



ФГОС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т.Н. СИТНИКОВА, И.Ф. ЯЦЕНКО

# ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

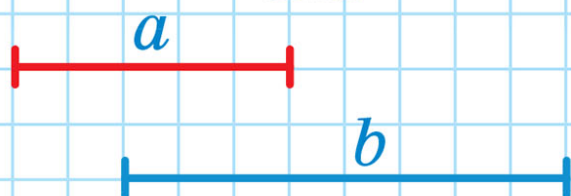
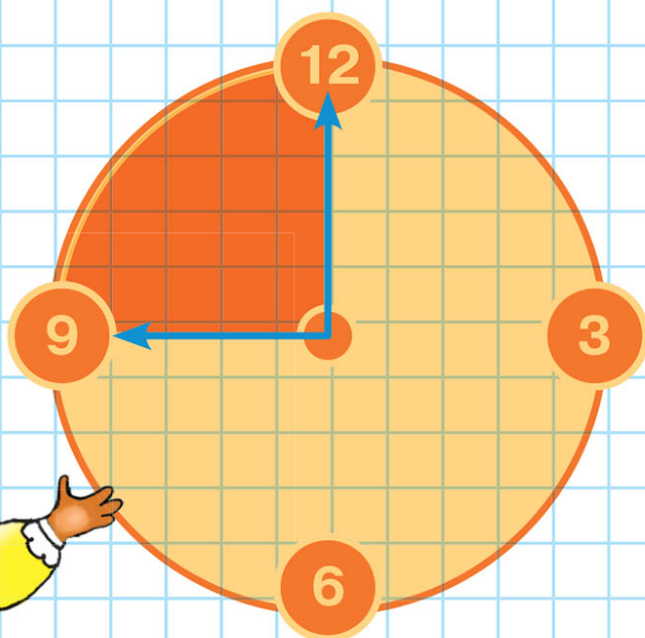
## ПО МАТЕМАТИКЕ

К УМК «Школа России»

$$75 + x = 81$$

$$x = 81 - 75$$

$$x = 6$$



# 3

КЛАСС



**В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ**

Т.Н. СИТНИКОВА

И.Ф. ЯЦЕНКО

# **ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

*К УМК М.И. Моро и др.  
(«Школа России»)*

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

9-е издание, электронное

**3** класс

УДК 372.851  
ББК 74.262.21  
С41

**Ситникова Т.Н.**

С41 Поурочные разработки по математике. 3 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – 9-е изд., эл. – 1 файл pdf : 449 с. – Москва : ВАКО, 2021. – (В помощь школьному учителю). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05325-4

В пособии представлены подробные поурочные разработки по математике для 3 класса к УМК М.И. Моро и др. («Школа России»). Сценарии уроков составлены в соответствии с требованиями ФГОС и содержат все, что необходимо педагогу для качественной подготовки к урокам и их проведения.

Адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

Подходит к учебникам «Математика» в составе УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. 2014–2018 гг. выпуска.

**УДК 372.851**  
**ББК 74.262.21**

**Электронное издание на основе печатного издания:** Поурочные разработки по математике. 3 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – 7-е изд. – Москва : ВАКО, 2020. – 448 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-04657-7. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05325-4

© ООО «ВАКО», 2015

## От авторов

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое вам пособие представляет собой переработанное и дополненное в соответствии с требованиями ФГОС издание подробных поурочных планов по математике для 3 класса и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником и тетрадями по программе «Школа России»:

- *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача пособия – максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, работы над нестандартными задачами.

Педагог может заимствовать из пособия полные сценарии уроков или использовать их частично, включая в собственный план урока.

Начальный курс математики интегрированный и содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал. Предлагаемые уроки включают информацию, позволяющую адекватно подать материал такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах системно-деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приемы само- и взаимопроверки.

Самооценка и взаимооценка могут осуществляться с помощью самооценочной ленты «Светофор», которая представляет

собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый.

*Зеленый цвет* — я все понял, могу идти дальше.

*Желтый цвет* — внимание! Дети показывают его, если сомневаются, не могут сказать, все ли они хорошо поняли или встречаются незначительные ошибки.

*Красный цвет* — стоп! Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценки — знаки «!», «+», «—».

«!» — молодец, все выполнено верно.

«+» — есть незначительные ошибки, неточности, но в целом все верно.

«—» — много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умения анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) и передачи информации).

Данное пособие автономно: в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию, при этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

В планах уроков приводятся ссылки на следующие издания:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО. (Далее — КИМы.)
2. *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. М.: ВАКО. (Далее — тетрадь для самостоятельных и контрольных работ.)

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч)</b>	
1, 2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания
3	Выражения с переменной
4, 5	Решение уравнений
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами
7	Странички для любознательных
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»
9	Анализ контрольной работы
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55 ч)</b>	
10	Связь умножения и сложения
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа
12	Таблица умножения и деления с числом 3
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»
15–17	Порядок выполнения действий
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4
21	Закрепление изученного
22, 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз
25	Решение задач
26	Таблица умножения и деления с числом 5
27, 28	Задачи на кратное сравнение
29	Решение задач
30	Таблица умножения и деления с числом 6
31–33	Решение задач

№ урока	Тема урока
34	Таблица умножения и деления с числом 7
35	Странички для любознательных. Наши проекты
36	Что узнали. Чему научились
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
38	Анализ контрольной работы
39, 40	Площадь. Сравнение площадей фигур
41	Квадратный сантиметр
42	Площадь прямоугольника
43	Таблица умножения и деления с числом 8
44	Закрепление изученного
45	Решение задач
46	Таблица умножения и деления с числом 9
47	Квадратный дециметр
48	Таблица умножения. Закрепление
49	Закрепление изученного
50	Квадратный метр
51	Закрепление изученного
52	Странички для любознательных
53, 54	Что узнали. Чему научились
55	Умножение на 1
56	Умножение на 0
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число
58	Закрепление изученного
59	Доли
60	Окружность. Круг
61	Диаметр круга. Решение задач
62	Единицы времени
63	Контрольная работа за первое полугодие
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29 ч)</b>	
65	Умножение и деление круглых чисел
66	Деление вида $80 : 20$
67, 68	Умножение суммы на число
69, 70	Умножение двузначного числа на однозначное

№ урока	Тема урока
71	Закрепление изученного
72, 73	Деление суммы на число
74	Деление двузначного числа на однозначное
75	Делимое. Делитель
76	Проверка деления
77	Случаи деления вида $87 : 29$
78	Проверка умножения
79, 80	Решение уравнений
81, 82	Закрепление изученного
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком
85–87	Деление с остатком
88	Решение задач на деление с остатком
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого
90	Проверка деления с остатком
91	Что узнали. Чему научились
92	Наши проекты
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 ч)</b>	
94	Анализ контрольной работы. Тысяча
95	Образование и названия трехзначных чисел
96	Запись трехзначных чисел
97	Письменная нумерация в пределах 1000
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений
101	Сравнение трехзначных чисел
102	Письменная нумерация в пределах 1000
103	Единицы массы. Грамм
104, 105	Закрепление изученного
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ч)</b>	
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$



№ урока	Тема урока
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$
111	Приемы письменных вычислений
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел
114	Виды треугольников
115	Закрепление изученного
116, 117	Что узнали. Чему научились
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5 ч)</b>	
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений
120, 121	Приемы устных вычислений
122	Виды треугольников
123	Закрепление изученного
<b>ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13 ч)</b>	
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное
126, 127	Закрепление изученного
128	Приемы письменного деления в пределах 1000
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное
130	Проверка деления
131	Закрепление изученного
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором
133	Закрепление изученного
134	Итоговая контрольная работа
135	Закрепление изученного
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

# ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

## Урок 1. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания

**Цели:** повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел; учить рассуждать и логически мыслить.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Знакомство с учебником

- Кто трудился, создавая для нас учебник? (*Авторы, художники.*)
- Назовите авторов учебника. (*Моро Мария Игнатьевна, Бантова Мария Александровна, Бельтюкова Галина Васильевна и др.*)
- Кто будет помогать вам при изучении математики? (*Геометрический мальчик — Математик.*)

(С этим персонажем учащиеся уже встречались во 2 классе. Человечка можно изготовить из картона или фанеры (части тела подвижны). Далее учитель на карточках показывает условные обо-

значения, учащиеся отвечают по памяти, что они обозначают, если забыли, читают в учебнике.)

- Что мы видим на полях книги? (*Интересные задания, геометрический материал, задачи на смекалку и т. д.*)

Мы с вами познакомились с новой книгой, она будет нашей помощницей целых полгода. Берегите ее, оберните и не забывайте пользоваться закладкой.

## 2. Устный счет

- Сосчитайте от 1 до 20.
- Сосчитайте десятками до 100.
- Назовите предыдущее число: 47, 60, 89, 41, 55.
- Назовите следующее число: 86, 90, 79, 21, 47.
- Назовите соседей чисел: 46, 39, 70, 90.
- В каком числе 3 десятка 5 единиц, 9 десятков 7 единиц, 7 десятков 9 единиц, 3 десятка 3 единицы, 3 десятка 8 единиц, 1 десяток 4 единицы?
- Прочитайте числа.  
20, 44, 65, 89, 21, 78, 38, 86.
- Назовите те, в которых десятков больше, чем единиц. (20, 65, 21, 86.)

- Сравните числа.

$$26 \circ 28$$

$$90 \circ 9$$

$$20 \circ 10$$

$$76 \circ 67$$

$$22 \circ 12$$

*Варианты рассуждений учащихся*

1. Число 26 меньше, чем 28, так как 26 стоит в натуральном ряду левее, чем 28.

2. Сравниваем десятки: десятков поровну. Сравниваем единицы: 6 единиц меньше, чем 8 единиц, значит, 26 меньше, чем 28.

## III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте на с. 3 учебника название первой темы. Почему там написано «продолжение»? (*Эту тему мы начали изучать во 2 классе.*)

- Прочитайте, что узнаем, чему научимся.

- Вычислите.

$$2 + 7$$

$$3 + 5$$

$$3 - 1$$

$$6 - 4$$

$$70 - 40$$

$$60 + 30$$

$$90 - 40$$

$$100 - 30$$

- Как найти значения выражений? (*К единицам прибавляем (вычитаем) единицы, к десяткам – десятки.*)

$$54 + 45$$

$$23 + 5$$

$$22 + 10$$

$$66 - 25$$

$$67 - 5$$

$$89 - 30$$

- Как из 56 вычесть 8?

- Как вы думаете, что мы будем сегодня повторять? (*Устные и письменные приемы сложения и вычитания.*)
- Проверьте себя. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 4 учебника.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 4).

- Чем похожи первый и четвертый примеры? (*Десятки прибавляем (вычитаем) к десяткам.*)
- Чем похожи второй и третий примеры? (*Сначала получаем круглое число, а потом прибавляем (вычитаем) все остальное.*)

##### № 2 (с. 4).

##### Варианты задач

$3 + 7$  – к школе подошли 3 взрослых и 7 детей. Сколько человек подошло к школе?

$4 + 3$  – к школе подошли 4 мальчика и 3 девочки. Сколько детей подошло к школе?

$10 - 7$  – к школе подошли 10 человек. Из них 7 детей, остальные взрослые. Сколько взрослых подошло к школе?

$4 - 3$  – к школе подошли 3 девочки и 4 мальчика. На сколько меньше девочек подошло к школе, чем мальчиков?

##### № 3 (с. 4).

(Первая строка – коллективно, с комментированием и записью на доске, вторая строка – самостоятельно. Проверка. Ответы записаны на доске: 45, 32, 47, 32, 26. Самооценка.)

##### № 4 (с. 4).

(Устное выполнение.)

#### V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,

(*Махи руками на себя.*)

Закачалось деревцо.

(*Наклоны.*)

Ветер тише, тише, тише,

(*Присесть.*)

Деревцо все выше, выше.

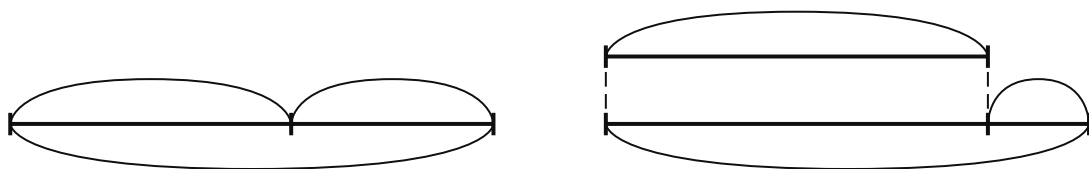
(*Встать на носочки, потянуться.*)

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

##### № 5 (с. 4).

- Прочитайте условие задачи и первый вопрос.
- Какую из схем будем заполнять и почему? (*Вторую, так как в условии задачи есть сравнение.*)



– Заполните схему. Решите задачу.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

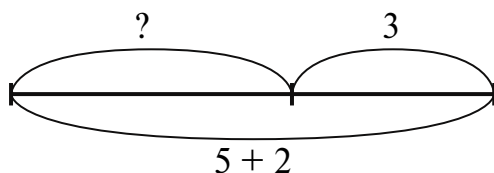
– Прочитайте второй вопрос. Что изменится в схеме? (Появится фигурная скобка.)

– Сможем сразу ответить на вопрос? Запишите решение задачи выражением.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске:  $8 + (8 - 3) = 13$  (кг). Проверка. Самооценка.)

**№ 6 (с. 4).**

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу.)



(По ходу работы к доске выходят учащиеся, решившие задачу разными способами, и объясняют свой способ решения.)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

**№ 1, 2 (с. 3).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 4). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*

$$40 - 8 = 30 + 2$$

$$26 + 4 = 23 + 7$$

– Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

– Что повторили сегодня на уроке?

– Чем полезен был урок для вас?

– Над чем вам нужно еще поработать?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 3 (с. 3), 4 (с. 4).

## Урок 2. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания

**Цели:** повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания; закреплять знание натурального ряда, приемов сравнения чисел; учить рассуждать и логически мыслить.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

1. Запишите число, в котором 5 десятков 8 единиц.
2. Запишите число, в котором 1 десяток 6 единиц.
3. Запишите число, следующее при счете за числом 69.
4. Запишите число, предшествующее числу 30.
5. Запишите соседей числа 40.
6. Запишите числа в порядке убывания: 37, 44, 90, 68, 86, 10, 9.
7. Запишите самое большое однозначное число.
8. Запишите самое маленькое двузначное число.
9. Из чисел 76, 35, 84, 48, 90, 22, 59 выпишите только те, в которых десятков меньше, чем единиц.
10. Запишите числа от 47 до 54.

##### 2. Устный счет

- Назовите двузначные числа, в которых десятков и единиц поровну. (11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99.)
- Назовите двузначные числа, в которых десятков на 1 меньше, чем единиц. (12, 23, 34, 45, 56, 67, 78, 89.)
- Найдите сумму чисел 54 и 8. (62.)
- На сколько 27 больше, чем 9? (На 18.)
- Увеличьте 67 на 5. (72.)
- Найдите разность чисел 80 и 11. (69.)
- Уменьшите 33 на 8. (25.)
- Уменьшаемое 41, вычитаемое 20. Найдите разность. (21.)
- Из какого числа вычли 8 и получили 18? (26.)

### III. Самоопределение к деятельности

#### Игра «День – ночь»

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. Учитель диктует пример. По команде «День!» учащиеся поднимают голову и называют ответ.)

$$35 + 9 + 5 + 11 \text{ (60)}$$

$$27 + 16 + 4 + 23 \text{ (70)}$$

- Как эти примеры решить быстрее? (*Нужно сгруппировать слагаемые так, чтобы в сумме двух из них получалось круглое число:  $35 + 9 + 5 + 11 = (35 + 5) + (9 + 11) = 40 + 20 = 60$ ;  $27 + 16 + 4 + 23 = (27 + 23) + (16 + 4) = 50 + 20 = 70$ .*)
- Почему вы так решали? Каким правилом пользовались? (*От перестановки слагаемых сумма не меняется.*)
- Как вы думаете, что мы будем повторять сегодня на уроке? (*Письменные и устные приемы сложения и вычитания.*)

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 5).

(Первый столбик – с комментированием и записью на доске, остальные – самостоятельно. Фронтальная проверка.)

##### № 2 (с. 5).

(Коллективное выполнение с подробным объяснением и записью на доске.)

##### № 3 (с. 5).

(Устное выполнение.)

- Прочитайте условие задачи.
- Что мы узнаем, выполнив вычисления в первом выражении? (*Длину головы кита.*)
- Что мы узнаем, выполнив вычисления во втором выражении? (*Длину кита.*)

##### № 4 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с программой решения.)

1) Сколько недель Ваня был у бабушки?

$$\dots + \dots = \dots$$

2) Сколько недель Ваня был в спортивном лагере и у бабушки?

$$\dots + \dots = \dots$$

(Один ученик записывает решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

### V. Физкультминутка

Скачет шустрая синица,  
(*Прыжки на двух ногах.*)

Ей на месте не сидится:  
 (Прыжки на левой ноге.)  
 Прыг-скок, прыг-скок,  
 (Прыжки на правой ноге.)  
 Завертелась, как волчок.  
 (Покружиться.)  
 Вот присела на минутку,  
 (Присесть.)  
 Почесала клювом грудку  
 (Встать, наклоны головы влево и вправо.)  
 И с дорожки на плетень,  
 (Прыжки на левой ноге.)  
 Тири-тири,  
 (Прыжки на правой ноге.)  
 Тень-тень-тень!  
 (Прыжки на двух ногах.)

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 6 (с. 5).

- Можем ли мы сразу поставить нужный знак? Почему? (Нет. Сравнивать можно только одинаковые единицы, поэтому величины нужно выразить в одинаковых единицах измерения.)
- Что для этого нужно вспомнить? (Соотношение единиц длины.) (Учитель закрепляет на доске таблицу.)

10 мм = 1 см
10 см = 1 дм
100 см = 1 м

(Коллективное выполнение задания с комментированием.)

#### № 5 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.)

Решение:

$$18 + 2 = 34 - 14$$

$$56 - 50 < 34 - 14$$

$$18 + 2 = 70 - 50$$

$$34 - 14 > 56 - 50$$

$$34 - 14 = 70 - 50$$

$$56 - 50 < 18 + 2$$

$$56 - 50 < 70 - 50$$

$$70 - 50 > 56 - 50$$

$$18 + 2 > 56 - 50$$

#### № 7 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

Как найти длину ломаной? (Сложить длины звеньев:  $6\text{ см} + 6\text{ см} + 6\text{ см} = 18\text{ см}$ .)

– Замените сложение умножением. ( $6\text{ см} \cdot 3 = 18\text{ см}$ .)

(Самооценка.)



## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 5). Самостоятельное выполнение Один ученик записывает решение на откидной доске. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Что мы повторили сегодня на уроке?
- Чем полезен был урок для вас?
- Над чем вам нужно еще поработать?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 5, 6 (с. 4).

# Урок 3. Выражения с переменной

**Цели:** повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; учить рассуждать и логически мыслить.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приемы; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(У доски работают два ученика.)

- Вычисли удобным способом.

$$25 + 6 + 18 + 12 + 14 = ((6 + 14) + (18 + 12) + 25 = 20 + 30 + 25 = 75)$$

$$34 + 19 + 11 + 6 + 10 = ((34 + 6) + (19 + 11) + 10 = 40 + 30 + 10 = 80)$$

$$7 + 8 + 29 + 21 + 33 = ((7 + 33) + (29 + 21) + 8 = 40 + 50 + 8 = 98)$$

$$14 + 15 + 24 + 5 + 6 = ((14 + 6) + (15 + 5) + 24 = 20 + 20 + 24 = 64)$$

- Вычисли в столбик.

$$45 + 38$$

$$67 - 48$$

$$81 - 37$$

$$34 + 38$$

#### 2. Устный счет

- Чему равна сумма чисел 32 и 40? (72.)
- Вычитаемое 56, разность 14. Чему равно уменьшаемое? (70.)

- Я задумала число, прибавила к нему 33 и получила 45. Какое число я задумала? (12.)
  - Какое число прибавили к 0 и получили 98? (98.)
  - Сумма каких двух одинаковых чисел равна 20? (10 и 10.)
  - Первое слагаемое 56, сумма 62. Чему равно второе слагаемое? (6.)
  - К какому числу нужно прибавить 43, чтобы получилось 86? (43.)
  - Из числа 99 вычли 9 десятков. Сколько осталось? (9.)
- (Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

- Вставьте числа в окошки так, чтобы получились верные равенства.

$$\square + 23 = 30$$

$$70 - \square = 66$$

$$\square - 8 = 22$$

- Какие числа вы вставили? (7, 4, 30.)

- Поставим вместо окошек буквы:

$$a + 23 = 30$$

$$70 - x = 66$$

$$b - 8 = 22$$

- Как называются эти буквенные выражения? (Уравнения.)
- Как вы думаете, что мы будем повторять сегодня на уроке? (Как найти неизвестное число в уравнении.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 6 учебника.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

#### № 1 (с. 6).

- Как называют букву, которая меняет свои значения в выражении? (Переменная.)
- Прочитайте значения переменной  $a$ .
- Прочитайте выражения, значения которых мы будем находить.
- Подставьте значения переменной в выражения и найдите их значения.

(Учащиеся по цепочке читают выражения и называют ответы.)

#### № 2 (с. 6).

- Прочитайте задание. Как называются такие равенства? (Уравнения.)
- Найдите среди представленных равенств уравнения и прочитайте их. ( $b + 2 = 12$ ,  $x - 4 = 6$ ,  $c - 10 = 8$ ,  $k + 4 = 9$ ,  $x - 8 = 2$ .)
- Что значит «решить уравнение»? (Найти значение переменной.)

– Найдите значение переменной в каждом уравнении.

(Учащиеся по цепочке называют решения уравнений и значения переменных.)

**№ 3 (с. 6).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

*Решение:*

$$18 - 8 = 10$$

$$2 + 5 = 7$$

$$11 - 9 = 2$$

$$2 + 8 = 10$$

**№ 4 (с. 6).**

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

– Какие числа удобнее складывать? Почему?

## V. Физкультминутка

Юрта, юрта, круглый дом,

*(Шаги на месте.)*

Побывайте в доме том!

*(Руки в стороны.)*

Гости явятся едва,

*(Повороты туловища влево и вправо.)*

В печку прыгают дрова.

*(Прыжки на месте.)*

Печка жарко топится,

*(Хлопки в ладоши.)*

Угостить торопится.

*(Присесть.)*

Ладушки, ладушки,

*(Хлопки в ладоши.)*

Круглые оладушки.

*(Шаги на месте.)*

## VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

**№ 5 (с. 6).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.)

*Решение:*

$$P_1 = 2 + 2 + 3 = 7 \text{ (см)}$$

$$P_2 = (3 + 1) \cdot 2 = 8 \text{ (см)}$$

$$P_3 = 2 + 4 + 1 + 5 = 12 \text{ (см)}$$

**№ 6 (с. 6).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 27, 100, 74, 90, 18, 90. Самооценка. Тем, кто справится

с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7, 8 (с. 6.)

### VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 6). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске:  $x = 3$ ,  $x = 17$ .)

– Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

– Что такое уравнение?

– Что значит «решить уравнение»?

– Кто может сказать, что понял, как решать уравнения?

### Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 7–9 (с. 5).

## Урок 4. Решение уравнений

**Цели:** учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; повторить соотношение единиц длины; закреплять навыки вычислений в столбик; развивать умения рассуждать и логически мыслить.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### Математический диктант

1. На сколько 67 меньше 89? (На 22.)
  2. Из 7 десятков вычесть 4 десятка. (30.)
  3. Увеличить 23 на 32. (55.)
  4. Какое число я уменьшила на 27 и получила 23? (50.)
  5. На сколько нужно увеличить 43, чтобы получилось 70? (На 27.)
  6. Из суммы чисел 9 и 6 вычесть 10. (5.)
  7. Какое число нужно вычесть из 64, чтобы получилось 37? (27.)
  8. К какому числу прибавили 0 и получили 44? (44.)
  9. К 21 прибавить разность чисел 14 и 6. (29.)
  10. Сумма чисел 33, 16, 4 и 27. (80.)
- (Проверка. Самооценка.)

### III. Самоопределение к деятельности

– Составьте еще три примера, используя данный пример.

$$6 + 4 = 10$$

(Учитель записывает примеры на доске.)

$$4 + 6 = 10$$

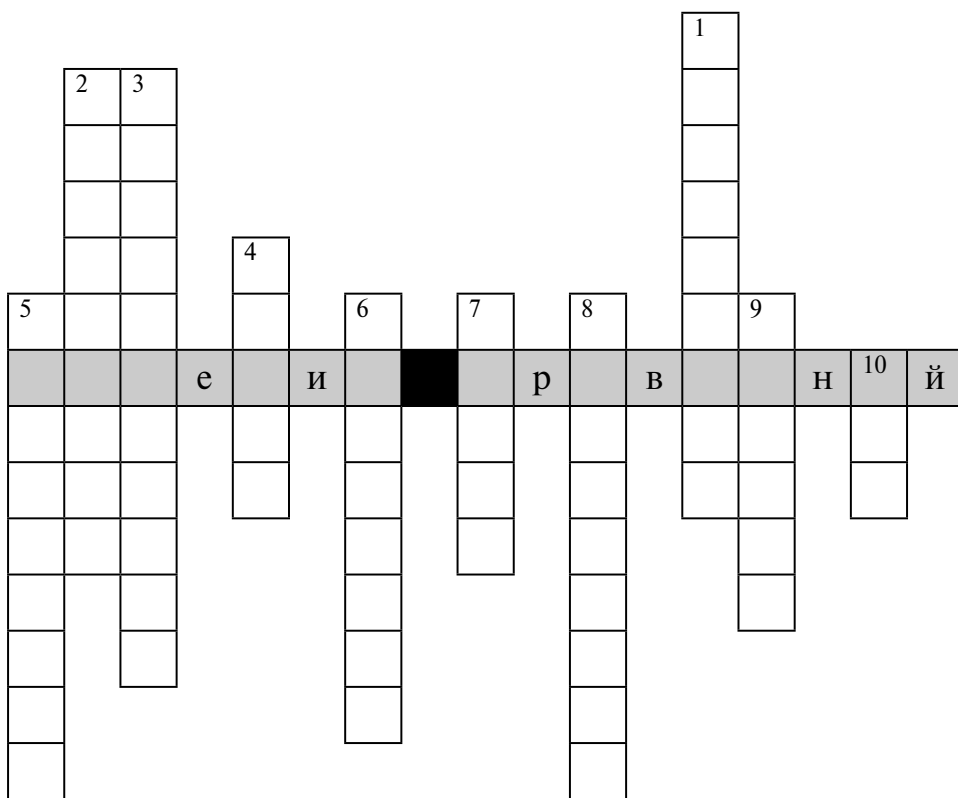
$$10 - 4 = 6$$

$$10 - 6 = 4$$

– Какое правило вы применили при составлении примера на сложение? (*От перестановки слагаемых сумма не меняется.*)

– Какое правило вы применили при составлении примера на вычитание? (*Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.*)

– Чтобы узнать тему урока, разгадайте кроссворд.



1. Они бывают числовые и буквенные. (*Выражения.*)
2. Числа, которые складывают, называют. (*Слагаемые.*)
3. Число, из которого вычитают. (*Уменьшаемое.*)
4. Математический знак вычитания. (*Минус.*)
5. Равенство, которое содержит неизвестное число. (*Уравнение.*)
6. Сумма длин сторон фигуры. (*Периметр.*)
7. Выражение со знаком «плюс». (*Сумма.*)
8. Запись, в которой есть знак «равно». (*Равенство.*)
9. Наименьшее двузначное число. (*Десять.*)
10. Латинская буква. (*Икс.*)

- Что получилось в выделенной строке? (*Решение уравнений.*)
- Тема урока: «Решение уравнений с неизвестным слагаемым». Какие задачи мы поставим перед собой?

(Учитель записывает на доске опорные слова.)

УЗНАЕМ...

НАУЧИМСЯ...

ПОВТОРИМ...

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

- Рассмотрите фишки домино на с. 7 учебника и примеры, записанные рядом. Как получены примеры на вычитание? Каким правилом воспользовались при их составлении? Закончите вывод. (*Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.*)

*№ 1 (с. 7).*

(Устное выполнение.)

*№ 2 (с. 7).*

(Коллективное выполнение с подробным объяснением.)

##### 2. Самостоятельное решение уравнений

*Вариант 1*

$$x + 45 = 92$$

$$26 + x = 50$$

*Вариант 2*

$$75 + x = 81$$

$$x + 22 = 70$$

(Два ученика записывают решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

*Решение:*

$$x + 45 = 92$$

$$x = 92 - 45$$

$$x = 47$$

$$26 + x = 50$$

$$x = 50 - 26$$

$$x = 24$$

$$75 + x = 81$$

$$x = 81 - 75$$

$$x = 6$$

$$x + 22 = 70$$

$$x = 70 - 22$$

$$x = 48$$

##### 3. Работа по учебнику

*№ 3 (с. 7).*

(Устное выполнение.)

*№ 4 (с. 7).*

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с программой решения.)

1) Сколько стаканов малины собрала сестра?

$$\dots - \dots = \dots$$

2) Сколько стаканов малины собрали вместе?

$$\dots + \dots = \dots$$

(Проверка. Самооценка.)

## V. Физкультминутка

Я иду, и ты идешь — раз, два, три.

(Шаги на месте.)

Я пою, и ты поешь — раз, два, три.

(Хлопки в ладоши.)

Мы идем и поем — раз, два, три.

(Прыжки на месте.)

Очень дружно мы живем — раз, два, три.

(Шаги на месте.)

## VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 1 (с. 14).

— Какие единицы длины вы знаете?

— Сколько миллиметров в 1 см?

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Решение:

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} = 53 \text{ мм}$$

$$3 \text{ см } 8 \text{ мм} = 38 \text{ мм}$$

№ 2 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

1) Решение:

$$AB = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}, CD = 5 \text{ см } 5 \text{ мм};$$

$$5 \text{ см } 5 \text{ мм} - 3 \text{ см } 5 \text{ мм} = 2 \text{ см}.$$

Ответ: длина отрезка  $CD$  на 2 см больше длины отрезка  $AB$ .

2) Решение:  $EKM O = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 1 \text{ см } 5 \text{ мм} = 7 \text{ см } 5 \text{ мм}.$

№ 3 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка.)

Решение:

$$2 \text{ см} = 20 \text{ мм}$$

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} > 40 \text{ мм}$$

$$30 \text{ мм} = 3 \text{ см}$$

$$4 \text{ см } 5 \text{ мм} < 5 \text{ см}$$

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 7). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Решение:

$$15 + x = 35$$

$$x = 35 - 15$$

$$x = 20$$

— Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

- Какой вид уравнений вспомнили сегодня?
- Как найти неизвестное слагаемое?
- Кто сегодня справился со всеми заданиями?
- Кто немного ошибался?
- Кому нужна помощь?

### Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 10, 11 (с. 6).

## Урок 5. Решение уравнений

**Цели:** учить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закреплять вычислительные навыки; развивать умения рассуждать и логически мыслить.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого; применять письменные и устные приемы вычислений; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Вычисли в столбик. Поставь буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруй название самой высокой точки мира.

$$35 + 46 \text{ (С)}$$

$$27 + 29 \text{ (Е)}$$

$$94 - 15 \text{ (Е)}$$

$$43 + 23 \text{ (Р)}$$

$$74 - 28 \text{ (В)}$$

$$73 + 9 \text{ (Т)}$$

$$80 - 35 \text{ (Э)}$$

*Ответ:* Эверест.

Гора **Эверест** (Джомолунгма) расположена на границе Китая и Непала (8848 м). Ледники. Впервые покорена шерпом Н. Тенцингом и новозеландцем Э. Хиллари 29 мая 1953 г.

(Три ученика у доски решают уравнения.)

$$x + 65 = 100$$

$$62 + x = 87$$

$$x + 66 = 75$$

##### 2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу. Учащиеся поднимают карточку со знаком действия, которым она решается: + или –.)



- У Лены 5 кленовых и 4 осиновых листа. На сколько кленовых листьев больше, чем осиновых? (—)
- У Лены 9 листьев, из них 5 кленовых, остальные осиновые. Сколько осиновых листьев у Лены? (—)
- У Лены 5 кленовых и 4 осиновых листа. Сколько всего листьев у Лены? (+)
- У Лены было 9 листьев. Несколько листьев она дала подруге, и у нее осталось 3 листа. Сколько листьев Лена дала подруге? (—)
- После того как Лена приклеила в альбом 6 листьев, у нее осталось еще 2 листка. Сколько листьев было у Лены? (+)
- У Лены 5 кленовых листьев, а осиновых на 3 больше. Сколько осиновых листьев у Лены? (+)

### 3. Устный счет

— Заполните таблицу.

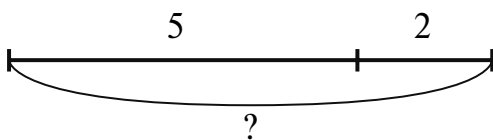
Слагаемое	8	53		34	
Слагаемое		24	34		49
Сумма	30		48	79	68

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

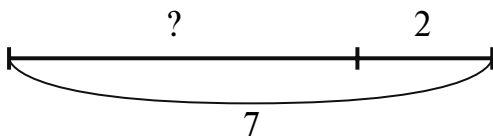
- Какой компонент неизвестен в уравнениях?
- Как найти неизвестное слагаемое?

### III. Самоопределение к деятельности

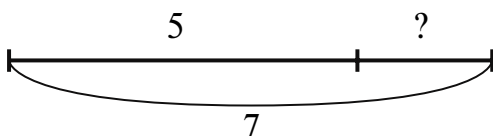
— Найдите неизвестное в каждом случае.



*Решение:*  $5 + 2 = 7$ .



*Решение:*  $7 - 2 = 5$ .



*Решение:*  $7 - 5 = 2$ .

- К какой схеме подойдет уравнение  $x + 2 = 7$ ? (К второй.)
- Как находили неизвестное слагаемое? (Из целого вычитали известное слагаемое:  $x = 7 - 2$ .)
- К какой схеме подойдет уравнение  $x - 5 = 2$ ? (К первой.)
- Как находили уменьшаемое? (Части сложили:  $x = 5 + 2$ .)

- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого.*)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 8 учебника.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

###### № 1 (с. 8).

(Устное выполнение.)

- Закончите вывод. (*Если к разности прибавить вычитаемое, получится уменьшаемое.*)

###### № 2 (с. 8).

(Устное выполнение.)

###### № 3 (с. 8).

(Коллективное выполнение с подробным объяснением и записью на доске.)

##### 2. Самостоятельное решение уравнений

###### Вариант 1

$$x - 45 = 37$$

$$x - 13 = 19$$

###### Вариант 2

$$x - 17 = 56$$

$$x - 22 = 38$$

(Два ученика записывают решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

*Решение:*

$$x - 45 = 37$$

$$x = 45 + 37$$

$$x = 82$$

$$x - 13 = 19$$

$$x = 13 + 19$$

$$x = 32$$

$$x - 17 = 56$$

$$x = 56 + 17$$

$$x = 39$$

$$x - 22 = 38$$

$$x = 38 + 22$$

$$x = 16$$

##### 3. Работа по учебнику

###### № 4 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

- Назовите самую маленькую разность. (14.)
- В каких примерах ответ одинаковый? (*В третьем и четвертом.*)
- Найдите сумму всех ответов. (94.)
- Как легче было вычислить? ( $(15 + 15) + 50 + 14 = 30 + 50 + 14 = 94.$ )

(Самооценка.)

###### № 7 (с. 8).

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными задачу разбирает учитель.)

- О чем говорится в задаче? (*Об астрах.*)

- Какие были астры? (*Красные, розовые и белые.*)
- Сколько расцвело красных астр? (*15.*)
- Сколько розовых? (*Точно не сказано, но известно, что их на 3 меньше, чем красных.*)
- Каким действием можно узнать, сколько расцвело розовых астр? (*Вычитанием.*)
- Что сказано о белых астрах? (*Их столько, сколько красных и розовых вместе.*)
- Назовите главный вопрос задачи. (*Сколько белых астр?*)
- Можно сразу дать на него ответ? (*Нет.*)
- Что для этого надо знать? (*Сколько розовых астр.*)
- Решите задачу.  
(Проверка. Самооценка.)

## V. Физкультминутка

Поднимает руки класс — это раз,  
 Повернулась голова — это два,  
 Руки вниз, вперед смотри — это три,  
 Руки в стороны, пошире развернули на четыре,  
 С силой их к плечам прижать — это пять,  
 Всем ребятам тихо сесть — это шесть.

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

№ 6 (с. 8).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

№ 8 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 99, 86, 19, 67, 8, 14, 76, 79.)

- Как удобнее вычислить ответы в примерах первого столбика? ( $(48 + 2) + 49$ ,  $56 + (27 + 3)$ .)

№ 4 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

Решение:

$$5 + 6 = 11$$

$$6 + 6 = 12$$

$$7 + 6 = 13$$

$$7 + 4 = 11$$

$$7 + 5 = 12$$

$$8 + 5 = 13$$

$$8 + 3 = 11$$

$$8 + 4 = 12$$

$$9 + 4 = 13$$

$$9 + 2 = 11$$

$$9 + 3 = 12$$

№ 5 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

- В ответах каких примеров получаются круглые числа? ( $64 + 16 = 80$ ,  $77 + 23 = 100$ .)
- В ответах каких примеров единиц больше, чем десятков? ( $82 - 36 = 46$ ,  $100 - 75 = 25$ .)

- В ответах каких примеров 8 десятков? ( $53 + 29 = 82$ ,  $66 + 18 = 84$ ,  $64 + 16 = 80$ .)
- В ответах каких примеров получаются однозначные числа? ( $93 - 85 = 8$ ,  $90 - 82 = 8$ .)

№ 7 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*

$$85 + 8 > 85 + 6$$

$$85 - 8 < 85 - 6$$

- Можно ли поставить знаки сравнения, не выполняя вычислений? Докажите. (*Первое слагаемое одинаковое. Чем больше второе слагаемое, тем больше сумма. Уменьшаемое одинаковое. Чем больше вычитаем, тем меньше остается.*)

(Самооценка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 8). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*

$$x - 6 = 54$$

$$x = 54 + 6$$

$$x = 60$$

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Какой вид уравнений вспомнили сегодня?
- Как найти неизвестное уменьшаемое?
- Кто сегодня справился со всеми заданиями?
- Кто немного ошибался?
- Какие затруднения вы испытывали?
- Кому нужна помощь?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 12, 13 (с. 7).

# Урок 6. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами

**Цели:** учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначать фигуры буквами; развивать навыки самостоятельной работы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

## Ход урока

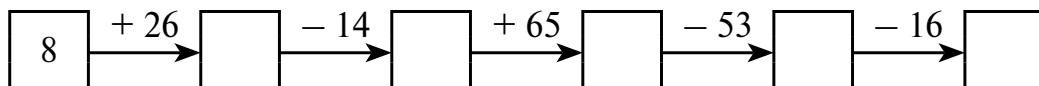
### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Реши цепочку примеров.



Ответ: 16.

(Четыре ученика у доски решают уравнения.)

$$x - 45 = 18 \quad 67 + x = 81 \quad x + 9 = 71 \quad x - 56 = 8$$

#### 2. Устный счет

– Назовите три числа, которые в сумме дают число, записанное в скобках.

35, 18, 21, 17, 19 (73). ( $35 + 21 + 17 = 73$ .)

44, 10, 12, 36, 40 (92). ( $44 + 12 + 36 = 92$ .)

35, 27, 28, 26, 30 (88). ( $35 + 27 + 26 = 88$ .)

– Вычислите устно и покажите ответы с помощью карточек.

- Из суммы чисел 65 и 14 вычтеть 17. (62.)

- Разность чисел 47 и 34 увеличить на 8. (21.)

- На сколько нужно увеличить 43, чтобы получилось 80? (На 37.)

- Я задумала число, прибавила 27 и получила 54. Какое число я задумала? (27.)

- Из какого числа вычли 19 и получили 43? (62.)

- Найдите разность самого большого двузначного числа и самого маленького однозначного числа. (98.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

– Какие компоненты неизвестны в уравнениях?

– Как найти неизвестное слагаемое?

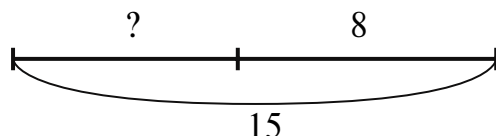
– Как найти неизвестное уменьшаемое?

### III. Самоопределение к деятельности

– Решите задачу.

У Оли было 15 тетрадей. Несколько тетрадей она отдала Коле, и у нее осталось 8 тетрадей. Сколько тетрадей Оля отдала?

(На доске схема.)



- Что неизвестно в задаче? (*Часть.*)
- Как найти часть? (*Из целого вычесть другую часть:  $15 - 8 = 7$  (т.).*)
- Что в задаче является уменьшаемым? (*Олины тетради – 15 штук.*)
- Что является вычитаемым? (*Тетради, которые Оля отдала Коле.*)
- Что будет разностью? (*Тетради, которые остались у Оли, – 8 штук.*)
- Сделайте вывод: как нашли вычитаемое? (*Из уменьшаемого вычли разность.*)
- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого.*)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 9 учебника.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

###### № 1 (с. 9).

(Устное выполнение.)

- Закончите вывод. (*Если из уменьшаемого вычесть разность, получится вычитаемое.*)

###### № 2 (с. 9).

(Устное выполнение.)

###### № 3 (с. 9).

(Коллективное выполнение с подробным объяснением и записью на доске.)

##### 2. Самостоятельное решение уравнений

###### Вариант 1

$$45 - x = 37$$

$$74 - x = 14$$

###### Вариант 2

$$80 - x = 50$$

$$58 - x = 38$$

(Два ученика записывают решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

*Решение:*

$$45 - x = 37$$

$$x = 45 - 37$$

$$x = 8$$

$$74 - x = 14$$

$$x = 74 - 14$$

$$x = 60$$

$$80 - x = 50$$

$$x = 80 - 50$$

$$x = 30$$

$$58 - x = 38$$

$$x = 58 - 38$$

$$x = 20$$

##### 3. Работа по учебнику

###### № 4 (с. 9).

(На доске и в тетрадях составляется таблица, затем учащиеся самостоятельно заполняют ее. Проверка. Учащиеся по цепочке называют ответы. Самооценка.)

$k$	20	19	40	80
$k + 19$				
$k - 19$				

**№ 5 (с. 9).**

(Фронтальная работа с комментированием.)

**№ 6 (с. 9).**

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью задачи.)

Юра – 16 г.       $\leftarrow \right\} ?$   
 Витя – ?, на 6 г.  $< \left. \right\} ?$

(Проверка. Самооценка.)

## V. Физкультминутка

Я на скрипочке играю:

Тили-тили-тили.

(Показать, как играют на скрипочке.)

Скачут зайки на лужайке:

Тили-тили-тили.

(Прыжки на месте.)

А теперь на барабане:

Бум-бум-бум,

(Хлопки в ладоши.)

Трам-трам-трам!

(Потопать ногами.)

В страхе зайки разбежались по кустам.

(Присесть.)

## VI. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

- Прочитайте теоретический материал на с. 10.
- Какими буквами обозначаются точки на чертеже?
- Как назвать отрезок?
- Как назвать многоугольник?

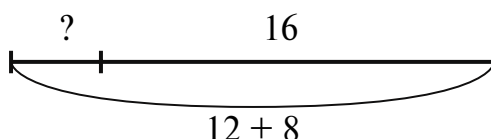
**№ 1 (с. 10).**

(Коллективное выполнение.)

**№ 2 (с. 10).**

- Прочитайте задачу.

(На доске схема.)



- Посмотрите на схему и скажите, что в задаче будет целым, а что – частями. (*Целое – все яблоки, части – яблоки, которые упали и остались.*)
- Сколько всего было яблок? (*12 яблок на одной яблоне и 8 – на другой.*)
- Что нужно найти? (*Часть.*)
- Как найти часть? (*Из целого вычесть другую часть.*)
- Запишите решение задачи выражением. ( $(12 + 8) - 16 = 4$  (яб.).)

## VII. Рефлексия

### Работа по учебнику

#### № 3 (с. 10).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске:  $a = 11$ ,  $b = 34$ ,  $x = 10$ .)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Какой вид уравнений вспомнили сегодня?
- Как найти неизвестное вычитаемое?
- Как назвать геометрическую фигуру буквами?
- Кто может сказать, что решение уравнений у него не вызывает затруднений?

## Домашнее задание

Учебник: № 7, занимательные рамки на полях (с. 9).

# Урок 7. Странички для любознательных

**Цели:** учить выполнять задания логического характера; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать мышление, речь.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

#### № 1 (с. 11).

(Устное выполнение.)

- Какие еще вопросы можно задать по таблице? (*Сколько человек любило слушать сказку «Золушка»? И т. д.*)



**№ 2 (с. 11).**

- Прочитайте задание.
- Какая последовательность составлена по данному правилу? (*Под цифрой 2.*)
- По каким правилам составлены остальные последовательности? (*1 – каждое следующее число на 3 больше предыдущего; 3 – к каждому следующему числу прибавляется по очереди 3 и 2.*)

**№ 3 (с. 11).**

- Рассмотрите ряд чисел. По какому правилу он составлен? (*К каждому следующему числу прибавляется число, которое получилось.*)
- Заполните пропуски. (*1, 2, 4, 8, 16, 32.*)

**№ 4 (с. 12).**

- Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки. Сколько еще квадратов можно составить? (*Два: из желтого и розового треугольников и из двух голубых треугольников.*)

**№ 5 (с. 12).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*

$$34 + 65 = 99$$

$$65 - 43 = 22$$

$$53 + 46 = 99$$

$$56 - 34 = 22$$

$$43 + 56 = 99$$

$$35 + 64 = 99$$

**№ 6 (с. 12).**

1) *Решение:*  $4 + 5 = 9$  (л.).

*Ответ:* Дима старше Ани на 9 лет.

2) *Решение:*  $13 - 9 = 4$  (г.).

*Ответ:* Ане будет 4 года.

**№ 7 (с. 12).**

- Рассмотрите ряд чисел. Какую закономерность вы заметили? (*+ 4, + 1.*)
- Какие числа пропущены? (*25 и 26.*)

**№ 8 (с. 13).**

- Рассмотрите рисунок. Прочитайте высказывания. Какие высказывания верные? (*Только высказывание под цифрой 3.*)
- Продолжите высказывание, приведенное ниже. (*Если фигура зеленого цвета, то это круг.*)

**III. Физкультминутка**

Я чайник – ворчун, хлопотун, сумасброд,  
(Шаги на месте.)

Я всем напоказ выставляю живот,

(Руки на пояс, повороты туловища влево и вправо.)

Я чай кипячу, клопочу и кричу:

(Хлопки в ладоши.)

– Эй, люди, я с вами почайпить хочу!

(Прыжки на месте.)

#### IV. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

№ 8 (с. 14).

(Первый и второй столбики – коллективно, с комментированием и записью на доске, третий столбик – самостоятельно. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

Решение:

$$48 + 7 + 3 = 48 + (7 + 3) = 48 + 10 = 58$$

$$37 + 9 + 3 = (37 + 3) + 9 = 40 + 9 = 49$$

$$12 + 8 + 26 + 4 = (12 + 8) + (26 + 4) = 20 + 30 = 50$$

$$37 + 13 + 7 + 3 = (37 + 3) + (13 + 7) = 40 + 20 = 60$$

$$64 + 18 + 6 + 12 = (64 + 6) + (18 + 12) = 70 + 30 = 100$$

$$71 + 16 + 4 + 9 = (71 + 9) + (16 + 4) = 80 + 20 = 100$$

№ 9 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Какие уравнения вы решали? ( $72 - x = 40$ ,  $k + 35 = 60$ ,  $39 + d = 59$ ,  $56 - d = 31$ .)

– Назовите значения переменных. ( $x = 32$ ,  $k = 25$ ,  $d = 20$ ,  $d = 25$ .)

(Самооценка.)

№ 10 (с. 15).

(Самостоятельное выполнение. По ходу работы к доске выходят учащиеся, решившие задачу разными способами, и объясняют свой способ решения. Самооценка.)

Решение

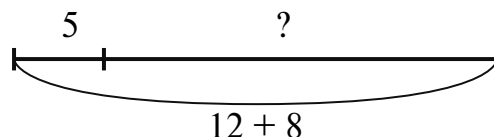
Первый способ:  $20 - 9 - 9 = 2$  (т.).

Второй способ:  $20 - (9 + 9) = 2$  (т.).

Ответ: в ремонте было 2 трактора.

№ 14 (с. 15).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)



Решение:  $(12 + 8) - 5 = 15$  (чел.).

Ответ: дом остались ремонтировать 15 человек.

#### V. Рефлексия

– Как вы справились с заданиями?

– Оцените свою готовность к контрольной работе.

## VI. Подведение итогов урока

- Какие задания мы выполняли сегодня на уроке?
- Какие задания вам больше всего понравились?
- Что показалось трудным?

### Домашнее задание

Учебник: № 11, 13 (с. 15).

## Урок 8. Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»

*Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

##### Контрольная работа

(См.: тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание», с. 11–14).)

## Урок 9. Анализ контрольной работы

*Цели:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; развивать внимание, умение работать в парах.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или –)
Решение задач в два действия	
Вычисления в столбик	
Решение уравнений	
Умение чертить отрезки	
Решение задач на сравнение	
Сравнение единиц длины	
Задание повышенной сложности	

(Коллективный разбор ошибок. Далее самостоятельная работа по карточкам. Каждый ученик получает карточки с теми заданиями, в которых допустил ошибки в контрольной работе.)

### ***Решение задач в два действия***

- Выбери задачу, которая решается в два действия, и реши ее.
- У Кролика 14 грядок с морковью и 16 с капустой. Сколько грядок с овощами у Кролика?
- У Кролика 14 грядок с морковью, а с капустой на 16 грядок больше. Сколько грядок с овощами у Кролика?
- У Кролика 14 грядок с морковью и 16 с капустой. На сколько грядок с капустой больше, чем грядок с морковью?

### ***Вычисления в столбик***

– Вычисли, выполнив запись в столбик.

$$\begin{array}{cccc}
 56 + 29 & 90 - 36 & 67 - 39 & 45 + 35 \\
 43 - 28 & 45 - 26 & 77 + 15 & 38 + 48
 \end{array}$$

### ***Решение уравнений***

– Реши уравнения.

$$x + 34 = 52 \quad x - 17 = 46 \quad 62 - x = 38 \quad 58 + x = 73$$

### ***Умение чертить отрезки***

– Начерти отрезки длиной 6 см 4 мм и 5 см. Определи, какой отрезок длиннее и на сколько.

### ***Решение задач на сравнение***

- Выбери задачу на сравнение и реши ее.
- У Кролика 14 грядок с морковью и 16 с капустой. Сколько грядок с овощами у Кролика?
- У Кролика 14 грядок с морковью, а с капустой на 16 грядок больше. Сколько грядок с овощами у Кролика?
- У Кролика 14 грядок с морковью и 16 с капустой. На сколько грядок с капустой больше, чем грядок с морковью?

### ***Сравнение единиц длины***

– Переведи в новые единицы.

$$5 \text{ см } 6 \text{ мм} = \square \text{ мм}$$

$$4 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ см} = \square \text{ мм}$$

$$60 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$64 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

### *Дополнительные задания*

(Учебник: № 15, 17, ребус на полях (с. 15), № 18–21 (с. 16).)

### III. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

### IV. Подведение итогов урока

- Кто может сказать, что понял, по каким причинам допустил ошибки в контрольной работе?
- Научились ли вы выполнять подобные задания?
- У кого какие-то задания все еще вызывают затруднения?

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

### Урок 10. Связь умножения и сложения

*Цели:* вспомнить смысл действия умножения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Вставь нужные числа.

1.  $7 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \text{ см.}$  (74.)

2.  $5 \text{ дм } 8 \text{ см} < \square \text{ см.}$  (59, 60, 61 и т. д.)

3.  $\square$  увеличили на 63 и получили 80. (17.)

4. 47 меньше  $\square$  на 53. (100.)

5. Я задумала число, уменьшила его на 65 и получила 7. Я задумала число  $\square$ . (72.)

6. Из  $\square$  вычешь 0 – получится 59. (59.)

7. Сумма чисел 61 и 9 равна сумме чисел  $\square$  и  $\square$ . (60 и 10, 62 и 8, 63 и 7 и т. д.)

8. Сумма чисел 36 и 18 меньше суммы чисел 38 и  $\square$ . (17, 18, 19 и т. д.)

(Четыре ученика у доски решают уравнения.)

$$67 - x = 39 \quad 35 + x = 72 \quad x - 46 = 46 \quad x + 28 = 73$$

## 2. Работа с именованными числами

– Сравните. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$5 \text{ см } 5 \text{ мм } \bigcirc 50 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м } \bigcirc 99 \text{ см}$$

$$3 \text{ дм } 7 \text{ см } \bigcirc 3 \text{ см}$$

$$8 \text{ дм } \bigcirc 1 \text{ м}$$

$$70 \text{ см } \bigcirc 7 \text{ дм}$$

$$4 \text{ см } 8 \text{ мм } \bigcirc 48 \text{ см}$$

## 3. Устный счет

– Найдите сумму чисел 46 и 47. (93.)

– Увеличьте 26 на 34. (60.)

– Уменьшите 30 на 12. (18.)

– Вычитаемое 27, разность 23. Чему равно уменьшаемое? (50.)

– Я задумала число, прибавила к нему 53 и получила 64. Какое число я задумала? (11.)

– К какому числу нужно прибавить 89, чтобы получилось 90? (1.)

– На сколько нужно уменьшить 80, чтобы получилось 68? (На 12.)

– Первое слагаемое 76, сумма 94. Чему равно второе слагаемое? (18.)

– К какому числу нужно прибавить 43, чтобы получилось 71? (28.)

– Из 85 вычесть 56. (29.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

– Какие неизвестные компоненты находят сложением?

– Какие неизвестные компоненты находят вычитанием?

## III. Самоопределение к деятельности

– Вычислите.

$$28 + 26 + 22$$

$$35 + 17 + 13 + 15$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

– Какая сумма лишняя и почему? (Последняя, так как складываются одинаковые числа, а в остальных – разные.)

– Каким действием можно заменить сложение одинаковых чисел? (Умножением.)

– Замените. ( $3 \cdot 5 = 15$ .)

– Что показывает первое число? (Какое число является слагаемым.)

– Что показывает второе число? (Сколько раз повторяется слагаемое.)

– О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (О действии умножения и его взаимосвязи с действием сложения.)

- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Прочитайте задание рядом с красной стрелкой на с. 18 учебника. Что обозначает каждое число в записи  $6 \cdot 3$ ? (*6 – какое число повторяется, 3 – сколько раз оно повторяется.*)
- Замените произведение суммой и вычислите. ( $6 + 6 + 6 = 18$ .)
- Сделайте вывод: что такое умножение? (*Сложение одинаковых чисел.*)

##### № 1 (с. 18).

(Устное выполнение.)

- Почему во всех примерах сложение можно заменить умножением? (*Все слагаемые одинаковые.*)
- Что показывает каждое число в записи умножения? (*Первое число – какое число повторяется, второе число – сколько раз оно повторяется.*)

##### № 2 (с. 18).

- Сформулируйте задание. Что нужно сделать? (*Сравнить выражения.*)
- Чем интересны эти записи? (*Слева записаны суммы, справа – произведения.*)
- Что нужно сделать, чтобы сравнить выражения? (*Заменить умножение сложением или наоборот.*)

(Проверка. Учащиеся по очереди называют знаки и доказывают свой выбор.)

*Примерные рассуждения учеников:*  $4 + 4 + 4 \circ 4 \cdot 5$ . Заменяем умножение сложением:  $4 + 4 + 4 \circ 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ . Слева число 4 повторяется 3 раза, а справа – 5 раз, значит, ставим знак  $<$ .

##### № 3 (с. 18).

(Устное выполнение.)

- Прочитайте равенство к первому рисунку. Докажите, что оно верное. ( $4 \cdot 2 = 2 \cdot 4$ . *Находили площадь фигуры.  $4 \cdot 2$  – в строке 4 клетки, всего строк 2.  $2 \cdot 4$  – в столбце 2 клетки, всего столбцов 4. Произведения одинаковые, так как находим площадь одного и того же прямоугольника.*)

(Аналогично учащиеся комментируют остальные равенства.)

#### V. Физкультминутка

Я мороза не боюсь,  
 (Шаги на месте.)  
 С ним я крепко подружусь.  
 (Хлопки в ладоши.)  
 Подойдет ко мне мороз,

*(Присесть.)*

Тронет руку, тронет нос.

*(Показать руку, нос.)*

Значит, надо не зевать,

*(Хлопки в ладоши.)*

Прыгать, бегать и играть.

*(Прыжки на месте.)*

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 4 (с. 18).

- Какие задачи называются обратными? *(Когда известное становится неизвестным, а то, что нужно было узнать, – известным.)*
- Составьте задачу, которая решается умножением. *(В 4 гнездах по 2 птенца. Сколько всего птенцов?)*
- Сделайте схематический рисунок и решите задачу.



*Решение:*  $2 \cdot 4 = 8$  (п.).

*Ответ:* всего 8 птенцов.

- Составьте задачу, в которой нужно узнать, сколько было гнезд. *(Вывелись 8 птенцов, по 2 в каждом гнезде. В скольких гнездах вывелись птенцы?)*
- Каким действием решается задача? *(Делением.)*
- Сделайте схематический рисунок и решите задачу.



*Решение:*  $8 : 2 = 4$  (г.).

*Ответ:* птенцы вывелись в 4 гнездах.

- Составьте задачу, в которой нужно узнать, сколько птенцов было в каждом гнезде. *(В 4 гнездах вывелись 8 птенцов, причем в каждом гнезде птенцов было поровну. Сколько птенцов было в каждом гнезде?)*
- Каким действием решается задача? *(Делением.)*
- Сделайте схематический рисунок и решите задачу.



*Решение:*  $8 : 4 = 2$  (п.).

*Ответ:* в каждом гнезде было 2 птенца.



**№ 6 (с. 18).**

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

**VII. Рефлексия****Выполнение задания в рабочей тетради****№ 2 (с. 8).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Что такое умножение?

— Что показывает первое число в записи умножения? Что показывает второе число?

— Чем был полезен урок для вас?

**Домашнее задание**

Учебник: № 5 (с. 18).

## **Урок 11. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа**

**Цели:** повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа»; закреплять умение решать примеры и задачи на умножение и деление.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

### **Ход урока**

**I. Организационный момент****II. Актуализация знаний****1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Реши уравнения и сделай проверку.

$$x - 43 = 39$$

$$61 - x = 38$$

$$x + 52 = 80$$

(Два ученика работают у доски.)

— Замени умножение сложением и вычисли.

$$8 \cdot 4$$

$$12 \cdot 3$$

$$18 \cdot 3$$

$$4 \cdot 5$$

$$52 \cdot 2$$

$$25 \cdot 4$$

– Сравни.

$$40 \cdot 4 \bigcirc 40 + 40 + 40 + 40 + 4$$

$$77 + 77 + 77 \bigcirc 77 \cdot 5$$

$$43 \cdot 5 \bigcirc 34 + 34 + 34 + 34 + 34$$

$$4 \cdot 5 \bigcirc 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$8 \cdot 8 \bigcirc 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$x \cdot 5 \bigcirc x + x + x + x + x$$

## 2. Работа с именованными числами

– Сравните.

$$50 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ м}$$

$$3 \text{ см } 8 \text{ мм} \bigcirc 83 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм} \bigcirc 66 \text{ см}$$

$$90 \text{ см} \bigcirc 9 \text{ дм}$$

## 3. Устный счет

– Заполните таблицу.

Слагаемое	67	29		60
Слагаемое		63	34	20
Сумма	75		62	

– Что значит «умножить на 2»? (*Прибавить число само к себе.*)

– Вычислите.

$$2 \cdot 2$$

$$9 \cdot 2$$

$$36 \cdot 2$$

$$50 \cdot 2$$

$$5 \cdot 2$$

$$6 \cdot 2$$

$$48 \cdot 2$$

$$27 \cdot 2$$

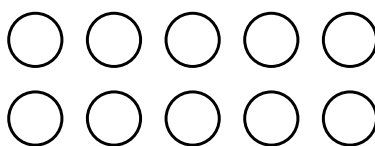
$$8 \cdot 2$$

$$15 \cdot 2$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

## III. Самоопределение к деятельности

(На доске рисунок.)



– Как узнать, сколько всего фигур? ( $2 \cdot 5 = 10$ .)

– Как узнать, сколько столбцов? ( $10 : 2 = 5$ .)

– Как узнать, сколько строк? ( $10 : 5 = 2$ .)

– Прочитайте примеры с названием компонентов умножения.  
(*Первый множитель 2, второй множитель 5, произведение 10. Произведение 10 разделили на первый множитель 2, получили второй множитель 5. Произведение 10 разделили на второй множитель 5, получили первый множитель 2.*)

– Как связаны компоненты и результат действия умножения?  
(*Если произведение разделить на один из множителей, получится другой множитель.*)

– Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

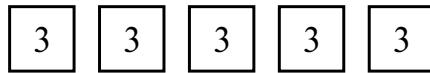
№ 1 (с. 19).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 19).

– Прочитайте задачу.

– Сделайте схематический рисунок и решите задачу.



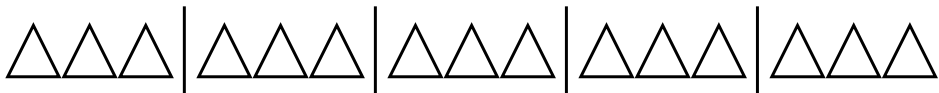
*Решение:*  $3 \cdot 5 = 15$  (м).

*Ответ:* высота дома до крыши 15 м.

– Что может быть неизвестным в обратной задаче? (*Количество этажей, высота этажей.*)

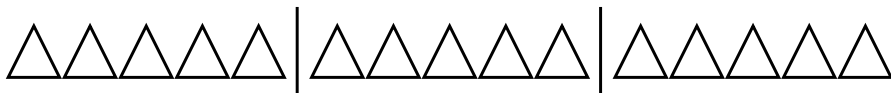
– Самостоятельно составьте и решите обратные задачи. Сделайте схематические рисунки.

(Проверка по образцу. Самооценка.)



*Решение:*  $15 : 3 = 5$  (эт.).

*Ответ:* в доме 5 этажей.



*Решение:*  $15 : 5 = 3$  (м).

*Ответ:* высота каждого этажа 3 м.

№ 4, 6 (с. 19).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

#### V. Физкультминутка

Кто там ходит влево-вправо?

Это маятник в часах.

Он работает исправно

И твердит: «Тик-так, тик-так».

(*Руки на поясе, наклоны вправо и влево.*)

А над ним сидит кукушка.

Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу открывает,

Время точно сообщает.

(*Руки согнуты перед грудью,*

*резким рывком развести руки в стороны.*)

А часы идут, идут,

Не спешат, не отстают.

Мы без них не будем знать,  
 Что уже пора вставать.  
 (*Ходьба на месте.*)

## VI. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

- Прочитайте теоретический материал на с. 20.
- Как поняли, что 8 делится на 2 без остатка? (*Разделили все, ничего не осталось.*)
- Как называются числа, которые делятся на 2 без остатка? (*Четные.*)
- Какие числа называют нечетными? (*Числа, которые не делятся на 2 без остатка.*)

#### № 2 (с. 20).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

*Решение:* (10), 11, (12), 13, (14), 15, (16), 17, (18), 19.

#### № 3 (с. 20).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

*Решение:* 2, 6, 10, 14, 18.

- Какие получились числа? (*Четные.*)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 19, 20). Самостоятельное выполнение Проверка по образцу.)

*Решение (с. 19):*

$$5 \cdot 2 = 10$$

$$7 \cdot 3 = 21$$

$$3 \cdot 9 = 27$$

$$10 : 5 = 2$$

$$21 : 3 = 7$$

$$27 : 9 = 3$$

*Решение (с. 20):*

$$2 : 2 = 1$$

$$12 : 2 = 6$$

$$4 : 2 = 2$$

$$14 : 2 = 7$$

$$6 : 2 = 3$$

$$16 : 2 = 8$$

$$8 : 2 = 4$$

$$18 : 2 = 9$$

$$10 : 2 = 5$$

$$20 : 2 = 10$$

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Какое правило мы сегодня вспомнили?
- Где пригодится знание правила?
- Какие числа называют четными, нечетными?

## Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 19), 4 (с. 20).

## Урок 12. Таблица умножения и деления с числом 3

**Цели:** повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять умножение и деление с числом 3; решать задачи и уравнения изученных видов; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Реши примеры, заменив умножение сложением. Составь и реши примеры на деление.

Образец:  $12 \cdot 3 = 36$                        $36 : 3 = 12$

$23 \cdot 3$

$34 \cdot 2$

$18 \cdot 5$

(Три ученика работают у доски.)

– Реши примеры на умножение и к каждому из них составь по два примера на деление.

$22 \cdot 2$

$18 \cdot 3$

$16 \cdot 4$

– По рисунку составь задачи на умножение и деление.



– Поставь на месте пропусков знаки + и –.

$(12 \circ 4) \circ 10 = 16$  ( $(12 + 4) - 10 = 6$ )

$(7 \circ 3) \circ 8 = 2$  ( $(7 + 3) - 8 = 2$ )

$50 \circ (43 \circ 10) = 83$  ( $50 + (43 - 10) = 83$ )

$40 \circ (26 \circ 10) = 56$  ( $40 + (26 - 10) = 56$ )

##### 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение и вычисляют ответ.)

- У мышки в норке 8 больших выходов и 16 маленьких. Сколько всего выходов в норке у мышки? ( $8 + 16 = 24$  (в.).)

- Белочка засушила на зиму на одной веточке 13 грибов, а на другой – на 8 грибов больше. Сколько грибов засушила белочка на второй веточке? ( $13 + 8 = 21$  (г.).)
- У хомячка в одной кладовочке 84 зернышка, а в другой 78. На сколько зернышек во второй кладовочке меньше, чем в первой? ( $84 - 78 = 6$  (з.).)
- Сойка спрятала 26 желудей. Из них сама нашла только 17. Сколько желудей сойка не нашла? ( $26 - 17 = 9$  (ж.).)
- Хомячок принес в кладовочку 4 раза по 12 желудей. Сколько всего желудей принес хомячок? ( $12 \cdot 4 = 48$  (ж.).)

(Коллективная проверка.)

– Прочитайте последнее решение по-разному.

– Составьте примеры на деление.

– Как называются числа при делении? Прочитайте примеры по-разному.

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

– Вычислите.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

(Учащиеся вслух прибавляют по 3.)

– Можно ли решить этот пример по-другому, более легким способом? Что для этого нужно вспомнить? (*Таблицу умножения с числом 3.  $3 \cdot 9 = 27$ .*)

– Составьте соответствующие примеры на деление. ( $27 : 3 = 9$ ,  $27 : 9 = 3$ .)

– Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

(Коллективное составление таблицы умножения и деления с числом 3.)

#### № 1 (с. 21).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают примеры.)

#### № 2 (с. 21).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

*Решение:*

$$18 : 2 = 9$$

$$10 : 5 = 2$$

$$15 : 3 = 5$$

$$90 : 10 = 9$$

**№ 3 (с. 21).**

(Работа в парах. Проверка. Учащиеся с места комментируют решение уравнений.)

**№ 4 (с. 21).**

- Сколько задач записано? (*Два вопроса, значит, две задачи.*)
- Запишем задачу кратко с помощью таблицы.

Расход ткани на одно пальто	Количество пальто	Общий расход ткани
?	2 шт.	6 м

- Как узнать, сколько ткани пошло на одно пальто? (*Всю ткань разделить на количество пальто.*)
  - Запишите решение задачи самостоятельно. ( $6 : 2 = 3$  (м).)
  - Прочитайте условие задачи со вторым вопросом.
  - Как вы думаете, запись в таблице изменится? (*Да.*)
  - Почему? (*Надо узнать, сколько пошло ткани на 10 пальто.*)
- (Учащиеся вместе с учителем составляют таблицу для второй задачи.)

Расход ткани на одно пальто	Количество пальто	Общий расход ткани
? (одинаковый)	2 шт.	6 м
	10 шт.	?

- Как вы думаете, можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Что мы должны знать? (*Расход ткани на одно пальто.*)
- Это мы можем найти? Как? (*Делением.*)
- А сейчас мы можем узнать, сколько пойдет ткани на 10 пальто? (*Да.*)
- Как? (*Умножить расход ткани на одно пальто на количество пальто.*)
- Запишите решение задачи самостоятельно. ( $3 \cdot 10 = 30$  (м).)

**№ 8 (с. 21).**

(Работа в парах. Учащиеся объясняют по два примера.)

**V. Физкультминутка**

От зеленого причала  
Оттолкнулся теплоход —  
(*Встать.*)  
Раз, два.  
Он шагнул назад сначала —  
(*Шаг назад.*)  
Раз, два,

А потом шагнул вперед —  
(Шаг вперед.)  
Раз, два.  
И поплыл, поплыл по речке,  
(Волнообразные движения руками.)  
Набирая полный ход.  
(Ходьба на месте.)

## VI. Закрепление изученного материала

### Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 5, 7 (с. 9), 8, 9 (с. 10).

(Самостоятельное выполнение. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 3, с.14–16).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 21). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 24, 3, 6, 3.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Как называются числа при делении?

— Кто хорошо запомнил таблицу умножения и деления с числом 3?

— Кому еще нужно подучить таблицу?

## Домашнее задание

Учебник: № 5, 7, задание на полях (с. 21).

# Урок 13. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»

**Цели:** повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами; закреплять вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

## Ход урока

### I. Организационный момент

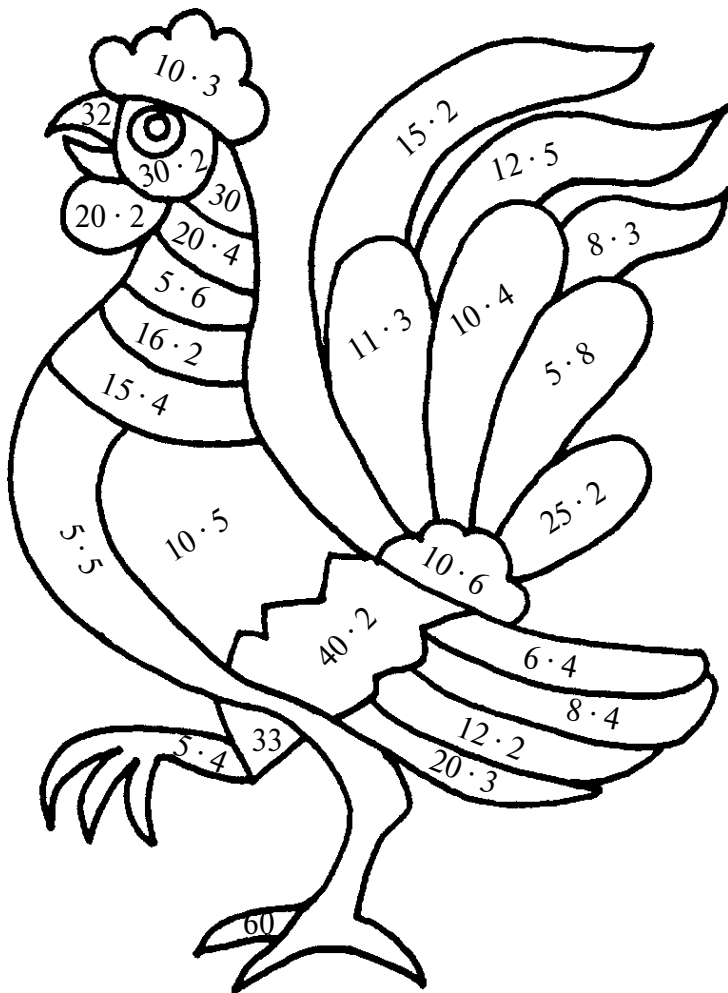
### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)



- Замени умножение сложением, вычисли и закрась соответствующим цветом.



- 20 — коричневый;  
 24 — фиолетовый;  
 25 — красный;  
 30 — желтый;  
 32 — голубой;  
 33 — зеленый;  
 40 — розовый;  
 50 — синий;  
 60 — оранжевый;  
 80 — белый.

(Один ученик работает у доски.)

- Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$3 \cdot 6 + 3 \circ 3 \cdot 8$$

$$2 \cdot 8 \circ 3 \cdot 6$$

$$0 \cdot 3 \circ 3 \cdot 1$$

$$3 \cdot 4 - 5 \circ 2 \cdot 3$$

$$3 \cdot 2 + 20 \circ 3 \cdot 9$$

$$21 : 3 \cdot 2 \circ 7 \cdot 2$$

## 2. Устный счет

- Какое число повторяется слагаемым в произведении  $14 \cdot 22$ ? (14.)
- Сколько раз повторяется слагаемое в произведении  $40 \cdot 4$ ? (4.)
- Замените сумму  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$  произведением. ( $9 \cdot 6$ .)
- Замените произведение  $10 \cdot 4$  суммой. ( $10 + 10 + 10 + 10$ .)
- Что больше:  $18 + 18 + 18 + 18 + 18$  или  $18 \cdot 6$ ? ( $18 \cdot 6$ .)
- На сколько произведение  $15 \cdot 3$  меньше произведения  $15 \cdot 4$ ? (На 15.)
- $8 \cdot 6 = 48$ . Чему равно  $8 \cdot 7$ ? (56.)
- Запишите и вычислите: произведение чисел 8 и 3. ( $8 \cdot 3 = 24$ .)
- Запишите и вычислите: по 9 взять 3 раза. ( $9 \cdot 3 = 27$ .)

- Замените сумму произведением:  $19 + 9 + 19 + 9 + 19 + 19$ .  
(Заменить нельзя, так как разные слагаемые.)  
(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

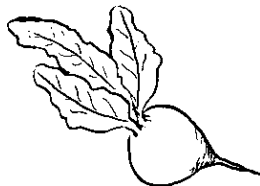
#### Игра «Магазин»



50 руб.



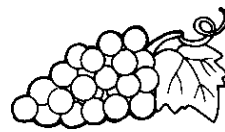
35 руб.



8 руб.



30 руб.



90 руб.

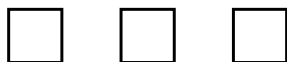
- Что продают в магазине? Что здесь лишнее? Почему? (*Свекла – это овощ.*)
- Назовите цены продуктов.
- Что такое цена? (*Сколько нужно заплатить за 1 кг, за 1 штуку и т. д.*)
- Купили 2 кг яблок. Сколько нужно заплатить? (*70 руб.*)
- Какое количество яблок купили? (*2 кг.*)
- Как называется величина, обозначающая, сколько заплатили за весь товар? (*Стоимость.*)
- Купили 2 кг бананов и 1 кг яблок. Сколько заплатили за всю покупку? ( *$30 \cdot 2 + 35 = 95$  (руб.).*)
- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Решать задачи с понятиями «цена», «количество», «стоимость».*)

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 22).

- Прочитайте задачу 1.
- Как узнали, сколько стоит одна открытка? (*Стоимость разделили на количество.*)
- Что такое цена? (*Стоимость одного предмета.*)
- Прочитайте задачу 2.
- Что известно? (*Цена – 5 руб., количество – 3 открытки.*)
- Что нужно узнать? (*Стоимость всей покупки.*)
- Сделайте схематический рисунок к задаче.



5 руб. 5 руб. 5 руб.

Схематический рисунок не всегда удобен, поэтому лучше записывать задачу кратко с помощью таблицы.

- Посмотрите на таблицу в учебнике. Какое слово можно записать вместо слов «стоимость одного предмета»? (*Цена.*)
- Перечертите таблицу в тетрадь и заполните вторую строку.

Стоимость одного предмета (цена)	Количество предметов	Общая стоимость
?	3 шт.	15 руб.
5 руб.	3 шт.	?

- Как найти стоимость? (*Цену умножить на количество.*)
- Запишите решение задачи самостоятельно. ( $5 \cdot 3 = 15$  (руб.).)
- Запишите в таблицу задачу 3.

Стоимость одного предмета (цена)	Количество предметов	Общая стоимость
?	3 шт.	15 руб.
5 руб.	3 шт.	?
5 руб.	?	15 руб.

- Как найти количество? (*Стоимость разделить на цену.*)
- Запишите решение задачи самостоятельно. ( $15 : 5 = 3$  (откр.).)
- Составьте задачу на нахождение цены о фруктах из нашего магазина, запишите ее в таблицу и решите.  
(Проверка.)

## V. Физкультминутка

Потрудились – отдохнем,  
 Встанем, глубоко вздохнем.  
 Руки в стороны, вперед,  
 Влево, вправо поворот.  
 Три наклона, прямо встать.  
 Руки вниз и вверх поднять.  
 Руки плавно опустили,  
 Всем улыбки подарили.

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 2 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

- Назовите числа, которые вы обвели.

#### № 3 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- В каком уравнении самое большое значение  $x$ ? (*Во втором.*)
- Чему равен  $x$ ? ( $x = 7$ .)

- Назовите значения  $x$  в первом и третьем уравнениях. ( $x = 1$ ,  $x = 3$ .)

### № 5 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 1, 24, 4, 3, 9, 12, 0, 30. Самооценка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 22). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

Цена	Количество	Стоимость
4 руб.	3 шт.	?

*Решение:*  $4 \cdot 3 = 12$  (руб.).

*Ответ:* 3 ластика стоят 12 руб.

