы прибыли в столицу нашей Родины. Как называется столица России? Рассмотрим её на рисунке. (Дети называют знакомые объекты.)

А теперь из Москвы на поезде отправимся в другой замечательный город — Санкт-Петербург. Что мы здесь видим? (Дети рассматривают рисунок, называют знакомые объекты, учитель дополняет ответы детей.)»

Учитель: «Итак, мы заглянули во многие уголки нашей страны. Большая наша страна? Давайте еще раз скажем, как она называется».

Затем учитель или кто-либо из читающих детей читает вслух текст на с.11 учебника. Другие дети следят по книге.

После этого дети знакомятся с государственной символикой России: флагом, гербом и гимном. Учащиеся рассматривают на рисунке флаг и герб России. Говоря о гимне России, учитель поясняет: когда гимн звучит в торжественной обстановке, его слушают стоя. Дети встают и слушают исполнение **гимна** (можно прослушать первые два куплета).

Чтобы дети лучше запомнили цвета флага, выполняется задание №1 в ***рабочей тетради*** (с. 4).

Далее в парах выполняется задание №2 в ***рабочей тетради*** (с.4). На его основе проводится беседа о своем городе (селе), её может провести приглашенный ***сотрудник краеведческого музея***,который по окончании беседы вручает детям свою**«визитную карточку».**

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель спрашивает: «Что же такое Родина? Что мы теперь знаем о нашей стране и своем городе (селе)?»

**Контроль и оценка достижений.** Проводятся с помощью блока вопросов на с.11 учебника. Дети применяют условные знаки, за расшифровкой которых (если забыли) вновь обращаются к с. 8 учебника.

***Рекомендации для занятий в семье***1.поиграйте в «путешествие» по карте нашей страны. 2. Расскажите ребёнку о вашем городе (селе), почитайте доступные фрагменты из краеведческой литературы.

**ЧТО МЫ ЗНАЕМ О НАРОДАХ РОССИИ?**

 ***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Учитель: «На прошлом уроке мы вместе с Муравьем Вопросиком путешествовали по нашей стране. Вспомните, как называется наша страна и ее столица?»

Учитель говорит, что сегодня Муравей Вопросик хочет задать еще один вопрос: «Что мы знаем о народах России?». Дети высказываются. Учитель благодарит их, зачитывает слова от имени Муравьишки (с.12) и говорит, что в конце урока мы попробуем еще раз ответить на поставленный вопрос.

**Актуализация знаний и умений.** Учитель предлагает детям назвать известные им народы нашей страны.

**Освоение нового содержания и его применение.** Выслушав детей, учитель просит открыть учебник (с. 12) и рассмотреть рисунки, где показаны представители некоторых народов России. Учитель: «Кого вы видите? Сравните лица и костюмы людей. Подумайте, что связывает друг с другом все народы России». Происходит обмен мнениями и впечатлениями.

Для закрепления полученных знаний учащиеся выполняют задание № 1 в ***рабочей тетради*** (с. 5). Дети работают в паре, используя Приложение к рабочей тетради. Учащимся необходимо самостоятельно определить по их национальным костюмам представителей народов, населяющих территорию России, и правильно расположить их в рабочей тетради. Затем школьники проверяют правильность выполнения задания по учебнику и наклеивают картинки в правильном порядке.

Учитель предлагает: «Назовите другие народы России. Расскажите, что вы о них знаете». Учащиеся перечисляют народы, которые не были представлены на рисунках, и рассказывают то, что знают об этих народах.

Далее в парах дети рассматривают фотографии на с. 13 учебника, отвечают на вопрос «Какие праздники отмечают народы России?» и выполняют соответствующие задания учебника. Дети рассматривают фотографии, определяют название праздника, рассказывают по рисункам и личным впечатлениям о событиях и действии, происходящем на каждой фотографии. В зависимости от национального состава класса, можно подробнее остановиться на каком-нибудь одном празднике и рассмотреть его особенности и традиции, связанные с его празднованием.

Далее учитель предлагает вспомнить, в каких играх участвовали дети на праздниках. Школьники делятся впечатлениями и рассказывают правила игры. Учитель предлагает поиграть в одну из игр, озвученных детьми, или предлагает разучить новую игру.

Дополнительные материалы для учителя.

Игры, проводимые на Масленицу.

В игре «Золотые ворота» двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «воротики». Остальные дети встают друг за другом и кладут руки на плечи идущему впереди либо просто берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.
«Воротики» произносят:

Золотые ворота
Пропускают не всегда!
Первый раз прощается,
Второй запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!

После этих слов «воротики» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротиками». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

Игры, проводимые на празднике Сабантуй.

Особенно любима детьми такая забава, как **бег с яйцом в ложке**.

Опираясь на материалы учебника, а также учитывая национальный состав класса и принадлежность семей учащихся к тем или иным конфессиям, учитель рассказывает о важной роли религии в жизни народов России.

**Выводы и обобщения.** Учитель предлагает, используя полученные на уроке сведения, еще раз ответить на вопрос «Что мы знаем о народах России?». Затем учитель обращает внимание на изображение Черепахи на с. 13 учебника и просит посмотреть на с.8, что оно обозначает. («Это условный знак «Сделаем вывод».) С помощью текста вывода, который зачитывает учитель или кто-либо из хорошо читающих детей, обобщаются высказывания учащихся.

**Контроль и оценка** **достижений.** Проводятся с помощью соответствующего блока вопросов и заданий на с. 13.

***Рекомендации для занятий в******семье***

Выполните с ребёнком задание в ***рабочей тетради*** (с. 6, № 2).

**ЧТО МЫ ЗНАЕМ О МОСКВЕ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

узнавать достопримечательности столицы;

знать названия достопримечательностей столицы.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника;

извлекать из них нужную информацию о Москве;

рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать особую роль столицы России — Москвы - в жизни страны.

***Оборудование.*** *У учителя* — набор открыток или значков с видами Москвы.

***Предварительная работа.*** Подготовьте наглядные материалы: комплект открыток, картинок или фотографий с достопримечательностями Москвы.

 ***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Урок начинается с того, что учитель проверяет, как дети выполнили задание прошлого урока — в рабочей тетради нарисовали национальный костюм одного из народов своего края.

Учитель сообщает детям вопрос, вынесенный в название темы, и предлагает ответить на него. Выслушав детей, учитель благодарит их за высказывания и зачитывает слова Муравьишки (с. 14).

**Актуализация знаний и умений.** Учитель: «Вспомните, какие города России вы уже знаете. Как называется столица России?».

**Освоение нового содержания и его применение.** Учитель продолжает: «А как вы думаете, что такое столица? Чем замечательна Москва?». Учащиеся высказывают свои предположения. После обсуждения учитель сообщает: «Сегодня мы отправимся в путешествие по Москве».

Учитель: «Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха поведут нас в город, о котором говорят так: «Москва — столица нашей Родины». Давайте начнем наше путешествие в самом центре Москвы, на Красной площади».

Учитель обращает внимание детей на с. 14 учебника и предлагает использовать эту иллюстрацию как маршрутный лист путешествия (параллельно на доске учитель фиксирует маршрут передвижения в виде фотографий, картин с основными достопримечательностями, остановками по маршруту). Учитель: «Представьте, что мы находимся на Красной площади. Оглядитесь, что вы видите вокруг себя?». Дети перечисляют увиденные здания, достопримечательности, а учитель прикрепляет фотографии собора Василия Блаженного, Спасской башни Кремля на доску. Далее ведется работа по фотографии собора Василия Блаженного, школьникам предлагается описать храм и поделиться своими впечатлениями.

Учитель: «Рассмотрите наш маршрутный лист. Какие здания вы уже видели? Что вы можете о них рассказать?». Дети перечисляют известные здания, рассказывают о них и делятся впечатлениями. Учитель может продолжить путешествие, посетив зоопарк, останкинскую телебашню, МГУ и Третьяковскую галерею (на доску последовательно прикрепляются фотографии достопримечательностей).

Для закрепления знаний о достопримечательностях Москвы дети выполняют задание № 1 в ***рабочей тетради*** (с. 7).

Учитель: «Муравьишка провел для нас экскурсию по Москве, показал основные достопримечательности столицы. А сейчас он хочет показать вам жизнь москвичей, ваших сверстников. Рассмотрите фотографии на с. 15 учебника и составьте в парах рассказ о жизни москвичей».

Далее для индивидуальной работы предлагается выполнить задание № 2 в ***рабочей тетради*** (с. 7). После подготовки несколько учащихся выступают перед классом со своими рассказами.

**Выводы и обобщения.** Учитель предлагает, используя полученные на уроке сведения, еще раз ответить на вопрос «Что мы знаем о Москве?». Выводы детей обобщаются с помощью текста на с. 15 учебника, который от имени Мудрой Черепахи зачитывает учитель или кто-либо из хорошо читающих детей.

**Контроль и оценка** **достижений.** Проводятся с помощью соответствующего блока вопросов и заданий на с. 15.

 ***Рекомендации для занятий в семье.*** Почитайте ребёнку рассказы о Москве, достопримечательностях столицы, с которыми дети познакомились на уроке.

**ПРОЕКТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;

находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;

выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).

**Метапредметные результаты:**

интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;

составлять устный рассказ;

оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

**Личностные результаты:**

осознавать необходимость бережного отношения к своей малой Родине;

осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы.

***Оборудование.*** *У учителя* — карта России, на которой отмечены города и села (Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Великий Устюг, село Константиново, село Гжель), набор открыток или значков с изображением городов и сел России.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока Учитель говорит: «Ребята, напомните Муравью Вопросику, о чем шла речь на прошлом уроке, с чем мы познакомились». Дети называют столицу нашей Родины, перечисляют основные достопримечательности Москвы.

Учитель: «Муравей Вопросик принес с собой карту России. На ней отмечены города и села. Прочитайте названия этих населенных пунктов. Как вы думаете, чем же они знамениты?». Дети читают названия и пытаются сказать, чем могут быть знамениты эти города и села.

**Освоение нового содержания и его применение.** После высказываний детей учитель предлагает обратиться к материалам учебника (с. 16-17) и найти в них ответ на поставленный вопрос.

Вначале учитель обращает внимание детей на город на Неве – Санкт-Петербург. Учитель: «Поднимите руки те, кто был в Санкт-Петербурге. Что вы можете рассказать об этом городе?». Учащиеся, которые были в Санкт-Петербурге, делятся своими впечатлениями, рассказывают о городе. Учитель прикрепляет на доску фотографии города, дополняет высказывания детей об основных достопримечательностях по фотографиям и рисункам.

По аналогии проводится знакомство с другими городами и селами.

Далее учитель предлагает детям побыть в роли экскурсоводов и провести воображаемую экскурсию по своему населенному пункту, рассказать, чем он необычен, перечислить его достопримечательности, назвать любимые места, где очень нравиться бывать.

После проведенной детьми воображаемой экскурсии учитель нацеливает на выполнение проектной работы: «Моя малая Родина». Учитель: «Сегодня мы побывали в нескольких городах и селах нашей огромной страны. Все они являются малой Родиной для разных людей – детей и взрослых. Ваша задача составить фоторассказ о своей малой Родине. Выполняя проект, обращайтесь за помощью и советом к родителям или другим взрослым. Представьте свой фоторассказ на с. 8-9 ***рабочей тетради***».

**Выводы и обобщения.** Учитель: «Наш урок был подготовкой к выполнению проекта. Материалы учебника и наши воображаемые экскурсии должны послужить образцом для вашей работы. А итоги этой работы мы подведем на заключительном уроке по разделу «Что и кто?».

***Рекомендации для занятий в семье.***Работа над проектом предусматривает совместную деятельность ребенка и взрослого. Помогите ребенку сделать фотографии своего города (села), отобрать из них лучшие, наиболее подходящие для подготовки фоторассказа. По-возможности, распечатайте фотографии на цветном принтере в нужном размере. Совместно с ребенком определите последовательность расположения фотографий на страницах рабочей тетради. Напомните ребенку, что наклеивать их надо так, чтобы оставить место для подписей. Когда ребенок наклеит фотографии, помогите ему составить подписи и запишите их. Попросите ребенка рассказать по фотографиям о своей малой родине.

**ЧТО У НАС НАД ГОЛОВОЙ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

знать, что Солнце — огром­ный пылающий шар;

знать, что облака состоят из мельчайших капелек воды;

иметь пред­ставление о форме и размерах предметов;

обобщать знания о дневном и ночном небе.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;

моделировать форму Солнца;

моделировать конфигурацию созвездий;

находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради), работая со взрослыми;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать красоту неба днем и ночью.

***Оборудование.***У учителя — кубик, тарелка, мяч, слайды звездно­го неба; атлас-определитель «От земли до неба»; кухонный ковшик с длинной ручкой. У учащихся — коробки с пластилином, картонные пластинки или дощечки темного цвета для моделирования созвездий.

***Предварительная работа.***Перед данным уроком следует провести прогулку, во время которой надо рассмотреть с детьми небо, обла­ка.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** От имени Муравья Вопросика детям предлагается вопрос, вынесенный в название темы и зачитываются задачи урока (с.18 учебника).

**Актуализация знаний и умений.** Учитель просит вспомнить и сказать, что было у нас над головой во время про­гулки. (Небо, а на небе — солнце и облака.) Учитель уточняет: «Все это мы видели днём. А кто знает, каким становится небо поздно вечером и ночью? Что на нём можно увидеть? (Звёзды, Луну)».

**Освоение нового содержания и его применение.** Учитель обращает внимание детей на изображение Солнца, просит подумать, какую форму оно имеет, сравнить Солнце и изображенные рядом с ним предметы по форме, цвету, размерам. Для большей наглядности учитель демонстрирует детям изображенные предметы **(кубик, тарелку, мяч)**. В итоге выясняется, что Солнце – огромный пылающий шар.