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Что такое цена, количество, стоимость?
- С какой новой записью задач мы познакомились?
- Кто понял, как решаются задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»?
- Кому нужна помощь?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 11–13 (с. 11).

# Урок 14. Решение задач с понятиями «масса» и «количество»

*Цели:* учить решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; закреплять вычислительные навыки; развивать память, внимание, речь.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Реши задачу. Составь и реши две обратные задачи.

Сколько денег нужно заплатить за 4 ручки, если одна ручка стоит 10 руб.?

Цена	Количество	Стоимость
		?
	?	
?		

(Один ученик работает у доски.)

– Заполни таблицу.

$x$	6		18		12	
$x : 3$		5		8		9
$x \cdot 2$						

## 2. Устный счет

### Игра «Проверь меня»

(Один ученик выходит к доске. Остальные учащиеся с места называют примеры из таблицы умножения и деления. Учитель показывает на ученика, тот встает и задает вопрос. Если ответ правильный, садится, если нет – называет верный ответ.)

– Прочитайте выражения и найдите их значения.

$$(32 - 26) \cdot 2$$

$$(54 + 32) - (46 + 32)$$

$$9 \cdot 3 - 2 - 5$$

$$72 - 9 + 19$$

$$16 : 8 + 7 \cdot 3$$

## 3. Повторение смысла умножения

– Замените умножением там, где это возможно.

$$a + a + a + a$$

$$12 + 12 + 12$$

$$b + a + b + b$$

$$28 + 82 + 28$$

$$d + d$$

$$46 + 46$$

$$c + c + c$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

## III. Самоопределение к деятельности

(На доске рисунок.)



10 кг



10 кг



10 кг

– Купили картофель в мешках. Чему равна масса одного мешка? (10 кг.)

- Назовите количество мешков. (3.)
- Как узнать, сколько всего килограммов картофеля купили? ( $10 \cdot 3 = 30$  (кг).)
- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Решать задачи с понятиями «масса» и «количество».*)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 23).

- Прочитайте задачу 1.
- Сделайте схематический рисунок к задаче.



- Посмотрите в учебнике, как задачу можно записать кратко в таблице. Что показывает число 2? (*Массу одного пакета.*)
- Что показывает число 4? (*Количество пакетов.*)
- Запишите решение задачи самостоятельно. ( $2 \cdot 4 = 8$  (кг).)
- Прочитайте задачу 2. Что известно? Что нужно узнать?
- Запишите данные в таблицу.

Масса одного пакета	Количество пакетов	Масса всех пакетов
2 кг	4 шт.	?
?	4 шт.	8 кг

- Как найти массу одного пакета? (*Массу всех пакетов разделить на количество пакетов.*)
- Запишите решение задачи. ( $8 : 4 = 2$  (кг).)
- Прочитайте задачу 3. Запишите данные в таблицу.

Масса одного пакета	Количество пакетов	Масса всех пакетов
2 кг	4 шт.	?
?	4 шт.	8 кг
2 кг	?	8 кг

- Запишите решение задачи. ( $8 : 2 = 4$  (п.))

(Самооценка.)

##### № 2 (с. 23).

- Прочитайте задание. Что должно быть неизвестно в задаче? (*Масса всех посылок.*)
- Что должно быть известно в задаче? (*Масса одной посылки и количество посылок.*)
- Чему может быть равна масса одной посылки?

(Учащиеся называют числа. Можно взять общую для всего класса массу, можно предложить каждому выбрать свою. После этого учащиеся составляют таблицу, записывают решение задачи и ответ. Коллективная проверка. Самооценка.)

## V. Физкультминутка

Помахали мы крылами,  
Покружились над полями.  
А теперь мы стали львами,  
Покачали головами,  
Зарычали друг на друга,  
Замолчали от испуга.

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 23).

- Рассмотрите первый ряд. Какие числа записаны? (*Ответы таблицы умножения на 2.*)
- Какие числа записаны во втором ряду? (*Ответы таблицы умножения на 3.*)
- Вставьте пропущенные числа.

(Проверка. Учащиеся хором читают числа. Самооценка.)

№ 6 (с. 23).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Назовите самый большой ответ. (*100.*)
- Чему равна сумма ответов в первом столбце? (*62.*)
- На сколько в третьем столбце первый ответ больше второго? (*На 5.*)

### 2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 15 (с. 12).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какие задачи решаются сложением? (*4.*)
- Какие задачи решали вычитанием? (*1, 2, 3.*)
- Есть ли задачи, которые решаются делением? (*6.*)
- Каким действием решается задача 5? (*Умножением.*)

(Самооценка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 23). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какой ответ получили? (*13.*)
- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Чем похожи новые задачи на те, которые решали на прошлом уроке?

— Кто понял, как решаются такие задачи?

## Домашнее задание

Учебник: № 5, 7 (с. 23).

# Урок 15. Порядок выполнения действий

**Цели:** познакомить с порядком выполнения действий в выражениях; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- Зуб кашалота весит 3 кг. Сколько весят 4 зуба кашалота? ( $3 \cdot 4$ .)
- Пятнистая кукушка подкладывает в каждое гнездо по 6 яиц. Сколько яиц она подложит в 3 гнезда? ( $6 \cdot 3$ .)
- На 3 балалайки натянули 9 струн. По сколько струн на каждой балалайке? ( $9 : 3$ .)
- У птицы 2 крыла. У скольких птиц 12 крыльев? ( $12 : 2$ .)
- Сколько литров воды в 5 трехлитровых банках? ( $3 \cdot 5$ .)
- Сколько тетрадей по цене 5 руб. можно купить на 20 руб.? ( $20 : 5$ .)

(Проверка.)

#### 2. Устный счет

— Сравните выражения.

$$8 \cdot 3 \circ 8 + 8$$

$$9 \cdot 2 \circ 9 + 9$$

$$7 \cdot 4 \circ 7 + 7 + 7$$

$$5 \cdot 3 \circ 5 + 3$$

### III. Самоопределение к деятельности

— Выполните действия по схеме.

$$3 \cdot 5 - 4$$

$$3 \cdot 5 - 4$$

$$3 \cdot 5$$

$$5 - 4$$



$$- 4$$

$$\cdot 3$$



- Чем похожи выражения? (*Одинаковые числа и действия.*)
- В каком порядке выполняли действия в первом выражении? (*Сначала умножение, потом вычитание.*)
- Назовите значение первого выражения. (11.)
- В каком порядке выполняли действия во втором выражении? (*Сначала вычитание, потом умножение.*)
- Назовите значение второго выражения. (3.)
- Почему получились разные ответы? (*Действия выполняли в разном порядке.*)
- Как показать в выражениях, что порядок действий разный? (Ответы детей.)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно читают правило.)

- Как выполняются действия в выражении без скобок, если в нем есть только сложение и вычитание или умножение и деление? (*По порядку.*)
- В каком порядке будут выполняться действия, если в выражении без скобок есть умножение, сложение, деление и вычитание? (*Сначала умножение и деление по порядку, а потом сложение и вычитание по порядку.*)
- Какие действия всегда выполняются первыми? (*В скобках.*)
- Вернемся к нашим выражениям. Что нужно сделать, чтобы показать, что во втором выражении нужно сначала выполнить вычитание? (*Поставить скобки:  $3 \cdot (5 - 4) = 3$ .*)

##### № 2 (с. 24).

(Устное выполнение.)

##### № 3 (с. 25).

(Первый и второй столбики – коллективно, с комментированием и записью на доске, третий столбик – самостоятельно. Проверка.)

- Назовите ответ в первом действии первого примера. (5.)
  - Какое действие выполняли последним? (*Вычитали 10 из 75.*)
  - Назовите значение выражения. (65.)
  - Какое действие выполняли первым во втором выражении? (*Сложение в скобках, получилось 10.*)
  - Назовите результат второго действия. (6.)
  - Назовите значение выражения. (18.)
- (Самооценка.)

## V. Физкультминутка

Тренируй получше плечи.

*(Руки подняты вверх, рывком опустить их и завести за спину, потом рывком поднять вверх и завести назад.)*

Корпус вправо, корпус влево —

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

*(Повороты туловища влево и вправо.)*

На одной ноге стою,

А другую подогну.

*(Постоять на одной ноге.)*

А теперь попеременно

Буду поднимать колени.

*(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)*

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели.

*(Сесть за парту.)*

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 4 (с. 25).

— Прочитайте задачу. О чем эта задача? *(О страницах.)*

— Назовите главные слова в задаче. *(Было, прочитала, осталось.)*

*(Те, кто знает, как решать задачу, работают самостоятельно, тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью задачи. Один ученик записывает решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)*

Было — 48 с.

Прочитала — ?,  $9 \cdot 3$  с.

Осталось — ?

*Решение:*  $48 - 9 \cdot 3 = 21$  (с.).

*Ответ:* Даше осталось прочитать 21 страницу.

#### № 6, 7 (с. 25).

*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)*

## VII. Рефлексия

*(«Проверь себя» (учебник, с. 25). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 59, 36, 12.)*

— Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- В каком порядке выполняются действия в выражениях?

### Домашнее задание

Учебник: № 5, 8 (с. 25).

## Урок 16. Порядок выполнения действий. Закрепление

**Цели:** закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### Ход урока

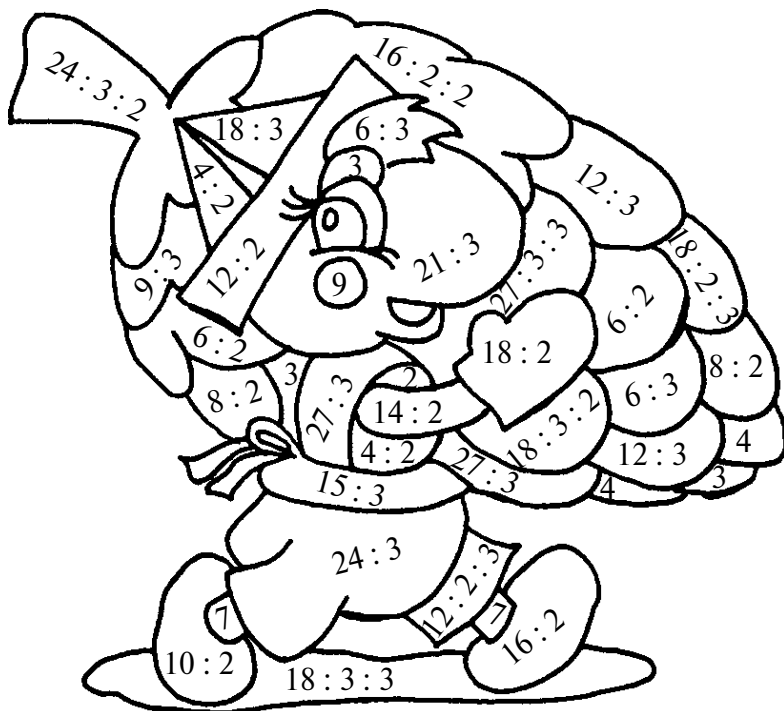
#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Вычисли и раскрась.



- 2 – желтый;
- 3 – коричневый;
- 4 – оранжевый;
- 5 – зеленый;
- 6 – голубой;
- 7 – розовый;
- 8 – синий;
- 9 – красный.

(Два ученика работают у доски.)

– Укажи порядок выполнения действий и вычисли значения выражений.

$$21 : (12 - 5) \cdot 9$$

$$80 - (3 \cdot 6) : 9$$

$$4 \cdot (36 - 28) - 15$$

– Составь задачу, используя данные таблицы, и реши ее. Составь и реши две обратные задачи.

Цена	Количество	Стоимость
?	5 кг	45 руб.

## 2. Устный счет

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14).)

## 3. Повторение порядка выполнения действий в выражениях

– Объясните, в каком порядке нужно выполнять действия.

$$(a : b) - (c \cdot k)$$

$$d - (n : p) \cdot y$$

$$(k + b) \cdot (a - m) \cdot (n + d)$$

$$l : d \cdot f + n : y \cdot m - x$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

## III. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

#### № 1 (с. 26).

(Первый и второй столбики первой группы и первый столбик второй группы – по цепочке с комментированием, третий столбик первой группы и второй столбик второй группы – самостоятельно. Проверка.)

– В каком порядке выполняли действия? Какими правилами пользовались?

– Назовите значения выражений.

#### № 2 (с. 26).

– Как найти неизвестный множитель? (*Произведение разделить на известный множитель.*)

(Далее учащиеся по цепочке называют ответы.)

## IV. Физкультминутка

Мы туристы, мы в пути.  
Веселей шагайте, ноги,  
Легче выдох, глубже вдох.  
Путь неблизок, недалек.  
Впереди течет ручей –  
Перепрыгнем поскорей.  
Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише,  
Мы садимся ниже, ниже.

## V. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 26).

- Прочитайте задачу. О чем в ней говорится? (*О кубиках.*)
- Какие были кубики? (*Желтые и красные.*)
- Как узнать, сколько всего кубиков? (*Сложить желтые и красные кубики.*)
- Прочитайте, сколько было желтых кубиков. Как это записать на математическом языке?
- Сделайте краткую запись задачи и запишите ее решение одним выражением.

(Проверка по образцу.)

Желтые –  $8 \cdot 2$  к. }  
Красные – 16 к. } ?

*Решение:*  $8 \cdot 2 + 16 = 32$  (к.).

*Ответ:* в коробке было всего 32 кубика.

### 2. Самостоятельная работа

(См.: тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 6, с. 26–28).)

## VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 26). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 63, 27.)

- Объясните порядок выполнения действий в выражениях.
- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- С какими заданиями вы сегодня справились без затруднений?
- Что показалось особенно трудным?
- За что вы можете себя похвалить?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 6, задание на полях (с. 26).

# Урок 17. Порядок выполнения действий. Закрепление

*Цели:* закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14).)

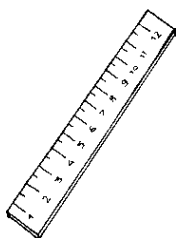
– Заполните таблицу.

Множитель	3	2		9		2	
Множитель		9	4		3		1
Произведение	18		8	27	9	14	2

– У Лены есть 90 руб. Что из изображенного на рисунках она может купить на эти деньги? Сколько денег у нее останется?



8 руб.



5 руб.



50 руб.



25 руб.



46 руб.

#### 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- Купили  $a$  конфет, каждая конфета стоит  $c$  руб. Сколько всего денег заплатили? ( $c \cdot a$ )
- В доме  $x$  квартир, в каждой квартире  $b$  комнат. Сколько всего комнат в доме? ( $b \cdot x$ )
- На одну рубашку идет  $d$  м ткани. Сколько ткани идет на 3 рубашки? ( $d \cdot 3$ )
- Масса одного гуся  $b$  кг. Сколько весят 5 таких гусей? ( $b \cdot 5$ )
- Из 8 м ткани сшили  $y$  платьев. Сколько метров идет на одно платье? ( $8 : y$ )

### III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 27).

(Работа в парах. Учащиеся по очереди объясняют по одному примеру.)

**№ 3 (с. 27).**

- О чем будем составлять задачи? (*О костюмах.*)
- Составьте первую задачу. (*На один костюм расходуется 3 м ткани. Сколько метров понадобится, чтобы сшить 2 костюма?*)
- Запишите решение задачи. ( $3 \cdot 2 = 6$  (м).)
- Составьте вторую задачу. (*Из 6 м ткани сшили 2 костюма. Сколько метров ткани идет на один костюм?*)
- Запишите решение задачи. ( $6 : 2 = 3$  (м).)
- Составьте третью задачу. (*На один костюм расходуется 3 м ткани. Сколько костюмов можно сшить из 6 м ткани?*)
- Запишите решение задачи. ( $6 : 3 = 2$  (к.).)

(Самооценка.)

**№ 5 (с. 27).**

- Прочитайте задание. Рассмотрите фигуры. Какие из них могут быть лишними и почему? (*1 – нет прямых углов; 2 – треугольник, а остальные четырехугольники; 5 – закрашена; 6 – все стороны равны.*)

**IV. Физкультминутка**

Мы стоим на огороде,  
Удивляемся природе.  
(*Потягивания – руки в стороны.*)  
Вот салат, а здесь укроп,  
Там морковь у нас растет.  
(*Правой рукой коснуться левой ступни, затем наоборот.*)  
Поработаем с тобой,  
Сорнякам объявим бой –  
С корнем будем выдирать  
Да пониже приседать.  
(*Приседания.*)  
У забора всем на диво  
Пышно разрослась крапива.  
(*Потягивания – руки в стороны.*)  
Мы ее не будем трогать –  
Обожглись уже немного.  
(*Потягивания – руки вперед.*)  
Все полили мы из лейки  
И садимся на скамейки.  
(*Сесть за парту.*)

**V. Закрепление изученного материала**

**Работа по учебнику**

**№ 3 (с. 29).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*

$$8 \text{ см } 3 \text{ мм} > 38 \text{ мм}$$

$$56 \text{ мм} = 5 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

$$35 \text{ см} < 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$67 \text{ дм} > 6 \text{ м } 5 \text{ дм}$$

**№ 4 (с. 29).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:* 62, 4, 64, 6, 66, 8, 68.

**№ 5 (с. 29).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

1)	Масса одной подушки	Количество подушек	Общая масса подушек
	2 кг	6 шт.	?

*Решение:*  $2 \cdot 6 = 12$  (кг).

*Ответ:* масса 6 подушек 12 кг.

2)	Вместимость одного ведра	Количество ведер	Общая вместимость ведер
	10 л	?	30 л

*Решение:*  $30 : 10 = 3$  (в.).

*Ответ:* из бочки взяли 3 ведра воды.

Вместимость одного ведра	Количество ведер	Общая вместимость ведер
10 л	3 шт.	?

*Решение:*  $10 \cdot 3 = 30$  (л).

*Ответ:* из бочки взяли 30 л воды.

## VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 27). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 1, 0, 11.)

- Объясните порядок выполнения действий в выражениях.
- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- С какими заданиями вы сегодня справились без затруднений?
- Что показалось трудным?
- За что вы можете себя похвалить?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, задание на полях (с. 27).



## Урок 18. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились

**Цели:** учить решать задачи логического характера; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; развивать умения рассуждать и делать выводы; прививать познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать нестандартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; устанавливать аналогии; рассуждать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

(Класс делится на группы по пять-шесть человек. Для работы в группах дается 10 мин (по 3–4 мин на задачу). Затем идет обсуждение, каждая группа предлагает свое решение задачи.)

##### № 1 (с. 28).

##### Решение

1) Измерим длину стороны одной фигуры и умножим на количество сторон:  $2 \cdot 16 = 32$  (см). Можно найти периметр одной фигуры и умножить на количество фигур:  $2 \cdot 4 \cdot 4 = 32$  (см).

На один рисунок идет 32 см. Оля хочет вышить по два узора на каждой рукаве блузки. Значит, всего ей понадобится  $32 \cdot 2 \cdot 2 = 128$  (см).  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ .  $128 \text{ см} > 100 \text{ см}$ , значит, 1 м тесьмы не хватит. Потребуется еще  $128 \text{ см} - 100 \text{ см} = 28 \text{ см}$ .

2) Денег хватит (можно объяснить прикидкой).

##### № 2 (с. 28).

**Решение:**  $1 \text{ к.} + 1 \text{ щ.} = 8 \text{ кг}$ . Значит,  $2 \text{ к.} + 2 \text{ щ.} = 16 \text{ кг}$ . По условию  $2 \text{ к.} + 3 \text{ щ.} = 22 \text{ кг}$ . Значит, щенок весит  $22 - 16 = 6$  (кг), а котенок  $8 - 6 = 2$  (кг).

##### № 3 (с. 28).

##### Варианты решения:

$$(4 + 4 + 4) : 4 = 3$$

$$44 : 4 - 4 = 7$$

$$(4 - 4) \cdot 4 + 4 = 4$$

$$4 \cdot 4 : 4 + 4 = 8$$

$$(4 \cdot 4 + 4) : 4 = 5$$

$$(4 + 4) + 4 : 4 = 9$$

$$(4 + 4) : 4 + 4 = 6$$

$$(44 - 4) : 4 = 10$$

(Необходимо разобрать все предложенные варианты.)

### III. Физкультминутка

Солнце спит, и небо спит,  
(Сложенные ладони приложить сначала  
к левой, а затем к правой щеке.)  
Даже ветер не шумит.  
(Покачать поднятыми вверх руками.)  
Рано утром солнце встало,  
(Руки вверх, потянуться.)  
Всем лучи свои послало.  
(Покачать поднятыми вверх руками.)  
Вдруг повеял ветерок,  
(Покачать разведенными в стороны руками.)  
Небо тучей заволок  
(Закрыть лицо руками.)  
И деревья раскачал.  
(Покачивания влево и вправо.)  
Дождь по крышам застучал,  
(Прыжки на месте.)  
Барабанит дождь по крышам,  
(Хлопки в ладоши.)  
Солнце клонится все ниже.  
(Наклоны вперед.)  
Вот и спряталось за тучи,  
(Присесть.)  
Ни один не виден лучик.  
(Встать, руки за спину.)

### IV. Продолжение работы по теме урока

#### Работа по учебнику

##### № 1, 2 (с. 29).

– Посмотрите на задания. Что будем повторять, выполняя их? (Таблицу умножения и деления, связь компонентов и результата действий умножения и деления.)

(Устное выполнение. Учащиеся по цепочке называют ответы.)

##### № 6 (с. 29).

– Что мы будем закреплять при выполнении этого задания? (Умение решать задачи.)

– Что значит «на 6 кг меньше»? (Столько же, но без 6.)

– Объясните, что мы узнаем, выполнив действия, записанные ниже. ( $30 - 6 -$  привезли сухих груш;  $30 + (30 - 6) = 54 -$  привезли сухих яблок и груш.)

##### № 7 (с. 29).

– Прочитайте задачу.

– Какие фрукты собрали? Сколько собрали слив, груш, яблок? Запишите условие задачи кратко.

Слив – 26 к.      ←  
 Груш – ?, на 6 к. >      |  
 Яблок – ?, на 5 к. >      ←

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет, мы не знаем, сколько груш собрали.*)
- Можем ли мы узнать, сколько собрали груш? (*Да, на 6 корзин больше, чем слив:  $26 + 6 = 32$  (к.).*)
- Что вы узнаете во втором действии? (*Сколько собрали яблок:  $32 + 5 = 37$  (к.).*)

### № 11 (с. 30).

- Что мы повторим и закрепим, выполняя это задание? (*Таблицу умножения, приемы сложения и вычитания двузначных чисел.*)
- (Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 38, 78, 9, 3, 6, 27, 80, 60. Самооценка.)

## V. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

## VI. Подведение итогов урока

- Что мы повторили и закрепили сегодня на уроке?
- Что вам показалось особенно трудным?
- За что вы можете себя похвалить?

## Домашнее задание

Учебник: № 9, 10, 12, цепочка примеров на полях (с. 30).

# Урок 19. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Работа по теме урока

#### Контрольная работа

(Можно использовать тест (учебник, с. 32–33) или тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (тест по теме «Умножение и деление на 2 и 3», с. 21–23; контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3», с. 24–26).)

## Урок 20. Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Анализ контрольной работы

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или –)
Решение задач в два действия	
Знание таблицы умножения	
Решение уравнений	
Знание правил порядка выполнения действий	
Сравнение единиц длины	
Задание повышенной сложности	

(Далее разбор типичных ошибок, выполнение работы над ошибками и подобных заданий из раздела «Что узнали. Чему научились».)

#### III. Самоопределение к деятельности

– Вычислите.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

(Учащиеся вслух прибавляют по 4.)

– Можно ли посчитать быстрее? Что для этого нужно знать?  
(Таблицу умножения с числом 4.)

– Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

**Работа по учебнику**

– Откройте учебник на с. 34.

- Каким действием можно заменить умножение? (*Сложением.*)
- С какого примера начнем составлять таблицу умножения? Почему? ( *$4 \cdot 4$ , так как  $2 \cdot 4$  и  $3 \cdot 4$  можно вычислить, переставив множители местами.*)
- Какой суммой можно заменить произведение  $4 \cdot 4$ ? ( *$4 + 4 + 4 + 4 = 16$ .*)

(Аналогично разбираются остальные примеры первого столбика.)

- Самостоятельно составьте таблицу умножения на 4. Что для этого нужно сделать? (*Переставить множители местами.*)
- Каким правилом вы будете пользоваться для составления таблицы деления? (*Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.*)

(Далее учащиеся составляют таблицу деления на 4 и таблицу деления с частным 4, комментируя по цепочке.)

- Таблицу умножения нужно выучить наизусть. Что делать, если забыл ответ в каком-то примере? (*Заменить сложением и вычислить.*)

## V. Физкультминутка

Лучшие качели — гибкие лианы.  
 (Покачивания вперед и назад, вправо и влево.)  
 Это с колыбели знают обезьяны.  
 Кто весь век качается —  
 Да-да-да,  
 (Хлопки в ладоши.)  
 Тот не огорчается  
 Ни-ког-да!  
 (Прыжки на месте.)

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 2 (с. 34).

- Прочитайте задачу.
  - Что называют ценой, стоимостью?
  - Как находим стоимость? (*Цену умножаем на количество.*)
  - Как находим цену? (*Стоимость делим на количество.*)
  - Как находим количество? (*Стоимость делим на цену.*)
- (Учитель закрепляет на доске таблицу.)

$C = Ц \cdot K$ $Ц = C : K$ $K = C : Ц$
---

- Запишите условие задачи в таблицу и решите ее.

Цена	Количество	Стоимость
4 руб.	?	32 руб.

*Решение:*  $32 : 4 = 8$  (р.).

*Ответ:* продали 8 ручек.

**№ 4 (с. 34).**

- Прочитайте задачу.
- Сколько человек работало в одной бригаде? (6.)
- Как узнать, сколько человек было в 3 бригадах? (*По 6 взять 3 раза.*)
- Решите задачу самостоятельно.

(Проверка.)

*Решение:*

1)  $6 \cdot 3 = 18$  (м.);

2)  $6 \cdot 2 = 12$  (м.).

*Ответ:* в 3 бригадах было 18 маляров, в 2 бригадах – 12 маляров.

**№ 5 (с. 34).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимопроверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 34). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 4, 12, 1, 55, 16.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Кто понял, почему допустил ошибки в контрольной работе?
- Разобрались ли вы, как выполнять такие задания?
- Кому нужна помощь?

## Домашнее задание

Учебник: № 3, 6, задание на полях (с. 34).

# Урок 21. Закрепление изученного

**Цели:** закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

## Ход урока

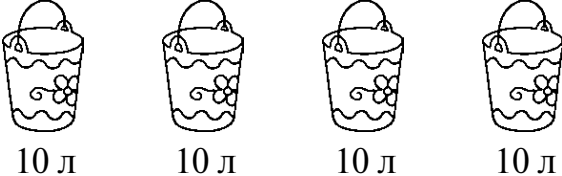
### I. Организационный момент

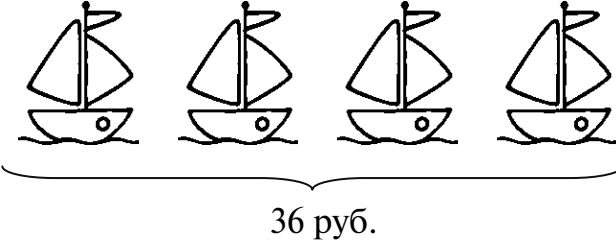
### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Составь задачу по рисунку, запиши данные в таблицу и реши ее.

1) 

2) 

(Два ученика работают у доски.)

– Реши уравнения.

$$36 : x = 4$$

$$x \cdot 6 = 18$$

$$x : 4 = 8$$

– Укажи порядок действий и вычисли значения выражений.

$$50 - (37 - 28) \cdot 4$$

$$14 : 2 \cdot 3 - 15$$

$$60 : (9 + 1) \cdot 3$$

$$39 + 18 : 2 \cdot 4$$

#### 2. Устный счет

– Сколько раз по 4 содержится в числе 16? (4.)

– Назовите частное чисел 24 и 4. (6.)

– Какое число нужно умножить на 3, чтобы получилось 18? (6.)

– Чему равен делитель, если делимое 16, а частное 2? (8.)

– Я задумала число, умножила его на 4 и получила 32. Какое число я задумала? (8.)

– Первый множитель 4, второй 7. Найдите произведение. (28.)

– На сколько нужно разделить 21, чтобы получилось 3? (На 7.)

– Произведение чисел 2 и 6 разделите на 3. (4.)

– Частное чисел 9 и 3 умножьте на 9. (27.)

– Из произведения чисел 4 и 5 вычтите 10. (10.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

**№ 3 (с. 35).**

- Сколько здесь задач? (*Два вопроса – две задачи.*)
- Как удобнее оформить краткую запись? (*С помощью таблицы.*)

Расход проволоки на одну клетку	Количество клеток	Общий расход проволоки
? (одинаковый)	2 шт.	20 м
	5 шт.	?

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.  
(Проверка по образцу. Самооценка.)

*Решение:*

- 1)  $20 : 2 = 10$  (м) – на одну клетку;
- 2)  $10 \cdot 5 = 50$  (м) – на 5 клеток.

*Ответ:* на одну клетку израсходовали 10 м проволоки.  
На 5 клеток пойдет 50 м проволоки.

**IV. Физкультминутка**

У реки росла рябина,  
(Из положения упор присев постепенно встать,  
руки вперед, затем вверх.)  
А река текла, рябила.  
(Повороты вправо и влево  
с плавными движениями рук.)  
Посредине глубина.  
(Наклоны вперед, руки прямые.)  
Там гуляла ры-би-на.  
(Приседания.)  
Эта рыба – рыбий царь,  
(Прыжки на месте.)  
Называется «пескарь».  
(Ходьба на месте.)

**V. Продолжение работы по теме урока**

**Выполнение заданий в рабочей тетради  
№ 33 (с. 18), 34, 35 (с. 19).**

(Самостоятельное выполнение. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 7, с. 28–30).)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 35). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*

$$P_1 = 5 \cdot 4 = 20 \text{ (см)}$$



$$P_2 = 6 \cdot 4 = 24 \text{ (см)}$$

$$P_3 = 7 \cdot 4 = 28 \text{ (см)}$$

$$P_4 = 8 \cdot 4 = 32 \text{ (см)}$$

$$P_5 = 9 \cdot 4 = 36 \text{ (см)}$$

– Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Какие темы мы повторили сегодня на уроке?
- Что у вас сегодня получилось лучше, чем всегда?
- Что еще нужно повторить и закрепить?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 5, задание на полях (с. 35).

# Урок 22. Задачи на увеличение числа в несколько раз

**Цели:** познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Составь задачу, используя данные таблицы, и реши ее. Составь и реши две обратные задачи.

Цена	Количество	Стоимость
8 руб.	4 шт.	?

(Один ученик работает у доски.)

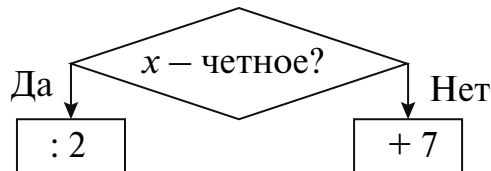
- Заполни таблицу.

Множитель	7	4		4		3		4
Множитель		6	3		9		4	5
Произведение	21		18	16	27	12	36	

## 2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу. Учащиеся поднимают карточку со знаком действия, которым она решается, и называют ответ.)

- За 3 л молока заплатили 90 руб. Сколько стоит 1 л молока? ( $;$ , 30 руб.)
  - В столовой истратили 5 пакетов муки по 3 кг каждый. Сколько муки истратили? ( $\cdot$ , 15 кг.)
  - Мама купила 3 кг муки и 2 кг крупы. Сколько килограммов продуктов купила мама? ( $+$ , 5 кг.)
  - На одно платье идет 2 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 12 м ткани? ( $;$ , 6 п.)
  - В коробке 20 банок сгущенного молока. Купили 5 банок. Сколько банок молока осталось в коробке? ( $-$ , 15 б.)
- Подставьте вместо буквы  $x$  числа и заполните таблицу.



$x$	8	7	9	19	16	14

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

## III. Самоопределение к деятельности

- Положите на парту 2 синих круга.
- Под ними положите 2 красных круга. Что можно сказать о количестве синих и красных кругов? (*Их поровну.*)
- Положите еще 2 красных круга. Что теперь можно сказать о количестве синих и красных кругов? (*Синих кругов на 2 меньше, чем красных, а красных на 2 больше, чем синих.*)
- Положите еще 2 красных круга. Что теперь можно сказать о количестве фигур? (*Синих кругов на 4 меньше, чем красных, а красных на 4 больше, чем синих.*)
- Положите еще 2 красных круга. Сколько раз по 2 круга мы брали? (*4 раза.*)
- Можно сказать, что красных кругов в 4 раза больше, чем синих. А что можно сказать о синих кругах? (*Их в 4 раза меньше, чем красных.*)
- Кто понял, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Решать задачи на увеличение числа в несколько раз.*)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Прочитайте запись рядом с красной чертой на с. 36. Каким действием находят число, которое в несколько раз больше данного? (*Умножением.*)

##### № 1 (с. 36).

- Прочитайте задачу. Сколько зеленых мячей купили? Нарисуйте их.
- Сколько красных мячей купили? Что значит «в 3 раза больше»? (*Число 5 повторяется 3 раза.*)
- Нарисуйте красные мячи.



- Запишите решение задачи. ( $5 \cdot 3 = 15$  (м.).)

##### Дополнительное задание

- Сделайте рисунок и решите задачу самостоятельно. Ластик стоит 2 руб., а тетрадь в 4 раза дороже. Сколько стоит тетрадь?

(Проверка по образцу. Самооценка.)



*Решение:*  $2 \cdot 4 = 8$  (руб.).

*Ответ:* тетрадь стоит 8 руб.

##### № 3 (с. 36).

- Какие уравнения нельзя решить? Почему? ( $78 + x = 40$ , так как, когда прибавляем, становится больше, а не меньше.  $50 - x = 64$ , так как, когда вычитаем, становится меньше, а не больше.)
- Как можно их исправить? (*Поменять знак + на -, а - на + или поменять в уравнении местами слагаемое и сумму, уменьшаемое и разность.*)
- Выберите любой способ, исправьте уравнения и решите их.

(Проверка.)

##### № 4 (с. 36).

- Какие правила нужно вспомнить, чтобы правильно вычислить? (*При умножении числа на 1 получается то же самое число. При умножении числа на 0, получается 0.*)
- Запишите выражения и найдите их значения.

## V. Физкультминутка

Тихо плещется вода,  
Мы плывем по теплой речке.  
(*Волнообразные движения руками.*)  
В небе тучки, как овечки,  
Разбежались кто куда.  
(*Потягивания – руки вверх и в стороны.*)  
Мы из речки вылезаем,  
Чтоб обсохнуть. Погуляем,  
(*Ходьба на месте.*)  
А теперь глубокий вдох  
И садимся на песок.  
(*Сесть за парту.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### Выполнение заданий в рабочей тетради

#### № 25 (с. 16).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*

- 1)  $45 - 5 = 40$  (р.) – на второй стене;
- 2)  $40 + 7 = 47$  (р.).

*Ответ:* на третьей стене 47 рисунков.

#### № 26 (с. 16), 27 (с. 17).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке называют ответы.)

#### № 28 (с. 17).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

*Ответы:*

- 1) 1 и 11, 2 и 10, 3 и 9, 4 и 8, 5 и 7, 6 и 6;
- 2) поровну.

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 36). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Чему равна длина второго отрезка? ( $8 \cdot 4 = 32$  (мм).)
- Выразите длину в более крупных единицах. ( $32 \text{ мм} = 3 \text{ см } 2 \text{ мм}$ .)
- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- С каким видом задач вы познакомились сегодня на уроке?
- Что значит «в 5 раз больше»?
- С какими заданиями вы сегодня легко справились?
- В каких заданиях вы допустили ошибки?

## Домашнее задание

Учебник: № 2, 5, 6 (с. 36).

## Урок 23. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление

**Цели:** продолжать учить решать задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

– Сделай рисунок к задаче и реши ее.

Оле 8 лет, а ее папе в 4 раза больше. Сколько лет Олиному папе?

– Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее. Составь и реши две обратные задачи.

На 4 костюма израсходовали 12 м ткани. Сколько метров ткани нужно для пошива одного костюма?

Расход ткани на один костюм	Количество костюмов	Общий расход ткани

(Два ученика работают у доски.)

– Сравни выражения.

$$3 \cdot 4 \bigcirc 2 \cdot 6$$

$$36 : 4 \bigcirc 24 : 3$$

$$18 : 6 \bigcirc 32 : 8$$

$$6 \cdot 4 \bigcirc 3 \cdot 9$$

$$5 \cdot 4 \bigcirc 7 \cdot 3$$

$$9 + 9 + 9 \bigcirc 3 \cdot 4$$

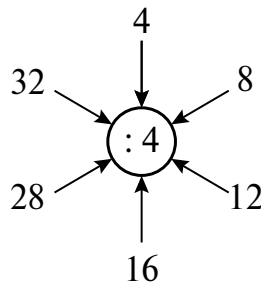
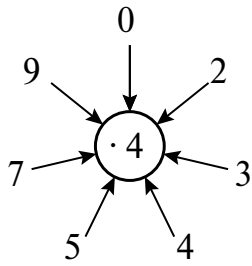
– Найди периметр квадрата со стороной 6 см. (24 см.)

– Какие могут быть стороны у прямоугольника с таким же периметром? (2 см и 10 см, 3 см и 9 см, 4 см и 8 см, 5 см и 7 см.)

##### 2. Устный счет

##### Игра «Молчанка»

(Учитель показывает число, учащиеся поднимают карточку с ответом.)



**3. Математический диктант**

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет – знак –.)

1. Произведение чисел 4 и 7 равно 24. (–)
2. Если 4 умножить на 4, получится 16. (+)
3. В таблице умножения на 3 нет значений произведений, оканчивающихся на 3. (+)
4. Я задумала число. Умножила его на 8 и получила 32. Задуманное число 3. (–)
5. В таблице умножения на 4 нет ответа 22. (+)
6. Чтобы получилось 36, нужно 4 умножить на 9. (+)
7. Если первый и второй множители 3, то произведение 9. (+)
8. 2 умножили на какое-то число и получили 18. Это число 8. (–)
9. Если 3 умножить на 8, получится 34. (–)
10. В таблице умножения на 2 все значения произведений четные. (+)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

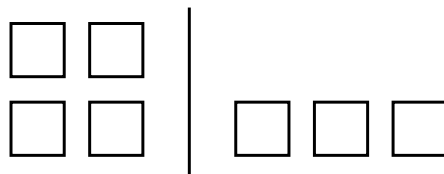
**III. Работа по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

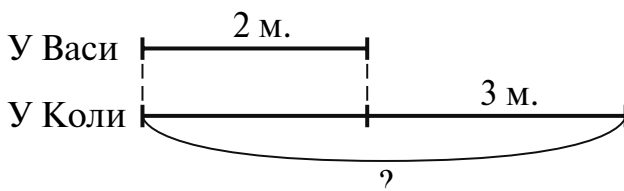
(Учитель читает задачу.)

У Васи 2 машинки, а у Коли на 3 машинки больше. Сколько машинок у Коли?

- Что значит «на 3 машинки больше»? (*Столько же да еще 3.*)
- Сделайте схематический рисунок к задаче.



- Сделайте схематический чертеж к задаче.



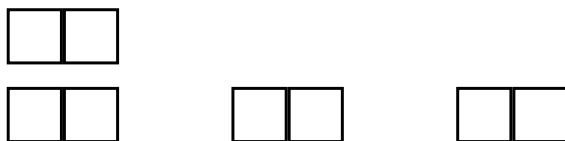
– Запишите решение задачи. ( $2 + 3 = 5$  (м.).)

(Учитель читает следующую задачу.)

У Васи 2 машинки, а у Коли в 3 раза больше. Сколько машинок у Коли?

– Чем похожи и чем отличаются задачи? (*Отличаются словами «на 3 больше» и «в 3 раза больше».*)

– Кто сможет сделать схематический рисунок?



– Каким может быть схематический чертеж к задаче?

(Учащиеся предлагают варианты. Затем проверяют свои предположения по учебнику: № 1 (с. 37).)

– Запишите решение задачи. ( $2 \cdot 3 = 6$  (м.).)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

### № 48 (с. 23).

– Прочитайте задачи. Подчеркните слова, которыми они различаются.

– Можем ли мы ответить на вопрос сразу? (*Нет, так как не знаем, сколько кабачков собрали со второго участка.*)

– Каким действием будем узнавать это в первой задаче? (*Умножением.*)

– А во второй задаче? (*Сложением.*)

– Самостоятельно сделайте схематические чертежи и решите задачи.

(Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

### № 49 (с. 23).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

## IV. Физкультминутка

Шеей крутим осторожно –

Голова кружиться может.

Влево смотрим – раз, два, три.

Так, и вправо посмотри.

(*Вращения головой вправо и влево.*)

Вверх потянемся, пройдемся

(*Потягивания – руки вверх, ходьба на месте.*)

И на место вновь вернемся.

(*Сесть за парту.*)

## V. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 2 (с. 37).

– Сформулируйте задание. Что нужно сделать? (*Сравнить выражения.*)

– Выполните задание самостоятельно.

(Проверка.)

– Прочитайте равенства. ( $6 \cdot 4 = 4 \cdot 6$ ,  $2 + 2 = 2 \cdot 2$ ,  $9 + 9 = 9 \cdot 2$ .)

#### № 3 (с. 37).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором называют числа: 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30; 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28.)

#### № 4 (с. 37).

(Работа в парах. Учащиеся должны назвать номера фигур и обосновать свое мнение.)

*Ответ:* 1, 2, 4 или 1, 3, 4.

## VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 37). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*  $6 \cdot 2 = 12$  (р.).

*Ответ:* на выставке было 12 рисунков учеников 4 Б класса.

– Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

– Чему вы научились на уроке?

– Кому и за что вы хотели бы сказать сегодня спасибо?

## Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 37).

## Урок 24. Задачи на уменьшение числа в несколько раз

**Цели:** познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.



## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

– Сделай схематический рисунок и схематический чертеж и реши задачу.

Дыня весит 3 кг, а арбуз – в 4 раза больше. Найди массу арбуза.

– Сделай схематический рисунок и схематический чертеж и реши задачу.

Дыня весит 3 кг, а арбуз – на 4 кг больше. Найди массу арбуза.

(Три ученика работают у доски.)

– Заполни пропуски.

$$\square \cdot 5 = 20$$

$$32 : \square = 8$$

$$\square : 4 = 6$$

$$9 \cdot \square = 0$$

$$21 : \square = 3$$

$$\square \cdot 4 = 16$$

$$2 \cdot \square = 14$$

$$\square : 7 = 4$$

– Реши уравнения.

$$x \cdot 4 = 28$$

$$14 : x = 2$$

$$14 - x = 2$$

– Укажи порядок действий.

$$m - a : b + c - d$$

$$m + (n - k) - (d + a)$$

$$a - k + c - b - d : m$$

$$m + (n - k - d + a)$$

$$a : b - c - d - k : m$$

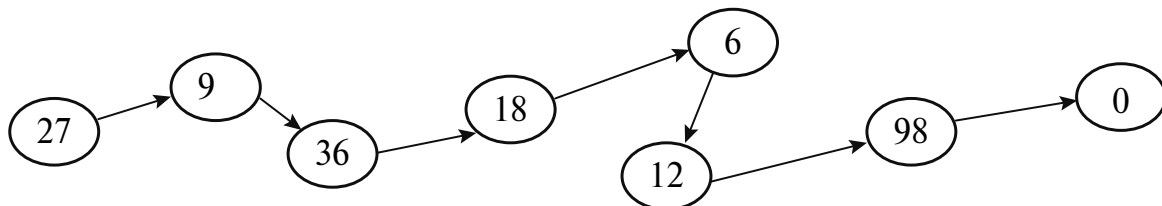
$$k : b + (a - c) - x$$

#### 2. Устный счет

– Заполните таблицу

Множитель	4		2	4	3		0	
Множитель		6	9	4		9	2	1
Произведение	28	18			21	36		6

– Какое действие выполнили?

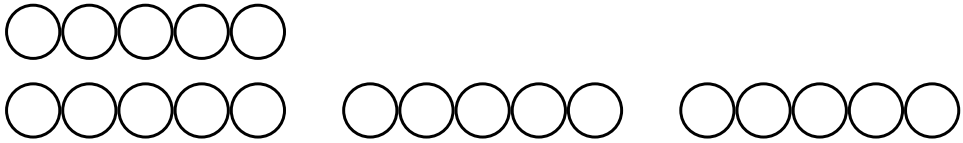


(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

– Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

У Оли 5 конфет, а у Лены в 3 раза больше. Сколько конфет у Лены?



*Решение:*  $5 \cdot 3 = 15$  (к.).

*Ответ:* у Лены 15 конфет.

- Если у Лены конфет в 3 раза больше, то что можно сказать об Олиных конфетах? (*Их в 3 раза меньше.*)
- Как найти число Олиных конфет, если известно, что у Лены 15 конфет, а у Оли в 3 раза меньше? (*Ответы детей.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

- Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 38.
- Каким действием находят число, которое в несколько раз меньше данного? (*Делением.*)

**№ 1 (с. 38).**

- Прочитайте задание 1. Что значит «в 3 раза меньше»? (*Число разделили на 3 и взяли одну часть.*)
- Прочитайте задание 2. Что значит «на 3 меньше»? (*Столько же, но без 3.*)

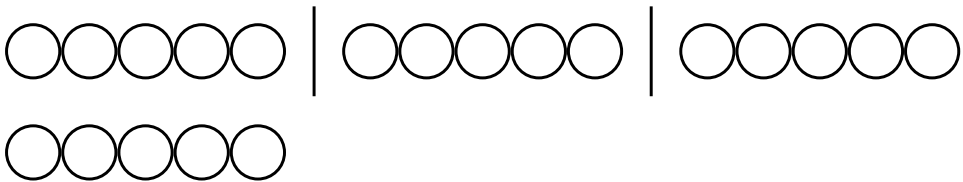
##### 2. Работа над задачей

- Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

У Лены 15 конфет, а у Оли в 3 раза меньше. Сколько конфет у Оли?

(Один ученик работает у доски.)

*Примерные рассуждения ученика:* у Лены 15 конфет – рисуем 15 кругов. У Оли в 3 раза меньше. Значит, нужно 15 кругов разделить на 3 равные части и взять одну часть.



*Решение:*  $15 : 3 = 5$  (к.).

*Ответ:* у Оли 5 конфет.

##### 3. Работа по учебнику

**№ 2 (с. 38).**

- Прочитайте задание.
- Что мы должны сделать, чтобы проверить, верны ли равенства и неравенства? (*Решить левую и правую часть и сравнить ответы.*)

– Выполните задание.

(Взаимопроверка. Взаимооценка.)

**№ 3 (с. 38).**

(Устное выполнение.)

– Какое уравнение отличается от других? (*Второе, так как записано частное; третье, так как значение  $x$  – любое число.*)

## V. Физкультминутка

Скачет шустрая синица,

(*Прыжки на двух ногах.*)

Ей на месте не сидится:

(*Прыжки на левой ноге.*)

Прыг-скок, прыг-скок,

(*Прыжки на правой ноге.*)

Завертелась, как волчок.

(*Покружиться.*)

Вот присела на минутку,

(*Присесть.*)

Почесала клювом грудку

(*Встать, наклоны головы влево и вправо.*)

И с дорожки на плетень,

(*Прыжки на левой ноге.*)

Тири-тири,

(*Прыжки на правой ноге.*)

Тень-тень-тень!

(*Прыжки на двух ногах.*)

## VI. Закрепление изученного материала

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 51 (с. 24).**

– Прочитайте задачу.

– Каким действием будете находить количество больших мячей? (*Делением.*)

– Как найти, сколько всего мячей купили? (*Сложить количество больших и маленьких мячей.*)

– Запишите решение задачи.

– Прочитайте задание 2. Какую карточку вы раскрасите? (*На 4 мяча меньше.*)

– Запишите решение этой задачи.

**№ 52 (с. 25).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Чему равен периметр? ( $(2 + 4) \cdot 2 = 12$  (см).)

**№ 54 (с. 25).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- В каком из уравнений задания 1 самое большое значение переменной? ( $y : 4 = 7, y = 28.$ )
  - Чему равно самое маленькое значение переменной? ( $x = 4.$ )
  - Найдите сумму значений переменных. ( $4 + 5 + 28 = 37.$ )
  - В каком из уравнений задания 2 значение переменной находили сложением? ( $y - 20 = 47, y = 67.$ )
  - В каких уравнениях значение переменной находили умножением? (*Нет таких.*)
  - Каким действием находили значение переменной в остальных уравнениях? (*Вычитанием.*)
- (Самооценка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 38). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Чему новому научились на уроке?
- Кому и за что хотите сказать спасибо?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 38).

# Урок 25. Решение задач

**Цели:** закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение и вычисляют ответ.)

- В 3 банках 9 л сока. Сколько литров сока в одной такой банке? ( $9 : 3 = 3$  (л).)
- Сколько нужно заплатить за 4 тетради по цене 9 руб.? ( $9 \cdot 4 = 36$  (руб.).)
- У Лены 6 руб., а у Веры в 4 раза больше. Сколько денег у Веры? ( $6 \cdot 4 = 24$  (руб.).)
- На сколько лет Оля старше Нины, если Оле 13 лет, а Нине 8? ( $13 - 8 = 5$  (л.).)
- Найдите периметр квадрата со стороной 7 см. ( $7 \cdot 4 = 28$  (см).)
- Купили 3 кг груш, а яблок – на 4 кг больше. Сколько килограммов яблок купили? ( $3 + 4 = 7$  (кг).)

## 2. Индивидуальная работа

(Два ученика работают у доски.)

– Заполни пропуски.

$$\square \cdot 4 = \square 8$$

$$9 \cdot \square = 3\square$$

$$4 \cdot \square = \square 0$$

$$8 \cdot \square = \square 4$$

$$7 \cdot \square = \square 4$$

$$7 \cdot \square = \square 1$$

– Реши уравнения.

$$64 - x = 18$$

$$39 + x = 71$$

$$x - 14 = 79$$

## 3. Устный счет

– Вычислите удобным способом.

$$32 + 12 + 8 + 18$$

$$33 + 19 + 17$$

$$1 + 2 + 3 + 7 + 8 + 9 + 5 + 6 + 4$$

$$28 + 25 + 22$$

– Вычислите.

$$18 : 6$$

$$8 : 4 \cdot 7$$

$$18 \cdot 0$$

$$4 \cdot 7$$

$$4 \cdot 3 : 6$$

$$10 \cdot 7$$

$$18 : 2$$

$$24 : 8 \cdot 6$$

$$43 : 1$$

(Учащиеся по цепочке называют ответы.)

## 4. Геометрический материал

– Найдите периметр квадрата со стороной 2 см. (8 см.)

– Прямоугольник имеет такой же периметр. Чему могут быть равны его стороны? (1 см и 3 см.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

## III. Работа по теме урока

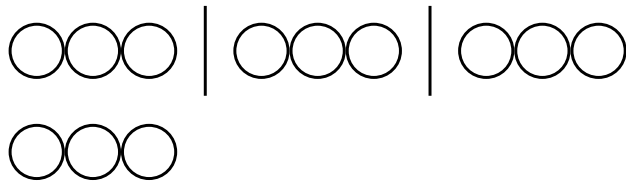
### 1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 39).

– Прочитайте задачу 1.

– Что значит «в 3 раза меньше»? (Число разделили на 3 равные части и взяли одну часть.)

- Сделайте схематический рисунок и решите задачу самостоятельно.
- (Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

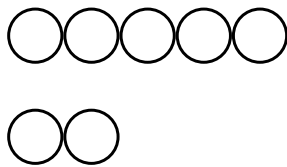


*Решение:*  $9 : 3 = 3$  (ут.).

*Ответ:* в пруду плавали 3 утки.

- Прочитайте задачу 2. Какие слова помогают выбрать действие? (*На 3 меньше.*)
- Что значит «на 3 меньше»? (*Столько же, но без 3.*)
- Сделайте схематический рисунок и решите задачу самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)



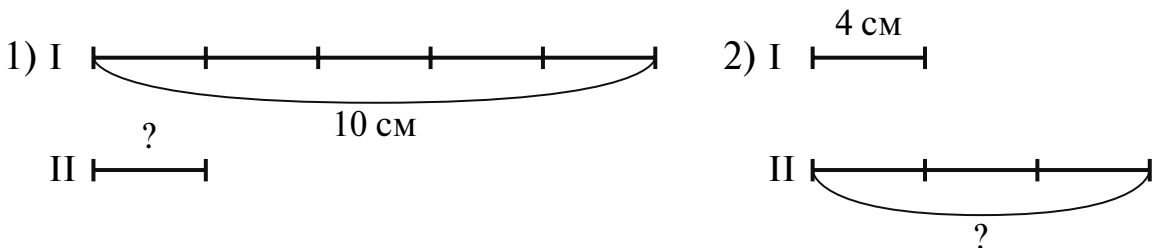
*Решение:*  $5 - 3 = 2$  (л.).

*Ответ:* в зоопарке 2 черных лебедя.

- Вставьте пропущенные слова в предложения.
  - Если в задаче есть слова «в ... раз больше» или «в ... раз меньше», то задача решается действиями ... и ... .
  - Если в задаче есть слова «на ... больше» или «на ... меньше», то задача решается действиями ... и ... .

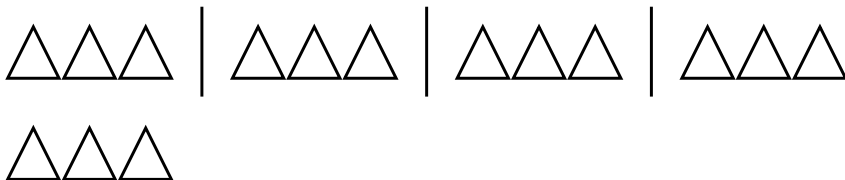
**№ 2 (с. 39).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – 1, вариант 2 – 2. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу со схематическим чертежом. Проверка. Самооценка.)



**2. Работа над задачей**

- Составьте задачу по схематическому рисунку и решите ее.



(Работа в парах. Проверка. Необходимо рассмотреть несколько вариантов задач.)

#### IV. Физкультминутка

Встали дети ровно в круг,  
А затем присели вдруг.  
Дружно сделали прыжок,  
Над головкою хлопок.  
А теперь все дружно  
Перепрыгнем лужу!  
А сейчас идем по кругу,  
Улыбаемся друг другу.

#### V. Продолжение работы по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 39).

(Устное выполнение.)

##### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 56 (с. 26).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Назовите промежуточные ответы. (20, 28, 4, 36, 24, 8, 40.)

57 (с. 27).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Какой получился ответ? (На 2 см.)

– Как вы считали? ( $2 \cdot 6 - 2 \cdot 5 = 2$  (см).)

№ 58 (с. 27).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 14, 44, 58, 40, 7, 4. Самооценка.)

#### VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 39). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

Решение:  $18 : 3 = 6$ .

– Оцените свою работу на уроке.

#### VII. Подведение итогов урока

– Чему вы научились на уроке?

– Кому и за что вы хотели бы сегодня сказать спасибо?

#### Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 38).

## Урок 26. Таблица умножения и деления с числом 5

**Цели:** составить таблицу умножения и деления с числом 5 и работать над ее запоминанием; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Два ученика работают у доски.)

— Укажи порядок действий и вычисли значения выражений.

$$6 \cdot 4 - 3 \cdot 5$$

$$18 : 9 \cdot 6 : 3$$

$$36 : 4 + 3 \cdot 7$$

$$20 : (14 : 7) + 32$$

$$4 \cdot 8 - (33 - 28)$$

$$24 : (15 - 7) + 59$$

— Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$1 \text{ дм} \bigcirc 12 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} \bigcirc 9 \text{ дм}$$

$$2 \text{ дм} \bigcirc 19 \text{ см}$$

$$88 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ м}$$

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} \bigcirc 41 \text{ см}$$

$$4 \text{ см} \bigcirc 50 \text{ мм}$$

##### 2. Устный счет

— Увеличьте сумму чисел 35 и 15 в 2 раза. (100.)

— На сколько 38 больше, чем 19? (На 19.)

— Произведение чисел 8 и 4 увеличьте на 28 (60.)

— Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3 (21.)

— Какое число меньше 36 в 9 раз? (4.)

— Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5. (58.)

— Из какого числа нужно вычесть 43, чтобы получилось 28? (71.)

— Разделите частное чисел 20 и 2 на 5. (2.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Вычислите.

$$2 \cdot 5$$

$$5 \cdot 2$$

$$3 \cdot 5$$

$$5 \cdot 3$$

$$4 \cdot 5$$

$$5 \cdot 4$$



- Что помогло вам быстро выполнить вычисления? (*Знание таблицы умножения с числами 2, 3, 4.*)
- Каким правилом вы воспользовались при вычислении ответов в примерах второго столбика? (*От перестановки множителей произведение не меняется.*)
- Какой пример будет следующим? ( $5 \cdot 5$ .)
- Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом примере? (*Таблицу умножения с числом 5.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Откройте с. 40 и посмотрите на первый столбик таблицы. Как вычислили значение произведения  $5 \cdot 5$ ? ( $5 + 5 + 5 + 5 + 5$  или  $20 + 5$ .)
- На сколько больше будет каждое следующее произведение? (*На 5.*)
- Запишите таблицу умножения на 5 в тетрадь.
- Самостоятельно составьте таблицу умножения числа 5. (Проверка.)
- Каким правилом вы воспользовались? (*От перестановки множителей произведение не меняется.*)
- Посмотрите на значения произведений. Что интересное вы заметили? (*Все ответы заканчиваются на 0 или на 5.*)
- Какие примеры на деление можно составить из произведения  $5 \cdot 5$ ? ( $25 : 5 = 5$ .)
- Каким правилом вы воспользовались? (*Если разделить произведение на один из множителей, то получится другой множитель.*)
- Самостоятельно составьте таблицу деления с числом 5.

(Проверка.)

##### № 1 (с. 40).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором называют числа: 5, 10, 15, 20; 4, 8, 12, 16, 20.)

##### № 3 (с. 40).

- Прочитайте задачу.
- Сколько метров ткани было? ( $24$  м.)
- Вся ли ткань пошла на пальто? (*Нет, 10 м отрезали на костюмы.*)
- Сколько метров ткани израсходовали на пальто? ( $24$  м –  $10$  м.)
- Заполните таблицу.

Расход ткани на одно пальто	Количество пальто	Общий расход ткани
?	7 шт.	$24$ м – $10$ м

- Сколько действий в решении задачи? (*Два.*)
- Что вы узнаете в первом действии? (*Общий расход ткани.*)
- Что вы узнаете во втором действии? (*Расход ткани на одно пальто.*)
- Запишите решение и ответ задачи.  
(Проверка.)

## V. Физкультминутка

Мы шагаем по дорожке.  
(*Ходьба на месте.*)  
Раз, два! Раз, два!  
Дружно хлопаем в ладоши.  
(*Хлопки в ладоши.*)  
Раз, два! Раз, два!  
Поднимаем ручки  
(*Руки вверх.*)  
К солнышку, к тучке.

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 4 (с. 40).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Каким правилом вы воспользовались при решении задачи?  
(*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*)

#### № 5 (с. 40).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

- Заполните магический квадрат на полях.  
(Проверка.)
- Назовите сумму квадрата. (78.)
- В какой строке добавили первое число? Какое это число?  
(*В нижней строке добавили число 22.*)
- Прочитайте числа средней строки. (24, 26, 28.)
- Прочитайте числа верхней строки. (25, 30, 23.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 40). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 40, 6, 9, 52.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Чему вы научились на уроке?
- Кому и за что вы хотели бы сегодня сказать спасибо?

## Домашнее задание

Учебник: № 2, 6 (с. 40).

## Урок 27. Задачи на кратное сравнение

**Цели:** познакомить с задачами на кратное сравнение; закрепить знание таблицы умножения и деления с числами 2–5; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$28 + 15 : 5 - 8$$

$$3 \cdot (35 : 7) + 7$$

$$(80 - 35) : 5 \cdot 4$$

$$40 : (25 : 5) \cdot 2$$

$$12 : 6 + 20 : 5$$

$$45 : (3 \cdot 3) \cdot 4$$

(Один ученик работает у доски.)

– Заполни пропуски.

$$6 \cdot \square = \square 0$$

$$\square \cdot 4 = \square 8$$

$$\square 6 : 4 = \square$$

$$7 \cdot \square = 3\square$$

$$\square 0 : 4 = \square$$

$$\square 5 : 3 = \square$$

##### 2. Устный счет

**Игра «Кто быстрее»**

(Учащиеся самостоятельно решают цепочки примеров. Ученик, решивший первым, записывает ответ на доске.)

$$\boxed{5} \xrightarrow{+4} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{:3} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{\cdot 8} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{:6} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+28} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{:4} \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{46} \xrightarrow{-28} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{:3} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{\cdot 5} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+15} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{:9} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{\cdot 7} \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{80} \xrightarrow{-30} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{:10} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{\cdot 8} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{-16} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{:3} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{\cdot 4} \boxed{\phantom{00}}$$

Ответы: 8, 35, 32.

##### 3. Решение уравнений

$$x : 5 = 8$$

$$x \cdot 7 = 28$$

$$62 - x = 46$$

$$32 : x = 4$$

$$x - 67 = 15$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

- Нарисуйте 3 треугольника.
- Ниже нарисуйте треугольников в 4 раза больше. Сколько треугольников вы нарисовали во второй строке? (12.)
- Сколько раз по 3 укладывается в числе 12? (4.)
- Нарисуйте 12 кругов.
- Ниже нарисуйте кругов в 4 раза меньше. Сколько кругов нарисовали во второй строке? (3.)
- Как узнать, во сколько раз во второй строке нарисовали треугольников больше, чем в первой строке? (Ответы детей.)
- Как узнать, во сколько раз во второй строке нарисовали кругов меньше, чем в первой строке? (Ответы детей.)
- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Решать задачи, в которых нужно узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого.)

Такие задачи называются задачами на кратное сравнение.

- Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

- Откройте с. 41.
- Сколько нарисовано утят?
- Сколько нарисовано цыплят?
- Кого больше: утят или цыплят? Как узнать, во сколько раз? (Ответы детей.)
- Прочитайте текст ниже и скажите, как узнать, во сколько раз утят меньше, чем цыплят. (Надо узнать, сколько раз по 4 содержится в числе 8.)
- Как это узнать? ( $8 : 4 = 2$ .)

(Учитель выкладывает на наборном полотне геометрические фигуры.)



- Во сколько раз треугольников больше, чем кругов? Как узнали? ( $12 : 3 = 4$  (р.).)
- Во сколько раз кругов меньше, чем треугольников? ( $12 : 3 = 4$  (р.).)
- Что вы заметили? (При ответе на вопросы «во сколько раз больше?» и «во сколько раз меньше?» делим большее число на меньшее.)

**№ 1 (с. 41).**

- Во сколько раз кругов больше, чем квадратов? ( $10 : 2 = 5$  (р.).)
- Во сколько раз квадратов меньше, чем кругов? ( $10 : 2 = 5$  (р.).)

**№ 3 (с. 41).**

(Устное выполнение по цепочке.)

**№ 6 (с. 41).**

- Прочитайте первое выражение и скажите, сколько звеньев у ломаной линии. (*Три.*)
  - Что означает выражение  $1 \cdot 2 + 3$ ? (*У ломаной два звена по 1 см и одно 3 см.*)
  - Начертите ломаную линию.
  - Начертите вторую линию самостоятельно.
- (Проверка.)
- Сколько звеньев у ломаной линии, которую вы начертили? (*Четыре.*)
  - Какая у них длина? (*2 см, 2 см, 2 см и 4 см.*)
  - Какую закономерность вы увидели? (*В каждом следующем выражении числа увеличиваются на 1.*)
  - Назовите следующее выражение. ( $4 \cdot 5 + 6$ .)
  - Начертите ломаную линию. Сколько у нее звеньев? (*Шесть.*)

**V. Физкультминутка**

Стая птиц летит на юг,  
 Небо синее вокруг.  
 (*Взмахи руками.*)  
 Чтоб скорее прилетать,  
 Надо крыльями махать.  
 (*Интенсивные взмахи руками.*)

**VI. Закрепление изученного материала****Выполнение заданий в рабочей тетради****№ 50 (с. 24).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какие выражения соединили с числом 3? ( $15 : 5$ ,  $27 : 9$ .)
  - Какие выражения соединили с числом 5? ( $20 : 4$ ,  $10 : 2$ .)
- (Аналогично разбираются остальные выражения.)

**№ 60 (с. 28).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какие знаки вы поставили и почему? (*Примерный ответ.* В первом столбике  $x < y$ , так как к обоим числам прибавили одно и то же число, а ответ в первом случае получился меньше. Во втором столбике  $x > y$ , так как  $x$  прибавили к меньшему числу, а ответы получились одинаковые. В третьем столбике  $x < y$ , так как из  $x$  вычли меньше, а осталось одинаково.)

**№ 61 (с. 28).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу.)

*Решение:*  $27 : 9 = 3$  (г.).

*Ответ:* сыну 3 года.

**№ 62 (с. 28).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу.)

*Решение:*  $(25 + 5) : 5 = 6$  (р.).

*Ответ:* мама старше дочери в 6 раз.

(Взаимооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 41). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*

$30 : 5 = 6$  (р.)

$16 : 4 = 4$  (р.)

– Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

– Чему вы научились на уроке?

– Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

**Домашнее задание**

Учебник: № 2, 4 (с. 41).

## Урок 28. Задачи на кратное сравнение

**Цели:** закреплять умение решать задачи на кратное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2–5; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

**I. Организационный момент****II. Актуализация знаний****1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Найди периметр квадрата со стороной 5 см. Начерти прямоугольник, периметр которого равен периметру этого квадрата.

(Один ученик работает у доски.)

- Запиши задачи кратко и реши их.
  - Оле 15 лет, а сестре 5 лет. Во сколько раз сестра младше Оли?
  - Оле 15 лет, а сестре 5 лет. На сколько лет сестра младше Оли?
- Закончи предложения.
  - Задачи похожи...
  - Задачи отличаются...

## 2. Устный счет

- Заполните таблицу.

Множитель	5		9		9		2	
Множитель		8	5	7		7		4
Произведение	35	32		21	36	14	18	28

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14). Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

## III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает задачу.)

На праздник купили 3 кг карамели и 7 кг шоколадных конфет. На сколько килограммов карамели купили меньше, чем шоколадных конфет?

- Каким правилом нужно воспользоваться для ответа на вопрос задачи? (*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*)
- Запишите решение задачи. ( $7 - 3 = 4$  (кг).)

(Учитель читает следующую задачу.)

К празднику купили 3 кг груш и 9 кг яблок. Во сколько раз яблок купили больше, чем груш?

- Прочитайте вопрос. Каким правилом будем пользоваться для решения задачи? (Ответы детей.)
- Чему мы должны научиться сегодня на уроке?

## IV. Работа по теме урока

### 1. Знакомство с правилом

- Нарисуйте 6 кругов.
- Ниже нарисуйте 2 квадрата.
- Каких фигур больше? (*Кругов.*)
- Как узнать, во сколько раз кругов больше, чем квадратов? (*Нужно узнать, сколько раз по 2 содержится в числе 6:  $6 : 2 = 3$ .*)

- Каких фигур меньше? (*Квадратов.*)
- Как узнать во сколько раз? ( $6 : 2 = 3$ .)
- Что вы заметили? (*Вопросы разные, а решение одинаковое.*)
- Что мы делали, чтобы ответить на вопросы обеих задач? (*Делили.*)
- Сформулируйте правило: как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого? (*Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.*)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте правило на с. 42 учебника.

## 2. Работа по учебнику

### № 1 (с. 42).

- Прочитайте задачу.
- Каким правилом будем пользоваться для ответа на первый вопрос?
- Каким правилом будем пользоваться для ответа на второй вопрос?
- Сколько решений запишем для ответа на эти вопросы? (*Одно решение, так как оно будет одинаковым в обоих случаях.*)
- Запишите решение задачи. ( $24 : 8 = 3$  (р.).)

## V. Физкультминутка

Руки ставим перед грудью,  
В стороны разводим.  
Мы разминку делать будем  
При любой погоде.  
(*Руки перед грудью, рывки руками в стороны.*)  
Руку правую поднимем,  
А другую вниз опустим.  
Мы меняем их местами,  
Плавно двигаем руками.  
(*Поочередно поднять и опустить руки.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### Выполнение заданий в рабочей тетради

#### № 55 (с. 26).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какую задачу решали умножением? (3.)
- Какие задачи решали делением? (1, 2, 4, 5.)
- Назовите ответы в каждой задаче. (1) 9 см; 2) на 9 столиков; 3) 36 кг; 4) 4 руб.; 5) в 3 раза.)

#### № 63 (с. 28).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)



*Решение:*

$$8 \cdot 5 = 40$$

$$30 - 6 = 24$$

$$6 + 8 = 14$$

$$21 - 7 = 14$$

$$30 : 6 = 5$$

$$20 : 5 = 4$$

$$45 : 9 = 5$$

$$30 + 6 = 36$$

$$35 : 7 = 5$$

**№ 64 (с. 28).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Решение:*

$$45 : 9 \cdot 3 = 15$$

$$28 : 4 \cdot 2 = 14$$

$$4 \cdot 8 + 8 = 40$$

$$6 \cdot 3 - 9 = 9$$

**№ 65 (с. 29).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Решение:*

$$(78 - 70) \cdot 5 = 40$$

$$(43 + 30) + 5 = 78$$

$$(30 - 10) - 7 = 13$$

$$(20 + 15) : 7 = 5$$

(Взаимооценка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 42). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Чему равна длина второго отрезка? (4 см.)

– Как узнать, во сколько раз второй отрезок короче первого?  
( $12 : 4 = 3$  (р.).)

– Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

– Какое правило мы изучили сегодня на уроке?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 2, 3 (с. 42).

# **Урок 29. Решение задач**

**Цели:** закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2–5; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Сравни.

1 м ○ 49 см

5 дм ○ 50 см

23 см ○ 3 дм

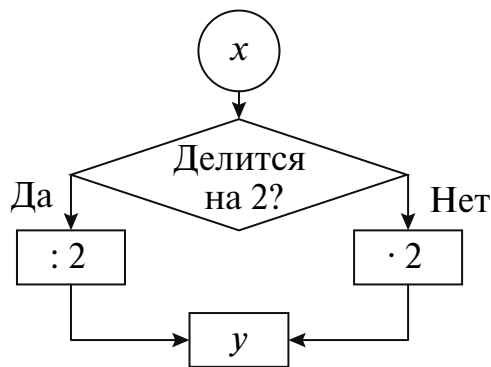
7 см ○ 60 мм

4 см 6 мм ○ 64 мм

85 см ○ 90 мм

#### 2. Устный счет

– Подставьте вместо  $x$  числа и заполните таблицу.



$x$	14	6	7	18	5	11	16	13
$y$								

#### *Игра «Кто быстрее»*

(Учащиеся решают цепочки примеров. Ученик, решивший первым, записывает ответ на доске.)

$35 \xrightarrow{-19} \square \xrightarrow{:4} \square \xrightarrow{\cdot 8} \square \xrightarrow{-18} \square \xrightarrow{:7} \square \xrightarrow{\cdot 8} \square \xrightarrow{+29} \square$   
 $5 \xrightarrow{\cdot 9} \square \xrightarrow{-36} \square \xrightarrow{:3} \square \xrightarrow{\cdot 8} \square \xrightarrow{:6} \square \xrightarrow{\cdot 9} \square \xrightarrow{+36} \square$   
 $41 \xrightarrow{-17} \square \xrightarrow{:3} \square \xrightarrow{\cdot 5} \square \xrightarrow{-15} \square \xrightarrow{:5} \square \xrightarrow{\cdot 6} \square \xrightarrow{-19} \square$

Ответы: 45, 72, 11.

### III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 43).

– Прочитайте задачу.

– Сколько вопросов в задаче? (Два.)

- Прочитайте первый вопрос. Назовите правило, которое поможет ответить на него.
- Прочитайте второй вопрос. Назовите правило, которое поможет ответить на него.
- Запишите задачу кратко и решите ее.

(Два ученика работают на откидной доске. Проверка.)

Первая яблоня – 40 кг } На ? кг >  
 Вторая яблоня – 10 кг }

*Решение:*  $40 - 10 = 30$  (кг).

*Ответ:* с первой яблони сорвали на 30 кг яблок больше, чем со второй.

Первая яблоня – 40 кг } Во ? раз <  
 Вторая яблоня – 10 кг }

*Решение:*  $40 : 10 = 4$  (р.).

*Ответ:* со второй яблони собрали в 4 раза меньше яблок, чем с первой.

**№ 2 (с. 43).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какой вопрос нужно поставить, чтобы задача решалась вычитанием? (*На сколько больше картофеля бабушка собрала, чем посадила?*)

- Запишите задачу кратко и решите ее.

(Проверка. Самооценка.)

Посадила – 8 кг } На ? кг >  
 Собрала – 40 кг }

*Решение:*  $40 - 8 = 32$  (кг).

*Ответ:* бабушка собрала на 32 кг картофеля больше, чем посадила.

#### **IV. Физкультминутка**

У дорожки теремок.

Он не низок, не высок.

(*Присесть.*)

В нем живет мышонок Квак.

Быстро прячется –

Вот так!

(*Прыжки на месте.*)

#### **V. Продолжение работы по теме урока**

##### **1. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 66 (с. 29).**

(Устное выполнение. Фронтальная работа.)

**№ 67 (с. 29).**

– Сформулируйте задание. Что нужно сделать? (*Вставить пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства и неравенства.*)

– Что нужно сделать сначала? (*Вычислить значение выражения в скобках:  $12 - 4 = 8$ .*)

– На сколько можно умножить 8, чтобы произведение было меньше 17? ( *$8 \cdot 0 = 0$ ,  $8 \cdot 1 = 8$ ,  $8 \cdot 2 = 16$ .*)

(Аналогично разбирается второе выражение. Второй столбик – самостоятельно. Проверка с подробным объяснением.)

**№ 68 (с. 30).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Решение:*

$$4 \cdot 8 = 32$$

$$36 : 4 = 9$$

$$43 - 40 + 9 = 12$$

$$9 \cdot 3 = 27$$

$$18 : 9 = 2$$

$$38 - 8 + 49 = 79$$

$$6 \cdot 4 = 24$$

$$28 : 4 = 7$$

$$68 - 8 - 20 = 40$$

**№ 71 (с. 31).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 20, 34, 46, 39. Взаимооценка.)

**2. Проверочная работа**

(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 20–21.)

**VI. Рефлексия**

– Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведение итогов урока**

– Какие задачи мы решали сегодня на уроке?

– Какими правилами вы пользовались?

– Что сегодня на уроке показалось вам трудным?

**Домашнее задание**

Учебник: № 3 (с. 43).

## Урок 30. Таблица умножения и деления с числом 6

**Цели:** составить таблицу умножения и деления с числом 6 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи на кратное и разностное сравнение; понимать учебную задачу

урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Составь выражение и найди его значение, выполнив вычисления в столбик.

1. Из суммы чисел 56 и 29 вычешь 48.

2. К 36 прибавить разность чисел 43 и 18.

3. Из числа 80 вычешь сумму чисел 25 и 29.

4. К сумме чисел 18 и 27 прибавить 19.

(Два ученика работают у доски.)

— Найди значения выражений.

$$45 : 9 + 36 : 4 \qquad (16 + 16) : 4 : 2$$

$$4 \cdot 6 + 5 \cdot 8 \qquad (24 - 30 : 5) : 6$$

— Реши задачу.

Мастер выточил 18 деталей, а его ученик — 9. Во сколько раз мастер выточил деталей больше, чем его ученик?

#### 2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, учащиеся поднимают карточку со знаком действия, которым эта задача решается.)

- У бабушки в хозяйстве 5 кур и 7 гусей. Сколько всего птиц у бабушки? (+)
- У пестрой курочки 3 цыпленка, а у белой 9. Во сколько раз у пестрой курочки цыплят меньше? (:)
- Бабушка принесла 9 яиц, 3 яйца она разбила в тесто, а остальные сварила. Сколько яиц сварила бабушка? (—)
- У бабушки в сарае 4 куриных гнезда. В каждом гнезде по 3 яйца. Сколько всего яиц в гнездах? (·)
- У бабушки в хозяйстве 5 кур и 7 гусей. На сколько у бабушки гусей больше, чем кур? (—)

#### 3. Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Произведение чисел 4 и 6 равно 24. (+)

2. 6 больше 2 в 12 раз. (—)

3. Если к 35 прибавить 18, получится 43. (—)

4. 20 – четное число. (+)
5. В таблице умножения на 4 есть число, которое оканчивается цифрой 0. (+)
6. Частное чисел 36 и 5 равно 7. (–)
7. Число 25 не делится на 2. (+)
8. Из произведения чисел 8 и 0 число 6 не вычитается. (+)  
(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

– Вычислите.

$2 \cdot 6$

$3 \cdot 6$

$4 \cdot 6$

$5 \cdot 6$

- Как вы вычисляли? (*Поменяли множители местами и воспользовались знанием таблицы умножения на 2–5.*)
- Какой пример будет следующим? ( $6 \cdot 6$ .)
- Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ? (*Таблицу умножения с числом 6.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Составление таблицы умножения и деления с числом 6

- Как найти значение произведения  $6 \cdot 6$ ? ( $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$  или  $6 \cdot 5 + 6 = 36$ .)
- На сколько больше будет каждое следующее произведение? (*На 6.*)
- Составьте таблицу умножения числа 6 самостоятельно.
- Как умножить на 6? (*Можно переставить слагаемые местами.*)
- Составьте таблицу умножения на 6.
- Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 6? (*Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.*)
- Составьте таблицу деления с числом 6.