Затем учитель обращает внимание на условный знак в нижней части с. 18, просит его расшифровать (если забыли, посмотреть на с. 8). Учитель спрашивает, как дети понимают слова «моделирование», «модель», при необходимости поясняет, что моделирование - это изготовление модели, а модель - предмет, изображающий другой предмет. В данном случае предлагается вылепить из **пластилина** модель Солнца. Учитель просит сначала подумать, как это сделать. Очень важно, чтобы дети наметили мысленный план действий, позволяющих решить данную задачу. В ходе коллективного обсуждения уточняется, какого цвета пластилин понадобится, какой формы фигуру нужно вылепить. Далее дети работают самостоятельно. Дети демонстрируют классу свои модели, после чего учитель, в соответствии с заданием учебника, просит объяснить, чем изготовленная модель похожа на настоящее Солнце (формой, цветом), а чем отличается от него (размерами). Настоящее Солнце огромное, во много раз больше Земли.

Переходя к следующему этапу урока, учитель просит детей вспом­нить, какие облака они видели во время прогулки, предлагает по­дойти к окну и посмотреть, какие сейчас на небе облака (если они есть). Затем дети рассматривают на рисунке в ***рабочей тетради*** (с. 10, № 1), ка­кие бывают облака. Учитель говорит: «Одни из них напоминают большие кучи ваты, это *кучевые* облака; другие расположены слоя­ми, это *слоистые* облака; третьи напоминают перья, это *перистые* облака. (Все эти облака дети находят на рисунке ипоказывают пальчиком.) Какие же облака мы видели во время прогулки или только что в окно?» Дети отмечают, закрасив в тетради кружок.

Затем учитель от имени Муравья Вопросика рассказывает, как однажды летал на облаке. Учитель спрашивает: «Верите ли вы Муравьишке? Могло ли это быть на самом деле?» Обсуждая с учителем эти вопросы, дети уз­нают, что облако — это густой туман высоко в небе, оно состоит из мельчайших капелек воды ипоэтому летать на нём можно толь­ко в сказке.

Для знакомства с новым материалом о созвездиях, детям предлагаются загадки:

Махнула птица крылом,

Закрыла весь свет

Одним пером.

*(Ночь)*

По небу лебедь чёрный Блин в окошке виден Тане;

Рассыпал чудо-зёрна. Он то в масле, то в сметане.

 *(Ночь, звёзды) (Луна)*

Учитель просить рассказать о наблюдениях за вечерним небом. Какого цвета оно было? Кто видел на нём звёзды, Луну. Затем учитель демонстри­рует **слайды,** отражающие красоту и таинственность ночного неба. При этом читает вслух описание звездного неба из ***атласа-опреде­лителя «От земли до неба»*** (с. 208, первый абзац). Для создания со­ответствующей атмосферы желательно сопровождать демонстрацию **музыкой** с «космическими» мотивами.

Далее проводится работа со с. 19 учебника. Учитель спрашивает: «Почему рядом со звездами изображен медведь?» Дети высказыва­ют предположения; возможно, кто-то знает правильный ответ. Учи­тель рассказывает: «Ещё в древности (много-много лет назад) лю­ди видели на небе фигуры из звёзд, которые ониназвали *созвездиями.* Многие фигуры напоминали людям животных, и эти созвездия на­звали их именами. Например, Большая Медведица. Вы видите на рисунке старинную карту звездного неба, на которой показано со­звездие Большой Медведицы. Посмотрите, как много звезд в этом созвездии. Из них как раз иполучается медведица с головой, туло­вищем и хвостом. Но рассмотрите внимательно её хвост. Что-то тут не так... (Хвост у этой медведицы длинный, а у настоящего медве­дя короткий.) У этой медведицы хвост стал таким, потому что её тянули за хвост на небо. Об этом рассказывает одна из древних ска­зок-легенд. Оказывается, это не просто медведица, а заколдованная красавица по имени Каллисто. Злая волшебница превратила её в медведицу. Сын Каллисто, Аркас, не знал об этом и чуть было не застрелил медведицу на охоте. Но добрый волшебник спас её — схватил за хвост, потянул на небо и превратил в созвездие».

Затем учитель говорит: «Обратите внимание на то, что самые яр­кие звезды этого созвездия образуют фигуру, которая напоминает... Что же? (Дети высказываются, учитель демонстрирует **кухонный ков­шик,** делается вывод, что фигура напоминает ковш.) Чтобы было лучше видно, художник на рисунке соединил звёзды линиями. Най­дите на рисунке ручку звёздного ковша. Посчитайте, сколько в ней точек-звёздочек. (Три.) А из скольких звезд состоит сам ковшик? (Из четырёх.) Сколько же всего звезд образуют ковш Большой Мед­ведицы? (Семь.)»

Учитель говорит, что на небе обычно трудно разглядеть всезвёз­ды Большой Медведицы, зато семь ярких звёзд ковша всегда хоро­шо видно.

Затем учитель просит детей на рисунке (с.19) со­единить пальчиком звёзды, мысленно проводя линию от крайней звезды в ручке ковша.

После этого дети самостоятельно работают в ***рабочей тетради*** (с.10, № 2): карандашом соединяют точки-звезды так, чтобы получился ковш Большой Медведицы.

Далее организуется работа в парах по заданию учебника (с. 19) с использованием атласа-определителя «От земли до неба» (моделирование созвездий). По окончании работы дети демонстрирую модели классу, оценивают лучшие.

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель просит еще раз ответить на вопрос «Что у нас над головой?». Выводы детей обобщаются с помощью текста на с. 19 учебника.

**Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов на с. 19 учебника.

 ***Физкультминутки***.Могут быть проведены с использованием песни «Облака, белокрылые лошадки».

В ***группе продленного дня*** учащиеся изготавливают модель-аппликацию «Облака»: на лист голубой бума­ги приклеивают кусочки ваты (кучевые облака), белые нитки (слои­стые облака), перья (перистые облака). Можно коллективно приду­мать сказку о том, как Муравьишка летал на облаке и проиллюстрировать ее собственными рисунками.

***Рекомендации для занятий в семье***

1. Вечером, когда стемнеет, вместе с ребёнком полюбуйтесь звёзд­ным небом. Найдите ковш Большой Медведицы. Убедитесь, что он состоит из семи звёзд.

2. В ***«Научном дневнике»*** начните выполнять задание № 1.

**ЧТО У НАС ПОД НОГАМИ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

иметь представления о форме, размерах, цвете предметов;

определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;

различать гранит, кремень, известняк;

пользоваться увеличитель­ным прибором — лупой.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;

использовать представленную информацию для получения новых знаний;

осуществлять самопроверку;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним.

***Оборудование.*** У учителя — образцы гранита, известняка, кремня, известняка-ракушечника; атлас-определитель «От земли до неба». У учащихся — камешки, собранные на прогулке; образцы гранита, известняка, кремня; атлас-определитель «От земли до неба»; ножницы и клей для выполнения задания в рабочей тетради.

***Предварительная работа.*** До урока проводится прогулка, во время которой дети наблюдают, что у них под ногами (трава, опавшие лис­тья, почва, асфальт, песок, камни и т.д.). Особое внимание учитель обращает на камни; по его просьбе дети собирают различные ка­мешки и приносят их в класс.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока Мудрая Черепаха интересуется, как выпол­нено задание № 1 в ***«Научном дневнике».*** Можно предложить детям сравнить сделанный в дневнике рисунок с рисунком в ***атласе-определителе «От земли******до неба»*** (с. 210) — расположение ковша на них должно быть примерно одинаковым. Так дети убеждаются в правильности своих наблюдений.

От имени Муравья Вопросика учитель говорит: «Теперь я знаю, что у нас над головой. А что у нас под ногами?» Дети называют то, что видели под ногами во время прогулки, говорят, что принес­ли с прогулки **камешки.** Учитель зачитывает слова Муравьишки на с. 20 учебника.

 **Актуализация знаний и умений.** Учащиеся раскладывают камешки перед собой и рассматривают их. Учитель: «Какие перед вами камни — одинаковые или разные? Чем они отличаются друг от друга? (Формой, размером, цветом.)»

**Освоение нового содержания и его применение.** Учитель предлагает проанализировать рисунок в учебнике и объяснить, каким образом рассортированы на нем камешки. Затем дети по аналогии сортируют камешки, собранные на прогулке. Сначала следует разложить их по форме, затем – по размерам, потом – по цвету. В ходе работы дети убеждаются, что одни и те же камешки могут оказаться в разных группах, в зависимости от того, по какому признаку проводится классификация.На это следует обратить особое внимание детей, поскольку это очень важно для формирования умения классифицировать объекты как универсального учебного действия.

Далее проводится ***практическая работа*** в парах«Определяем камни». Следует предложить каждой паре учащихся не более двух образцов камней в разных сочетаниях. Атлас-определитель потребуется в тех случаях, когда образцы отличаются по цвету или другим признакам от тех, которые изображены в учебнике (в атласе-определителе на с. 8, 10, 15 показано несколько вариантов образцов каждого камня; на этих страницах следует заранее сделать закладки).

Прежде всего учитель просит расшифровать условные знаки на с.20 учебника (если забыли, посмотреть на с.8). Итак, знаки-помощники подсказывают, что для практической работы потребуются рабочая тетрадь и атлас-определитель. Открыв рабочую тетрадь на с.10, дети видят, что работу нужно проводить в парах. Дальнейшие действия выполняются по заданиям учебника и рабочей тетради. При необходимости учитель может зачитывать задания всему классу или отдельным парам учащихся, которые испытывают затруднения. Особое внимание нужно обратить на заключительный этап работы, когда дети обмениваются сведениями о результатах исследования. Муравей Вопросик говорит, что не разобрался, просит детей по­казать ему каждый камень и ещё раз сказать название.

Учитель подчеркивает, что совместными усилиями определены все камни и теперь любой ученик может узнать любой из камней, в том числе и тот, который определили его товарищи.

Чтобы убедиться в этом, предлагается выполнить задание в ***рабочей тетради*** (с.11, №2). Дети работают индивидуально. Это задание, как и аналогичные последующие, включает в себя действия контроля и коррекции, и только после них предусмотрена фиксация результата (наклеивание рисунка). Это следует учитывать при определении лимита времени на выполнение задания.

Следующий этап урока предусматривает расширение представлений детей об изучаемых камнях (это его предметная составляющая) и вместе с тем нацелен на формирование умения работать с информацией (метапредметная составляющая). Дети учатся извлекать информацию из текста и использовать для объяснения содержания иллюстраций. Текст «Знаете ли вы, что…» учитель может зачитать всему классу в форме вопросов, а последующее задание выполняется в парах. При этом дети впервые встречаются с возможностью использования «Страничек для самопроверки», на которые в тексте задания имеется ссылка (в виде стрелки с указанием номера страницы, где представлен правильный ответ). При обсуждении результатов работы пар учитель может продемон­стрировать **известняк-ракушечник,** в котором раковины очень хорошо видны невооруженным глазом.

Закончить этот этап урока можно, прочитав детям вслух первый абзац тек­ста о камнях в ***атласе-определителе «От земли до неба»*** (с. 6) ипред­ложив собрать для класса небольшую коллекцию красивых и не­обычных камней.

**Выводы и обобщения.** В заключительной части урока учитель просит еще раз ответить на вопрос «Что у нас под ногами?». Для обобщения высказываний детей зачитывается вывод на с. 21

**Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов на с. 21 учебника.

***Физкультминутки.*** 1.Дети выполняют движения, соответствую­щие стихотворению:

По дорожке мы шли, Дальше пошли.

Много камешков нашли. Вот мы в горку пошли,

Присели, собрали, Пёстрых камешков нашли,

Дальше пошли. А под горку пошли —

Вот направо мы пошли, Белых камешков нашли,

Серых камешков нашли, С собой в школу принесли.

Присели, собрали,

2. Возможна физкультминутка по загадке К. И. Чуковского:

Что за камень у дороги? (Дети присели.)

Есть у камня хвост и ноги. (Поворот и прыжок.)

Это ЧЕ! (Дети подпрыгивают.)

Это РЕ!

Это ПАХА!

Это ЧЕ-РЕ-ПАХА! (Дети хлопают в ладоши.)

В ***группе продленного дня*** можно коллективно сочинить сказку о том, как Муравьишка построил дом из камней (по рисунку учеб­ника), а также поговорить о том, где в реальной жизни используется гранит.

***Рекомендации для занятий в******семье***

Выполните с ребёнком задание в ***рабочей тетради*** (с. 11, № 3).

**ЧТО ОБЩЕГО У РАЗНЫХ РАСТЕНИЙ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

знать, что у разных растений есть общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами);

находить, показывать и называть эти части;

различать цветки и соцветия.

**Метапредметные результаты:**

работать в группе;

понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника;

извлекать из них нужную информацию;

использовать представленную информацию для получения новых знаний;

осуществлять самопроверку;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

**Личностные результаты:**

понимать необходимость бережного отношения к природе, а именно к растениям.

***Оборудование.*** У учителя — образ­цы растений и конверты с инструктивными карточками для работы групп (бри­гад); образец соцветия (головка клевера). У учащихся — ножницы и клей для работы с тетрадью.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока учитель просит найти среди **образцов камней** гра­нит, кремень, известняк. От имени Муравья Во­просика учитель говорит: «Как много разных камней в окружающем мире! А еще нас окружают разнообразные растения. Ребята, назовите растения, которые, на ваш взгляд, совсем не похожи друг на друга. (Дети высказываются.) Верно, растения такие разные! А есть ли у них что-нибудь общее? Интересно, что общего у разных растений?» Дети пробуют ответить на вопрос. Далее зачитываются слова Муравьишки на с.22.

**Актуализация знаний и умений.** Учитель просит детей вспомнить, какие части растений они знают. Дети отвечают, используя знания, полученные в дошкольном учреждении, а также свой жизненный опыт, бытовые представления.