#### 2. Работа по учебнику

**№ 1 (с. 44).**

(Устное выполнение по цепочке.)

**№ 3 (с. 44).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

### V. Физкультминутка

Раз, два – дружно встали,  
(Шаги на месте.)  
Руки прямо мы поставим.  
(Руки на поясе.)

Три, четыре — разведем,  
(*Руки в стороны.*)  
Заниматься мы начнем.  
(*Наклоны вперед с касанием носка правой ноги  
левой рукой, а носка левой ноги — правой рукой.*)  
Вправо, влево посмотрели,  
(*Повороты головы вправо и влево.*)  
На носочках мы присели  
(*Присесть.*)  
И, как птички, полетели.  
(*Учащиеся разбегаются по классу.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

**№ 4 (с. 44).**

(Устное выполнение.)

— Что вы можете сказать о решении первого уравнения?  
(*В уравнении неизвестно вычитаемое. Чтобы найти вычи-  
таемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность. Уравнение  
решено неверно.*)

(Аналогично разбираются остальные уравнения.)

**№ 6 (с. 44).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на от-  
кидной доске. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает  
карточку-помощницу с краткой записью.)

Было — 50 кг.

Израсходовали — ?,  $2 \cdot 6$  (кг).

Осталось — ?

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

**№ 70 (с. 30), 72 (с. 31).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимо-  
оценка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 44). Самостоятельное выполне-  
ние. Проверка по образцу.)

*Решение:*

$$4 \cdot 3 = 12$$

$$4 \cdot 5 = 20$$

$$4 \cdot 6 = 24$$

$$4 \cdot 10 = 40$$

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какие темы мы повторили?
- Что вам показалось трудным?
- За что можете себя похвалить?

### Домашнее задание

Учебник: № 2, 5 (с. 44).

## Урок 31. Решение задач

**Цели:** закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2–6; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Закончи правила и соедини их с уравнениями, которые решаются по этим правилам.

$$x + 7 = 14$$

Чтобы найти неизвестное делимое, надо...

$$x : 7 = 6$$

$$8 \cdot x = 48$$

Чтобы найти неизвестный множитель, надо...

$$40 : x = 5$$

$$x \cdot 6 = 54$$

(Три ученика у доски решают примеры.)

$$6 \cdot 7$$

$$54 : 6$$

$$8 : 4 \cdot 9$$

$$8 \cdot 4$$

$$30 : 5$$

$$6 \cdot 4 : 3$$

$$5 \cdot 9$$

$$18 : 9$$

$$9 \cdot 2 : 6$$

$$8 \cdot 6$$

$$21 : 7$$

$$9 : 3 \cdot 5$$

##### 2. Устный счет

- Заполните таблицу.

Множитель	6		5		8		7	6
Множитель		4	8	9		2		8
Произведение	36	20		54	40	16	14	



- Заполните магические квадраты.
- Найдите сумму квадрата.
- Какую строку заполните первой?

6		
16	12	
14		

		26
	28	
30		34

11	25	15
	9	

(Проверка индивидуальной работы у доски. Учитель показывает пример. Если он решен неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

### III. Самоопределение к деятельности

- Решите примеры в столбик, расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и прочитайте слово.

$35 + 48$  (З)

$39 + 17$  (А)

$73 - 28$  (А)

$60 - 18$  (Ч)

$52 - 24$  (А)

$15 + 36$  (Д)

*Ответ:* задача.

- Чему будет посвящен наш сегодняшний урок? (*Решению задач.*)

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

#### № 1 (с. 45).

- Прочитайте задачу.
- О ком в ней говорится? В какие игры играли ребята?
- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Сколько детей играло в городки и сколько детей играло в футбол по отдельности.*)
- Сколько детей играло в городки? (6.)
- Сколько детей играло в футбол? (*В 3 раза больше:  $6 \cdot 3$ .*)

(В ходе разбора задачи на доске и в тетрадях выполняется схематический чертёж. Далее учащиеся самостоятельно записывают решение и ответ.)

#### № 2 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

#### № 3 (с. 45).

- Прочитайте задачу.
- Чем она отличается от тех, которые мы только что решали? (*В вопросе слова не «сколько всего?», а «на сколько меньше?».*)

- Составьте план решения задачи. На какой вопрос будем отвечать каждым действием?
- 1) Чему равна длина второго отрезка?
- 2) На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго отрезка?
- Запишите решение задачи и ответ.

## V. Физкультминутка

Чтоб получше нам размяться,  
Будем ниже наклоняться.  
Наклоняемся вперед,  
А потом наоборот.  
*(Наклоны вперед и назад.)*  
Вот еще одно задание –  
Выполняем приседанья.  
Не ленитесь присесть!  
Раз, два, три, четыре, пять.  
*(Приседания.)*  
Мы шагаем дружно, бодро,  
Но пора закончить отдых.  
*(Шаги на месте.)*

## VI. Продолжение работы по теме урока

(См.: тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 8, с. 30–32).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 45). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие темы мы повторили?
- Что вам показалось трудным?
- За что вы можете себя похвалить?

## Домашнее задание

Учебник: № 4–6 (с. 45).

# Урок 32. Решение задач

**Цели:** познакомить с задачами на приведение к единице; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2–6; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на приведение к единице; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с задачами.)

- В классе 13 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько всего детей в классе?
- Измени вопрос так, чтобы во втором действии нужно было выполнить вычитание.
- У Тани 12 фломастеров, а карандашей в 2 раза меньше. На сколько карандашей меньше, чем фломастеров?
- Измени вопрос так, чтобы во втором действии нужно было выполнить сложение.

#### 2. Математический диктант

1. Какое число нужно разделить на 6, чтобы получилось 8? (48.)
2. На сколько 18 меньше, чем 32? (На 14.)
3. Найдите частное чисел 42 и 7. (6.)
4. Я задумала число, умножила его на 7 и получила 28. Какое число я задумала? (4.)
5. Во сколько раз 6 меньше, чем 18? (В 3.)
6. Умножьте частное чисел 9 и 3 на 9. (27.)
7. Из какого числа вычли 15 и получили 15? (30.)
8. Какое число в таблице умножения на 6 оканчивается цифрой 6? (36.)
9. На сколько нужно умножить 3, чтобы получилось 21? (На 7.)
10. Сколько прибавили к произведению чисел 4 и 6 и получили 30? (6.)

(Взаимопроверка. Взаимооценка.)

### III. Самоопределение к деятельности

- Составьте задачу, используя данные таблицы, и решите ее.

Цена	Количество	Стоимость
?	5 шт.	40 руб.

- Что нужно найти в задаче? (Цену.)

- Как будете находить? *Стоимость разделим на количество:  $40 : 5 = 8$  (руб.).*
- Как узнать, сколько нужно заплатить за 3 таких предмета, за 6 таких предметов? *(Цену умножить на количество:  $8 \cdot 3 = 24$  (руб.),  $8 \cdot 6 = 48$  (руб.).)*
- Что помогло вам ответить на второй вопрос задачи? *(Отвечая на первый вопрос задачи, мы узнали цену предмета, а так как она одинаковая, мы смогли использовать полученные данные при ответе на второй вопрос.)*
- Чему будет посвящен наш урок сегодня? *(Решению задач.)*

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 46).

- Прочитайте задачу.
- Что известно в задаче? Что нужно узнать?
- Что нужно знать, чтобы ответить, сколько овощей израсходовали за 3 дня? *(Сколько овощей расходовали за один день.)*
- В задаче таких данных нет. Как это узнать? *(Общий расход овощей за 5 дней разделить на количество дней.)*
- Итак, на какой вопрос мы ответим в первом действии? *(Запись на доске.)*

1) Сколько овощей расходовали за один день?

- На какой вопрос мы ответим во втором действии?

*(Запись на доске.)*

2) Сколько овощей израсходовали за 3 дня?

- Решите задачу.

*Решение:*

1)  $10 : 5 = 2$  (кг) – овощей расходовали за один день;

2)  $2 \cdot 3 = 6$  (кг).

*Ответ:* за 3 дня израсходовали 6 кг овощей.

##### № 2 (с. 46).

*(Один ученик решает задачу на доске с подробным объяснением, остальные – в тетрадях.)*

Цена	Количество	Стоимость
? (одинаковая)	6 м	18 руб.
	9 м	?

*Решение:*

1)  $18 : 6 = 3$  (руб.) – цена;

2)  $3 \cdot 9 = 27$  (руб.).

*Ответ:* 9 м ленты стоят 27 руб.

**V. Физкультминутка**

Раз, два – стоит ракета.  
*(Руки вверх.)*  
 Три, четыре – самолет.  
*(Руки в стороны.)*  
 Раз, два – хлопок в ладоши,  
*(Хлопки в ладоши.)*  
 А потом на каждый счет.  
*(Шаги на месте.)*  
 Раз, два, три, четыре –  
*(Хлопки в ладоши.)*  
 Руки выше, плечи шире.  
*(Руки вверх, затем вниз.)*  
 Раз, два, три, четыре –  
*(Хлопки в ладоши.)*  
 И на месте походили.  
*(Шаги на месте.)*

**VI. Продолжение работы по теме урока****Выполнение заданий в рабочей тетради****№ 76 (с. 32).**

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка с комментированием.)

**№ 77 (с. 32).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*

$2 \text{ м} > 8 \text{ дм}$

$2 \text{ дм} < 52 \text{ см}$

$1 \text{ ч} < 100 \text{ мин}$

$17 \text{ см} > 71 \text{ мм}$

$4 \text{ см} > 30 \text{ мм}$

$45 \text{ мин} < 1 \text{ ч}$

**№ 78 (с. 33).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Какие карточки раскрасили желтым цветом, зеленым цветом и т. д.?

(Самооценка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 46). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

Цена	Количество	Стоимость
?	6 шт.	48 руб.

*Решение:*  $48 : 6 = 8$  (руб.).

*Ответ:* одна машинка стоит 8 руб.

– Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какие темы мы повторили?
- Что вам показалось трудным?
- За что вы можете себя похвалить?

### Домашнее задание

Учебник: № 3, 5 (с. 46).

## Урок 33. Решение задач

**Цели:** закреплять умение решать задачи изученных видов, знание таблицы умножения и деления с числами 2–6; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; соотносить объекты с понятиями; слушать других и принимать иную точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$  ( $x$  – любое число).

$1 \cdot x \bigcirc x \cdot 0$

$x : 1 \bigcirc 0 : x$

$7 \cdot x \bigcirc x \cdot 7$

$x \cdot 1 \bigcirc x + 0$

$0 \cdot x \bigcirc x - 0$

$6 \cdot x \bigcirc 8 \cdot x$

##### 2. Работа над задачами

– Найдите неизвестное в каждой строке и объясните, как вы вычисляли.

Цена	Количество	Стоимость
?	8 шт.	48 руб.
5 руб.	?	35 руб.
6 руб.	9 шт.	?

##### 3. Устный счет

– Вычислите.

$91 - (15 - 9)$

$42 : (3 \cdot 2)$

$54 : (53 - 44)$

$3 \cdot (15 - 8) + 49$

$(6 \cdot 6) : 4$

$2 \cdot (46 - 4) + 36 : 4$

– Поставьте знаки действий и скобки там, где это необходимо, чтобы получились верные равенства.

$7 \bigcirc 6 \bigcirc 3 = 10 \quad (7 + 6 - 3 = 10)$

$$7 \circ 6 \circ 3 = 45 \quad (7 \cdot 6 + 3 = 45)$$

$$7 \circ 6 \circ 3 = 14 \quad (7 \cdot (6 : 3) = 14)$$

### III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает текст, учащиеся говорят, задача это или нет.)

- У Лены 5 тетрадей, а у Коли 3 тетради. (*Нет.*)
- В корзине 5 рыжиков и 4 груздя. На сколько груздей меньше, чем рыжиков? (*Да.*)
- Папа принес два арбуза. Один из них весит 3 кг. Сколько весит второй арбуз? (*Нет.*)
- Во сколько раз Вова старше Пети, если Вова 10 лет, а Пете 5? (*Да.*)
- Назовите общие признаки задачи.
- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Решать задачи.*)
- Какие виды задач вы уже умеете решать?

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

#### № 1 (с. 47).

- Прочитайте задачу 1.
- Запишите условие задачи кратко.

Больших – 40 с.       $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} ?$   
 Маленьких – ?, в 8 раз  $<$   $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} ?$

- Составьте план решения задачи.
- 1) Сколько маленьких столов изготовили?
- 2) Сколько всего столов изготовили?
- Каким действием вы ответите на первый вопрос? (*Делением.*)
- Каким действием вы ответите на второй вопрос? (*Сложением.*)
- Запишите решение задачи и ответ.

*Решение:*

- 1)  $40 : 8 = 5$  (с.) – маленьких;
- 2)  $40 + 5 = 45$  (с.).

*Ответ:* всего изготовили 45 столов.

- Как записать решение одним выражением? ( $40 + 40 : 8 = 45$  (с.).)
  - Почитайте вторую задачу. Решите ее самостоятельно.
- (Проверка по образцу.)

Больших – 40 с.       $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} ?$   
 Маленьких – ?, на 8 с.  $<$   $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} ?$

*Решение:*

- 1)  $40 - 8 = 32$  (с.) – маленьких;
- 2)  $40 + 32 = 72$  (с.).

*Ответ:* всего изготовили 72 стола.

– Как записать решение одним выражением? ( $40 + (40 - 8) = 72$  (с.))

– Чем похожи задачи? Чем отличаются?

(Самооценка.)

**№ 2 (с. 46).**

(Устное выполнение. Необходимо обратить внимание учащихся на слова «в 8 раз» и «на 8 штук».)

**№ 3 (с. 46).**

(Самостоятельное выполнение. Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.)

## **V. Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Застилаю я кровать,  
Чищу зубы, мою уши,  
Пять минут стою под душем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Рано я люблю вставать.

## **VI. Закрепление изученного материала**

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 79 (с. 33).**

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка с комментированием.)

**№ 80 (с. 34).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Чему равен периметр прямоугольника? ( $10$  см.)

– Чему еще могут быть равны стороны прямоугольника с таким периметром? ( $2$  см и  $3$  см.)

**№ 81 (с. 34).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором читают ответы. Самооценка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 47). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 42, 8, 4, 3, 3.)

– Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Какие темы мы повторили?

– Что вам показалось трудным?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 4, 6, 7 (с. 47).



## Урок 34. Таблица умножения и деления с числом 7

**Цели:** составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

(Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если не согласны – знак –.)

1. Произведение чисел 9 и 3 равно 3. (–)
2. Произведение чисел 6 и 5 меньше, чем произведение чисел 7 и 6. (+)
3. Если из произведения чисел 4 и 6 вычесть 4, получится 20. (+)
4.  $54 : 9 = 6$ . (+)
5. Частное чисел 20 и 5 равно 15. (–)
6. Если разность чисел 12 и 7 умножить на 5, получится 25. (+)
7. Произведение чисел 6 и 4 равно произведению чисел 3 и 8. (+)
8. Если делимое 40, а частное 5, то делитель 6. (–)
9. Произведение 28, первый множитель 4, значит, второй множитель 8. (–)
10. Произведение чисел 4 и 5 больше произведения чисел 3 и 5 на 1. (–)

##### 2. Индивидуальная работа

(Два ученика работают у доски.)

– Вычисли в столбик.

$$56 + 28$$

$$89 - 59$$

$$70 - 54$$

$$65 - 49$$

$$33 + 57$$

– Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее.

Из 6 листов получают 3 подарочные коробочки. Сколько листов нужно для 5 таких коробочек?


### 3. Устный счет

#### Игра «Кто быстрее»

(Учащиеся решают цепочки примеров. Тот, кто решит первым, выходит к доске и записывает ответ.)

$$9 \xrightarrow{\cdot 4} \square \xrightarrow{: 6} \square \xrightarrow{\cdot 4} \square \xrightarrow{: 8} \square \xrightarrow{\cdot 9} \square \xrightarrow{+ 36} \square$$

$$15 \xrightarrow{- 9} \square \xrightarrow{\cdot 3} \square \xrightarrow{: 2} \square \xrightarrow{: 3} \square \xrightarrow{\cdot 4} \square \xrightarrow{: 6} \square$$

$$5 \xrightarrow{\cdot 4} \square \xrightarrow{+ 22} \square \xrightarrow{: 7} \square \xrightarrow{\cdot 5} \square \xrightarrow{: 3} \square \xrightarrow{: 5} \square$$

Ответы: 63, 2, 2.

– Заполните таблицу.

Делимое	42		16		54		20	
Делитель		7	4	3		9		1
Частное	6	5		9	6	2	4	12

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

– Вычислите.

$$2 \cdot 7$$

$$4 \cdot 7$$

$$6 \cdot 7$$

$$3 \cdot 7$$

$$5 \cdot 7$$

– Как вы вычисляли? (*Поменяли местами множители.*)

– Какой пример будет следующим? ( $7 \cdot 7$ .)

– Что нужно знать, чтобы быстро выполнить вычисления?  
(*Таблицу умножения с числом 7.*)

– Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Составление таблицы умножения и деления с числом 7

– Как найти значение произведения  $7 \cdot 7$ ? ( $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49$  или  $7 \cdot 6 + 7 = 49$ .)

– На сколько больше будет каждое следующее произведение?  
(*На 7.*)

– Составьте таблицу умножения числа 7 самостоятельно.

- Как умножить на 7? (*Переставить слагаемые местами.*)
- Составьте таблицу умножения на 7.
- Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 7? (*Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.*)
- Составьте таблицу деления с числом 7.

## 2. Работа по учебнику

### № 1 (с. 48).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

### № 2 (с. 48).

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью задачи.)

Грузовых – 15 м.	←		←
Легковых – ?, на 25 м.	>		←
Мотоциклов – ?, в 5 раз <			

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.)

## V. Физкультминутка

Раз, два – шли утята,  
 (*Шаги на месте.*)  
 Три, четыре – шли домой.  
 (*Прыжки на месте.*)  
 Вслед за ними плелся пятый,  
 (*Хлопки в ладоши.*)  
 Впереди бежал шестой.  
 (*Потопать ногами.*)  
 А седьмой от всех отстал –  
 (*Шаги на месте.*)  
 Испугался, закричал:  
 (*Хлопки в ладоши.*)  
 – Где вы, где вы?  
 (*Прыжки на месте.*)  
 – Не кричи, мы тут рядом, поищи!  
 (*Потопать ногами.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 3 (с. 48).

- Измерьте длины отрезков.
- Начертите первый отрезок. Какова будет его длина?  
 ( $4 \cdot 2 = 8$  (см).)
- Какой длины будет второй отрезок? ( $6 : 2 = 3$  (см).)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 83 (с. 34), 84 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимомо- оценка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 48). Самостоятельное выполне- ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 63, 7, 20, 6.)

– Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Какие темы мы повторили?

– Что вам показалось трудным?

– За что вы можете себя похвалить?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 6 (с. 48).

# Урок 35. Странички для любознательных. Наши проекты

**Цели:** познакомить с логическими играми и математическими сказками; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся анализировать и сочинять математические сказки; понимать учебную задачу уро- ка и стремиться к ее выполнению; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 49).

(Работа в парах. Учащиеся решают задачи и обсуждают ответ на вопрос «Почему получилось задуманное число?».)

– Почему в первом случае получилось задуманное число?  
(*Примерный ответ.* Задуманное число сначала увеличили в 5 раз, затем прибавили к результату задуманное число, т. е. в итоге задуманное число умножили на 6, а затем результат разделили на 6. Если какое-то число сначала умножить, а потом разделить на 6, получится то же самое число.)

- Почему во втором случае получилось задуманное число? *(В ходе вычислений задуманное число сначала увеличивают в 10 раз, а затем уменьшают в 10 раз, поэтому в итоге получается то же самое число.)*

### № 2 (с. 49).

(Работа в парах.)

- Кто догадался, как нужно начать игру, чтобы выиграть? *(Примерный ответ. Делая первый ход, нужно взять 2 палочки, их останется 9. Сколько бы ни взял после этого второй игрок, необходимо следующим ходом оставить на столе только 5 палочек. Это можно сделать в любом случае. Тогда, сколько бы из этих 5 палочек ни взял противник, ему можно оставить только одну, которая и будет последней.)*

### III. Физкультминутка

Мы на плечи руки ставим,  
Начинаем их вращать.  
Так осанку мы исправим –  
Раз, два, три, четыре, пять!

*(Руки к плечам, вращение руками вперед и назад.)*

### IV. Продолжение работы по теме урока

#### Работа над проектом

- Кто из вас любит сказки? Чему учат сказки?
- Кто знает математические сказки?
- (Чтение начала сказки на с. 50 учебника.)*
- Почему треугольник, увидев радостного соседа, удивился и рассердился? *(У квадрата углов стало не 4, а 5. Он стал пятиугольником.)*
- Как вы думаете, что могло произойти дальше? *(Ответы детей.)*
- Для чего нужны математические сказки? *(Они, как и все сказки, учат добру и еще помогают понять математические правила.)*
- Прочитайте темы проектов, предложенные авторами учебника. Как вы думаете, о чем может быть сказка?
- Какая тема вам больше всего понравилась?
- Кто может предложить свою тему?

*(Учащиеся объединяются в группы в соответствии с выбранной темой, распределяют работу. Далее выбирается форма отчета и устанавливаются сроки выполнения работы.)*

### V. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

## VI. Подведение итогов урока

- Чем вам запомнился сегодняшний урок?
- Чем он был для вас полезен?

## Домашнее задание

Начать работу над проектом.

# Урок 36. Что узнали. Чему научились

**Цели:** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

Работа по учебнику

№ 4, 5 (с. 52), 24 (с. 55).

(Устное выполнение по цепочке.)

- Рассмотрите цепочку чисел на полях на с. 52. Какую закономерность вы видите? (*Значения произведения с числом 7.*)
- Какое число лишнее? (48.)
- Рассмотрите фигуры на полях на с. 53. Какая из них лишняя? (*Треугольник, так как чередуются круги и квадраты.*)
- Решите цепочку примеров на полях на с. 54.

(Работа в парах.)

### III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 52).

(Первый и второй столбики – коллективно, с комментированием, третий и четвертый – самостоятельно. Проверка по образцу. Самооценка.)

№ 2 (с. 52).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*

$$31 - (10 - 3) = 24$$

$$54 - (12 + 8) = 34$$

**№ 3 (с. 52).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первый столбик, вариант 2 – второй столбик. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

**IV. Физкультминутка**

Чтоб головка не болела,  
Ею вращаем вправо-влево.  
(*Вращения головой.*)  
А теперь руками крутим –  
И для них разминка будет.  
(*Вращения прямыми руками вперед и назад.*)  
Тянем наши ручки к небу,  
В стороны разводим.  
(*Потягивания – руки вверх и в стороны.*)  
Повороты вправо-влево  
Плавно производим.  
(*Повороты туловища вправо и влево.*)  
Наклоняемся легко,  
Достаем руками пол.  
(*Наклоны вперед.*)  
Потянули плечи, спинки.  
А теперь конец разминке.  
(*Сесть за парту.*)

**V. Продолжение работы по теме урока****Работа по учебнику****№ 7 (с. 52).**

- Прочитайте задачу.
- Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно решить задачу? (*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*)
- Какое число здесь большее, а какое меньшее? (*Пейзажей больше, чем портретов.*)
- Сколько было портретов? (6.)
- Сколько было пейзажей? (20 – 6.)
- Запишите задачу кратко и решите ее.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

**№ 13 (с. 53).**

(Учащиеся под руководством учителя записывают задачу кратко в таблицу.)

	Масса одного ящика	Количество ящиков	Общая масса ящиков
Яблоки	15 кг	1 шт.	45 кг
Виноград	?	3 шт.	

- Как узнать массу одного ящика? (*Общую массу разделить на количество ящиков.*)
- Как найти общую массу винограда? (*Из общей массы вычесть массу яблок.*)
- Что найдете в первом действии? (*Общую массу винограда.*)
- Что найдете во втором действии? (*Массу одного ящика винограда.*)
- Запишите решение задачи.  
(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

**№ 15 (с. 53), 17 (с. 54).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимопроверка.)

## **VI. Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке.

## **VII. Подведение итогов урока**

- Встаньте те, кто считает, что готов к контрольной работе.
- Встаньте те, у кого еще не все получается.
- С какими заданиями вы легко справляетесь?
- Какие задания вызывают затруднения?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 6 (с. 52), 14 (с. 53).

# **Урок 37. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»**

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Работа по теме урока**

#### **Контрольная работа**

(См.: тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление», с. 41–43).)



## Урок 38. Анализ контрольной работы

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; развивать внимание.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или –)
Табличное умножение и деление	
Определение порядка действий в выражениях	
Решение задач	
Вычисление периметра прямоугольника	
Сравнение выражений	
Решение уравнений	
Задание повышенной сложности	

(Далее коллективный разбор ошибок и выполнение аналогичных заданий.)

#### **Табличное умножение и деление**

Учебник: № 8 (с. 53).

#### **Определение порядка действий в выражениях**

Учебник: № 10 (с. 53).

#### **Решение задач**

– Реши задачу, используя данные таблицы.

	Расход на одно изделие	Количество изделий	Общий расход ткани
Костюмы	3 м	7 шт.	
Платья	?	4 шт.	

#### **Вычисление периметра прямоугольника**

Учебник: № 25 (с. 55).

#### **Сравнение выражений**

1. Учебник: № 9 (с. 53).

2. Сравни выражения. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$12 : 2 \circ 2 \cdot 3$$

$$8 \cdot 3 \circ 7 \cdot 4$$

$$14 : 2 \circ 24 : 4$$

$$21 : 3 \circ 16 : 2$$

**Решение уравнений**

Учебник: № 11 (с. 53).

**Дополнительные задания**

Учебник: № 18–22 (с. 54).

### III. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

### IV. Подведение итогов урока

– Кто понял, почему допустил ошибки в контрольной работе?

– Научились ли вы выполнять такие задания?

– Какие задания все еще вызывают у вас затруднения?

### Домашнее задание

Учебник: № 23, 26 (с. 55).

## Урок 39. Площадь. Сравнение площадей фигур

**Цели:** познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее.

На 32 руб. купили 4 тетради. Сколько таких же тетрадей можно купить на 56 руб.?

(Один ученик работает у доски.)

– Вычисли.

$$48 : (16 : 2)$$

$$14 : 2 + (60 : 10 \cdot 6) - 29$$

$$15 : 3 \cdot 9 - (30 : 6)$$

$$(65 - 29) : (16 : 4)$$

$$31 - (45 : 5) - 18$$

$$27 : (12 : 4) \cdot 7$$

## 2. Устный счет

– Заполните таблицу.

Делимое	54		8		24	63	20	0
Делитель		9	4	5		9		1
Частное	9	3		9	6		2	

– Проверьте, являются ли квадраты магическими. Исправьте некоторые числа там, где это необходимо.

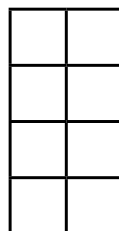
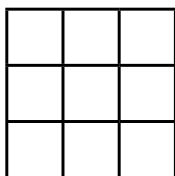
18	17	22
23	16	15
19	21	20

14	13	18
19	15	11
12	17	16

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

## III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает две фигуры разного цвета, одна из картона, другая из бумаги или пластика.)



- По каким признакам можно сравнить эти фигуры? (По форме – квадрат и прямоугольник, по высоте – прямоугольник выше квадрата, по ширине – квадрат шире прямоугольника, по цвету – синий и красный, по материалу – картон и пластик.)
- Как вы думаете, на какую фигуру материала израсходовали больше? Докажите. (На квадрат, так как в нем маленьких квадратиков больше, чем в прямоугольнике.)
- А кто из вас знает, как называется этот признак? (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с. 56 учебника.
- Сформулируйте задачи урока.

## IV. Работа по теме урока

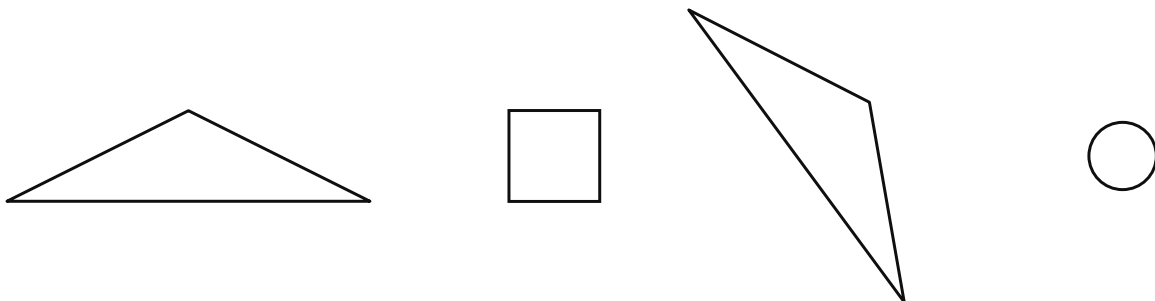
### 1. Работа по учебнику

- Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 56.

- Как можно объяснить, что такое площадь? (*Место, которое занимает фигура на плоскости.*)
- Какие способы сравнения площадей вы узнали? (*На глаз, наложением, подсчетом квадратов, на которые разбита фигура.*)

## 2. Практическая работа

(У каждого ученика геометрические фигуры.)



- Найдите фигуры с одинаковой площадью. (*Треугольники.*)
- Как вы узнали? (*Наложили фигуры друг на друга.*)
- Найдите самую маленькую фигуру. (*Круг. При наложении она оказалась внутри квадрата.*)

## V. Физкультминутка

Мы сейчас все дружно встанем,  
 Отдохнем мы на привале...  
 Вправо, влево повернись!  
 Низко-низко наклонись!  
 Лапки вверх, лапки в бок  
 И на месте прыг да скок!  
 А теперь бежим вприпрыжку.  
 Молодцы, мои зайчишки!

## VI. Закрепление изученного материала

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 87 (с. 36).**

- Прочитайте задачу.
- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Длину одной части.*)
- Можем ли мы найти длину одной части? Как это сделать? (*15 : 3.*)
- Запишите задачи одним выражением.

(Ученик, первым выполнивший задание, записывает выражение на доске:  $40 : (15 : 3) = 8$  (ч.).)

**№ 88 (с. 36).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте первое высказывание. (*Если фигура прямоугольник, то она синего цвета.*)
- Прочитайте второе высказывание. (*Если фигура красного цвета, то это круг.*)
- Прочитайте третье высказывание. (*Если у фигуры все углы одинаковые, то это треугольник.*)
- К какой фигуре еще можно отнести это высказывание? (*К квадрату.*)

**№ 89 (с. 36).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором называют ответы.)

**№ 90 (с. 36).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 34, 54, 9, 50, 40, 18. Самооценка.)

## VII. Рефлексия

(Учащиеся получают листочки, на которых нарисованы геометрические фигуры.)



- Самую большую фигуру закрасьте красным цветом.
  - Фигуры, которые имеют одинаковую площадь, закрасьте желтым цветом.
  - Самую маленькую фигуру закрасьте зеленым цветом.
- (Проверка.)
- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Что такое площадь?
- Какие способы сравнения площадей вы сегодня узнали?
- Что сегодня на уроке осталось для вас непонятным?
- За что вы можете себя похвалить?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 91–93 (с. 37).

# Урок 40. Площадь. Сравнение площадей фигур

**Цели:** продолжать учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся сравнивать площади фигур; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний.

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

– Вставь пропущенные числа.

$$14 : 7 = \square$$

$$\square \cdot 5 = 40$$

$$25 : \square = 25$$

$$\square : 6 = 6$$

$$6 \cdot \square = 48$$

$$\square : 42 = 1$$

$$21 : \square = 7$$

$$2 \cdot \square = 18$$

$$0 \cdot \square = 0$$

– Запиши задачу кратко и реши ее.

У Маши было 60 руб. Она истратила 6 руб. Во сколько раз больше денег у Маши осталось, чем она истратила?

(Один ученик работает у доски.)

– Заполни пропуски.

$$5\square - \square 6 = 16$$

$$\square 7 + 2\square = 73$$

$$9\square - \square 2 = 39$$

$$4\square + \square 6 = 61$$

$$\square\square - 49 = 28$$

#### 2. Устный счет

##### *Игра «Кто быстрее»*

(Учащиеся определяют закономерность, в соответствии с которой составлен ряд чисел, и заполняют пропуски. Ученик, выполнивший задание быстрее других, записывает решение на доске.)

3, 6, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 30.

5, 10, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 50.

7, 14, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 70.

– В первом ряду подчеркните четные числа.

– Подчеркните двумя линиями числа, которые делятся на 4.

– Подчеркните волнистой линией числа, которые делятся на 6.

(Проверка. Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

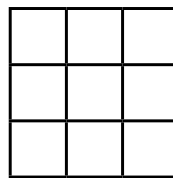
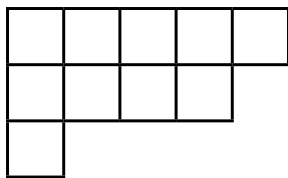
### III. Работа по теме урока

#### 1. Практическая работа

– Вспомните, что такое площадь. (*Место, которое занимает фигура на плоскости.*)

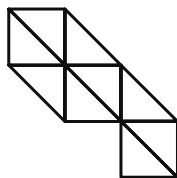
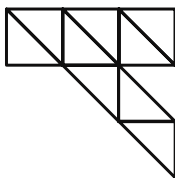
– Как можно сравнить площади фигур?

(Учитель показывает две фигуры.)

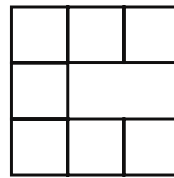
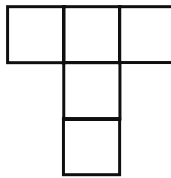


- Какая из этих фигур больше? Можем ли мы сравнить на глаз? (*Нет. Они почти одинаковые.*)
  - Сравните наложением. (*Нельзя сказать, какая фигура больше.*)
  - Из каких маленьких фигур составлены эти фигуры? (*Из одинаковых прямоугольников.*)
  - Сосчитайте прямоугольники.
  - Какая фигура больше и почему? (*Площадь первой фигуры больше, так как в ней больше прямоугольников.*)
- (Каждый ученик получает по две фигуры.)

**Вариант 1**



**Вариант 2**



- Сравните площади фигур. Что для этого нужно сделать? (*Сосчитать фигуры, из которых они состоят, и сравнить их количество.*)

## 2. Работа по учебнику

**№ 1 (с. 57).**

- Прочитайте задание.
- Как доказать, что площади фигур равны? (*Посчитать квадраты, из которых состоят фигуры, и сравнить их количество.*)
- Сколько квадратов в каждой фигуре? Сделайте вывод. (*В каждой фигуре по 4 квадрата, значит, фигуры имеют одинаковую площадь.*)
- Назовите все способы, которыми можно сравнить фигуры по площади.
- Какой способ, по вашему мнению, наиболее точный? (*Ответы детей.*)

## IV. Физкультминутка

Приседаем: раз, два, три.

Не бездельничай смотри.

Продолжаем приседать:

Раз, два, три, четыре, пять.  
*(Приседания.)*  
 Шаг на месте. Ходим строем,  
 Чтоб дыханье успокоить.  
*(Шаги на месте.)*  
 Хоть приятно разминаться,  
 Вновь пора нам заниматься.  
*(Сесть за парту.)*

## V. Закрепление изученного материала

### Выполнение заданий в рабочей тетради

#### № 95 (с. 38).

- Прочитайте задание.
- Что такое равенство? *(Выражение со знаком «равно».)*
- Что нужно сделать, прежде чем составлять равенства? *(Найти значения выражений.)*
- Выполните задание.

*(Проверка. Один ученик читает равенства. Если равенство названо неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши. Самооценка.)*

*Решение:*

$$48 : 8 = 54 : 9$$

$$54 : 9 = 18 : 3$$

$$3 \cdot 2 = 18 : 3$$

$$45 : 9 = 95 - 90$$

$$48 : 8 = 3 \cdot 2$$

$$45 : 9 = 30 : 6$$

$$48 : 8 = 18 : 3$$

$$95 - 90 = 30 : 6$$

$$54 : 9 = 3 \cdot 2$$

#### № 96 (с. 38).

*(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка.)*

#### № 97 (с. 38).

*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)*

- Имеет ли значение, какой пример будет первым? *(Они круговые. У круга нет начала и конца.)*
- Чему равно значение произведения  $7 \cdot 4$ ? *(28.)*
- Назовите следующий пример. *( $28 - 13 = 15$ , так как он начинается с числа 28.)*
- Прочитайте следующее выражение. *( $15 : 3 + 25$ .)*
- С какого числа начнется следующее выражение? *(30.)* И т. д.  
*(Самооценка.)*

## VI. Рефлексия

*(«Проверь себя» (учебник, с. 57). Самостоятельное выполнение. Проверка.)*

- Можно ли сравнить эти фигуры наложением? *(Нет. Они совершенно разные по форме.)*



- Как легче сравнить фигуры? (*Сосчитать количество клеток, из которых состоит каждая фигура.*)
- Какая фигура больше и почему? (*Вторая фигура больше, так как  $48 > 42$ .*)
- Оцените свою работу на уроке.

## **VII. Подведение итогов урока**

- Что такое площадь?
- Какие способы сравнения площадей вы знаете?
- Что сегодня на уроке показалось вам трудным?
- За что вы можете себя похвалить?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 2, 4, 5 (с. 57).

# **Урок 41. Квадратный сантиметр**

**Цели:** познакомить с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

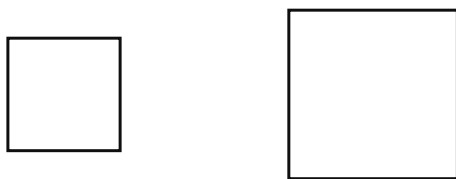
### **II. Актуализация знаний**

#### **Математический диктант**

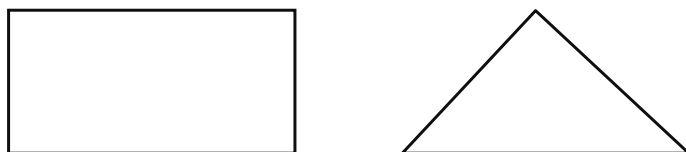
1. Увеличьте 5 в 4 раза. (20.)
2. Во сколько раз 45 больше, чем 9? (В 5.)
3. Найдите произведение чисел 7 и 8. (56.)
4. Первый множитель 9, произведение 36. Чему равен второй множитель? (4.)
5. Я задумала число, увеличила его в 3 раза и получила 24. Какое число я задумала? (8.)
6. На сколько нужно разделить 32, чтобы получилось 4? (На 8.)
7. Чему равно частное чисел 9 и 3? (3.)
8. Какое число нужно разделить на 5, чтобы получилось 5? (25.)
9. Какое число я умножила само на себя и получила 16? (4.)  
(Взаимопроверка. Взаимооценка.)

### III. Самоопределение к деятельности

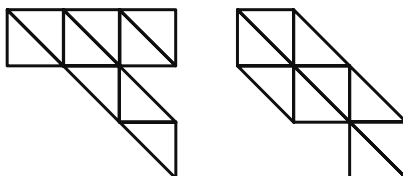
(Учитель показывает фигуры, учащиеся объясняют, каким способом удобнее сравнить их по площади.)



(На глаз. Сразу видно, что первая фигура меньше, чем вторая.)



(На глаз или наложением.)



(Посчитать треугольники, из которых состоит каждая фигура, и сравнить их количество.)

(У учащихся разные по размеру и форме мерки: первый ряд – прямоугольные, второй ряд – треугольные, третий ряд – квадратные.)

– Я заказчик и прошу привезти мне картон размером 5 единиц – мерок. Покажите, сколько картона вы мне привезете.

(Учащиеся на листе бумаги составляют фигуру, в которой 5 мерок.)

– Почему у вас получились разные размеры картона, ведь все приготовили картон площадью 5 мерок? (Мерки разные.)

– Что может произойти в жизни, если у каждого будут свои мерки? (Ответы детей.)

– Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

– Прочитайте теоретический материал на с. 58.

– Что такое квадратный сантиметр? (Квадрат со стороной 1 см.)

Квадратный сантиметр обозначают так:  $1 \text{ см}^2$ . Точку после сокращения не ставят.

**№ 1 (с. 58).**

- Сколько квадратных сантиметров в каждой фигуре?
- Площадь какой фигуры больше и почему?
- Сделайте вывод: какая фигура будет больше? (*Та, в которой больше одинаковых мерок.*)

**№ 2, 3 (с. 58).**

(Устное выполнение по цепочке.)

**V. Физкультминутка**

Раз – подняться, потянуться,  
 Два – согнуться, разогнуться,  
 Три – в ладоши три хлопка,  
 Головою три кивка,  
 На четыре – руки шире,  
 Пять – руками помахать,  
 Шесть – за парту тихо сесть.

**VI. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 4 (с. 58).**

- Что принимаем за единицу в этой задаче? (*Массу овса на один день.*)
- Заполните таблицу.

Количество овса на один день	Количество дней	Общее количество овса
? (одинаковое)	4	32 кг
	6	?

- Как узнать, сколько овса нужно лошади на 6 дней? (*Количество овса, необходимое на один день, умножить на количество дней.*)
- Как найти количество овса, необходимое на один день? (*По верхней строке: общее количество овса разделить на количество дней.*)
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради****№ 98, 99 (с. 39), 100 (с. 40).**

(Самостоятельное выполнение. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (математическая разминка, с. 32). Проверка. Самооценка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 59). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Сколько квадратных сантиметров в первой фигуре? ( $4\text{ см}^2$ .)
- Сколько квадратных сантиметров во второй фигуре? ( $8\text{ см}^2$ .)
- На сколько квадратных сантиметров первая фигура меньше, чем вторая? (*На  $4\text{ см}^2$ .*)
- Во сколько раз вторая фигура больше первой? (*В 2 раза.*)
- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Какую единицу измерения площади вы узнали?
- Что такое квадратный сантиметр?
- Что сегодня на уроке показалось вам непонятным?
- За что вы можете себя похвалить?

## Домашнее задание

Учебник: № 6, 8 (с. 59).

# Урок 42. Площадь прямоугольника

**Цели:** познакомить с формулой площади прямоугольника; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

## Ход урока

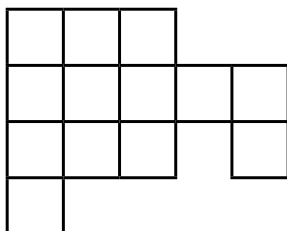
### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

- Начерти две фигуры, которые имеют такую же площадь, но другую форму.



– Составь задачу, используя данные таблицы, и реши ее.

Количество детей в одной группе	Количество групп	Общее количество детей
? (одинаковое)	7	63 чел.
	3	?

## 2. Математический диктант

(Один ученик работает на откидной доске.)

1. Делимое 49, делитель 7. Найдите частное. (7.)
  2. Умножьте 6 на 4. (24.)
  3. Сколько раз по 6 содержится в числе 30? (5.)
  4. Во сколько раз 32 больше 4? (В 8.)
  5. Какое число меньше 18 в 6 раз? (3.)
- (Проверка. Самооценка.)

## 3. Устный счет

### Игра «Не ошибись»

(Учитель показывает число 7 (5, 3) и называет числа, которые есть в ответах таблицы умножения с указанным числом. Если ответ назван правильно, учащиеся показывают зеленую карточку, если нет – красную. Далее учитель показывает числа (24, 36 и т. д.), учащиеся называют произведения с таким ответом.)

## III. Самоопределение к деятельности

- В каких единицах измеряется площадь фигур? (В квадратных сантиметрах.)
  - Что такое квадратный сантиметр? (Квадрат со стороной 1 см.)
  - Что значит «найти площадь»? (Узнать, сколько раз в фигуре помещается квадрат со стороной 1 см.)
- (У каждого ученика на парте лежит квадрат со стороной 1 см<sup>2</sup>.)
- Измерьте квадратным сантиметром площадь учебника.
  - Измерьте квадратным сантиметром площадь стола.
  - Удобно ли вам было измерять? Почему?
  - Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке? (Узнать более удобный способ нахождения площади прямоугольных предметов.)

## IV. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

- Рассмотрите прямоугольник на полях на с. 60. Чему равна его длина? (4 см.)

- По длине в одном ряду укладывается 4 квадрата со стороной 1 см. Сколько таких рядов? (3.)

Можно записать произведение:  $4 \cdot 3 = 12$  (см<sup>2</sup>).

- Что такое 4 см? (*Длина.*)
- Что такое 3 см? (*Ширина.*)
- Как мы нашли площадь? (*Длину умножили на ширину.*)

**№ 1 (с. 60).**

- Как найти площадь прямоугольника *KMOA*? ( $6 \cdot 2 = 12$  (см<sup>2</sup>).)
- Найдите площадь прямоугольника *DCNL*. ( $2 \cdot 3 = 6$  (см<sup>2</sup>).)
- Сделайте вывод: как найти площадь прямоугольника? (*Длину умножить на ширину или ширину умножить на длину.*)
- Прочитайте правило в рамке.
- Правильный ли вывод вы сделали?

**№ 3 (с. 61).**

- Как найти площадь прямоугольника?  
(Учащиеся еще раз проговаривают правило.)
- Чему равна длина прямоугольника? (9 см.)
- Чему равна ширина прямоугольника? (2 см.)
- Найдите площадь прямоугольника. ( $9 \cdot 2 = 18$  (см<sup>2</sup>).)
- Какие еще прямоугольники имеют такую же площадь?  
(*Со сторонами 1 см и 18 см, 3 см и 6 см.*)

**№ 4 (с. 61).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Как находили площадь квадрата? (*Сторону умножали саму на себя, так как у квадрата все стороны равны.*)

## V. Физкультминутка

Чтоб сорвать в лесу цветочки,  
Наклоняйся до носочков.  
Раз цветок, два цветок,  
А потом сплетем венки.  
(*Наклоны вперед сначала к правой ноге, потом к левой.*)

## VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

**№ 6 (с. 61).**

- Что принимаем за единицу в этой задаче? (*Массу одной банки.*)
- Заполните таблицу.

Масса одной банки	Количество банок	Общая масса банок
? (одинаковая)	4 шт.	20 кг
	? шт.	30 кг

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Проверка с объяснением.)

*Решение:*

1)  $20 : 4 = 5$  (кг) — в одной банке;

2)  $30 : 5 = 6$  (б.).

*Ответ:* потребуется 6 банок.

**№ 7 (с. 61).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

Расход ткани на 1 халат	Количество халатов	Общий расход ткани
? (одинаковый)	8 шт.	24 м
	?	15 м

*Решение:*

1)  $24 : 8 = 3$  (м) — на один халат;

2)  $15 : 3 = 5$  (х.).

*Ответ:* из 15 м ситца можно сшить 5 халатов.

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 61). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Чему равна площадь прямоугольника? ( $30 \text{ см}^2$ .)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Как найти площадь прямоугольника?

— Что такое квадратный сантиметр?

## Домашнее задание

Учебник: № 5, 9 (с. 61).

# Урок 43. Таблица умножения и деления с числом 8

**Цели:** составить таблицу умножения и деления с числом 8 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

##### *Игра «Кто быстрее»*

(Учащиеся решают цепочки примеров. Ученик, решивший быстрее других, выходит к доске и записывает ответ.)

$$8 \xrightarrow{\cdot 3} \square \xrightarrow{: 4} \square \xrightarrow{\cdot 7} \square \xrightarrow{- 7} \square \xrightarrow{: 7} \square \xrightarrow{\cdot 9} \square \xrightarrow{- 27} \square$$

$$21 \xrightarrow{: 3} \square \xrightarrow{\cdot 8} \square \xrightarrow{- 28} \square \xrightarrow{: 7} \square \xrightarrow{\cdot 8} \square \xrightarrow{+ 16} \square \xrightarrow{: 8} \square$$

$$12 \xrightarrow{: 3} \square \xrightarrow{\cdot 6} \square \xrightarrow{: 8} \square \xrightarrow{\cdot 9} \square \xrightarrow{+ 18} \square \xrightarrow{: 9} \square \xrightarrow{\cdot 3} \square$$

*Ответы:* 18, 6, 15.

##### *Игра «Не ошибись»*

(Учитель показывает карточку с числом 6 (5) и называет числа: 12, 15, 34, 36, 42, 45, 56, 64. Если такой ответ есть в таблице умножения с указанным числом, учащиеся показывают зеленую карточку, если нет – красную.)

#### 2. Геометрический материал

- Чему равна площадь квадрата со стороной 6 см? ( $36 \text{ см}^2$ .)
- Прямоугольник с какими сторонами имеет такую же площадь? ( $1 \text{ см}$  и  $36 \text{ см}$ ,  $4 \text{ см}$  и  $9 \text{ см}$ ,  $3 \text{ см}$  и  $12 \text{ см}$ .)

### III. Самоопределение к деятельности

– Вычислите.

$2 \cdot 8$

$4 \cdot 8$

$6 \cdot 8$

$3 \cdot 8$

$5 \cdot 8$

$7 \cdot 8$

- Как вы вычисляли? (*Поменяли множители местами.*)
- Какой пример будет следующим? ( $8 \cdot 8$ .)
- Что нужно знать, чтобы быстро найти ответ в этом примере? (*Таблицу умножения с числом 8.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Составление таблицы умножения и деления с числом 8

- Как найти значение произведения  $8 \cdot 8$ ? ( $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 64$  или  $8 \cdot 7 + 8 = 64$ .)
- На сколько больше будет каждое следующее произведение? (*На 8.*)



- Составьте таблицу умножения числа 8 самостоятельно.
- Как умножить на 8? (*Поменять множители местами.*)
- Составьте таблицу умножения на 8.
- Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 8? (*Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.*)
- Составьте таблицу деления с числом 8.

(Проверка. Учащиеся хором читают примеры и называют ответы.)

## 2. Работа по учебнику

### № 2 (с. 62).

(Устное выполнение по цепочке.)

### № 3 (с. 62).

- Прочитайте задачу.
- Что в задаче примем за единицу? (*Количество рыбок в одном аквариуме.*)
- Заполните таблицу и решите задачу.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

Количество рыб в одном аквариуме	Количество аквариумов	Общее количество рыб
? (одинаковое)	6 шт.	54 шт.
	?	27 шт.

*Решение:*

- 1)  $54 : 6 = 9$  (р.) – в одном аквариуме;
- 2)  $27 : 9 = 3$  (ак.).

*Ответ:* 27 рыбок занимают 3 аквариума.

## V. Физкультминутка

А теперь, ребята, встали!  
 Быстро руки вверх подняли,  
 В стороны, вперед, назад,  
 Повернулись вправо, влево,  
 Тихо сели, вновь за дело.

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 5 (с. 62).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Как вы нашли периметр прямоугольника? (*Сложили длину и ширину и умножили на 2.*)
- Чему равен периметр прямоугольника? (*20 см.*)

- Как вы нашли площадь прямоугольника? (*Длину умножили на ширину.*)
- Чему равна площадь прямоугольника? (*16 см<sup>2</sup>.*)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 101, 102 (с. 40).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 62). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 72, 4, 21, 24, 4.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Какие темы мы повторили?

## Домашнее задание

Учебник: № 1, 4 (с. 62).

# Урок 44. Закрепление изученного

**Цели:** закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2–7, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

- Вычисли.

$$36 : 4 \cdot 6 + 18 : 3 \cdot 7 + 30 : 10$$

$$2 \cdot 4 \cdot 8 - 32 : 4 \cdot 6 + 21 : 6$$

$$54 : 6 : 3 + 28 : 7 - 10 : 5$$

- Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 5 см.

*Решение:*

$$P = (8 + 5) \cdot 2 = 26 \text{ (см)}$$

$$S = 8 \cdot 5 = 40 \text{ (см}^2\text{)}$$

## 2. Устный счет

(Учитель показывает значение произведения, учащиеся называют множители.)

80, 8, 16, 64, 56, 20, 72, 40, 48, 24.

— Какое число может быть лишним? (*20 — такого ответа нет в таблице умножения с числом 8.*)

— Решите задачи в стихах.

Двое шустрых поросят  
Так замерзли, аж дрожат.  
Посчитайте и скажите:  
Сколько валенок купить им? ( $4 \cdot 2 = 8$  (в.).)

У речки гуляли четыре утенка  
И 24 веселых гусенка.  
Во сколько раз больше  
Было гусят?

Во сколько раз меньше  
Было утят? ( $24 : 4 = 6$  (р.).)

К двум зайчатам в час обеда  
Прискакали три соседа.  
В огороде зайцы сели  
И по семь морковок съели.  
Кто считать, ребята, ловок,  
Сколько съедено морковок? ( $7 \cdot 5 = 35$  (м.).)

Восемь желтеньких цыплят,  
Восемь пухленьких зайчат,  
Восемь лис и восемь кошек  
Дружно выстроились в ряд.  
Всех зверушек, все игрушки  
К нам прислали в детский сад.

Помогите вы Валюшке,  
Сосчитайте все игрушки. ( $8 \cdot 4 = 32$  (иг.).)

Сколько лап у семи медвежат? ( $4 \cdot 7 = 28$  (л.).)

## III. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

#### № 1 (с. 63).

- Прочитайте условие задачи.
- Что такое монета? (*Слиток металла определенной формы, веса, пробы и достоинства.*)
- Что такое копейка? (*Единица российского денежного счета. 100 коп. = 1 руб.*)
- Прочитайте задание 1.
- Что обозначает выражение  $10 \cdot 5$ ? (*Сколько денег у Сережи.*)
- А сколько у Володи? (*50 коп.*)

- Что находим выражением  $10 \cdot 5 + 50$ ? (*Сколько всего денег у Сережи и Володи.*)
- Поставьте вопрос ко второму выражению. (*На сколько копеек у Сережи больше, чем у Володи?*)
- Найдите значения выражений: вариант 1 –  $10 \cdot 5 + 50$ , вариант 2 –  $10 \cdot 5 - 50$ .

(Проверка.)

- Сколько всего денег у мальчиков? (*100 коп., или 1 руб.*)
- У кого из мальчиков денег больше и на сколько? (*Денег поровну.*)

**№ 4 (с. 63).**

- Прочитайте задачу 1.
- Как удобнее записать задачу кратко? (*С помощью таблицы.*)
- Что такое 8 наборов? (*Количество.*)
- Что такое 80 руб.? (*Стоимость.*)
- Что можно сказать о цене? (*Цена неизвестна, но она одинаковая у всех наборов.*)
- Что нужно узнать в задаче? (*Сколько стоят 5 таких наборов.*)
- Что надо найти? (*Стоимость.*)
- Заполните таблицу.

Цена	Количество	Стоимость
? (одинаковая)	8 шт.	80 руб.
	5 шт.	?

- Что узнаем в первом действии, во втором действии?
- Запишите решение задачи одним выражением. ( $80 : 8 \cdot 5 = 50$  (руб.).)
- Прочитайте задачу 2.
- Запишите данные в таблицу.

Цена	Количество	Стоимость
? (одинаковая)	8 шт.	80 руб.
	?	60 руб.

- Что узнаем в первом действии, во втором действии?
- Запишите решение задачи одним выражением. ( $60 : (80 : 8) = 6$  (н.).)
- Чем похожи задачи? (*Условием и первым действием.*)
- Чем отличаются задачи? (*Вопросом и вторым действием.*)
- Что находили в первой задаче? (*Стоимость.*)
- Что находили во второй задаче? (*Количество.*)

#### IV. Физкультминутка

Ровным кругом,  
Друг за другом  
Мы идем за шагом шаг.  
Стой на месте,  
Дружно вместе  
Сделаем вот так...  
*(Дети смотрят на водящего, тот показывает  
какие-либо движения, дети повторяют их.)*

#### V. Продолжение работы по теме урока

##### Выполнение заданий в рабочей тетради

##### № 107 (с. 42).

- Прочитайте задачу.
- Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу?  
*(Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше  
другого, нужно большее число разделить на меньшее.)*
- Какое число большее? Какое число меньшее?
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

##### № 108 (с. 42).

*(Самостоятельное выполнение. Проверка.)*

- Какие числа вы вставили? Почему?

##### № 109 (с. 42).

*(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Ответы за-  
писаны на доске: 36, 20, 8, 28, 21, 5. Взаимооценка.)*

##### № 110 (с. 42).

- Прочитайте задачу.
- Сделайте схематический чертеж.
- Что в задаче целое? *(Все квартиры:  $7 \cdot 9$ .)*
- Назовите части. *(Квартиры, которые заселены и которые  
не заселены.)*
- Что неизвестно? *(Часть.)*
- Как найти часть? *(Нужно из целого вычесть другую часть.)*
- Запишите решение задачи одним выражением. *( $7 \cdot 9 - 30 =$   
 $= 33$  (к.).)*

#### VI. Рефлексия

*(«Проверь себя» (учебник, с. 63). Самостоятельное выполне-  
ние. Проверка. Ответы записаны на доске: 3, 8, 48, 32.)*

- Оцените свою работу на уроке.

#### VII. Подведение итогов урока

- Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

#### Домашнее задание

Учебник: № 5, 6 (с. 63).

## Урок 45. Решение задач

**Цели:** закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2–8, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний.

##### 1. Индивидуальная работа

(Один ученик работает у доски.)

– Поставь знаки действий и скобки там, где это необходимо, чтобы получились верные равенства.

$$16 \circ 8 \circ 9 = 72$$

$$13 \circ 5 \circ 8 = 64$$

$$8 \circ 4 \circ 9 = 36$$

$$7 \circ 3 \circ 4 = 49$$

$$9 \circ 3 \circ 6 = 18$$

$$28 \circ 7 \circ 5 = 7$$

##### 2. Геометрический материал

– Найдите площадь и периметр фигур и заполните таблицу.

$a$	4	10	1	8	9
$b$	7	2	8	8	7
$P$					
$S$					

##### 3. Устный счет

(Учитель показывает значение произведения, учащиеся называют множители.)

4, 6, 8, 9, 10, 25, 45, 72, 43, 64, 36, 28, 37.

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14). Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 2 (с. 64).

– Прочитайте условие задачи.

– Сколько вопросов в задаче?

– Прочитайте первый вопрос.

– Как удобнее записать задачу кратко? (В таблице.)

- Что примем за единицу? (*Расход шерсти на один свитер.*)
- Что неизвестно в этой задаче? (*Общий расход шерсти.*)
- Прочитайте второй вопрос.
- Что неизвестно в этой задаче? (*Количество свитеров.*)
- Заполните таблицу.

Расход шерсти на один свитер	Количество свитеров	Общий расход шерсти
? (одинаковый)	3 шт.	12 м
	5 шт.	?
	?	16 м

(Далее учащиеся самостоятельно записывают решение задачи. Вариант 1 – первый вопрос, вариант 2 – второй вопрос. Взаимо-проверка. Взаимооценка.)

### № 3 (с. 64).

- Прочитайте задачу.
- Что нужно узнать в задаче? (*Сколько дней папа был в отпуске.*)
- Где отдыхал папа? (*На даче и в доме отдыха.*)
- Выделите главные слова для краткой записи задачи. (*На даче, в доме отдыха.*)
- Сколько дней отдыхал папа на даче? (*10.*)
- В доме отдыха? (*Две недели.*)
- Что значит «две недели»? Сколько дней в одной неделе? (*7.*)
- Запишите задачу кратко.

На даче – 10 дн.  
 В доме отдыха – ?,  $2 \cdot 7$  (дн.) } ?

- Как узнать, сколько дней длился отпуск? (*Сложить дни, когда папа был на даче, и дни, когда он был в доме отдыха.*)
- Запишите решение задачи.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

## IV. Физкультминутка

К речке быстро мы спустились,  
 Наклонились и умылись.  
 Раз, два, три, четыре,  
 Вот как славно освежились.  
 А теперь поплыли дружно.  
 Делать так руками нужно:  
 Вместе раз – это брасс.  
 Одной, другой – это кроль.  
 Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой  
И отправились домой.

## V. Продолжение работы по теме урока

### 1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 64).

- Прочитайте условие задачи.
- Поставьте вопрос. (*Сколько метров дорожки расчистил папа?*)
- Посмотрите на схематический чертеж. Что нужно найти? (*Часть.*)
- Как найти часть? (*Из целого вычесть другую часть или другие части.*)
- Запишите решение задачи самостоятельно.

*Решение*

Первый способ:

- 1)  $35 - 7 = 28$  (м) – осталось расчистить Ире и папе;
- 2)  $28 - 5 = 23$  (м).

Второй способ:

- 1)  $7 + 5 = 12$  (м) – расчистили Миша и Ира;
- 2)  $35 - 12 = 23$  (м).

*Ответ:* папа расчистил 23 м дорожки.

- Как записать решение задачи одним выражением? ( $35 - 7 - 5 = 23$  (м) или  $35 - (7 + 5) = 23$  (м).)

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 111 (с. 43).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Что находили в первой задаче? (*Количество.*)
- Как находили количество? (*Стоимость разделили на цену:  $42 : 7 = 6$  (шт.).*)

(Аналогично разбираются остальные задачи.)

№ 112 (с. 43).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 43, 91, 61, 93, 92. Самооценка.)

## VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 64). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 6, 54, 71, 7, 36.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 114–116 (с. 44).



## Урок 46. Таблица умножения и деления с числом 9

**Цели:** составить таблицу умножения и деления с числом 9 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

Устный счет

*Игра «Кто быстрее»*

(Каждый ряд получает карточку с примерами. По команде учителя листок начинают передавать с первой парты до последней. При этом каждый ученик решает по одному примеру и передает карточку следующему. Выигрывает команда, которая решит все примеры первой и не допустит ошибок.)

$54 : 6$	$36 : 4$	$4 \cdot 4$	$24 : 6$
$7 \cdot 8$	$9 : 3$	$28 : 4$	$8 \cdot 8$

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14).)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Вычислите.

$2 \cdot 9$	$4 \cdot 9$	$6 \cdot 9$	$8 \cdot 9$
$3 \cdot 9$	$5 \cdot 9$	$7 \cdot 9$	

— Как вы вычисляли? (*Поменяли множители местами.*)

— Какой пример будет следующим? ( $9 \cdot 9$ .)

— Что нужно знать, чтобы быстро выполнить вычисления?  
(*Таблицу умножения с числом 9.*)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

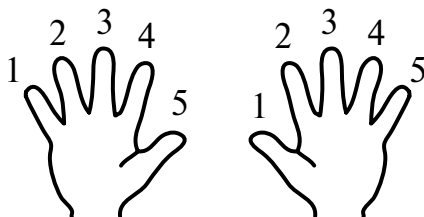
#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Составление таблицы умножения и деления с числом 9

— Как найти значение произведения  $9 \cdot 9$ ? ( $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81$  или  $9 \cdot 8 + 9 = 81$ .)

— Какой пример на деление мы запишем? ( $81 : 9 = 9$ .)

Есть очень простой способ выполнить умножение на 9.



Чтобы умножить число на 9, вам достаточно найти пальчик с таким же номером и сосчитать, сколько пальцев слева и справа от него. Число пальцев слева показывает первую цифру произведения (десятки), а число пальцев справа — вторую цифру (единицы).

(Далее учащиеся упражняются в умножении на 9.)

## 2. Работа по учебнику

### № 1 (с. 65).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Ответы записаны на доске: 8, 8, 9, 7, 49, 64, 81, 36, 40, 28, 30, 20, 40, 81, 24, 64. Взаимооценка.)

## V. Физкультминутка

Руки в стороны и вверх,  
И потянемся теперь.  
(Потягивания — руки вверх.)  
Чтобы спинка не болела,  
Мы наклоны будем делать.  
(Наклоны вперед и назад.)

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 2 (с. 65).

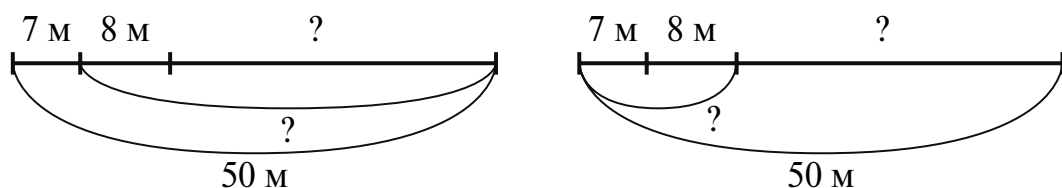
- Прочитайте условие задачи.
- Что такое 27? (*Количество морковок у девочки.*)
- Что показывает число 9? (*Сколько морковок дали каждому кролику.*)
- Что узнаем выражением  $27 : 9$ ? (*Количество клеток, в которые положила морковки девочка.*)

(Аналогично разбираются остальные выражения:  $18 : 9$  — количество клеток, в которые положил морковки мальчик,  $27 + 18$  — сколько всего морковок у мальчика и у девочки,  $(27 + 18) : 9$  количество клеток, в которые положили морковки девочка и мальчик.)

#### № 3 (с. 65).

- Прочитайте задачу.
- О чем в ней говорится? (*О проводе длиной 50 м.*)
- Какие действия с ним выполняли? (*Отрезали 8 м, потом 7 м.*)

- Что нужно узнать в задаче? (*Сколько метров провода осталось.*)
- Сделайте схематический чертеж к задаче.  
(Возможны два варианта схематического чертежа.)



- Что делали в первом случае? (*Отрезали по очереди 8 м, затем 7 м.*)
- Что делали во втором случае? (*Отрезали вместе 8 м и 7 м.*)
- Запишите решение задачи двумя способами.

*Решение*

Первый способ:  $50 - 8 - 7 = 35$  (м).

Второй способ:  $50 - (8 + 7) = 35$  (м).

*Ответ:* осталось 35 м провода.

**№ 6 (с. 65).**

- Как найти периметр квадрата? (*Длину стороны умножить на 4.*)
- Как найти площадь квадрата? (*Длину стороны умножить саму на себя.*)
- Выполните задание.

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 65). Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором называют ответы: 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Какие темы мы повторили?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 4, 5 (с. 65).

# **Урок 47. Квадратный дециметр**

**Цели:** познакомить с единицей измерения площади — квадратным дециметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Один ученик работает у доски.)

– Вырази в новых единицах измерения.

$$1 \text{ см} = \square \text{ мм}$$

$$65 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$27 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = \square \text{ дм}$$

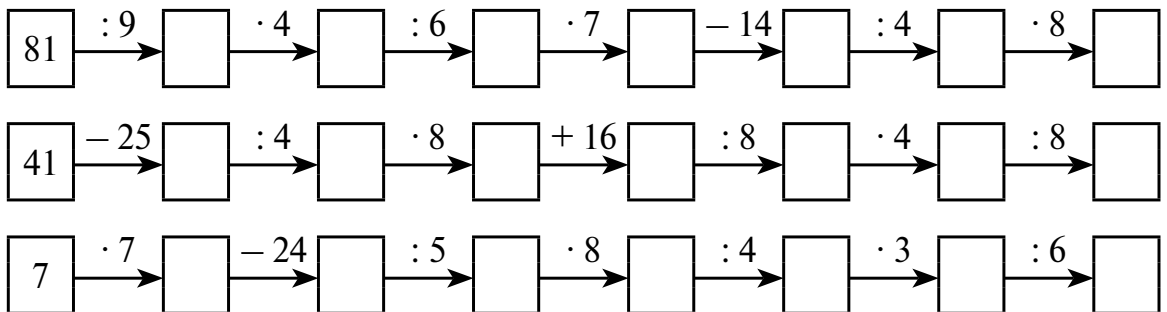
$$8 \text{ м } 9 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

– Какие это единицы измерения? (*Единицы измерения длины.*)

#### 2. Устный счет

*Игра «Кто быстрее»*

(Учащиеся решают цепочки примеров. Ученик, решивший первым, записывает ответ на доске.)



*Ответы:* 56, 3, 5.

#### 3. Работа над задачами

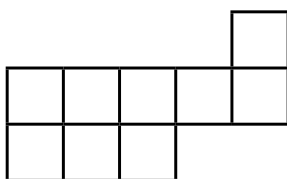
(Учитель читает задачу, учащиеся показывают карточку со знаком действия, которым решается задача.)

- Саша купила 5 открыток по 8 руб. Сколько денег она заплатила? (·)
- Из 9 мотков шерсти связали 3 жилетки. Сколько мотков идет на одну жилетку? (:)
- Стороны прямоугольника 5 см и 9 см. Найдите его площадь. (·)
- Было 9 мотков шерсти. Истратили 3 мотка. Сколько мотков шерсти осталось? (–)
- Мама купила 4 яблока и 5 груш. Сколько фруктов купила мама? (+)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

(На столах у детей мерка  $1 \text{ см}^2$  и лист с нарисованной фигурой.)



- Как найти площадь фигуры? Каким способом воспользуемся? (*По формуле нельзя — это не прямоугольник. Нужно укладывать внутри фигуры мерку.*)
- Сколько мерок вошло? Назовите площадь фигуры. (На доске нарисована большая фигура.)



- Как измерить площадь этой фигуры? Можем ли мы вычислить ее по формуле? (*Нет. Это не прямоугольник.*)
- Можно ли измерить с помощью мерки? (*Трудно. Мерка маленькая, фигура большая. Долго укладывать, можно ошибиться.*)
- Какой выход предлагаете? (*Взять мерку больше.*)
- Это мерка со стороной 1 дм. Как она называется, как вы думаете? (*Квадратный дециметр.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Практическая работа

(Учащиеся получают мерку  $1 \text{ дм}^2$  и измеряют площадь большой фигуры.)

#### 2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 66).

- Сосчитайте, сколько квадратных сантиметров в  $1 \text{ дм}^2$ . ( $100 \text{ см}^2$ .)
- Как вы считали? ( $10 \cdot 10 = 100$ .)

№ 2 (с. 66).

- Как узнать площадь прямоугольника? (*Длину умножить на ширину.*)
- Выполните задание.

(Проверка.)

№ 3 (с. 66).

(Самостоятельное выполнение.)

## V. Физкультминутка

Руки ставим мы вразлет:  
 Появился самолет.  
 (*Руки в стороны.*)  
 Мах крылом туда-сюда,  
 (*Наклоны в стороны.*)  
 Делай раз и делай два.  
 (*Повороты туловища вправо и влево.*)  
 Раз и два, раз и два!  
 (*Хлопки в ладоши.*)  
 Руки в стороны держите,  
 (*Руки в стороны.*)  
 Друг на друга посмотрите.  
 (*Повороты туловища вправо и влево.*)  
 Раз и два, раз и два!  
 (*Прыжки на месте.*)  
 Опустили руки вниз,  
 (*Руки вниз.*)  
 И на место все садись!  
 (*Сесть за парту.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 4 (с. 67).

- Прочитайте задачу.
- Как записать задачу кратко? (*В таблице.*)
- Что примем за единицу? (*Расход ткани на один костюм.*)
- Заполните таблицу.

Расход ткани на один костюм	Количество костюмов	Общий расход ткани
? (одинаковый)	6 шт.	12 м
	10 шт.	? м
	7 шт.	? м

- Запишите решение и ответ задачи.  
(Проверка.)

#### № 5, 6 (с. 67).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 67). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*  $7 \cdot 7 = 49$  (дм<sup>2</sup>).

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие темы мы повторили?

### Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 117, 118 (с. 45).

## Урок 48. Таблица умножения. Закрепление

**Цели:** закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

- Найди значения выражений.

$$36 : 4 + (47 - 39) \cdot 5$$

$$8 - 7 - 16 : 4 - 7 - 19$$

- Найди неверные записи и исправь ошибки.

$$36 : 9 > 32 : 4$$

$$7 \cdot 8 > 6 \cdot 9$$

$$48 : 8 > 42 : 6$$

$$3 - 5 < 8 - 2$$

(Два ученика работают у доски.)

- Вырази в новых единицах измерения.

$$46 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$60 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$4 \text{ см} = \square \text{ мм}$$

$$74 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$74 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм}$$

- Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 4 дм и 8 дм.

##### 2. Устный счет

- Уменьшите 12 в 3 раза. (4.)
- Увеличьте 20 на 5. (25.)
- Какое число в 4 раза больше 8? (32.)

- Найдите частное чисел 10 и 5. (2.)
- Произведение каких чисел равно 54? (6 и 9.)  
(На доске записаны числа. Учитель показывает значение произведения, учащиеся называют множители.)  
16, 28, 36, 42, 56, 64, 72.  
(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

Таблица умножения  
Достойна уважения.  
Она всегда во всем права:  
Что б ни случилось в мире, –  
А все же будет дважды два  
По-прежнему четыре.

*С. Маршак*

- Для чего нужно знать таблицу умножения? (Ответы детей.)
- Что мы будем закреплять сегодня на уроке?
- Сформулируйте задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Работа по карточкам

(Каждый ученик получает карточку, на которой записаны числа от 1 до 100.)

- Обведите все табличные значения произведений.  
(Проверка. Самооценка.)

#### 2. Работа по учебнику

##### № 1 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

##### № 2 (с. 68).

- Прочитайте задачу.
- Сколько вопросов в задаче? (Два.)
- Как удобно выполнить краткую запись? (В таблице.)
- Что примем за единицу? (Количество чашек в одном наборе.)  
(Далее учащиеся самостоятельно составляют таблицу и решают задачу: вариант 1 – первый вопрос, вариант 2 – второй вопрос. Взаимопроверка. Учащиеся объясняют друг другу решение задачи. Взаимооценка.)

### V. Физкультминутка

Руки подняли и покачали –  
(Покачать поднятыми вверх руками.)  
Это деревья в лесу.  
(Плавно опустить руки вниз.)



Руки согнули, кисти встряхнули —  
 (*Встряхнуть кисти рук.*)  
 Ветер сбивает росу.  
 (*Махи руками перед собой.*)  
 В стороны руки, плавно помашем —  
 (*Руки в стороны.*)  
 Это к нам птицы летят.  
 (*Руки в стороны. Повороты туловища  
вправо и влево.*)  
 Как они сядут, тоже покажем —  
 (*Приседания.*)  
 Крылья сложили назад.  
 (*Встать, руки за спину.*)

## VI. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

#### № 3 (с. 68).

- Прочитайте задачу.
- Что известно в задаче? (*В корзине было 5 кг свеклы, а в 6 одинаковых ящиках — 60 кг.*)
- Что нужно узнать в задаче? (*Во сколько раз больше свеклы было в одном ящике, чем в одной корзине.*)
- Сколько килограммов свеклы в корзине? (*5 кг.*)
- А в ящике? (*Неизвестно.*)
- Каким действием это можно узнать? (*Делением.*)
- Как узнать, во сколько раз одно число больше другого? (*Большее число разделить на меньшее.*)
- Запишите решение и ответ задачи.

#### № 4 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по листу самоконтроля: 3, 8, 4, 6, 7, 15, 97, 25.)

#### № 5 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по листу самоконтроля:  $6 : 2 = 3$  (р.).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 68). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 2, 45, 63, 4, 81.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие темы мы повторили?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 119–121 (с. 46).

## Урок 49. Закрепление изученного

**Цели:** закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с примерами.)

$2 \cdot 6$	$7 \cdot 8$	$4 \cdot 4$	$3 \cdot 7$
$54 : 9$	$72 : 9$	$27 : 9$	$12 : 6$
$18 : 3$	$8 \cdot 5$	$4 \cdot 7$	$20 : 4$
$49 : 7$	$36 : 9$	$64 : 8$	$9 : 3$

(Два ученика работают у доски.)

— Найди значения выражений.

$$7 \cdot 3 + 3 \cdot 5 - 5 \cdot 6 \qquad 72 : 84 : 6 + 78$$

$$(45 + 19) : 8 + 27 \qquad 30 : 5 : 3 - 18 : 9$$

— Сравни.

- 1 дм  $\bigcirc$  6 см
- 24 см  $\bigcirc$  4 дм 2 см
- 10 см  $\bigcirc$  20 мм
- 5 дм 3 см  $\bigcirc$  53 см
- 3 см 5 мм  $\bigcirc$  5 дм
- 3 см  $\bigcirc$  4 дм<sup>2</sup> (сравнивать нельзя!)

##### 2. Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Частное чисел 9 и 3 равно 3. (+)
2. 5 меньше 15 в 3 раза. (+)
3. Если число увеличить в 2 раза, то получится четное число. (+)
4. Первый множитель 6, второй множитель 8, значение произведения 56. (—)
5. Делимое 36, делитель 6, частное 9. (—)
6. У 4 жуков 24 ноги. (+)
7. 18 на 3 больше, чем 6. (—)

8. Площадь квадрата со стороной 4 см равна 16 см. (+)

9. Произведение чисел 3 и 4 делится на 6. (+)

### 3. Устный счет

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14). Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

## III. Работа по теме урока

### 1. Работа по учебнику

#### № 1 (с. 69).

- Прочитайте задачу и рассмотрите схематический чертеж.
- Что такое 24 троллейбуса? (*Отремонтировали за 3 дня.*)
- Сколько троллейбусов отремонтировали в первый день? (*8.*)
- Во второй? (*10.*)
- В третий? (*Надо узнать, это все остальные троллейбусы.*)
- Составьте программу решения. (*Первый способ: 1) –; 2) –. Второй способ: 1) +; 2) –.*)
- Как составили первую программу решения? (*Из общего числа троллейбусов сначала вычли те, что отремонтировали в первый день, а затем те, что отремонтировали во второй день.*)
- Как составили вторую программу решения? (*Сначала узнали, сколько отремонтировали за два дня, а затем сколько осталось на третий.*)
- Выберите любой способ и запишите решение задачи.
- Как проверить решение задачи? (*Сложить число троллейбусов, которые ремонтировали каждый день, если получится 24, то задача решена верно.*)

### 2. Решение задачи

В 2 ведра помещается 16 кг картофеля. Сколько ведер нужно, чтобы разложить 24 кг картофеля?

- Что примем за единицу? (*Массу картофеля в одном ведре.*)
- Заполните таблицу.

Масса картофеля в одном ведре	Количество ведер	Общая масса картофеля
? (одинаковая)	2 шт.	16 кг
	?	24 кг

- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Массу картофеля в одном ведре.*)
- Как узнать? (*По данным верхней строки: общую массу разделить на количество ведер.*)

- Сколько действий в задаче? (*Два.*)
- Что узнаем в первом действии? Каким действием? (*Массу картофеля в одном ведре. Делением.*)
- Что узнаем во втором действии? Каким действием? (*Количество ведер. Делением.*)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

#### **IV. Физкультминутка**

Руки на пояс поставьте вначале,  
Влево и вправо качайте плечами.  
Вы дотянитесь мизинцем до пятки.  
Если сумели, все в полном порядке.

#### **V. Продолжение работы по теме урока**

##### **1. Решение задач**

###### ***Вариант 1***

В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах 72 листа бумаги?

###### ***Вариант 2***

В 2 месяцах 8 недель. Сколько недель в 5 месяцах?  
(Взаимопроверка. Учащиеся объясняют друг другу решение задач. Взаимооценка.)

##### **2. Работа по учебнику**

###### ***№ 2 (с. 69).***

(Работа в парах.)

#### **VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 69). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

#### **VII. Подведение итогов урока**

- Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

#### **Домашнее задание**

Учебник: № 3, задание на полях (с. 69).

## **Урок 50. Квадратный метр**

**Цели:** познакомить с новой единицей измерения площади – квадратным метром; закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов;

оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

(На доске записаны числа. Учитель показывает значение произведения, учащиеся называют множители.)

23, 45, 64, 54, 56, 72, 81, 32, 24, 28, 4, 9, 18.

— Заполните магические квадраты с данной суммой.

10		12
		16

Сумма 39

17		
	20	
21		

Сумма 60

#### 2. Геометрический материал

— Найдите периметр и площадь прямоугольников и заполните таблицу.

<i>a</i>	6 см	5 см	1 см	12 см	9 см	10 см
<i>b</i>	5 см	9 см	20 см	2 см	9 см	3 см
<i>P</i>						
<i>S</i>						

#### 3. Математический диктант

1. Произведение чисел 4 и 8. (32.)
  2. Частное 4, делимое 12. Чему равен делитель? (3.)
  3. Какое число в 6 раз больше, чем 8? (48.)
  4. Какое число умножили на 5 и получили 35? (7.)
  5. Во сколько раз 4 меньше, чем 16? (В 4.)
  6. Увеличьте 6 в 9 раз. (54.)
  7. Уменьшите 6 в 2 раза. (3.)
  8. Число 7 умножьте на само себя. (49.)
- (Проверка. Самооценка.)

### III. Самоопределение к деятельности

Как измерить площадь?

Нет задачи проще!

Стали мерки строго в ряд,  
Будто бы солдатики –  
Ровные квадратики.

(Учитель выставляет мерки:  $1\text{ см}^2$ ,  $1\text{ дм}^2$ ,  $1\text{ м}^2$ .)

С нами снова верный друг,  
Появился он не вдруг.  
С квадратной новой меркой  
Он познакомит нас.  
Загадочная мерка  
Измерить сможет класс.

- Какие знакомые мерки выставлены на доске?
- Что мы измерим с помощью мерки  $1\text{ см}^2$ ? (*Площадь тетради, пенала и т. д.*)
- Что удобно измерять с помощью мерки  $1\text{ дм}^2$ ? (*Площадь стола, доски, подоконника и т. д.*)
- Возьмите линейку и измерьте стороны новой мерки на доске. (*1 м.*)
- Кто догадался, как назовем эту мерку? (*Квадратный метр.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Знакомство с новой меркой

- Что такое  $1\text{ м}^2$ ? (*Квадрат со стороной 1 м.*)
- Что удобно измерять такой меркой? (*Площадь класса, коридора, спортивной площадки и т. д.*)
- Вспомните, сколько квадратных сантиметров в  $1\text{ дм}^2$ . ( $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$ .)
- Вычислите, сколько квадратных дециметров в  $1\text{ м}^2$ . ( $10 \cdot 10 = 100\text{ дм}^2$ .)

##### 2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 70).

(Работа в группах. Проверка.)

№ 2 (с. 70).

- Прочитайте задание.
- Как можно найти площадь сада? (*Посчитать, сколько клеточек закрашено желтым цветом, или найти длину и ширину и умножить длину на ширину.*)
- Выполните задание.

##### 3. Практическая работа

- Изобразите план нашего класса в тетради, приняв 1 клетку за  $1\text{ м}^2$ .
- Сколько клеток составляет длина класса, ширина класса?

## V. Физкультминутка

Руки ставим перед грудью,  
 Поворачиваться будем.  
 Там стена, а там окно,  
 Это знаем мы давно.  
*(Руки перед грудью, повороты туловища вправо и влево.)*  
 Головой теперь вращаем  
 Вправо-влево, а потом —  
*(Вращение головой вправо и влево.)*  
 Три-четыре — приседаем,  
 Наши ножки разомнем.  
*(Приседания.)*  
 Мы размяться все успели  
 И на место снова сели.  
*(Сесть за парту.)*

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 3 (с. 70).

*(Устное выполнение по цепочке.)*

#### № 4 (с. 71).

*(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 87, 84, 30, 29, 28, 9, 48, 72, 63. Самооценка.)*

#### № 5 (с. 71).

- Прочитайте задачу 1.
- Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу?  
*(Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.)*
- Запишите задачу кратко и решите ее.  
*(Проверка.)*
- Прочитайте ответ задачи. *(Мама старше сына в 4 раза.)*
- Прочитайте задачу 2. Чем она отличается от задачи 1?
- Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет, сначала нужно узнать, сколько лет было маме и сколько сыну.)*
- Как это узнать? *(5 лет назад они были на 5 лет моложе. Нужно вычесть 5.)*
- Запишите решение и ответ задачи.  
*(Проверка.)*
- Прочитайте ответ задачи. *(5 лет назад мама была старше сына в 9 раз.)*

## VII. Рефлексия

*(«Проверь себя» (учебник, с. 71). Самостоятельное выполнение. Проверка.)*

*Решение:*  $8 \cdot 3 = 24$  (м<sup>2</sup>).

– Оцените свою работу на уроке.

### **VIII. Подведение итогов урока**

– Что нового вы узнали на уроке?

– Какие темы мы повторили?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 6, 7 (с. 71).

## **Урок 51. Закрепление изученного**

**Цели:** закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Индивидуальная работа**

(Один ученик работает у доски.)

– Найди значения выражений.

$$90 - 24 : 4 : 3 \cdot 9 : 3$$

$$56 : 8 \cdot 4 - 64 : 8 : 4 \cdot 9$$

$$35 : 5 \cdot 3 + 14 : 2 \cdot 5 - 8 \cdot 4$$

##### **2. Математический диктант**

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет – знак –.)

1. Все значения произведения в таблице умножения на 2 – четные числа. (+)

2. У 8 лошадей 32 ноги. (+)

3. В таблице умножения на 6 нет ответа 42. (–)

4. Число 24 делится на 3, 4, 5, 6, 8. (–)

5. Произведение чисел 6 и 9 равно 54. (+)

6. Частное чисел 32 и 8 равно 4. (+)

7. Число 7 больше, чем число 28, в 4 раза. (–)

8. В числе 45 содержится 5 раз по 9. (+)

(Самооценка.)



### 3. Устный счет

– Заполните таблицу.

Множитель	9		7		8		
Множитель		5	8	9		8	9
Произведение	63	35		36	48	72	9

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 72).

- Прочитайте задание.
  - Какие величины используются в задаче? (*Цена, количество, стоимость.*)
  - Что такое цена? (*Сколько стоит один предмет.*)
  - Что такое стоимость? (*Сколько стоят несколько предметов.*)
  - Как связаны эти величины?
- (Учитель закрепляет на доске таблицу.)

$C = Ц \cdot K$
$Ц = C : K$
$K = C : Ц$

- Выполните задание.
- (Взаимопроверка. Взаимооценка.)

##### № 2 (с. 72).

- Прочитайте задачу.
- Как записать задачу кратко? (*В таблице.*)
- Что примем за единицу? (*Количество пуговиц для одного пальто.*)

(Далее учащиеся самостоятельно заполняют таблицу и решают задачу: первый ряд – на 8 пальто, второй ряд – на 9 пальто, третий ряд – на 10 пальто. Один ученик с каждого ряда, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.)

##### № 5 (с. 72).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

*Решение:*

$$4 \text{ м } 9 \text{ дм} = 49 \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} = 34 \text{ см}$$

$$9 \text{ см } 6 \text{ мм} = 96 \text{ мм}$$

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

$$9 \text{ м} = 90 \text{ дм}$$

#### IV. Физкультминутка

Руки тянем в потолок,  
 Будто к солнышку цветок.  
*(Потягивания – руки вверх.)*  
 Руки в стороны раздвинем,  
 Будто листики раскинем.  
*(Потягивания – руки в стороны.)*  
 Руки резко вверх поднимем,  
 Раз, два, три, четыре.  
 Машем крыльями, как гуси,  
 А потом быстрее опустим.  
*(Резким движением поднять прямые руки  
 через стороны, затем опустить.)*

#### V. Продолжение работы по теме урока

##### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 73).

- Прочитайте условие задачи.
  - Прочитайте первый вопрос.
  - Какие данные мы можем записать в таблицу? (*Цена тетради 4 руб.*)
  - Что мы знаем о цене блокнота? (*2 тетради стоят столько же, сколько 1 блокнот. Значит, блокнот стоит  $4 \cdot 2 = 8$  (руб.).*)
  - Как узнать цену красок? (*Они стоят в 4 раза дороже, чем блокнот:  $8 \cdot 4 = 32$  (руб.).*)
  - Самостоятельно заполните графу «Количество».
  - Как заполнить графу «Стоимость»? (*Цену умножить на количество.*)
  - Заполните графу «Стоимость».
- (Проверка.)
- Назовите стоимость тетрадей. (*32 руб.*)
  - Назовите стоимость блокнотов. (*16 руб.*)
  - Назовите стоимость красок. (*32 руб.*)
  - Как узнать, хватит ли 100 руб. на всю покупку? (*Сложить стоимость всех предметов и сравнить с числом 100.  $32 + 16 + 32 = 80$  руб;  $80 < 100$ , значит, денег хватит.*)
  - Прочитайте второй вопрос.
  - Сколько денег осталось? ( *$100 - 80 = 20$  (руб.).*)
  - Что можно купить на эти деньги? (Ответы детей.)

#### VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 72). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*  $10 \cdot 8 - 54 = 26$  (кг).

*Ответ:* осталось 26 кг огурцов.

– Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали на уроке?

– Какие темы мы повторили?

## Домашнее задание

Учебник: № 2 (с. 73).

## Урок 52. Странички для любознательных

*Цели:* учить решать задачи логического характера; закреплять знание таблицы умножения и деления; учить рассуждать и делать выводы.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать нестандартные задачи; устанавливать аналогии и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

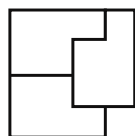
#### II. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

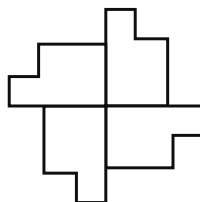
(Класс делится на группы. Каждое задание обсуждается в группе. Затем группы по очереди объясняют способ выполнения задания, другие группы дополняют и исправляют.)

*№ 1 (с. 74).*

*Решение:*



1



2

*№ 2 (с. 74).*

*Ответ:* Алексей.

*№ 3 (с. 74).*

*Решение:* при умножении на 17 только число 5 дает цифру 5 в конце. Значит, мальчик купил 5 булочек и заплатил 85 руб. Он получил сдачу 15 руб., т. е. 3 монеты по 5 руб.

**№ 4 (с. 74).***Решение:*

$$(7 \cdot 7 - 7) : 7 = 6$$

$$(7 - 7) \cdot 7 + 7 = 7$$

$$(7 \cdot 7 + 7) : 7 = 8$$

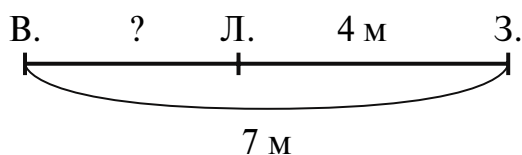
$$(7 + 7) : 7 + 7 = 9$$

**III. Физкультминутка**

Ручки поднимаем,  
 Ручки опускаем.  
 Ножками потопаем,  
 Ручками похлопаем.  
 Птички прилетели  
 И тихонько сели.

**IV. Продолжение работы по теме урока****Работа по учебнику****№ 5 (с. 75).**

- Прочитайте задание.
- Рассмотрите рисунки.
- Вычислите расстояние между лисой и волком для первых двух случаев. (11 м.)
- Кто будет первым в третьем случае? (Заяц.)
- Кто будет вторым? (Лиса, так как расстояние между зайцем и лисой меньше, чем между зайцем и волком.)
- Сделайте чертеж и вычислите расстояние. (Проверка.)

*Решение:*  $7 - 4 = 3$  (м).**№ 6 (с. 75).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте верные высказывания. (Все высказывания верные.)
- Какие еще высказывания верны для этого рисунка? (Ответы детей.)

**V. Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке.

**VI. Подведение итогов урока**

- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Кого бы вы хотели поблагодарить за хорошую работу?

## Урок 53. Что узнали. Чему научились

**Цели:** закреплять полученные знания, умения и навыки; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

Устный счет

Игра «День – ночь»

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. Учитель читает цепочку вычислений. По команде «День!» учащиеся поднимают голову и называют ответ.)

$$24 : 3 \cdot 4 + 10 : 7 \cdot 5 : 3 : 2 \quad (5)$$

$$15 : 5 \cdot 9 + 15 : 6 \cdot 8 - 7 : 7 \quad (7)$$

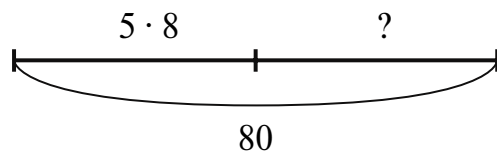
$$9 \cdot 2 : 3 \cdot 6 : 4 : 3 \cdot 7 + 11 : 8 : 2 \quad (2)$$

#### III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 76).

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу со схематическим чертежом. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)



№ 2 (с. 76).

- Прочитайте задачи. Какой вопрос нужно поставить, чтобы задачи решались в два действия? (*Сколько всего?..*)
- Решите задачи: первый ряд – задача 1, второй ряд – задача 2, третий ряд – задача 3.

(Три ученика (по одному от каждого ряда), решившие задачи первыми, записывают решения на доске. Проверка. Самооценка.)

№ 7 (с. 76).

- Прочитайте условие задачи.

- Прочитайте первый вопрос.
- Запишите данные в таблицу и решите задачу.  
(Проверка по образцу. Самооценка.)

Цена	Количество карандашей	Стоимость
? (одинаковая)	8 шт.	24 руб.
	7 шт.	?

*Решение:*  $24 : 8 \cdot 7 = 21$  (руб.).

*Ответ:* 7 карандашей стоят 21 руб.

- Прочитайте задачу 2.
- Запишите данные в таблицу.
- Прочитайте вопрос. Что такое 20 руб.? (*Стоимость и сдача.*)

Цена	Количество карандашей	Стоимость
? (одинаковая)	8 шт.	24 руб.
	?	20 руб.

- Как найти количество? (*Стоимость разделить на цену.*)
- Чему равна цена? ( $24 : 8 = 3$  (руб.).)
- Найдите количество. ( $20 : 3$ . Без остатка не делится. На 3 можно разделить число 18. Значит,  $20 : 3 = 6$  (ост. 2). 6 карандашей можно купить, и 2 руб. останется.)

**№ 8 (с. 76).**

- Сделайте чертеж и решите задачу.  
(Проверка.)
- Как вы нашли длину третьей стороны? ( $48 - 18 - 16 = 14$  (см).)

#### IV. Физкультминутка

Будто в классики, немножко  
Прыгаем на правой ножке.  
А теперь на левой тоже.  
Сколько продержаться сможем?

#### V. Продолжение работы по теме урока

**Работа по учебнику**

**№ 10 (с. 77).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Чему равен  $x$  в каждом случае? Как вы рассуждали? (*Примерный ответ.* В первом уравнении  $x = 1$  – если 1 умножить на какое-то число, получится то же самое число. Во втором уравнении  $x = 0$  – если ноль умножить на любое число, получится ноль. В третьем уравнении  $x = 26$  – если из числа вычесть то же самое число, получится ноль.)

**№ 11 (с. 77).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся называют значение переменной и проговаривают правило, которым воспользовались для решения уравнения.)

**№ 12 (с. 77).**

(Коллективное выполнение с комментированием.)

**VI. Рефлексия****Работа по учебнику****№ 6 (с. 76).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 45, 36, 42, 7, 6, 7, 63, 12, 54, 48, 8, 6.)

– Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведение итогов урока**

– Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

– Какие задания показались вам трудными?

**Домашнее задание**

Учебник: № 14–16 (с. 77).

## **Урок 54. Что узнали. Чему научились**

**Цели:** закреплять полученные знания, умения и навыки; организовать работу по проверке и оценке достижений учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

### **Ход урока**

**I. Организационный момент****II. Работа по теме урока****Работа по учебнику****№ 19 (с. 78).**

– Прочитайте задачу.

– Что значит «пара носков»? Что еще считают парами? (*Варежки, обувь.*)

– Как удобнее записать задачу кратко? (*Опорными словами.*)

– Назовите опорные слова. (*Связала, подарила, осталось.*)

– Сколько пар носков связала бабушка? ( $14 : 2$ .)

– Запишите задачу кратко и решите ее.

(Проверка по образцу. Самооценка.)

Связала — ?,  $14 : 2$  (п.).

Подарила — 3 п.

Осталось — ?

*Решение:*  $14 : 2 - 3 = 4$  (п.).

*Ответ:* осталось 4 пары носков.

**№ 20 (с. 78).**

— Прочитайте условие задачи и рассмотрите схематический чертеж.

— Как плыли мальчики? (*Навстречу друг другу.*)

— Из чего состоит все расстояние? (*Из суммы расстояния, которое проплыл один мальчик, и расстояния, которое проплыл другой мальчик.*)

— Сколько проплыл первый? (*27 м.*)

— Сколько проплыл второй? (*Не знаем, но известно, что на 4 м меньше, чем первый.*)

— Каким действием можно узнать, сколько проплыл второй мальчик? (*Вычитанием.*)

— Запишите решение задачи одним выражением.

(Один ученик работает на откидной доске.)

**№ 21 (с. 78).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

Плавание — 12 уч. ←  
 Бег — ?, на 6 уч. >  
 Гимнастика — ?, в 2 р. <

*Решение:*

1)  $12 + 6 = 18$  (уч.) — соревновались в беге;

2)  $18 : 2 = 9$  (уч.).

*Ответ:* в гимнастике соревновались 9 учеников.

### III. Физкультминутка

Поднимаем ручки,

Разгоняем тучки.

(*Поднять руки, затем опустить.*)

Ярче, солнышко, свети,

Хмурый дождик запрети.

(*Махи руками.*)

Вот окончен дальний путь,

Можно сесть и отдохнуть.

(*Сесть за парту.*)

### IV. Проверка знаний

(Тест (учебник, с. 80–81). Проверка.)



**V. Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке.

**VI. Подведение итогов урока**

- Какие темы мы повторили сегодня на уроке?
- Какие задания теста вам показались особенно сложными?

**Домашнее задание**

Учебник: № 22, 23 (с. 78).

**Урок 55. Умножение на 1**

**Цели:** познакомить с правилом умножения чисел на 1; закрепить знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

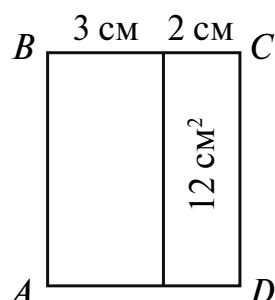
**Ход урока****I. Организационный момент****II. Актуализация знаний****1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

- Запиши данные в таблицу и реши задачу. Составь и реши обратную задачу.

В 3 банки для засолки разложили 12 кг помидоров. Сколько банок потребуется для засолки 32 кг помидоров?

- Найди площадь и периметр фигуры.



(Один ученик работает у доски.)

- Вставь знаки пропущенные действий так, чтобы равенства стали верными.

$$18 \circ 6 \circ 2 = 30$$

$$30 \circ 3 \circ 7 = 9$$

$$8 \circ 2 \circ 7 = 11$$

$$15 \circ 3 \circ 4 = 20$$

**2. Устный счет**

– Заполните таблицу.

Множитель	9	5		9	7	4	3
Множитель	4		2		6		3
Произведение		45	18	56		8	

(Учитель показывает значение произведения, учащиеся называют множители.)

32, 72, 64, 25, 49, 56, 81, 12, 16, 21, 24.

**3. Работа с именованными числами**

– Вставьте пропущенные числа.

$$1 \text{ см } 4 \text{ мм} = \square \text{ мм}$$

$$7 \text{ см} = \square \text{ мм}$$

$$8 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \square \text{ см}$$

$$1 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$$

$$35 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределение к деятельности**

– Вычислите.

$$14 \cdot 3$$

$$25 \cdot 2$$

$$15 \cdot 4$$

– Как вы выполняли вычисления? (*Заменяли умножение сложением.*)

– Что показывает каждый множитель в произведении? (*Первый множитель показывает, какое число повторяется слагаемым, второй – сколько раз повторяется слагаемое.*)

– Можно ли заменить умножение сложением в примерах  $14 \cdot 1$ ,  $10 \cdot 1$ ,  $45 \cdot 1$ ? (*Нет, так как в сумме не может быть одно слагаемое.*)

– Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока****1. Знакомство с правилом**

– Как вычислить значения произведений  $14 \cdot 1$ ,  $10 \cdot 1$ ,  $45 \cdot 1$ ? (*Поменять множители местами и заменить умножение сложением.*)

– Вычислите. Назовите ответы. (*14, 10, 45.*)

– Что вы заметили? (*При умножении числа на 1 получается то же самое число.*)

– Прочитайте правило на с. 82 учебника.

– Правильный ли вывод вы сделали?

**2. Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 82).*

(Устное выполнение с комментированием.)

**№ 3 (с. 82).**

- Прочитайте задачу.
- Как лучше записать задачу кратко? (*Опорными словами.*)
- Назовите опорные слова. (*Груши, яблоки.*)
- Сколько яблок привезли в столовую? (*36 кг.*)
- Сколько груш привезли? (*Неизвестно, но сказано, что в 4 раза меньше, чем яблок.*)
- Что надо узнать в задаче? (*На сколько килограммов груш привезли меньше, чем яблок.*)
- Сделайте краткую запись.

Яблоки – 36 кг      ← } На ? кг <  
 Груши – ?, в 4 раза < |

- Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу? (*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*)
- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет, сначала нужно узнать, сколько привезли груш.*)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Проверка. Самооценка.)

**№ 4 (с. 82).**

- Прочитайте задачу.
- Как удобнее записать задачу кратко? (*В таблице.*)
- Что примем за единицу? (*Вместимость одной банки.*)
- Заполните таблицу и решите задачу. (Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

Вместимость одной банки	Количество банок	Общая вместимость банок
? (одинаковая)	6 шт.	18 л
	?	24 л

*Решение:*  $24 : (18 : 6) = 8$  (б.).

*Ответ:* чтобы разложить 24 кг варенья, нужно 8 банок.

**V. Физкультминутка**

На одной ноге постой-ка,  
 (*Постоять на правой ноге.*)  
 Если ты солдатик стойкий.  
 Ногу левую к груди,  
 Да смотри не упади!  
 (*Шаги на месте.*)  
 А теперь постой на левой,  
 (*Постоять на левой ноге.*)  
 Если ты солдатик смелый.  
 (*Прыжки на месте.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 5 (с. 82).

(Устное выполнение.)

- Что значит «в 7 раз дешевле»? (*В 7 раз меньше.*)
- Как узнать, сколько стоит блокнот? (*Делием. Цену книги разделить на 7.*)
- Как узнать, сколько стоят 4 блокнота? (*Полученный результат умножить на 4.*)
- Как узнать, сколько стоят 10 таких блокнотов? (*Полученный результат умножить на 10.*)

#### № 6 (с. 82).

- Прочитайте задание 1.
- Вспомните, что такое периметр. (*Сумма длин сторон.*)
- По какой формуле находим периметр квадрата? ( $a \cdot 4$ .)
- Что нужно узнать, чтобы начертить квадраты? (*Длину стороны каждого квадрата.*)
- Что известно о первом квадрате? (*Его периметр равен 8 см.*)
- Подставим известные данные в формулу, получим уравнение:  $a \cdot 4 = 8$ . Что неизвестно в уравнении? Как найти? (*Неизвестен множитель. Чтобы найти множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.*)
- Чему равна длина стороны первого квадрата? (*2 см.*)
- Что известно о втором квадрате? (*Его периметр в 3 раза больше, чем периметр первого квадрата.*)
- Найдите периметр второго квадрата. ( $8 \cdot 3 = 24$  (см).)
- Что будет следующим шагом в решении? (*Найдем длину стороны второго квадрата.*)
- Как это сделать? ( $a \cdot 4 = 24$ ,  $a = 6$ .)
- Запишите решение и начертите второй квадрат.
- Прочитайте задание 2.
- Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого? (*Большее число разделить на меньшее.*)
- Какое число здесь большее, какое меньшее?
- Запишите решение. ( $6 : 2 = 3$  (р).)
- Что нужно сделать в задании 3? (*Сравнить площади квадратов.*)
- Нам известны площади? (*Нет.*)
- Можем ли мы их найти? (*Да.*)
- Как найти площадь квадрата? (*Длину стороны умножить саму на себя.*)
- Запишите решение самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

*Решение:*

1)  $2 \cdot 2 = 4$  (см<sup>2</sup>) – площадь первого квадрата;

2)  $6 \cdot 6 = 36$  (см<sup>2</sup>) – площадь второго квадрата;

3)  $36 : 4 = 9$  (р.).

*Ответ:* площадь второго квадрата в 9 раз больше площади первого квадрата.

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 82). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 89, 14, 0, 32.)

– Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Что получается при умножении числа на 1?

– Какие темы мы повторили?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 127, 128, 130 (с. 48).

# Урок 56. Умножение на 0

*Цели:* познакомить с правилом умножения чисел на 0; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Реши примеры. Расставь буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруй слово.

$86 + 13$  (К)

$35 + 7$  (У)

$93 - 8$  (И)

$32 + 11$  (Н)

$20 - 7$  (Е)

$28 + 33$  (Ч)

$18 + 7$  (Л)

$19 + 18$  (К)

$15 - 6$  (Щ)

*Ответ:* Щелкунчик.

(Один ученик работает у доски.)

— Вычисли значения выражений.

$$45 : 9 - 18 : 6 + 64 : 8$$

$$(89 - 89) \cdot 8 \cdot 7 - 6 \cdot 4$$

$$(52 - 13) : 9 \cdot 8 - 32 \cdot 1$$

$$100 - (92 - 28) : 8$$

## 2. Устный счет

(Счет от 1 до 30 (вместо чисел, которые делятся на 3, хлопок).

Счет от 1 до 40 (вместо чисел, которые делятся на 4, хлопок). Счет

от 1 до 50 (вместо чисел, которые делятся на 5, хлопок). Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

## III. Самоопределение к деятельности

Люди говорят:

«Не шутите с огнем!»

А мы говорим:

«Не шутите с нулем!»

У нуля про запас

Сотни каверз и проказ.

Нужен глаз за ним да глаз!

— Вычислите.

$$13 \cdot 4$$

$$18 \cdot 7$$

$$23 \cdot 3$$

$$38 \cdot 0$$

— Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему? (*Последний. Остальные примеры можно решить, заменив умножение сложением, а этот нет, так как в сумме не может быть ноль слагаемых.*)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

## IV. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

— Прочитайте правила на с. 83 учебника и запомните их.

— Что получается при умножении на 0? (*Ноль.*)

— О чем еще вы узнали? (*Делить на ноль нельзя.*)

*№ 1 (с. 83).*

(Устное выполнение с объяснением по цепочке.)

## V. Физкультминутка

На холме стоит рябинка,

Держит прямо, ровно спинку.

(*Потягивания — руки вверх.*)

Ей не просто жить на свете —

Ветер крутит, вертит ветер.

(*Повороты туловища вправо и влево.*)

Но рябинка только гнется,

Не печалится — смеется.

(*Наклоны в стороны.*)

Вольный ветер грозно дует  
 На рябинку молодую.  
 (Взмахи руками.)

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 3 (с. 83).

- Как удобнее записать задачу кратко? (В таблице.)
- Что примем за единицу? (Длину одного рулона.)
- Что такое 35 м? (Общая длина обоев.)
- Что в задаче будет одинаковым? (Количество рулонов.)
- Заполните таблицу.

Длина рулона	Количество рулонов	Общая длина обоев
7 м	? (одинаковое)	35 м
10 м		?

- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Количество рулонов.)
- Как найти количество рулонов? (Общую длину рулонов разделить на длину одного рулона.)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.  
 (Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.)

#### № 6 (с. 83).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 54, 7, 4, 6, 80, 65.)

#### № 7 (с. 83).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся называют значение  $x$  и проговаривают правило, которым воспользовались для решения уравнения.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 83). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 1, 0, 0, 18, 0, 0.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Что получается при умножении числа на 1, на 0?
- Какое правило с сегодняшнего урока еще нужно запомнить?
- Какие темы мы повторили?
- Какие задания вызвали у вас затруднения?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 5, 8 (по желанию) (с. 83).

## Урок 57. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число

**Цели:** познакомить с правилом деления нуля на число; закреплять правила умножения на 1 и на 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

##### *Игра «День – ночь»*

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. Учитель читает цепочку вычислений. По команде «День!» учащиеся поднимают голову и называют ответ.)

$$6 \cdot 6 : 9 + 28 : 8 \cdot 5 : 10 \cdot 1 + 46 : 8 \quad (6)$$

$$13 + 29 : 6 \cdot 7 + 14 : 9 \cdot 3 + 39 : 10 \quad (6)$$

$$90 : 9 : 2 \cdot 7 + 28 : 7 \cdot 6 - 26 : 4 \quad (7)$$

##### 2. Математический диктант

1. Увеличьте 5 в 8 раз. (40.)
  2. Найдите частное чисел 64 и 8. (8.)
  3. Уменьшите 42 в 6 раз. (7.)
  4. Какое число разделили на 8 и получили 4? (32.)
  5. На сколько нужно умножить 6, чтобы получилось 24? (На 4.)
  6. Сколько раз по 9 содержится в числе 36? (4.)
  7. Какое-то число умножили на 1 и получили 56. Какое число умножили? (56.)
  8. Разделите 56 на 8. (7.)
  9. Ноль умножили на какое-то число и получили ноль. Какое число умножили? (Любое.)
  10. При умножении какого числа на само себя в произведении получается 49? (7.)
- (Взаимопроверка. Взаимооценка.)



### III. Самоопределение к деятельности

- Из примеров на умножение составьте все возможные примеры на деление.

$$4 \cdot 6 = 24$$

$$8 \cdot 1 = 8$$

$$6 \cdot 0 = 6$$

- Какие примеры вы составили к первому примеру? ( $24 : 6 = 4$ ,  $24 : 4 = 6$ .)
- Какие примеры вы составили ко второму примеру? ( $8 : 1 = 8$ ,  $8 : 8 = 1$ .)
- Какие примеры вы составили к третьему примеру? ( $0 : 6$ .)
- Почему вы составили только один пример? (*На ноль делить нельзя.*)
- Почему вы не смогли вычислить ответ в примере  $0 : 6$ ? (*Не изучали правила деления нуля на число.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

- Вычислите ответы в примерах, данных вверху на с. 84.
- Посмотрите на два последних столбика. Что вы заметили? (*Если число разделить на себя, получается 1. Если число разделить на 1, получается то же самое число.*)
- Посмотрите на выражения в рамке. Подтвердились ли ваши предположения?
- Правильно ли вы вычислили ответы в примерах  $8 : 1$  и  $8 : 8$ ?

#### № 1 (с. 84).

(Устное выполнение.)

#### № 2 (с. 84).

- Прочитайте задачу.
- Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу? (*Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.*)
- Известно ли большее число? (*Да, 36 детских велосипедов.*)
- Известно ли меньшее число? (*Нет.*)
- Можем ли мы узнать меньшее число? Как это сделать? (*Да,  $36 - 27$ .*)
- Запишите задачу кратко и решите ее.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

Детских – 36 в.       $\leftarrow$  Во ? раз <  
 Взрослых – ?, на 27 в. <

**Решение:**  $36 : (36 - 27) = 4$  (р.).

**Ответ:** взрослых велосипедов продали в 4 раза меньше, чем детских.

**№ 5 (с. 84).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 15, 1, 84, 0, 9, 1, 26, 82, 80, 7, 10, 9. Самооценка.)

**V. Физкультминутка**

Едем, едем, долго едем,  
Очень длинен этот путь.  
Скоро до Москвы доедем,  
Там мы сможем отдохнуть.

**VI. Продолжение работы по теме урока****Работа по учебнику**

- Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 85.
- Какое правило вы узнали? ( $0 : a = 0$ .)
- Сколько получится, если число разделим на ноль? (*Делить на ноль нельзя.*)

**№ 1 (с. 85).**

(Устное выполнение с комментированием.)

**№ 2 (с. 85).**

(Устное выполнение.)

**№ 5 (с. 84).**

- Прочитайте задачу.
  - Как удобнее записать задачу кратко? (*В таблице.*)
  - Заполните таблицу и решите задачу.
- (Проверка по образцу на доске. Самооценка.)

	Масса одного ящика	Количество ящиков	Общая масса ящиков
Сливы	8 кг	? (одинаковое)	48 кг
Груши	9 кг		?

*Решение:*  $48 : 8 \cdot 9 = 54$  (кг).

*Ответ:* привезли 54 кг груш.

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 84, 85). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: с. 84 – 1, 8, 12; с. 85 – 0, 0, 0.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

- Какие правила вы узнали сегодня на уроке?
- Какие темы мы повторили?
- Какие задания у вас еще не очень хорошо получается выполнять?

— За что вы можете похвалить себя?

### Домашнее задание

Учебник: № 3, 6 (по желанию) (с. 84), 8 (с. 85).

## Урок 58. Закрепление изученного

**Цели:** закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление и умножение с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

— Реши задачу.

За день на почте было принято 6 посылок с книгами по 8 кг каждая и столько же посылок с фруктами по 6 кг каждая. На сколько килограммов общая масса посылок с фруктами меньше общей массы посылок с книгами?

— Вычисли, пользуясь там, где это возможно, математическими законами.

$$7 - 6 - 24 : 6$$

$$26 - 18 - 26 - 8$$

$$52 - 5 - 9$$

$$8 - 4 + 3 - 9$$

$$15 - 73 + 15 - 27$$

$$9 - 9 + 19$$

(Два ученика работают у доски.)

— Вставь пропущенные числа.

$$4 \text{ м} > 3 \text{ м } 9 \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$8 \text{ м} = 73 \text{ дм} + \square \text{ см}$$

$$16 \text{ см } 5 \text{ мм} > 1 \text{ дм } \square \text{ см}$$

— Вычисли значения выражений.

$$24 : 6 - 32 : 8$$

$$(35 : 5) : (21 : 3)$$

$$4 : 4 + 4 - 1$$

$$(51 - 51) : (72 : 9)$$

$$0 - 4 - 0 : 4$$

$$(100 + 25) - (49 - 49)$$

##### 2. Устный счет

(Счет от 1 до 40 (если число делится на 4 — хлопок). Счет от 1 до 70 (если число делится на 5 или 7 — хлопок).)

– Найдите лишнее число в каждом столбике.

6	20	66
18	28	88
24	16	77
22	29	55
30	24	13

– Какое число лишнее в первом столбике и почему? (*22, так как оно не делится ни на 6, ни на 3.*)

– Назовите множители к остальным значениям произведений.

– Какое число лишнее во втором столбике и почему? (*29, так как оно не делится на 4.*)

– Назовите множители к остальным значениям произведений.

– Какое число лишнее в третьем столбике и почему? (*13, так как все остальные числа состоят из одинаковых цифр.*)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 86).

(Практическая работа в группах. Каждая группа получает монеты.)

– Посчитайте, сколько у вас денег. Как вы будете считать? (*Можно сложить вместе все монеты. Можно разложить монеты по достоинствам, сосчитать их и сложить результаты.*)

– Посчитайте, сколько у вас денег, предложенными способами.

– Какой способ счета оказался более рациональным? (*Второй.*)

– Запишите его в виде арифметических действий.

*Решение:*

1)  $5 \cdot 3 = 15$  (руб.) – монетами по 5 руб.;

2)  $2 \cdot 4 = 8$  (руб.) – монетами по 2 руб.;

3)  $15 + 8 = 23$  (руб.).

– Запишите решение задачи одним выражением. ( $5 \cdot 3 + 2 \cdot 4 = 23$  (руб.).)

##### № 3 (с. 86).

– Прочитайте задачу.

– Какую бумагу купили? (*Красную и зеленую.*)

– Что известно о количестве красной бумаги? (*6 наборов по 9 листов.*)

– Что известно о количестве зеленой бумаги? (*5 наборов по 7 листов.*)

- Объясните, что означают выражения, записанные под цифрой 1. ( $9 \cdot 6$  – листов красной бумаги,  $7 \cdot 5$  – листов зеленой бумаги,  $9 \cdot 6 + 7 \cdot 5$  – листов красной и зеленой бумаги.)
- На какой вопрос отвечает выражение, записанное под цифрой 2? (*На сколько больше листов красной бумаги, чем зеленой?*)

#### № 4 (с. 86).

- Прочитайте вопросы.
- Какие правила нужно вспомнить, чтобы ответить на эти вопросы?
- Ответьте на вопросы.

### IV. Физкультминутка

Отдых наш – физкультминутка.

*(Шаги на месте.)*

Занимай свои места!

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

*(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)*

Раз и два, раз и два!

### V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

#### № 5 (с. 86).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте выражения со знаком «равно». Объясните постановку знака.

#### № 6 (с. 86).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Назовите верные равенства и неравенства. ( $8 \cdot 4 > 20$ ,  $72 = 8 \cdot 9$ ,  $8 : 4 < 4$ .)

- Какой знак нужно поставить в первом выражении? (*Равно.*)

#### № 8 (с. 87).

- Прочитайте задания.

- Как найти площадь прямоугольника? (*Длину умножить на ширину.*)

- Измерьте стороны прямоугольников и найдите их площади самостоятельно.

(Проверка.)

- Чему равна площадь прямоугольника *ВСКЕ*? ( $4 \text{ см}^2$ .)

- Чему равна площадь прямоугольника *АЕКD*? ( $6 \text{ см}^2$ .)

- Как найти площадь прямоугольника  $ABCD$ ? (*Сложить площади прямоугольников  $BCKE$  и  $AEKD$ .*)
- Как еще можно найти площадь прямоугольника? (*Измерить стороны прямоугольника  $ABCD$  и умножить длину на ширину.*)

## VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 87). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Как узнать, на сколько 9 меньше, чем 72? ( $72 - 9 = 63$ .)
- Как узнать, во сколько раз 6 меньше, чем 54? ( $54 : 6 = 9$  (р.).)
- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Что мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какие задания вызвали у вас затруднения?
- За что вы можете похвалить себя?

## Домашнее задание

Учебник: № 7, 9 (с. 87).

# Урок 59. Доли

**Цели:** познакомить с понятием «доли»; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет – знак –.)

1. Произведение чисел 5 и 8 равно 48. (–)
2. Частное чисел 32 и 4 равно 8. (+)
3. Если 6 увеличить в 4 раза, получится 24. (+)
4. В числе 42 содержится 6 раз по 7. (+)
5. 5 больше 10 в 2 раза. (–)
6. Если 6 разделить на 6, получится 36. (–)
7. 8 умножить на 0 – получится 8. (–)

(Взаимопроверка.)

### III. Самоопределение к деятельности

- Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов, и вы узнаете тему урока.

$$36 : 4 \cdot 5 : 1 \text{ (Д)}$$

$$6 \cdot 4 : 3 \cdot 4 \text{ (О)}$$

$$18 : 2 : 3 \cdot 9 \text{ (Л)}$$

$$18 : 3 \cdot 8 \cdot 0 \text{ (И)}$$

*Ответ:* доли.

- Что такое доли? (Ответы детей.)
- Сформулируйте задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Практическая работа

(У учащихся на столах геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат) и ножницы. Все действия учитель выполняет одновременно с детьми.)

- Возьмите круг, разрежьте его пополам.
- Покажите одну часть.

Это половина круга, или одна вторая.

- Как вы получили одну вторую часть? (*Разрезали круг на 2 одинаковые части и взяли одну из них.*)
- Как по-другому называют одну вторую часть круга? (*Половина.*)
- Сколько половин в целом круге? (2.)
- Возьмите квадрат. Разрежьте его на 4 части.
- Покажите одну четвертую часть квадрата.
- Как получили одну четвертую часть? (*Разрезали квадрат на 4 части и взяли одну из них.*)
- Сколько четвертых частей в целом квадрате? (4.)

#### 2. Работа по учебнику

- Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 92 учебника.
- Что больше: одна вторая часть или одна четвертая? (*Одна вторая.*)
- Покажите на разрезанном квадрате одну вторую часть, одну четвертую часть.

#### *№ 1 (с. 92).*

(Задание 1 – коллективно, с комментированием, задание 2 – самостоятельно.)

#### *№ 2 (с. 92).*

- Как разделили зеленую полоску? (*На 2 равные части, пополам.*)
- Какую долю получили? (*Одну вторую.*)
- Как разделили розовую полоску? (*На 3 равные части.*)
- Какую долю получили? (*Одну третью.*)

- Как разделили желтую полоску? (*На 4 равные части.*)
  - Какую долю получили? (*Одну четвертую.*)
  - Как разделили синюю полоску? (*На 6 равных частей.*)
  - Какую долю получили? (*Одну шестую.*)
  - Какая доля больше: одна третья или половина? (*Половина.*)
- И т. д.

## V. Физкультминутка

Очень трудно так стоять:  
 Ножку на пол не спускать  
 И не падать, не качаться,  
 За соседа не держаться.  
 (*Стихотворение декламируется два раза: первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз – на другой.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 3 (с. 93).

- Прочитайте задачу.
- Как удобнее записать задачу кратко? (*В таблице.*)
- Что примем за единицу? (*Массу одного ящика.*)
- Заполните таблицу.

Масса одной коробки	Количество коробок	Общая масса коробок
8 кг – 3 кг	9 шт.	?

- Как найти массу 9 коробок с бананами? (*Массу одной коробки умножить на количество коробок.*)
- Как найти массу одной коробки? ( $8 - 3 = 5$ .)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

*Решение:*  $(8 - 3) \cdot 9 = 45$  (кг).

*Ответ:* масса 9 коробок с бананами 45 кг.

#### № 4, 5 (с. 93).

(Устное выполнение с подробным объяснением.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 93). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Что такое доля?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 131, 132, 134 (с. 49).



## Урок 60. Окружность. Круг

**Цели:** познакомить с понятиями «окружность», «круг»; закрепить знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с задачами.)

- Сумма двух чисел 28, первое слагаемое 7. На сколько сумма больше этого слагаемого? Во сколько раз это слагаемое меньше суммы?
- Когда из бидона налили 5 кувшинов молока по 2 л в каждый, в нем осталось 9 л молока. Сколько литров молока было в бидоне?

##### 2. Устный счет

— Назовите примеры с ответом 56.

$52 + 4$

$53 + 2$

$65 - 9$

$78 - 2$

$26 + 20$

$47 + 9$

$67 - 9$

$86 - 30$

— Вставьте пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства.

$0 \circ 5 = 5$

$25 \circ 25 = 1$

$1 \circ 11 = 11$

$0 \circ 1 = 0$

##### 3. Геометрический материал

— Заполните таблицу.

$a$	6 см	5 см		3 м	5 м
$b$	7 см		6 м	2 м	
$P$					14 м
$S$		40 см <sup>2</sup>	48 м <sup>2</sup>		

#### III. Самоопределение к деятельности

Сегодня Знайка — верный друг —

Расскажет про окружность нам и круг.

Есть у него помощник лихой,

Он чертит круг одной ногой,  
А другой проткнул бумагу,  
Зацепился и ни шагу.  
Что за друг у Знайки,  
Подумай, отгадай-ка. (*Циркуль.*)

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Знакомство с новым материалом

###### *Первый вариант*

- Какие окружающие нас предметы имеют форму круга? (Ответы детей.)
- Как можно изобразить круг на бумаге? (Ответы детей.)

Удобнее всего воспользоваться циркулем. Вот он, Знайкин помощник.

(Учитель показывает разные виды циркулей: для работы на доске, ученический, чертежный.)

Циркуль имеет две ножки. Одна нужна для устойчивости, он зацепляется ею за бумагу, а вторая работает – чертит.

- Возьмите циркуль, поставьте ножку с иголочкой на бумагу, а ножкой с грифелем очертите окружность.

(Учащиеся работают на альбомных листах. Учитель выполняет все действия вместе с детьми.)

- Закрасьте фигуру цветным карандашом. Напомните мне, как она называется. (*Круг.*)
- Отметьте простым карандашом точку, которая осталась от иголочки.

Это центр круга.

- А сейчас найдите границу круга. Что это? (*Линия, которую оставил грифель.*)

Граница круга – это окружность.

- Начертите рядом окружность.
- Выделите точку, оставленную иголочкой.

Это центр окружности.

- Обозначьте центр окружности буквой *O*.
- Возьмите линейку и соедините центр окружности с любой точкой на окружности.

Вы начертили радиус окружности.

Радиус – это еще и расстояние между ножками циркуля, между иголочкой и грифелем.

- А сейчас проведите отрезок через центр окружности так, чтобы его концы лежали на окружности.

Это диаметр окружности.

### **Второй вариант**

– Послушайте стихотворение.

Мы живем с братишкой дружно,  
 Нам так весело вдвоем,  
 Мы на лист поставим кружку,  
 Обведем карандашом.  
 Получилось то, что нужно, –  
 Называется «окружность».  
 Мой брат по рисованию  
 Себя считает мастером,  
 Все, что внутри окружности,  
 Закрасил он фломастером.  
 Вот вам красный круг, кружок,  
 По краю синий ободок.  
 Круг – тарелка, колесо,  
 Окружность – обруч, поясок.  
 Окружность – очертанье круга.  
 Я смотрю на наш листок,  
 Стал искать у круга угол,  
 Но найти его не смог.  
 Брат смеется – вот дела!  
 Да у круга нет угла,  
 У тарелки и монеты  
 Не найдешь углов, их нету.

- Как вы поняли, что такое окружность? (*Очертание, граница круга.*)
- Приведите примеры окружностей. (*Обруч, поясок, колечко, гайка и т. д.*)
- Что такое круг? (*Окружность с внутренней частью плоскости.*)
- Приведите примеры кругов. (*Тарелка, диск, крышка и т. д.*)
- (У каждого ученика на парте круг из плотной цветной бумаги.)
- Возьмите круг, который лежит перед вами. Фломастером обведите его границу. Что вы нарисовали? (*Окружность.*)
- Сложите круг пополам так, чтобы половинки совпадали. Прогладьте линию сгиба. Сложите еще раз по другому сгибу. Два сгиба пересеклись. Отметьте фломастером точку, в которой пересеклись линии.
- Это центр окружности и круга. Обозначьте его точкой *O*.
- Красным фломастером проведите линию от центра до точки окружности.

Этот отрезок называется радиусом.

- Какие точки соединяет радиус? (*Центр окружности и любую точку на окружности.*)

- Фломастером обведите линию, которая проходит от одной точки окружности до другой через центр (линия сгиба). Эта линия называется диаметром.
- Что такое диаметр? (*Линия, которая соединяет две точки окружности и проходит через центр.*)

## 2. Работа по учебнику

- Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 94 учебника.
- Что такое радиус? (*Отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на окружности.*)
- Чем различаются круг и окружность? (*Окружность – это граница круга.*)

### № 1 (с. 94).

- Прочитайте задание.
- Как вы будете чертить окружность? (*Нужно поставить ножку циркуля с иголочкой на бумагу, ножкой с грифелем обвести окружность. Нужно следить, чтобы иголка не выходила из точки и ножки циркуля не двигались.*)
- Что такое круг? (*Окружность с внутренней частью.*)
- Выполните задание.

### № 2 (с. 94).

- На сколько частей разделили первый круг? (*На 4.*)
- Какая доля закрашена? (*Одна четвертая.*)
- Какая доля закрашена на втором рисунке? (*Одна восьмая.*)
- Какая доля больше: одна восьмая или одна четвертая? (*Одна четвертая.*)

(Аналогично разбираются следующие два рисунка.)

### № 3 (с. 95).

- Измерьте радиусы окружностей.
- Чему равен радиус первой окружности? (*20 мм.*)
- Чему равен радиус второй окружности? (*15 мм.*)
- Выполните задание.
- Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 96.
- Что такое диаметр? (*Отрезок, который проходит через центр и соединяет две точки окружности.*)
- Проведите диаметры в окружностях, которые вы начертили.

## V. Физкультминутка

Паровоз кричит: «Ду-ду!

Я иду, иду, иду!»

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!»

(Ходьба с продвижением вперед.

Движения согнутыми руками вперед и назад.)

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 4 (с. 95).

- Прочитайте задачу.
- Что примем за единицу? (*Расход семян на 1 кг масла.*)
- Заполните таблицу и решите задачу.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

Расход семян на 1 кг масла	Количество масла	Общий расход семян
? (одинаковый)	6 кг	30 кг
	?	25 кг

*Решение:*  $25 : (30 : 6) = 5$  (кг).

*Ответ:* из 25 кг семян можно получить 5 кг масла.

#### № 6 (с. 95).

(Первый столбик – коллективно, с комментированием, второй и третий столбики – самостоятельно. Проверка. Ответы записаны на доске: 46, 46, 65, 64, 1, 6. Самооценка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 95). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Что такое круг, окружность?
- Как провести радиус, диаметр?
- При помощи какого приспособления чертят окружность?

## Домашнее задание

Учебник: № 5, задание на полях (с. 95).

Дополнительное задание: нарисовать с помощью циркуля узор из кругов.

## Урок 61. Диаметр круга. Решение задач

**Цели:** закреплять понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», знание таблицы умножения; формировать умение решать задач на доли; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диа-

метр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; вести диалог.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Соедини части определений.

Окружность – замкнутая линия, ...

...две точки окружности и проходящий через центр.

Круг – это часть плоскости, ...

...центр окружности с любой точкой на окружности.

Радиус – это отрезок, соединяющий...

...ограниченная окружностью.

Диаметр – это отрезок, соединяющий...

...все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от центра.

(Один ученик работает у доски. На доске начерчена окружность.)

– Начерти радиус окружности.

– Начерти диаметр окружности.

– Во сколько раз диаметр больше радиуса? (*В 2 раза.*)

– Сколько диаметров можно начертить? (*Бесконечно много.*)

#### 2. Устный счет

– Какое число нужно разделить на 5, чтобы получилось 8? (*40.*)

– Какое-то число умножили на 3 и получили 24. Какое число умножили? (*8.*)

– Во сколько раз 32 больше 8? (*В 4.*)

– Сколько раз по 7 содержится в числе 49? (*7.*)

– На сколько нужно разделить 21, чтобы получилось 3? (*На 7.*)

– Увеличьте 6 в 8 раз. (*48.*)

– Уменьшите 56 в 7 раз. (*8.*)

– Первый множитель 3, произведение 27. Чему равен второй множитель? (*9.*)

– Поменяйте числа местами так, чтобы равенства стали верными.

$$69 : 3 = 7$$

$$7 \cdot 6 = 58$$

$$89 : 1 = 9$$

$$9 \cdot 4 = 56$$

– Замените одинаковые фигуры одинаковыми числами так, чтобы равенства стали верными.

$$\square \cdot \circ \cdot \circ = 12 \quad (3 \cdot 2 \cdot 2 = 12)$$

$$\circ \cdot \circ \cdot \circ \cdot \square = 24 \quad (2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 = 24)$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадки.

Нет углов у меня,  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо.  
Кто же я такой, друзья? (*Круг.*)  
У круга есть одна подруга,  
Знакома всем ее наружность!  
Она идет по краю круга  
И называется... (*окружность*).

(Учитель показывает круг.)

— Какую из этих фигур я взяла?

(Учитель делит круг на 4 части.)

— На сколько частей я разделила круг? (*На 4.*)

— Как называется одна такая часть? (*Одна четвертая.*)

— У меня в руке одна четвертая часть яблока. Я взвесила ее и узнала, что она весит 20 г. Как мне узнать, сколько весит целое яблоко? (Ответы детей.)

— Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Знакомство с задачами на доли

— Сколько весит одна четвертая часть яблока? (*20 г.*)

(Учитель выставляет на доску все части яблока.)

— Сколько граммов весит вторая такая часть, третья, четвертая? (*20 г.*)

(Учитель подписывает под каждой частью: 20 г.)

— Какое число повторяется? (*20.*)

— Сколько раз? (*4.*)

— Как узнать, сколько весит все яблоко? Запишите выражение. ( $20 \cdot 4 = 80$  (*г.*))

#### 2. Работа по учебнику

*№ 1 (с. 96).*

(Практическая работа. У каждого ученика на парте полоска из цветной бумаги.)

— Выполните задание 1.

— Чему равна длина раскрашенной части? (*3 см.*)

— Как узнать длину всей полоски? ( $3 \cdot 4 = 12$  (*см.*))

- Что находили в задаче: часть или целое? (*Целое.*)
- № 2 (с. 94).**
- Прочитайте задачу. Что в ней неизвестно: часть или целое? (*Целое.*)
  - Как узнать длину всего отрезка? ( *$4 \cdot 3$ , так как отрезок длиной 4 см повторяется 3 раза.*)
  - Сделайте вывод: как найти целое по его доле? (*Нужно число умножить на количество долей.*)

## V. Физкультминутка

Жил один садовод,  
Он развел огород,  
Приготовил старательно грядки.  
(*Показать, как копал грядки.*)  
Он принес чемодан,  
(*Показать, как нес чемодан.*)  
Полный разных семян,  
Но смешались они в беспорядке.  
Наступила весна,  
И взошли семена —  
(*Присесть, затем встать.*)  
Садовод любовался на всходы.  
(*Показать восхищение.*)  
Утром их поливал,  
(*Показать, как поливал.*)  
На ночь их укрывал  
(*Показать, как укрывал.*)  
И берег от холодной погоды.  
(*Учащиеся садятся, учитель продолжает.*)  
Но когда садовод  
Нас позвал в огород,  
Мы взглянули и все закричали:  
— Никогда и нигде,  
Ни в земле, ни в воде  
Мы таких овощей не встречали!  
Показал садовод  
Нам такой огород,  
Где на грядках, засеянных густо,  
Огурбузы росли,  
Помидыни росли,  
Редисвекла, чеснок и репуста.

## VI. Закрепление изученного материала

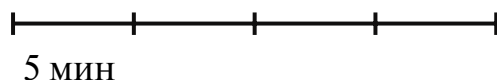
Работа по учебнику

**№ 3 (с. 96).**

- Сколько длится маленькая перемена? (*5 мин.*)



- Как вы понимаете слова «что составляет четвертую часть большой перемены»? (*Большая перемена длится 4 раза по 5 мин.*)
- Сделайте схематический чертеж.



- Запишите решение задачи. ( $5 \cdot 4 = 20$  (мин).)

**№ 1 (с. 97).**

- Сколько сантиметров в 1 дм? ( $10$  см.)
- Как найти половину дециметра? ( $10 : 2 = 5$  (см).)
- Как узнать, сколько сантиметров в одной пятой дециметра? ( $10 : 5 = 2$  (см).)
- Сколько сантиметров в одной десятой дециметра? ( $10 : 10 = 1$  (см).)

**№ 2 (с. 97).**

- Прочитайте задачу.
- Как понимаете слова «одна третья часть»? (*Целое разделили на 3 части и взяли одну такую часть.*)
- Как узнать, сколько дециметров отрезали? ( $9 : 3 = 3$  (дм).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 96). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Решение:*  $6 \cdot 2 = 12$  (л.).

*Ответ:* в тетради 12 листов.

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Как найти целое по доле?
- Как узнать долю числа?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 7, задание на полях (с. 97).

# Урок 62. Единицы времени

**Цели:** систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; рассуждать и делать выводы.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Два ученика работают у доски: читают задание, на доске записывают только ответ.)

— Найди:

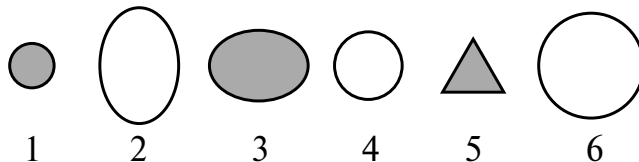
- одну пятую долю от числа 45;
- одну вторую долю от числа 20;
- одну шестую долю от числа 36;
- одну девятую долю от числа 54;
- одну третью долю от числа 27.

— Найди число, если:

- третья доля равна 6;
- пятая доля равна 7;
- четвертая доля равна 9.

#### 2. Геометрический материал

(У каждого ученика лист бумаги, на котором нарисованы геометрические фигуры.)



— Найдите на рисунке окружности. (4, 6.)

— Найдите на рисунке круги. (1.)

— Проведите в окружностях диаметры. Какие доли получились на рисунке? (Вторые.)

— Одна вторая доля круга занимает площадь  $15 \text{ м}^2$ . Найдите площадь всего круга. ( $30 \text{ м}^2$ .)

#### 3. Устный счет

##### Игра «День – ночь»

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. Учитель читает цепочку вычислений. По команде «День!» учащиеся поднимают голову и называют ответ.)

$$88 - 7 : 9 : 3 \cdot 4 : 6 \cdot 9 : 3 \cdot 8 \quad (48)$$

— Найдите одну шестую ответа. (8.)

— Ответ составляет одну вторую числа. Какое это число? (96.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

– Отгадайте загадки.

На первую ступеньку  
Встал парень молодой,  
К двенадцатой ступеньке  
Пришел старик седой. (*Год.*)

Двенадцать братьев  
Разно называются  
И разными делами  
Занимаются. (*Месяцы.*)

Братьев этих ровно семь.  
Вам они известны всем.  
Каждую неделю кругом  
Ходят братья друг за другом.  
Попрощается последний –  
Появляется передний. (*Дни недели.*)

- О чем все эти загадки? (*О единицах времени.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 98), 2 (с. 99).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 99).

- Прочитайте задание.
- Что такое четверть? (*Одна четвертая часть.*)
- Чему равна четверть часа? (*15 мин.*)
- Какое время показывают часы? (*Четверть первого, без четверти час, половину первого.*)

№ 1, 2 (с. 100).

(Устное выполнение.)

### V. Физкультминутка

Утром встал гусак на лапки,  
Приготовился к зарядке.  
Повернулся влево, вправо,  
Приседанье сделал справно,  
Клювиком почистил пух,  
И скорей за парту плюх.

*Е. Гайтерова*

### VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 99).

- Прочитайте задачу.

- Какую часть ленты составляют 8 дм? (*Одну пятую.*)
- Как найти длину ленты? (*Умножением:  $8 \cdot 5 = 40$  (дм).*)
- Что еще нужно сделать? (*Выразить длину ленты в метрах.*)
- Сколько дециметров в 1 м? (*10 дм.*)
- Выразите длину ленты в метрах. ( *$40 \text{ дм} = 4 \text{ м}$ .*)

**№ 5 (с. 99).**

- Прочитайте задачу.
- Сколько пакетиков корма купил Петя? (*27.*)
- Сколько пакетиков в неделю съедает попугай? (*3.*)
- Как узнать, на сколько недель хватит попугаю корма? ( *$27 : 3 = 9$  (нед.).*)

**№ 3 (с. 100).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*

1)  $4 - 3 = 1$  (сут.);

2)  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$ .

*Ответ:* первое судно было в море на 24 ч больше, чем второе.

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 100). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Решение:*

$1 \text{ нед.} < 8 \text{ сут.}$

$25 \text{ ч} > 1 \text{ сут.}$

$14 \text{ сут.} = 2 \text{ нед.}$

$1 \text{ мес.} < 35 \text{ сут.}$

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Какие единицы измерения времени мы повторили?
- Как они связаны между собой?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 6, 7, задание на полях (с. 99).

# **Урок 63. Контрольная работа за первое полугодие**

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.

## Ход урока

(Контрольная работа (учебник, с. 109–110). Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (контрольная работа за первое полугодие, с. 48–50).)

### Урок 64. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить решать задачи логического характера; систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; выполнять задания логического характера.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Анализ контрольной работы

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или –)
Решение задач	
Табличное умножение и деление	
Определение порядка действий в выражениях	
Сравнение именованных чисел	
Вычисление периметра и площади прямоугольника	

(Разбор типичных ошибок и выполнение работы над ошибками.)

### III. Физкультминутка

Поднимаем руки выше,  
Опускаем руки вниз.  
Ты достань сначала крышу,  
Пола ты потом коснись.  
(Руки вверх, потом присесть  
и коснуться руками пола.)  
Выполняем три наклона,

Наклоняемся до пола,  
(*Наклоны вперед.*)  
А потом прогнемся сразу  
Глубоко назад три раза.  
(*Наклоны назад.*)  
Выполним рывки руками —  
Раз, два, три, четыре, пять.  
(*Рывки руками.*)  
А теперь мы приседаем,  
Чтоб сильнее и крепче стать.  
(*Приседания.*)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

(Учащиеся в парах отвечают на вопросы на с. 101.)

- Какие вопросы у вас вызвали затруднения?
- На какие вопросы вы не смогли ответить?

##### № 1 (с. 102).

- Прочитайте задание 1.
- Сколько весит котенок? (*Петух + 1 кг.*)

Значит, вместо котенка на первые весы можно поставить петуха и 1 кг.

- Тогда что будет уравнишивать гирю в 5 кг? (*Два петуха и 1 кг.*)

(Запись на доске:  $5 \text{ кг} = \text{п.} + \text{п.} + 1 \text{ кг.}$ )

- Найдите массу петуха. (*2 кг.*)
- Сколько весит котенок? (*Петух и 1 кг = 2 кг + 1 кг = 3 кг.*)
- Прочитайте задание 2.
- Как определить массу щенка? (*Петух весит 2 кг, котенок — 3 кг, значит, масса щенка  $3 \text{ кг} + 3 \text{ кг} - 2 \text{ кг} = 4 \text{ кг.}$* )

##### № 2 (с. 103).

(Работа в группах. Обсуждение выводов групп.)

##### № 3 (с. 103).

- Прочитайте задачу.
- Составьте равенство. (*6 ц. + 3 ут. = 3 ц. + 5 ут.*)
- Сравните чаши весов. Кого стало меньше? Кого больше? (*Цыплят на 3 меньше, а утят на 2 больше.*)
- Какой вывод можно сделать? (*3 ц. = 2 у., значит, утята тяжелее цыплят.*)

#### V. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

#### VI. Подведение итогов урока

- Какие задания вы сегодня выполняли?
- Какое задание показалось вам самым интересным?

# ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

## Урок 65. Умножение и деление круглых чисел

**Цели:** познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

— Решите задачи в стихах.

Захотели мы блины  
И на завтрак испекли  
Со сметаной и вареньем —  
Это просто объеденье!  
До чего вкусны блины!  
По три штуки съели мы:  
Папа, мама, брат, сестра,  
Наша бабушка и я.  
Сколько съели мы блинов?  
У кого ответ готов? (18.)

Были вишенки у Саши.  
Угощал он всех друзей:  
По две вишни дал Наташе,  
Васе, Игорю и Маше,  
И еще две взял Андрей.  
А сколько у Саши вишенок было?  
Кто посчитал? А то я забыла. (10.)

##### 2. Минутка для любознательных

— Решите задачи.

- Оля сказала подругам: «Позавчера мне было 8 лет, а в будущем году мне исполнится 11 лет». Какого числа родилась Оля? (*31 декабря.*)
- Винни-Пуху подарили бочонок с медом массой 7 кг. Когда Винни-Пух съел половину меда, бочонок с оставшимся медом стал весить 4 кг. Сколько килограммов меда было в бочонке первоначально? (*6 кг.*)

### III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает монету достоинством 10 руб.)

- Какое число на монете вы видите?
- Что вы можете сказать об этом числе? (*Оно двузначное, оканчивается на ноль, в нем 1 десяток, единицы отсутствуют.*)
- Как по-другому называется число 10? (*Десяток.*)

(Учитель кладет монету на полочку на доске.)

- Сколько монет по 10 руб. я выкладываю? (*Одну.*)
- Запишите это выражением. ( $10 \cdot 1 = 10$ .)

(Учитель записывает выражение на доске, затем кладет вторую монету достоинством 10 руб. и предлагает записать второе произведение, затем третье и т. д. На доске появляется запись.)

$$10 \cdot 1 = 10$$

$$10 \cdot 2 = 20$$

$$10 \cdot 3 = 30$$

$$10 \cdot 4 = 40$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

- Изменится ли результат, если мы поменяем множители местами? (*Нет.*)

(Учитель записывает на доске второй столбик примеров.)

$$10 \cdot 1 = 10$$

$$1 \cdot 10 = 10$$

$$10 \cdot 2 = 20$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$10 \cdot 3 = 30$$

$$3 \cdot 10 = 30$$

$$10 \cdot 4 = 40$$

$$4 \cdot 10 = 40$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

$$5 \cdot 10 = 50$$

- Сравните второй множитель и произведение в первом столбике. Что вы заметили? (*Ко второму множителю приписывается ноль, и получается значение произведения.*)
- Что получится, если произведение разделить на первый множитель? (*Второй множитель.*)

(Учитель записывает на доске третий столбик примеров.)

$$10 \cdot 1 = 10$$

$$1 \cdot 10 = 10$$

$$10 : 1 = 10$$

$$10 \cdot 2 = 20$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$20 : 2 = 10$$

$$10 \cdot 3 = 30$$

$$3 \cdot 10 = 30$$

$$30 : 3 = 10$$



$10 \cdot 4 = 40$

$4 \cdot 10 = 40$

$40 : 4 = 10$

$10 \cdot 5 = 50$

$5 \cdot 10 = 50$

$50 : 5 = 10$

- Сравните делимое и частное в третьем столбике. Что вы наблюдаете? (*К результату деления десятков в частном приписывается ноль.*)
- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Делением и умножением круглых чисел на однозначные числа.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 4.
- Сколько палочек в каждом пучке? (*10.*)
- По сколько десятков отделено чертой? (*По 2.*)
- Сколько раз по 2 десятка взяли? (*3.*)
- Сколько десятков получилось? (*6.*)
- Сколько это всего единиц? (*60.*)
- Какое произведение получилось? ( *$20 \cdot 3 = 60.$* )
- Как получили произведение во втором столбике? (*Поменяли множители местами.*)
- Изменился ли результат? Почему? (*Нет, так как от перестановки множителей значение произведения не меняется.*)
- Какое частное записано в третьем столбике? ( *$60 : 3.$* )
- Как узнать результат? (*Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель:  $60 : 3 = 20.$* )
- Сделайте вывод: как выполнить умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем? (*Надо умножить или разделить число десятков, а потом к результату приписать ноль.*)

##### № 1 (с. 4).

(Устное выполнение по цепочке.)

- Какие математические законы помогли вам найти значения выражений? (*От перестановки множителей значение произведения не меняется. Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.*)

##### № 2 (с. 4).

(Письменное выполнение с комментированием по цепочке.)

#### V. Физкультминутка

Дружно встали! Раз! Два! Три!  
 Мы теперь богатыри!  
 Мы ладонь к глазам приставим,  
 Ноги крепкие расставим.  
 Поворачиваясь вправо,  
 Оглядимся величаво.

И налево надо тоже  
 Поглядеть из-под ладошек.  
 И направо, и еще  
 Через левое плечо.  
 Буквой Л расставим ноги.  
 Точно в пляске, руки в боки.  
 Наклонились влево, вправо.  
 Получается на славу!

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 4).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 4).

– Прочитайте задачу.

– Как удобнее записать условие задачи? (В таблице.)

– Составьте таблицу и решите задачу.

(Один ученик записывает решение на доске с объяснением.

Проверка. Один ученик проговаривает решение и объясняет его.)

Количество блюдец в одной коробке	Количество коробок	Количество блюдец
? (одинаковое)	3 шт.	90 шт.
	2 шт.	?

*Решение:*  $90 : 3 \cdot 2 = 60$  (б.).

*Ответ:* в 2 коробках 60 блюдец.

№ 5 (с. 4).

(Устное выполнение. Подготовка к изучению темы «Деление с остатком».)

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 3).

(Игра «Кто быстрее».)

№ 2 (с. 3).

(Самостоятельное выполнение (можно по вариантам). Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 4).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 4). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Ответы записаны на доске: 80, 20, 10. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 14, с. 51–52).)



*Ответ:*

8	7	5	8	7	5	8	7	5	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### III. Самоопределение к деятельности

– Рассмотрите примеры.

$$20 \cdot 3 = 60$$

$$40 \cdot 2 = 80$$

$$3 \cdot 20 = 60$$

$$2 \cdot 40 = 80$$

$$60 : 3 = 20$$

$$80 : 2 = 40$$

$$60 : 20 = 3$$

$$80 : 40 = 2$$

– Какое свойство умножения помогло найти ответ в примерах второй строки? (*Переместительное свойство умножения: от перестановки множителей произведение не меняется.*)

– Какое свойство помогло составить выражения третьей и четвертой строк? (*Если произведение разделить на один из множителей, то получится второй множитель.*)

– Рассмотрите выражения в четвертой строке. Выразите круглые числа в десятках.

(Учитель записывает выражения на доске.)

$$6 \text{ дес.} : 2 \text{ дес.} = 3$$

$$8 \text{ дес.} : 4 \text{ дес.} = 2$$

– Какой вывод вы можете сделать? (*При делении двузначного числа, оканчивающегося нулем, на двузначное число, оканчивающееся нулем, можно выразить их в десятках и разделить, как однозначные числа.*)

– Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Делением круглых чисел.*)

– Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

– Рассмотрите рисунок на с. 5.

– Сколько пучков палочек на рисунке? Сколько это десятков? Сколько единиц?

– По сколько палочек разделили?

– Сколько раз по 20 получилось?

– Сколько получится, если произведение разделить на множитель 20?

– Объясните решение остальных примеров.

**№ 1 (с. 5).**

(Устное выполнение по цепочке.)

**№ 2 (с. 5).**

(Письменное выполнение с комментированием по цепочке.)

## V. Физкультминутка

Потянуться, отдохнуть,  
 Глубоко теперь вздохнуть.  
 Встать, умыться, каши съесть,  
 Поскакать, за парту сесть.  
 Встать, попрыгать, посмеяться,  
 Покружиться, покачаться,  
 Поклониться, распрямиться  
 И опять начать трудиться.

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 5).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 5).

– Прочитайте задачу.

(На доске и в тетрадях составляется краткая запись.)

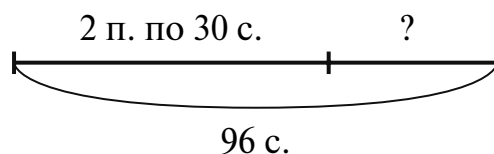
Цветных – ?, 2 п. по 30 с. } 96 с.  
 Черно-белых – ?

– Как узнать, сколько черно-белых снимков сделал Саша?  
 (Из общего числа снимков вычесть число цветных снимков.)

– Знаем ли мы количество цветных снимков? Как это узнать?

– Запишите решение задачи одним выражением. ( $96 - (30 \cdot 2) = 36$  (с.).)

(Слабоуспевающим учащимся можно дать схематический чертеж.)



(Дополнительно можно предложить составить и решить обратную задачу.)

№ 6 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Три ученика работают у доски. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 5).)

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 3 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

№ 4, 5 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Сложные выражения можно предложить решить по вариантам. Взаимопроверка. Ответы к примерам записаны на доске: 72, 6, 8, 7, 36, 0.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 5). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 8, 40, 80; 1, 5, 10.)

– Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Чему мы учились сегодня на уроке?
- Кто понял, как решаются такие примеры?
- Какие свойства умножения и деления используются при их решении?
- Какое задание было интересно выполнять?
- Какое задание вызвало затруднения?

## Домашнее задание

Учебник: № 5, 7 (с. 5).

Рабочая тетрадь: № 8 (с. 5).

# Урок 67. Умножение суммы на число

**Цели:** познакомить с различными способами умножения суммы на число; закреплять умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

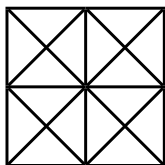
#### Игра «Молчанка»

(Учитель показывает пустую клетку, учащиеся – карточку с числом. Ошибки анализируются с объяснением правильного решения.)

Делимое	12		28		81		60	90		40
Делитель	3	8		6		20		3	5	20
Частное		7	7	5	9	4	3		20	

#### 2. Минутка для любознательных

- Сколько прямоугольников и треугольников на рисунке?  
(Прямоугольников 18, треугольников 40.)



### 3. Работа над задачами

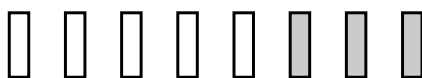
- Решите задачи.
- Аня купила линейку, блокнот и ручку. Сколько она заплатила за покупку, если линейка стоит 20 руб., блокнот – на 10 руб. дороже, а ручка – столько же, сколько линейка?
- Мише дали сдачу 50 руб. и еще 3 монеты по 10 руб. Сколько сдачи получил Миша?
- У Юры было 90 руб. Он купил 2 пирожка по 10 руб. Сколько денег осталось у Юры?
- Что общего у задач, которые вы решали? Как называются величины в этих задачах? (*Цена, количество, стоимость.*)

### III. Самоопределение к деятельности

(На доске записано выражение.)

$$(5 + 3) \cdot 2$$

- Прочитайте выражение. (*Сумму чисел 5 и 3 умножить на 2.*)
- Сколько раз повторяется сумма  $5 + 3$ ? (*2.*)
- Проиллюстрируем это с помощью палочек двух цветов. Выложите 5 палочек одного цвета и три палочки другого цвета.



- Сколько раз вы выложили сумму  $5 + 3$ ? (*Один.*)
- Что нужно сделать дальше? (*Выложить еще одну такую сумму.*)
- Выложите сумму еще раз.



- Как можно вычислить результат? (*Сложить палочки в первом ряду и умножить на 2.*)

(Учитель делает запись на доске.)

$$(5 + 3) \cdot 2 = 8 \cdot 2 = 16$$

- Как еще можно вычислить результат? (*Сложить сначала палочки одного цвета, потом другого и сложить результаты.*)

(Учитель делает запись на доске.)

$$(5 + 3) \cdot 2 = 5 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 10 + 6 = 16$$

- Как можно умножить сумму на число? Прочитайте оба равенства на математическом языке. (1. Сначала нашли сумму, затем результат умножили на 2. 2. Сначала умножили первое слагаемое, потом второе слагаемое, результаты сложили.)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 6. Прочитайте выражение.
- Расскажите, как сумму чисел 4 и 3 можно умножить на 2.

**№ 1 (с. 6).**

- Прочитайте условие и вопрос задачи.
- Рассмотрите рисунки.
- Как можно найти стоимость покупки по первому рисунку? (Сначала можно посчитать, сколько стоит пара: блюдце и чашка, потом умножить стоимость на 2.)
- Запишите первый способ решения по действиям.

*Решение:*

1)  $2 + 1 = 3$  (руб.) – стоят чашка и блюдце;

2)  $3 + 3 = 6$  (руб.).

*Ответ:* вся покупка стоит 6 руб.

- Рассмотрите второй рисунок. Расскажите по нему, каким еще способом можно узнать стоимость покупки. (Сначала узнать, сколько стоят две чашки, потом – два блюдца и сложить результаты.)
- Запишите этот способ решения по действиям.

*Решение:*

1)  $2 + 2 = 4$  (руб.) – стоят две чашки;

2)  $1 + 1 = 2$  (руб.) – стоят два блюдца;

3)  $4 + 2 = 6$  (руб.).

*Ответ:* вся покупка стоит 6 руб.

- Какой способ удобнее? (Ответы детей.)

##### 2. Выполнение задания в рабочей тетради

**№ 19 (1) (с. 10).**

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

#### V. Физкультминутка

Это правая рука,

Это левая рука.

Справа шумная дубрава,

Слева быстрая река.



Справа роща протянулась,  
Слева чей-то огород...  
А когда я обернулась,  
(*Поворот.*)  
Стало все наоборот.  
Слева стала вдруг дубрава,  
Справа – быстрая река...  
Неужели стала правой  
Моя левая рука?

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа по учебнику**

#### **№ 2 (с. 6).**

- Прочитайте задание.
- Что значит «найти периметр фигуры»?
- Как найти периметр треугольника?
- Запишите выражение и найдите его значение.

(Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 6).)

### **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

#### **№ 9 (с. 6).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

#### **№ 10 (с. 6).**

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 11 (с. 7).)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 6). Самостоятельное выполнение. Учащиеся записывают два способа решения. Два ученика работают у доски. Проверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 15, с. 53–55).)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Какое задание было самым интересным?
- Какое задание вызвало затруднения?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 3 (с. 6).

Рабочая тетрадь: № 19 (2, 3) (с. 10).