 **Освоение нового содержания и его применение.** Учитель предлагает выполнить задания в учебнике (с. 22). Работу можно провести фронтально. Учитель говорит: «Как вы видите, здесь изображёно растение кабачок. Найдем у не­го листья. А к чему они крепят­ся? Прочитаем, как называется эта часть растения. (Стебель.) Какого он цвета? (Зелёного.) Проведите пальчиком вдоль всего стебля свер­ху вниз. Закончилась зелёная часть? Ведём палец ниже. Какого цве­та эта часть растения? Прочитаем, как она называется. (Корень.) Это подземная часть растения. Поднимемся вверх (проведем паль­цем) от корня по стеблю. Повторяем знакомые части растения. Ка­кие части растения мы ещё не назвали? (Дети называют цветок и плод с семенами.) Сколько на рисунке цветков? Сколько плодов? Когда цветок отцветает, на его месте в большинстве случаев обра­зуется плод с семенами. Итак, перечислите, что мы увидели, рас­сматривая растение. (Учащиеся называют части растения с опорой на рисунок в учебнике.)» Далее дети находят части растений у крыжовника и яблони, убеждаясь в том, что они у них те же самые, несмотря на внешние различия.

После этого проводится ***практическая работа*** в группах «Изучаем части растений».Работа ведется по заданиям учебника и ***рабочей тетради***. Каждая группа (бригада) получает **растение,** например пастушью сумку, нас­турцию и др. Дополнительно может быть предложен **конверт с инструктивной карточкой**. Всё это выдаётся бригадиру, который должен быть назначен из числа читающих детей.

*Инструктивная карточка*

1. Как называется растение? Прочитайте название.

2. Есть ли у растения корень? Найдите и покажите.

3. Есть ли у растения стебель? Найдите и покажите.

4. Есть ли на стебле листья? Найдите и покажите.

5. Есть ли у растения цветок? Найдите и покажите.

6. Что появилось на месте цветка, когда он отцвёл? Найдите плод с семенами и покажите его.

Дети совместно выполняют задания. Учитель помогает им, пе­реходя от бригады к бригаде. По окончании работы группы отчитываются о проведённом исследовании. Делается вывод: «У разных растений есть одни и те же части — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами».

После этого дети индивидуально выполняют задание в ***рабочей тетради*** (с. 12, № 2) с ис­пользованием Приложения.

Следующий этап урока предусматривает расширение представлений детей о частях растений (знакомство с соцветиями) и вместе с тем нацелен на формирование умения работать с информацией. От имени Мудрой Черепахи зачитывается вопрос «Знаете ли вы, что…» (с.23). Дети высказываются. Учитель демонстрирует **соцве­тие** (головку клевера), показывая отдельные цветки. Мож­но напомнить детям похожее слово «созвездие» (группа звёзд — со­звездие, группа цветков — соцветие). Последующее задание выполняется в парах. Дети рассматривают со­ответствующие рисунки, называют растения, изображённые справа (подсолнечник, календула, георгин), проверяют себя, используя «Странички для самопроверки». При обсуждении результатов работы пар учитель обращает внимание детей на растения, которые держит Черепаха. Учитель: «Какие это расте­ния? (Клевер и тюльпан.) Чем они различаются? (У клевера — со­цветие, а у тюльпана — отдельный цветок.)»

**Выводы и обобщения.** Учитель: «Давайте еще раз ответим на вопрос Муравьишки: «Что обще­го у разных растений?» Ответы детей обобщаются с помощью вывода на с. 23 учебника.

**Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов на с. 23 учебника.

***Физкультминутки.*** Учитель: «Давайте покажем, как трудились люди, выращивая урожай. Копали (имитация движений), поливали (имита­ция движений), срывали с деревьев плоды (подпрыгивают), собрали все в большую корзину (широко разводят руки в стороны)».

***Рекомендации для занятий в******семье***

1. Выполните с ребенком задание в рабочей тетради (с.13, 3).
2. Если есть возможность, сделайте с ребёнком фотографии «Что мы вырастили летом на даче», снимите видеофрагменты «Сбор урожая в саду и огороде».

**ЧТО РАСТЁТ НА ПОДОКОННИКЕ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

различать изученные на уроке комнатные растения;

наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;

определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;

приводить примерыкомнатных растений.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;

использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений;

осуществлять самопроверку;

рассказывать об особенностях любимого растения;

отвечать на итоговые вопросы и оцениватьсвои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать красоту комнатных растений.

***Оборудование.*** У учителя — комнатные растения. У учащих­ся — цветные фишки; атлас-определитель «От земли до неба.

***Предварительная работа.*** Учитель подбирает комнатные растения для определения из числа представленных в атласе-определителе «От земли до неба». В атласах-определителях учитель заранее кладет закладки на нужных страницах.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Муравей предлагает детям новый вопрос: «Что растёт на под­оконнике?» Дети дают произвольные ответы; учитель подводит их к выводу: «На подоконнике растут комнатные растения, каждое имеет название». После этого зачитываются слова Муравьишки в рубрике «Что узнаем, чему научимся» (с. 24).

**Актуализация знаний и умений.** Выполняется задание на с. 24 учебника. Дети могут работать индивидуально по команде учителя. При этом их следует сориентировать на работу с рисунками, а не с названиями. Дети раскладывают зеленые и синие **фишки** возле рисунков, располагая их на месте кружочков. Понятно, что результаты будут у разных учащихся разными, особенно в отношении растений, растущих у них дома. Результаты следует проверить и обсудить.

**Освоение нового содержания и его применение.**  Этот этап урока является непосредственным продолжением предыдущего. Учитель поясняет, что научные названия многих растений сложные и надо потрудиться, чтобы их запомнить. Кто-либо из учащихся вслух читает назва­ние растения, другие внимательно следят по книге. Учитель гром­ко повторяет название, затем дети повторяют его хором. Параллельно с этой работой учитель сообщает све­дения и задаёт вопросы, создавая образные опоры, которые помо­гут детям лучше запомнить изучаемые растения. Например: «Как­тус часто называют зелёным ёжиком — почему? Название «гиппеаструм» означает «кавалер со звездой» — как вы это объяс­ните? Сансевьеру многие называют «щучий хвост» — почему? Мне кажется, что калла напоминает кораблик с белым парусом вокруг жёлтой мачты — согласны ли вы с этим? Калла ещё называется белокрыльником — почему?»

После этого можно перейти к выполнению ***практической работы*** «Определяем комнатные растения», которая проводится в парах по заданиям учебника и ***рабочей тетради*** и с использованием ***атласа-определителя «От земли до неба»***. Очень важно, чтобы в начале работы дети, в соответствии с заданием учебника, подумали, как с помощью атласа-определителя можно узнать названия растений, то есть составили мысленный план действий. Он должен включать: 1) внимательное рассматривание определяемого растения, 2) поиск в атласе-определителе иллюстрации, на которой изображено данное растение, 3) сравнение частей растения (листьев, цветков и др.) с рисунком, чтобы убедиться в правильности определения, 4) прочтение названия растения (при необходимости можно обратиться к учителю или кому-либо из читающих детей).

Организация практической работы может быть разной в зависимости от конкретных условий. Желательно на столе каждой пары поставить 1 - 2 растения для определения. Однако такой возможности может не быть. Тогда растения, подлежащие определению, расставляются на подоконниках и на столе учителя. Возле каждого растения помещается табличка с номером. Каждой паре учащихся выдается инструктивная карточка с указанием одного – двух номеров. Например: «Определите растения под номерами 3 и 7». Детям разрешается вставать со своих мест и подходить к изучаемым растениям.

Следующий этап урока предусматривает расширение представлений детей о комнатных растениях (знакомство с родиной некоторых из них, раскрытие связи между строением растения и условиями его жизни на родине) и вместе с тем нацелен на формирование умения работать с информацией. Дети учатся извлекать информацию из текста и использовать ее при работе с иллюстрациями. Текст «Знаете ли вы, что…» учитель зачитывает классу в форме вопросов Мудрой Черепахи, а последующие задания выполняются в парах. Дополнительно учитель спрашивает: «Есть ли связь между внешним видом (строением) растений и особенностями их жизни на родине?» Дети высказывают свои предположения. При обсуждении учитель подводит школьников к выводу: «В пустыне жарко и очень сухо, поэтому кактус запасает воду в своих стеблях; на родине бе­гонии жарко и очень влажно, поэтому у нее вырастают такие боль­шие листья».

Затем выполняются задания №2 и №3 в ***рабочей тетради***. По усмотрению учителя на основе задания №2 может быть проведена дидактическая игра «Узнай растения по фраг­ментам». У детей четыре пары **фишек** разного цвета. Одну фишку из каждой пары нужно положить на фрагмент растения на с. 14 рабочей тетради, а другую такого же цвета — на изображение этого расте­ния на с. 24. Задание №3 включает аналитическую часть (анализ своего отношения к комнатным растениям, выбор среди них любимого растения) и собственно творческую часть (рисование). Рисунок дети могут выполнить с натуры или по памяти.

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель просит еще раз ответить на вопрос: «Что растёт на подоконнике?», а также показать и назвать изученные растения класса. Высказывания детей обобщаются с помощью вывода на с. 25 учебника.

**Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 25 учебника.

***Физкультминутки.*** Могут быть проведены в виде игры на закрепле­ние названий растений. Муравей показывает изученные растения и говорит названия, допуская ошибки. Если растение названо пра­вильно, дети подпрыгивают, если нет — хлопают в ладоши.

***Рекомендации для занятий в семье***

1. Вместе с ребёнком выполните задание в рабочей тетради (с.14, №4) с помощью ***атласа-определителя «От земли до неба».***

2. Если есть возможность, сфотографируйте, что растёт на вашем по­доконнике.

**ЧТО РАСТЁТ НА КЛУМБЕ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

различать изученные растения клумбы, цветника;

наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;

определятьрастения цветника с помощью атласа-определителя.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;

узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;

рассказывать о любимом цветке;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:** осознавать красоту растений клумбы.

  **ВНИМАНИЕ: «ЗЕЛЁНЫЙ КЛАСС»!** Описанный ниже урок предусматривает работу в классе. Однако данный урок может быть проведён в ***«Зелёном клас­се»***,то есть на территории школы или в другом месте, где имеется клумба или цветник. В этом случае в методику урока учитель вносит необходимые коррективы. В «Зелёном классе» дети знакомятся с растениями, не срывая их (определяют, зарисовывают). Может быть предусмотрена подвижная дидактическая игра «Найди цветок».

***Оборудование.*** У учителя — комнатные растения, с которыми позна­комились на прошлом уроке; букет декоративных растений, изоб­ражённых в учебнике (с. 26); крем и шампунь с добавлением календулы. У учащихся — цветные фишки; цветущие растения кален­дулы и бархатцев, плоды календулы, кусочек бархата; атлас-опреде­литель «От земли до неба»; ножницы и клей для использования Приложения рабочей тетради.

***Предварительная работа.*** До урока проводится прогулка, во время которой дети знакомятся с декоративными растениями клумбы, цветника. Особое внимание учитель обращает на те растения, которые изображены в учебнике (с. 26).

 ***Ход урока.***

**Мотивация и целеполагание.** Учитель просит показать в классе и назвать комнатные расте­ния, с которыми познакомились на прошлом уроке. Затем Муравей Вопросик говорит: «Теперь я знаю, что растёт на подоконнике. А что растёт на клумбе?» Дети отвечают, после чего зачитываются слова Муравьишки в рубрике «Что узнаем, чему научимся»

**Актуализация знаний и умений.** Проводится работа по заданию на с. 26 учебника с использованием фишек. Дети опираются на свои наблюдения, сделанные, в частности, во время предварительной прогулки. Как и на предыдущем уроке, работа идет в основном с иллюстрациями.

**Освоение нового содержания и его применение.**  Продолжается работа со с. 26 учебника. Дети рассматривают цветы в **букете,** выращенные на пришколь­ном или садовом участке, определяют их, соотнося с рисунками в учебнике, читают и повторяют названия растений (аналогично то­му, как это делалось на предыдущем уроке).

При этом учитель со­общает дополнительные сведения, подчеркивающие красоту расте­ний, их отличительные особенности, задаёт вопросы, помогающие выделить те или иные детали. Как и на предыдущем уроке, учитель должен создавать образные опоры для лучшего запоминания расте­ний. Например: «У гладиолуса вид торжественный, величавый. А его название означает «небольшой меч». Как вы думаете, почему? (Лис­тья похожи на мечи.)»

Учитель может прочитать стихотворение о гладиолусах:

Два цветка, два гладиолуса,

Разговор ведут вполголоса.

По утрам они беседуют

Про цветочные дела... *А. Барто*

Учитель: «Как вы думаете, о чём могут говорить гладиолусы?

Название «астра» означает «звезда». Есть легенда, что этот цве­ток вырос из пылинки, упавшей со звезды. Название «космея» в переводе означает «украшение». Оранжевые и жёлтые цветки кален­дулы и бархатцев горят на клумбе, как маленькие солнышки».

Более подробно можно познакомиться с календулой и бархатцами. Учитель: «Понюхайте растения календулы. Есть ли запах? Какой? (Пахнет ле­карством.) Календула — лекарственное растение. Еще в древности отвары и настои из её цветков использовали для заживления ран. Отваром календулы полощут горло, её используют при изготовле­нии кремов, шампуней. (Демонстрирует **крем** и **шампунь** с добавлением календулы.) Рассмотрите плоды календулы. На что они похожи? (На когти.) Вот почему у календулы есть ещё одно назва­ние — ноготки.

Погладьте руками кусочек бархата и лепестки бархатцев. Срав­ните ваши ощущения. Объясните, почему эти растения называют­ся «бархатцы».

Сравните между собой календулу и бархатцы. Чем они похожи? Чем различаются?»

Далее проводится ***практическая работа*** «Определяем растения клумбы» (дети работают в парахпо заданиям учебника, ***рабочей тетради*** и с использованием ***атласа-определителя «От земли до неба»***). Важно, чтобы в начале работы дети, как и на предыдущем уроке, составили мысленный план действий по определению растений цветника. Он должен включать те же пункты, что и при определении комнатных растений. На столе каждой пары ставятся в вазах 1 - 2 растения для определения.

Полученные в ходе практической работы знания, а также умения пользоваться атласом-определителем и «Страничками для самопроверки», применяются при выполнении следующего задания учебника (с. 27). Эта работа также проводится в парах.

Далее индивидуально выполняются задания в ***рабочей тетради*** (с.15, №2, с.16, №3).

 При выполнении задания №2 можно, по усмотрению учителя, использовать фишки: на цветки и листья одного и того же растения дети кладут фишки одного цвета (всего потребуются три пары фишек разного цвета). Этот прием позволяет наглядно объединить фрагменты каждого растения и облегчает действия контроля и коррекции (если обнаружена ошибка, фишка перемещается). После самопроверки дети соединяют линиями рисунки, обозначенные фишками одного цвета. Учителю также следует иметь в виду, что цветки петунии и гладиолуса, изображенные в тетради, отличаются по цвету от тех, которые нарисованы в учебнике, что может вызвать затруднения при самопроверке. Учитель поясняет, что окраска цветков многих растений клумбы очень разнообразна. Нужно обращать внимание не столько на окраску, сколько на форму цветков. Петунию и гладиолус, близкие по окраске цветков к изображенным в тетради, можно увидеть в атласе-определителе.

 При выполнении задания №3 важно предоставить детям возможность выразить свое отношение к растениям клумбы (рассказать о цветах, которые им особенно нравятся, обосновать свои предпочтения).

 **Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель просит еще раз ответить на вопрос «Что рас­тёт на клумбе?» Дети отвечают, показывая и называя изученные рас­тения. Высказывания учащихся обобщаются с помощью вывода на с. 27 учебника.

 **Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 27 учебника.

***Физкультминутки.*** Могут быть проведены в форме игры (аналогич­но тому, как это делалось на предыдущем уроке).

***Рекомендации для занятий*** *в* ***семье***

1. Вместе с ребёнком выполните задание в рабочей тетради (с. 16, №4) с использованием ***атласа-определителя «От земли до неба».***

2. Ес­ли есть возможность, сфотографируйте красивую клумбу.

**ЧТО ЭТО ЗА ЛИСТЬЯ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;

узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;

определятьдеревья по листьям;

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;

сравнивать и группировать листья по различным признакам;

описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать красоту деревьев в осеннем наряде.

**ВНИМАНИЕ: «ЗЕЛЁНЫЙ КЛАСС»!** Описанный ниже урок предусматривает работу в классе. Однако данный урок может быть проведён в ***«Зелёном клас­се»***,то есть в лесу, парке, сквере, во дворе или на территории шко­лы, если там имеются необходимые деревья. В методику проведения урока вносятся соответствующие коррективы. Например, организуется подвижная ди­дактическая игра «Узнай дерево». Предусматривается зарисовывание листьев и рас­крашивание их в рабочей тетради не­посредственно в природной обстановке. Дети собирают букеты осенних листьев и приносят их в школу для украшения класса и использования на следующем уроке.

***Оборудование.*** У учителя — букет цветов, изученных на прошлом уроке; букет осенних листьев, листья и семена конского каштана. У учащихся — листья, собранные на прогулке; цветные фишки; цифровые карточки «2», «3», «5»; инструктивные карточки для работы в группах; атлас-определитель «От земли до неба».

***Предварительная работа.*** До урока проводится прогулка, во время которой дети собирают опавшие листья разных пород деревьев.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока учитель просит назвать уже знакомые детям цве­ты в **букете**.Затем предлагает отгадать загадку:

Рыжий Егорка

Упал в озёрко,

Сам не утонул

И воды не всколыхнул.

 *(Лист)*

Учитель: «Вот букет из листьев. И на столах у вас листья. «Что это за листья?» — заин­тересовался Муравьишка. Поможем ему ответить на этот вопрос. Дети дают произвольные ответы, после чего зачитываются слова Муравьишки в рубрике «Что узнаем, чему научимся».

**Актуализация знаний и умений.** Учитель просит внимательно рассмотреть на своих столах листья, собранные на прогулке. Учитель: «Одинаковые эти листья или разные? Чем ониотли­чаются друг от друга? (Размером, формой, цветом.) Разложите лис­тья на группы: большие, маленькие, средних размеров; с сильно изрезанным краем, с мелкими вырезами по краям; жёлтые, красные, бурые, зелёные, пёстрые». Затем учитель предлагает отложить листья в сторону и выполнить задание на с. 28 учебника (вспомнить и отметить фишками листья, найденные во время прогулки).

**Освоение нового содержания и его применение.**  Учитель: «А теперь узнаем, от каких деревьев эти листья». Дети читают подписи. Далее выполняются другие задания на с. 28. Важно, чтобы дети поняли, что листья одной и той же породы деревьев одинаковы по форме, но могут быть раз­ными по окраске (осенью). Для этого учитель просит посчитать, сколько на рисунке листьев каждого дерева. Дети показывают циф­ровую карточку («2», «3», «5»). Учитель: «Как узнали листья одного и того же де­рева? (Они одинаковые по форме.)» Просит найти различия в осен­ней окраске листьев у каждого из деревьев.

Если на предыдущем этапе урока дети классифицировали листья по различным признакам, то теперь им необходимо описать листья каждого дерева, собрав вместе их характерные признаки. Например, листья клена большие, с сильно изрезанным краем, могут быть желтыми, красными, пестрыми.

Далее выполняется ***практическая работа*** «Определяем деревья по листьям». Работа проводится в группах (бригадах) по заданиям учебника и ***рабочей тетради*** с использованием ***атласа-определителя «От земли до неба»***(с. 84—85, 86—87). Бригадирам выдаются листья для определения и **инструктивные карточки:** 1) рассмотрите лист; обратите внимание на форму листа, его край; 2) рассмотрите рисунки в атласе-определителе; 3) найдите свой лист на рисунке; 4) прочитайте название. Те, кто не может прочитать название, просят помощи у учителя или у специаль­но назначенного помощника из числа читающих детей.

Дополнительно учитель сообщает, что лист состо­ит из *черешка* и*листовой пластинки.* Если пластинка одна (как, на­пример, у листа березы), то лист называется *простой.* А если плас­тинок на черешке несколько (как, например, у рябины), то лист называется *сложный.* Эти подробности помогут детям при опреде­лении растений, но они необязательны для запоминания.

В завершение практической работы Муравей Вопросик просит показать в **букете** и назвать листья, которые были определены.

Приобретенные знания и умения применяются при выполнении задания на с. 29 учебника. Дети работают в парах с использованием атласа-определителя и «Страничек для самопроверки».

Далее выполняется задание в ***рабочей тетради*** (с.17, №2). Прежде всего дети должны узнать и назвать листья по чёрно-белому изображению. Затруднения могут вызвать листья конского каштана, которые не представлены в учебнике и атласе-определителе. Учитель называет это дерево, показывает его листья и семена (крупные коричневые семена, которые мы в обиходе называем просто каштанами, хорошо знакомы большинству детей и помогут запомнить это дерево). Затем можно приступить к раскраши­ванию листьев. Под руководством учителя дети раскрашивают одну пару листьев; другие — самостоятельно, предварительно найдя лист на столе и рассмотрев его окраску. При недостатке времени часть работы можно выполнить в ***группе продленного дня.***

 **Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель просит еще раз ответить на вопрос «Что это за листья?» Дети отвечают, показывая листья и называя деревья, которым они принадлежат. Высказывания учащихся обобщаются с помощью вывода на с. 29 учебника.

 **Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов на с. 29 учебника.

***Физкультминутки.*** Взяв в руки листья, дети выполняют ритмиче­ские движения под музыку.

В ***группе продлённого дня*** может быть закончено выполнение задания в ***рабочей тетра­ди*** (с. 17, № 2).

***Рекомендации для занятий в семье***

1. Вместе с ребенком выполните задание в рабочей тетради (с.18, №3).

2. Вместе с ребёнком найдите возле дома деревья, которые он мо­жет узнать по листьям. Проверьте себя с помощью ***атласа-опреде­лителя******«От земли до неба».*** Узнайте с помощью атласа-определите­ля название ещё одного дерева.

**ЧТО ТАКОЕ ХВОИНКИ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

знать, что хвоинки — это лис­тья хвойных деревьев;

различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам;

различатьлиственные и хвойные деревья.

**Метапредметные результаты:** понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:** осознавать необходимость бережного отношения к деревьям.

***Оборудование.*** У учителя — букет из опавших листьев; веточка лиственницы. У учащихся — цветные фишки; веточки, хвоинки и шишки ели и сосны (для групповой работы); атлас-определитель «От земли до неба».

***Предварительная работа.*** До урока желательно провести прогулку, во время которой дети рассмотрят сосну и ель, а также, по возможности, лиственницу.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Урок можно начать с чтения детям стихотворения:

Опавшей листвы — С осинки...

Разговор еле слышен: — С черёмухи...

— Мы с клёнов... — С дуба...

— Мы с яблонь... — С берёзы...

— Мы с вязов... Везде листопад:

— Мы с вишен... На пороге — морозы! *Ю. Капотов*

Учитель предлагает назвать, с каких деревьев упали листья, со­бранные в его **букете.** Затем учитель напоминает, что сосна и ель, которые мы видели во время прогулки, по-прежнему стоят зеленые. Чем покрыты их веточки? (Хвоинками.) «Что такое хвоинки?» - спрашивает Муравей Вопросик. Дети пытаются дать ответ. Учитель: «Сегодня на уроке мы обязательно узнаем, что такое хвоинки. А еще узнаем… (зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся» (с. 30).

**Актуализация знаний и умений.** Дети выполняют задания на с. 30 учебника. Если при перечислении известных им деревьев дети назовут только лиственные, учитель напоминает о тех деревьях, которые видели во время последней прогулки (сосна, ель). При работе с иллюстрацией можно предложить детям отметить лишний, по их мнению, рисунок цветной фишкой. Если решение неверное, то в ходе последующего обсуждения фишку перемещают. Учитель подводит детей к выводу: лишний рисунок тот, который изображает веточку ели, потому что у нее вместо обычных листьев - иголки (хвоинки).

 **Освоение нового содержания и его применение.**  Учитель: «Обычными листьями мы с вами назвали такие, которые имеют вид пластинок. А иголки – это тоже листья, только другой формы. Такие листья называются хвоинками. Вот мы и ответили на вопрос «Что такое хвоинки?»

 Муравей Вопросик: «А я не понял!»

 Учитель: «Давайте еще раз объясним Муравьишке, что такое хвоинки». (Дети: «Хвоинки – это листья, которые имеют вид иголок»).

В разговор вступает Мудрая Черепаха: «Не кажется ли вам, ребята, что мы подошли к важному открытию? По строению листьев деревья можно разделить на две группы. Кто скажет, какие? (Лиственные и хвойные.) Верно. Деревья, имеющие листья в виде пластинок, называются лиственными. Деревья, имеющие листья в виде хвоинок, называются хвойными».

Далее в парах выполняется задание в ***рабочей тетради*** (с.19, №1).

После выполнения и проверки задания учитель от имени Мудрой Черепахи предлагает подробнее познакомиться с хвойными деревьями. Проводится ***практическая работа*** «Определяем хвойные деревья». Дети работают в группах по заданиям учебника и ***рабочей тетради***. Одним группам предлагаются для определения **веточки**, **хвоинки** и **шишки ели,** другим - **веточки**, **хвоинки** и **шишки сосны.** Дети определяют их по рисунку на с. 31 учебника, выполняют зарисовки в рабочих тетрадях и делают сообщение классу.

 Далее выполняются задания на с. 31 учебника (сравнение ели и сосны, описание каждого дерева по предложенному плану). Эта работа ведется фронтально. Завершить ее можно загадками:

 Её всегда в лесу найдёшь. У меня длинней иголки,

Пойдём гулять и встретим: Чем у ёлки.

Стоит колючая, как ёж, Очень прямо я расту

Зимою в платье летнем. В высоту.

 *(Ель)* Если я не на опушке,

Ветви — только на макушке.

*(Сосна)*

Учитель: «Отгадайте загадки и скажите, какие особенности изученных нами деревьев в них отражены?»

Приобретенные знания и умения применяются при выполнении задания в ***рабочей тетради*** (с. 20, №3). Дети работают самостоятельно, затем представляют классу результаты работы. Важно, чтобы учащиеся четко назвали признаки, по которым они узнали веточки: по длине хвоинок (у ели — короткие, у сосны — длинные), по расположению хвоинок на веточке (у ели сидят по одной, у сосны — по две).

 По усмотрению учителя в урок в качестве дополнительного материала может быть включен материал о лиственнице. Учитель демонстрирует **веточку лиственницы,** предлагает рассмотреть рисунок в ***атласе-определителе «От земли до неба»*** (с.82) и спрашивает: «Можно ли это де­рево отнести к хвойным? (Да, потому что у него есть хвоинки.) Как они расположены? (Пучками.) Чем это дерево отличается от других хвойных деревьев? (Осенью желтеет и сбрасывает хвою.)» На этот вопрос дети отвечают на основе наблюдений, если в окрестностях школы или дома могли видеть лиственницы. В качестве подсказки можно загадать загадку о лист­веннице:

Есть у родственницы ёлки

Неколючие иголки.

Но, в отличие от ёлки,

Опадают те иголки.

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель просит еще раз объяснить Муравьишке, что такое хвоинки. Учитель: «А какие еще выводы мы можем сделать по сегодняшнему уроку?» Высказывания детей обобщаются с помощью текста на с. 31 учебника.

 **Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов на с. 31 учебника.

***Физкультминутки.*** Учитель читает стихотворение, дети выполняют произвольные движения.

Даже ёлки мы вначале А когда на ветку ели

От сосны не отличали: Мы получше посмотрели,

Раз торчат иголочки — Оказалось, что она

Значит, это ёлочки. Не такая, как сосна.

*А. Барто*

***Рекомендации для занятий в семье***

1. Вместе с ребёнком рассмотрите в природе сосну и ель. По­просите ребёнка объяснить вам, чем они отличаются друг от друга.

2. Вместе с ребенком выполните задание в ***рабо­чей тетради*** (с. 21, № 4).

3. Начните выполнение задания № 5 в ***«Научном дневнике».*** Пусть ребёнок нарисует, как выглядит выбранное вами дерево осенью.

**КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

знать, что насекомые — это животные, у которых шесть ног;

приводить примеры на­секомых;

узнавать насекомых на рисунке;

определять насекомых с помощью атласа-определителя,

выявить важнейший при­знак насекомых;

пользоваться признаком насекомых для определения при­надлежности животного к данной группе.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника;

извлекать из них информацию о строении насекомых;

сравнивать части тела различных насекомых;

осуществлять самопроверку;

сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать мно­гообразие и красоту насекомых.