## Урок 68. Умножение суммы на число. Закрепление

**Цели:** закреплять прием умножения суммы на число; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; работать самостоятельно.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### Устный счет

##### *Дидактическая игра «Не скажу»*

(Учитель называет по порядку числа от 10 до 90. Когда он называет число, которое делится на 7, девочки хором говорят «не скажу», а когда называет число, которое делится на 9, — мальчики.)

— Решите задачи в стихах.

К внукам бабушка пришла,  
Пирожков им напекла.  
По три румяных пирожка  
Бабушка каждому внуку дала:  
Машеньке, Саше, Аленке, Никите.  
А сколько всего пирожков? Подскажите! (12.)

Шли четыре гусака,  
Вдаль глядели свысока.  
Сколько шло голов и ног,  
Сосчитаешь ли, дружок? (4 головы, 8 ног.)

К трем зайчатам в час обеда  
Прискакали три соседа.  
В огороде зайцы сели  
И по семь морковок съели.  
Кто считать, ребята, ловок,  
Сколько съедено морковок? (42.)

Сидели на скамейке  
Куриные семейки.  
У каждой мамы-квочки  
Три сына и две дочки.  
Сколько всего цыплят,  
Если квочек 8? (40.)

### III. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 7).

- Прочитайте задачу.
- По сколько масок зверей и птиц сделал каждый класс?
- Сколько было классов?
- Составьте выражение для решения задачи.  $((6 + 4) \cdot 3)$
- Какими способами можно найти значение выражения? Запишите первый способ.  $((6 + 4) \cdot 3 = 10 \cdot 3 = 30 \text{ (м.)})$
- Что узнали сначала? (*Сколько масок сделал каждый класс.*)
- Что сделали потом? (*Результат умножили на 3 и узнали, сколько всего масок сделали.*)
- Запишите второй способ.  $((6 + 4) \cdot 3 = 6 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 18 + 12 = 30 \text{ (м.)})$
- Что узнали сначала? (*Сколько масок зверей сделал каждый класс.*)
- Что узнали во втором действии? (*Сколько масок птиц сделал каждый класс.*)
- Что сделали в третьем действии? (*Результаты сложили и узнали, сколько всего масок сделали.*)

##### № 2 (с. 7).

(Коллективное выполнение. Можно предложить объяснить решение по вариантам: вариант 1 – первый способ, вариант 2 – второй способ.)

### IV. Физкультминутка

Жура-жура-журавель!  
 Облетал он сто земель.  
 Облетал, обходил,  
 Крылья, ноги натрудил.  
 Мы спросили журавля:  
 «Где же лучшая земля?»  
 Отвечал он, пролетая:  
 «Лучше нет родного края!»  
 Г. Граудин

### V. Закрепление изученного материала

#### 1. Работа по учебнику

##### № 4 (с. 7).

- Что неизвестно в первом уравнении? (*Делимое.*)
- Как найти неизвестное делимое? (*Делитель умножить на частное.*)
- Что неизвестно во втором уравнении? (*Первое слагаемое.*)
- Как найти неизвестное слагаемое? (*Из суммы вычесть второе слагаемое.*)

- Что неизвестно в третьем уравнении? (*Второй множитель.*)
- Как найти неизвестный множитель? (*Произведение разделить на известный множитель.*)
- Решите уравнения и сделайте проверку.

**№ 3 (с. 7).**

- Прочитайте задачу.
- Какие слова надо записать в таблицу? (*Цена, количество, стоимость.*)
- Что такое 60 руб.? (*Стоимость.*)
- Что такое 6 чайных ложек, 2 столовые ложки? (*Количество.*)
- Что известно о стоимости 2 столовых ложек? (*Они стоят столько, сколько 4 чайные.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Стоимость одной столовой ложки, т. е. ее цену.*)

(На доске и в тетрадях составляется таблица.)

	Цена	Количество	Стоимость
Чайные	? (одинаковая)	6 шт.	60 руб.
		4 шт.	? (одинаковая)
Столовые	?	2 шт.	

- Вспомните, как находят цену, количество, стоимость. (Учитель закрепляет на доске таблицу с формулами.)
- Что узнаем в первом действии? (*Цену чайной ложки.*)
- Как это узнать? ( $60 : 6$ .)
- Что узнаем во втором действии? (*Стоимость 4 чайных ложек, т. е. 2 столовых.*)
- Как узнать цену столовой ложки? (*Стоимость разделить на 2.*)
- Запишите решение задачи по действиям. (Один ученик работает у доски.)

**№ 5 (с. 7).**

- Прочитайте условие задачи. Какие ключевые слова выберем для краткой записи?
- Прочитайте вопрос задачи. Какое слово указывает на выбор действия?
- Составим краткую запись. Кто выступал на концерте?
- Что известно о чтецах?
- Что известно о музыкантах?
- Сколько человек пело в хоре?
- Что надо узнать в задаче?

Чтецы — 6 чел.  
 Музыканты — ?, в 2 р.  $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} ?$   
 В хоре — ?, на 8 чел.  $>$

— Составьте программу действий и решите задачу.

(Со слабоуспевающими учащимися задачу необходимо разобрать подробно.)

— Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)

— Что для этого надо узнать? (*Сколько было музыкантов и ребят в хоре.*)

— Что известно о музыкантах? (*Их было в 2 раза больше, чем чтецов.*)

— Как узнать, сколько было музыкантов? (*Число чтецов умножить на 2.*)

— Запишите первое действие.

— Что известно о ребятах, которые пели в хоре? (*Их было на 8 человек больше, чем музыкантов.*)

— Как узнать, сколько было ребят в хоре? (*К числу музыкантов прибавить 8.*)

— Запишите второе действие.

— Можем мы теперь ответить на вопрос задачи? Как узнать, сколько всего человек выступало на концерте? (*Сложить число чтецов, музыкантов и детей в хоре.*)

— Запишите последнее действие и ответ задачи.

(Дополнительно можно предложить поставить к данному условию другие вопросы и решить получившиеся задачи.)

## 2. Выполнение задания в рабочей тетради

### № 13 (с. 7).

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 7).)

## VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 7). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

— Какие умения мы закрепляли сегодня на уроке?

— Какие задания вызвали у вас затруднения?

— Какое задание было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: № 8 (с. 7).

Рабочая тетрадь: № 17 (с. 8), 18 (с. 9) (по выбору).

## Урок 69. Умножение двузначного числа на однозначное

**Цели:** познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное; закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.

### Ход урока

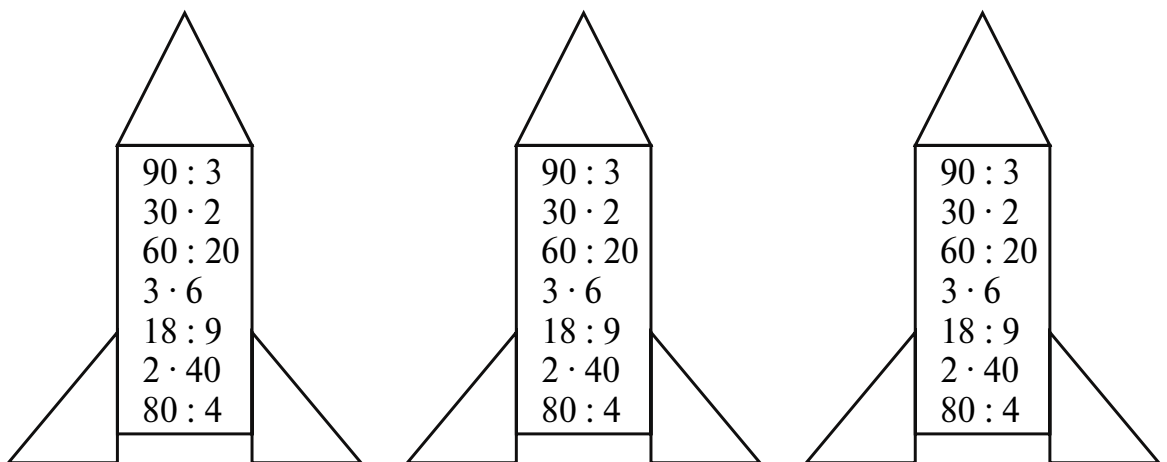
#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

*Игра «Кто быстрее полетит в космос?»*

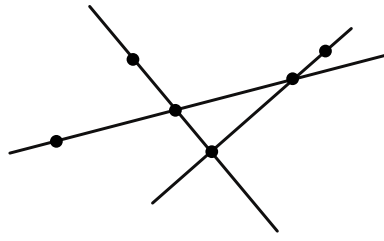
(Каждый ряд получает лист бумаги с изображением ракеты. На ракете записаны примеры на умножение и деление по количеству учеников в ряду. По команде учителя первый ученик с каждого ряда начинает решать пример. Затем передает ракету следующему ученику со своего ряда. После окончания игры учитель открывает ответы на доске. Побеждает ряд, который решит все примеры быстрее других и не допустит ошибок.)



##### 2. Минутка для любознательных

Начертите три прямые так, чтобы на каждой из них были отмечены 3 точки, а всего точек было бы 6.

Ответ:



### 3. Математический диктант

— Замените данные числа суммой разрядных слагаемых.

85, 77, 98, 45, 26.

— Подчеркните в этих выражениях однозначные числа одной чертой, а двузначные — двумя чертами.

### III. Самоопределение к деятельности

— Выполните вычисления.

$$4 \cdot 6$$

$$20 \cdot 6$$

$$10 \cdot 30$$

$$45 \cdot 4$$

$$7 \cdot 51$$

— Какие примеры вызвали у вас затруднения? (*Два последних примера.*)

— Почему? (*Мы еще не решали примеры на умножение двузначного числа на однозначное и однозначного числа на двузначное.*)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

— Прочитайте первый пример на с. 8. На какие разрядные слагаемые разложили первое число?

— Расскажите, как выполнили вычисления.

— Какой прием использовали для решения примера? (*Прием умножения суммы на число.*)

— Прочитайте второй пример. Какое свойство использовали для его решения? (*Переместительное свойство умножения.*)

— Как продолжить решение примера?

**№ 1 (с. 8).**

#### Алгоритм объяснения

1. Заменяем... Получаем пример...

2. Умножаем каждое слагаемое...

3. Складываем результаты...

### V. Физкультминутка

Неуклюжий шел пингвин

Посреди холодных льдин.

И по ледяной дорожке  
 Прыгал он на правой ножке.  
 А теперь подскок на левой —  
 И присел, согнув колени.  
 Встал, присел —  
 И пять прыжков:  
 Очень климат уж суров!  
*Е. Гайтерова*

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 2 (с. 8).

- Прочитайте задачу.
- О какой величине в ней говорится? (*О массе.*)
- Как удобнее записать задачу кратко? (*В таблице.*)
- Что такое 8 кг? (*Масса одной посылки с книгами.*)
- Что такое 32 кг? (*Масса всех посылок с книгами.*)
- Как назовем этот столбец? (*Общая масса.*)
- Какая еще графа должна быть в таблице? (*Количество.*)
- Что такое 6 кг? (*Масса посылки с фруктами.*)
- Что сказано о количестве посылок? (*Столько же.*)
- Как сказать по-другому? (*Одинаковое.*)
- Что надо найти в задаче? (*Массу посылок с фруктами.*)

	Масса одной посылки	Количество посылок	Общая масса посылок
Посылки с книгами	8 кг	? (одинаковое)	32 кг
Посылки с фруктами	6 кг		?

- Что найдем в первом действии? Как найдем? (*Зная массу посылок с книгами и массу одной посылки, найдем количество посылок.*)
- Что найдем во втором действии? (*Так как посылки с фруктами столько же, найдем массу этих посылок.*)
- Запишите решение задачи по действиям.

*Решение:*

- 1)  $32 : 8 = 4$  (п.) — с книгами или с фруктами;
- 2)  $6 \cdot 4 = 24$  (кг).

*Ответ:* масса посылок с фруктами 24 кг.

- Запишите решение задачи одним выражением. ( $32 : 8 \cdot 6 = 24$  (кг).)

#### № 5 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Один ученик у доски читает решение, остальные в парах проверяют.)



– Решите цепочку примеров на полях на с. 8.

(Работа в парах.)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 27 (с. 13), 30 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 7 (с. 8).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 8). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

– Какие примеры мы учились решать сегодня на уроке?

– Кто доволен своей работой?

– А кто может объяснить новую тему товарищам?

– Какое задание было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: № 3, 6 (с. 8).

Рабочая тетрадь: № 26, 28 (с. 13) (по выбору).

# Урок 70. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление

**Цель:** закреплять правила умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся использовать приемы умножения суммы на число при выполнении вычислений; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.

## Ход урока

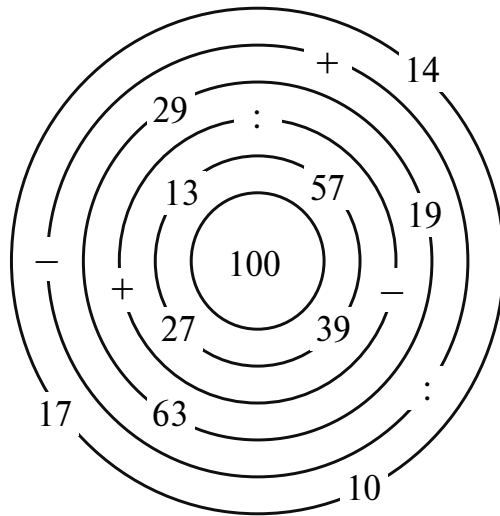
### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

*Игра «Лабиринт»*

– Пройдите через пять ворот и получите число, записанное в центре круга.



## 2. Минутка для любознательных

– Используя в каждом случае четыре раза цифру 3, знаки арифметических действий и там, где это необходимо, скобки, составьте выражения со значениями от 1 до 10.

*Решение:*

$$(3 + 3) : (3 + 3) = 1$$

$$3 \cdot 3 : 3 + 3 = 6$$

$$3 : 3 + 3 : 3 = 2$$

$$3 + 3 + 3 : 3 = 7$$

$$(3 + 3 + 3) : 3 = 3$$

$$3 \cdot 3 - 3 : 3 = 8$$

$$(3 + 3 \cdot 3) : 3 = 4$$

$$3 \cdot 3 + 3 - 3 = 9$$

$$(3 + 3) : 3 + 3 = 5$$

$$3 \cdot 3 + 3 : 3 = 10$$

## 3. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- В саду 10 рядов по 9 яблонь в каждом. Сколько всего яблонь в саду? ( $9 \cdot 10$ .)
- Слесарь разложил 80 болтов в ящики по 20 штук в каждый. Сколько получилось ящиков? ( $80 : 20$ .)
- Мама разложила 30 конфет в 3 вазы. Сколько конфет в каждой вазе? ( $30 : 3$ .)
- Купили 4 блокнота по 20 руб. и 3 ручки по 10 руб. Сколько денег заплатили за покупку? ( $20 \cdot 4 + 10 \cdot 3$ .)

(Проверка. Самооценка.)

## III. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

#### № 1 (с. 9).

- Какие математические законы вы будете использовать при решении примеров?
- Объясните решение по алгоритму.

#### № 2 (с. 9).

(Письменное выполнение с комментированием по цепочке.)

**№ 3 (с. 9).**

- Какое математическое свойство используется при составлении равенств?
- Докажите верность равенств.

**IV. Физкультминутка**

Встали ровненько, ребята,  
 Пошагали, как солдаты.  
 Влево, вправо наклонись,  
 На носочках потянись.  
 Раз рывок, два рывок.  
 Отдохнул ли ты, дружок?  
 Помашки кистями дружно  
 И садись – считать нам нужно.

**V. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 4 (с. 9).**

- Прочитайте задачу.
- Выделите в условии и вопросе ключевые слова.  
 (На доске и в тетрадях составляется краткая запись.)

Электровоз – 12 д.  
 Вагоны – ?, по 7 д. на каждый } 54 д.

- Как узнать, сколько деталей осталось после того, как Юра сделал электровоз? ( $54 - 12 = 42$  (д).)
- Что значит «пошло по 7 деталей»? Как вычислить, сколько вагонов получилось из 42 деталей? ( $42 : 7 = 6$  (в).)

**№ 5 (с. 9).**

(Учащиеся составляют задачи. Несколько задач заслушиваются. Затем каждый ученик решает свою задачу. Взаимопроверка.)

**№ 8 (с. 9).**

- Что интересного вы заметили в уравнениях?
- Какие компоненты неизвестны? Как их найти?
- Назовите уравнения, в которых надо выполнить сложение, вычитание, деление, умножение.

(Уравнения можно предложить решить в парах с комментированием. Проверка.)

**2. Выполнение задания в рабочей тетради****№ 33 (с. 15).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 9 (с. 9).)

## VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 9). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Какие примеры мы решали сегодня на уроке?
- Какие ошибки можно сделать при решении примеров?
- Какие математические свойства используются при их решении?
- Кто доволен своей работой?
- Какое задание было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: № 6, 7 (с. 9).

# Урок 71. Закрепление изученного

**Цели:** закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.

## Ход урока

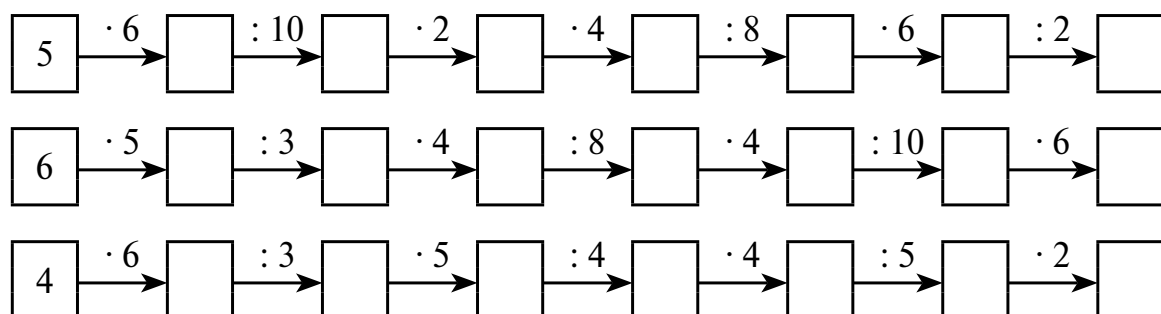
### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

#### Игра «Кто быстрее»

(Учащиеся решают цепочки примеров. Ученик, решивший первым, записывает ответ на доске.)



Ответы: 9, 12, 16.

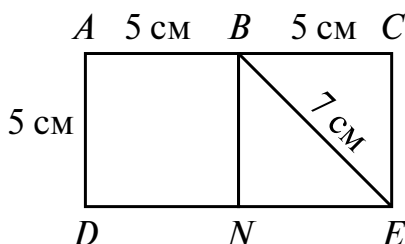
## 2. Минутка для любознательных

– Решите логическую задачу.

В семье четверо детей. Им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Таня, Юра, Света и Лена. Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Таня старше, чем Юра, а сумма лет Тани и Светы делится на 3? (*Примерный ответ.* Юре не 5 лет, так как это возраст детского сада. А так как Таня старше Юры, то ему 8 или 13. Составляем суммы, которые делятся на 3:  $8 + 13$  и  $5 + 13$ . Первая не подходит – это предполагаемый возраст Юры. Таня старше. Значит, ей 13 лет, а Свете 5 лет. Значит, Юре 8 лет, а Лене 15 лет.)

## 3. Геометрический материал

– Вычислите периметр фигур.



(На доске табличка с формулами.)

$P_{\square} = (a + b) \cdot 2$ $P_{\square} = a \cdot 4$ $P_{\triangle} = a + b + c$
---

(Учащиеся устно решают задачи, объясняют решение и называют ответ.)

## 4. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- Мальвина сшила для представления 3 одинаковых платья. На все платья пошло 12 м ткани. Сколько метров пошло на одно платье? ( $12 : 3$ .)
- Винни-Пух заготовил 40 л меда и разложил его в 8 одинаковых банок. Сколько литров меда в одной банке? ( $40 : 8$ .)
- Бабушка Лунтика испекла 24 пирожка и разделила их на 3 одинаковые порции. Сколько пирожков в одной порции? ( $24 : 3$ .)
- Нюша собрала 30 ромашек и сплела из них 3 одинаковых венка. Сколько ромашек пошло на один венок? ( $30 : 3$ .)
- Доктор Пилюлькин разложил 48 таблеток в 6 одинаковых пузырьков. Сколько таблеток в одном пузырьке? ( $48 : 6$ .)

(Взаимопроверка.)

- Чем похожи все эти задачи?
- Какое действие выполняли для их решения?
- Что узнавали этим действием в каждой задаче?

### III. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 10).

- Прочитайте условие задачи. Что сказано о банках?
- Прочитайте вопрос задачи.
- О какой величине идет речь в задаче?
- Как удобнее записать задачу кратко? (*В таблице.*)
- Что примем за единицу? (*Вместимость одной банки.*)
- Заполните таблицу.

Вместимость одной банки	Количество банок	Общая вместимость банок
? (одинаковая)	4 шт.	8 кг
	?	40 кг

- Что надо знать, чтобы вычислить, сколько банок потребуется для 40 кг?
- Как это узнать?
- Запишите решение задачи по действиям.

#### Решение:

- 1)  $8 : 4 = 2$  (кг) – вместимость одной банки;
- 2)  $40 : 2 = 20$  (б.).

*Ответ:* для засолки 40 кг огурцов потребуется 20 банок.

- Запишите решение задачи одним выражением. ( $40 : (8 : 4) = 20$  (б.).)

##### № 2 (с. 10).

- Что сказано о вместимости банок?
  - Что надо узнать, чтобы вычислить количество банок для 50 л?
  - Какое действие будет первым? (*Деление.*)
  - Почему? Что мы найдем? (*Разделим вместимость всех банок на количество и найдем вместимость одной банки.*)
  - Какое действие будет вторым? (*Деление.*)
  - Почему? Что мы найдем? (*Разделим вместимость всех банок на вместимость одной банки и найдем количество банок.*)
  - Составьте задачу.
- (Заслушиваются две-три задачи.)
- Решите задачу самостоятельно.
- (Проверка. Самооценка.)

#### **IV. Физкультминутка**

А сейчас мы с вами, дети,  
Полетаем на ракете.  
На носочки поднимись —  
Полетит ракета ввысь.  
Раз, два — стоит ракета,  
Три, четыре — самолет.  
Раз, два — хлопок в ладоши,  
А потом на каждый счет.  
Раз, два, три, четыре —  
Руки выше, плечи шире.  
Раз, два, три, четыре —  
И на месте походили.  
Раз, два, три, четыре, пять —  
Нам пора опять считать.

#### **V. Продолжение работы по теме урока**

##### **1. Работа по учебнику**

*№ 3 (с. 10).*

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 10).)

*№ 6 (с. 10).*

(Самостоятельное выполнение. Первый ряд — первая строка, второй ряд — вторая строка, третий ряд — третья строка.)

##### **2. Выполнение задания в рабочей тетради**

*№ 34 (с. 15).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 9 (с. 10).)

#### **VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 10). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)  
— Оцените свою работу на уроке.

#### **VII. Подведение итогов урока**

- Какие задачи мы решали сегодня на уроке?
- Какие математические свойства использовали при их решении?
- Кто доволен своей работой?
- Какое задание было самым интересным?

#### **Домашнее задание**

Учебник: № 5, 7, 8 (с. 10).

## Урок 72. Деление суммы на число

**Цели:** познакомить с приемом деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; развивать умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят цифру 1, если не согласны – 0.)

1. От перестановки множителей произведение не изменяется. (1.)
2. Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель. (1.)
3. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо к сумме прибавить известное слагаемое. (0.)
4. Чтобы умножить сумму на число, можно на это число сначала умножить первое слагаемое, потом к результату прибавить второе слагаемое. (0.)
5. Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель. (1.)

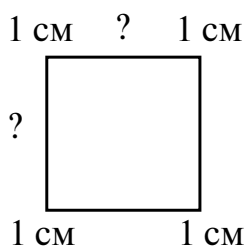
(Самооценка.)

– Посмотрите на цифры, которые вы записали. Кто может прочитать получившееся число?

##### 2. Минутка для любознательных (работа по учебнику)

№ 1 (с. 12).

(Можно выполнить чертеж.)



– Как узнать, сколько сантиметров кружева понадобится для того, чтобы обшить уголки? ( $1 \cdot 4 = 4$  (см).)



- Как узнать, сколько кружева останется для обшивки сторон? ( $84 - 4 = 80$  (см).)
- Сколько сторон у платка? Какие они? (*Платок квадратной формы, поэтому стороны одинаковые, их 4.*)
- Как узнать, сколько кружева пойдет на одну сторону квадратного платка? ( $80 : 4 = 20$  (см).)

### № 3 (с. 12).

- Какие фигуры вы видите на рисунке?
- Какой из прямоугольников является квадратом?
- Вспомните, как найти периметр фигуры.  
(Учитель закрепляет на доске таблицу с формулами.)
- Измерьте стороны первой фигуры. Вычислите периметр устно. Запишите ответ. (4 см.)
- Запишите самостоятельно по порядку периметры следующих трех фигур. (6 см, 8 см, 10 см.)
- Как вы думаете, чему равен периметр пятого прямоугольника? (12 см.)
- Какими должны быть стороны у следующего прямоугольника? (6 см и 1 см.)
- Каким должен быть периметр? (14 см.)
- Проверьте свои предположения. Начертите прямоугольник и найдите его периметр.

### № 4 (с. 12).

(Устное выполнение.)

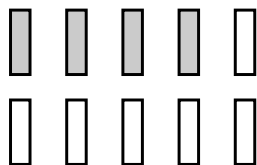
## III. Самоопределение к деятельности

(Учащиеся работают со счетными палочками на местах, учитель – на полотне.)

- Выложите на парту 4 палочки одного цвета и 6 палочек другого цвета.

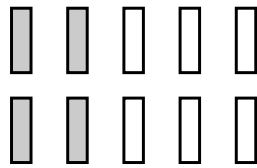


- Сколько палочек вы выложили? ( $4 + 6 = 10$ .)
- Как разделить эти палочки на 2 части?  
(*Можно сложить их вместе и разделить на 2.*)
- Проиллюстрируйте этот способ.



- Запишите соответствующее выражение и вычислите результат. ( $(4 + 6) : 2 = 10 : 2 = 5$ .)

- По сколько палочек получилось в каждом ряду? (По 5.)
- Как еще можно разделить эти палочки на 2 части?  
(Можно сначала 4 палочки разделить на 2, а потом – 6.)
- Проиллюстрируйте этот способ.



- Запишите выражение и вычислите результат.  $((4 + 6) : 2 = 4 : 2 + 6 : 2 = 2 + 3 = 5.)$
- Что мы с вами сейчас делали? (Делили сумму на число.)
- Как можно разделить сумму на число? (Можно вычислить сумму и разделить на число. А можно каждое слагаемое разделить на число и полученные результаты сложить.)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 13. Прочитайте текст рядом с красной чертой.
- Как выполнили деление суммы на число?
- Верны ли были ваши предположения?

##### № 1 (с. 13).

(Устное выполнение с комментированием. При решении примера  $(11 + 13) : 6$  необходимо обратить внимание учащихся на то, что в данном случае слагаемые по отдельности не делятся на 6, поэтому можно воспользоваться только одним способом выполнения вычислений.)

##### № 2 (с. 13).

- Прочитайте задачу.
- О какой величине говорится в задаче? (О длине.)
- Как удобнее записать задачу кратко? (С помощью таблицы.)
- Сколько в ней будет столбцов? Сколько строчек?
- Что такое 15 м? (Расход ткани первой закройщицы.)
- Что такое 12 м? (Расход ткани второй закройщицы.)
- Что такое 3 м? (Расход ткани на одно платье.)
- Как назовем второй столбец? (Количество платьев.)

	Расход ткани на одно платье	Количество платьев	Общий расход ткани
Первая закройщица	3 м	?	15 м
Вторая закройщица		?	12 м

- Какими способами можно узнать, сколько платьев скроили? (*Можно вычислить, сколько всего ткани было у обеих закройщиц (15 + 12), и результат разделить на 3. А можно вычислить, сколько платьев скроила каждая закройщица, и полученные результаты сложить.*)
- Запишите решение задачи двумя способами.

## V. Физкультминутка

Мы захлопали в ладоши  
Дружно, веселее.  
Наши ножки постучали  
Дружно и сильнее.  
По коленочкам ударим –  
Тише – раз, два, три,  
Наши ручки, поднимайтесь  
Выше – раз, два, три.  
Наши ножки закружились,  
Наши ножки закружились  
И остановились.

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 13).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 13).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

### 2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 44 (с. 19).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 13).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 13). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- С каким новым вычислительным приемом мы познакомились сегодня на уроке?
- Какими способами можно разделить сумму на число?
- Кто доволен своей работой?
- Какое задание было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 13).

Рабочая тетрадь: № 41–43 (с. 18) (по выбору).

## Урок 73. Деление суммы на число. Закрепление

**Цели:** закреплять прием деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

— Решите задачи в стихах.

Три подружки — три сестрицы —  
Заплели по две косицы.

Задаю я вам вопрос:

— Сколько было кос? (6.)

Кофе пили три букашки

И разбили по три чашки.

Что разбито, то не склеить,

Трижды три — выходит... (9.)

Взял Антон лукошко,

В лес пошел Антон,

Набрал грибов немножко,

Их считает он:

Три лисички, три волнушки,

Три груздя и три чернушки.

Сколько же грибов в лукошко

Положить успел Антошка? (12.)

У стола четыре ножки.

А вопрос таков:

Сколько вместе будет ножек

У пяти столов? (20.)

В муравейнике мурашки

Шили к празднику рубашки.

Одному мурашке в руки

Нужно сшить четыре штуки.

Сколько же семи мурашкам

Надо сшить всего рубашек? (28.)

## 2. Минутка для любознательных (работа по учебнику)

### № 2 (с. 12).

(Практическую часть задания учащиеся выполняют самостоятельно.)

- Сколько раз ширина меньшего прямоугольника содержится в ширине большего прямоугольника?
- Сколько раз длина меньшего прямоугольника содержится в длине большего прямоугольника?
- Во сколько раз периметр полученного прямоугольника меньше, чем периметр всего листа?

## III. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

- Прочитайте задачу на с. 14 и выделите в ней ключевые слова.
- Что значит «поровну»? (*Одинаковое количество, столько же, такое же количество.*)
- Назовите вопрос задачи.
- Запишите задачу кратко.

(Учитель составляет краткую запись на доске, а учащиеся – в тетрадях.)

«Ромашка» – 9 к. : 3 } ?  
«Василек» – 6 к. : 3 } ?

- Какими способами можно решить задачу? (*Можно сначала узнать, сколько конфет каждого вида получила каждая девочка, и результаты сложить.*)
- Какие конфеты получила каждая девочка?
- Как узнать, сколько конфет «Василек» получила каждая девочка? ( $9 : 3 = 3$  (к.).)
- Как узнать, сколько конфет «Ромашка» получила каждая девочка? ( $6 : 3 = 2$  (к.).)
- Как узнать, сколько всего конфет получила каждая девочка? ( $3 + 2 = 5$  (к.).)
- Составьте выражение для этого способа. ( $9 : 3 + 6 : 3 = 5$  (к.).)
- Как еще можно решить задачу? (*Найти общее количество конфет и результат разделить на количество девочек.*)
- Как узнать, сколько всего конфет в подарке? ( $9 + 6 = 15$  (к.).)
- Как узнать, сколько конфет получила каждая девочка? ( $15 : 3 = 5$  (к.).)
- Составьте выражение для этого способа. ( $(9 + 6) : 3 = 5$  (к.).)
- Сделайте вывод: как можно разделить сумму на число?

Давайте понаблюдаем, всегда ли возможно разделить сумму на число двумя способами.

**№ 1 (с. 14).**

(Коллективное выполнение с комментированием.)

**№ 2 (с. 14).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какой закон применили при решении задачи?
- Сколько способов решения данной задачи существует?
- Кто решил задачу первым способом? вторым способом?
- Какой способ удобнее?

**IV. Физкультминутка**

Вновь у нас физкультминутка,  
Наклоняйся, ну-ка, ну-ка.  
Выпрямляйся, потянись,  
А теперь назад прогнись.  
Поднимай-ка руки, плечи,  
Чтоб работать было легче.

**V. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 4 (с. 14).**

(Самостоятельное выполнение (можно по вариантам). Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради****№ 47, 48 (с. 20).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 52 (с. 22).)

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 14). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведение итогов урока**

- Какой вычислительный прием мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какими способами можно разделить сумму на число?
- Какое открытие вы сделали?
- Кто хорошо понял тему?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?
- Какое задание было самым интересным?

**Домашнее задание**

Учебник: № 3 (с. 14).

Рабочая тетрадь: № 45 (с. 19), 46 (с. 20) (по выбору).

## Урок 74. Деление двузначного числа на однозначное

**Цели:** познакомить с приемом деления двузначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

##### *Игра «Математическое лото»*

(Каждый ученик получает карточку, на которой записаны числа — ответы из таблицы умножения (на всех карточках одинаковое количество чисел). Учитель показывает карточку с выражением из таблицы умножения, а учащиеся на своих карточках зачеркивают ответы. Выигрывает тот, кто раньше зачеркнет все числа на своей карточке.)

##### 2. Геометрический материал

Коротышки из Цветочного города: Пончик, Гуслия и Незнайка — решили построить углы. Вот какие углы у них получились:



Оказалось, что угол, нарисованный Незнайкой, меньше угла, нарисованного Пончиком, но больше угла, нарисованного Гуслией.

- Назовите угол каждого коротышки.
- Как называется угол, который начертил Незнайка? (*Прямой.*)
- Какой угол начертил Пончик? (*Тупой.*)
- А какой угол получился у Гуслии? (*Острый.*)

#### III. Самоопределение к деятельности

- Выполните вычисления.

$48 : 8$

$60 : 3$

$80 : 40$

$39 : 3$

- Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему? (*Последний, так как мы не решали примеры на деление двузначных чисел на однозначные.*)

- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Знакомство с приемом деления двузначного числа на однозначное

- Замените в частном  $39 : 3$  делимое суммой разрядных слагаемых. Запишите получившееся выражение. ( $(30 + 9) : 3$ .)
- Как можно вычислить результат? (*Можно первое слагаемое разделить на 3, потом второе слагаемое разделить на 3, а полученные результаты сложить.*)
- Запишите выражение. ( $39 : 3 = (30 + 9) : 3 = 30 : 3 + 9 : 3 = 10 + 3 = 13$ .)
- Каким вычислительным приемом мы воспользовались, чтобы разделить двузначное число 39 на однозначное число 3? (*Делением суммы на число.*)
- Что мы сделали, чтобы воспользоваться этим приемом? (*Заменяли число 39 суммой разрядных слагаемых.*)
- Решим следующий пример:  $84 : 3$ . Замените делимое суммой слагаемых.

(Учащиеся могут предложить вариант  $84 = 80 + 4$ .)

- Можно ли каждое слагаемое разделить на 3?
- На какие удобные слагаемые можно разделить это число? (*60 и 24.*)
- Запишите выражение. ( $84 : 3 = (60 + 24) : 3 = 60 : 3 + 24 : 3 = 20 + 8 = 28$ .)
- Объясните еще раз порядок деления двузначного числа на однозначное.

(Учащиеся проговаривают алгоритм, учитель закрепляет на доске карточки с каждым пунктом.)

##### *Алгоритм деления двузначного числа на однозначное*

1. Заменяем число ... суммой удобных слагаемых. Получаем выражение...
2. Делим каждое слагаемое на...
3. Складываем результаты...

##### 2. Работа по учебнику

(Учащиеся устно объясняют решение примеров на с. 15, делают вывод.)

##### *№ 1 (с. 15).*

- Как заменить число 72 суммой разрядных или удобных слагаемых так, чтобы его можно было разделить на 4? (*40 и 32.*)
- Запишите выражение и вычислите результат. ( $72 : 4 = 40 : 4 + 32 : 4 = 10 + 8 = 18$ .)



(Аналогично разбираются остальные случаи.)

### № 2 (с. 15).

(Письменное выполнение с комментированием по цепочке по алгоритму.)

## V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,

(*Махи руками на себя.*)

Закачалось деревцо.

(*Наклоны.*)

Ветер тише, тише, тише,

(*Присесть.*)

Деревцо все выше, выше.

(*Встать на носочки, потянуться вверх.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 3 (с. 15).

— Прочитайте задачу. Выделите слова для краткой записи. (Краткая запись составляется под руководством ученика.)

Театры — 3

Библиотеки — ?, в 6 р.  $\leftarrow \right| \text{На ?} >$

— Что значит «в 6 раз больше»? (*Надо умножить на 6.*)

— Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (*Надо из большего числа вычесть меньшее.*)

— Запишите решение и ответ задачи.

(Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 15).)

#### № 6 (с. 15).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

### 2. Выполнение задания в рабочей тетради

#### № 55 (1, 2) (с. 23).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 54 (с. 22).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 15). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— С каким новым вычислительным приемом мы познакомились сегодня на уроке?

— Как разделить двузначное число на однозначное?

- Какое открытие вы сделали?
- Кто хорошо понял тему?
- Какое задание было самым интересным?

### Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 15).

## Урок 75. Делимое. Делитель

**Цели:** познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.

### Ход урока

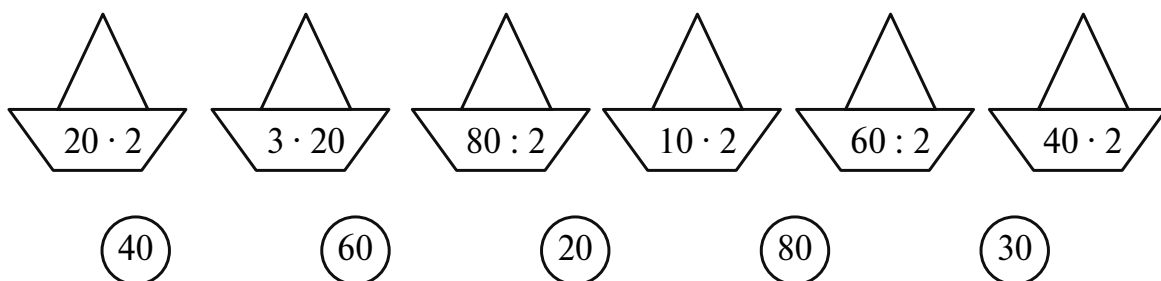
#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

*Игра «Приведи корабли к причалу»*

(Учитель показывает кораблик с примером, учащиеся – карточку с номером причала.)



##### 2. Минутка для любознательных

- Используя четыре раза цифру 5 и знаки действий, запишите выражения со значениями 45 и 65. ( $55 - 5 - 5 = 45$ ,  $55 + 5 + 5 = 65$ .)
- Петя дал младшему брату половину своих яблок и еще одно яблоко, после этого у него не осталось ни одного яблока. Сколько яблок было у Пети? (2.)

- Используя цифры 0, 1, 2, запишите все возможные двузначные числа, в записи которых цифры не повторяются. (10, 12, 20, 21.)

### 3. Работа над задачами

- Решите задачи.
- Мама купила 6 пирожных. Одну третью часть она раздала детям. Сколько детей у мамы, если каждый ребенок получил по одному пирожному?
- Крот дал Дюймовочке 12 зернышек. Она отнесла одну четвертую долю ласточке. Сколько зернышек Дюймовочка отнесла ласточке?
- За обедом детям раздали 9 кг яблок, что составило одну шестую часть запасов, имевшихся на складе. Сколько яблок было на складе столовой?
- Мама истратила на пальто дочке одну вторую длины имевшейся у нее тесьмы — 50 см. Какой длины была вся тесьма?

### III. Самоопределение к деятельности

- Рассмотрите равенства.

$$24 : 6 = 4$$

$$6 : 2 = 3$$

$$24 : 4 = 6$$

$$3 \cdot 2 = 6$$

- Прочитайте первое равенство математическим языком. (*Делимое 24, делитель 6, частное 4.*)
- Какого равенства не хватает в первом столбце? ( $6 \cdot 4 = 24$ .)
- Как его получить из первого равенства? (*Делитель 6 надо умножить на частное 4, и получится делимое 24.*)
- Какого равенства не хватает во втором столбце? ( $6 : 3 = 2$ .)
- Как его получили? (*Делимое 6 разделили на частное 3 и получили делитель 2.*)
- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Находить неизвестное делимое, если известны частное и делитель, и неизвестный делитель, если известны делимое и частное.*)
- Какие математические законы мы будем применять? (*Законы о взаимосвязи деления и умножения.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

- Рассмотрите фигуры и равенства вверху на с. 16.
- Подсчитайте площадь (количество клеток) в первом прямоугольнике. (15.)
- Чему равна длина прямоугольника? (5 клеток.)
- Чему равна ширина? (3 клетки.)

- Что находили выражением  $15 : 5 = 3$ ? (*Ширину прямоугольника.*)
- Прочитайте равенство, называя компоненты деления.
- Как можно найти делимое по известным частному и делителю? (*Если делитель умножить на частное, то получится делимое:  $5 \cdot 3 = 15$ .*)
- Как можно узнать делитель по известным частному и делимому? (*Если делимое разделить на частное, то получится делитель:  $15 : 3 = 5$ .*)
- Объясните, как получились равенства во втором столбце.
- Прочитайте выводы в красной рамке. Сравните их с выводами, которые вы сделали в начале урока.

### **№ 1 (с. 16).**

(Устное выполнение. Учащиеся комментируют решение примеров, называя компоненты деления.)

## **V. Физкультминутка**

Одолела нас дремота,  
Шевельнуться неохота.  
Ну-ка делайте со мною  
Упражнение такое:  
Вверх, вниз потянись,  
Окончательно проснись.  
Все ребята дружно встали  
И на месте зашагали.  
Как пружинки, мы присели,  
А потом тихонько сели.

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа по учебнику**

#### **№ 2 (с. 16).**

- Прочитайте задачу.
- Что значит «четвертая часть пути»? (*Указанное расстояние повторится 4 раза.*)
- Поставьте вопрос к задаче. (*Какое расстояние надо проползти улитке до земли?*)
- Как узнать расстояние? Какое правило нужно вспомнить? (*Правило нахождения числа по его доле.*)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

#### **№ 3 (с. 16).**

- Прочитайте задачу.
  - Какую величину будем искать? (*Массу.*)
  - Как удобнее записать задачу кратко? (*С помощью таблицы.*)
- (Учитель заполняет таблицу на доске, а учащиеся – в тетрадях.)

Масса одного пакета	Количество пакетов	Общая масса пакетов
? (одинаковая)	4 шт.	28 кг
	3 шт.	?
	7 шт.	?

– Что надо знать, чтобы найти массу 3 пакетов, 7 пакетов?  
(Массу одного пакета.)

– Запишите решение задачи выражением.

(Проверка.)

**№ 4 (с. 16).**

(Письменное выполнение с комментированием по цепочке по алгоритму.)

## **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 56 (с. 24).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**№ 57 (с. 24).**

(Первый столбик примеров учащиеся решают в парах, поочередно комментируя решение по алгоритму, второй – самостоятельно. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 6 (с. 16).)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 10). Работа в парах. Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Как связаны между собой компоненты деления?

– Какое открытие вы сделали?

– Какое задание было самым интересным?

– Кто сегодня справился со всеми заданиями без ошибок?

– Кому нужна помощь товарищей?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 5 (с. 16).

Рабочая тетрадь: № 53 (с. 22).

# **Урок 76. Проверка деления**

**Цели:** учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Тест

- Какая из этих записей является уравнением?  
а)  $12 : y + 6$                       б)  $12 : c = 6$                       в)  $12 : d > 6$
- Какое высказывание верно?  
а) *Чтобы найти делимое, надо делитель умножить на частное.*  
б) Чтобы найти делимое, надо делитель разделить на частное.  
в) Чтобы найти делимое, надо частное разделить на делитель.
- Какое высказывание верно?  
а) Чтобы найти делитель, надо делимое умножить на частное.  
б) Чтобы найти делитель, надо частное разделить на делимое.  
в) *Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.*
- Какое число является решением уравнения  $x : 2 = 40$ ?  
а) 2                                      б) 20                                      в) 80
- Какое число является решением уравнения  $30 : x = 3$ ?  
а) 90                                      б) 10                                      в) 30

#### 2. Работа над задачами

— Решите задачи.

- В одной коробке 10 карандашей. Купили 6 коробок карандашей. Сколько всего карандашей купили?
- В конкурсе танцев участвовали 6 пар танцоров. Сколько детей участвовало в конкурсе?
- Оля купила тетради. Ей дали сдачу 4 монеты по 10 руб. Сколько сдачи получила Оля?
- На одном этаже 8 квартир. В одном доме 10 этажей. Сколько квартир в доме?
- Учитель купил для класса две пачки тетрадей по 30 штук в каждой. Сколько тетрадей купил учитель?

### III. Самоопределение к деятельности

— Заполните таблицу.

(Учащиеся показывают карточки с ответами, учитель записывает их в таблицу, задавая проблемные вопросы по ходу вычислений.)

Делимое		63	72	42	36		24	
Делитель	4	9		6		8	3	7
Частное	8		8		9	6		8

- Как нашли неизвестное делимое? (*Частное умножили на делитель.*)
- Что должно получиться, если частное умножить на делитель? (*Делимое.*)
- Как это можно использовать для проверки правильности решения примера на деление? (*Если умножим полученный ответ на делитель и результат не будет равен делимому, то в вычислениях допущена ошибка.*)
- Проверьте этим способом решение примера во втором столбце. ( $9 \cdot 7 = 63$ .)
- Как проверить умножением результат деления в третьем столбце? ( $8 \cdot 9 = 72$ .)
- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Проверять примеры на деление.*)
- Какое правило мы будем применять? (*Если делитель умножить на частное, то получится делимое.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 17.
- Правильные ли выводы вы сделали?

##### № 1 (с. 17).

(Первый пример учитель записывает на доске по образцу, данному в учебнике, под комментирование учащихся. Второй пример решает у доски один ученик с подробным объяснением. Остальные примеры учащиеся решают самостоятельно. Проверка.)

##### № 2 (с. 17).

(Устное выполнение.)

#### V. Физкультминутка

Все движения разминки  
 Повторяем без запинки!  
 Эй! Попрыгали на месте.  
 Эх! Руками машем вместе.  
 Э-хе-хе! Прогнули спинки,  
 Посмотрели на ботинки.  
 Э-ге-ге! Нагнулись ниже,  
 Наклонились к полу ближе.  
 Повертись на месте ловко –

В этом нам нужна сноровка.  
 Что, понравилось, дружок?  
 Принимайся за урок!

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 17).

- Прочитайте условие задачи.
- Что обозначают выражения? ( $19 \cdot 4$  – домов в поселке,  $19 \cdot 4 - 19$  – на сколько в поселке домов больше, чем в деревне.)

№ 4 (с. 17).

- Прочитайте задачу.

(Можно составить краткую запись или таблицу.)

Первый рабочий – ?, 2 дня по 23 д. }  
 Второй рабочий – ?, 2 дня по 21 д. } ?

	Количество деталей, изготовленных за один день	Количество дней	Общее количество деталей	
Первый рабочий	23 шт.	2	?	?
Второй рабочий	21 шт.		?	

- Как узнать общее количество деталей? (*Можно сначала узнать, сколько деталей изготовил за два дня каждый рабочий, и результаты сложить или узнать, сколько всего деталей изготавливали оба рабочих за один день, и результат умножить на 2.*)
- Запишите решение задачи любым способом самостоятельно. (Сильным ученикам можно предложить записать решение задачи выражением разными способами.)

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 59 (с. 25).

(Письменное выполнение с комментированием по образцу, данному в учебнике: № 2 (с. 17).)

№ 61 (с. 26).

(Работа в парах. Учащиеся составляют примеры поочередно, используя правило проверки деления умножением. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 17).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 17). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.



### VIII. Подведение итогов урока

- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Что мы использовали при проверке примеров на деление?  
(*Взаимосвязь умножения и деления.*)
- Какое открытие вы сделали?
- Какое задание было самым интересным?
- Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?
- Кому нужна помощь?

### Домашнее задание

Учебник: № 6 (с. 17).

Рабочая тетрадь: № 60 (с. 25).

## Урок 77. Случай деления вида $87 : 29$

**Цели:** учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.

### Ход урока

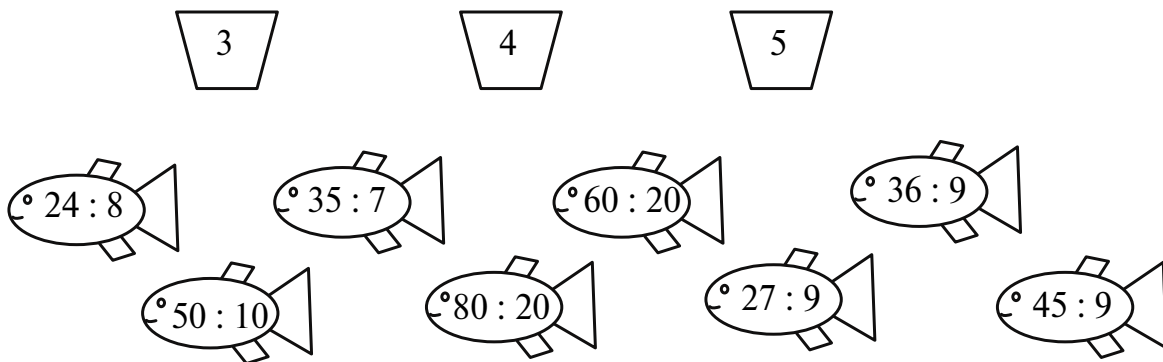
#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

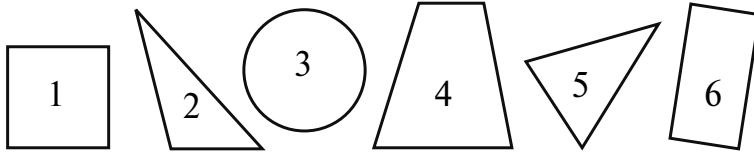
##### Игра «Рыбалка»

(Учащиеся по очереди выходят к доске, устно выполняют вычисления и соединяют рыбку с ведром.)

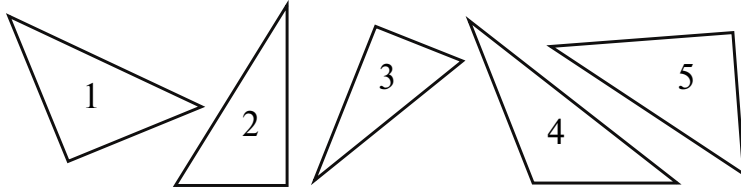


##### 2. Минутка для любознательных

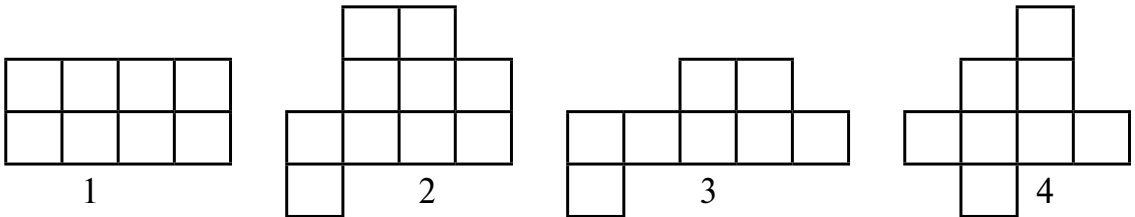
- Найдите лишние фигуры.



(Фигура 3 – она не имеет углов.)



(Фигура 4 – это тупоугольный треугольник, а остальные прямоугольные.)



(Фигура 2 – ее площадь не равна площади остальных фигур.)

### III. Самоопределение к деятельности

– Выполните вычисления.

$56 : 7$        $40 : 2$        $80 : 40$        $68 : 4$        $98 : 14$

– Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему? (Последний, мы еще не умеем решать примеры на деление двузначного числа на двузначное.)

– Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Объяснение нового материала

– Используя взаимосвязь умножения и деления, объясните, как разделить 98 на 14. (Надо найти число, которое бы при умножении на 14 давало 98.)

– Как найти такое число? (Подбором.)

Пробуем число 2, проверяем:  $14 \cdot 2 = 28$ ,  $28 < 98$ .

(Все вычисления учитель записывает на доске.)

Значит, искомое число больше 2. Проверяем число 3:  $14 \cdot 3 = 42$ ,  $42 < 98$ .

Проверяем число 4:  $14 \cdot 4 = 56$ ,  $56 < 98$ .

Проверяем число 5:  $14 \cdot 5 = 70$ ,  $70 < 98$ .

Проверяем число 6:  $14 \cdot 6 = 84$ ,  $84 < 98$ .

Проверяем число 7:  $14 \cdot 7 = 98$ . Значит, число 7 подходит.

- Как можно разделить двузначное число на двузначное?  
(*Надо найти такое число, которое бы при умножении на делитель давало бы делимое.*)

## 2. Работа по учебнику

- Откройте с. 18. Посмотрите, как нашли частное в примере  $87 : 29$ .  
– Правильный ли вывод вы сделали?

**№ 1 (с. 18).**

(Устное выполнение.)

**№ 2 (с. 18).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 18).)

## V. Физкультминутка

Я иду, и ты идешь – раз, два, три.

(Шаги на месте.)

Я пою, и ты поешь – раз, два, три.

(Хлопки в ладоши.)

Мы идем и поем – раз, два, три.

(Прыжки на месте.)

Очень дружно мы живем – раз, два, три.

(Шаги на месте.)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

**№ 3 (с. 18).**

(Коллективное выполнение с комментированием.)

- Какие математические законы вы использовали при решении уравнений? (*Законы о взаимосвязи умножения и деления.*)

**№ 4 (с. 18).**

- Прочитайте задачу.

- Какую величину будем находить? (*Массу.*)

- Как удобнее записать задачу кратко? (*С помощью таблицы.*)

(Учитель заполняет таблицу на доске, а учащиеся – в тетрадях.)

Количество молока на 1 кг масла	Количество масла	Общий объем молока
? (одинаковое)	2 кг	50 л
	? кг	75 л

- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Количество молока, из которого получается 1 кг масла.*)

- Как мы можем это узнать? (*Объем молока разделить на количество масла.*)
- Как узнать, сколько масла получается из 75 л? (*Объем молока разделить на количество молока, необходимое на 1 кг масла.*)
- Запишите решение задачи одним выражением. ( $75 : (50 : 2) = 3$  (кг).)

**№ 5 (с. 18).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

## **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 72 (с. 29).**

(Работа в парах. Проверка.)

**№ 69 (с. 28).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 18).)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 18). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- С каким вычислительным приемом вы сегодня познакомились?
- Что вы использовали при решении таких примеров? (*Взаимосвязь умножения и деления.*)
- Какое задание было самым интересным?
- Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?
- Кому нужна помощь?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 6 (с. 18).

Рабочая тетрадь: № 70 (с. 28).

# **Урок 78. Проверка умножения**

**Цели:** учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их, решать задачи изученных видов, находить значения буквенных выражений.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

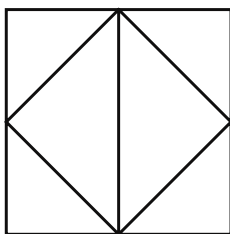
#### 1. Устный счет

#### *Игра «Не пропусти мяч!»*

(На доске плакат, на котором записаны числа от 1 до 90. Учитель показывает любое число. Первый ряд один раз хлопает в ладоши, если число делится на 3, второй ряд – на 4, третий ряд – на 6. Ряд, игроки которого не хлопнули в нужный момент или, наоборот, хлопнули не вовремя, пропускает гол в ворота. В конце игры подсчитываются очки и объявляется команда-победительница.)

#### 2. Минутка для любознательных

– Какие фигуры вы видите на этом чертеже?



– Сколько треугольников?

– Сколько квадратов?

– Сколько всего фигур?

#### 3. Геометрический материал

– Сторона первого квадрата равна 3 см, а второго – 4 см. На сколько площадь первого квадрата меньше площади второго? (*На  $7\text{ см}^2$ .*)

– Сколько различных прямоугольников площадью  $12\text{ см}^2$  можно начертить? (*Три: со сторонами 1 см и 12 см, 2 см и 6 см, 3 см и 4 см.*)

### III. Самоопределение к деятельности

– Рассмотрите равенства.

$$7 \cdot 6 = 42$$

$$42 : 7 = 6$$

$$42 : 6 = 7$$

– Прочитайте первое равенство, называя компоненты и результат действия.

– Объясните, как из первого равенства получили второе равенство. (*Произведение 42 разделили на первый множитель 7 и получили второй множитель 6.*)

– Как получили третье равенство?

- Пользуясь этим свойством, составьте примеры на деление к примеру  $12 \cdot 3 = 36$ . ( $36 : 12 = 3$ ,  $36 : 3 = 12$ .)
- Сделайте вывод: как проверить, правильно ли решен пример на умножение? (*Нужно разделить произведение на один из множителей и сравнить полученный результат с другим множителем. Если числа равны, значит, умножение выполнено верно.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 19 учебника.
- Правильные ли выводы вы сделали?

##### № 1 (с. 19).

(Устное выполнение с комментированием.)

##### № 2 (с. 19).

(Первый пример учитель записывает на доске под комментирование учащихся по образцу, данному в учебнике. Остальные примеры учащиеся решают и проверяют самостоятельно. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

##### № 4 (с. 19).

- Прочитайте уравнение математическим языком.
- Что неизвестно в этом уравнении? (*Первый множитель.*)
- Как найти неизвестный множитель? (*Произведение разделить на известный множитель.*)
- Как выполнили проверку?
- Решите уравнения по образцу и сделайте проверку.

**Вариант 1:**  $x \cdot 4 = 84$ .

**Вариант 2:**  $x \cdot 5 = 65$ .

(По одному ученику от каждого варианта работают у доски. Проверка.)

#### V. Физкультминутка

Встали прямо, подтянулись  
И друг другу улыбнулись.  
Не беда, что места мало.  
Разомнемся для начала:  
Два хлопка над головой,  
Два хлопка перед собой,  
По коленкам бьем ладошкой,  
Прыгаем на правой ножке.  
И на левой непременно

Вместе прыгаем сейчас.  
И сначала еще раз!

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 19).

(Учащиеся делают схематический чертеж и самостоятельно решают задачу.)

№ 6 (с. 19).

– Как называется выражение? (*Буквенное.*)

– Что надо найти? (*Частное.*)

– Подставьте вместо переменных числа и найдите значение выражения.

(Работа в парах. Проверка.)

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 77 (с. 30).

(Работа в парах. Первый ученик комментирует выполнение задания 1, второй ученик – задания 2. Проверка.)

№ 75 (с. 29).

(Самостоятельное выполнение.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 19). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Какое математическое свойство вы использовали для проверки примеров на умножение?

– Какое задание было самым интересным?

– Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

– Кому нужна помощь?

## Домашнее задание

Учебник: № 5, 7 (с. 19).

# Урок 79. Решение уравнений

**Цели:** развивать умение решать уравнения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов; рассуждать и делать выводы; работать в парах.

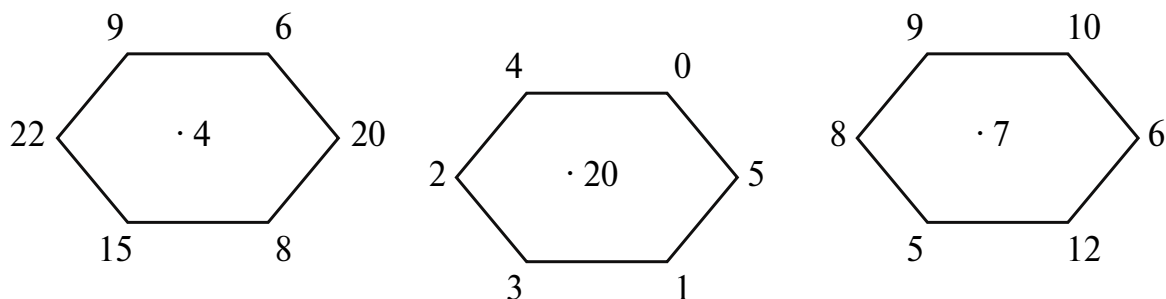
## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

#### Игра «Молчанка»



#### 2. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

- Вера и Надя сестры. Вера сказала, что у нее два брата, и Надя сказала, что у нее два брата. Сколько детей в семье Веры и Нади? (4.)
- На лугу паслись 4 козы. Белых втрое больше, чем черных. Сколько белых и сколько черных коз паслось на лугу? (1 черная и 3 белые.)

#### 3. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- Было 34 диска с песнями и 20 дисков со сказками. Их разложили поровну на 2 полки. Сколько дисков стало на каждой полке?  $((30 + 20) : 2)$
- В новогодний подарок положили 12 шоколадных конфет и 5 леденцов. Сколько конфет понадобится для 5 подарков?  $((12 + 5) \cdot 5)$
- В кафе на каждый стол надо положить по 8 яблок и 6 бананов. Сколько фруктов надо положить на 6 столов?  $((8 + 6) \cdot 6)$
- В цветочном магазине заказали 28 нарциссов и 16 тюльпанов. Из них составили 4 букета для ветеранов. Сколько цветов в каждом букете?  $((28 + 16) : 4)$

### III. Самоопределение к деятельности

— Вставьте пропущенное число.

$$\square \cdot 6 = 72 \quad (12 \cdot 6 = 72)$$

— Как проверить правильность ваших вычислений? (Произведение 72 разделить на множитель 6.)

— Выполните вычисления.  $(72 : 6 = 12)$





- Машешь вслед?
- Вот так!
- (Помахать рукой.)
- Ночью спишь?
- Вот так!
- (Показать, как спят ночью.)
- А шалишь?
- Вот так!
- (Произвольные движения.)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 4 (с. 20).

- Прочитайте задачу.
- Какой способ краткой записи лучше выбрать? (Таблицу.)
- Как будут называться столбцы и строки таблицы?
- Что такое 19 человек? (Количество туристов.)
- Что такое 2 банки, 3 банки? (Количество банок на человека.)
- Что надо узнать в задаче? (Сколько всего банок взяли.)

	Количество банок на человека	Количество туристов	Общее количество банок	
Мясные консервы	2 шт.	19 чел.	?	?
Овощные консервы	3 шт.		?	

- Запишите решение задачи самостоятельно.
- (Сильные учащиеся записывают два способа решения.)

#### № 3 (с. 20).

(Устное выполнение. Учитель обращает внимание на проверку решения и применение свойства взаимосвязи умножения и деления.)

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

#### № 86 (с. 33).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

#### № 87 (с. 33).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 8 (с. 20).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 20). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

- Чем мы занимались сегодня на уроке?
- Как мы использовали взаимосвязь умножения и деления при решении уравнений?
- Какое задание было самым интересным?
- Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?
- Кому нужна помощь?

### Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 20).

## Урок 80. Решение уравнений

**Цель:** закреплять умение решать уравнения, вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения и выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления; читать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

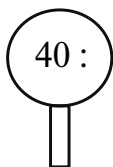
### Ход урока

#### I. Организационный момент

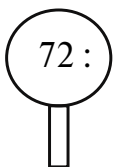
#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

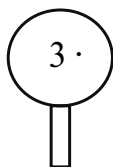
*Игра «Молчанка»*



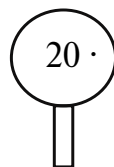
2, 10, 4, 8



2, 6, 9, 24



9, 30, 0, 8



3, 0, 4, 1

##### 2. Минутка для любознательных

- Решите логические задачи.
- Один господин встретил во время прогулки знакомую семью, состоящую из деда, отца и сына. Поздоровавшись со всеми, он спросил в шутку, сколько им лет. «Нам всем вместе 121 год», – ответил за всех дед и важно пошел дальше. Отец сказал: «Мне с сыном вместе 44 года, а сын на 28 лет

младше меня». Так знакомый и не понял, по сколько им лет. Помогите ему.

- Когда у Вани спросили, сколько ему лет, он подумал и ответил: «Я втрое моложе папы, но зато втрое старше брата Сережи». А маленький Сережа моложе папы на 40 лет. Сколько лет Ване?
- Отцу столько лет, сколько дочери и сыну вместе. Сын вдвое старше дочери и на 20 лет моложе отца. Сколько лет каждому?

### III. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 21).

- Что неизвестно в уравнениях? (*Делимое, множитель, делитель.*)
- Какие компоненты находят делением? (*Множитель, делитель.*)
- Найдите среди карточек те, которые подходят для данных случаев.

(Один ученик работает у доски.)

$$\begin{array}{l} a : x = b \\ x = a : b \end{array}$$

$$\begin{array}{l} x : a = b \\ x = b \cdot a \end{array}$$

$$\begin{array}{l} x \cdot a = b \\ x = b : a \end{array}$$

- Какой компонент находят умножением? (*Делимое.*)
- Найдите карточку, которая подходит для нахождения делимого.

(Далее учащиеся решают уравнения с комментированием по образцу, данному в учебнике. У доски работают три ученика. Учитель следит за грамотностью математической речи.)

##### № 2 (с. 21).

(Устное выполнение. Работа в парах.)

### IV. Физкультминутка

Стали мы учениками,  
Соблюдаем режим сами.  
Утром мы, когда проснулись,  
Улыбнулись, потянулись.  
Для здоровья, настроенья  
Делаем мы упражнения.  
Руки вверх и руки вниз,  
На носочки поднялись.  
То присели, то нагнулись,  
И опять мы улыбнулись.

А потом мы умывались,  
Аккуратно одевались,  
Завтракали не торопясь,  
В школу, к знаниям стремясь.

## V. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 9 (с. 21).

- Прочитайте условие задачи.
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько часов экономит самолет для пассажира.*)
- Что это значит? (*На самолете быстрее добраться от Москвы до Ставрополя.*)
- Как можно по-другому сформулировать главный вопрос? (*На сколько меньше летит самолет, чем идет поезд?*)
- Запишем задачу кратко.

Поезд – 28 ч  
Самолет – ?, в 14 р. <  $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} \text{На ? <}$

- Что значит «в 14 раз меньше»? Какое действие нужно выполнить? (*Деление.*)
- Как узнать, на сколько часов в пути самолет был меньше? (*Вычитанием.*)
- Запишите решение задачи по действиям.

*Решение:*

- 1)  $28 : 14 = 2$  (ч) – летит самолет;
- 2)  $28 - 2 = 26$  (ч).

*Ответ:* самолет экономит для пассажира 26 ч.

(Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

### 2. Проверочная работа

(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 52–53.)

## VI. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы совершенствовали на уроке?
- Какое задание было самым интересным?
- Кто доволен своей работой?
- Кто сомневается в правильности выполнения заданий?

## Домашнее задание

Учебник: № 6, 8 (с. 21).

Рабочая тетрадь: № 84, 85 (с. 32) (по выбору).

## Урок 81. Закрепление изученного

**Цель:** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Два ученика у доски решают уравнения.)

$$x \cdot 5 = 65$$

$$60 : x = 4$$

##### 2. Математический диктант

1. Найдите произведение чисел 14 и 3. (42.)
2. Делимое 60, делитель 4, найдите частное. (15.)
3. Увеличьте 25 в 3 раза. (75.)
4. Какое число надо уменьшить на 9, чтобы получилось 34? (43.)
5. Чему равна сумма чисел 28 и 17? (45.)
6. Первый множитель 8, произведение равно 88, найдите второй множитель. (11.)
7. Уменьшите 45 в 3 раза. (15.)
8. Самое большое двузначное число разделите на 3. (33.)
9. Сумму чисел 50 и 25 разделите на 5. (15.)
10. Разность чисел 80 и 16 разделите на 4. (16.)

(Проверка индивидуальной работы. Учащиеся задают вопросы о взаимосвязи деления и умножения.)

- Как найти неизвестный множитель?
- Как найти неизвестный делитель? И т. д.

##### 3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)

###### № 1 (с. 22).

- Прочитайте задачу.
- Закончите утверждения. (*Заяц не мог быть первым, так как если заяц первый, то медведь ошибся два раза, а по условию задачи одно из высказываний должно быть верным. Значит, лиса была второй, а волк — первым.*)

###### № 2 (с. 23).

- Рассмотрите рисунок.
- Прочитайте высказывания. Какие из них верные? (2, 3.)

– Закончите последнее высказывание. (*Если фигура не желтого цвета, то это не круг.*)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

– Выполните вычисления. Расставьте буквы в таблице в порядке соответствующих ответов и расшифруйте пословицу.

(Учащиеся по очереди выходят к доске и вписывают буквы в пустые клетки. Два примера лишние – это ловушка.)

$36 : 3 \text{ (О)}$

$19 \cdot 4 \text{ (В)}$

$70 : 10 \text{ (Р)}$

$42 : 3 \text{ (П)}$

$72 : 3 \text{ (Е)}$

$30 \cdot 3 \text{ (У)}$

$23 \cdot 4 \text{ (Ч)}$

$80 : 40 \text{ (А)}$

$88 : 4 \text{ (М)}$

$45 : 15 \text{ (Ь)}$

$43 \cdot 2 \text{ (Т)}$

$77 : 7 \text{ (З)}$

$40 : 2 \text{ (Я)}$

$63 : 3 \text{ (Н)}$

$90 : 3 \text{ (К)}$

14	12	76	86	12	7	24	21	3	24		22	2	86	3

90	92	24	21	3	20

*Ответ:* повторенье – мать ученья.

– Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Повторять и закреплять изученный материал.*)

– Какие вычислительные приемы мы будем закреплять?

– Какие свойства умножения и деления нам в этом помогут?

– Закончите высказывания.

- Умножение двух чисел можно проверить...
- Деление проверяем...
- Если делитель умножить на частное, то...
- Если делимое разделить на частное, то...
- Чтобы разделить двузначное число на однозначное, надо...
- Чтобы разделить сумму на число, надо...
- Чтобы умножить сумму на число, надо...
- Чтобы умножить двузначное число на однозначное, надо...

### IV. Работа по теме урока

**Работа по учебнику**

**№ 10 (с. 25).**

– Прочитайте условие задачи. Выделите ключевые слова. (*Прямоугольные дощечки и квадратные дощечки.*)

– Как удобнее оформить краткую запись? (*С помощью таблицы.*)

– Что такое 5? (*Количество скворечников.*)

- Что обозначают числа 20 и 10? (*Количество дощечек, из которых сделали скворечники.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько всего дощечек идет на один скворечник.*)
- Что сказано о скворечниках? (*Они одинаковые.*)

	Количество дощечек на один скворечник	Количество скворечников	Общее количество дощечек
Прямоугольные скворечники	? (одинаковое)	5 шт.	20 шт.
Квадратные скворечники			10 шт.

- Запишите решение задачи разными способами.

*Решение*

Первый способ:  $20 : 5 + 10 : 5 = 6$  (д.).

Второй способ:  $(20 + 10) : 5 = 6$  (д.).

- Какими способами можно разделить сумму на число?

**№ 3 (с. 24).**

(Коллективное выполнение с комментированием. По ходу решения учитель задает вопросы о математических свойствах, которыми руководствовались учащиеся.)

## **V. Физкультминутка**

Шел козел по лесу, по лесу,  
 Нашел себе принцессу, принцессу.  
 Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,  
 Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.  
 Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,  
 Ножками потопаем, потопаем, потопаем.  
 Головкой покачаем, занятие продолжаем.

## **VI. Продолжение работы по теме урока**

**Работа по учебнику**

**№ 11 (с. 25).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 13 (с. 25).)

**№ 8 (с. 25).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение заданий учебника (по усмотрению учителя в зависимости от результатов тематического учета



знаний). Для быстроты самостоятельной проверки и оценки знаний ответы к заданиям целесообразно написать на листах и выложить на учительском столе или записать на откидной доске.)

— Оцените свою работу на уроке.

### **VIII. Подведение итогов урока**

- Какие свойства умножения и деления мы применяли на сегодняшнем уроке?
- Какое задание было самым интересным?
- Кто доволен своей работой?
- Кто допустил ошибки при выполнении самостоятельной работы?
- Какая помощь вам требуется?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 6 (с. 24), 9 (с. 25).

## **Урок 82. Закрепление изученного**

**Цель:** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Устный счет**

— Нарядите елку на с. 24 учебника (задание на полях).  
(Работа в парах. Выигрывает пара, нашедшая большее количество вариантов.)

*Ответ:*  $2 \cdot 3 \cdot 4$ ,  $3 \cdot 4 \cdot 2$ ,  $2 \cdot 4 \cdot 3$ .

##### **2. Минутка для любознательных**

- Решите логические задачи.
  - На майках 15 спортсменов нашиты их порядковые номера. Каких номеров больше: четных или нечетных? (*Нечетных.*)
  - Имеется кусок веревки длиной 8 м. Как, не пользуясь метром, отрезать 6 м? (*Разделить пополам и получившуюся половинку — еще пополам.*)

- Летела стая тетеревов, села в роще на деревья. По двое сядут — одно дерево лишнее. По одному сядут — один тетерев лишний. Сколько деревьев и тетеревов? (*4 тетерева, 3 дерева.*)

### 3. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- Мама собрала 25 огурцов и 15 кабачков. Она сложила их в коробки по 5 штук в каждую. Сколько коробок получилось? ( $(25 + 15) : 5$ .)
- У Оли 5 игрушек, а у Иры на 10 игрушек больше. Во сколько раз у Оли игрушек меньше, чем у Иры? ( $(5 + 10) : 5$ .)
- Мама положила в 5 банок по 7 огурцов и по 4 помидора. Сколько потребовалось овощей? ( $(7 + 4) \cdot 5$ .)
- В игре «Веселые старты» участвовали 8 команд, по 6 мальчиков и 2 девочки в каждой. Сколько детей приняло участие в игре? ( $(6 + 2) \cdot 8$ .)

## III. Работа по теме урока

### 1. Работа по учебнику

#### № 12 (с. 25).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. При проверке задания 2 учащиеся комментируют решение, используя взаимосвязь умножения и деления.)

### 2. Работа над задачами

— Рассмотрите таблицы.

#### Задача 1

	Масса одного ящика	Количество ящиков	Общая масса ящиков
Апельсины	? (одинаковая)	6 шт.	72 кг
Мандарины		?	84 кг

#### Задача 2

	Вместимость одной банки	Количество банок	Общая вместимость банок
Яблочный сок	? (одинаковая)	6 шт.	72 л
Вишневый сок		?	84 л

- Что общего в этих задачах? Чем они отличаются? (*В задачах одинаковые числовые данные и одинаковое решение. Различаются задачи величинами.*)

- Какие графы в этих задачах являются множителями?
- Как называются произведения? (*Общая масса, общая вместимость.*)
- Что сказано о первых множителях? (*Вместимость одной банки, масса одного ящика одинаковые.*)
- Как найти неизвестный множитель? (*Надо произведение разделить на известный множитель.*)
- Составьте выражение к обоим задачам. ( $84 : (72 : 6) = 7$ )  
(Сильным учащимся можно дать дополнительное задание придумать обратную задачу и записать выражение для ее решения.)
- Решите задачу самостоятельно.

### **Вариант 1**

В сельском саду 98 яблонь и 70 груш. Сколько рядов яблонь и сколько рядов груш в саду, если в каждом ряду по 14 деревьев?

### **Вариант 2**

Мама купила 3 кг огурцов и 2 кг помидоров по одинаковой цене. Всего она потратила на покупку 100 руб. Сколько стоят огурцы и помидоры?

## **IV. Физкультминутка**

Ча-ча-ча! Ча-ча-ча!  
(Три хлопка по бедрам.)  
Печка очень горяча.  
(Четыре прыжка.)  
Чи-чи-чи! Чи-чи-чи!  
(Три хлопка над головой.)  
Печет печка калачи.  
(Четыре приседания.)  
Чу-чу-чу! Чу-чу-чу!  
(Три хлопка за спиной.)  
Будет всем по калачу.  
(Четыре прыжка на месте.)  
Чо-чо-чо! Чо-чо-чо!  
(Три хлопка перед собой.)  
Осторожно, горячо.  
(Подуть на руки.)

## **V. Продолжение работы по теме урока**

### **1. Работа по учебнику**

#### **№ 4 (с. 24).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 24).)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 65, 66 (с. 27).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 68 (с. 27).)

## VI. Рефлексия

Работа по карточкам в парах

– Решите уравнения. Решение уравнения впишите в пустую клетку следующего уравнения. Расположите ответы в порядке убывания и расшифруйте слово.

$$x : 12 = 6 (!)$$

$$x \cdot \square = 48 (A)$$

$$\square : x = 3 (Y)$$

$$\square \cdot x = 30 (P)$$

Ответ: ура!

– Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Какие свойства умножения и деления мы учились применять на сегодняшнем уроке?
- Как это помогает в решении задач?
- Какие задания на уроке вам понравилось выполнять?
- Кто допустил ошибки при выполнении самостоятельной работы?
- Над чем вам надо поработать, чтобы успешно справиться с контрольной работой?

## Домашнее задание

Учебник: № 6, 12 (с. 24–25).

# Урок 83. Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Работа по теме урока

Контрольная работа

(Текст контрольной работы каждый ученик получает на отдельном листе.)

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

2. Вычисли.

$20 \cdot 4$

$80 : 40$

$41 \cdot 2$

$60 : 3$

$69 : 3$

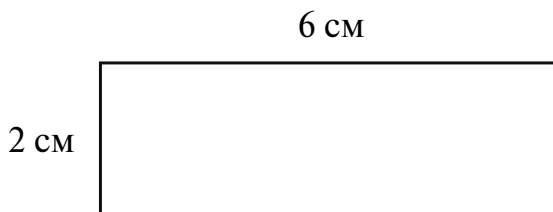
$78 : 6$

3. Реши уравнения.

$x \cdot 9 = 90$

$56 : y = 4$

4. Найди периметр и площадь фигуры.



5\*. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$90 : 3$

$20 \cdot 5$

$60 : 30$

$34 \cdot 2$

$55 : 5$

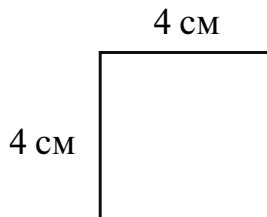
$48 : 3$

3. Реши уравнения.

$6 \cdot x = 60$

$y : 4 = 16$

4. Найди периметр и площадь фигуры.



5\*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

---

\* Здесь и далее — задания повышенной сложности.

## Урок 84. Анализ контрольной работы. Деление с остатком

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемом деления с остатком; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Анализ контрольной работы

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или –)
Решение задач	
Внетабличное умножение и деление	
Решение уравнений	
Вычисление периметра и площади прямоугольника	
Задание повышенной сложности	

(Коллективный разбор ошибок. Далее самостоятельная работа по карточкам. Каждый ученик получает карточки с теми заданиями, в которых допустил ошибки в контрольной работе.)

#### **Решение задач**

– Заполни таблицу данными задачи и исправь ошибку в решении.

#### **Вариант 1**

Расход досок на один скворечник	Количество скворечников	Общий расход досок

**Вариант 2**

Вместимость одной банки	Количество банок	Общая вместимость банок

**Внетабличное умножение и деление**

– Реши примеры по образцу.

$$40 \cdot 3 = 4 \text{ дес.} \cdot 3 = 12 \text{ дес.} = 120$$

$$4 \cdot 20$$

$$60 : 3$$

$$23 \cdot 4 = (20 + 3) \cdot 4 = 20 \cdot 4 + 3 \cdot 4 = 80 + 12 = 92$$

$$34 \cdot 2$$

$$85 : 5 = (50 + 35) : 5 = 50 : 5 + 35 : 5 = 10 + 7 = 17$$

$$63 : 3$$

– Реши примеры и выполни проверку по образцу.

$$80 : 20 = 4$$

Проверка:

$$20 \cdot 4 = 80$$

$$80 = 80$$

$$60 : 30$$

$$50 : 10$$

– Выпиши свою ошибку из контрольной работы и реши пример по образцу.

**Решение уравнений**

– Прочитай правила и рассмотри уравнения к каждому из них.

1) Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.

$$3 \cdot x = 42$$

$$x \cdot 15 = 45$$

2) Чтобы найти делимое, надо делитель умножить на частное.

$$x : 2 = 43$$

$$x : 3 = 16$$

3) Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.

$$36 : x = 12$$

$$55 : x = 5$$

– По какому правилу решается уравнение, в котором ты допустил ошибку? Исправь ошибку в решении уравнения.

**Вычисление периметра и площади прямоугольника**

– Пользуясь формулами, исправь ошибки в вычислении периметра и площади фигуры.

$$P_{\square} = (a + b) \cdot 2$$

$$S_{\square} = a \cdot b$$

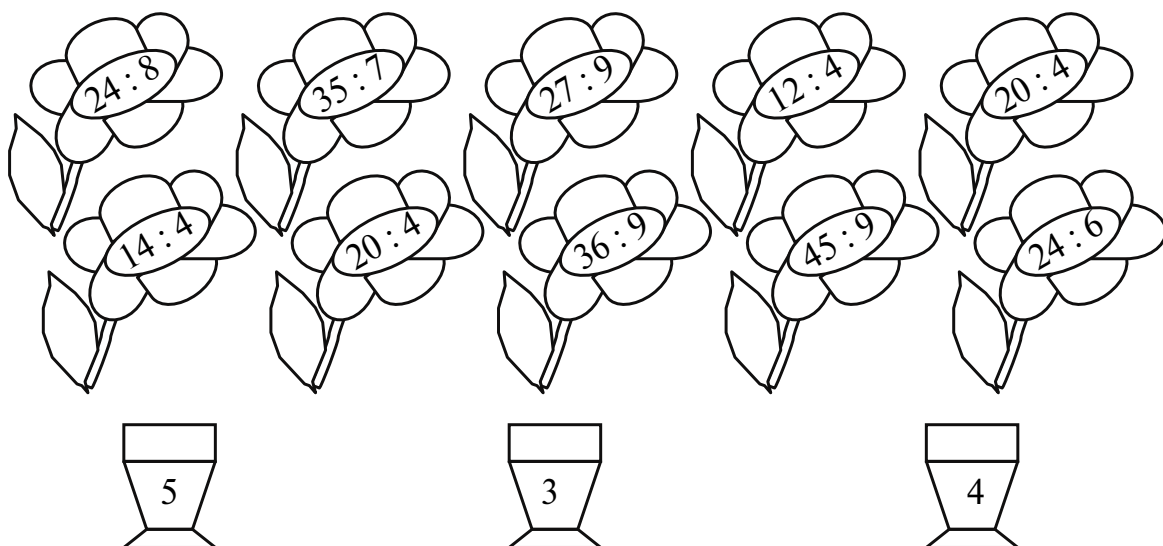
$$P_{\square} = a \cdot 4$$

$$S_{\square} = a \cdot a$$

**III. Самоопределение к деятельности**

(На доске цветными мелками нарисованы цветы с примерами и вазы с ответами. Можно распечатать рисунки и прикрепить

на магниты. Учащиеся должны решить примеры и соединить каждый цветок с вазой.)



- Какой цветок вы не поставили в вазу? Почему? ( $14 : 4$  – в таблице умножения с числом 4 нет ответа 14.)
  - Давайте попробуем решить этот пример с помощью палочек. Выложите на парту 14 палочек.
- Мы будем раскладывать палочки в 4 кучки.
- (Учитель раскладывает на наборном полотне в 4 кармашка.)
- Что сделаем сначала? (Возьмем 4 палочки и разложим их по одной в каждую кучку.)
  - Разложите палочки. Остались ли у нас еще палочки? Сколько? (10.)
  - Что вы будете делать дальше? (Снова возьмем 4 палочки и разложим их по одной в 4 кучки.)
  - Сколько палочек еще осталось? (6.)
  - Можно ли положить в каждую кучку еще по одной палочке? (Да.)
  - Сколько осталось палочек? (2.)
  - Можно ли разложить их поровну в 4 кучки? (Нет.)
  - По сколько палочек получилось в каждой кучке? (По 3.)
  - Сколько палочек осталось? (2.)
  - Сколько раз содержится по 3 в 14 и сколько осталось?
  - Какой можно сделать вывод? (Мы разделили число 14 на 4, у нас получилось 3, осталось 2.)
  - Кто знает, как называется действие, которое мы сейчас выполнили? (Деление с остатком.)
  - Назовите делимое. (14.)
  - Назовите делитель. (4.)
  - Назовите частное. (3.)



- Что такое 2? (*Остаток.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

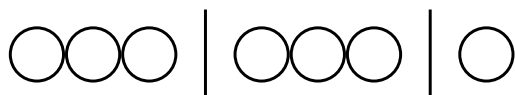
- Прочитайте на с. 26, как разделить 17 на 3.
- Как называются компоненты действия в таких примерах?
- Прочитайте равенство на математическом языке.
- Правильные ли выводы вы сделали?

##### № 1 (с. 26).

(Устное выполнение.)

##### № 2 (с. 26).

- Рассмотрите первый пример.
- Какое самое большое число до 7 делится на 3 без остатка? (6.)
- Сколько получится, если 6 разделить на 3? (2.)
- Сколько останется? (1.)
- Сделайте рисунок к примеру.



- Прочитайте пример на математическом языке.

(Остальные примеры изображают с помощью схематических рисунков, решают и комментируют у доски сильные учащиеся.)

#### V. Физкультминутка

Я на скрипочке играю:

Тили-тили-тили.

(Показать, как играют на скрипочке.)

Скачут зайки на лужайке:

Тили-тили-тили.

(Прыжки на месте.)

А теперь на барабане:

Бум-бум-бум,

(Хлопки в ладоши.)

Трам-трам-трам!

(Потопать ногами.)

В страхе зайки разбежались по кустам.

(Присесть.)

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

##### № 3 (с. 26).

- Прочитайте задачу.

- Как удобнее оформить краткую запись? (С помощью таблицы.)
- Что такое 54, 90? (Общее количество листов.)
- Что обозначает число 3? (Количество тетрадей.)
- Что надо узнать в задаче? (Сколько таких тетрадей получится из 90 листов.)
- Что сказано о количестве страниц в одной тетради? (Одинаковое.)
- Заполните таблицу и запишите решение задачи одним выражением.

Количество листов в одной тетради	Количество тетрадей	Общее количество листов
? (одинаковое)	3 шт.	54
	?	90

*Решение:*  $90 : (54 : 3) = 5$  (т.).

*Ответ:* из 90 листов получится 5 тетрадей.

- Самостоятельно вычислите, сколько тетрадей получится из 72 листов.

(Сильным ученикам дополнительно можно дать задание составить и решить обратную задачу.)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

*№ 81 (с. 31).*

(Работа в парах. Проверка.)

*№ 82 (с. 31).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 26). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 16, с. 55–57).)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?
- Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?
- Какие задания на уроке вам больше всего понравилось выполнять?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 26).

## Урок 85. Деление с остатком

**Цель:** закреплять прием деления с остатком, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

(Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет – знак –.)

1. Чтобы разделить число 78 на 6, его нужно разложить на удобные слагаемые 60 и 18. (+)
2. 25 в 3 раза меньше, чем 75. (+)
3. Частное чисел 85 и 17 равно 5. (+)
4. 48 больше 24 на 2. (–)
5. Если произведение 96, а первый множитель 16, то второй множитель 6. (+)
6.  $14 \cdot 4 = 52$ . (–)
7.  $82 : 2 = 41$ . (+)
8. Делитель 26, частное 2. Делимое 13. (–)
9. Если 18 увеличить в 3 раза, получится 54. (+)
10. Если 96 уменьшить в 8 раз, получится 12. (+)

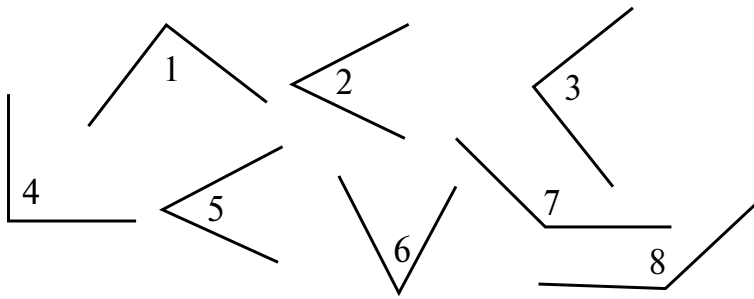
##### 2. Работа над задачами

– Решите задачи.

- В классе 28 учеников. Одна восьмая класса занимается спортом. Сколько учеников занимается спортом?
- Летние каникулы делятся одну четвертую года. Сколько месяцев делятся летние каникулы?
- Возраст дочери 6 лет, что составляет одну пятую возраста мамы. Сколько лет маме?

##### 3. Геометрический материал

– На какие группы можно разделить углы? (*Прямые* – 1, 3, 4; *острые* – 2, 5, 6; *тупые* – 7, 8.)



### III. Самоопределение к деятельности

— Разделите числа на 2.

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

(Учитель записывает примеры на доске, учащиеся — в тетради.)

$$2 : 2 = 1$$

$$6 : 2 = 3$$

$$3 : 2 = 1 \text{ (ост. 1)}$$

$$7 : 2 = 3 \text{ (ост. 1)}$$

$$4 : 2 = 2$$

$$8 : 2 = 4$$

$$5 : 2 = 2 \text{ (ост. 1)}$$

$$9 : 2 = 4 \text{ (ост. 1)}$$

— Что вы заметили? (*Либо числа делятся на 2 без остатка, либо в остатке получается 1.*)

— Разделите на 3 следующие числа.

21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.

$$21 : 3 = 7$$

$$26 : 3 = 8 \text{ (ост. 2)}$$

$$22 : 3 = 7 \text{ (ост. 1)}$$

$$27 : 3 = 9$$

$$23 : 3 = 7 \text{ (ост. 2)}$$

$$28 : 3 = 9 \text{ (ост. 1)}$$

$$24 : 3 = 8$$

$$29 : 3 = 9 \text{ (ост. 2)}$$

$$25 : 3 = 8 \text{ (ост. 1)}$$

$$29 : 3 = 9 \text{ (ост. 2)}$$

— Что вы заметили? (*При делении на 3 в остатке получается 1 или 2.*)

— О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (*О том, как связаны между собой делитель и остаток.*)

### IV. Работа по теме урока

**Работа по учебнику**

**№ 1 (с. 27).**

— Прочитайте примеры под цифрой 1. Объясните, что обозначает рисунок.

— Выполните деление.

— Понаблюдайте, какие получились остатки.

— Как вы думаете, почему при делении на 2 в остатке может получиться только 0 или 1? (*В ином случае деление можно выполнить еще раз.*)

— Выполните задание 2.

— Понаблюдайте, какие получились остатки.

- Может ли при делении на 3 получиться остаток больше 2? Почему? (*Остаток должен быть меньше делителя.*)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте правило в рамке.

## V. Физкультминутка

Вот мы руки развели,  
Словно удивились.  
И друг другу до земли  
В пояс поклонились.  
Наклонились, выпрямились,  
Наклонились, выпрямились.  
Ниже, ниже, не ленись,  
Поклонись и улыбнись.

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 27).

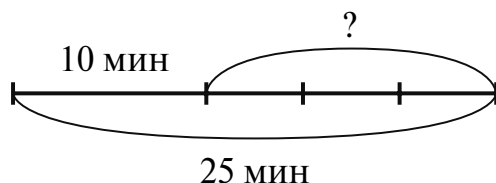
- Прочитайте задачу.
- Выполним краткую запись.

Задача – 10 мин  
Уравнения – ?, по 5 мин } 25 мин

- Назовите все затраченное время.
- Как узнать, сколько времени осталось на решение уравнений?
- Как узнать, сколько уравнений решил ученик?
- Запишите решение и ответ задачи.

(Один ученик работает у доски. Со слабоуспевающими детьми можно выполнить схематический чертеж.)

- Что примем за целый отрезок? (*25 мин.*)
- Из каких частей он состоит? (*Из времени, которое было затрачено на решение задачи и уравнений.*)
- Сколько времени ученик затратил на решение задачи? (*10 мин.*)
- Сколько времени он затратил на решение уравнений? (*Оставшуюся часть времени.*)
- Что еще известно в задаче? (*На каждое уравнение ученик тратил 5 мин.*)
- Что надо узнать? (*Сколько раз по 5 содержится во второй части.*)



№ 2 (с. 27).

- Прочитайте задачи.

- Как найти число, если известна доля от этого числа? (*Умножить значение одной доли на количество долей.*)
- Запишите решения и ответы задач самостоятельно.

(Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 27).)

## 2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 83 (с. 32).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 27). Работа в парах. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Какой вычислительный прием мы закрепляли сегодня на уроке?
- Что нового вы узнали?
- Почему остаток не может быть больше делителя?
- Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

## Домашнее задание

Учебник: № 4 (с. 27).

Рабочая тетрадь: № 88 (с. 34).

# Урок 86. Деление с остатком. Закрепление

**Цель:** закреплять умения выполнять деление с остатком, строить отрезки и находить их длину, решать простые и составные задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; строить отрезки и находить их длину; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

## Ход урока

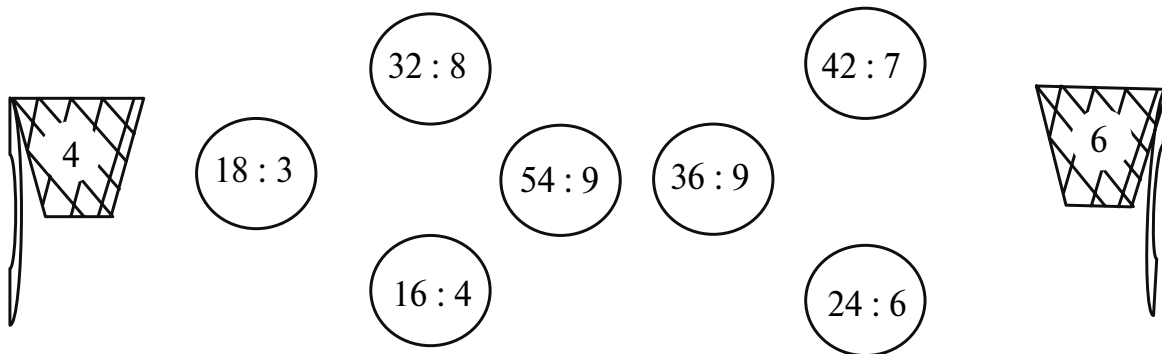
### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

#### *Игра «Баскетбол»*

(Класс делится на две команды. Игроки каждой команды называют примеры с ответом, записанным в воротах команды противника. Выигрывает команда, быстрее забившая все мячи.)



## 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

- Сестра помыла  $a$  тарелок, а брат —  $b$  тарелок. На сколько тарелок сестра помыла больше, чем брат? ( $a - b$ .)
- Каждое бревно распиливают на 6 поленьев. Сколько поленьев получится, если распилить  $d$  бревен? ( $d : 6$ .)
- За  $c$  тетрадей заплатили 24 руб. Сколько стоит одна тетрадь? ( $24 : c$ .)
- Поезд проехал 160 км со скоростью  $n$  км/ч. За какое время он преодолел это расстояние? ( $160 : n$ .)

## 3. Минутка для любознательных

- Решите логические задачи.
- Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Назовите самый легкий и самый тяжелый фрукт. (*Самый легкий фрукт — персик, самый тяжелый — ананас.*)
- У Ани, Тани и Лены платья красного, синего и желтого цвета. Аня не в синем платье, а Лена не в синем и не в желтом. Кто в каком платье? (*Лена в красном платье, Аня — в желтом, Таня — в синем.*)

## III. Самоопределение к деятельности

- Решите пример на деление с остатком.

$$42 : 5$$

- Как мы выполняли деление с остатком на предыдущих уроках? (*Мы делали рисунки, выкладывали палочки.*)
- Удобно ли использовать рисунок или палочки при решении этого примера? (*Нет, это не совсем удобно — число 42 большое.*)
- Каким способом вы предлагаете решить этот пример?

(Обсуждение в группах. Если учащиеся сами затрудняются решить проблему, учитель помогает наводящими вопросами.)

- Какое самое большое число до 42 делится на 5 без остатка? (*40.*)

- Что мы с вами сейчас сделали? (*Вспомнили самое большое число до 42, которое делится на 5 без остатка.*)
- А откуда вы знаете это число? (*Это число из таблицы умножения.*)
- Какой получим ответ? (*8, остаток 2.*)
- Проверим: остаток меньше делителя? (*Да,  $2 < 5$ .*)
- Что нужно сделать дальше? (*Делитель умножить на частное и прибавить остаток.*)
- Проверьте решение примера. ( $8 \cdot 5 + 2 = 42$ .)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Выполнять деление с остатком разными способами.*)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Прочитайте на с. 28, как выполнили деление с остатком.

##### *Алгоритм деления с остатком*

1. Находим самое большое число, меньше делимого, которое делится на делитель.
2. Находим частное.
3. Вычисляем остаток.
4. Проверяем: остаток меньше делителя?

##### *№ 1 (с. 28).*

(Три первых примера – с подробным объяснением и записью на доске по образцу, данному в учебнике, остальные – самостоятельно. Проверка.)

#### V. Физкультминутка

Поднимает руки класс – это раз,  
Повернулась голова – это два,  
Руки вниз, вперед смотри – это три,  
Руки в стороны, пошире развернули на четыре,  
С силой их к плечам прижать – это пять,  
Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

##### *№ 2 (с. 28).*

- Прочитайте задачу.
- Как удобнее записать задачу кратко? (*С помощью таблицы.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько стаканов сахара потребовалось на варенье.*)
- Как назовем этот столбец? (*Общий расход сахара.*)
- Что такое 18 и 6? (*Количество стаканов клюквы.*)
- Что еще известно в задаче? (*Количество стаканов сахара на стакан клюквы – 2.*)



- Заполните таблицу и запишите решение задачи одним выражением.

	Расход сахара на один стакан клюквы	Количество клюквы	Общий расход сахара	
Брат	2 ст.	18 ст.	?	?
Сестра		6 ст.	?	

*Решение*

Первый способ:  $(18 + 6) \cdot 2 = 48$  (с.).

Второй способ:  $18 \cdot 2 + 6 \cdot 2 = 48$  (с.).

*Ответ*: маме потребовалось 48 стаканов сахара.

(Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 28). Сильным учащимся можно дать дополнительное задание составить и решить обратную задачу.)

**№ 4 (с. 28).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – 1, вариант 2 – 2. Два ученика работают у доски. Проверка.)

## **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 89 (с. 34).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**№ 91 (с. 34).**

(Работа в парах. Проверка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 28). Работа в парах. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Чему вы научились сегодня на уроке?  
– Какое задание было самым интересным?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 5, 6 (с. 28).

# **Урок 87. Деление с остатком. Закрепление**

**Цели:** учить выполнять деление с остатком методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком разными способами и оформлять запись в столбик; решать задачи изученных видов; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Работа с именованными числами

– Сравните. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

24 ч  $\bigcirc$  1 сут.

4 дм 9 см  $\bigcirc$  1 м

35 сут.  $\bigcirc$  1 мес.

1 дм<sup>2</sup>  $\bigcirc$  100 см<sup>2</sup>

1 ч  $\bigcirc$  90 мин

70 мм  $\bigcirc$  8 см

#### 2. Минутка для любознательных

– Саша записал число 66, зачеркнул цифру 6. Во сколько раз уменьшилось число?

– Найдите лишнее число и объясните свой выбор.

360, 27, 333, 537.

### III. Самоопределение к деятельности

– Ученику нужно решить пример на деление с остатком:  $13 : 2$ . Как выполнить деление? (*Нужно вспомнить самое большое число до 13 из таблицы умножения, которое делится на 2 без остатка.*)

– Ученик не может вспомнить такое число. Как вы посоветуете ему поступить? (*Можно найти частное методом подбора.*)

– Как это сделать? (*Подставлять в частное по очереди все числа, начиная с 2, пока не подберем такое число, при котором остаток будет меньше делителя.*)

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Выполнять деление с остатком методом подбора.*)

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

– Прочитайте, как выполнить деление с остатком методом подбора, на с. 29.

– Как определить, правильно ли подобрано частное?

– Какой должен получиться остаток?

– Когда можно воспользоваться этим способом?

#### № 1 (с. 29).

(Первые три примера – с подробным объяснением и записью на доске по образцу, данному в учебнике, остальные – самостоятельно. Проверка.)

### V. Физкультминутка

В небе плавает луна.

(*Плавные покачивания влево и вправо.*)

В облака зашла она.

Раз, два, три, четыре, пять —

*(Хлопки в ладоши.)*

Можем мы луну достать.

*(Руки вверх.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять —

*(Хлопки над головой.)*

И пониже перевесить.

*(Руки вниз.)*

Десять, девять, восемь, семь —

*(Ходьба на месте.)*

Чтоб луна светила всем.

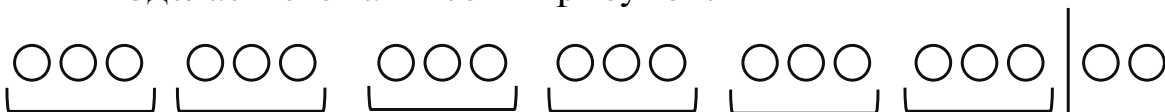
*(Сесть за парту.)*

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 2 (с. 29).

- Прочитайте задачу.
- Назовите общее количество самолетов.
- По сколько их надо разделить?
- Сделаем схематический рисунок.



- Сколько троек самолетов поднялось в небо? (6.)
- Сколько самолетов осталось? (2.)
- Запишите решение задачи выражением. ( $20 : 3 = 6$  (ост. 2).)
- Какими еще способами можно узнать, сколько троек в 20 самолетах? (*Вспомнить наибольшее число до 20, которое делится на 3, или найти частное методом подбора.*)

#### № 3 (с. 29).

- Прочитайте задачу.
- Как оформить краткую запись? (*С помощью таблицы.*)
- Что надо узнать в задаче? (*На сколько дней хватит 80 мешков муки.*)
- Что такое 48 мешков, 80 мешков? (*Общий расход муки.*)
- Что обозначает число 3? (*Количество дней, за которые расходуют 48 мешков.*)
- Какого столбца не хватает? (*Расход муки в день.*)
- Заполните таблицу.

Расход муки в день	Количество дней	Общий расход муки
? (одинаковый)	3	48 м.
	?	80 м.

- Составьте программу решения.
- Запишите решение задачи одним выражением.  $(80 : (48 : 3) = 5 (\partial.))$

(Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 6 (с. 29).)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 93 (с. 35).

(Работа в парах. Проверка.)

№ 94 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 29). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Какой метод деления с остатком мы использовали сегодня на уроке?
- Как проверить, правильно ли подобрано число?
- Почему остаток не может быть больше делителя?

## Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 29).

Рабочая тетрадь: № 95 (с. 36).

# Урок 88. Решение задач на деление с остатком

**Цели:** учить решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

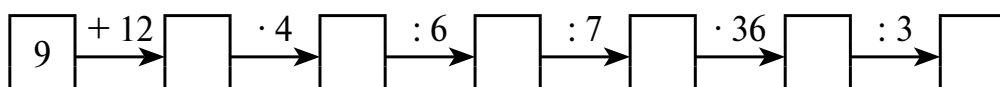
## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

- Решите цепочку примеров.



## 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- Мама купила 5 пакетов картошки по 4 кг в каждом. Сколько весит вся покупка? ( $4 \cdot 5$ )
- Мама купила 5 кг картошки и 4 кг моркови. Сколько весит вся покупка? ( $4 + 5$ )
- Мама купила 4 пакета моркови по 5 кг в каждом. Сколько весит вся покупка? ( $5 \cdot 4$ )
- Мама купила 5 кг картошки, а моркови — на 4 кг больше. Сколько килограммов моркови купила мама? ( $5 + 4$ )

## 3. Минутка для любознательных

— Решите логическую задачу.

Двенадцать бегемотиков сидят по кругу. Айболит выдает им градусники. Всякий раз при раздаче он пропускает одно и то же число бегемотиков. Все бегемотики в итоге получили градусники. Какое число бегемотиков пропускал Айболит? (4 или 6.)

(Для наглядности на доске можно нарисовать круг, состоящий из 12 фигур. Учащиеся выходят и подбором пробуют определить, какое число надо пропустить.)

## III. Самоопределение к деятельности

(Класс делится на пять групп. Каждая группа получает определенное количество кругов: первая группа — 15, вторая — 16, третья — 17, четвертая — 18, пятая — 19 — и чистую карточку.)

- Вы работаете в кафе. Повар испек блины. Разложите блины на порции так, чтобы в каждой порции было по 3 блина. Запишите, сколько порций получилось и сколько блинов осталось.

(Учащиеся работают в группах и записывают решение на карточке. Затем выходит один человек от каждой группы и прикрепляет карточку на доску.)

$$15 : 3 = 5$$

$$18 : 3 = 6$$

$$16 : 3 = 5 \text{ (ост. 1)}$$

$$19 : 3 = 6 \text{ (ост. 1)}$$

$$17 : 3 = 5 \text{ (ост. 2)}$$

- Сколько порций блинов получилось? (5 или 6.)
- Какой остаток может получиться при делении на 3? (1 или 2.)
- Как вы решали задачу? (Мы раскладывали блины по 3, посчитали, сколько порций получилось, и смотрели, остались ли еще блины.)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Решать задачи на деление с остатком.)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

##### № 2 (с. 30).

- Как поступить, если трудно вспомнить самое большое число до 53, которое делится на данное число без остатка? (*Использовать метод подбора.*)
- Выполните задание.

(Работа в парах.)

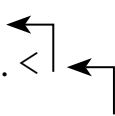
##### № 4 (с. 30).

- Прочитайте задачу.
- Назовите опорные слова для краткой записи.
- Составим краткую запись.

Среда – 34 чел.

Четверг – ?, на 25 чел. <

Пятница – ?, в 3 р. >



- Объясните, что означают приведенные выражения.
  - Какое выражение может быть решением задачи? (*Второе.*)
  - Каким будет вопрос задачи? (*Сколько человек посетило библиотеку в пятницу?*)
  - Запишите выражения и найдите их значения.
- (Проверка.)

#### V. Физкультминутка

Солнце смотрит спозаранку,

(*Круговые движения руками.*)

Как мы делаем зарядку.

Надо нам присесть и встать,

Руки развести пошире,

Наклониться – три, четыре.

Показать носочек, пятку.

(*Носу на носочек, затем на пятку.*)

Вот как делаем зарядку!

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

##### № 5 (с. 30).

- Прочитайте задание.
- Как найти выражения с одинаковыми значениями в первых двух столбиках? Какой математический закон необходимо вспомнить для этого? (*От перестановки множителей произведение не меняется.*)
- Что нужно вспомнить, чтобы найти выражения с одинаковыми значениями в третьем и четвертом столбиках? (*Смысл*

*действия умножения: произведением можно заменить сумму одинаковых слагаемых и наоборот.)*

– Выполните задание.

(Работа в парах. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

## **2. Выполнение задания в рабочей тетради**

**№ 90 (с. 34).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 97 (с. 36).)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 30). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Какие задачи мы учились решать сегодня на уроке?
- Какие способы деления с остатком вы использовали?
- Почему остаток не может быть больше делителя?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 3 (с. 30).

Рабочая тетрадь: № 99 (с. 37).

# **Урок 89. Случаи деления, когда делитель больше делимого**

**Цели:** познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация знаний**

#### **1. Устный счет**

– Заполните таблицу.

Делимое	45		48	54		64	42	35	16	27	
Делитель	9	8		9	7	8		7		3	8
Частное		9	6		9		7		2		4

## 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- В книге 32 страницы. Таня прочитала 8 страниц. На сколько больше страниц ей осталось прочитать, чем она прочитала?  $(32 - (32 - 8).)$
- На полке 20 книг со сказками и 10 книг со стихами. Во сколько раз больше книг со сказками, чем со стихами?  $(20 : 10.)$
- Первый велосипедист проехал 9 км, второй — 15 км. На сколько больше проехал второй велосипедист, чем первый?  $(15 - 9.)$
- В классе 16 девочек и 8 мальчиков. Во сколько раз мальчиков меньше, чем девочек?  $(16 : 8.)$

## 3. Минутка для любознательных

— Вставьте на место пропусков знаки + и – так, чтобы получилось верное равенство.

$$2 \circ 6 \circ 3 \circ 4 \circ 5 \circ 8 = 12 \quad (2 + 6 - 3 + 4 - 5 + 8 = 12)$$

## III. Самоопределение к деятельности

— Выполните деление с остатком.

$$43 : 6 \quad 24 : 5 \quad 73 : 8 \quad 37 : 4 \quad 8 : 9$$

- Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему? *(Последний, так как в этом примере делимое меньше делителя.)*
- Сформулируйте тему и задачи урока.

## IV. Работа по теме урока

### 1. Практическая работа

- Возьмите 2 палочки и постройте треугольник.
- Сколько треугольников у вас получилось? *(Ни одного.)*
- Почему? *(У треугольника 3 стороны, а палочек только 2.)*
- Сколько палочек осталось? *(2.)*
- Как записать эти действия с помощью числового выражения? *(Учитель записывает выражение на доске.)*

$$2 : 3 = 0 \text{ (ост. 2)}$$

- Возьмите 3 палочки и постройте квадрат.
- Сколько квадратов у вас получилось? *(Ни одного.)*
- Почему? *(У квадрата 4 стороны, а палочек только 3.)*
- Какое выражение можно составить?



(Учитель записывает на доске второе выражение.)

$$3 : 4 = 0 \text{ (ост. 3)}$$

- Посмотрите внимательно на полученные выражения и сделайте вывод: каким будет результат деления, если делимое меньше делителя? (*В частном получится ноль, а остаток будет равен делимому.*)

## 2. Работа по учебнику

**№ 1 (с. 31).**

(Устное выполнение с комментированием.)

- Подтвердились ли ваши предположения?

**№ 2 (с. 31).**

(Устное выполнение. Работа в группах. Проверка – коллективное обсуждение.)

## V. Физкультминутка

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход –

(*Встать.*)

Раз, два.

Он шагнул назад сначала –

(*Шаг назад.*)

Раз, два,

А потом шагнул вперед –

(*Шаг вперед.*)

Раз, два.

И поплыл, поплыл по речке,

(*Волнообразные движения руками.*)

Набирая полный ход.

(*Ходьба на месте.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

**№ 4 (с. 31).**

- Прочитайте условие задачи.
- Какие слова выберем для краткой записи задачи?
- Составим краткую запись.
- Что обозначает число 36? (*Количество привезенных досок.*)
- Что обозначает число 27? (*Количество оставшихся досок.*)
- Сколько досок израсходовали? (*Неизвестно.*)
- Прочитайте первый вопрос. Что необходимо узнать? (*Во сколько раз больше осталось, чем израсходовали.*)

Привезли – 36 д.

Израсходовали – ? ← Во ? р. >

Осталось – 27 д.

- Прочитайте второй вопрос. Что нужно узнать? (*На сколько меньше израсходовали, чем осталось.*)

Привезли – 36 д.

Израсходовали – ?

Осталось – 27 д.

На ? <

- Чем эти задачи похожи и чем отличаются? (*Похожи условиями, различаются вопросами.*)
- Чем будут отличаться их решения? (*Последним действием.*)
- Как узнать, во сколько раз больше? (*Большее число разделить на меньшее.*)
- Как узнать, на сколько меньше? (*Из большего числа вычесть меньшее.*)
- Запишите решения задач выражениями.

### № 5 (1) (с. 31).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

## 2. Проверочная работа

(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 58–59.)

## VII. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Какой случай деления с остатком мы разобрали сегодня на уроке?
- Какие способы деления с остатком вы использовали в самостоятельной работе?
- Кто хорошо понял тему урока?
- Кому нужна помощь?

## Домашнее задание

Учебник: № 5 (2), 7 (с. 31).

# Урок 90. Проверка деления с остатком

**Цели:** учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Математический диктант

1. Найдите частное чисел 96 и 6. (16.)
2. Какое число умножили на 12 и получили 48? (4.)
3. Найдите произведение чисел 23 и 4. (92.)
4. На сколько разделили число 88 и получили 44? (На 2.)
5. Уменьшаемое 64, разность 2. Чему равно вычитаемое? (62.)
6. Делимое 64, частное 2. Чему равен делитель? (32.)
7. Увеличьте 18 в 4 раза. (72.)
8. Во сколько раз 52 больше 4? (В 13.)
9. На сколько 52 больше 4? (На 48.)
10. Найдите второй множитель, если первый множитель 23, а произведение 69. (3.)

#### 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение. Один ученик работает у доски. Проверка.)

- В каждую байдарку сядут по 2 гребца. Сколько байдарок участвует в соревновании, если гребцов  $b$  человек? ( $b : 2$ .)
- На вокзал в четверг прибыло  $c$  поездов, а в пятницу — в 3 раза меньше. Сколько поездов прибыло на вокзал в пятницу? ( $c : 3$ .)
- В библиотеке  $d$  книг про Таню Гроттер и  $c$  — про Гарри Поттера. Во сколько раз книг про Таню Гроттер больше, чем книг про Гарри Поттера? ( $d : c$ .)
- У Наташи  $m$  баночек с гуашью и  $n$  фломастеров. На сколько меньше у Наташи фломастеров, чем баночек с гуашью? ( $m - n$ .)
- В школу привезли  $y$  учебников по английскому языку, а по математике — в 3 раза больше. Сколько учебников по математике привезли в школу? ( $y \cdot 3$ .)

### III. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите группы выражений.

$$5 \cdot 7 \qquad 45 : 9$$

$$8 \cdot 6 \qquad 35 : 7$$

$$5 \cdot 9 \qquad 48 : 8$$

— Как называются выражения первого столбика? (Произведения.)

— Как называются выражения второго столбика? (Частные.)

— Составьте из выражений пары. ( $5 \cdot 7$  и  $35 : 7$ ,  $8 \cdot 6$  и  $48 : 8$ ,  $5 \cdot 9$  и  $45 : 9$ .)

- Найдите значения выражений первой пары. ( $5 \cdot 7 = 35$ ,  $35 : 7 = 5$ .)
- Как взаимосвязаны эти выражения? (*Умножение проверяется делением и наоборот.*)
- Вспомните, как найти неизвестное делимое. (*Делитель умножить на частное.*)
- Увеличьте делимое на 3 единицы. Запишите получившееся равенство. ( $40 : 7 = 5$  (ост. 5).)
- Какое действие надо добавить, чтобы выполнить проверку деления с остатком и найти делимое? (*Надо делитель умножить на частное и прибавить остаток:  $5 \cdot 7 + 5 = 40$ .*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Посмотрите, как выполнили проверку деления с остатком, на с. 32.
- Подтвердились ли ваши предположения?

##### № 1 (с. 32).

(Первые четыре примера — с подробным объяснением и записью на доске, следующие четыре — с комментированием с места, последние два — самостоятельно. Самопроверка.)

#### V. Физкультминутка

Мы туристы, мы в пути.  
Веселей шагайте, ноги,  
Легче выдох, глубже вдох.  
Путь неблизок, недалек.  
Впереди течет ручей —  
Перепрыгнем поскорей.  
Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише,  
Мы садимся ниже, ниже.

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

##### № 3 (с. 32).

- Прочитайте задачу.
- Как оформить краткую запись условия? (*С помощью опорных слов.*)
- Что надо узнать в задаче?
- Какие слова будут опорными? (*Первая половина пути, вторая половина пути.*)

(Учитель выполняет краткую запись на доске, а учащиеся — в тетрадях.)

Первая половина – 15 мин      ← }  
 Вторая половина – ?, на 6 мин > | } ?

– Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Проверка.)

**№ 6 (с. 32).**

(Игра «Кто быстрее». Работа в группах.)

– Как быстрее вычислить периметр? (*Надо действие сложения заменить умножением.*)

## 2. Выполнение задания в рабочей тетради

**№ 96 (с. 36).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 7 (с. 32).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 32). Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на откидной доске. Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

– Чему вы учились сегодня на уроке?

– Как выполнить проверку деления с остатком?

– Какое задание было самым интересным?

– Как эффективно организовать работу в группах?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 32).

# Урок 91. Что узнали. Чему научились

**Цель:** закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку, вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

– Сравните выражения.

$4 \cdot 17 \bigcirc 17 \cdot 4$

$9 + 9 + 9 + 3 \bigcirc 9 \cdot 3$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 \bigcirc 4 \cdot 5$

$75 : 3 \bigcirc (60 + 15) : 3$

$(30 + 16) \cdot 3 \bigcirc 30 \cdot 3 + 16$

$80 : 40 \bigcirc 20$

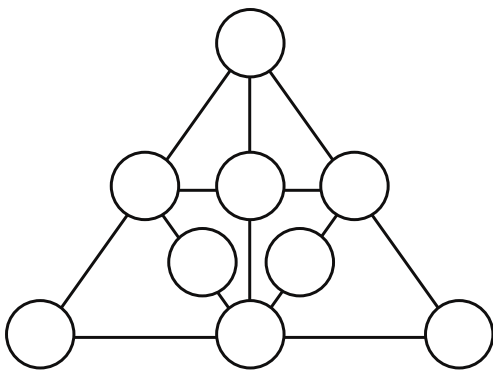
### 2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу. Если она решается делением, учащиеся ставят знак +, если нет – знак –.)

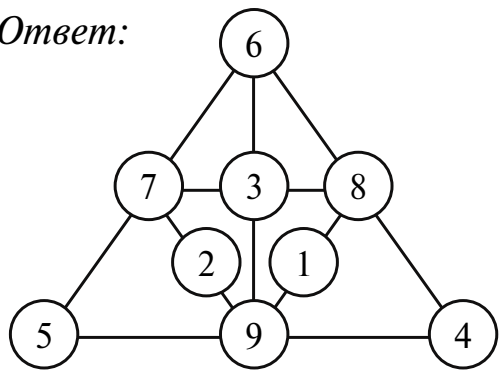
- Для детского сада купили 72 куклы, а машинок – на 3 штуки больше. Сколько машинок купили для детского сада? (–)
- Для детского сада купили 72 машинки и 3 куклы. На сколько больше купили машинок, чем кукол? (–)
- Для детского сада купили 72 машинки, а кукол – в 3 раза меньше. Сколько кукол купили? (+)
- Для детского сада купили 72 машинки и раздали их в 3 группы. Сколько машинок получила каждая группа? (+)
- Для 3 детских садов купили по 72 машинки. Сколько всего машинок купили? (–)
- Для детского сада купили 72 машинки и 3 куклы. Во сколько раз машинок купили больше, чем кукол? (+)
- Для детского сада купили 72 машинки, что в 3 раза больше, чем кукол. Сколько купили кукол? (+)

### 3. Минутка для любознательных

– Расставьте в кругах цифры от 1 до 9 так, чтобы сумма по прямым линиям равнялась 18.



Ответ:



### III. Самоопределение к деятельности

– Заполните таблицу.

Делимое	27	48		9		58	39	69		47	89
Делитель	6		5		8	6	6		7	6	9
Частное	4	9	7	2	6	9		9	8	7	
Остаток		3	4	1	4		3	6	5		8

- Какими способами можно выполнить деление с остатком? *(Вспомнить наибольшее число из таблицы умножения, которое делится на делитель, или найти частное методом подбора.)*
- Как найти при делении с остатком неизвестный делитель? *(Из делимого вычесть остаток и разделить на частное.)*
- Как найти при делении с остатком неизвестное частное? *(Из делимого вычесть остаток и разделить на делитель.)*
- Как найти делимое при делении с остатком? *(Делитель умножить на частное и прибавить остаток.)*
- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку.)*

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

##### **№ 1 (с. 33).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка. Два ученика работают у доски. Взаимопроверка. Самооценка.)

##### **№ 2 (с. 33).**

(Устное выполнение. Работа в парах. Проверка – коллективное обсуждение.)

- Почему при делении с остатком остаток не может быть больше делителя? *(В этом случае можно выполнить деление еще раз.)*

##### **№ 5 (с. 33).**

- Прочитайте задачу.
- Можно ли сделать рисунок к задаче? *(Нет, делимое очень большое.)*
- Каким методом выполните деление? *(Подбором.)*
- Решите задачу.  
(Проверка.)

#### **V. Физкультминутка**

Жил на свете попугай –  
Крылья шире расправляй.  
*(Руки в стороны, влево, вправо.)*  
Он любил летать всех выше:  
Выше пальм, жирафов выше.  
*(Потянуться на носках, руки вверх.)*  
В гости к деткам прилетал,  
Вместе с ними отдыхал,  
*(Приседания.)*

Прыгал, кланялся, шалил,  
(*Наклоны головы или туловища вперед.*)  
С малышами говорил.

## VI. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

#### № 6 (с. 33).

(Устное выполнение.)

*Варианты выражений:*

$48 - 32$  — на сколько больше стульев поставили в другом зале;

$8 - 2$  — на сколько больше столов поставили в первом зале;

$48 + 32$  — сколько всего стульев поставили;

$8 + 2$  — сколько всего столов поставили;

$32 : 8$  — во сколько раз больше стульев, чем столов, в первом зале;

$48 : 2$  — во сколько раз больше стульев, чем столов, в другом зале;

$8 : 2$  — во сколько раз больше столов поставили в первый зал, чем во второй;

$(48 + 32) - (8 + 2)$  — на сколько больше поставили стульев, чем столов;

$(48 + 32) + (8 + 2)$  — сколько всего стульев и столов поставили.

#### № 9 (с. 34).

— Прочитайте задачу.

— Как удобнее оформить краткую запись? (*С помощью таблицы.*)

— Что такое 18 кг? (*Масса шерсти с серых овец за год.*)

— Сколько было серых овец? (*3.*)

— Как назовем этот столбик в таблице? (*Количество.*)

— Какая еще графа должна быть в таблице? (*Масса шерсти с одной овцы.*)

— Что обозначает число 5? (*Количество черных овец.*)

— Что сказано о массе шерсти с одной черной овцы? (*На 1 кг меньше, чем с серой.*)

— Что необходимо узнать в задаче? (*Сколько шерсти настригут с 5 черных овец.*)

(Учитель составляет таблицу на доске, а учащиеся — в тетрадях.)

	Масса шерсти с одной овцы	Количество овец	Масса шерсти за год
Серые овцы	? ←	3 шт.	18 кг
Черные овцы	?, на 1 кг <	5 шт.	?



- Что надо знать для того, чтобы ответить на вопрос задачи? (Сколько шерсти настригут с одной черной овцы.)
- Можем ли мы это узнать? (Нет.)
- Почему? (Не знаем, сколько настригут с одной серой овцы.)
- Как это узнать? (Делением.)
- Как потом узнать массу шерсти с одной черной овцы? (Вычитанием.)
- Теперь можно ответить на вопрос задачи? (Да.)
- Каким действием? (Умножением.)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 15 (с. 35).)

### № 14 (с. 34).

(Самостоятельное выполнение. Первый ряд – первая строка, второй ряд – вторая строка, третий ряд – третья строка. Три ученика работают у доски. Взаимопроверка. Самооценка.)

## VII. Рефлексия

### Математический диктант

(Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет – знак –.)

1. Частное чисел 40 и 20 равно 20. (–)
2. Число 48 больше, чем 12, в 4 раза. (+)
3. При делении на 3 могут получиться остатки 1, 2, 3. (–)
4. Чтобы найти остаток, надо из делимого вычесть частное. (–)
5. Делимое 60, делитель 5, частное 12. (+)
6. Произведение чисел 14 и 6 равно 20. (–)
7. Если 42 разделить на 5, получим частное 8 и остаток 1. (–)
8. Число 3 меньше, чем 69, в 23 раза. (+)
9. Частное чисел 54 и 2 равно 28. (–)

(Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Кто сегодня на уроке справился со всеми заданиями?
- Кто сомневается в своих умениях?
- Над чем надо поработать дома, чтобы успешно выполнить контрольную работу?

### Домашнее задание

Учебник: № 19, 22 (с. 35).

Индивидуальное задание сильным учащимся: прочитать рассказ Н. Носова «Мишкина каша» и рассчитать, сколько и каких ингредиентов необходимо для приготовления трех порций каши.

## Урок 92. Наши проекты

**Цели:** подготовить к выполнению проектной работы; привить познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

– Выполните вычисления.

$$32 \cdot 2$$

$$82 - 18$$

$$8 \cdot 8$$

$$45 + 19$$

$$16 \cdot 4$$

$$24 \cdot 3$$

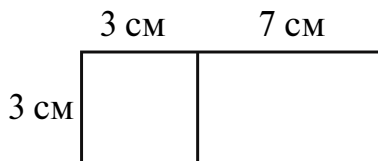
– Какое выражение лишнее и почему? ( $24 \cdot 3$ , так как в ответе получается 72, а в остальных примерах – 64.)

– Что вы можете рассказать о числе 72? Кто скажет последнее слово, тот победитель!

(Игра «Аукцион». Учащиеся отвечают по очереди: число двузначное, в нем 7 десятков и 2 единицы, соседи числа – числа 71 и 73, число четное (делится на 2), множители числа – числа 8 и 9, разрядные слагаемые 70 и 2, делители числа – числа 2, 3, 4, 6, 12. и т. д.)

##### 2. Геометрический материал

– Сколько прямоугольников на рисунке? Вычислите площадь каждого из них.



#### III. Самоопределение к деятельности

(Один из учеников, прочитавших рассказ Н. Носова «Мишкина каша», пересказывает его у доски.)

– Почему каша все лезла и лезла?

– Что необходимо сделать, чтобы каши хватило на семью и лишней не осталось? (*Надо посчитать, сколько надо крупы, молока и сколько человек будет есть кашу.*)

– Как называется в рецептах количество человек, для которых готовят блюдо? (*Порции.*)

- Кто дома смог рассчитать необходимое количество продуктов?
- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?
- Прочитайте на с. 36 учебника, как называются такие задачи.

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

- Прочитайте первый абзац текста на с. 36.
- Какие еще примеры вы можете привести? (Ответы детей.)
- Прочитайте задачу, предложенную в учебнике, и ее решение.
- Как кратко записали условие задачи? (*С помощью таблицы.*)
- Какие еще способы краткой записи вы знаете?
- Какие условия могут изменить решение задачи? (*Поездка на транспорте, время ожидания на остановке и т. д.*)
- Прочитайте примеры задач-расчетов на с. 36–37.

#### **V. Физкультминутка**

Тренируй получше плечи.

*(Руки подняты вверх, рывком опустить их и завести за спину, потом рывком поднять вверх и завести назад.)*

Корпус вправо, корпус влево –

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

*(Повороты туловища влево и вправо.)*

На одной ноге стою,

А другую подогну.

*(Постоять на одной ноге.)*

А теперь попеременно

Буду поднимать колени.

*(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)*

Отдохнули, освежили

И на место снова сели.

*(Сесть за парту.)*

#### **VI. Продолжение работы по теме урока**

(Класс делится на группы. Учащиеся выбирают тему проекта, распределяют обязанности в группах, выбирают форму отчета. Учитель оговаривает сроки сдачи работы.)

#### **VII. Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке.

#### **VIII. Подведение итогов урока**

- Что вам понравилось в работе над проектом?

- О чем необходимо договориться перед работой, чтобы эффективнее решить задачи?
- Кого вы можете похвалить за работу?

## Урок 93. Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

##### Контрольная работа

(Текст контрольной работы каждый ученик получает на отдельном листе.)

##### *Вариант 1*

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$$10 : 3 \qquad 8 : 5 \qquad 6 : 4$$

2. Выполни деление в столбик по образцу.

$$\begin{array}{r} 14 \overline{) 3} \\ - 12 \overline{) 4} \\ \hline 2 \end{array}$$

$$23 : 4 \qquad 42 : 5 \qquad 17 : 6 \qquad 65 : 8$$

3. Сравни.

$$6 \text{ м } 8 \text{ дм } \bigcirc 68 \text{ дм}$$

$$45 \text{ мм } \bigcirc 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

$$89 \text{ см } \bigcirc 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$5 \text{ дм } 4 \text{ см } \bigcirc 8 \text{ дм}$$

4. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

б) Делимое, частное, делитель, множитель.

в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

##### *Вариант 2*

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$$9 : 4 \qquad 7 : 2 \qquad 8 : 3$$

2. Выполни деление в столбик по образцу.

$$\begin{array}{r} 14 \overline{)3} \\ -12 \overline{)4} \\ \hline 2 \end{array}$$

$43 : 8$

$19 : 6$

$54 : 7$

$82 : 9$

3. Сравни.

$38 \text{ дм} \bigcirc 3 \text{ м } 8 \text{ дм}$

$37 \text{ мм} \bigcirc 4 \text{ см}$

$68 \text{ см} \bigcirc 8 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$5 \text{ м} \bigcirc 48 \text{ дм}$

4. Реши задачу.

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у нее останется?

5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.

б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

(Можно использовать тест (учебник, с. 38–39) или тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (контрольная работа по теме «Деление с остатком», с. 57–59).)

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ

### Урок 94. Анализ контрольной работы. Тысяча

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей — тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Анализ контрольной работы

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или –)
Деление с остатком	
Сравнение именованных чисел	
Решение задач на деление с остатком	
Задание повышенной сложности	

(Далее коллективный разбор ошибок и самостоятельная работа по карточкам. Учащиеся получают карточки с теми заданиями, в которых допустили ошибки в контрольной работе.)

### *Деление с остатком*

– Найди частное, остаток и выполни проверку по образцу.

$$14 : 5 = 2 \text{ (ост. 4)}$$

$$2 \cdot 5 + 4 = 14$$

$$15 : 4$$

$$21 : 6$$

$$19 : 7$$

– Выпиши свою ошибку из контрольной работы и реши пример по образцу.

### *Решение задач*

– Реши задачу, пользуясь рисунком.

Мама испекла 9 блинчиков и разложила их на 4 тарелки. Сколько порций получилось? Сколько блинчиков осталось?

– Сделай рисунок к своей задаче и исправь ошибку в решении.



### *Сравнение именованных чисел*

– Переведи величины в новые единицы измерения, используя указанные соотношения.

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

$$6 \text{ дм } 5 \text{ см} = 60 \text{ см} + 5 \text{ см} = 65 \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$56 \text{ см} = \square \text{ см } \square \text{ мм}$$

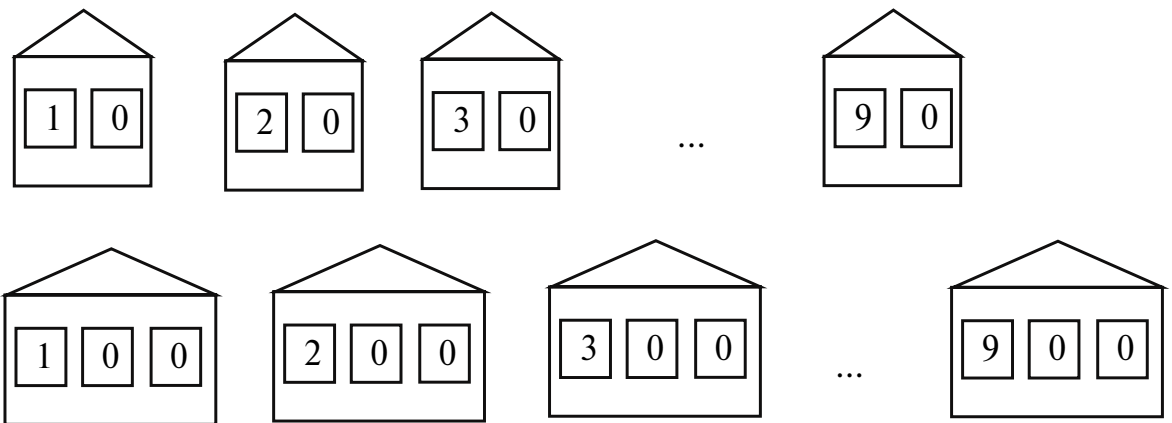
$$43 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$

– Выпиши свою ошибку из контрольной работы и реши пример по образцу.

(Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют задание из учебника: № 2 (с. 40).)

### III. Самоопределение к деятельности

– Рассмотрите домики.



- Сколько окон в домиках с первой улицы? Почему? (*Там живут двузначные числа.*)
- А чем отличаются домики со второй улицы? (*В них по три окна.*)
- Как называются жители этих домиков? (*Трехзначные числа.*)
- Сколько десятков в числах 10, 20, 30 и т. д.? Назовите эти числа с помощью слова «десяток». (*2 десятка, 3 десятка и т. д.*)
- А с помощью какого слова можно назвать трехзначные числа? (*Сотня.*)
- Назовите эти числа с помощью слова «сотня».
- Как ведется счет на первой улице? (*Десятками.*)
- Какая счетная единица образуется из десятков? (*Сотня.*)
- Как ведется счет на второй улице? (*Сотнями.*)
- Какое число образуется из сотен? (*Ответы детей.*)
- Сформулируйте задачи урока.
- Проверьте свои предположения. Прочитайте на с. 41 учебника название нового раздела.
- Прочитайте, что вы узнаете, чему научитесь, изучая этот раздел.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 41. Назовите числа первого десятка. Сколько единиц в каждом из них?
- Как называется единица счета, в которой 10 единиц? (*Десяток.*)
- Посчитайте до ста десятками.
- Как называется единица счета, в которой 10 десятков? (*Сотня.*)
- Прочитайте названия сотен.

- Как называется число, в котором 10 сотен? (*Тысяча.*)
- Что общего при счете десятками и сотнями? (*Цифры одинаковые, а единицы счета разные.*)

**№ 1 (с. 42).**

(Коллективное выполнение с записью на доске.)

**№ 2 (с. 42).**

(Работа в парах. Проверка.)

**№ 3 (с. 42).**

(Устное выполнение.)

- Сколько копеек в 1 руб.?
- Сколько сантиметров в 1 м?

## V. Физкультминутка

Шеей крутим осторожно –  
 Голова кружиться может.  
 Влево смотрим – раз, два, три.  
 Так, и вправо посмотри.  
 (*Вращения головой вправо и влево.*)  
 Вверх потянемся, пройдемся  
 (*Потягивания – руки вверх, ходьба на месте.*)  
 И на место вновь вернемся.  
 (*Сесть за парту.*)

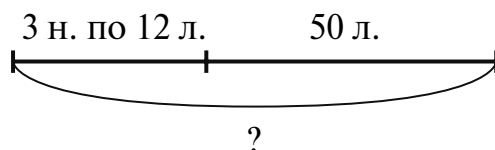
## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

**№ 5 (с. 42).**

- Прочитайте задачу.
- Составим краткую запись и сделаем схематический чертеж.
- Что обозначает число 3? (*Количество наборов цветной бумаги.*)
- Что обозначает число 12? (*Количество листов цветной бумаги в одном наборе.*)
- Что обозначает число 50? (*Количество листов белой бумаги.*)
- Что нужно узнать в задаче? (*Сколько всего листов бумаги купили.*)

Цветной – ?, 3 н. по 12 л. } ?  
 Белой – 50 л. }



- Запишите решение задачи по действиям.  
 $12 \cdot 3 = 36$  (л.) – цветной бумаги;  
 $36 + 50 = 86$  (л.).



(Сильным учащимся можно дать дополнительное задание составить и решить обратные задачи.)

**№ 7 (с. 42).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 1 (с. 39).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**№ 2 (с. 39).**

(Работа в парах. Проверка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 42). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Как называется новая единица счета?

— О каком задании вы расскажете дома?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 6, 8 (с. 42).

# **Урок 95. Образование и названия трехзначных чисел**

**Цели:** познакомить с образованием и названиями трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация знаний**

#### **1. Устный счет**

#### ***Круговые примеры***

(Учитель готовит три комплекта карточек с примерами, подбирая их так, чтобы ответ предыдущего примера являлся нача-

лом следующего. На карточке с первым примером (выделен полужирным шрифтом) учитель ставит метку. Учащиеся делятся на группы по рядам и выкладывают примеры по порядку. Выигрывает ряд, выполнивший задание первым и не допустивший ошибок.)

<b>90 : 30</b>	72 : 6	48 : 3	2 · 15
3 · 24	12 · 48	30 · 3	16 : 8

— Решите задачи в стихах.

Девяносто огурцов  
Бабушка солила,  
По пятнадцать штук она  
В банки разложила.  
Сколько банок надо было,  
Бабушка забыла. (6.)

Три бельчонка маму белку  
Ждали около дупла.  
Им на завтрак мама белка  
Девять шишек принесла,  
Разделила на троих.  
Сколько каждому из них? (3.)

У речки гуляли четыре утенка  
И двадцать четыре веселых гусенка.  
Во сколько раз больше было гусят?  
На сколько меньше было утят? (В 6 раз, на 20.)

## 2. Минутка для любознательных

— Решите логическую задачу.

На одной чаше весов арбуз, на другой — половина такого же арбуза и гиря в 2 кг. Весы находятся в равновесии. Какова масса арбуза? (4 кг.)

## III. Самоопределение к деятельности

(Учитель выставляет на абак полоски с изображенными сотнями.)

— Посчитайте сотнями. (Сто, двести, триста...)

(Учитель выставляет на абак 1 сотню и полоски с изображением единиц.)

— Теперь посчитайте, отсчитывая за числом 100 по одному. (Сто один, сто два, сто три...)

(Учитель убирает единицы, оставляет сотню и выкладывает полоски с изображением десятков.)

- Теперь посчитайте, отсчитывая от 100 по десятку. (*Сто десять, сто двадцать, сто тридцать...*)
- Сколько чисел находится между числами 100 и 200? (99.)
- Сколько чисел находится между числами 110 и 120? (9.)
- Сколько чисел находится между числами 101 и 110? (8.)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Правильно называть трехзначные числа.*)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 43.
- Прочитайте названия чисел.
- Сколько сотен в числе 520? Сколько десятков, единиц?
- Сколько сотен в числе 302? Сколько десятков, единиц?
- Что обозначают нули в записи чисел?

##### № 1 (с. 43).

(Устное выполнение. Учитель выкладывает числа на абак.)

##### № 2 (с. 43).

(Учащиеся по очереди выходят к доске и выкладывают числа на абак, комментируя свои действия.)

##### № 3 (с. 43).

(Устное выполнение. Работа в парах. Проверка.)

#### V. Физкультминутка

Раз – присядка,  
 Два – прыжок.  
 Это заячья зарядка.  
 А лисята, как проснутся,  
 (*Потереть глаза кулачками.*)  
 Любят долго потянуться,  
 (*Потянуться.*)  
 Обязательно зевнуть  
 (*Зевнуть, прикрывая рот ладошкой.*)  
 Ну и хвостиком вильнуть.  
 (*Движение бедрами в стороны.*)  
 А волчата – спинку выгнуть  
 (*Прогнуться вперед.*)  
 И легонечко подпрыгнуть.  
 (*Прыжок.*)  
 Ну а мишка косолапый,  
 (*Руки полусогнуты в локтях, ладони соединены ниже пояса.*)  
 Широко расставив лапы –  
 (*Ноги на ширине плеч.*)  
 То одну, то обе вместе,  
 (*Переступить с ноги на ногу.*)

Долго топчется на месте.  
*(Раскачивание туловища в стороны.)*  
 А кому зарядки мало —  
 Начинает все сначала!  
*(Развести руки в стороны  
 на уровне пояса ладонями вверх.)*

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

**№ 4 (с. 43).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски.

Проверка.)

**№ 5 (с. 43).**

- Прочитайте задачу.
- Как удобнее записать задачу кратко? *(С помощью таблицы.)*
- Что такое 16 л? *(Расход горючего за 1 ч.)*
- Что такое 48 л, 32 л? *(Общий расход горючего.)*

	Расход горючего за 1 ч	Количество часов		Общий расход горючего
До остановки	16 л	?	?	48 л
После остановки		?		32 л

- Сколько способов решения у этой задачи? *(Два.)*
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

*Решение*

Первый способ:  $(48 + 32) : 16 = 5$  (ч).

Второй способ:  $48 : 16 + 32 : 16 = 5$  (ч).

*Ответ:* машина была в пути 5 ч.

**№ 6 (с. 43).**

- Сравните примеры первой и второй строк. Чем они отличаются?
- В какой строке частное будет больше? Почему? *(В первой, чем больше делитель, тем меньше частное.)*
- Выполните вычисления.

(Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

**№ 4 (с. 40).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**№ 5 (с. 40).**

(Работа в парах. Проверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 43). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Какие числа мы сегодня научились читать?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- О каком задании вы расскажете дома?

## Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 43).

Рабочая тетрадь: № 9 (с. 41).

# Урок 96. Запись трехзначных чисел

**Цели:** познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы; работать в парах.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Вырази в новых единицах измерения.

$$86 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм}$$

$$42 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$

$$71 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

#### 2. Устный счет (работа по учебнику)

- Выполните задание на полях на с. 44.

(Работа в парах. Выигрывает пара, нашедшая наибольшее количество возможных вариантов.)

#### 3. Работа над задачами

- Решите задачи.

- В 2 бутылках 1 л молока. Сколько молока в 4 таких бутылках, в 6 бутылках?

- На двух сковородах испекли лепешки, по 6 штук на каждой. По сколько лепешек получают отец, мать, дочь и сын, если все лепешки разделить поровну?

#### 4. Минутка для любознательных

- В классе 31 ученик. Сколько нужно двухместных парт, чтобы посадить всех учеников?

### III. Самоопределение к деятельности

- Запишите числа:

- 7 единиц;
- 6 десятков и 3 единицы;
- 7 сотен 1 десяток 8 единиц.

(Запись последнего числа вызывает у учащихся затруднения.)

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Записывать трехзначные числа.*)

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Объяснение нового материала

(Работа со счетами. Учитель откладывает 10 единиц, учащиеся считают вслух.)

- Сколько всего единиц? (*10.*)
- Как называются 10 единиц? (*Десяток.*)

Значит, десять единиц можно заменить 1 десятком.

(Учитель откладывает на второй нитке счет 1 десяток.)

- Сколько знаков в записи числа 10? (*Два.*)

(Учитель откладывает 10 десятков. Учащиеся вслух считают десятками.)

- Сколько получили десятков? (*10.*)
- Сколько это сотен? (*1.*)
- Сколько знаков в записи числа 100? (*Три.*)
- Переходим на следующую нитку. Какими единицами будем вести счет? (*Сотнями.*)

(Учитель откладывает 10 сотен. Учащиеся вслух считают сотнями.)

- Сколько всего сотен? (*10.*)

10 сотен — это 1000.

(Учитель откладывает на четвертой нитке 1 тысячу.)

Мы используем десятичную систему счета. 10 единиц каждого разряда образуют 1 единицу следующего разряда. Система записи чисел является позиционной. Это значит, что значение цифры зависит от позиции (места), которую она занимает. Благодаря этому любое натуральное число можно записать с помощью всего 10 цифр.

- Какие это цифры? (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.)
- Места в трехзначных числах располагаются справа налево. А на счетах – снизу вверх. В математике эти места называют разрядами.
- Какой разряд стоит на первом месте? (Единицы.)
- Как называется второй разряд? (Десятки.)
- Какой разряд занимает третью позицию? (Сотни.)

Единицы – это единицы первого разряда, десятки – единицы второго разряда, сотни – единицы третьего разряда.

- А как читаются числа? (Слева направо.)

## 2. Работа по учебнику

### № 1, 2 (с. 44).

(Устное выполнение.)

- Что обозначают нули в записи чисел?

### № 3 (с. 44).

- Выполните задание 1.

(Взаимопроверка.)

- Прочитайте числа в задании 2.
  - Почему эти числа называются трехзначными? (Для их записи нужны три цифры.)
  - Сколько цифр потребуется для записи числа «тысяча»? (Четыре.)
  - Что запишем на первом месте? (Единицы.)
  - Сколько единиц? (Ноль.)
- (Учитель записывает на доске, учащиеся – в тетрадях.)
- Что запишем на втором месте? (Десятки.)
  - Сколько десятков? (Ноль.)
  - Что запишем на третьем месте? (Сотни.)
  - Сколько сотен? (Ноль.)
  - Что запишем на четвертом месте? (Тысячи.)
  - Сколько тысяч? (Одна.)

## V. Физкультминутка

Раз – руками мы махнули  
 И при этом все вздохнули.  
 Два, три – нагнулись, пол достали,  
 На четыре – прямо встали.  
 И сначала повторяем,  
 Воздух сильно мы вдыхаем.  
 При наклонах выдох дружный,  
 Но колени гнуть не нужно.  
 Чтобы руки не устали,  
 Мы на пояс их поставим.

Прыгаем, как мячики,  
Девочки и мальчики.

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 4 (с. 44).

(Учащиеся по цепочке выходят к доске и записывают числа. Учитель еще раз акцентирует внимание на роли нуля в записи чисел.)

— Единицы какого разряда не могут отсутствовать в записи трехзначных чисел? (*Сотен.*)

#### № 5 (с. 45).

(Коллективное выполнение. На доске таблица соотношений единиц длины.)

#### № 6 (с. 45).

*Вариант задачи.* В детском саду за 6 дней расходуют 72 кг картофеля. За сколько дней израсходуют 60 кг картофеля при той же норме?

*Решение:*

1)  $72 : 6 = 12$  (кг) — расход в день;

2)  $60 : 12 = 5$  (дн.).

*Ответ:* 60 кг картофеля израсходуют за 5 дней.

#### № 7 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 12 (с. 43).)

### 2. Выполнение задания в рабочей тетради

#### № 7 (с. 41).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 45). Самостоятельное выполнение. Проверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 17, с. 60–62).)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Чему мы учились сегодня на уроке?

— Как называется место числа в записи?

— Как записываются разряды? А как читаются числа?

## Домашнее задание

Учебник: № 8, 9 (с. 45).



## Урок 97. Письменная нумерация в пределах 1000

**Цели:** учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; работать в парах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Вставь пропущенные числа.

$$780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

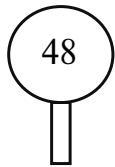
$$\square \text{ м } 12 \text{ см} = 412 \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 30 \text{ см} = \square \text{ см}$$

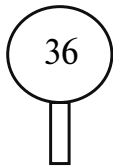
$$65 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

##### 2. Устный счет

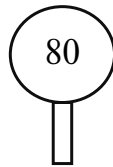
*Игра «Молчанка»*



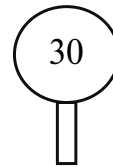
$$: 2, \cdot 2, : 3$$



$$: 3, : 2, \cdot 2$$



$$: 10, : 2, : 5$$



$$: 3, \cdot 3, : 15$$

##### 3. Работа над задачами

– Решите задачи.

- Из 12 листов получается одна тетрадь. Сколько тетрадей получится из 40 листов?
- На 10 костюмов идет 40 м ткани. Сколько метров ткани нужно, чтобы сшить 8 костюмов?
- Ширина прямоугольника 3 см, а длина в 4 раза больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

#### III. Самоопределение к деятельности

– Как мы получаем каждое следующее число при счете? (*Прибавляем единицу.*)

(Учитель откладывает на третьей нитке счет 1 сотню.)

– Какое число отложено на счетах? (*100.*)

(Учитель оставляет отложенную сотню и начинает откладывать на первой нитке по одной единице, учащиеся называют соответствующие числа.)

– Как изменяется каждое следующее число при счете? (*Каждое следующее число на единицу больше предыдущего.*)

(Учащиеся работают с сантиметровой лентой.)

– Найдите число 123. Назовите предыдущее число, следующее число.

– Назовите соседей числа 149. Отсчитайте 5 см по одному от числа 134. Какое число получилось?

(Далее работа в парах. Учащиеся задают друг другу по два-три подобных примера.)

– О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (*О том, как получить каждое следующее число при счете.*)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

– Как получить каждое следующее число при счете? (*Прибавить единицу.*)

**№ 1 (с. 46).**

(Устное выполнение.)

**№ 2 (с. 46).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка. Взаимопроверка.)

**№ 3 (с. 46).**

– Назовите единицы измерения площади. (*Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.*)

– Сколько квадратных сантиметров в  $1 \text{ дм}^2$ ?

– Сколько квадратных дециметров в  $1 \text{ м}^2$ ?

(Учитель закрепляет на доске таблицу.)

$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$
--

– Сколько квадратных сантиметров в  $4 \text{ дм}^2$  ( $400 \text{ см}^2$ ), в  $5 \text{ дм}^2$  ( $500 \text{ см}^2$ ), в  $4 \text{ дм}^2 5 \text{ см}^2$  ( $405 \text{ см}^2$ )?

– Закончите высказывания.

- $1 \text{ м}^2$  – это сотня...
- $1 \text{ дм}^2$  – это...
- $1 \text{ см}^2$  – это...

## V. Физкультминутка

Встали дети ровно в круг,  
А затем присели вдруг.  
Дружно сделали прыжок,  
Над головкою хлопок.  
А теперь все дружно  
Перепрыгнем лужу!  
А сейчас идем по кругу,  
Улыбаемся друг другу.

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 4 (с. 46).

- Что нужно сделать? (*Дополнить задачу числами и решить ее.*)
- Какие числа можно подставить в условие?

(Заслушиваются две-три задачи. Затем каждый ученик решает свою задачу. Проверка.)

#### № 5 (с. 46).

(Работа в группах. Первый ряд составляет и решает задачу к первому выражению, второй ряд – ко второму, третий ряд – к третьему. Проверка.)

#### № 8 (с. 46).

- Прочитайте задание 1.
- Что нужно сделать? (*Начертить два квадрата и сравнить их площади.*)
- Как узнать, во сколько раз площадь одного квадрата больше площади другого квадрата? (*Площадь большего квадрата разделить на площадь меньшего квадрата.*)
- Как найти площадь квадрата? (*Длину стороны умножить саму на себя.*)
- Можем ли мы сразу вычислить площади обоих квадратов? (*Нет.*)
- Почему? (*Не знаем длину стороны второго квадрата.*)
- Как это узнать?
- Начертите квадраты и запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

- Прочитайте задание 2.
- Что нужно сделать? (*Сравнить периметры квадратов.*)
- Как найти периметр квадрата? (*Длину стороны умножить на 4.*)
- Решите задачу самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

**№ 9 (с. 46).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

**2. Выполнение задания в рабочей тетради****№ 8 (с. 41).**

(Работа в парах. Проверка.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 46). Самостоятельное выполнение. Проверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 18, с. 62).)

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Как получить предыдущее число?

— Как получить следующее число?

**Домашнее задание**

Учебник: № 6, 7 (с. 46).

## **Урок 98. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз**

**Цели:** познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на кратное и разностное сравнение.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.

### **Ход урока**

**I. Организационный момент****II. Актуализация знаний****1. Индивидуальная работа**

(Четыре ученика у доски решают уравнения.)

$$400 - x = 1 \qquad x \cdot 20 = 80 \qquad 1 + x = 500 \qquad 40 : x = 2$$

**2. Устный счет**

**Игра «Кто быстрее»**

— Запишите числа в порядке убывания и расшифруйте слово.

(Работа в группах. Выигрывает группа, первой расшифровавшая слово.)

374	599	800	347	970	709	907
Е	Д	Л	Ц	М	О	О

*Ответ:* молодец.

### 3. Минутка для любознательных

- Решите логические задачи.
- Яйцо нужно опустить в кипящую воду ровно на 4 мин. Как это сделать с помощью песочных часов на 3 мин и на 7 мин? (*Поставить сначала вместе часы на 3 мин и на 7 мин. Когда 3 мин истекнут, опустить яйцо.*)
- Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько углов осталось? (5.)
- У животного 2 передние ноги, 2 задние, 2 левые, 2 правые. Сколько ног у животного? (4.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

- Запишите число 5.
- 5 единиц какого разряда вы записали? (*Первого.*)
- Как этот разряд называется? (*Разряд единиц.*)
- Припишите справа цифру 0. Какое получилось число? (50.)
- Что сейчас обозначает цифра 5? (*Десятки.*)
- Теперь это единица какого разряда? (*Второго.*)
- Во сколько раз число 50 больше числа 5? (*В 10 раз.*)
- Допишите еще один ноль справа. Какое получилось число? (500.)
- Что сейчас обозначает цифра 5? (*Сотни.*)
- Сотня – это единица какого разряда? (*Третьего.*)
- Во сколько раз число 500 больше числа 5? (*В 100 раз.*)
- Запишите выполненные нами действия на математическом языке.

(Учитель записывает выражения на доске.)

$$5 \cdot 10 = 50$$

$$5 \cdot 100 = 500$$

- Сколько нулей приписали в первом случае? (*Один.*)
- Сколько нулей приписали во втором примере? (*Два.*)
- А сейчас выполним обратные действия. Запишите число 500.
- Единицу какого разряда обозначает цифра 5? (*Третьего.*)
- Зачеркните один ноль карандашом.
- Единицей какого разряда стала цифра 5? (*Второго.*)

- Мы зачеркнули, т. е. отбросили, ноль. Какое арифметическое действие мы выполнили? (*Деление.*)
- На сколько разделили число 500? (*На 10.*)
- Какое число получилось? (*50.*)

(Учитель записывает на доске выражение.)

$$500 : 10 = 50$$

- Зачеркните еще один ноль карандашом.
- Единицей какого разряда стала цифра 5? (*Первого.*)
- Сколько нулей мы зачеркнули, отбросили? (*Два.*)
- На сколько разделили число 500? (*На 100.*)
- Какое число получилось? (*5.*)

(Учитель записывает на доске выражение.)

$$500 : 100 = 5$$

- Сделайте вывод: как изменится число, если к нему приписать ноль, два нуля? (*Увеличится в 10 раз, в 100 раз.*)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз.*)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 47).

(Первые две строки – устно с объяснением, последняя – самостоятельно. Взаимопроверка.)

##### № 2 (с. 47).

(Один ученик записывает числа на доске с комментированием, остальные – в тетрадях.)

#### V. Физкультминутка

Мы шагаем по дорожке.  
(*Ходьба на месте.*)  
Раз, два! Раз, два!  
Дружно хлопаем в ладоши.  
(*Хлопки в ладоши.*)  
Раз, два! Раз, два!  
Поднимаем ручки  
(*Руки вверх.*)  
К солнышку, к тучке.

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

##### № 3 (с. 47).

- Прочитайте задачу.
- О чем говорится в задаче? (*О лыжных соревнованиях.*)
- Какие ключевые слова выберем для краткой записи? Кто участвовал в соревнованиях? (*Девочки и мальчики.*)

- Сколько было мальчиков? (9 команд по 8 человек.)
- Сколько было девочек? (24.)
- Что надо узнать в задаче? (Во сколько раз больше мальчиков, чем девочек, участвовало в эстафете.)

Мальчики – ?, 9 к. по 8 чел. Во ? р. >  
 Девочки – 24 чел.

- Как узнать, во сколько раз одно число больше другого? (Большее число разделить на меньшее.)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Проверка.)

- Как нужно изменить вопрос, чтобы последним действием было вычитание? (На сколько больше мальчиков, чем девочек, участвовало в эстафете?)
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (Из большего числа вычесть меньшее.)
- Решите новую задачу самостоятельно.

(Проверка.)

№ 5 (с. 47).

(Самостоятельное выполнение по рядам. Три ученика работают у доски. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 47).)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 12 (с. 43).

(Работа в парах. Проверка.)

№ 13 (с. 43).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 47). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (тест по теме «Нумерация», с. 64–65).)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Какие примеры мы научились решать сегодня на уроке?
- Как выполнить деление на 10, 100?
- Как выполнить умножение на 10, 100?

## Домашнее задание

Учебник: № 6 (с. 47).

Рабочая тетрадь: № 14 (с. 43).