***Оборудование.***У учителя — хвоинки сосны и ели; аудиокассета с песней «В траве сидел кузнечик» для проведения физкультминутки. У учащихся — цвет­ные фишки; атлас-определитель «От земли до неба».

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Урок можно начать с игро­вого приема. Учитель прячет в одной руке **хвоинку ели,** а в дру­гой — **хвоинку сосны.** Он говорит: «У меня в каждой руке по за­гадке. С какой руки начнем? (Раскрывая ладонь, показывает хвоинку.) По этой маленькой иголочке угадайте дерево. То же самое делаем с хвоинкой в другой руке». Учитель хвалит детей, говорит, что ес­ли уж они разгадали эти загадки, то наверняка справятся с новой задачей. Сегодня нужно помочь Муравьишке ответить на волнующие его вопросы. Кто-то сказал Муравьишке, что он — насекомое. «Кто такие насекомые? — заинтере­совался Муравей. — И правда ли, что я — насекомое?» С эти­ми вопросами он и обращается к нам. Ребята, что вы об этом думаете?» Звучат произвольные ответы детей, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

**Актуализация знаний и умений.** Детям предлагается первое задание на с. 32 учебника («Вспомните, каких насекомых вы знаете.») Учитель просит детей внимательно слушать друг друга и постараться запомнить, какие примеры будут приведены. Если кто-то из учащихся назовет паука, скорпиона или какое-либо другое животное, не относящееся к насекомым, не следует сразу исправлять ошибку. Достаточно сказать, что кое-кто из ребят ошибся, а кто именно, мы скоро узнаем.

**Освоение нового содержания и его применение.** Учитель: «В сво­их путешествиях по родному лесу, по берегам чистой речки, на зе­леных полянах Муравей Вопросик нередко встречал удивительных животных. Рассмотрим их на с. 32 учебника. Как вы думаете, ка­кое из них — насекомое?»

Так возникает проблемная ситуация. Ведь дети, скорее всего, окажутся в затруднении, поскольку большин­ству из них не известен *общий признак* насекомых — шесть ног. Что­бы его выявить, нужно поработать с другими рисунками на с. 32.

Учитель: «Муравей спросил у Мудрой Черепахи: «Как же узнать, какое из животных — насекомое?» Их разговор услышала бабочка. Она сказала: «Посмотри на меня. Я — насекомое». Давайте и мы рассмотрим бабочку на рисунке (с. 32), изучим по рисунку строение ее тела».

Рассматривание частей тела бабочки проходит под руководством учителя. Дети находят у бабочки *голову, грудь, брюшко.* На голове они видят *усики, глаза.* На груди бабочки дети находят *крылья* и *ноги.* Бабочка говорит: «По­смотрите на мои красивые крылья. Обо мне сочинили загадку:

Шевелились у цветка Я сорвать его хотел, —

Все четыре лепестка. Он вспорхнул и улетел».

С чем сравнили крылья бабочки? Сколько их? А мы сколько ви­дим? Почему?

К нам прилетели стрекоза и божья коровка. «Мы тоже насеко­мые, — сказали они. — Рассмотрите нас».

Выполняются следующие задания учебника. Дети рассматривают на рисунке стрекозу и божью коровку, на­ходят у них те же части тела, что и у бабочки. Посчитав ножки, дети узнают, что их и у стрекозы, и у жука по шесть. У бабочки на рисунке хорошо видно три ножки с одной стороны тела, а еще три находятся с другой стороны, значит всего их тоже шесть.

Не следует добиваться обязательного запоминания учащимися всех частей тела насекомых. Главное внимание обращается на ко­личество ножек — хорошо заметный общий признак животных этой группы.

Делается вывод: «Хотя насекомые очень разные, у них одни и те же части тела, и у всех насекомых шесть ног. Значит, чтобы узнать, какое животное — насекомое, а какое — нет, надо посчи­тать его ножки».

После этого целесообразно возвратиться к верхнему рисунку на с. 32. Кто же из этих необычных животных — насекомое, а кто — нет? Пусть дети самостоятельно найдут ответ и обоснуют его. Животных, не являющихся насекомыми (многоножку, речного рака, паука), дети закрывают **фишками**. Учитель: «Кто знает, как называется это насекомое?» Для определения названия используется ***атлас-определитель «От земли до неба»***(с. 158), в котором заранее сделана закладка. Найдя такое насекомое в атласе-определителе, дети узнают, что это богомол. Ин­формацию о богомоле (с. 159) читает вслух учитель или кто-либо из читающих детей.

Учитель: «Кто же такие насекомые? (Животные, у которых шесть ног.) Кто из ребят ошибся, когда мы в начале урока перечисляли насекомых?»

Следующий этап урока посвящён расширению представлений детей о многообразии мира насекомых. Дети в парах выполняют задания на с. 33 учебника с использованием ***атласа-определителя «От земли до неба»*** и «Страничек для самопроверки». Работа в парах продолжается при выполнении задания в ***рабочей тетради*** (с.22, №1). Это задание позволяет выявить некоторые признаки приспособленности насекомых к условиям жизни. При обсуждении результатов работы в зависимости от содержания ответов детей учитель дает более или менее развернутое пояснение: «Безобидного кузне­чика не видно в зеленой траве, а вооруженный жалом шмель не прячется, яркой окраской он как бы предупреждает врагов: не при­касайтесь, а то хуже будет!»

Последующую работу можно организовать по вариантам. Одним учащимся предлагается придумать сказочные истории по рисункам на с. 33 учебника, другим – выполнить задание повышенной сложности в ***рабочей тетради*** (с.22-23, №2).

Первый сказочный сюжет должен напомнить детям о вопросе Муравьишки, заданном в начале урока («Правда ли, что я — насекомое?») и дать на него ответ. Во втором сюжете важно, чтобы дети обратили внимание на то, сколько туфелек Му­равьишка принёс бабочке. Таким образом, оба сюжета направлены на закрепление знания основного признака насекомых.

Дети, выполняющие задание в рабочей тетради, могут раскрасить на уроке лишь некоторых жуков (по своему выбору), а завершить работу можно дома.

По усмотрению учителя, эти задания можно выполнять в группах-командах по типу игры КВН: команды «писателей» сочиняют сказочные истории, команды «художников» работают в тетрадях, причем объединение детей в команды можно провести как по усмотрению учителя, так и по их собственному желанию.

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель спрашивает: «Кто такие насекомые?» Ответы детей сравниваются с выводом на с. 33 учебника.

 **Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 33 учебника.

***Физкультминутка.*** Звучит запись первого куплета песни «В траве сидел кузнечик», дети подпевают и выполняют ритмические и танцевальные движения.

***Рекомендации для занятий в семье***

Если на уроке не были раскрашены все жуки в ***рабочей тетради*** (с. 23), закончите с ребёнком эту работу. Определите вместе с ребёнком названия жуков с помощью ***атласа-определителя «От земли до неба»*** (с. 130—133). Прочитайте ребёнку в атласе об этих жуках.

**КТО ТАКИЕ РЫБЫ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

знать, что рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуей;

приводить примеры речных и морских рыб;

описывать природные объекты;

узнавать рыб на рисунке;

приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника;

извлекать из них нужную информацию;

моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;

осуществлять самопроверку;

описывать рыбу по плану;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать необходимость бережного отношения к природе.

***Оборудование.*** У учителя — таблица с изображением рыб; хозяйст­венный ёршик. У учащихся — монеты или кружочки из фольги для моделирования чешуи; цветные фишки.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Урок можно начать с чтения учителем стихотворения.

— Мотылёк, мотылёк, Гляну,

Сядь поближе Посчитаю, сколько ног

На цветок. У тебя, мотылёк.

— Я не сяду — Я и сам

На цветок: Могу считать:

У тебя Раз, два, три, четыре, пять,

В руке сачок. Раз, два, три, четыре,

— Мотылёк, мотылёк, пять...

Я тебя ловить Сосчитаю, сколько ног,

Не стану, Без тебя, дружок!

Подойду поближе, *Й. Йованович-Змай*

Учитель: «Сколько же ног у мотылька? Вспомните, как мы от­ветили на вопрос «Кто такие насекомые?». (Ответы детей.) А теперь нам предстоит ответить на другой вопрос. Какой? Вот послушайте одну историю. На утренней заре Муравей встретил спешащую куда-то Черепаху.

— Куда ты торопишься?

— Я спешу к реке, хочу увидеть рыб.

- Рыб? Я живу в лесу и не знаю, кто такие рыбы.

Ребята, вот и новый вопрос Муравьишки: «Кто такие рыбы?». Попробуйте на него ответить». Дети высказываются, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

**Актуализация знаний и умений.** Детям предлагается первое задание на с. 34 учебника («Вспомните, каких рыб вы знаете.») Как и на предыдущем уроке, учитель просит детей внимательно слушать друг друга и постараться запомнить, какие примеры будут приведены. Если кто-то из учащихся назовет животное, не относящееся к рыбам (например, кита, дельфина, кальмара), не следует сразу исправлять ошибку. Достаточно сказать, что кое-кто из ребят ошибся, а кто именно, мы узнаем позже.

**Освоение нового содержания и его применение.** Выполняются следующие задания на с. 34 учебника. Работа ведется фронтально. Перед тем как приступить к отгадыванию загадок, учитель говорит, что загадки это не простые. Отгадки на них подскажут, по каким признакам можно отличить рыб от других животных. Итак, отгадываем первую загадку. Она подсказывает нам, что рыбы – водные животные. Отгадываем вторую загадку. Она подсказывает, что тело рыб покрыто чешуей. Обобщим признаки рыб (водные животные, тело которых покрыто чешуей). Вот мы и ответили на вопрос «Кто такие рыбы?» Учитель: «Кто же из ребят ошибся, когда мы перечисляли рыб? Почему вы так думаете?»

 После этого предлагается изучить строение рыбы по рисунку в учебнике (с. 34). Эту работу можно провести фронтально или индивидуально (в зависимости от того, способны ли дети самостоятельно про­читать подписи к рисунку), после чего кто-либо из учащихся, опи­раясь на рисунок, рассказывает классу о строении рыбы, а другие дети внимательно слушают, дополняют и уточняют ответ. Затем дети находят и показывают указанные части у других рыб, изображенных на странице 35 учебника или на **таблице**, вывешенной на доске.

 Далее выполняется ***моделирование*** по заданию учебника. При этом используются **монеты** или специально подготовленные **кружочки из фольги**. Оказывается, смоделировать «одежду» рыб не так-то просто. Чтобы получилась надежная защита для тела рыбы, нужно поло­жить «чешуйки» определённым образом. Пусть дети самостоятель­но найдут закономерность в расположении чешуек, рассматривая рисунок на с. 34 (справа), и попробуют повторить её на модели. Дети убедятся: если «чешуйки» класть неправильно, между ними ос­танутся промежутки и такая «одежда» плохо защитит рыбу. Учитель, проходя по рядам, оказывает индивидуальную помощь детям и про­веряет их работу.

Затем можно перейти к знакомству с разнообразием рыб. Сначала выполняется задание на с. 35 учебника (в парах) с использованием «Страничек для самопроверки». По окончании работы учитель спрашивает: «Каких же рыб Черепаха могла увидеть в реке? А могла Черепаха увидеть в реке акулу? Почему? Каких еще морских рыб вы знаете?»

Затем учитель читает загадки и загадочные описания, по кото­рым дети узнают некоторых рыб, изображенных на с. 35 учеб­ника. Учащиеся находят данную рыбу, отмечают её изображение **фишкой.** Учитель задаёт уточняющий вопрос: «Какая это рыба — речная или морская?»

Он в самом омуте живёт,

Хозяин глубины.

Имеет он огромный рот,

А глазки чуть видны.

 *(Сом)*

Мастер шубу себе сшил, Опасней всех в реке она!

Иглы вынуть позабыл. Хитра, прожорлива, сильна.

 *(Ёрш) (Щука)*

Её называют грозой морей. Эта рыба плоская, как блин,

Она большая и быстро плавает. и всё время лежит на дне.

Зубы у неё в шесть рядов *(Камбала)*

и острые, как бритва.

 *(Акула)*

Знакомя детей с той или иной рыбой, учитель может сообщить о ней дополнительные сведения: «У сома, вотличие от большинст­ва других рыб, тело голое, без чешуи. Его защищает толстая кожа. Ерш такой колючий, что его иногда называют речным ежом. Ко­лючие плавники — защита ерша. Ершом назвали особую щетку с жесткими, колючими щетинками (показывает ершик, просит детей прикоснуться к нему). Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защищаться от врагов».

Затем учитель просит найти на рисунке рыб, о которых ещё не говорили, прочитать их названия исамим дать короткие (устные) описания-загадки, по которым этих рыб можно было бы узнать. В данном случае требуется произвольное фрагментарное описание, вы­деляющее какие-либо особенности рыбы (по аналогии с тем, кото­рое давал учитель). Одни дети предлагают описания рыб, а другие угадывают.

После этого выполняется задание в ***рабочей тетради*** (с. 24, № 1). Дети работают самостоятельно. Важно отметить, что это задание включает в себя самопроверку с помощью учебника, после которой дети закрашивают кружочки в определенные цвета в соответствии с инструкцией.

Далее дети учатся описывать рыбу по ***плану***, приведенному в учебнике (с. 35).

В заключительной части урока выполняется задание в ***рабочей тетради*** (с. 24, № 2). При недостатке времени его можно выполнить в ***группе продленного дня*** или дома.

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель просит ещё раз ответить на вопрос «Кто такие рыбы?». Ответ сверяется с выводом учебника (с.35).

 **Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 35 учебника.

***Физкультминутки.*** Могут быть проведены в форме игр: 1. Учитель называет животных. Если это рыба, дети подпрыгивают, если жи­вотное другой группы, поворачиваются вокруг себя. 2. Учитель на­зывает рыб (из числа изображенных в учебнике). Если рыба реч­ная, дети громко хлопают в ладоши один раз, если морская — два раза.