## Урок 99. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

**Цели:** учить записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

— Запиши числа. Уменьши каждое число на 1.

5 сотен, 3 сотни 4 единицы, 6 сотен 9 десятков, 8 сотен 4 десятка 1 единица.

— Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$$

$$560 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$7 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$32 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$$

— Сравни числа.

$$202 \circ 220$$

$$599 \circ 600$$

$$768 \circ 786$$

$$650 \circ 560$$

$$507 \circ 508$$

$$260 \circ 259$$

##### 2. Математический диктант

1. Запишите число, в котором:

а) 6 сотен 5 десятков 4 единицы;

б) 2 сотни 7 единиц;

в) 3 сотни 4 десятка.

2. Запишите число, следующее за числом 399.

3. Запишите число, предшествующее числу 600.

4. Запишите число, которое:

а) на 1 больше, чем 339;

б) на 10 больше 456;

в) на 10 меньше, чем 670;

г) в 10 раз больше, чем 35;

д) на 1 сотню меньше, чем 807.

##### 3. Блицтурнир

(Учитель читает задачу. Учащиеся записывают решение и вычисляют ответ.)



- Дед поймал 20 рыб, а внук – 10. Во сколько раз дед поймал рыб больше, чем внук? ( $20 : 10 = 2$  (р.).)
- В селе 3 школы, а в городе в 10 раз больше. Сколько школ в городе? ( $3 \cdot 10 = 30$  (ш.).)
- В сельском саду летом собрали 300 кг смородины, а малины – в 10 раз меньше. Сколько малины и смородины собрали в сельском саду за лето? ( $300 + 300 : 10 = 330$  (кг).)
- Скорость самолета 800 км/ч, а автомобиля – в 10 раз меньше. Какова скорость автомобиля? ( $800 : 10 = 80$  (км/ч).)
- На первой перемене обедают 4 класса по 30 человек в каждом, а на второй – 6 классов по 25 человек в каждом. На сколько больше учеников обедают на второй перемене, чем на первой? ( $25 \cdot 6 - 30 \cdot 4 = 30$  (чел.).)

### III. Самоопределение к деятельности

(Один ученик работает по таблице разрядов у доски, остальные – в тетрадях.)

– Запишите число 635.

(Ученик ставит цифры в кармашки разрядной таблицы.)

– Сколько в числе единиц третьего разряда? (6.)

– Как называются единицы третьего разряда? (Сотни.)

– Значит, сколько сотен в этом числе? (6.)

(Учитель закрывает единицы второго и первого разрядов пустыми карточками.)

– Какое это число? (600.)

(Учитель делает запись на доске.)

$$\boxed{600} + \boxed{\phantom{00}} +$$

– Сколько в числе единиц второго разряда? (3.)

– Как называется этот разряд? (Десятки.)

(Учитель закрывает единицы третьего и первого разрядов.)

– Какое это число? (30.)

(Учитель продолжает запись.)

$$\boxed{600} + \boxed{30} +$$

– Сколько в числе единиц первого разряда? (5.)

– Как называется этот разряд? (Единицы.)

(Учитель закрывает единицы третьего и второго разрядов.)

– Какое это число? (5.)

(Учитель продолжает запись.)

$$\boxed{600} + \boxed{30} + \boxed{5}$$

- Какие числа нужно сложить, чтобы получить число 635? (600, 30, 5.)
- Как заменили число 635? (Суммой.)
- Сколько слагаемых? (Три.)
- Сколько цифр (значков) в числе 635? Какое это число? (Трехзначное.)
- Что обозначает каждое слагаемое? (Разряд.)
- Значит, как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 635? (Разрядные слагаемые.)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Рассмотрите таблицу на с. 48.
- Что записано в левом столбике? (Числа.)
- Что записано в правом столбике? (Суммы разрядных слагаемых.)
- Сколько цифр в записи чисел? Какие это числа? (Трехзначные.)
- Почему последние две суммы состоят из двух слагаемых? (Во второй сумме нет слагаемого, обозначающего единицы, а в третьей – слагаемого, обозначающего десятки.)

Если единицы какого-то разряда в записи числа отсутствуют, то и в запись суммы разрядных слагаемых их тоже не включают.

##### № 1 (с. 48).

(Первый и второй столбики – коллективно, по образцу на доске, третий столбик – самостоятельно. Проверка.)

##### № 2 (с. 48).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

#### V. Физкультминутка

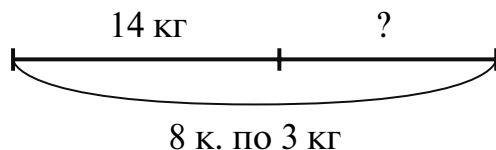
Кустик гнется на ветру,  
И роняет он листву.  
Ветерок его качает,  
Ветки до земли сгибает.  
Лишь затихнет ветерок –  
Кустик ветками взмахнет.

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

##### № 3 (с. 48).

- Прочитайте задачу.
- Сделаем схематический чертеж. Из скольких частей будет состоять отрезок? (Из двух.)
- Назовите ключевые слова. (Собрала и сварила.)



– Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Проверка. Дополнительно можно дать задание составить обратную задачу и записать ее решение выражением.)

**№ 4 (с. 48).**

– Прочитайте задание.

– Как можно умножить сумму на число? (*Можно найти сумму и умножить это число на результат. Можно умножить на это число каждое слагаемое и результаты сложить.*)

– Какой способ в данном случае удобнее?

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 16 (с. 44).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

**№ 18 (с. 44).**

(Работа в парах. Проверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 48). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Кто хорошо понял тему?

– Кому нужна помощь?

– Какое задание на уроке было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 48).

Рабочая тетрадь: № 20 (с. 45).

# Урок 100. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений

**Цели:** познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные сла-

гаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$$

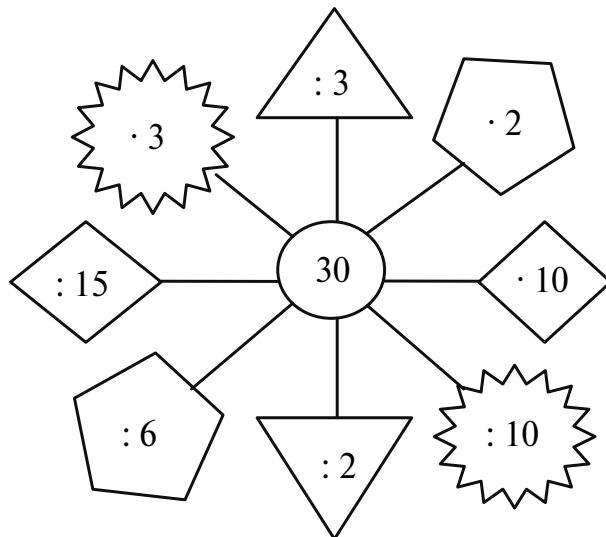
$$100 \text{ см}^2 = \square \text{ м}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = \square \text{ см}^2$$

$$3 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$$

#### 2. Устный счет

*Игра «Молчанка»*



#### 3. Работа над задачами

– Решите задачи.

- Купили 4 ручки по 7 руб. Сколько заплатили за покупку?
- Купили 7 ручек по 4 руб. Сколько заплатили за покупку?
- На 28 руб. купили 4 ручки. Сколько стоит одна ручка?
- На 28 руб. купили ручки по цене 7 руб. Сколько ручек купили?

– Какая задача не является обратной остальным?

### III. Самоопределение к деятельности

(Один ученик работает с разрядной таблицей и записывает выражения на доске, остальные — в тетрадях.)

– Замените число 235 суммой разрядных слагаемых. ( $235 = 200 + 30 + 5$ .)

– Как получили число 235? Запишите выражение. ( $200 + 30 + 5 = 235$ .)

- Замените десятки и единицы суммой. Какая сумма получилась? Как теперь получим число 235? ( $200 + 35 = 235$ .)
  - Замените сотни и десятки суммой. Какая сумма получилась? Как еще можно получить число 235? ( $230 + 5 = 235$ .)
  - Замените сотни и единицы суммой. Как теперь получим число 235? ( $205 + 30 = 235$ .)
  - Внимательно посмотрите на записи. Что вы заметили?
  - Используйте это свойство при вычитании.
- 345 – 5  
 345 – 40  
 345 – 45  
 345 – 300
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые.*)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 49.
- Какое число выложили с помощью палочек? (213.)
- Замените его суммой разрядных слагаемых.
- Объясните решение примеров.

##### № 1 (с. 49).

(Первый и второй столбики – коллективно, с комментированием, третий и четвертый столбики – самостоятельно. Проверка.)

##### № 2 (с. 49).

(Устное выполнение. Работа в парах. Проверка.)

##### № 3 (с. 49).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

#### V. Физкультминутка

Руки ставим перед грудью,  
 В стороны разводим.  
 Мы разминку делать будем  
 При любой погоде.  
*(Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)*  
 Руку правую поднимем,  
 А другую вниз опустим.  
 Мы меняем их местами,  
 Плавно двигаем руками.  
*(Поочередно поднять и опустить руки.)*

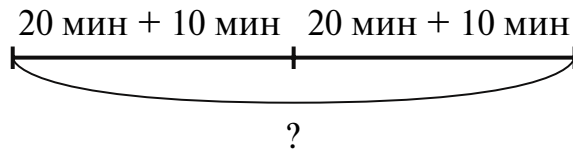
#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

##### № 6 (с. 49).

- Прочитайте задачу.

- Сделаем схематический чертеж. Что такое 20 мин? (*Время, которое мама едет на автобусе.*)
- Что такое 10 мин? (*Время, которое мама идет пешком.*)
- Как узнать, сколько времени она тратит на весь путь? (*К 20 прибавить 10.*)
- Что нужно узнать в задаче? (*Сколько времени тратит мама на дорогу от дома до работы и обратно.*)
- Сколько раз она преодолевает путь от дома до работы? (*Два.*)



- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

*Решение*

Первый способ:

- 1)  $20 + 20 = 40$  (мин) – едет на автобусе;
- 2)  $10 + 10 = 20$  (мин) – идет пешком;
- 3)  $40 + 20 = 60$  (мин).

Второй способ:

- 1)  $20 + 10 = 30$  (мин) – добирается до работы;
- 2)  $10 + 20 = 30$  (мин) – добирается до дома;
- 3)  $30 + 30 = 60$  (мин).

Третий способ:

- 1)  $20 + 10 = 30$  (мин) – уходит на дорогу от дома до работы;
- 2)  $30 \cdot 2 = 60$  (мин).

*Ответ:* на дорогу от дома до работы и обратно у мамы уходит 60 мин.

(Дополнительно можно дать задание записать выражения ко всем трем способам решения.)

**№ 4 (с. 49).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 17 (с. 44).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**№ 19 (с. 44).**

(Работа в парах. Проверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 49). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

- С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?
- Кто хорошо понял тему?
- Кому нужна помощь?

### Домашнее задание

Учебник: № 5, 7 (с. 49).

## Урок 101. Сравнение трехзначных чисел

**Цели:** познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

– Вычисли.

$$200 + 70 + 2$$

$$560 - 60 + 1$$

$$435 - 5 - 1$$

$$200 + 99 + 1$$

$$900 + 76$$

$$654 - 600$$

##### 2. Устный счет

*Игра «Найди пару»*

$460 + 7$
-----------

987
-----

$700 + 56$
------------

549
-----

$907 + 80$
------------

467
-----

$320 + 7$
-----------

756
-----

$500 + 49$
------------

327
-----

$603 + 70$
------------

673
-----

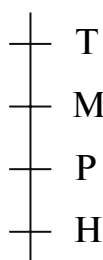
##### 3. Блицтурнир

(Учитель читает задачу. Учащиеся записывают решение. При проверке можно предложить обосновать выбор действия и вычислить значение выражения.)

- За два дня Карлсон сломал 100 паровых машин. В первый день он сломал одну пятую всех машин. Сколько паровых машин сломал Карлсон во второй день? ( $100 - 100 : 5$ .)
  - Фрекен Бок испекла 20 плюшек. Карлсон утащил в 2 раза меньше плюшек, чем испекли. Сколько плюшек осталось у фрекен Бок? ( $20 - 20 : 2$ .)
  - После того как Малыш и Карлсон поиграли с паровой машиной, папе пришлось заменить в ней 10 колесиков, а винтиков — в 3 раза больше. Сколько винтиков пришлось заменить папе? ( $10 \cdot 3$ .)
  - Для лечения Карлсона Малыш купил 50 ирисок, а леденцов — в 2 раза меньше. Сколько всего конфет купил Малыш? ( $50 + 50 : 2$ .)
  - Карлсон съел 10 кусков именинного торта, а Малыш — на 8 кусков меньше. Сколько кусков торта съел Малыш? ( $10 - 8$ .)
- В какой сказке живут эти герои? Назовите автора сказки. (*«Малыш и Карлсон, который живет на крыше», Астрид Линдгрен.*)

#### 4. Минутка для любознательных

- Решите логические задачи.
- Наташа ниже Ромы, Миша ниже Тани, но выше Ромы. Кто самый высокий? (*Таня.*)
- (Можно выполнить схематический рисунок.)



- Два года назад Ане было 5 лет. Сколько лет ей будет через 7 лет? ( $14$ .)

### III. Самоопределение к деятельности

— Сравните.

$56 \circ 54$

$5 \text{ см } 6 \text{ мм} \circ 56 \text{ см}$

$753 \circ 375$

$43 \circ 34$

$1 \text{ ч} \circ 36 \text{ мин}$

$431 \circ 413$

$69 \circ 81$

$9 \text{ м}^2 \circ 9 \text{ см}^2$

$456 \circ 455$

- Как сравнивали числа в первом столбике? (*Сначала сравнивали цифры в разряде десятков. Из двух двузначных чисел*



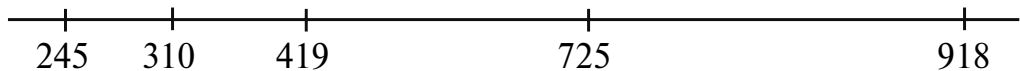
*больше то число, в котором десятков больше. Если десятков поровну, сравнивают количество единиц.)*

- Как сравнивали величины во втором столбике? (*Выразили в одинаковых единицах измерения.*)
- Удалось ли вам сравнить числа в третьем столбике?
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Объяснение нового материала

- Как сравнить трехзначные числа? На какой разряд будем смотреть в первую очередь? (*На сотни.*)
- Сколько сотен в числе 753? (7.)
- Сколько сотен в числе 375? (3.)
- Сравните сотни. (*7 сотен больше, чем 3 сотни.*)
- Какой ставим знак? (*Больше.*)
- Сравните числа 431 и 413.
- Что вы можете сказать о числе сотен? (*Одинаковое.*)
- Что будем делать? На какой разряд будем теперь смотреть? (*На десятки.*)
- Сколько десятков в первом числе? (3.)
- Сколько десятков во втором числе? (1.)
- Какой делаем вывод? (*431 больше, чем 413, потому что 3 десятка больше, чем 1 десяток.*)
- Сравните числа 456 и 455. В каких разрядах чисел цифры одинаковые? (*Сотен и десятков.*)
- Как будем сравнивать? (*По числу единиц.*)
- Сравните. ( *$4 < 5$ , значит,  $654 < 655$ .*)
- Рассмотрите схематический чертеж и объясните, как еще можно сравнивать числа. (*По месту нахождения в натуральном ряду, используя числовой луч.*)



- Сравните числа, пользуясь этим способом.

$$512 \circ 489$$

$$431 \circ 413$$

$$754 \circ 698$$

##### 2. Работа по учебнику

- Прочитайте, как сравнивают трехзначные числа, на с. 50.
- Правильно ли вы рассуждали?

##### № 1 (с. 50).

(Коллективное выполнение с комментированием. Один ученик работает у доски.)

##### № 2 (с. 50).

(Устное выполнение. Работа в парах. Проверка.)

**V. Физкультминутка**

По дорожке, по дорожке  
 Скачем мы на правой ножке.  
 (*Подскоки на правой ноге.*)  
 И по этой же дорожке  
 Скачем мы на левой ножке.  
 (*Подскоки на левой ноге.*)  
 По тропинке побежим,  
 До лужайки добежим.  
 (*Бег на месте.*)  
 На лужайке, на лужайке  
 Мы попрыгаем, как зайки.  
 (*Прыжки на месте на обеих ногах.*)  
 Стоп! Немного отдохнем  
 И домой пешком пойдём.  
 (*Шаги на месте.*)

**VI. Закрепление изученного материала****1. Самостоятельная работа**

(Текст самостоятельной работы каждый ученик получает на отдельном листе. На обратной стороне записаны ответы.)

**Вариант 1**

1. Запиши числа. Увеличь каждое число на 1.  
 3 сотни, 4 сотни 6 десятков, 2 сотни 9 единиц, 5 сотен 1 десяток 9 единиц.

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.  
 507, 670, 234, 777.

3. Сравни числа.

$$202 \circ 220$$

$$599 \circ 600$$

$$768 \circ 786$$

$$650 \circ 560$$

$$507 \circ 508$$

$$260 \circ 259$$

4. Вставь пропущенные числа.

$$780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$\square \text{ м } 12 \text{ см} = 412 \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 30 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$65 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

**Вариант 2**

1. Запиши числа. Уменьши каждое число на 1.  
 5 сотен, 3 сотни 4 единицы, 6 сотен 9 десятков, 8 сотен 4 десятка 1 единица.

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.  
 670, 501, 333, 974.

3. Сравни числа.

$$499 \circ 500$$

$$406 \circ 460$$

$$982 \circ 928$$

$$450 \circ 540$$

$$370 \circ 769$$

$$205 \circ 204$$

4. Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$$

$$560 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$7 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$32 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$$

(Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 50).)

## 2. Работа по учебнику

№ 6 (с. 50).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.)

## 3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 20 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 50). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Какими способами можно сравнивать числа?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 50).

# Урок 102. Письменная нумерация в пределах 1000

**Цели:** учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

## Ход урока

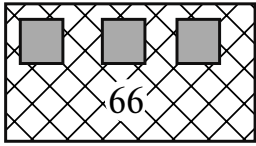
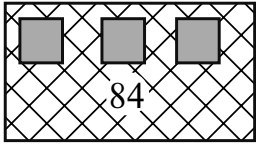
### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

*Игра «Поставь машину в гараж»*

(На доске нарисованы два гаража, на них записаны ответы. На карточках с машинами записаны примеры. Учащиеся решают пример и ставят машину под нужным гаражом.)



**2. Работа над задачами**

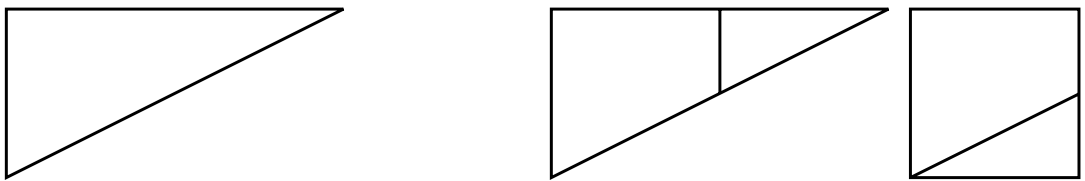
- Дополните задачи числовыми данными и вопросами и решите их.
- В ларек привезли 24 пары сапог и 12 пар туфель.
- На первой полке 84 книги. Это на □ книги больше, чем на второй полке. Сколько книг на второй полке?
- На катке было 48 детей. С катка ушли □ мальчиков. Сколько детей осталось на катке?
- В школе 920 детей, из них 520 девочек.

**3. Минутка для любознательных**

(Работа в группах. Каждая группа получает треугольник и ножницы.)

- Как из этой фигуры при помощи одного разреза сделать квадрат?

*Решение:*



**III. Самоопределение к деятельности**

В древности люди считали на пальцах, и если предметов было много, то к счету привлекали несколько человек. Один считал единицы, второй – десятки, а третий – сотни, т. е. десятки десятков. Он загибал один палец лишь после того, как у второго человека оказались загнутыми все пальцы обеих рук. При этом говорили так: пять пальцев третьего человека, восемь пальцев второго и шесть пальцев первого. Называя только одно число, приходилось говорить очень долго. Постепенно фразы стали короче. Вместо «палец второго человека» появилось слово «десять», а вместо «палец третьего человека» – «сто».

- Давайте попробуем посчитать так, как считали в древности.

(К доске выходят три ученика. Им нужно пальцами показать числа, которые будут называть учащиеся, сидящие на местах. Первый справа показывает единицы, второй — десятки, третий — сотни.)

— Сколько десятков в 1 сотне? (*10 десятков.*)

— Сколько единиц в 1 сотне? (*100 единиц.*)

(Учитель делает запись на доске.)

1 сот. = 10 дес. = 100 ед.

— А 10 сотен — это сколько десятков? (*10.*)

— Сколько единиц в 10 сотнях? (*1000.*)

(Учитель делает запись на доске.)

10 сот. = 100 дес. = 1000 ед.

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Определять количество сотен, десятков и единиц в числах.*)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 51. Назовите число.

— Сколько в нем сотен, десятков, единиц?

*№ 1 (с. 51).*

(Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске.)

*Образец записи:*

150 = 15 дес.

300 = 3 сот.

25 дес. = 250 ед.

*№ 2 (с. 51).*

— Прочитайте задание 1.

— Сколько сантиметров составляет рост мальчика? Запишите. (*1 м 27 см = 127 см.*)

— Измерьте друг друга сантиметровой лентой и запишите свой рост.

(Проверка. Самостоятельное выполнение задания 2. Взаимопроверка.)

#### **V. Физкультминутка**

Раз, два — дружно встали,  
(*Шаги на месте.*)

Руки прямо мы поставим.  
(*Руки на поясе.*)

Три, четыре — разведем,  
(*Руки в стороны.*)

Заниматься мы начнем.

(*Наклоны вперед с касанием носка правой ноги левой рукой, а носка левой ноги — правой рукой.*)

С пятки станем на носок,  
*(Встать на носочки, руки на поясе.)*  
 Вправо, влево посмотрели,  
*(Повороты головы вправо и влево.)*  
 На носочках мы присели  
*(Присесть.)*  
 И, как птички, полетели.  
*(Учащиеся разбегаются по классу.)*

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 6 (с. 51).

- Прочитайте задачу 1.
- Сделаем краткую запись. Назовите ключевые слова в условии задачи. *(Первая сторона, вторая сторона, третья сторона.)*
- Что обозначает число 18? *(Длину первой стороны.)*
- Что обозначает число 14? *(Длину третьей стороны.)*
- Что известно о второй стороне? *(Ее длина в 3 раза меньше, чем длина первой стороны.)*
- Что нужно найти? *(Периметр треугольника.)*
- Что такое периметр? *(Сумма длин сторон фигуры.)*

Первая сторона – 18 см    ← }  
 Вторая сторона – ?, в 3 р. < } ?  
 Третья сторона – 14 см    }

- Запишите решение задачи самостоятельно.
- (Устное выполнение задания 2.)*

#### № 3 (с. 51).

*(Самостоятельное выполнение. Предварительно необходимо повторить соотношения единиц длины. Если класс слабый, можно закрепить на доске карточку-помощницу. Один ученик работает у доски. Проверка.)*

### 2. Проверочная работа

*(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 68–69.)*

## VII. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Что нового вы открыли для себя?
- О чем вы расскажете родителям?

## Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 51).

Рабочая тетрадь: № 21 (с. 45).

## Урок 103. Единицы массы. Грамм

**Цели:** познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; прививать познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

1. Запишите число, соседи которого числа 499 и 501.
2. Запишите самое маленькое трехзначное число.
3. Запишите самое большое трехзначное число.
4. Запишите число, которое:
  - а) на 1 меньше, чем самое маленькое четырехзначное число;
  - б) на 1 сотню больше, чем самое большое двузначное число;
  - в) в 100 раз больше, чем самое большое однозначное число;
  - г) на 600 больше, чем самое маленькое однозначное число;
  - д) в 100 раз меньше самого маленького трехзначного числа;
  - е) на 100 меньше самого маленького трехзначного числа.
5. Запишите соседей числа, в котором 3 сотни.

##### 2. Римская нумерация

Как люди научились записывать цифры? В разных странах и в разные времена это делалось по-разному. Записи делались в виде зарубок на палках или костях животных, в виде узелков, в виде отложенных камешков.

Очень разные и порой забавные были эти «цифры» у разных народов. В Древнем Египте числа первого десятка записывались с помощью соответствующего количества палочек.

– Запишите этим способом числа 1, 2, 3.

(Три ученика выходят к доске и записывают.)

I, II, III.

– А число 10 обозначалось скобочкой в виде подковы. Чтобы записать число 15, ставили подкову и 5 палочек.

(Учитель делает запись на доске:  $\cap$ IIII.)

– Запишите этим способом число 17.

— Как вы думаете, почему мы сегодня вспомнили о римских цифрах?

(Учитель показывает часы, книги, на корешке которых изображены римские цифры.)

Римские цифры довольно часто употребляются и в наши дни.

— Где вы уже встречались с этими цифрами?

— Чем похоже это письмо на египетское?

Мы с вами уже знаем, как записать римскими цифрами числа 1, 2, 3.

(Учитель закрепляет на доске карточки с этими цифрами.)

— А как записать число 5? Внимательно посмотрите на свою руку.

(Учитель поднимает свою руку, сомкнув четыре пальца, а большой отогнув, затем закрепляет на доске карточку: V.)

— Как вы думаете, как записать число 10? Из чего оно состоит?  
(Из двух цифр 5.)

(Учитель поднимает две руки, затем закрепляет на доске карточку: X.)

— Как же записать цифру 4, используя предыдущие цифры?  
(Ответы детей.)

Запись числа основана на математическом действии вычитании. От пяти отнимали один и ставили перед цифрой «пять».

— Кто догадался, как записать цифру 4, и может показать на доске?

(Желающий ученик выходит к доске и записывает. Если таких не найдется, учитель закрепляет карточку: IV.)

Запись цифр 6, 7, 8 основана на арифметическом действии сложении: нужное количество палочек приписывали справа.

(Один ученик записывает цифры на доске: VI, VII, VIII.)

— Подумайте, как записать число 9. (*От 10 отнять 1.*)

(Один ученик записывает на доске: IX.)

### III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает два предмета, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.)

— Сравните эти два предмета. (*Они разного цвета.*)

(Учитель показывает два предмета, разных по форме и одинаковых по цвету.)

— Чем отличаются эти предметы? (*Они разной формы.*)

(Учитель показывает два пакета, одинаковых по цвету и форме, но разных по размеру.)

— Чем отличаются эти предметы? (*Они разного размера.*)



(Учитель показывает два предмета, одинаковых по форме, размеру и цвету, но разных по массе (массу взять точную, например 3 кг и 4 кг).)

– Чем отличаются эти предметы?

(Учащиеся затрудняются с ответом. Учитель вызывает одного ученика к доске и просит взять предметы в разные руки. Ученик говорит, что один предмет тяжелее, а другой – легче.)

– Как называется величина, которая позволяет сравнить, какой предмет тяжелее, а какой легче? (*Масса.*)

– В чем измеряется масса? (*В килограммах.*)

(Учитель взвешивает предметы и записывает их массу. Затем он показывает два предмета, например два яблока, которые трудно сравнить по массе, взяв их в руки. Несколько учеников по очереди выходят к доске и пытаются определить, какое яблоко легче, а какое тяжелее.)

– Как определить массу каждого яблока? (*Нужно взвесить их.*)

– Могу ли я использовать для этого гирию в 1 кг? (*Нет, так как яблоки весят меньше 1 кг.*)

– Что же делать? (*Нужно использовать гири меньше 1 кг.*)

– А кто из вас знает, как называется единица массы меньше килограмма? (Ответы детей.)

– Сформулируйте тему и задачи урока.

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

– Прочитайте теоретический материал на с. 54.

– Какие единицы измерения массы вы теперь знаете? (*Грамм и килограмм.*)

– Сколько граммов в 1 кг? (*1 кг = 1000 г.*)

– Что можно измерять в килограммах?

– Массу каких предметов можно измерить с помощью гирь меньше килограмма?

(Можно провести практическую работу по взвешиванию мелких предметов: ручки, книги, пенала и т. д.)

**№ 1 (с. 54).**

(Устное выполнение.)

**№ 2 (с. 54).**

– Прочитайте условие задачи.

– Какие вопросы можно поставить к этому условию?

(Учащиеся ставят вопросы по типам задач: на нахождение суммы двух произведений, на разностное сравнение, на кратное сравнение. Далее каждый ученик самостоятельно решает свою

задачу. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 54).)

## V. Физкультминутка

Раз, два – стоит ракета.  
(*Руки вверх.*)  
Три, четыре – самолет.  
(*Руки в стороны.*)  
Раз, два – хлопок в ладоши,  
(*Хлопки в ладоши.*)  
А потом на каждый счет.  
(*Шаги на месте.*)  
Раз, два, три, четыре –  
(*Хлопки в ладоши.*)  
Руки выше, плечи шире.  
(*Руки вверх, затем вниз.*)  
Раз, два, три, четыре –  
(*Хлопки в ладоши.*)  
И на месте походили.  
(*Шаги на месте.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 54).

– Что неизвестно в уравнениях? Как вы будете искать?

– Решите уравнения самостоятельно.

(Три ученика работают у доски. Взаимопроверка.)

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 23 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

№ 24 (с. 46).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 54). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

– С какой единицей измерения мы познакомились на уроке?

– Кто хорошо понял тему?

– Чем вам запомнился сегодняшний урок?

– Какое задание было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: № 4 (с. 54).

Рабочая тетрадь: № 25 (с. 46).

## Урок 104. Закрепление изученного

**Цель:** закреплять умения читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа по учебнику

№ 4 (с. 58), 12 (с. 59).

(У доски работают два ученика.)

##### 2. Устный счет

Игра «Молчанка»

	20	25	13	10	9	19	0
· 4							

	80	84	64	40	56	60	0
: 4							

##### 3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)

№ 1 (с. 56).

(Работа в парах. Проверка.)

— Кто нарисовал пейзаж? (Костя.)

№ 2 (с. 57).

(Самостоятельное выполнение.)

Ответ: у Алеши 16 машинок, у Коли — 5, у Вани — 7.

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 8 (с. 58).

(Первые два столбика — коллективно, с комментированием, последний столбик — самостоятельно. Взаимопроверка.)

№ 9 (с. 58).

— Что нужно уметь делать, чтобы правильно решить эти примеры? (Выделять в числе разрядные слагаемые.)

(Работа в парах. Учащиеся решают примеры по очереди. Проверка.)

#### IV. Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом  
Лесом и зеленым лугом.  
(Шаги на месте.)  
Крылья пестрые мелькают,  
В поле бабочки летают.  
(Взмахи руками.)  
Раз, два, три, четыре,  
Полетели, закружились.  
(Легкий бег на носках, дети машут  
руками, кружатся.)

#### V. Продолжение работы по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

№ 19 (с. 60).

- Прочитайте задачу.
- Как удобнее выполнить краткую запись? (С помощью таблицы.)
- Как назовем столбики таблицы?
- Заполните таблицу.

Масса одного пакета	Количество пакетов	Общая масса пакетов
? ←	8 шт.	16 кг
?, на 1 кг >	?	90 кг

- Решите задачу самостоятельно.

(Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 60).)

##### 2. Самостоятельная работа

(Текст самостоятельной работы каждый ученик получает на отдельном листе. На обратной стороне записаны ответы.)

1. Запиши числа в порядке возрастания и расшифруй слово.

570	350	294	705	750	249	530
Ч	Л	Т	Н	О	О	И

2. Выпиши только суммы разрядных слагаемых.

$300 + 200 + 5$

$950 + 5$

$500 + 7$

$653 + 10$

$400 + 60 + 4$

$500 + 50$

3. Вычисли.

$400 + 70 + 6$

$370 - 70 + 1$

$543 - 3 - 1$

$600 + 99 + 1$

$500 + 23$

$341 - 300$

4. Реши задачу.

Оля купила 250 см тесьмы, а Даша – на 50 см меньше. Сколько сантиметров тесьмы купили девочки вместе? Вырази ответ в метрах и сантиметрах.

(Для самостоятельной работы можно также предложить задания учебника: № 6 (с. 58), 20 (с. 60).)

## VI. Рефлексия

– Выполните вычисления. Расставьте буквы в таблице в соответствии с ответами и расшифруйте слово.

$$45 : 3 \text{ (X)} \qquad 13 \cdot 7 \text{ (B)} \qquad 725 - 700 \text{ (Y)}$$

$$320 + 9 \text{ (C)} \qquad 81 : 3 \text{ (П)}$$

$$96 : 6 \text{ (O)} \qquad 405 + 60 \text{ (E)} \qquad 399 + 1 \text{ (!)}$$

25	329	27	465	15	16	91	400

*Ответ:* успехов!

## VII. Подведение итогов урока

- Какие знания и умения мы закрепляли сегодня на уроке?
- Кому сегодня удалось сделать то, что не получалось раньше?
- Какое задание было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: № 18, 26 (с. 60).

# Урок 105. Закрепление изученного

**Цель:** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет – знак –.)

1.  $360 - 70 = 29$ , так как  $36 \text{ дес.} - 7 \text{ дес.} = 29 \text{ дес.}$  (–)

2. Сумма чисел 540 и 450 равна 990. (+)
3. Если из 500 вычесть 320, то получится 280. (–)
4. Из задуманного числа вычли 40 и получили 340. Задуманное число 300. (–)
5. К 560 нужно прибавить 80, чтобы получилось 640. (+)
6. Сумма чисел 600 и 300 больше, чем число 700, на 200. (+)
7. Из 600 сумма чисел 240 и 280 не вычитается. (–)
8. Если 400 уменьшить на 160, получится 240. (+)
9. 650 больше 170 на 480. (+)
10. 770 – это сумма чисел 680 и 90. (+)

**2. Работа с именованными числами**

– Вставьте пропущенные числа.

4 м 16 см = □ см

5000 г = □ кг

420 см = □ м □ дм

3 сут. = □ ч

4 м 3 см = □ см

1 мин = □ с

4 кг = □ г

**3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)**

(Работа в группах. Каждая группа получает карточки-помощницы.)

*№ 1 (с. 55) – 1-я группа.*

$$S_{\square} = a \cdot b$$

$$S_{\square} = a \cdot 4$$

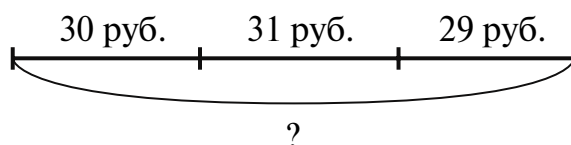
*№ 2 (с. 55) – 2-я группа.*

	Расход ткани на обивку одного предмета	Количество предметов	Общий расход ткани
Диваны			
Кресла			

*№ 3 (с. 55) – 3-я группа.*

	Расход ткани на обивку одного предмета	Количество предметов	Общий расход ткани
Зонты			
Палатки			

*№ 4 (с. 55) – 4-я группа.*



Первый выпуск — 30 руб. }  
 Второй выпуск — 31 руб. } ?  
 Третий выпуск — 29 руб. }

(Проверка. По одному представителю от каждой группы отчитываются о проделанной работе.)

### III. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

##### № 24 (с. 60).

- Прочитайте задачу. Обратите внимание на единицы времени.
- Что нужно сделать прежде, чем решать задачу? (*Выразить величины в одинаковых единицах измерения.*)
- Выполните необходимые преобразования. (*1 ч 10 мин = 70 мин.*)
- Решите задачу самостоятельно.

##### № 27 (с. 61).

(Задание 1 — коллективно, с комментированием, задание 2 — устно.)

##### № 29 (с. 61).

(Устное выполнение по цепочке.)

### IV. Физкультминутка

Чтоб получше нам размяться,  
 Будем ниже наклоняться.  
 Наклоняемся вперед,  
 А потом наоборот.  
 (*Наклоны вперед и назад.*)  
 Вот еще одно задание —  
 Выполняем приседанья.  
 Не ленитесь присесть!  
 Раз, два, три, четыре, пять.  
 (*Приседания.*)  
 Мы шагаем дружно, бодро,  
 Но пора закончить отдых.  
 (*Шаги на месте.*)

### V. Продолжение работы по теме урока

#### Самостоятельная работа

(Текст самостоятельной работы каждый ученик получает на отдельном листе.)

##### Вариант 1

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.  
 670, 501, 333, 974.

2. Вычисли.

$$200 + 70 + 2$$

$$200 + 99 + 1$$

$$560 - 60 + 1$$

$$900 + 76$$

$$435 - 5 - 1$$

$$654 - 600$$

3. Длина комнаты 540 см, а ширина на 40 см меньше. Найди периметр комнаты. Вырази ответ в метрах и сантиметрах.

**Вариант 2**

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.  
790, 302, 683, 999.

2. Вычисли.

$$500 + 60 + 2$$

$$760 - 60 + 1$$

$$685 - 5 - 1$$

$$400 + 99 + 1$$

$$500 + 96$$

$$854 - 800$$

3. Длина теплицы 750 см, а ширина на 100 см меньше. Найди периметр теплицы. Вырази ответ в метрах и сантиметрах.

## VI. Рефлексия

– Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Какие знания и умения мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какое задание было самым интересным?
- Что вам показалось трудным?

## Домашнее задание

Задания учебника на усмотрение учителя (с. 58–61).

# Урок 106. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Работа по теме урока

#### Контрольная работа

(Текст контрольной работы каждый ученик получает на отдельном листе.)

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?



2. Вычисли.

$600 + 70 + 9$

$840 - 40 + 1$

$458 - 8 - 1$

$700 + 99 + 1$

$905 + 70$

$354 - 300$

3. Вставь пропущенные числа.

$\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$

$780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$

$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5\*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

### Вариант 2

1. Реши задачу.

На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?

2. Вычисли.

$300 + 50 + 9$

$840 - 40 - 1$

$468 - 8 - 1$

$800 + 99 + 1$

$340 + 6$

$657 - 50$

3. Вставь пропущенные числа.

$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$

$693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$

$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5\*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?

(Можно использовать тест (учебник, с. 63–63).)

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

### Урок 107. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями; закрепить знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять

их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению; анализировать и делать выводы.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Анализ контрольной работы

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или –)
Решение задач	
Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
Выражение более крупных единиц длины в более мелких и наоборот	
Вычисление периметра и площади прямоугольника	
Задание повышенной сложности	

(Далее коллективный разбор ошибок и самостоятельная работа по карточкам. Учащиеся получают карточки с теми заданиями, в которых допустили ошибки в контрольной работе.)

#### *Решение задач*

– Заполни таблицу и исправь ошибку в решении задачи.

#### *Вариант 1*

	Масса одного пакета	Количество пакетов	Общая масса пакетов
Первый день			
Второй день			

#### *Вариант 2*

	Расход ткани на один предмет	Количество предметов	Общий расход ткани
Халат			
Пижама			

*Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых*

– Представь число 345 в виде суммы разрядных слагаемых. Используя эти данные, выполни вычисления.

$345 - 5$

$345 - 45$

$345 - 40$

$345 - 300$

– Сосчитай и запиши ответ.

$500 + 50 + 7$

$577 - 70 - 7$

$435 - 30 + 1$

$430 - 30$

$531 - 500$

$470 - 70 - 1$

$108 - 8$

$600 + 99 + 1$

$700 + 5$

$404 + 70$

– Выпиши свою ошибку из контрольной работы и реши пример по данному алгоритму.

**Выражение более крупных единиц длины в более мелких и наоборот**

– Пользуясь указанными соотношениями, вырази в новых единицах измерения.

$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$

$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$

$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

$1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$

$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$

$4 \text{ м } 6 \text{ дм } 5 \text{ см} = 400 \text{ см} + 60 \text{ см} + 5 \text{ см} = 465 \text{ см}$

$3 \text{ м } 4 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$506 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$43 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

– Выпиши свою ошибку из контрольной работы и реши пример по образцу.

(Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют задания учебника (с. 64).)

### III. Самоопределение к деятельности

– Рассмотрите примеры.

$3 + 4$

$60 + 10$

$100 + 400$

$5 + 1$

$30 + 20$

$700 + 200$

$9 - 6$

$70 - 50$

$600 - 500$

$6 - 2$

$40 - 30$

$900 - 300$

– Чем похожи примеры первого столбика? (Примеры на сложение и вычитание однозначных чисел.)

– Решите примеры.

– Чем похожи примеры второго столбика? (Примеры на сложение и вычитание круглых двузначных чисел.)

– Как складывать и вычитать круглые двузначные числа?

– Решите примеры.

– Чем похожи примеры третьего столбика? (Примеры на сложение и вычитание круглых трехзначных чисел.)

- Как складывать и вычитать круглые трехзначные числа?  
(*Мы еще не решали такие примеры.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Прочитайте теоретический материал на с. 66.
- Как нашли значение первого выражения? (*Заменяли числа сотнями: 300 – это 3 сотни, 200 – 2 сотни, сложили и получили 5 сотен, т. е. 500.*)

Чтобы не ошибиться в вычислениях, мы с вами будем выделять сотни и десятки карандашом.

(Учитель записывает примеры на доске.)

$$\underline{300} + \underline{200} = \underline{500}$$

- Сколько сотен в каждом числе второго выражения? (*8 и 6.*)
- Сколько сотен получили при вычитании? (*2.*)
- Какое это число? (*200.*)

$$\underline{800} - \underline{600} = \underline{200}$$

- Что выделим в третьем выражении? (*Десятки.*)
- Сколько десятков в числе 120? (*12.*)
- Сколько десятков в числе 50? (*5.*)
- Сколько десятков получили при вычитании? (*7.*)
- Какое это число? (*70.*)

$$\underline{120} - \underline{50} = \underline{70}$$

(Аналогично разбираются остальные выражения.)

##### № 1 (с. 66).

(Первая строка – коллективно, с устным объяснением и записью на доске, вторая строка – самостоятельно. Проверка.)

##### № 2 (с. 66).

- Прочитайте задачу.
- Составьте краткую запись.

(Краткая запись составляется под руководством ученика.)

Сыр – 400 г                      ← } ?  
Масло – ?, на 100 г > | }

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.
- (Один ученик работает у доски. Проверка.)

#### V. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять,  
Застылаю я кровать,  
Чищу зубы, мою уши,  
Пять минут стою под душем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Рано я люблю вставать.

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 4 (с. 66).

- Прочитайте задание. Выскажите свое мнение: соответствует ли выражение составленной задаче?
- Составьте краткую запись к задаче ученика.

У Кати – 4 руб. }  
 У Иры – 3 руб. } ←  
 Коля – ?, в 5 раз >

- Какое действие будет первым?
- Как обозначить в выражении, что это действие первое?
- Какое действие будет вторым?
- Сравните выражение, составленное нами, с выражением ученика.
- Какой сделаете вывод? (*Выражение составлено неверно.*)
- В чем ошибка? (*Нет скобок.*)
- Какую ошибку допустил ученик? (*Неверно поставил вопрос.*)
- Как его изменить? (*Сколько денег было у Кати и Коли?*)
- Что надо изменить в выражении, чтобы решение данной задачи было верным? (*Поставить скобки.*)

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

#### № 1 (с. 47).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

#### № 3 (с. 47).

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание учебника: № 7 (с. 66).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 66). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

(Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 19, с. 66–68).)

## VIII. Подведение итогов урока

- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Кто хорошо понял тему?
- Что помогло понять новый вычислительный прием?
- Какое задание было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: № 5, 6 (с. 66).

## Урок 108. Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$

**Цели:** познакомить с приемами устных вычислений вида  $450 + 30$ ,  $620 - 200$ ; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида  $450 + 30$ ,  $620 - 200$ ; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

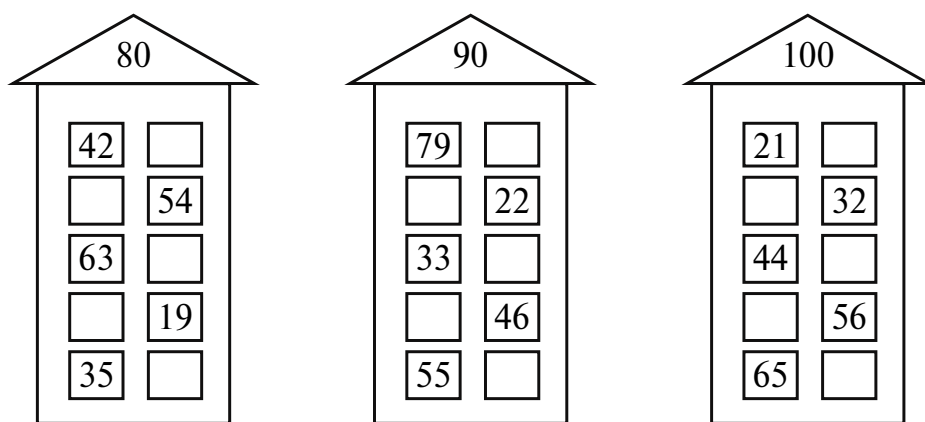
#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

##### Игра «Новоселье»

(На доске нарисованы три домика (по одному для каждого ряда). Учащиеся по очереди выходят к доске и вписывают числа в окошки. Выигрывает ряд, заполнивший окошки первым и не допустивший ошибок.)



##### 2. Работа над задачами

— Решите задачи.

- В первый день в школу привезли 40 парт, во второй день — 20. Парты расставили поровну в 3 класса. Сколько парт поставили в каждый класс?
- Брат и сестра сорвали 32 сливы, 8 слив они отдали маме, а остальные поделили поровну. Сколько слив получил каждый?
- Мама купила дочерям тесьму. Девочки измерили ее. У Светы получилось 1 м 50 см, у Оли — 15 дм, у Сони — 150 см. Ошибся ли кто-то из девочек?

### 3. Минутка для любознательных

- Загадайте любое число от 10 до 19. Затем вычтите из задуманного числа сумму его цифр. У вас получилось 9. (*Число 11, сумма чисел  $1 + 1 = 2$ ,  $11 - 2 = 9$ , число 12, сумма чисел  $1 + 2 = 3$ ,  $12 - 3 = 9$ .)*)
- Кто догадался, почему так получается?

### III. Самоопределение к деятельности

- Рассмотрите выражения.

$$45 + 4 \qquad 450 + 40$$

$$45 - 4 \qquad 450 - 40$$

$$64 + 3 \qquad 640 + 30$$

$$64 - 3 \qquad 640 - 30$$

- По какому признаку выражения разделили на группы? (*В первом столбике к двузначному числу прибавляют однозначное, во втором – к трехзначному двузначное.*)
- Как выполнить вычисления в первом столбике? (*К единицам прибавить единицы, к десяткам – десятки; из единиц вычесть единицы, из десятков – десятки.*)
- Чем похожи выражения в столбиках? (*В них одинаковые цифры.*)
- Сколько десятков в каждом числе? (*450 – 45 дес., 40 – 4 дес. и т. д.*)
- Как выполнить вычисления во втором столбике?

(Учащиеся комментируют решение примеров, учитель записывает выражения в третий столбик.)

$$45 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.}$$

$$45 \text{ дес.} - 4 \text{ дес.}$$

$$64 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.}$$

$$64 \text{ дес.} - 3 \text{ дес.}$$

- Что вы заметили? (*Теперь числа в первом столбике такие же, как в третьем.*)
- Кто догадался, как еще можно выполнить вычисления во втором столбике? (*К сотням прибавить сотни, к десяткам – десятки.*)

(Учитель делает запись на доске.)

$$450 + 40 = 400 + (50 + 40) = 400 + 90 = 490$$

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Выполнять вычисления с трехзначными числами, оканчивающимися нулями, разными способами.*)

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

- Объясните друг другу, как выполняли вычисления на с. 67.

**№ 1 (с. 67).**

(Первая строка – коллективно, с устным объяснением и записью на доске, вторая строка – самостоятельно. Проверка.)

**№ 2 (с. 67).**

(Устное выполнение.)

**V. Физкультминутка**

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим –

Раз, два, три, четыре, пять!

(Руки к плечам, вращение руками вперед и назад.)

**VI. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 3 (с. 67).**

– Прочитайте задачу.

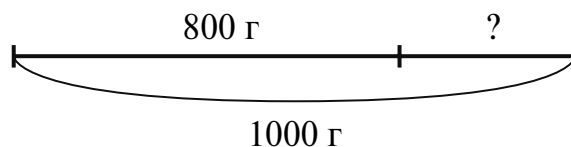
– Обратите внимание на единицы массы, указанные в задаче.

Что нужно сделать, прежде чем решать задачу? (*Выразить данные в одинаковых единицах измерения.*)

– Сколько граммов в 1 кг? ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .)

– Решите задачу самостоятельно.

(Можно сделать схематический чертеж. Взаимопроверка.)

**№ 4 (с. 67).**

– Прочитайте задачу.

– Что такое площадь? (*Часть плоскости, ограниченная замкнутой линией.*)

– Какой формы участок стены? (*Прямоугольной.*)

– Какой формы плитки? (*Квадратной.*)

– Как посчитать, сколько плиток площадью  $1 \text{ дм}^2$  нужно на весь участок стены? (Ответы детей.)

– Какой способ рациональнее? (*Нужно вычислить площадь этого участка, а затем вычислить, сколько раз плитку с указанной площадью можно уложить на участке.*)

– Как вычислить площадь участка? (*Длину умножить на ширину.*)

– Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Один ученик работает у доски.)



*Решение:*

1)  $6 \cdot 4 = 24$  (дм<sup>2</sup>) – площадь участка;

2)  $24 : 1 = 24$  (п.).

*Ответ:* потребуется 24 плитки.

– Самостоятельно вычислите, сколько понадобится плиток площадью 2 дм<sup>2</sup>.

**№ 7 (с. 67).**

– Какие остатки могут получиться при делении на эти числа?

– Решите примеры самостоятельно.

(Взаимопроверка.)

## **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 6 (с. 49).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**№ 7 (с. 49).**

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание учебника: № 8 (с. 67).)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 67). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

– Чему вы научились сегодня на уроке?

– Кто хорошо понял тему?

– Кому нужна помощь?

– Что помогло понять новый вычислительный прием?

– Какое задание было самым интересным?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 5, 6 (с. 67).

# **Урок 109. Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$**

**Цели:** познакомить с приемами вычислений вида  $470 + 80$ ,  $560 - 90$ ; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида  $470 + 80$ ,  $560 - 90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

##### *Игра «Математическое лото»*

(Каждый ученик получает карточку, на которой записаны примеры на сложение и вычитание в пределах 9 (на всех карточках одинаковое количество примеров). Учитель показывает карточку с ответом, а учащиеся на своих карточках зачеркивают примеры. Выигрывает тот, кто раньше зачеркнет все примеры на своей карточке.)

— Решите задачи в стихах.

Антур, калан, сивучонок и котик  
Дружно включились в морскую охоту.  
По двадцать рыбок каждый поймает.  
Сколько ж всего?  
Сидят и считают. (80.)

В поле бабочки летали,  
Лепестки цветов считали.  
На одном цветке их пять.  
Сможете вы сосчитать,  
Сколько будет лепестков,  
Если десять всех цветов? (50.)

Под березой семь мышат  
В сухих листиках шуршат.  
И для них нашлась работа —  
Ищут листики для счета.  
По одиннадцать берут,  
В школу весело идут.

— Сколько листиков собрали мышата? (77.)

Паслись на лугу семь телят,  
Семь овец, семь коров, семь ягнят.  
— Я мал, — говорит пастушок, —  
Сосчитать не могу,  
Сколько животных всего на лугу. (28.)

#### 2. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

- Стол и шкаф стоят на расстоянии 4 м друг от друга. Какое расстояние будет между ними, если шкаф передвинуть на 2 м влево, а стол — на 2 м вправо? (0 м или 8 м.)
- При постройке забора плотники поставили по прямой 7 столбов на расстоянии 2 м друг от друга. Какова длина забора? (12 м.)

### III. Самоопределение к деятельности

– Рассмотрите примеры.

$$\begin{array}{ll} 7 + 8 & 170 + 80 \\ 77 + 8 & 770 + 80 \\ 17 - 8 & 170 - 80 \\ 77 - 8 & 770 - 80 \end{array}$$

– Чем похожи примеры? (*Примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд.*)

– Вспомните, как мы решали примеры первого столбика. (Учитель закрепляет на доске карточки.)

$$\boxed{77 + 8 = (77 + 3) + 5 = 85}$$

$$\boxed{77 - 8 = (77 - 7) - 1 = 69}$$

– Можно ли использовать этот прием при решении примеров второго столбика? (*770 + 80 = 77 дес. + 8 дес. Получились те же самые числа, значит, прием можно использовать.*)

– Сформулируйте задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

– Объясните друг другу, как выполнили вычисления на с. 68. № 1 (с. 68).

(Первые два столбика – коллективно, с устным объяснением и записью на доске, последний – самостоятельно. Проверка.)

#### № 2 (с. 68.)

(Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске.)

### V. Физкультминутка

Почему повсюду лужи?

(*Развести руки в стороны, пожать плечами.*)

Мама зонтик свой берет.

(*Раскрыть воображаемый зонтик.*)

Почему же? Почему же?

(*Развести руки в стороны, пожать плечами.*)

Потому что дождь идет!

(*Хлопок в ладоши.*)

### VI. Закрепление изученного материала

#### 1. Работа по учебнику

#### № 4 (с. 68).

– Прочитайте задачу.

– Как оформим краткую запись? (*С помощью таблицы.*)

- Что обозначает число 15? (*Норму выработки в день на старом станке.*)
- Что обозначает число 2? (*Количество дней работы на новом станке.*)
- Что обозначает число 60? (*Количество деталей, которые рабочий изготовил на новом станке за 2 дня.*)
- Что нужно узнать в задаче? (*Во сколько раз больше деталей изготовил рабочий на новом станке за один день.*)

	Норма выработки в день		Количество дней	Общее количество деталей
Было	15 д.	Во ? р. >		
На новом станке	?		2	60 шт.

- Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? (*Нет, так как мы не знаем дневную норму выработки на новом станке.*)
- Как это узнать? ( $60 : 2 = 30$  (д.).)
- Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? Как? ( $30 : 15 = 2$  (р.).)

#### № 5 (с. 68).

(Сильные учащиеся решают задачу самостоятельно. Дополнительно можно дать задание составить и решить обратную задачу. Со слабоуспевающими учащимися задачу следует разобрать подробно.)

- О чем говорится в задаче?
- Что обозначает число 7? (*Время работы.*)
- Что обозначает число 63? (*Количество изготовленных деталей.*)
- Что обозначает число 70? (*Количество деталей, которые надо изготовить.*)
- Какие графы будут в таблице? (*Норма выработки в час, время работы, общее количество деталей.*)
- Что сказано в условии о новой норме выработки? (*На 1 деталь больше, чем старая норма.*)
- Что нужно узнать в задаче? (*Сколько потребуется часов, чтобы изготовить 70 деталей.*)
- Что необходимо для этого знать? (*Норму выработки в час.*)

Норма выработки в час	Время работы	Всего изготовили
?	7 ч	63 д.
?, на 1 д. >	?	70 д.

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

## 2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 9 (с. 50).

(Задание 1 – самостоятельно, взаимопроверка, задание 2 – в парах, проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 10 (с. 50).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 68). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

– С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?

– Кто разобрался в этом вычислительном приеме?

– Почему его нельзя назвать новым?

– Какое задание на уроке было самым интересным?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 11, 12 (с. 51).

# Урок 110. Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$

**Цели:** познакомить с приемами вычислений вида  $260 + 310$ ,  $670 - 140$ ; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида  $260 + 310$ ,  $670 - 140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Математический диктант

1. Найдите сумму чисел 500 и 30. (530.)

2. Уменьшите 700 на 200. (500.)

3. Первое слагаемое 60, второе слагаемое 70. Найдите сумму. (130.)

4. Чему равна разность чисел 840 и 50? (790.)

5. На сколько 540 больше, чем 70? (На 470.)

6. Из какого числа вычли 310 и получили 70? (380.)

7. Увеличьте 206 на 70. (276.)
8. Найдите разность чисел 766 и 6. (760.)
9. На сколько нужно уменьшить 827, чтобы получилось 807?  
(На 20.)
10. Увеличьте 640 на 70. (710.)

## 2. Работа над задачами

– Выберите нужные данные из условия и запишите решения.

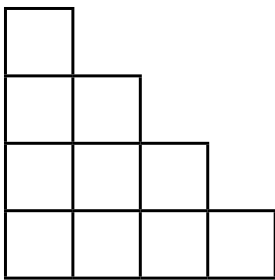
Пончик съел 14 пирожков с мясом и 17 с капустой. А Карлсон съел 25 пирожков с мясом и 36 с капустой.

- 1) Сколько пирожков съел Пончик? ( $14 + 17 = 31$  (н.))
- 2) Сколько пирожков съел Карлсон? ( $25 + 36 = 61$  (н.))
- 3) Сколько было съедено пирожков с мясом? ( $25 + 14 = 39$  (н.))
- 4) На сколько пирожков с капустой Пончик съел меньше, чем Карлсон? ( $36 - 17 = 19$  (н.))
- 5) На сколько пирожков Карлсон съел больше, чем Пончик?  
( $(25 + 36) - (14 + 17) = 30$  (н.))
- 6) Сколько всего пирожков съели Пончик и Карлсон? ( $(25 + 36) + (14 + 17) = 92$  (н.))

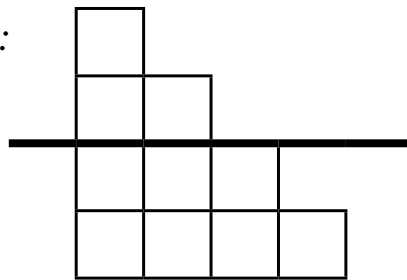
## 3. Минутка для любознательных

(Работа в группах. Каждая группа получает фигуру и ножницы.)

– Разрежьте фигуру на две части так, чтобы из них можно было сложить прямоугольник.



Ответ:



## III. Самоопределение к деятельности

– Рассмотрите выражения. Чем они похожи, чем отличаются?

$$76 + 12$$

$$760 + 120$$

$$65 - 32$$

$$650 - 320$$

- Как решить пример  $76 + 12$ ? (К 6 единицам прибавляем 2 единицы, получаем 8 единиц. К 7 десяткам прибавляем 1 десяток, получаем 8 десятков. Ответ: 7 десятков и 8 единиц, или 78.)
- Как решить пример  $65 - 32$ ? (Из 5 единиц вычитаем 2 единицы, получаем 3 единицы. Из 6 десятков вычитаем 3 десятка, получаем 3 десятка. Ответ: 3 десятка и 3 единицы, или 33.)
- Можно ли применить аналогичный способ для решения примеров второго столбика? ( $760 + 120 = 76$  дес. + 12 дес.,

$650 - 320 = 65 \text{ дес.} - 32 \text{ дес.}$  Получаются те же числа, что и в примерах первого столбика, значит, мы можем применить аналогичные способы вычислений: к сотням прибавить сотни, к десяткам — десятки, из сотен вычесть сотни, из десятков — десятки.)

(Учащиеся комментируют решение примеров, учитель делает записи на доске.)

$$(700 + 100) + (60 + 20) = 880.$$

$$650 - 320 = (600 - 300) + (50 - 20) = 330.$$

— Сформулируйте задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Объясните друг другу, как выполняли вычисления на с. 69.
- Какой еще способ решения подобных примеров вы узнали? (Можно складывать и вычитать по частям. Прибавляем к числу сначала сотни, а потом десятки. Вычитаем из числа сначала сотни, а потом десятки.)
- Какой способ вам кажется удобнее? (Ответы детей.)

##### № 1 (с. 69).

(Первые два столбика — коллективно, с устным объяснением и записью на доске, последний столбик — самостоятельно. Проверка.)

##### № 2 (с. 69).

(Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске.)

— Сколько граммов в 1 кг? ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .)

#### V. Физкультминутка

Раз, два — шли утята,  
(Шаги на месте.)  
Три, четыре — шли домой.  
(Прыжки на месте.)  
Вслед за ними плелся пятый,  
(Хлопки в ладоши.)  
Впереди бежал шестой.  
(Потопать ногами.)  
А седьмой от всех отстал —  
(Шаги на месте.)  
Испугался, закричал:  
(Хлопки в ладоши.)  
— Где вы, где вы?  
(Прыжки на месте.)  
— Не кричи, мы тут рядом, поищи!  
(Потопать ногами.)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 3 (с. 69).

- Прочитайте задачу.
- Составим краткую запись. О ком говорится в задаче? (*О первоклассниках и второклассниках.*)
- Что о них говорится? (*Они посетили музей.*)
- Что известно о количестве первоклассников? (*3 класса по 24 человека.*)
- Что известно о количестве второклассников? (*2 класса по 28 человек.*)
- Что нужно узнать в задаче? (*На сколько больше было первоклассников, чем второклассников.*)

Первоклассники – ?, 3 кл. по 24 чел.      На ? >  
 Второклассники – ?, 2 кл. по 28 чел.      ←

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет, так как не знаем, сколько было первоклассников и сколько второклассников.*)
- Как это узнать? (*Умножением.*)
- Как узнать, на сколько одно число больше другого? (*Из большего числа вычесть меньшее.*)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Один ученик работает у доски.)

*Решение:*

- 1)  $24 \cdot 3 = 72$  (чел.) – первоклассников;
- 2)  $28 \cdot 2 = 56$  (чел.) – второклассников;
- 3)  $72 - 56 = 16$  (чел.).

*Ответ:* первоклассников было на 16 человек меньше, чем второклассников.

#### № 5 (с. 69).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Проверка.)

### 2. Выполнение задания в рабочей тетради

#### № 14 (с. 52).

(Задание 1 – самостоятельно, взаимопроверка, задание 2 – в парах, проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание учебника: № 7 (с. 69).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 69). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)



- Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

- С каким вычислительным приемом мы познакомились на уроке?
- Почему его тоже нельзя назвать новым?
- Какое задание вам больше всего понравилось?

### Домашнее задание

Учебник: № 4, 6 (с. 69).

## Урок 111. Приемы письменных вычислений

**Цели:** познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в парах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

(Учащиеся по цепочке называют ответы.)

$930 - 300$	$360 - 70$	$980 - 80$	$560 + 70$
$340 + 60$	$750 + 50$	$720 - 40$	$180 - 90$
$270 - 50$	$340 + 500$	$480 + 50$	$620 - 40$

##### 2. Минутка для любознательных

- Решите логическую задачу.

Когда матери будет 41 год, дочери будет 11 лет. Сейчас матери 33 года. Сколько лет дочери?

- Распределите числа от 1 до 8 по клеткам прямоугольника так, чтобы сумма чисел в каждом столбике и в каждой строке была одной и той же.

*Ответ:*

8	2	3	5
1	7	6	4

##### 3. Работа над задачами

- Дополните условия задач и решите их.

- В секции легкой атлетики занимаются 45 девочек. Их больше, чем мальчиков. Сколько всего детей занимается в секции?
- Юннаты должны посадить 10 рядов яблонь и 9 рядов груш. Сколько деревьев надо посадить юннатам?
- Мешок с картофелем весит 50 кг, а с капустой — больше. Сколько весят 4 мешка с капустой?

### III. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите группы выражений.

$$34 + 45 \qquad 340 + 450 \qquad 345 + 457$$

$$76 - 54 \qquad 760 - 540 \qquad 761 - 543$$

$$67 + 22 \qquad 670 + 220 \qquad 678 + 225$$

— Чем они отличаются? (*В первом столбике примеры на сложение и вычитание двузначных чисел, во втором — трехзначных чисел, оканчивающихся нулями, в третьем — трехзначных чисел, не оканчивающихся нулями.*)

— Выполните вычисления в первом столбике устно.

(Учащиеся называют ответы.)

— Как вычисляли? (*Единицы складывали с единицами, десятки — с десятками.*)

— Попробуйте таким же способом вычислить ответы во втором столбике.

(Учащиеся называют ответы.)

— Как вы вычисляли? (*Десятки складывали с десятками, сотни — с сотнями.*)

— Попробуйте устно выполнить вычисления в третьем столбике.

(Учащиеся пробуют и приходят к выводу, что выполнить такие вычисления устно трудно.)

— Что вы предлагаете? (*Такие примеры нужно решать письменно, в столбик.*)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

**Работа по учебнику**

**№ 1 (с. 70).**

— Объясните, как выполняются вычисления.

— С какого разряда начинаем вычислять? (*С разряда единиц.*)

**№ 2 (с. 70).**

— Прочитайте задание.

— Как проверить, правильно ли решен пример на сложение?

— Как проверить, правильно ли решен пример на вычитание?

(Учащиеся комментируют решение примеров, учитель записывает их на доске и следит за грамотностью комментирования, алгоритмом сложения и вычитания.)

## V. Физкультминутка

Чтоб головка не болела,  
 Ею вращаем вправо-влево.  
*(Вращения головой.)*  
 А теперь руками крутим —  
 И для них разминка будет.  
*(Вращения прямыми руками вперед и назад.)*  
 Тянем наши ручки к небу,  
 В стороны разводим.  
*(Потягивания — руки вверх и в стороны.)*  
 Повороты вправо-влево  
 Плавно производим.  
*(Повороты туловища вправо и влево.)*  
 Наклоняемся легко,  
 Достаем руками пол.  
*(Наклоны вперед.)*  
 Потянули плечи, спинки.  
 А теперь конец разминке.  
*(Сесть за парту.)*

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 4 (с. 70).

- Прочитайте условие задачи. Дополните вопрос.
- Составим краткую запись. Выделите главные слова. *(Открытые, искусственные катки.)*

Открытые — 36 к.

Искусственные — ?, в 9 р.  $\leftarrow \begin{array}{|l} \text{На ?} \\ \text{?} \end{array} \rightarrow$

- Что значит «в 9 раз меньше»? *(Надо разделить большее число на меньшее.)*
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? *(Надо из большего числа вычесть меньшее.)*
- Решите задачу самостоятельно.

#### № 6 (с. 70).

- Прочитайте задачу 1. Что надо найти в задаче: все число или часть числа? *(Все число по его части.)*
- Что значит «одна двенадцатая»? *(Это значит, квадрат разделили на 12 равных частей и взяли одну такую часть.)*
- Как узнать всю площадь квадрата, если площадь одной двенадцатой части  $3 \text{ см}^2$ ? *(Надо площадь этой части умножить на количество частей.)*
- Запишите решение задачи.
- Прочитайте задачу 2.
- Что надо сделать в данной задаче? *(Начертить квадрат, площадь которого равна площади прямоугольника.)*

- Площадь прямоугольника известна? (*Нет.*)
- Как ее можно найти? (*Длину умножить на ширину.*)
- Запишите первое действие. ( $8 \cdot 2 = 16 \text{ (см}^2\text{)}$ .)
- Что надо знать, чтобы начертить квадрат? (*Длину стороны.*)
- Как, используя формулу площади квадрата, найти длину его стороны? Каким компонентом действия умножения является сторона квадрата, а каким – площадь? (*Сторона – множитель, площадь – произведение.*)
- Найдите длину стороны квадрата. ( $16 : 4 = 4 \text{ (см)}$ .)
- Начертите квадрат и вычислите его периметр самостоятельно. (Взаимопроверка.)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

**№ 19 (с. 54).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**№ 20 (с. 54).**

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задания учебника: № 8, 9 (с. 70).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 70). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 20, с. 68–69).)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- С каким способом вычислений с трехзначными числами вы познакомились сегодня на уроке?
- Какое правило надо соблюдать при их выполнении?
- Какое задание показалось вам трудным? Почему?

## Домашнее задание

Учебник: № 3, 5, 7 (с. 70).

# Урок 112. Алгоритм сложения трехзначных чисел

**Цели:** познакомить с алгоритмом сложения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

(Работа в группах.)

– Найдите значения выражений. Расставьте слова в порядке возрастания соответствующих ответов, прочитайте загадку и разгадайте ее.

$$(470 + 60) - 150 \text{ (расставляет)}$$

$$(210 - 30) - (240 - 180) \text{ (не)}$$

$$900 - (270 + 260) \text{ (сети)}$$

$$230 - (520 - 450) + 90 \text{ (рыбак)}$$

$$(250 - 80) + (400 - 210) \text{ (а)}$$

*Ответ:* не рыбак, а сети расставляет. (*Паук.*)

#### 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- Купили  $a$  заколок для волос по 4 руб. и столько же бантов по 3 руб. Сколько денег заплатили? ( $a \cdot 4 + a \cdot 3$ .)
- У Сережи  $d$  руб., у Вени  $b$  руб. Сколько булочек они могут купить, если одна булочка стоит 2 руб.? ( $(d + b) : 2$ .)
- Два друга купили попугаев по цене  $c$  руб. Один заплатил за попугаев 30 руб., а другой – 24 руб. Сколько попугаев купили мальчики? ( $(30 + 24) : c$ .)
- Бабушка купила 4 м шелка по  $c$  руб. и 3 м ситца. За всю покупку она заплатила 54 руб. Сколько стоит метр ситца? ( $(54 - c \cdot 4) : 3$ .)

#### 3. Минутка для любознательных

– Решите логические задачи.

- В гардеробе театра висят таблички с номерами 1–250, 251–500, 501–750. Марина сдала пальто в гардероб и получила номерок с числом 499. У какой таблички Марина получит свое пальто?
- Во сколько раз увеличится площадь квадрата, если его сторона увеличится в 2 раза?

### III. Самоопределение к деятельности

– Рассмотрите примеры.

$$\begin{array}{r} + 345 \\ + 243 \\ \hline 3693 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 255 \\ + 435 \\ \hline 680 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 685 \\ + 24 \\ \hline 925 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 485 \\ + 12 \\ \hline 497 \end{array}$$

- Какие ошибки допущены в вычислениях? (*В первом и третьем примерах единицы должны быть записаны под единицами, десятки – под десятками, сотни – под сотнями. Во втором примере забыли, что запоминали 1 десяток, поэтому десятков получается 9. Четвертый пример решен правильно.*)
- Что надо знать, чтобы не ошибиться в подобных вычислениях? (*Порядок сложения трехзначных чисел в столбик: единицы складываем с единицами, десятки – с десятками, сотни – с сотнями.*)
- Каким словом можно заменить слово «порядок»? (*Алгоритм.*)
- Сформулируйте тему урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Прочитайте алгоритм сложения трехзначных чисел на с. 71. (Плакат с алгоритмом учитель закрепляет на доске или раздает учащимся на карточках.)

##### № 1 (с. 71).

- Объясните друг другу, как выполнено сложение.

Если при сложении есть переход через разряд, то, чтобы не забыть прибавить единицу того или иного разряда, ее можно записать сверху.

(Учитель делает запись на доске.)

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 437 \\ + \quad 95 \\ \hline 532 \end{array}$$

##### № 2 (с. 71).

(Первая строка – с комментированием и записью на доске, вторая строка – самостоятельно. Проверка.)

#### V. Физкультминутка

- Эй, кузнец-молодец,  
Захромал мой жеребец.  
Ты подкуй его опять.
- Отчего ж не подковать!  
Вот гвоздь, вот подкова.  
Раз, два – и готово!

*С. Маршак*

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

##### № 4 (с. 71).

- Прочитайте условие задачи.

- Составим краткую запись. Выделите главные слова. (*Было, продал, осталось.*)
- Сколько билетов было? (*480.*)
- Сколько продал? (*По 16 билетов на 5 спектаклей.*)
- Что нужно узнать? (*Сколько билетов осталось.*)

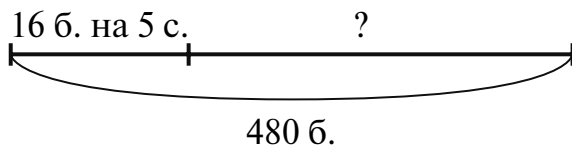
Было – 480 б.

Продал – ?, по 16 б. на 5 с.

Осталось – ?

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет, так как мы не знаем, сколько билетов продано.*)
- Как это узнать? ( *$16 \cdot 5$ .*)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Слабоуспевающим учащимся можно предложить выполнить схематический чертеж.)



- Составьте и решите обратную задачу. (Проверка.)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 24 (1) (с. 55).

(Работа в парах. Проверка.)

№ 23 (с. 55).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задания на полях учебника (с. 71).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 71). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Что мы составили сегодня на уроке?
- Расскажите алгоритм сложения трехзначных чисел.
- Отличается ли этот алгоритм от алгоритма сложения двузначных чисел?
- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: № 3, 5 (с. 71).

## Урок 113. Алгоритм вычитания трехзначных чисел

**Цели:** познакомить с алгоритмом вычитания трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

— Назовите только те числа, которые равны сумме двух других чисел в этой группе.

350, 730, 480.

380, 260, 630.

240, 270, 510.

810, 420, 380.

370, 280, 650.

480, 860, 380.

##### 2. Работа над задачами

— Решите задачи.

- На соревнования приехали 96 спортсменов-лыжников, а конькобежцев — в 6 раз меньше. Сколько всего спортсменов приехало на соревнования?
- Володя гостил у бабушки две недели и еще 4 дня. Сколько всего дней гостил Володя у бабушки?
- Папа проплыл на лодке 60 м. Это на 40 м больше, чем сын. Сколько метров проплыл сын?
- В саду 120 старых яблонь и 40 молодых. На сколько меньше молодых яблонь, чем старых?
- Папа купил 20 кг картофеля. За неделю израсходовали 7 кг, потом еще 9 кг. Во сколько раз килограммов картофеля было больше, чем осталось?

##### 3. Минутка для любознательных

— Решите логическую задачу.

На карточке нарисованы отрезок, круг, треугольник, звезда и квадрат. В каком порядке они нарисованы, если известно, что отрезок не рядом с треугольником, треугольник не рядом с кругом, круг не рядом со звездой, а звезда не рядом с отрезком, тре-



угольник не рядом с квадратом, а квадрат не рядом с кругом, звезда располагается рядом с квадратом и находится справа от него? (Круг, отрезок, квадрат, звезда, треугольник.)

### III. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите примеры.

$$\begin{array}{r} 768 \\ - 360 \\ \hline 408 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 584 \\ - 42 \\ \hline 164 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 494 \\ - 248 \\ \hline 256 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 675 \\ - 213 \\ \hline 6543 \end{array}$$

- Какие ошибки допущены в вычислениях? (Во втором и четвертом примерах единицы должны быть записаны под единицами, десятки — под десятками, сотни — под сотнями. В третьем примере забыли, что занимали 1 десяток, поэтому десятков остается не 5, а 4. Первый пример решен правильно.)
- Что надо помнить при записи вычитания в столбик? (Единицы должны быть записаны под единицами, десятки — под десятками, сотни — под сотнями.)
- Что нужно знать, чтобы не ошибиться в подобных вычислениях? (Порядок (алгоритм) вычитания трехзначных чисел.)
- Сформулируйте тему урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

— Прочитайте алгоритм вычитания трехзначных чисел на с. 72.

(Плакат с алгоритмом учитель закрепляет на доске или раздает учащимся на карточках.)

**№ 1 (с. 72).**

(Устное выполнение.)

**№ 2 (с. 72).**

(Первые два примера — с записью на доске и подробным объяснением, остальные — самостоятельно. Взаимопроверка.)

### V. Физкультминутка

Приседаем: раз, два, три.

Не бездельничай смотри.

Продолжаем приседать:

Раз, два, три, четыре, пять.

(Приседания.)

Шаг на месте. Ходим строем,

Чтоб дыханье успокоить.

(Шаги на месте.)

Хоть приятно разминаться,

Вновь пора нам заниматься.

(Сесть за парту.)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 72).

– Прочитайте задачу.

– Составим краткую запись. Выделите главные слова. (*Было, выдали, осталось.*)

Было – 120 к.

Выдали – ?

Осталось – 56 к. ← | На ? >

– Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Со слабоуспевающими учащимися задачу следует разобрать подробно.)

– Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)

– Что для этого необходимо знать? (*Сколько книг выдали и сколько осталось.*)

– Знаем ли мы, сколько книг выдали? (*Нет.*)

– Что известно? (*Было 120 книг, осталось 56.*)

– Как узнать, сколько книг выдали? (*Вычитанием.*)

– Сможем ли мы после этого ответить на вопрос задачи? (*Да.*)

– Какое выполним действие? (*Вычитание.*)

– Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Проверка.)

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 24 (2) (с. 55).

(Работа в парах. Проверка.)

№ 25 (с. 55).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 72).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 72). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

– Какой алгоритм мы составили на уроке?

– Отличается ли он от алгоритма сложения?

– Какое задание было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 7 (с. 72).

## Урок 114. Виды треугольников

**Цели:** познакомить с разными видами треугольников; закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

— Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры.

$290 + 10$  (Б)

$860 + 40$  (Т)

$890 - 730$  (К)

$710 + 90$  (Р)

$760 - 40$  (Е)

$80 + 520$  (Г)

$240 - 30$  (Н)

$170 + 30$  (И)

$70 + 630$  (У)

$50 + 450$  (О)

$360 + 40$  (Л)

*Ответ:* треугольник.

##### 2. Работа над задачами

— Решите задачи.

- На скамейку сели малыши: Дюймовочка занимает 1 см, Незнайка — 8 см, а доктор Пилюлькин — 10 см. Уместятся ли они все, если длина скамейки 2 дм?
- У Иры 2 дм тесьмы. Хватит ли ее, чтобы обшить карман квадратной формы со стороной 4 см?
- Муравью надо переправиться через лужу шириной 5 дм. Посередине лежит камешек. У Муравья есть соломинки длиной 20 см, 30 см и 25 см. Какие соломинки ему надо взять для переправы?

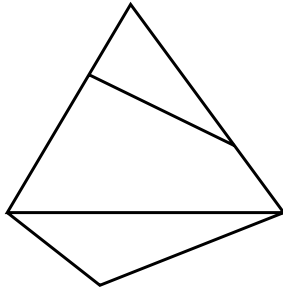
##### 3. Минутка для любознательных

— Решите логическую задачу.