В ***группе продлённого дня*** может быть выполнено задание в ***рабочей тетра­ди*** (с. 24, № 2), если эта работа не была проведена на уроке.

***Рекомендации для занятий*** *в* ***семье***

1. Если у вас дома есть аквариум, предложите ребёнку определить двух-трех рыбок с помощью ***атласа-определителя «От земли до не­ба»*** (с. 164—167) или какой-либо специальной книги. Почитайте или расскажите ребёнку о ваших рыбках. Привлекайте ребёнка к уходу за аквариумом.

 2. Выполните с ребенком задание в ***рабочей тетради*** (с.24, №2), если оно не было выполнено на уроке или в группе продленного дня.

**КТО ТАКИЕ ПТИЦЫ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

знать, что птицы — живот­ные, тело которых покрыто перьями;

приводить приме­ры птиц;

выделять существенные признаки природных объектов;

узнавать птиц на рисунке;

определять птиц с помощью атласа-определителя.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника;

извлекать из них нужную информацию;

исследовать строение пера птицы;

проводить самопроверку;

описывать птицу по плану;

сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать разнооб­разие и красоту птиц.

***Оборудование.*** У учителя — таблица с изображением птиц; большая застёжка-молния; слайды, демонстрирующие птиц с красивым и необычным оперением. У учащихся — цветные фишки; набор птичьих перьев, ножницы, лупа, стаканчик с водой и пипетка для выполнения практической работы.

***Предварительная работа.*** До начала урока целесообразно провести наблюдения за птицами в окрестностях школы. Объектом наблюде­ний могут быть самые обычные птицы: синицы, воробьи, вороны, галки и др. Целенаправленные наблюдения как бы заново откры­вают детям этих привычных животных. Пусть учащиеся назовут встреченных птиц (если они им известны) и под руководством учи­теля проверят себя с помощью ***атласа-определителя «От земли******до неба»;*** постараются определить неизвестных им птиц; внимательно рассмотрят внешний вид встреченных птиц (размеры, окраска, дру­гие особенности); понаблюдают за их поведением (как передвига­ются по земле, как летают, что и как едят, как общаются с други­ми птицами, как реагируют на появление человека). При организации наблюдений учитель может воспользоваться рекомендациями, дан­ными в ***атласе-определителе*** (с. 120—121).

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Учитель: «Мы уже знаем, кто такие насекомые и кто такие рыбы. А теперь скажите, за какими животными мы наблюдали во время последней прогулки? (За птицами.) Вот и новый вопрос Муравьишки: «Кто такие птицы?». Дети высказываются свое мнение, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

**Актуализация знаний и умений.** Детям предлагается первое задание на с. 36 учебника («Вспомните, каких птиц вы знаете.») Как и на предыдущих уроках, учитель просит детей внимательно слушать друг друга и постараться запомнить, какие примеры будут приведены. Если кто-то из учащихся назовет животное, не относящееся к птицам (например, летучую мышь), не следует сразу исправлять ошибку. Достаточно сказать, что кое-кто из ребят ошибся, а кто именно, мы скоро узнаем.

**Освоение нового содержания и его применение.** Звучит рассказ Муравья Вопросика: «Однажды ве­чером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, прокукарекал петух, созывая кур на насест. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахи­вая крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропин­кой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало-пе­релетало удивительное животное, похожее на белку. «Какие разные животные, — подумал я, — но все они умеют летать... Наверное, все они — птицы». А вы как думаете, ребята?»

Учитель предлагает рассмотреть на рисунке в учебнике (с. 36) животных, которых назвал Муравьишка. Действительно ли все они — птицы? Дети говорят, что бабочка — насекомое. Учитель спрашивает: «Знает ли кто-нибудь из вас похожее на бел­ку животное, о котором сказал Муравей?» Если дети не знают, со­общает: «Это летяга. Птица ли она? А летучая мышь — пти­ца?» Учитель подводит детей к выводу: чтобы правильно ответить на эти вопросы, нужно знать общий признак птиц, который отли­чает их от других животных. Умение летать не подходит — мы зна­ем, что не только птицы летают, но и, например, насекомые». Возможно, дети сразу выскажут предположение, что этот признак — перья.

Это предположение получает подтверждение в ходе знакомства со строением птиц. Дети самостоятельно изучают его на примере голубя по рисун­ку в учебнике. Затем кто-либо из учащихся рас­сказывает по рисунку о строении тела птицы. После этого работа продолжается фронтально: дети находят те же части тела у других птиц, изображенных в учебнике или на демонстрационной **таблице**. Обращается внимание на то, что тело всех птиц покрыто перьями. Это и есть общий признак птиц. Учитель просит рассмотреть на рисунке Черепаху, спрашивает: «Чем она себя украсила? (Перьями.) Кто узнал эти пе­рья? (Это перья павлина.)»

Затем можно вернуться к рисунку в верхней части страницы. С помощью учителя дети рассуждают: «Мы уже сказали, что бабочка – насекомое. Тело летучей мыши покрыто шерстью, а крылья у неё пе­репончатые. Тело летяги тоже покрыто шерстью. Перьев у них нет. Зна­чит, они не птицы. (Дети последовательно накрывают **фишками** изображения животных, не относящихся к птицам.) Из всех животных, изображённых на рисунке, только курица — птица».

Учитель: «Кто же такие птицы? (Это животные, те­ло которых покрыто перьями.) Не случайно птиц часто называют «пернатые». Ребята, кто же из вас ошибся, когда мы в начале урока перечисляли птиц?»

Далее под руководством учителя проводится ***практическая рабо­та*** «Исследуем перья птиц». Задания выполняются в парах; изученные перья учащиеся зарисовывают в ***рабочей тетради*** (с.25, №1).

Учитель: «Рассмотрите предложенные **перья.** Одинаковые они или разные? Чем они различаются? (Дети называют разные признаки — цвет, размер, форму и т.д.) А что у них общего?» Учащиеся нахо­дят у разных перьев *стержень* и *бородки.* Рассматривают перо под **лупой** и выясняют, что бородки скрепляются наподобие **застёжки-молнии** (учитель демонстрирует такую застёжку). По усмотрению учи­теля можно провести несколько опытов-наблюдений. Например: «По­ложите перо на ладонь и подуйте на него. (Летит, лёгкое.) Отрежьте кончик пера **ножницами.** (Внутри оно пустое, *полое.)* Вот почему пе­рья лёгкие. Капните водой из **пипетки** на перо. (Капелька скати­лась, перо не намокает.) Вот почему перья могут защитить птицу от воды. Найдите самое маленькое и самое большое перо. Сравните их на ощупь. (Одно мягкое, пушистое; другое упругое, жёсткое.) Для чего птице нужны разные перья?» Дети высказываются. Учитель по­ясняет: «Большие упругие перья находятся в крыльях, они нужны для полёта; более мягкие перья покрывают тело птицы и защища­ют его; самые мягкие, пушистые перья (пуховые) согревают птицу. Есть и такие перья, которые служат специально для украшения». Учитель демонстрирует **слайды**, изображающие птиц с необычными перьями,на­пример павлина, венценосного журавля, райскую птицу, колибри.

В ходе практической работы возможна ***физкультминутка:*** дети со­вершают движения, показывая, как летит и падает на землю пе­рышко.

Следующий этап урока посвящён расширению представлений детей о многообразии мира птиц. Учащиеся, работая в парах, самостоятельно выполняют задание на с. 37 учебника с использованием ***атласа-определителя «От земли до неба»*** и «Страничек для самопроверки».

Дополнительно учитель может предложить отметить **фишками** тех птиц, которых дети видели в природе, рассказать, что им известно о той или иной птице.

После этого дети учатся описывать птиц по ***плану***, приведенному в учебнике (с. 37).

Затем Муравей Вопросик говорит, что очень хотел бы почув­ствовать себя птицей и немного полетать. Учитель предлагает детям:

Давайте мы с вами руками помашем,

и что-нибудь птичье давайте мы скажем...

А вдруг это будет?

А вдруг мы взлетим?

Давайте попробуем,

что мы сидим?! *Э. Мошковская*

Дети встают, выполняют движения, что-то говорят по-птичьи. Этот фрагмент урока может послужить ***физкультминуткой****.*

Последующую работу можно организовать по вариантам, как на уроке «Кто такие насекомые?» Одним учащимся предлагается придумать сказочную историю по рисунку на с. 37 учебника, другим – выполнить задание повышенной сложности в ***рабочей тетради*** (с.25-26, №2).

В заключительной части урока выполняется задание в ***рабочей тетради*** (с. 26, № 3). При недостатке времени его можно выполнить в ***группе продленного дня*** или дома.

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель просит ещё раз ответить на вопрос «Кто такие птицы?». Ответ сверяется с выводом учебника (с.37).

 **Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 37 учебника.

В ***группе продленного дня***продолжите наблюдения за вороной, гал­кой, грачом в окрестностях школы. Объясните детям, что вороны и галки не улетают осенью в тёплые края, а грач может улететь, но может и остаться, если будет достаточно корма. Опираясь на задание в рабочей тетради (с. 25-26, №2), научите де­тей различать этих птиц в природе.

В группе продлённого дняможет быть также выполнено задание в ***рабочей тетра­ди*** (с. 26, № 3), если эта работа не была проведена на уроке.

***Рекомендации для занятий*** *в* ***семье***

1. Выполните с ребенком задание в ***рабочей тетради*** (с.26, №3), если оно не было выполнено на уроке или в группе продленного дня.

2. В ***«Научном дневнике»***начните выполнение задания № 3. Наблю­дайте за погодой в течение недели. Каждый день заполняйте стро­ку в разделе «Осень».

**КТО ТАКИЕ ЗВЕРИ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:** определять принадлежность животного к груп­пе зверей;знать внешнее строе­ние зверей;знать, что звери — это животные, тело которых покрыто шерстью; знать, что звери выкармливают детенышей молоком;приводить примеры животных этой группы;узнавать зверей на рисунке;определять зверей с помощью атласа-определителя.

**Метапредметные результаты:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; проводить самопроверку и взаимную проверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; осуществлять действия сравнения и сериации; взаимодействовать в группе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личност. рез-ты:** осознавать необходимость бережного отношения к животным.

***Оборудование.*** У учителя — таблица с изображением зверей; цветные изображения медведя, лося, бел­ки, зайца. У учащихся — цветные фишки; на подносах пучки шерсти для практиче­ской работы, лупы.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Учитель: «Мы уже знаем, кто такие насекомые, рыбы и птицы. А вот новый вопрос Муравьишки: «Кто такие звери?». Дети высказываются свое мнение, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

**Актуализация знаний и умений.** Детям предлагается первое задание на с. 38 учебника («Вспомните, каких зверей вы знаете.») Как и на предыдущих уроках, учитель просит детей внимательно слушать друг друга и постараться запомнить, какие примеры будут приведены. Если кто-то из учащихся назовет животное, не относящееся к зверям (например, крокодила), не следует сразу исправлять ошибку. Достаточно сказать, что кое-кто из ребят ошибся, а кто именно, мы узнаем позже.

**Освоение нового содержания и его применение.** Учитель предлагает рассмотреть рисунок на с. 38 учебни­ка (вверху) и определить, какое из изображенных животных — зверь. Это позволит создать проблемную ситуацию, для разрешения кото­рой детям потребуется выявить основной признак зверей — наличие шерсти. Сначала дети устанавливают, какие из этих животные точно не звери (жук — насекомое, щука - рыба; орёл — птица); их изображения можно накрыть **фишками**.Значит, зверем может быть только мышь. Муравей Вопросик высказывает сомнение: «Обычно, когда говорят «зверь», представляют себе какое-нибудь крупное животное, например медведя или волка. А мышь, хотя и больше меня, Муравья, но все же такая маленькая. Можно ли ее назвать зверем?»

Учитель: «Чтобы ответить на этот вопрос, нужно знать, кто такие звери.Для этого надо изучить строение тела зверей и установить их главный признак». Выполняются последующие задания учебника (с.38): под руководством учителя дети знакомятся с частями тела жирафа, находят те же части тела у других зверей, изображенных в учебнике или на демонстрационной **таблице**. Учитель просит вспомнить: **«**Чем покрыто тело рыб, птиц? А чем покрыто тело зверей? (Шерстью.) »

Далее в парах проводится ***практическая работа*** «Исследуем шерсть зверей».На подносах у детей **пучки шерсти**,вычесанной или состриженной с любых зверей. Учитель: «Скажите, что у вас на подносах. Рассмотрите пучок шерсти. Потрогайте, какая шерсть на ощупь. (Мягкая, жёсткая, пушистая и т.д.) Какого она цвета? Из чего состоит пучок? (Рассмотреть припомощи **лупы**.)Много ли волосков? Такими волосками и покрыто тело зверей». По результатам исследования дети выполняют зарисовки в ***рабочей тетради*** (с. 27, №1).

Учитель: «Итак, кто же такие звери? (Животные, тело которых покрыто шерстью). Тельце мыши покрыто шерстью? Можно ли ее считать зверем? Вот видите, не все звери большие и зубастые! Скажите, кто из ребят ошибся, когда мы в начале урока перечисляли зверей? Почему вы так думаете?»

Затем учитель обращает внимание детей на фотографию в учебнике (с. 38) и говорит, что она подскажет нам важную особенность зверей, которая тоже отличает их от других животных. Дети объясняют, что изображено на фотографии, многие и сами наблюдали подобное. Учитель сообщает, что все звери выкармливают детенышей молоком, поэтому их еще называют «млекопитающие».

Далее можно перейти к знакомству с многообразием зверей. Учащиеся в парах выполняют задания на с. 39 учебника с использованием ***атласа-определителя «От земли до неба»*** и «Страничек для самопроверки». При коллективном обсуждении результатов работы важно обратить внимание не только на правильность распознавания зверей, но и на выявление связи между строением их тела и образом жизни (задания под рисунком).

После этого выполняются задания ***в рабочей тетради*** (с. 27, №2, с. 27-28, №3). ***Дидактическая игра*** по заданию №2 проводится в группах, а задание №3 рассчитано на индивидуальное выполнение с проверкой друг друга рядом сидящих учеников. Оба эти задания, помимо расширения представлений о разнообразии зверей, нацелены на достижение важных метапредметных результатов (умения взаимодействовать в группе и с соседом по парте, следовать правилу в игре, осуществлять логические универсальные действия сравнения и сериации).

 В заключительной части урока выполняется задание в ***рабочей тетради*** (с. 28, №4). Учитель: «Еще летом Муравьишка хотел узнать, кто такие звери, и стал в лесу их искать. А звери решили поиграть в прятки. Здесь спря­тались четыре разных зверя. Найдите их и накройте **фишками.** Кто спрятался в нижнем левом углу рисунка? (Медведь.) Кого мы нашли в верхнем левом углу рисунка? (Белку.)Какой большой зверь спрятался в правой части рисунка? (Лось.) А кого мы нашли в нижнем правом углу рисунка? (Зайца.) По ходу ответов детей учитель вывешивает на доске цветные изображения упомянутых зверей. Вывешивая изображения белки и зайца, учитель поясняет, что летом белка одета в рыжую шубку, а заяц – в серую.

Учитель: «А теперь раскрасьте найденных на рисунке зверей.» Далее дети работают самостоятельно, используя в качестве образца для раскрашивания вывешенные на доске изображения.

При недостатке времени это задание может быть выполнено в ***группе продлённого дня.***

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель от имени Муравья Вопроси­ка спрашивает: «Кто такие звери?» Ответ сверяется с выводом учебника (с.39).

 **Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 39 учебника.

 ***Физкультминутки.*** Может быть использована русская народная иг­ра «Заинька, выходи!»:

Заинька, выходи, Заинька, повернись,

Серенький, выходи! Серенький, повернись!

 (Повороты на месте.)

Вот так, этак выходи! Вот так, этак повернись!

Вот так, этак выходи! Вот так, этак повернись!

(Дети выходят из-за парт.)

Заинька, топни ножкой Заинька, руки в боки,

(далее выполняются

движения по тексту),

Серенький, топни ножкой Серенький, руки в боки!

Вот так, этак топни ножкой! Вот так, этак руки в боки!

Вот так, этак топни ножкой! Вот так, этак руки в боки!

Заинька, поскачи,

Серенький, поскачи!

Вот так, этак поскачи!

Вот так, этак поскачи!

 В ***группе продленного дня***может быть выполнено задание в ***рабочей тетра­ди*** (с. 28, № 4), если эта работа не была проведена на уроке.

 ***Рекомендации для занятий*** *в* ***семье***

 Вместе с ребенком познакомьтесь в учебнике с материалами «Страничек для любознательных» (с.40-41). Прочитайте рассказ «Что такое зоопарк?», рассмотрите фотографии, выполните задания. Обсудите с ребенком его собственные впечатления от посещения зоопарка. Расскажите о своих детских впечатлениях о зоопарке. Если есть возможность, побывайте в зоопарке, понаблюдайте за животными, сделайте фотографии.

**ЧТО ОКРУЖАЕТ НАС ДОМА?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

обобщать понятия мебель, электроприборы, одежда, посуда;

приводить примеры предметов каждой группы;

характеризовать назначение бытовых предметов;

находить на рисунке предметы определённых групп;

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

группировать предметы по их назначению;

проводить взаимопроверку;

осуществлять действия сравнения и сериации;

взаимодействовать в группе;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи.

***Оборудование.***У учителя — таблички со словами «Мебель», «Электроприборы», «Одежда», «Посуда»; рисунки, изображающие предметы домашнего обихода указанных групп; аудиозаписи для проведения физкультминуток. У учащихся — цветные фишки; ножницы для работы с Приложением рабочей тетради, конверты для разрезных деталей.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока учитель говорит: «Муравьишка решил пригласить нас к себе в гости. Он поспешил домой, чтобы подготовиться к встрече. А нам оставил свой новый вопрос: «Что окружает нас дома?» Дети дают произвольные ответы, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

**Актуализация знаний и умений.** Выполняется первое задание на с. 42 учебника. Учитель: «В гости к Муравьишке мы отправимся позже. А пока закройте глаза и представьте, что вы у себя дома. Мысленно пройдите по квартире. Вспомните, какие предметы окружают вас дома. Назовите их. Для чего они служат?» Дети отвечают «по цепочке»: первый ученик рассказывает более подробно, последующие дополняют, называя те предметы, о которых еще не было сказано.

**Освоение нового содержания и его применение.** Учитель: «Как же много предметов окружает нас дома! Какие они разные! Как вы думаете, на какие группы можно разделить эти предметы по их назначению?» Дети высказываются. Учитель вывешивает на доске **таблички** с обобщающими словами: «Мебель», «Электроприборы», «Одежда», «Посуда». Учитывая высказывания детей, учитель поясняет, что есть, конечно, и другие группы предметов, например книги, средства гигиены, украшения, но обо всех поговорить мы просто не успеем.

После этого учитель предлагает заглянуть к Муравьишке в дом. Оказывается, он еще не успел навести порядок. Выполняется задание на с. 42 учебника. Работа ведется фронтально. Предметы каждой группы дети называют и закрывают **фишками** разного цвета. Затем учащиеся самостоятельно выполняют задание в ***рабочей тетради*** (с. 29, №1). Учитель, проходя по рядам, может оказывать детям индивидуальную помощь.

Муравей Вопросик благодарит детей за помощь, говорит, что очень рад видеть всех ребят у себя в гостях и предлагает, чтобы не скучать, отгадать загадки:

Он чудак или невежа? Ходит-бродит по коврам,

На любого посмотри: Водит носом по углам.

Сверху носится одежда. Где прошёл — там пыли нет.

У него ж она — внутри. Пыль и сор — его обед.

*(Гардероб) (Пылесос)*

Ношу на голове поля, Днём спит на ней подушка,

Но это вовсе не земля. А по ночам — Андрюшка.

 *(Шляпа) (Кровать)*

Полюбуйся, посмотри — Две сестрёнки, две плетёнки

Полюс северный внутри! Из овечьей шерсти тонкой.

Там сверкает снег и лёд, Как гулять — так надевать,

Там сама зима живёт. Чтоб немёрзли пять да пять.

*(Холодильник) (Варежки)*

Далее организуется работа в парах по заданию на с. 43 учебника с использованием Приложения рабочей тетради. Следует иметь в виду, что разрезные детали в учебник не наклеиваются, а только размещаются в соответствующих колонках таблицы. Важной частью работы детей является составление для рядом сидящего ученика задания с ошибками, которые тот должен исправить, перемещая картинки. По окончании работы разрезные детали дети убирают в **конверты**.

После этого в группах организуется ***дидактическая игра*** по заданию ***рабочей тетради*** (с. 30, №2). Мож­но также провести логическое упражнение «Четвёртый лишний». На доске вывешиваются ряды **рисунков**, изображающих предметы до­машнего обихода (мебель, электроприборы, одежда, посуда). Дети находят в каждом ряду лишний предмет и снимают рисунок с доски.

В заключительной части урока дети самостоятельно выполняют задание в ***рабочей тетради*** (с. 30, № 3): сравнивают размеры предметов, распределяют их в порядке увеличения/уменьшения размеров, осуществляют взаимную проверку.

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель просит еще раз ответить на вопрос «Что окружает нас дома?». Ответы детей обобщаются с помощью вывода на с. 43 учебника.

**Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока заданий на с. 43 учебника.

***Физкультминутки.*** Можно использовать аудиозаписи песен об иг­рушках, под которые дети совершают ритмические движения.

***Рекомендации для занятий*** *в* ***семье***

1. Вместе с ребенком постарайтесь узнать историю некоторых простых и привычных предметов домашнего обихода. Сведения об этом можно найти в детской познавательной литературе, в Интернете.

 2. Некоторые из предметов в вашем доме могут иметь свою собственную уникальную историю (например, полотенце, вышитое прабабушкой, книга, подаренная и подписанная автором, старинный шкаф, служивший нескольким поколениям членов семьи и т.д.) Расскажите ребенку об этом. Постарайтесь, чтобы ребенок осознал особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи, проявлял особенно бережное отношение к ним.

**ЧТО УМЕЕТ КОМПЬЮТЕР?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

знать, как называются со­ставные части компьютера и для чего они нужны, что умеет ком­пьютер;

знать, что заниматься на компьютере можно не более 15 минут;

определять составные части компьютера;

характеризовать назначение частей компьютера;

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;

рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера;

обсуждать значение компьютера в нашей жизни;

соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать необходимость соблюдения правил безопасного обращения с компью­тером; понимать значение компьютера в нашей жизни.

***Оборудование.***У учителя — стационарный компьютер, ноутбук. У учащихся — цветные фишки.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока учитель просит вспомнить, какие предметы дети видели в доме у Муравьишки. Учащиеся перечисляют предметы. Учитель: «А был ли среди них компьютер?» Дети отвечают, что компьютера они не видели. Муравей говорит: «Верно. У меня пока нет компьютера. Но я не уверен, нужен ли он мне. Что умеет компьютер?» Учитель предлагает ответить на вопрос Муравьишки. Дети свободно высказываются, после чего зачитается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

**Актуализация знаний и умений.** Проводится фронтальная работа по заданию и вопросам учебника (с. 44, вверху). При этом дети опираются на собственные жизненные наблюдения и свой практический опыт, который в том или ином объеме имеется у большинства учащихся.

**Освоение нового содержания и его применение.** Работа начинается с изучения частей компьютера. Дети рассматривают иллюстрации учебника, выполняют задания, отвечают на вопросы (с.44). При этом хорошо читающие ученики мо­гут помочь другим прочитать в учебнике названия изображенных предметов. Трудные названия проговариваются вслух. Все устройства, изображенные в учебнике, дети находят и показывают на реальном **компьютере**, соотнося предметы и иллюстрации в книге. Учитель уточняет и дополняет от­веты детей, объясняет назначение различных составляющих ком­пьютера, если оно непонятно детям. Важно провести сравнение стационарного компьютера и **ноутбука**, попросить детей найти и показать на ноутбуке монитор и клавиатуру. Дополнительно можно продемонстрировать беспроводную мышь, другие электронные устройства, получившие распространение в последнее время.

Учитель: «Итак, мы узнали, как называются части компьютера. Теперь проверим себя: я буду говорить название, а вы кладите **фишку** на соответствующий рисунок». Муравей Вопросик говорит, что не запомнил всех названий и просит детей еще раз показать ему части компьютера. Затем полученные знания закрепляются с помощью ***рабочей тетради*** (с. 31, №1).

После этого в парах выполняются задания на с. 45 учебника. Учитель предупреждает: «Если что-то будет непонятно, готовьте другим ребятам или мне вопросы. Вместе мы обязательно во всем разберемся!» Анализируя рисунок-схему, дети убеждаются, что компьютер может в необходимых случаях заменить множество предметов и устройств. Результаты самостоятельной работы дети представляют классу: рассказывают о том, что умеет компьютер, высказывают свое мнение о его роли в нашей жизни. Учитель показывает возможности компьютера, привлекая учащихся к выполнению прос­тейших операций. Нужно показать, что компьютер хранит инфор­мацию, может играть, помогает учиться, проигрывает музыку и видеофрагменты, передает сообщения по электронной почте. Важно уделить достаточно внимания коллективному обсуждению вопроса о значении компьютера в нашей жизни, чтобы систематизи­ровать и расширить представления детей о различных областях при­менения компьютеров. Особо следует остановиться на значении сети Интернет, подчеркнуть, что она связывает между собой не только разные города, но и страны, с ее помощью люди могут общаться, даже разговаривать, как по телефону, при этом видя друг друга на экране компьютера.

Особое внимание учитель должен обратить на правила безопас­ного обращения с компьютером, сообщить, что подолгу работать или играть на компьютере вредно для здоровья, особенно детям. Непрерывно заниматься на компьютере можно не более 15 минут.

В заключительной части урока учащиеся, применяя полученные знания, рисуют компьютер в ***рабочей тетради*** (с. 31, № 2).

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель просит еще раз ответить на вопрос «Что умеет компьютер?» и дать совет Муравьишке, стоит ли ему обзаводиться компьютером. Ответы детей обобщаются с помощью вывода на с. 45 учебника.

**Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов на с. 45 учебника.

***Рекомендации для занятий*** *в* ***семье***

Выполните с ребенком задание в ***рабочей тетради*** (с. 31, №3).

**ЧТО ВОКРУГ НАС МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНЫМ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:** характеризовать опасность бытовых предметов; знать основные правила перехода улицы;знать сигналы обычного и пешеход­ного светофоров, дорожный знак «Пешеходный переход».

**Метапредметные результаты:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;формулировать правила перехода улицы;проводить самопроверку; видеть потенциальную опасность окружа­ющих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ни­ми;моделировать устройство светофора;оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:** понимать, что даже самые обыч­ные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться.

***Оборудование.*** У учителя — набор предметов, представляющих осо­бую опасность (спички, нож, вязальные спицы и др.). У учащих­ся — ножницы, клей для изготовления модели светофора.

***Предварительная работа.*** На урок может быть приглашён сотрудник ГИБДД для беседы о правилах безопасности пешехода. В этом случае заранее готовится его «визитная карточка».

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Мудрая Черепаха появляется на уроке с забинтованной лапкой и сетует на то, что была неосторожной при обращении с обычными ножницами. Муравей Вопросик выражает ей сочувствие и спрашивает: «Что вокруг нас может быть опасным?» Дети высказывают свое мнение, приводя различные примеры, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

**Актуализация знаний и умений. У**читель просит еще раз вспомнить, какие предметы дети видели в доме у Муравьишки. Учитель: «Давайте снова рассмотрим рисунок на с. 42 учебника и скажем Муравьишке, какие предметы в его доме могут представлять опасность и почему». Дети называют предметы, объясняют их потенциальную опасность. Муравьишка может задавать уточняющие вопросы, помогающие анализу рисунка. Учитель: «А теперь, ребята, мысленно перенеситесь к себе домой. Вспомните, что окружает вас дома. Какие из этих предметов могут быть опасными?»

**Освоение нового содержания и его применение.** Дети рассматривают иллюстрацию в учебнике (с. 46) и коллективно обсуждают, какие опасности могут нести изоб­раженные предметы, как нужно с ними обращаться, чтобы избежать опасности. Фотографии и рисунки можно рассматривать впроизвольном порядке, а затем систематизировать по характеру опасности: электрический ток, опасность пожара, режущие и колющие предметы, опасность травм, ожогов и др. Некоторые предметы несут сразу несколько видов опасности: например, газовая плита с духовкой может вызвать пожар, утечку газа, ожог. Особое внимание следует обратить на опасности, которые несёт телевизор, если смотреть его подолгу и сидеть близко к экрану (утомление, ухудшение зрения и т.д.).

После завершения работы с рисунками учитель от имени Муравья Вопросика демонст­рирует принесённые в класс **предметы** и просит повторить, какую опасность они могут представлять и как её избежать.

Приобретенные знания о характере опасности, которую несут различные предметы, применяются при выполнении задания ***в рабочей тетради*** (с. 32, №1). Дети выполняют его самостоятельно, а затем коллективно проверяют и обсуждают.

Следующий этап урока можно начать с вопроса Муравьишки: «Ребята, а что может быть опасным на улице?» Выслушав детей, учитель подчеркивает, что на улице большую опасность представляют автомобили, а особую осторожность надо соблюдать при переходе улицы. Дети в парах выполняют задание на с. 47 учебника (вверху) с использованием «Страничек для самопроверки».

Затем организуется деятельность ***моделирования***: учащиеся вырезают из Приложения ***рабочей тетради*** (с. 63) заго­товку светофора и склеивают его модель. При этом учитель акцен­тирует внимание на безопасности при работе с **ножницами,** напоминает о том, что случилось с Черепахой. Затем, используя модель, дети повторяют сигналы светофора. На этом этапе в уроке может участ­вовать приглашённый ***сотрудник ГИБДД.*** Учитель (или сотрудник ГИБДД) дополняет важнейшие правила перехода улицы практическими советами, рассказывает о тех местах в окрестностях школы, микрорайоне, где нужно быть особенно внимательными.

После этого учащиеся самостоятельно выполняют задание в ***рабочей тетради*** (с. 32, № 2).

В заключительной части урока дети коллективно сочиняют сказ­ку о том, как муравьишки учились переходить улицу (по рисунку на с. 47 учебника).

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель просит еще раз ответить на вопрос «Что вокруг нас может быть опасным?». Ответы детей обобщаются с помощью вывода на с. 47 учебника.

**Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 47 учебника. Сотрудник ГИБДД также оценивает работу детей на уроке, вручает им свою **«визитную карточку».**

***Физкультминутки.***

Тили-бом! Тили-бом! (Руки перед собой, хлопки.)

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Идет дым столбом! (Руки подняты вверх.)

Бежит курочка с ведром (Имитация движений.)

Заливать кошкин дом,

А лошадка с фонарём,

А собачка с помелом...

Раз! Раз! Раз! Раз!

И огонь погас! (Хлопки, прыжки.)

***Рекомендации для занятий*** *в* ***семье***

Выполните с ребенком задание в ***рабочей тетради*** (с. 33, №3).

**НА ЧТО ПОХОЖА НАША ПЛАНЕТА?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

знать, что Земля имеет шарообразную фор­му и постоянно движется, что глобус — модель Земли;

приводить простей­шие доказательства шарообразности нашей планеты;

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

выдвигать предположения и доказывать их;

рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;

моделировать форму Земли;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать необходимость бережного отношения к планете.

***Оборудование.*** У учителя — плоское блюдо, мяч; фигурки для рас­становки на блюде и приклеивания на мяч; динамическая модель с корабликом для доказательства шарообразности Земли; глобус; дет­ский волчок с фигуркой Муравьишки. У учащихся — глобус, пластилин.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Мудрая Черепаха немного опаздывает на урок. Она просит прощения за опоздание и говорит: «Я только что вернулась из путешествия. Была в разных странах. Оказывается, там живут такие же, как вы, мальчики и девочки. И много удивительных животных! А все вместе мы живем на одной боль­шой планете! Кто знает, как она называется? (Ответы детей.)»

В разговор вступает Муравей Вопросик: «На что по­хожа наша планета?» Учитель предлагает детям ответить на этот вопрос. Пусть дети свободно выскажутся, не следует опровергать любые сравнения и предположения. После этого зачитывается текст в рубрике «Что узнаем, чему научимся».

**Актуализация знаний и умений.** По заданию учебника (с. 48, вверху) дети рассказывают, что они знают о нашей планете.

**Освоение нового содержания и его применение.** Выполняется следующее задание на с. 48 учебника. Работа идет фронтально. Чтобы содержание рисунков №1 и №2 было понятнее детям, учитель демонст­рирует большое плоское **блюдо** и **мяч.** Учитель: «Когда мы смотрим в окно, Земля кажется нам плоской, как это блюдо. Представьте, что на нём расположились дома, деревья, целые города и страны, люди и животные (расставляет на блюде **фигурки** домов, деревьев, людей, животных — пластилиновые или взятые из какого-либо иг­рушечного набора). Но некоторые из вас, ребята, сказали, что Зем­ля похожа на мяч, то есть имеет форму шара (приклеивает к мячу несколько **фигурок,** в том числе «вверх ногами»)».

Учитель просит еще раз рассмотреть рисунки на с. 48 учебника и сказать: «На каком из них показана плоская Земля, а на каком — шарообразная? Какое же изображение правильное? Докажите».

Среди высказываний детей могут прозвучать и такие: «Ecли Земля плоская, значит, можно идти-идти по ней и в конце концов дойти до края Земли. Но пока никому из людей это не уда­валось... Если Земля имеет форму шара, значит, многие люди ходят по ней вверх ногами, а разве такое возможно?»

В поисках доказательств учитель предлагает рассмотреть рисунок № 3; сообщает, что это наблюдение люди сделали ещё в древности. Оно доказывает, какую форму имеет Земля. Дети пробуют объяснить рисунок. С помощью **динамической модели** учитель демонстрирует суть этого доказатель­ства, предлагает 1—2 учащимся повторить его. Затем просит рас­смотреть и объяснить рисунок №4 (в наши дни, когда люди запустили в космос космические корабли, космонавты своими глазами увидели, какую форму имеет Земля).

Учитель: «Итак, Земля имеет шарообразную форму. Мы этого не замеча­ем, потому что земной шар очень велик. Кстати, многие люди дей­ствительно ходят по нему вверх ногами, но не замечают этого. Их, как и всё на Земле, удерживает земное притяжение. Шарообразная форма нашей планеты объясняет, почему людям никогда не удава­лось добраться до края Земли. У неё нет края. Зато люди могут со­вершать кругосветные путешествия: обогнув Землю, возвращаться в то же место».

Затем учитель демонстрирует **глобус** и от имени Мудрой Черепахи зачитывает текст на с. 49 учебника. Дети отвечают на прозвучавшие вопросы. Теперь уже учащиеся должны называть предметы шарообразной формы, соответствующей (разумеется, приблизительно) форме Земли.

Приобретенные знания применяются при выполнении задания в ***рабочей тетради*** (с. 33, №1).

Далее решается вопрос о движении Земли. Дети в парах анализируют рисунки-схемы на с. 49 учебника, на которых движение Земли вокруг Солнца сравнивается с движением самолетика вокруг башни карусели, а вращение Земли вокруг своей оси – с вращением детского волчка. После самостоятельной работы детей проводится коллективное обсуждение. Учитель: «Итак, движется ли наша планета? Кто из вас понял, как она движется? Почему вы так решили?». Учитель демонстрирует **волчок** и его движение. Для наглядности к волчку можно приклеить **фигурку** Му­равьишки.

Затем организуется деятельность ***моделирования***: дети лепят из **пластилина** модель земли, предварительно наметив мысленный план действий (как и раньше, при изготовлении моделей Солнца и созвездий). Моделирование проходит с помощью **глобуса**. Под руководством учителя дети находят на глобусе воду и сушу. Поскольку на Земле есть огром­ные моря и океаны, дети предлагают вылепить шары из пластилина голубого цве­та. Чтобы показать сушу, учащиеся предлагают взять пластилин зеленого, жёлтого, коричневого цвета. Не следует добиваться точности выполнения, модель должна отражать лишь самые общие представления о Земле.

В заключительной части урока выполняется задание в ***рабочей тетради*** (с. 33, № 2). Дети раскрашивают рисунок с помощью **гло­буса**,при этом они должны повернуть глобус к себе той стороной, которая показана на рисунке. При недостатке времени это задание может быть выполнено в ***группе продленного дня***.

В конце урока учитель может предложить детям загадки:

Ни начала, ни конца, На ноге стоит одной,

Ни затылка, ни лица. Крутит-вертит головой.

Знают все, и млад и стар, Нам показывает страны,

Что она — большущий шар. Реки, горы, океаны.

*(Земля) (Глобус)*

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель просит еще раз ответить на вопрос «На что похожа наша планета?», спрашивает, какие еще выводы мо можем сделать из изученного на уроке? Ответы детей обобщаются с помощью вывода на с. 49 учебника.

**Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов на с. 49 учебника.

В ***группе продленного дня***может быть выполнено задание в ***рабочей тетра­ди*** (с. 33, № 2), если эта работа не была проведена на уроке.

***Рекомендации для занятий в семье***

Прочитайте ребёнку сказку В. Бианки «Кузяр-Бурундук и Инойка-Медведь». Попросите ребёнка объяснить, почему бурундук пер­вым увидел лучи солнца.

 **ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ.**

 **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

выявить знания и умения, приобретенные в процессе изучения раздела «Что и кто?».

**Метапредметные результаты:**

выполнять тестовые задания учебника;

выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;

обсуждать выступления учащихся;

оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

**Личностные результаты:** осознавать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»; испытать чувства гордости за свою малую Родину, любви к ней как к самому родному уголку земли.

***Оборудование.*** У учителя — карта России. У учащихся — цветные карандаши (красный, синий, зеленый, оранжевый,); атлас-определитель «От земли до неба»; материалы по проекту «Моя малая Родина» (в рабочих тетрадях).

***Предварительная работа.*** На урок могут быть приглашёны родители, а также другие взрослые, совместно с ребенком работавшие над проектом.

***Ход урока***

В начале урока учитель предлагает детям открыть учебник на с. 9 (шмуцтитул раздела). Учитель: «Вспомните, чему мы должны были научиться, изучая раздел «Что и кто?». (Зачитывает текст на шмуцтитуле, дети следят по книге.) Как вы думаете, научились ли мы всему этому? Давайте проверим. Нам помогут задания учебника, собранные в особой рубрике «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 50 – 54)».

Далее организуется выполнение тестовых заданий учебника. Ответы фиксируются в ***рабочей тетради*** (с.34). Перед началом работы учитель разъясняет ее порядок, который состоит в следующем. Учитель зачитывает пункт на шмуцтитуле и соответствующее ему проверочное задание; дети работают индивидуально. В каждом задании предлагается несколько вариантов ответов. Из них ребенок должен выбрать один, который считает верным, и посмотреть, кружком какого цвета он обозначен. В такой цвет следует закрасить кружок в рабочей тетради в столбце «Мой ответ» (в самом учебнике никаких пометок делать не надо).

 Всего тестовых заданий 10. Для выполнения задания №6 используется ***атлас-определитель «От земли до неба»***, в который заранее нужно положить закладку на с. 84. Когда все задания последовательно выполнены, столбец «Мой ответ» в рабочей тетради оказывается полностью заполненным. После этого можно приступить к проверке правильности ответов. Для этого следует воспользоваться «Страничками для самопроверки» учебника. Учащиеся открывают учебник на с. 91, находят обозначения верных ответов и заполняют в рабочей тетради столбец «Правильный ответ».

Затем дети сравнивают оба столбца. Если цвет кружков совпадает, в столбце «Верно или неверно» ребенок ставит знак «+», если не совпадает – знак «-».

После этого дети открывают учебник на с. 54 и находят таблицу, с помощью которой они смогут оценить свои достижения. Дети считают и записывают число «плюсов» в столбце «Верно или неверно», соотносят его с таблицей в учебнике и закрашивают в тетради соответствующий знак-смайлик. Расшифровка этих знаков уже хорошо известна детям, поскольку они работали с ними на каждом уроке. На основе полученного результата дети высказывают оценочные суждения о своих достижениях.

Затем делается общий вывод о том, достигнуты ли планируемые результаты изучения раздела.

Во второй и части урока проводится презентация проектов «Моя малая Родина»[[1]](#footnote-1). Вначале, работая коллективно, дети находят и показывают на карте России свою малую Родину (место может быть определено приблизительно). В классе могут учиться дети, приехавшие из других регионов страны. Они также находят на карте и показывают место, которое считают своей малой Родиной. Затем звучат выступления детей. При этом учащиеся демонстрируют классу свои фоторассказы, оформленные в ***рабочих тетрадях*** (с.8-9), с опорой на которые и строятся выступления.

Поскольку все дети выполняли проектную работу на одну тему, важно, чтобы они не повторяли сведений общего характера, а говорили о том, что близко и дорого именно им, что особенно любимо в их семье (любимая улица, дом или парк, школа, в которой училась мама, село, где живут бабушка и дедушка и т.д.), а также о том, что им особенно интересно было узнать о своей малой Родине. О таком характере проектных работ учителю следует позаботиться заранее, еще в процессе выполнения проектов и при подготовке выступлений. Именно на это следует нацелить и самих детей, и взрослых, участвующих в работе.

Выступления не должны быть продолжительными, чтобы все дети смогли представить свою работу. Учитель просит учащихся внимательно слушать своих одноклассников, после выступлений задавать вопросы. Когда все выступили, учитель предлагает детям дать общую оценку работы над проектом, сказать, интересной ли она была для них, что они при этом узнали и чему научились, поблагодарить взрослых, помогавших им в работе, а также назвать те выступления, которые им особенно понравились.

Можно дать слово родителям, другим взрослым участникам проекта и гостям. В заключение учитель хвалит детей, благодарит взрослых за сотрудничество.

1. [↑](#footnote-ref-1)