В двух лодках разместились 12 человек. В первой — в 2 раза больше, чем во второй. Сколько человек в каждой лодке? (8 и 4.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Сколько треугольников на чертеже? (Три.)



- Какие фигуры называются треугольниками? (*Фигуры, которые имеют 3 стороны, 3 угла, 3 вершины.*)
- (У каждого ученика на парте шесть полосок: три короткие (одинаковой длины), три длинные (две из них одинаковой длины).)
- Сложите из полосок треугольник.
- Какой длины полоски вы использовали? (*Две одинаковые длинные и одну короткую, или три короткие, или три полоски разной длины.*)
- А из каких полосок вы не смогли построить треугольник? (*Из двух коротких и одной длинной.*)
- Почему? (*Ломаная линия не замкнулась, и треугольник не получился.*)
- Что можно сказать о длинах сторон треугольника, составленного из трех коротких полосок? (*Они одинаковые.*)
- Выделите корень в словах «стороны» и «равные». Как вы думаете, какое у этого треугольника название? (*Равносторонний.*)
- Что можно сказать о сторонах треугольника, составленного из двух длинных полосок и одной короткой? (*Две стороны одинаковые.*)
- Кто из вас знает, как называются такие треугольники? (Ответы детей.)
- Такие треугольники принято называть равнобедренными.
- Что можно сказать о сторонах треугольника, составленного из трех разных полосок? (*Все стороны разной длины.*)
- Как вы думаете, как называется этот треугольник? (*Разносторонний.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### **IV. Работа по теме урока**

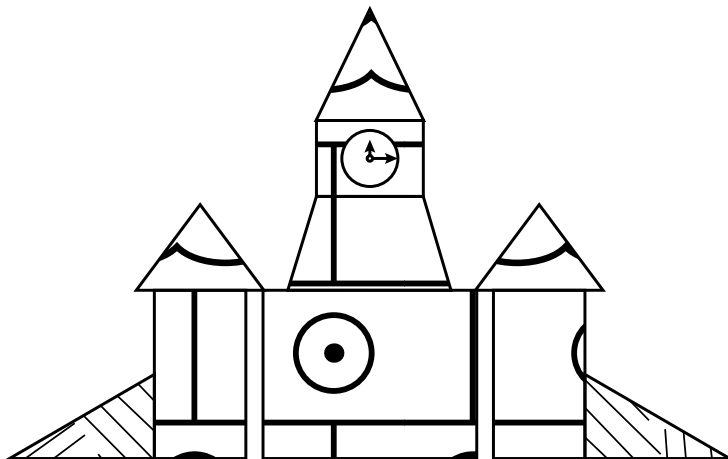
##### **1. Работа по учебнику**

- Прочитайте теоретический материал на с. 73 и объясните значение выделенных слов.

##### **2. Практическая работа**

- (Класс делится на группы. Каждая группа получает рисунок.

- Какие треугольники вы видите на рисунке? Докажите измерениями.



(Проверка. По одному представителю от группы выходят и рассказывают о результатах работы.)

## V. Физкультминутка

Воробышка потянулся,  
 Распрямился, встрепенулся,  
 Головой кивнул три раза,  
 Подмигнул нам черным глазом,  
 Лапки в стороны развел  
 И по жердочке пошел.  
 Прогулялся и присел,  
 Свою песенку запел:  
 Чик-чирик-чирик-чирик...

*Е. Гайтерова*

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

*№ 1 (с. 73).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*№ 2 (с. 73).*

- Прочитайте задачу.
- Как оформим краткую запись? (С помощью таблицы.)
- Выделите главные слова. (Мука, припек, хлеб.)
- Как вы понимаете слово «припек»? Найдите корень в слове.  
 Что обозначает приставка *при-*?

Припек — это прибыль, прибавка в весе. Она получается, когда в тесто добавляют различные ингредиенты: масло, яйцо, молоко и т. д.

Мука	Припек	Хлеб
10 кг	?	14 кг
?	28 кг	?

- Как узнать, на сколько увеличилась масса продукта после выпечки хлеба? (*Из массы хлеба вычесть массу муки.*)
- Сколько килограммов припека во второй строке? (28 кг.)
- Во сколько раз 28 больше 14? (В 2.)
- Что это значит? (*Муки и хлеба тоже будет в 2 раза больше.*)
- Сколько килограммов муки надо взять? ( $10 \cdot 2 = 20$  (кг).)
- Сколько из этой муки получают хлеба? ( $20 + 28 = 48$  (кг).)

## 2. Проверочная работа

(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 74, 77.)

## VII. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- С какими видами треугольников вы познакомились сегодня на уроке?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Какую задачу трудно было решать? Справились ли вы с ней?

## Домашнее задание

Учебник: № 3, 4 (с. 73).

# Урок 115. Закрепление изученного

**Цель:** закреплять письменные приемы вычислений с трехзначными числами, умения решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

**Игра «Шифровальщик»**

- Решите примеры. С какого примера вы начнете? ( $12 \cdot 8 = \otimes$ .)

$$\otimes : 48 = \square$$

$$\diamond \cdot 4 = *$$

$$\text{C} : 2 = \diamond$$

$$12 \cdot 8 = \otimes$$

$$\square \cdot 25 = \text{C}$$

$$* : 20 = ?$$

## 2. Работа над задачами

– Решите задачи.

- Летние каникулы продолжались 92 дня. Одну вторую часть этого времени Володя провел в городе, а остальные дни – в деревне. Сколько дней Володя провел в деревне?
- На улице 200 домов. Одна десятая их часть – учреждения, остальные – жилые дома. Сколько жилых домов на улице?
- В выходной день в парке было 16 мальчиков, что составляет одну вторую числа девочек. Сколько девочек и мальчиков в парке?
- В детский сад привезли 20 л кефира, что составляет одну пятую часть привезенного молока. Сколько литров молока привезли в детский сад?

## 3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)

№ 1 (с. 75).

(Работа в парах.)

- Рассмотрите первый пример.
- На какое число надо умножить 7, чтобы произведение оканчивалось на 1? ( $7 \cdot 3 = 21$ .)
- Какое произведение получится? ( $13 \cdot 7 = 91$ .)
- Рассуждая по аналогии, восстановите остальные равенства.

№ 4 (с. 75).

(Работа в парах. Проверка.)

- Какова длина звеньев ломаной? (2 см, 4 см и 6 см.)

## III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 74).

(Первый и второй столбики – с комментированием, третий и четвертый – самостоятельно. Взаимопроверка.)

№ 4 (с. 74).

- Прочитайте задачу.
- Как оформим краткую запись? (С помощью таблицы.)
- О чем говорится в задаче? (О расходе кожи на ботинки.)
- Что обозначает число 24? (Расход кожи на 6 пар ботинок.)
- Что обозначают числа 6, 18? (Количество пар.)
- Какая графа еще должна быть в таблице? (Расход кожи на одну пару.)
- Что сказано в условии о расходе кожи на одну пару? (Оно одинаковое.)
- Что нужно узнать в задаче? (Сколько нужно кожи, чтобы изготовить 18 пар ботинок.)

– Заполните таблицу.

Расход кожи на одну пару ботинок	Количество пар	Общий расход кожи
? (одинаковый)	6	24 дм <sup>2</sup>
	18	?

– Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 2 (с. 75).)

#### IV. Физкультминутка

Чтоб сорвать в лесу цветочки,

Наклоняйся до носочков.

Раз цветок, два цветок,

А потом сплетем венки.

*(Наклоны вперед сначала к правой ноге, потом к левой.)*

#### V. Продолжение работы по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

№ 2 (с. 74).

– Прочитайте задания.

– Как найти неизвестное слагаемое?

– Как найти уменьшаемое?

– Запишите выражения в столбик, найдите их значения.

(Один ученик работает у доски. Проверка.)

№ 3 (с. 74).

– Прочитайте задачу.

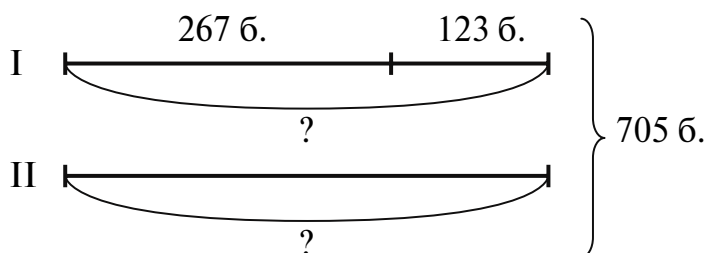
– Сделаем схематический чертеж. Сколько будет отрезков?  
*(Два.)*

– Что они будут обозначать? *(Количество билетов в первой и во второй кассе.)*

– Что известно о количестве билетов в первой кассе? *(Продали 267 билетов, осталось 123 билета.)*

– Что еще известно в задаче? *(Изначально в обеих кассах было 705 билетов.)*

– Что нужно узнать? *(Сколько билетов было в каждой кассе сначала.)*





- Как узнать количество билетов во второй кассе, если известно общее количество билетов?
- Решите задачу самостоятельно.  
(Проверка.)

## **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 27 (с. 56).**

(Работа в парах. Проверка.)

**№ 26 (с. 56).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 74).)

## **VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 74). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VII. Подведение итогов урока**

- Какие умения мы совершенствовали на уроке?
- Какие задания вызвали затруднения?
- Что было самым интересным?

## **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: № 30, 31 (с. 57).

# **Урок 116. Что узнали. Чему научились**

**Цель:** закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация знаний**

#### **1. Математический диктант**

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет – знак –.)

1. Если из 540 вычесть 90, получится 45. (–)
2. Сумма чисел 320 и 650 равна 970. (+)
3. Если из 700 вычесть 420, получится 380. (–)
4. К задуманному числу прибавили 60 и получили 200. Задуманное число 260. (–)
5. К 530 прибавили 80 и получили 610. (+)
6. 800 больше, чем сумма чисел 300 и 400, на 100. (+)
7. Из суммы чисел 340 и 280 число 600 не вычитается. (–)
8. Если 150 увеличить на 160, получится 310. (+)
9. 190 меньше 680 на 490. (+)
10. Разность чисел 520 и 40 равна сумме чисел 160 и 320. (+)

## 2. Работа над задачами

– Решите задачи.

- Прием у врача длится 4 ч 45 мин. Сколько минут длится прием?
- Длина Таниной косы 5 дм 4 см. Какова длина Таниной косы в сантиметрах?
- Масса арбуза 8 кг 4 г. Сколько граммов весит арбуз?

## 3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)

№ 5 (с. 75).

- Прочитайте задание 1.
- Назовите числа, которые без остатка делятся на 9. (18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81.)
- Подберите среди этих чисел такое, которое при вычитании остатка 4 будет делиться на 5. (54.)
- Прочитайте задание 2.
- Найдите число методом подбора.  
(Работа в парах. Проверка.)
- Какое число делили? (60.)
- Чему равно частное? (4.)

## III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 6 (с. 77).

(Сильные учащиеся решают задачу 1 самостоятельно, слабоуспевающие – под руководством учителя.)

- Составим краткую запись. Назовите ключевые слова. (Оля, Маша, Коля.)
- Сколько очков набрала Оля? (540.)
- Что известно об очках, набранных Машей? (На 120 меньше, чем у Оли.)
- Что нужно узнать? (Сколько очков набрал Коля.)

Оля – 540 оч.  
 Маша – ?, на 120 оч.  $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ < \end{array} \right\} ?$  (Коля)

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
  - Что необходимо для этого знать? (*Сколько очков у Маши.*)
  - Что значит «на 120 меньше»? (*Это 540 без 120.*)
  - Каким действием вы будете узнавать, сколько очков набрала Маша? (*Вычитанием.*)
  - Сможем ли мы после этого ответить на вопрос задачи? (*Да.*)
  - Каким действием? (*Сложением.*)
  - Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.
- (Проверка. Далее коллективное обсуждение задания 2.)

**№ 1, 2 (с. 76).**

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски.

Проверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 76).)

#### **IV. Физкультминутка**

Раз – подняться, потянуться,  
 Два – согнуться, разогнуться,  
 Три – в ладоши три хлопка,  
 Головою три кивка,  
 На четыре – руки шире,  
 Пять – руками помахать,  
 Шесть – за парту тихо сесть.

#### **V. Продолжение работы по теме урока**

##### **1. Работа по учебнику**

**№ 9 (с. 77).**

- Как найти неизвестное слагаемое?
- Как найти неизвестное уменьшаемое?
- Как найти неизвестное делимое?
- Как найти неизвестный множитель?
- Решите уравнения самостоятельно: вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка.

(Два ученика работают у доски. Проверка.)

**№ 7 (с. 77).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

##### **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 32 (с. 58).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**№ 33 (с. 58).**

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 78).)

## VI. Рефлексия

- Найдите ошибку.
- 1)  $53 \text{ см} = 5 \text{ м } 3 \text{ см}$
- 2)  $2 \text{ дм } 7 \text{ см} = 27 \text{ см}$
- 3)  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$
- 4)  $5 \text{ см } 5 \text{ мм} = 55 \text{ мм}$
- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы совершенствовали на уроке?
- Какое задание было самым интересным?
- Какие задания вызвали затруднения?

## Домашнее задание

- Учебник: № 8 (с. 77).  
Рабочая тетрадь: № 34 (с. 58).

# Урок 117. Что узнали. Чему научились

**Цель:** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

#### Игра «Переправься через болото»

(Каждый ряд получает лист бумаги, на котором нарисованы кочки с примерами. Первый ученик решает первый пример и говорит, на какую кочку нужно наступать дальше. Следующей должна быть кочка с примером, первое число которого такое же, как ответ предыдущего примера.)



## 2. Работа над задачами

- Используя данные таблицы, составьте взаимнообратные задачи и решите их.

	Цена	Количество	Стоимость	
Кукла	40 руб.	2	?	?
Машинка	30 руб.	3	?	

## 3. Минутка для любознательных

(Каждый ученик получает квадрат из цветной бумаги площадью  $36 \text{ см}^2$ .)

- Квадрат разрезали на два равных треугольника. Один из треугольников разрезали на два равных треугольника. Покажите линии разреза и найдите площадь каждого треугольника.

## III. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

#### № 11 (с. 78).

- Прочитайте условие задачи. Дополните вопрос. (*Сколько электриков в мастерской?*)
- Составим краткую запись. Что известно в задаче? Что нужно узнать?

Слесари – 72 чел.      ← }  
 Механики – ?, в 6 раз < | } 90 чел.  
 Электрики – ?

- Решите задачу самостоятельно.

(Сильным учащимся можно дать задание решить задачу двумя способами. Со слабоуспевающими учащимися задачу следует разобрать подробно.)

- Что обозначает число 90? (*Всего рабочих: слесарей, техников, электриков.*)
- Что обозначает число 72? (*Количество слесарей.*)
- Что сказано о механиках? (*Их в 6 раз меньше, чем слесарей.*)
- Что сказано об электриках? (*Это остальные рабочие.*)
- Как найти число электриков? (*Надо из общего числа рабочих вычесть число слесарей и механиков.*)
- Можем ли мы сделать это сразу? (*Нет, так как не знаем число механиков.*)
- Как найти число механиков? Что значит «в 6 раз меньше»? ( $72 : 6$ .)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Проверка.)

**№ 12 (с. 78).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

#### IV. Физкультминутка

Чищу овощи для шей.

*(Хлопки в ладоши.)*

Сколько нужно овощей?

*(Развести руки в стороны.)*

Три картошки, две морковки,

Луку полторы головки,

Да петрушки корешок,

Да капусты кочешок.

*(Массировать пальцы левой руки.)*

Потеснись скорей, капуста,

От тебя в кастрюле густо.

*(Массировать пальцы правой руки.)*

Раз! Два! Три!

*(Хлопки в ладоши.)*

Огонь зажжен.

*(Потереть ладоши.)*

Кочерыжка, выйди вон!

*(Постучать кулачками друг о друга.)*

#### V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

**№ 17 (с. 79).**

(Самостоятельное выполнение. Первый ряд – первая строка, второй ряд – вторая строка, третий ряд – третья строка. Три ученика работают у доски. Взаимопроверка.)

**№ 18 (с. 79).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

#### VI. Рефлексия

– Выполните вычисления. Расставьте буквы в таблице в соответствии с ответами и расшифруйте пословицу.

$18 \cdot 3$  (А)

$56 : 14$  (Т)

$72 \cdot 10$  (Р)

$84 : 7$  (Е)

$24 \cdot 3$  (Д)

$69 : 3$  (Б)

$240 - 50$  (С)

$520 + 60$  (Л)

$400 : 10$  (И)

$300 + 600$  (О)

$45 : 3$  (М)

$380 + 40$  (Я)

72	12	580	900

15	54	190	4	12	720	54

23	900	40	4	190	420

Ответ: дело мастера боится.

- Когда так говорят?
- Как вам поможет эта пословица в подготовке и выполнении контрольной работы?
- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы совершенствовали на уроке?
- Как вы считаете, готовы ли вы к контрольной работе?
- Какие задания у вас вызвали затруднения?
- Над чем вы планируете поработать дома?

## Домашнее задание

Учебник: задания на с. 76–79 (на усмотрение учителя).

# Урок 118. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Работа по теме урока

#### Контрольная работа

(Текст контрольной работы каждый ученик получает на отдельном листе.)

#### Вариант 1

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик.

$$546 + 353$$

$$654 + 166$$

$$432 + 468$$

$$548 - 435$$

$$644 - 336$$

$$543 - 177$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из разности чисел 436 и 267 вычешь частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

4. Реши уравнения.

$$x - 320 = 480$$

$$260 + x = 480$$

$$450 : x = 10$$

5\*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай — вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

### **Вариант 2**

1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик.

$$345 + 453$$

$$543 + 168$$

$$651 + 149$$

$$456 - 134$$

$$405 - 145$$

$$452 - 174$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычтешь произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

4. Реши уравнения.

$$x + 140 = 320$$

$$x - 440 = 370$$

$$10 \cdot x = 750$$

5\*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик — младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

(Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (контрольная работа по теме «Сложение и вычитание», с. 70–73).)

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ**

### **Урок 119. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений**

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.



## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Анализ контрольной работы

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или –)
Решение задач	
Сложение и вычитание трехзначных чисел	
Составление числовых выражений	
Решение уравнений	
Задание повышенной сложности	

(Далее коллективный разбор ошибок и самостоятельная работа по карточкам. Учащиеся получают карточки с теми заданиями, в которых допустили ошибки в контрольной работе.)

#### *Решение задач*

– Заполни таблицу и исправь ошибку в решении задачи.

#### *Вариант 1*

	Норма в час	Время работы	Общее количество деталей
Делал сначала			
Начал делать			

#### *Вариант 2*

	Масса одного мешка	Количество мешков	Общая масса муки
Маленькие мешки			
Большие мешки			

#### *Сложение и вычитание трехзначных чисел*

– Выпиши пример с ошибкой из контрольной работы и реши его по алгоритму.

Пишу: ...

Вычитаю единицы: ...

Вычитаю десятки: ...

Вычитаю сотни: ...

Читаю ответ: ...

Пишу...

Складываю единицы: ...

Складываю десятки: ...

Складываю сотни: ...

Читаю ответ: ...

**Составление числовых выражений**

- Запиши выражения из задания в нужную группу и вычисли их значения.

Произведение

Частное

Сумма

Разность

**Решение уравнений**

- Выпиши из контрольной работы уравнение с ошибкой. Выбери нужную карточку-помощницу и исправь ошибку.

$$\begin{array}{l} x \cdot a = b \\ x = b : a \end{array}$$

$$\begin{array}{l} x : a = b \\ x = b \cdot a \end{array}$$

$$\begin{array}{l} a : x = b \\ x = a : b \end{array}$$

$$\begin{array}{l} x + a = b \\ x = b - a \end{array}$$

$$\begin{array}{l} x - a = b \\ x = b + a \end{array}$$

$$\begin{array}{l} a - x = b \\ x = a - b \end{array}$$

**III. Самоопределение к деятельности**

- Прочитайте название нового раздела на с. 81 учебника.
- Прочитайте, что вы узнаете и чему научитесь.
- Рассмотрите примеры.

$4 \cdot 2$

$40 \cdot 2$

$400 \cdot 2$

$9 : 3$

$90 : 3$

$900 : 3$

- Чем они отличаются? (*В первом столбике примеры на деление однозначного числа на однозначное, во втором – двузначного круглого числа на однозначное, в третьем – трехзначного круглого числа на однозначное.*)
- Назовите ответы в первом столбике.
- Как выполнить вычисления во втором столбике? ( $40 \cdot 2 = 4 \text{ дес.} \cdot 2 = 8 \text{ дес.} = 80$ ;  $90 : 3 = 9 \text{ дес.} : 3 = 3 \text{ дес.} = 30$ .)
- Приходилось ли нам решать примеры, подобные примерам третьего столбика? (*Нет.*)
- А кто уже догадался, как решать такие примеры? ( $400 \cdot 2 = 4 \text{ сот.} \cdot 2 = 8 \text{ сот.} = 800$ ;  $900 : 3 = 9 \text{ сот.} : 3 = 3 \text{ сот.} = 300$ .)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока****Работа по учебнику**

- Прочитайте теоретический материал на с. 82.
- Как выполнить умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями?

**№ 1 (с. 82).**

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

**№ 2 (с. 82).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка. Два ученика работают у доски. Взаимопроверка.)

**V. Физкультминутка**

Руки подняли и покачали –

*(Покачать поднятыми вверх руками.)*

Это деревья в лесу.

*(Плавно опустить руки вниз.)*

Руки согнули, кисти встряхнули –

*(Встряхиваем кистями рук.)*

Ветер сбивает росу.

*(Махи руками перед собой.)*

В стороны руки, плавно помашем –

*(Руки в стороны.)*

Это к нам птицы летят.

*(Руки в стороны. Повороты туловища вправо и влево.)*

Как они сядут, тоже покажем –

*(Приседания.)*

Крылья сложили назад.

*(Встать, руки за спину.)*

**VI. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 4 (с. 82).**

– Прочитайте задачу.

– Как оформим краткую запись? *(С помощью таблицы.)*

	Расход ткани на один плащ	Количество плащей	Общий расход ткани
Детские плащи	2 м	12 шт.	? (одинаковый)
Плащи для взрослых	4 м	?	

– Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Со слабоуспевающими учащимися задачу следует разобрать подробно.)

– Что обозначает число 12? *(Количество детских плащей.)*

– Что обозначает число 2? *(Расход ткани на один детский плащ.)*

– Что обозначает число 4? *(Расход ткани на один взрослый плащ.)*

– Что нужно узнать в задаче? *(Сколько плащей для взрослых выйдет из этого куска.)*

- Что вы можете сказать о длине куска? (*Длина одинаковая, так как сказано «из этого куска».*)
- Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Длину куска.*)
- Как ее можно найти? (*Умножением.*)
- Как после этого узнать, сколько выйдет плащей для взрослых? (*Длину куска разделить на расход на один плащ для взрослых.*)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.  
(Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 6 (с. 82).)

## **2. Выполнение задания в рабочей тетради**

### **№ 1 (с. 59).**

(Задание 1 – самостоятельно, взаимопроверка, задание 2 – в парах, проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 82).)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 82). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Чему вы научились на уроке?
- Отличается ли этот способ от способа сложения и вычитания трехзначных чисел?
- Кто хорошо понял тему?
- Кому нужна помощь?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 3, 5 (с. 82).

# **Урок 120. Приемы устных вычислений**

**Цели:** познакомить с приемами устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять умножение и деление трехзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изучен-

ных видов; анализировать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

*Игра «Молчанка»*

$\cdot 10$	
↘	
9	
15	
20	
8	
23	
18	
40	
12	

$: 100$	
↘	
200	
400	
800	
600	
1000	
100	
300	
700	

#### 2. Работа над задачами

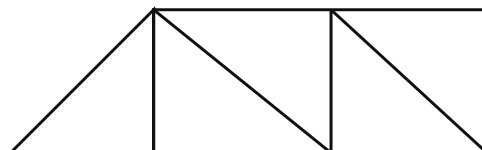
— Решите задачи.

- В бидоне 30 л молока. Доярка наполнила две трехлитровые банки. Сколько литров молока осталось в бидоне?
- В спортивную школу привезли 4 упаковки с мячами, по 10 мячей в каждой. Для соревнования взяли 12 мячей. Сколько мячей осталось?
- В соревнованиях по бальным танцам участвовали 30 танцоров. После первого тура выбыли 7 пар. Сколько участников выступит во втором туре?
- На элеватор приехали 6 машин с зерном, по 4 т в каждой, 10 т разгрузили. Сколько тонн осталось разгрузить?

#### 3. Минутка для любознательных

(Работа в группах.)

- Сколько всего треугольников и четырехугольников на чертеже? (6 треугольников и 8 четырехугольников.)



### III. Самоопределение к деятельности

- Соотнесите выражения со свойствами арифметических действий, которые они иллюстрируют.

(Учащиеся выходят к доске и соединяют выражения с математическими свойствами.)

$$23 \cdot 4 = 20 \cdot 4 + 3 \cdot 4$$

Переместительное свойство умножения

$$56 : 4 = 40 : 4 + 16 : 4$$

Умножение суммы на число

$$8 \cdot 12 = 12 \cdot 8$$

Деление суммы на число

- В чем суть переместительного свойства умножения? (*От перестановки множителей произведение не меняется.*)
- Как это можно применить при вычислениях? (*Легче не 8 умножить на 12, а 12 умножить на 8. Результат при этом не изменится.*)
- Что обозначает свойство умножения суммы на число? (*Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и результаты сложить.*)
- Что обозначает свойство деления суммы на число? (*Чтобы разделить сумму на число, можно разделить на это число каждое слагаемое и результаты сложить.*)
- Посмотрите на пары выражений.

$$23 \cdot 4 \longrightarrow 230 \cdot 4$$

$$56 : 4 \longrightarrow 560 : 4$$

- Объясните, как математические свойства, о которых мы только что говорили, можно применить при умножении и делении трехзначных чисел. (*Заменяем умножение и деление трехзначных чисел действиями с сотнями и десятками. Число 230 – это 23 десятка, а число 560 – это 56 десятков.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа в учебнику

- Посмотрите, как выполнили вычисления на с. 83.
- Какие математические свойства применили? (*Умножение суммы на число и деление суммы на число.*)
- Правильные ли выводы вы сделали?

#### № 1 (с. 83).

(Устное выполнение. Для наглядности учитель может записывать рассуждения учащихся на доске. Последний столбик учащиеся разбирают в парах.)

**№ 2 (с. 83).**

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на откидной доске. Взаимопроверка.)

**V. Физкультминутка**

К речке быстро мы спустились,  
 Наклонились и умылись.  
 Раз, два, три, четыре,  
 Вот как славно освежились.  
 А теперь поплыли дружно.  
 Делать так руками нужно:  
 Вместе раз – это брасс.  
 Одной, другой – это кроль.  
 Все, как один, плывем, как дельфин.  
 Вышли на берег крутой  
 И отправились домой.

**VI. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 4 (с. 83).**

- Прочитайте задачу.
- Как оформим краткую запись? (*С помощью таблицы.*)
- Что обозначает число 15? (*Общую массу пакетов.*)
- Что обозначают числа 5, 2? (*Количество пакетов.*)
- Как назовем первый столбец? (*Масса одного пакета.*)

	Масса одного пакета	Количество пакетов	Общая масса картофеля
Купил дедушка	? (одинаковая)	5 шт.	15 кг
Нес Витя		2 шт.	?

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.
- (Со слабоуспевающими учащимися задачу следует разобрать подробно.)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько килограммов картофеля нес Витя.*)
- Как это узнать? (*Количество пакетов умножить на массу одного пакета.*)
- Что нам известно? (*Количество.*)
- Чего мы не знаем? (*Массу одного пакета.*)
- Как найти массу одного пакета? (*Общую массу купленных пакетов разделить на их количество.*)
- После этого мы сможем узнать, сколько килограммов картофеля нес Витя? (*Да.*)
- Каким действием? (*Умножением.*)

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 83).)

### № 3 (с. 83).

— Прочитайте задачу.

— Составим краткую запись. Назовите ключевые слова. (*Утром и вечером.*)

— Что надо узнать в задаче? (*Сколько ведер израсходовали за неделю.*)

— Что значит «за неделю»? (*За 7 дней.*)

Утро — ?, 7 д. по 6 в. } ?  
 Вечер — ?, 7 д. по 9 в. }

— Сколько способов решения задачи предлагают найти авторы учебника? (*Два.*)

— Разберем первый способ. Что можно узнать сначала? (*Сколько литров воды расходовали утром и сколько вечером.*)

— Что нужно сделать дальше? (*Сложить расход воды за 7 дней утром и вечером.*)

— Запишите выражение для этого способа. ( $6 \cdot 7 + 9 \cdot 7 = 105$  (л).)

— Разберем второй способ. Что узнаем сначала? (*Сколько литров воды расходовали за один день.*)

— Как ответим на вопрос задачи? (*Умножим расход за один день на количество дней в неделе.*)

— Запишите выражение для этого способа. ( $(6 + 9) \cdot 7 = 105$  (л).)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

### № 2 (с. 59).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

### № 3 (с. 59).

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание учебника: № 6 (с. 83).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 83). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Какие математические свойства мы повторили на уроке?

— Как их можно применить при умножении и делении трехзначных чисел?



- Кто хорошо понял тему?
- Кому нужна помощь?
- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

### Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 83).

Рабочая тетрадь: № 5 (с. 60).

## Урок 121. Приемы устных вычислений

**Цели:** познакомить с приемом устного деления трехзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять умножение и деление трехзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления; формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в парах и группах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

- Выполните вычисления. Расставьте слова в порядке возрастания соответствующих ответов, расшифруйте загадку и отгадайте ее.

$$960 : 2 \text{ (от)} \qquad (200 + 70) : 3 \text{ (на суках)}$$

$$(32 + 48) \cdot 4 \text{ (посинели)} \qquad 4 \cdot (30 + 100) \text{ (жары)}$$

$$150 \cdot 2 \text{ (шары)} \qquad 5 \cdot (120 - 70) \text{ (висят)}$$

**Ответ:** на суках висят шары, посинели от жары. (Слива.)

##### 2. Работа над задачами

- Послушайте условие задачи.

На первом участке посадили 25 гряд, по 5 луковиц на каждой, а на второй – 18 гряд, по 6 луковиц на каждой.

- Поставьте вопрос к задаче, чтобы она решалась так:

$$26 \cdot 4 + 18 \cdot 6$$

$$18 \cdot 6 - 26 \cdot 4$$

$$26 \cdot 4$$

$$18 \cdot 6$$

$$5 + 6$$

**3. Минутка для любознательных**

(Работа в группах.)

- Поставьте знаки действий и скобки так, чтобы получились верные равенства.

$9 \circ 9 \circ 9 = 2$

$9 \circ 9 \circ 9 = 9$

$9 \circ 9 \circ 9 = 10$

$9 \circ 9 \circ 9 = 90$

$9 \circ 9 \circ 9 = 162$

$9 \circ 9 \circ 9 = 729$

**III. Самоопределение к деятельности**

- Рассмотрите группы выражений, вставьте пропущенные числа.

$\square \cdot 4 = 48$

$\square \cdot 3 = 600$

$12 \cdot \square = 48$

$200 \cdot \square = 600$

$48 : \square = 12$

$600 : \square = 200$

$48 : \square = 4$

$600 : \square = 3$

- Что помогло вам выполнить задание? (*Знание переместительного закона умножения и взаимосвязи умножения и деления.*)
- Как найти неизвестный множитель? (*Произведение разделить на известный множитель.*)
- Как найти неизвестное делимое? (*Частное умножить на делитель.*)
- Как найти неизвестный делитель? (*Делимое разделить на частное.*)
- Посмотрите на следующее выражение.  
 $900 : 300$
- Кто догадался, как найти значение этого выражения, используя взаимосвязь умножения и деления? ( *$300 \cdot 3 = 900$ , значит,  $900 : 300 = 3$ .*)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

**IV. Работа по теме урока****Работа по учебнику**

- Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 84.
- Как найти частное  $800 : 200$ ? (*Надо найти число, при умножении которого на 200 получится 800.*)

**№ 1 (с. 84).**

(Устное выполнение по цепочке. Для наглядности учитель может записывать рассуждения учащихся на доске. Решение последнего примера учащиеся объясняют в парах.)

**№ 2 (с. 84).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка. Два ученика работают на откидной доске. Взаимопроверка.)

## V. Физкультминутка

Руки в стороны и вверх,  
И потянемся теперь.  
(*Потягивания – руки вверх.*)  
Чтобы спинка не болела,  
Мы наклоны будем делать.  
(*Наклоны вперед и назад.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 5 (с. 84).

- Прочитайте задачу.
- Составим краткую запись.

Первая столовая – ?, 40 б. по 5 кг.

Вторая столовая – ?, 50 б. по 3 кг.

- Объясните, что означают выражения.
- Выберите одно выражение, дополните краткую запись условными обозначениями и запишите ответ к задаче.

#### № 3 (с. 84).

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 84).)

#### № 4 (с. 84).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

#### № 6 (с. 60).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

#### № 7 (с. 61).

(Работа в парах. Один ученик объясняет решение задачи 1, второй – решение задачи 2. Проверка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание учебника: № 6 (с. 83).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 84). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 21, с. 74–75).)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Чему мы учились сегодня на уроке?
- Кто хорошо понял тему?
- Кому нужна помощь?

— Какие задания было интересно выполнять?

### Домашнее задание

Учебник: № 6 (с. 84).

Рабочая тетрадь: № 8 (с. 61).

## Урок 122. Виды треугольников

**Цели:** учить различать треугольники по видам углов; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

1. Найдите произведение чисел 220 и 4. (880.)
2. Во сколько раз 500 больше, чем 5? (В 100.)
3. Увеличьте 305 в 3 раза. (915.)
4. Найдите частное чисел 960 и 2. (480.)
5. Уменьшите 840 в 7 раз. (120.)
6. Какое число разделили на 2 и получили 304? (608.)
7. Делимое 800, делитель 400. Чему равно частное? (2.)
8. На сколько нужно умножить 500, чтобы получилась 1000? (На 2.)
9. Умножьте разность чисел 340 и 200 на 5. (700.)
10. Разделите 600 на 3. (200.)

##### 2. Работа над задачами

— А сейчас с нами порешают задачки Смешарики. Послушайте условие и назовите решение к каждому вопросу.

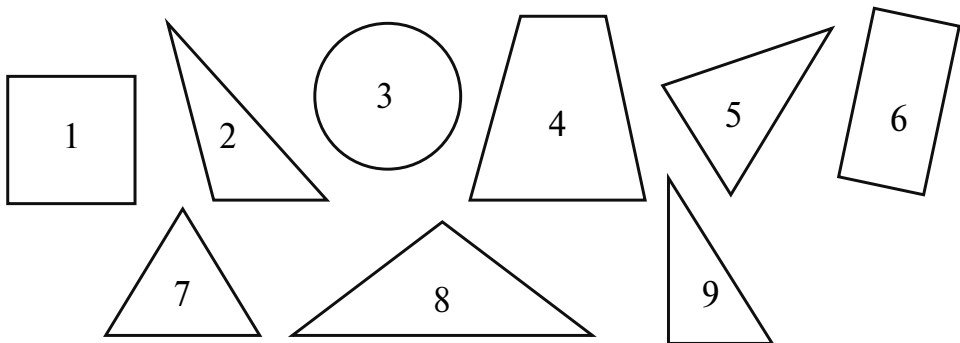
(На доске картинки со сказочными героями. Учитель в процессе чтения задачи записывает под рисункам числовые данные.)

Лосяш и Кар Карыч подарили Нюше букеты. Лосяш подарил 2 букета по 16 ромашек и по 7 васильков, Кар Карыч — 3 букета по 12 ромашек и по 9 васильков.

- 1) Сколько васильков подарил Кар Карыч?
- 2) Сколько всего ромашек подарили Нюше?
- 3) На сколько ромашек больше подарил Кар Карыч, чем Лосяш?
- 4) На сколько цветов больше подарил Кар Карыч, чем Лосяш?
- 5) Сколько всего цветов подарили Нюше?
- 6) На сколько ромашек подарили больше, чем васильков?

### III. Самоопределение к деятельности

(На доске выставлены геометрические фигуры.)



- Найдите лишнюю фигуру. (*Фигура 3 – это круг, а остальные – многоугольники.*)
- (Учитель убирает круг.)
- На какие группы можно разделить оставшиеся фигуры? (*Четырехугольники и треугольники.*)
- (Учитель убирает четырехугольники.)
- На какие группы можно разделить треугольники? (*Разносторонние, равнобедренные, равносторонние.*)
- Назовите номера треугольников, у которых все углы острые. (5, 7.)
- Как вы думаете, как можно назвать треугольники с острыми углами? (Ответы детей.)
- Назовите номера треугольников, которые имеют тупые углы. (2, 8.)
- Как можно назвать эти треугольники? (Ответы детей.)
- У какого треугольника есть прямой угол? (*У треугольника 9.*)
- Как может называться этот треугольник? (Ответы детей.)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

- Прочитайте теоретический материал на с. 85.
- (Работа в парах.)
- С какими видами треугольников вы познакомились?
- Приведите примеры предметов из окружающего мира, которые имеют форму таких треугольников. (Ответы детей.)

**№ 1 (с. 85).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка с помощью чертежного угольника.)

- Как с помощью чертежного угольника проверить вид угла? (Если угол меньше прямого, это острый угол, если больше – тупой.)

**V. Физкультминутка**

Ровным кругом,  
 Друг за другом  
 Мы идем за шагом шаг.  
 Стой на месте,  
 Дружно вместе  
 Сделаем вот так...  
 (Дети смотрят на водящего, тот показывает  
 какие-либо движения, дети повторяют их.)

**VI. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 2 (с. 85).**

- Прочитайте задачи.
- Что значит «сравнить задачи»? (Надо сравнить числовые данные, условия, вопросы.)
- Составим краткие записи задач и сравним их. Как удобнее выполнить краткую запись? (С помощью таблицы.)

**Задача 1**

	Расход ткани на одно платье	Количество платьев	Общий расход ткани
Первый кусок	4 м	?	24 м
Второй кусок		?	?, на 8 м <

**Задача 2**

	Расход ткани на одно платье	Количество платьев		Общий расход ткани
Первый кусок	4 м	?	?	24 м
Второй кусок		?		?, на 8 м <

- Что вы можете сказать о числовых данных? (Они одинаковые.)
- Чем различаются условия? (В первой задаче платье сшили из второго куска, а во второй – из двух кусков.)
- Чем различаются вопросы? (В первой задаче надо узнать, сколько платьев сшили из второго куска, а во второй – сколько платьев сшили из двух кусков.)

- Сравним решения задач. Разберем первую задачу. Что обозначает число 24? (*Это длина первого куска.*)
- Что обозначает число 4? (*Расход ткани на одно платье.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько платьев сшили из второго куска.*)
- Что необходимо для этого знать? (*Расход ткани на одно платье и общую длину ткани.*)
- Расход ткани на платье известен? (*Да, 4 м.*)
- Что сказано об общей длине ткани второго куска? (*Она на 8 м меньше, чем длина первого куска.*)
- Каким действием найдем длину второго куска? (*Вычитанием.*)
- После этого сможем ответить на вопрос задачи? Какое действие выполним? (*Да, надо выполнить деление.*)
- Разберем вторую задачу. Что обозначает число 24? (*Длину первого куска.*)
- Что обозначает число 4? (*Расход ткани на одно платье.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько платьев сшили из всей ткани.*)
- Что для этого надо знать? (*Расход ткани на одно платье и общую длину всей ткани.*)
- Что известно? (*Расход ткани на платье.*)
- Что надо узнать? (*Общую длину двух кусков ткани.*)
- Длина первого куска известна? (*Да, 24 м.*)
- А длина второго куска? (*Нет.*)
- Каким действием ее можно узнать? (*Вычитанием.*)
- Что теперь можем узнать? (*Общую длину ткани.*)
- Каким действием? (*Сложением.*)
- После этого сможем ответить на вопрос задачи? Какое действие выполним? (*Да, надо выполнить деление.*)
- Чем отличаются краткие записи?
- Чем отличаются решения?
- Запишите решения обеих задач самостоятельно.  
(*Два ученика работают у доски. Взаимопроверка.*)

**№ 3 (с. 85).**

(Устное выполнение.)

**№ 5 (с. 85).**

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 84).)

## **2. Выполнение задания в рабочей тетради**

**№ 9 (с. 61).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 85). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- По какому признаку вы сегодня на уроке научились различать треугольники?
- Какие задания было интересно выполнять?
- О чем вы расскажете дома?

## Домашнее задание

Учебник: № 4 (с. 85).

Рабочая тетрадь: № 10 (с. 63).

# Урок 123. Закрепление изученного

**Цель:** закреплять изученные приемы устных вычислений, умения различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять изученные приемы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

## Ход урока

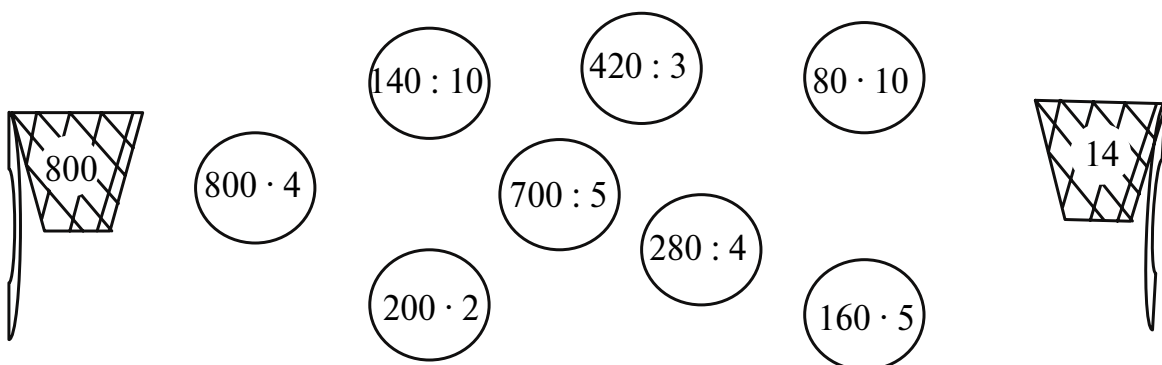
### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

#### Игра «Баскетбол»

(Класс делится на две команды. Игроки каждой команды называют примеры с ответом, записанным в воротах команды противника. Выигрывает команда, быстрее забившая все мячи.)





## 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу. Учащиеся записывают решение.)

- В кондитерский отдел завезли  $b$  кг сладостей: 6 коробок мармелада по  $c$  кг в каждой и пастилу. Сколько килограммов пастилы привезли в кондитерский отдел? ( $b - c \cdot 6$ .)
- В санатории занято отдыхающими  $k$  комнат. Из них 80 двухместных комнат, а остальные – трехместные. Сколько человек живет в трехместных комнатах? ( $k - 2 \cdot 80$ .)
- Мама истратила на фрукты  $m$  руб. Она купила  $n$  кг яблок по 40 руб. за килограмм,  $c$  кг бананов по 50 руб. за килограмм и апельсины. Сколько денег потратила мама на апельсины? ( $m - (40 \cdot n + 50 \cdot c)$ .)

## 3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)

№ 1 (с. 87).

(Работа в парах. Проверка.)

№ 2 (с. 87).

- Прочитайте задачу.
- Что нужно сделать сначала? (*Выразить все данные в одинаковых единицах измерения.*)
- Выполните необходимые преобразования. ( $2 \text{ м } 70 \text{ см} = 270 \text{ см}$ ,  $4 \text{ дм} = 40 \text{ см}$ .)
- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Вычислить длину прыжка каждого мальчика и сравнить полученные данные.*)
- Решите задачу самостоятельно.
- (Проверка.)
- Какой получился ответ? (*Кирилл занял первое место, Глеб – второе, Борис – третье.*)

№ 3 (с. 87).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

## III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 86).

- Прочитайте задание.
- Какое первое удобное слагаемое можно выделить в числе 720 при делении на 3? ( $600$ .)
- На 6? ( $600$ .)
- На 2? ( $600$ .)
- Назовите первое удобное слагаемое в виде трехзначного числа, которое легко делится на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9? ( $300, 400, 500, 600, 700, 800, 900$ .)

**№ 2 (с. 86).**

(Первая строка – коллективно, с комментированием, вторая и третья – самостоятельно, по вариантам. Проверка, анализ ошибок.)

**IV. Физкультминутка**

Каждый день по утрам  
 Делаем зарядку.  
 Очень нравится нам  
 Делать по порядку:  
 Весело шагать,  
 (*Шаги на месте.*)  
 Руки поднимать,  
 (*Руки вверх.*)  
 Приседать и вставать,  
 (*Приседания.*)  
 Прыгать и скакать.  
 (*Прыжки.*)

**V. Продолжение работы по теме урока**

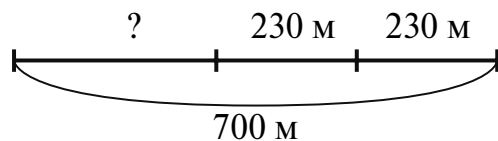
**1. Работа по учебнику**

**№ 3 (с. 86).**

- Прочитайте задание. Что нужно сделать?
- Прочитайте условие задачи. Как удобнее записать его кратко? (*С помощью ключевых слов.*)
- Сколько было бригад?
- Сколько заасфальтировала первая? (*Неизвестно, это вопрос задачи.*)
- Сколько заасфальтировала вторая? (*230 м.*)
- Сколько заасфальтировала третья? (*Столько же – 230 м.*)
- Что обозначает число 700? (*Это общая длина заасфальтированной дороги.*)

Первая бригада – ?  
 Вторая бригада – 230 м  
 Третья бригада – 230 м } 700 м

(Можно также сделать схематический чертеж.)



- Разберем разные способы решения задачи. Как могут работать бригады? (*Могут работать на разных участках одновременно. Могут вместе одновременно сначала на одном участке,*

*потом на втором. Могут по частям, например по сменам — сначала вторая и третья, а потом первая.)*

- Сколько способов решения может быть? (Три.)
- Решите задачу разными способами.

*Решение*

Первый способ:

1)  $230 + 230 = 460$  (м) — заасфальтировали вторая и третья бригады, работая одновременно на разных участках;

2)  $700 - 460 = 240$  (м).

Второй способ:

1)  $230 \cdot 2 = 460$  (м) — заасфальтировали вторая и третья бригады, работая вместе;

2)  $700 - 460 = 240$  (м).

Третий способ:

1)  $700 - 230 = 470$  (м) — осталось заасфальтировать первой и третьей бригаде;

2)  $470 - 230 = 240$  (м).

*Ответ:* первая бригада заасфальтировала 240 м дороги.

- Чем похожи и чем отличаются способы решения?
- Запишите выражения ко всем способам. ( $700 - (230 + 230) = 240$  (м),  $700 - 230 \cdot 2 = 240$  (м),  $700 - 230 - 230 = 240$  (м).)

**№ 4 (с. 86).**

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 86).)

## **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 14 (с. 63).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**№ 15 (с. 63).**

(Работа в парах. Проверка.)

## **VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 86). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

*Решение:*

Первый способ:  $860 - (150 + 150 \cdot 3) = 260$ .

Второй способ:  $860 - 150 - 150 \cdot 3 = 260$ .

(Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 22, с. 75–78).)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VII. Подведение итогов урока**

- Какой вычислительный прием мы закрепляли на уроке?

- Как научились вычитать из суммы трех слагаемых два слагаемых разными способами?
- Какие задания было интересно выполнять?

### Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 11, 12 (с. 63).

## ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

### Урок 124. Приемы письменного умножения в пределах 1000

**Цели:** познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик; развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет (работа по учебнику)

- Решите цепочку примеров на полях на с. 88.

(Работа в парах. Учащиеся поочередно выкладывают на партах карточки с промежуточными ответами. Выигрывает пара, которая выполнит задание быстрее остальных и не допустит ошибок.)

##### 2. Работа над задачами

(На доске записаны выражения для решения задач под номерами выражений. Учитель читает задачу, учащиеся поднимают карточку с номером выражения.)

- На склад в школьную столовую привезли 150 кг картофеля. В первый день потратили 50 кг, во второй день – 30 кг. Сколько килограммов картофеля осталось?  $(150 - (50 + 30))$ .

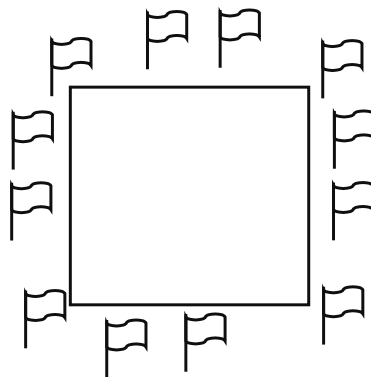
- Для школьного праздника купили красные, синие и белые шары — всего 150 штук. Красных шаров было 50, синих — в 2 раза меньше. Сколько было белых шаров? ( $150 - 50 - 50 : 2$ .)
- У Димы было 150 руб. Он купил два альбома по 50 руб. и блокнот за 30 руб. Сколько денег осталось у Димы? ( $150 - 50 \cdot 2 - 30$ .)
- В питомнике вырастили 150 саженцев черной смородины, 50 саженцев красной смородины и 30 саженцев белой смородины. Сколько саженцев смородины вырастили в питомнике? ( $150 + 50 + 30$ .)
- В первый день секретарь напечатала 150 страниц книги, во второй — 50 страниц до обеда и 30 страниц после обеда. На сколько страниц больше она напечатала в первый день, чем во второй? ( $150 - (50 + 30)$ .)
- В доме 150 квартир. Из них 50 квартир однокомнатные, по 30 квартир двухкомнатных и трехкомнатных, остальные квартиры — четырехкомнатные. Сколько в доме четырехкомнатных квартир? ( $150 - 50 - 30 \cdot 2$ .)

### 3. Минутка для любознательных

(Работа в группах.)

- Как расставить 12 флажков по периметру квадратной крыши дома, чтобы на каждой стороне было по 4 флажка?

*Ответ:*



### III. Самоопределение к деятельности

- Объясните, как можно вычислить ответ в примере.

$$234 \cdot 2$$

(Учащиеся могут предложить известный им способ вычисления. Один ученик записывает выражение на доске.)

$$234 \cdot 2 = (200 + 30 + 4) \cdot 2 = 200 \cdot 2 + 30 \cdot 2 + 4 \cdot 2 = 400 + 60 + 8 = 468$$

- Как представили число 234? ( $200 + 30 + 4$ .)

- В каком порядке выполняли умножение? (*Сначала умножили на сотни, потом на десятки, потом на единицы. Потом сложили результаты.*)
- Какой способ записи умножения вы выбрали? (*В строчку.*)
- Какой еще способ вычислений и записи существует? (*В столбик.*)
- Запишите вычисления в столбик.

(Желающий ученик записывает пример на доске.)

$$\begin{array}{r} \times 234 \\ \quad 2 \\ \hline 468 \end{array}$$

- Какой способ вам кажется удобнее? (*Второй, так как запись получается короче.*)
- Как умножали 234 на 2? (*По разрядам.*)
- В каком порядке выполняли вычисления? (*Сначала умножили сотни, потом единицы, потом десятки.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Прочитайте теоретический материал на с. 88. (Учащиеся по цепочке читают объяснение.)
- Чем отличаются записи в первом выражении от записей во втором? (*Записи второго выражения длиннее.*)
- Почему? (*Число трехзначное, надо сложить результаты умножения на сотни, десятки, единицы.*)
- Сделайте вывод: почему запись в столбик удобнее? (*Запись получается короче, не нужно запоминать и складывать промежуточные результаты.*)

##### № 1 (с. 88).

(Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске.)

##### № 2 (с. 88).

(Первая строка — коллективно, с комментированием, вторая и третья — самостоятельно, по вариантам. Два ученика работают у доски. Взаимопроверка.)

#### V. Физкультминутка

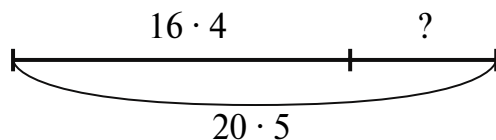
Руки на пояс поставьте вначале,  
Влево и вправо качайте плечами.  
Вы дотянитесь мизинцем до пятки.  
Если сумели, все в полном порядке.

## VI. Закрепление изученного материала

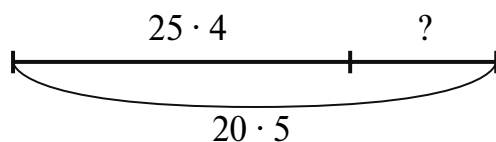
### 1. Работа по учебнику

#### № 3 (с. 88).

- Прочитайте задачу.
- Сделаем схематический чертеж к первому вопросу.
- Что известно в задаче? (5 рулонов по 20 м и 4 теплицы по 16 м.)



- Сделаем схематический чертеж ко второму вопросу.



- Что значит «хватит ли пленки»? (Останется пленка или нет?)
- Как узнать остаток? (Из общей длины пленки вычесть длину пленки, необходимой на теплицы.)
- Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Сколько купили метров, сколько надо на теплицы.)
- Каким действием можем это узнать? (Умножением.)
- Что сделаем после вычислений? (Сравним ответы. Если количество пленки, необходимой на теплицы, будет меньше, то ее хватит.)
- Запишите решения и ответы самостоятельно.

(Два ученика работают у доски. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 88).)

*Решение:*

- 1)  $20 \cdot 5 = 100$  (м) — купили;
- 2)  $16 \cdot 4 = 64$  (м) — нужно на теплицы;
- 3)  $100 > 64$ .

*Ответ:* пленки хватит.

*Решение:*

- 1)  $20 \cdot 5 = 100$  (м) — купили;
- 2)  $25 \cdot 4 = 100$  (м) — нужно на теплицы;
- 3)  $100 = 100$ .

*Ответ:* пленки хватит.

### 2. Выполнение задания в рабочей тетради

#### № 17 (с. 64).

(Работа в парах. Проверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 88). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 23 (с. 78–79).)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- С каким способом записи умножения трехзначного числа на однозначное вы познакомились на уроке?
- Почему этот способ записи удобнее?
- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 16 (с. 63), 18 (с. 64).

# Урок 125. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное

*Цели:* познакомить с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет (работа по учебнику)

- Прочитайте задание на полях на с. 89.
- На какое число надо умножить 12, чтобы получилось число меньше 40?
- Какое произведение получится?
- Какой остаток надо прибавить, чтобы получилось 40?
- Назовите выражение, которое получилось.

(Аналогично разбираются остальные выражения.)

#### 2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу. Учащиеся показывают карточку с ответом и объясняют выбор действия.)

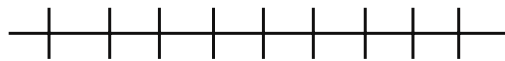


- На ветке сидели 24 птицы. Одна шестая часть улетела. Сколько птиц улетело?
- Ученик исписал в тетради 4 страницы, что составляет одну восьмую всех страниц. Сколько страниц в тетради?
- Дочери 7 лет, что составляет одну пятую возраста папы. Сколько лет папе?
- Как узнать часть от числа?
- Как узнать число по его части?

### 3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)

#### № 6 (с. 89).

(Для решения задачи можно сделать схематический чертеж.)



- Сколько распилов надо сделать, чтобы распилить бревно на 10 частей? (9.)
- Почему? (Последний распил делит бревно сразу на девятую и десятую часть.)
- Как узнать, сколько времени необходимо, чтобы 9 раз распилить бревно? ( $9 \cdot 3 = 27$  (мин).)
- Решите аналогичные задачи.
- Сколько раз надо разрезать батон, чтобы получилось 8 бутербродов?
- Для забора поставили 10 столбов, расстояние между которыми 2 м. Какой длины забор должен получиться?
- На планке рубашки длиной 40 см надо сделать петли для пуговиц через каждые 5 см. Сколько петель получится?

### III. Самоопределение к деятельности

- Запишите решение примера двумя способами.

$$325 \cdot 3$$

(Учащиеся комментируют решение примера, один ученик работает у доски.)

$$325 \cdot 3 = (300 + 20 + 5) \cdot 3 = 300 \cdot 3 + 20 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = 900 + 60 + 15 = 975$$

- Как выполняли умножение (По разрядам.)
- В каком порядке вычисляли? (Сначала умножали сотни, потом десятки, потом единицы.)
- Почему в десятках получилось 7? (При умножении единиц получился 1 десяток и 5 единиц. К 6 десяткам прибавили 1 десяток.)
- Кто хочет попробовать выполнить умножение в столбик?

(Желающий ученик выходит к доске.)

- В каком порядке вычисляли по разрядам в столбик? (*Сначала умножали единицы, потом десятки, потом сотни.*)
- Почему в десятках получилось 7? (*При умножении единиц получилось 15, единицы записали под единицами, десяток запомним. Потом к 6 десяткам прибавили 1 десяток. Получилось 7 десятков.*)
- Что нужно знать, чтобы не ошибаться в решении таких примеров? (*Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

- Прочитайте алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное на с. 89.

(Алгоритм можно вывесить на доске или раздать учащимся на карточках.)

- Какой прием можно использовать, чтобы не забыть прибавить единицу в следующем разряде? (*Можно записать над десятками цифру 1.*)

##### **№ 1 (с. 89).**

(Коллективное выполнение с комментированием. Учащиеся по цепочке работают у доски.)

##### **№ 3 (с. 89).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка. Два ученика работают у доски. Проверка.)

#### **V. Физкультминутка**

Руки ставим мы вразлет:

Появился самолет.

(*Руки в стороны.*)

Мах крылом туда-сюда,

(*Наклоны в стороны.*)

Делай раз и делай два.

(*Повороты туловища вправо и влево.*)

Раз и два, раз и два!

(*Хлопки в ладоши.*)

Руки в стороны держите,

(*Руки в стороны.*)

Друг на друга посмотрите.

(*Повороты туловища вправо и влево.*)

Раз и два, раз и два!

(*Прыжки на месте.*)

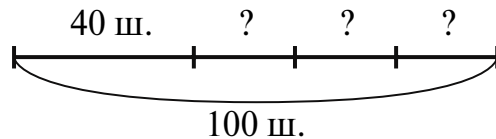
Опустили руки вниз,  
 (Руки вниз.)  
 И на место все садись!  
 (Сесть за парту.)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 2 (с. 89).

- Прочитайте условие задачи.
- Какой вопрос надо поставить к задаче? (*Сколько школьников в каждом маленьком автобусе?*)
- Сделаем схематический чертёж. Какое число обозначает целый отрезок? (*100 школьников.*)
- Как ехали школьники? (*В одном большом автобусе и 3 маленьких.*)
- Сколько человек было в большом автобусе? (*40.*)
- Что сказано о маленьких автобусах? (*Их 3, и школьников в них поровну.*)



- Как узнать, сколько школьников в каждом из маленьких автобусов? (*Разделить общее количество детей в них на 3.*)
- Как узнать общее количество детей, ехавших в трех автобусах? (*Из общего числа детей вычтеть 40.*)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Проверка. Дополнительно можно дать задание составить обратную задачу и записать ее решение выражением.)

#### № 4 (с. 89).

- Что значит «третья часть»? (*Отрезок разделили на 3 равные части и взяли одну такую часть.*)
- Как найти длину всего отрезка? (*Умножить часть на количество частей в целом числе.*)
- Выполните задание.

(Взаимопроверка.)

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

#### № 19 (с. 64).

(Работа в парах. Проверка.)

#### № 21 (с. 65).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 89). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- С каким приемом умножения трехзначного числа на однозначное вы познакомились на уроке?
- Что надо помнить при решении таких примеров?
- Как обозначить в записи, что десятки, получившиеся в предыдущем разряде, надо запомнить?

## Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 89).

Рабочая тетрадь: № 20 (с. 65).

# Урок 126. Закрепление изученного

**Цель:** закреплять изученные приемы письменных вычислений, умения решать задачи и уравнения изученных видов, различать виды треугольников.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять изученные приемы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

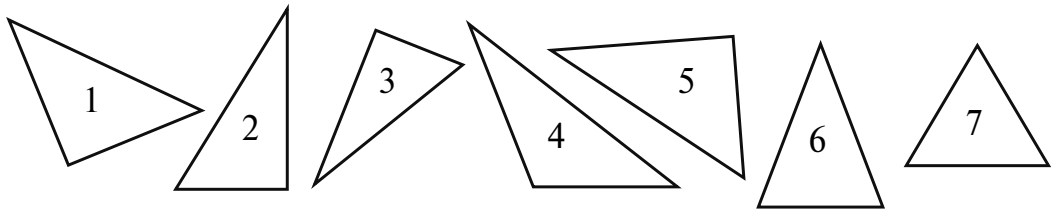
#### 1. Устный счет

(На доске таблица. Учитель показывает пустую клетку, учащиеся поднимают карточку с ответом и объясняют решение.)

Множитель	120		240	90		260			340
Множитель	5	200	3		4	3	90	80	3
Произведение		600		450	560		7	720	

#### 2. Геометрический материал

- Назовите виды треугольников, которые изображены на чертеже.



### 3. Минутка для любознательных

— Решите логическую задачу.

Черепаша Тортила вынесла Буратино три коробочки: красную, синюю и зеленую. На них были надписи:

Красная: «Здесь лежит золотой ключик».

Синяя: «Зеленая коробочка пуста».

Зеленая: «Здесь лежит гадюка».

Черепаша Тортила сказала: «Действительно, в одной из этих коробочек лежит золотой ключик, в другой — гадюка, а третья пуста. Но все надписи неверные. Отгадывай, в какой коробочке лежит золотой ключик, — он твой». Где лежит золотой ключик? (*В зеленой коробочке, потому что она не пуста и в ней нет гадюки.*)

### III. Работа по теме урока

**Работа по учебнику**

**№ 1 (с. 90).**

(Коллективное выполнение. Учащиеся по цепочке устно объясняют решение примеров.)

— Какие математические свойства использовали при решении примеров? (*Умножение суммы на число. Переместительное свойство умножения.*)

**№ 2 (с. 90).**

— Вспомним алгоритм решения уравнений.

1. Неизвестно...

2. Чтобы найти..., нужно...

3. Нахожу неизвестный компонент...

4. Проверяю...

5. Читаю ответ...

(Далее учащиеся по цепочке выходят к доске и решают уравнения с комментированием. После решения уравнения учитель обращает внимание на вычислительный прием, который закрепили.)

**№ 4 (с. 90).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка. Два ученика работают у доски. Проверка.)

#### IV. Физкультминутка

Руки ставим перед грудью,  
 Поворачиваться будем.  
 Там стена, а там окно,  
 Это знаем мы давно.  
*(Руки перед грудью, повороты туловища вправо и влево.)*  
 Головой теперь вращаем  
 Вправо-влево, а потом —  
*(Вращение головой вправо и влево.)*  
 Три-четыре — приседаем,  
 Наши ножки разомнем.  
*(Приседания.)*  
 Мы размяться все успели  
 И на место снова сели.  
*(Сесть за парту.)*

#### V. Продолжение работы по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 90).

- Прочитайте условие задачи.
- Дополните вопрос задачи. *(Сколько всего груш в пакетах?)*
- Сделаем краткую запись. Выделите главные слова.
- Что известно о количестве груш в больших пакетах? *(4 пакета, в них по 20 груш.)*
- Что известно о количестве груш в маленьких пакетах? *(3 пакета, в них по 5 груш.)*

Большие пакеты — ?, 4 п. по 20 г. } ?  
 Маленькие пакеты — ?, 3 п. по 5 г. } ?

(Можно оформить краткую запись в виде таблицы.)

	Количество груш в одном пакете	Количество пакетов	Общее коли- чество груш	
Большие пакеты	20 шт.	4 шт.	?	?
Маленькие пакеты	5 шт.	3 шт.	?	

- Как узнать, сколько груш в больших пакетах? *(Количество груш в одном пакете умножить на количество пакетов.)*
- Как узнать, сколько груш в маленьких пакетах? *(Так же.)*
- Какое действие выполним, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Сложение — количество груш в больших пакетах сложим с количеством груш в маленьких пакетах.)*
- Запишите решение задачи самостоятельно.  
(Проверка.)
- Прочитайте последнее задание. Какой нужно поставить вопрос, чтобы задача имела такое решение? *(На сколько*

*больше груш в больших пакетах, чем в маленьких? На сколько меньше груш в маленьких пакетах, чем в больших?)*

**№ 5 (с. 90).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**№ 6 (с. 90).**

- Что такое периметр? (*Это сумма сторон многоугольника.*)
- Сколько сторон у треугольника?
- Какие стороны имеет равносторонний треугольник?
- Как найти одну сторону равностороннего треугольника?  
(*Нужно периметр разделить на количество сторон.*)
- Запишите решение задачи.

## **2. Выполнение задания в рабочей тетради**

**№ 24 (с. 66).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

## **VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 90). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 690, 450, 174, 49.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VII. Подведение итогов урока**

- Какие вычислительные приемы мы повторяли на уроке?
- Какие математические свойства вспомнили?
- Какие виды треугольников учились распознавать?
- Какое задание вам запомнилось?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 7 (с. 90).

Рабочая тетрадь: № 23 (с. 66).

# **Урок 127. Закрепление изученного**

**Цели:** закреплять полученные знания, умения и навыки; проверить усвоение изученного материала.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; обобщать и делать выводы.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация знаний**

#### **1. Устный счет (работа по учебнику)**

- Выполните задание на полях на с. 91.

(Работа в парах. Выигрывает пара, первой нашедшая наибольшее количество вариантов.)

## 2. Работа над задачами

— Выберите решение задачи.

- У Оли было 45 конфет. Она дала их трем подругам поровну.

Сколько конфет получила каждая подруга?

$$45 \cdot 3 \qquad 45 - 3 \qquad 45 : 3$$

- В 5 коробках 45 мелков. Сколько мелков в 3 таких коробках?

$$45 : 5 \cdot 3 \qquad 45 : 3 \cdot 5 \qquad 45 : 5 : 3$$

- Оля купила 5 тетрадей по 10 руб. и 2 карандаша по 5 руб.

Сколько денег она заплатила за всю покупку?

$$10 \cdot 5 - 5 \cdot 2 \qquad 10 \cdot 5 + 5 \cdot 2 \qquad 5 \cdot 10 + 2 \cdot 5$$

- В баке машины  $a$  л бензина. На сколько километров его хватит, если на каждый километр расходуется  $b$  л?

$$a \cdot b \qquad a : b \qquad b : a$$

- Сколько трехлитровых банок нужно, чтобы разлить  $a$  л молока?

$$a \cdot 3 \qquad a : 3 \qquad 3 : a$$

- На 5 платьев израсходовали  $c$  м ткани. Сколько нужно метров ткани, чтобы сшить 6 платьев?

$$c : 5 \cdot 6 \qquad c \cdot 5 \cdot 6 \qquad c : 6 \cdot 5$$

## 3. Математический диктант

1. Найдите произведение чисел 220 и 4. (880.)
  2. Делимое 500, делитель 5. Найдите частное. (100.)
  3. Найдите произведение чисел 305 и 3. (915.)
  4. Во сколько раз 960 больше 2? (В 480.)
  5. Уменьшите 840 в 7 раз. (120.)
  6. Сумму чисел 590 и 50 разделите на 2. (320.)
  7. Делимое 82, делитель 4. Чему равны частное и остаток? (Частное 20, остаток 2.)
  8. Найдите первый множитель, если второй множитель 500, а произведение 1000. (2.)
  9. Умножьте разность чисел 340 и 200 на 5. (700.)
- Как называются числа при умножении, делении?
  - Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?
  - Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?
  - Что значит «увеличить или уменьшить число в... раз»?

## III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 91).

- Что необходимо сделать в задании? (Сравнить два произведения.)



- Что значит «сравнить»? (*Узнать, какое произведение больше и на сколько.*)
- Что сделаем сначала? (*Найдем эти произведения.*)
- Как узнаем, какое произведение больше? (*Из большего произведения вычтем меньшее.*)
- Выполните задание.

(Один ученик работает у доски. Проверка.)

#### № 4 (с. 91).

(Первая строка – коллективно, с комментированием у доски, вторая и третья – самостоятельно, по вариантам. Два ученика работают у доски. Проверка.)

### IV. Физкультминутка

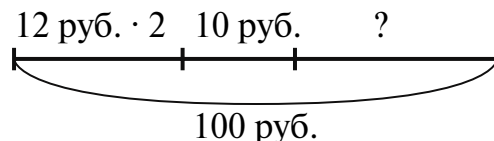
Ручки поднимаем,  
Ручки опускаем.  
Ножками потопаем,  
Ручками похлопаем.  
Птички прилетели  
И тихонько сели.

### V. Продолжение работы по теме урока

#### 1. Работа по учебнику

##### № 3 (с. 91).

- Прочитайте задачу.
- Сделаем схематический чертеж.
- Что обозначает число 100? (*Всего денег было у Юры.*)
- Что обозначает число 2? (*Количество пакетов кефира.*)
- Что такое 12 руб.? (*Цена одного пакета кефира.*)
- Что такое 1? (*Количество пакетов молока.*)
- Что такое 10 руб.? (*Цена пакета молока.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько сдачи должен получить Юра.*)
- Как вы понимаете слова «получить сдачу»? (*Деньги, которые остались и будут возвращены.*)
- Что возьмем за целый отрезок? (*100 руб.*)
- Из чего он состоит? (*Из 3 частей: истратил на кефир, молоко и сдача.*)



- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.
- (Проверка.)

#### 2. Самостоятельная работа

(Текст самостоятельной работы каждый ученик получает на отдельном листочке.)

**Вариант 1**

1. Вычисли в столбик.

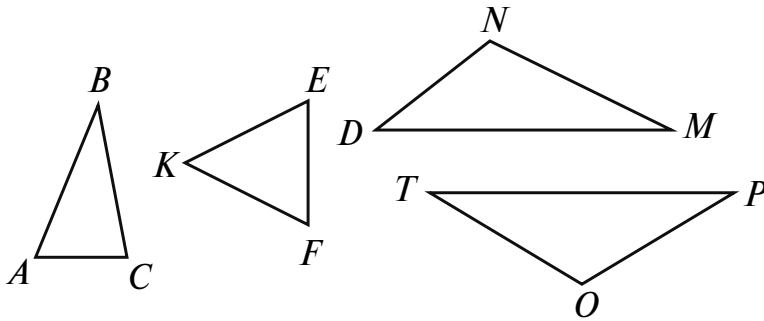
$68 \cdot 8$

$145 \cdot 6$

$324 \cdot 3$

$438 \cdot 2$

2. Запиши названия равнобедренных треугольников.



3. Запиши и реши уравнения.

а) Задуманное число разделили на 5 и получили 280. Какое число задумали?

б) Какое число нужно разделить на 4, чтобы получилось 177?

в) Задуманное число умножили на 227 и получили 227. Какое число задумали?

**Вариант 2**

1. Вычисли в столбик.

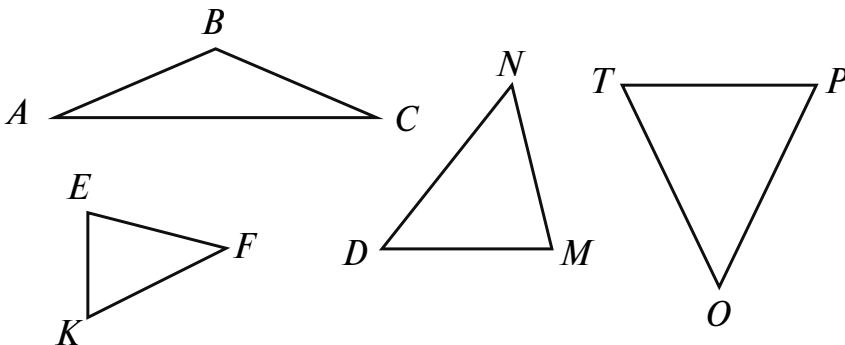
$45 \cdot 8$

$126 \cdot 7$

$234 \cdot 3$

$429 \cdot 2$

2. Запиши названия равнобедренных треугольников.



3. Запиши и реши уравнения.

а) Какое число нужно умножить на 3, чтобы получилось 732?

б) Задуманное число разделили на 7 и получили 861. Какое число задумали?

в) На сколько нужно умножить 976, чтобы получилось 976?

**VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 91). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведение итогов урока**

– Какие вычислительные приемы мы повторяли на уроке?

- Какие математические свойства вспомнили?
- Какие виды треугольников учились распознавать?
- Какое задание вам запомнилось?

### Домашнее задание

Учебник: № 2, 6 (с. 91).

## Урок 128. Приемы письменного деления в пределах 1000

**Цели:** познакомить с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся делить трехзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет (работа по учебнику)

- Выполните задание на полях на с. 92 (лабиринт).  
(Работа в парах.)

##### 2. Работа над задачами

- Решите веселые задачи.
- Голодный Вася съедает за 9 мин 3 батона. Сытый Вася тратит на такое же количество батончиков 15 мин. На сколько быстрее управяется с одним батончиком голодный Вася?
- Коля мечтает о шоколадке длиной 2 м и шириной 1 м. Толя мечтает о шоколадке такой же длины, но втрое большей площади. На сколько метров ширина шоколадки, о которой мечтает Толя, больше?
- У хозяйственной Любочки 240 маленьких пуговиц с двумя дырочками. Одну шестую часть пуговиц она пришила к своему самому нарядному платью, а одну третью часть пуговиц — к брюкам младшего брата Саньки. Где больше пуговиц: на платье или на брюках?

(Из книги Г. Остера «Задачник (Ненаглядное пособие по математике)». М.: Росмэн, 1994.)

**3. Минутка для любознательных**

- Решите логические задачи.
- Как при помощи одного взвешивания на чашечных весах определить, какая из трех монет фальшивая, если она легче остальных? (*Надо взвесить любые две монеты. Если их масса будет одинаковой, то фальшивой будет третья монета. Если одна легче другой, то фальшивой будет эта монета.*)
- Имеется 5 деталей, на вид совершенно одинаковых, из них 4 стандартных, одинаковых по массе. А одна бракованная, отличающаяся по массе. За какое наименьшее число взвешиваний можно найти эту бракованную деталь? (*За два взвешивания.*)

**III. Самоопределение к деятельности**

- Рассмотрите выражения.

$232 \cdot 3$

$5 \cdot 126$

$89 \cdot 4$

$426 : 2$

$848 : 8$

$639 : 3$

- На какие две группы их можно разделить? (*Произведения и частные.*)
- Как можно выполнить умножение? (*Можно устно: представить число в виде разрядных слагаемых и умножить каждое слагаемое. Можно письменно, в столбик.*)
- Подходит ли этот прием для деления трехзначных чисел? Проверьте.

(Один ученик выходит к доске и выполняет деление с комментированием.)

$$426 : 2 = (400 + 20 + 6) : 2 = 400 : 2 + 20 : 2 + 6 : 2 = 200 + 10 + 3 = 213$$

- Удобно ли так выполнять деление? Почему? (*Запись получается длинная, можно забыть промежуточные результаты деления.*)
- Как еще можно выполнить деление? (*В столбик.*)
- Выполним деление в столбик.

$$\begin{array}{r}
 426 \overline{) 2} \\
 \underline{4} \phantom{00} \\
 2 \phantom{00} \\
 \underline{2} \phantom{00} \\
 6 \phantom{00} \\
 \underline{6} \phantom{00} \\
 0
 \end{array}$$

- Как выполняли деление в том и другом случае? (*По разрядам.*)

- Какой способ записи вычислений вы считаете рациональным? (*Второй.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Прочитайте теоретический материал на с. 92.
- Сравните выражения  $64 : 2$  и  $864 : 2$ . Чем они похожи и чем отличаются? (*В обоих выражениях выполняется деление на однозначное число, но в первом выражении делят двузначное число, а во втором – трехзначное.*)
- Как делили и в том и в другом выражениях? (*Делили по разрядам.*)
- Какой сделаете вывод: верно ли мы рассуждали? (*Мы рассуждали верно.*)
- Какое деление называют письменным?  
(*Деление, записанное в столбик, выполненное по разрядам.*)

##### № 1 (с. 92).

(Первые два примера – коллективно, с комментированием и записью на доске, последние два – с проговариванием на местах. Самооценка.)

#### V. Физкультминутка

Руки тянем в потолок,  
Будто к солнышку цветок.  
(*Потягивания – руки вверх.*)  
Руки в стороны раздвинем,  
Будто листики раскинем.  
(*Потягивания – руки в стороны.*)  
Руки резко вверх поднимем,  
Раз, два, три, четыре.  
Машем крыльями, как гуси,  
А потом быстрее опустим.  
(*Резким движением поднять руки  
через стороны, затем опустить.*)

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

##### № 2 (с. 92).

- Прочитайте условие задачи.
- Как выполним краткую запись? (*С помощью таблицы.*)
- Что обозначает число 96? (*Число деталей.*)
- Что обозначает число 6? (*Время работы на старом станке.*)
- Что обозначает число 4? (*Время работы на новом станке.*)

- Что надо узнать в задаче? (*На сколько деталей больше токарь стал изготавливать за час на новом станке.*)

	Норма за час		Время работы	Общее количество деталей
Старый станок	?	На ? >	6 ч	96 шт.
Новый станок	?		4 ч	

- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Сколько деталей за час токарь делал на старом станке и сколько на новом.*)
- Как это узнаем? (*Количество сделанных деталей разделим на время работы.*)
- Как узнать, на сколько одно число больше другого? (*Надо из большего числа вычесть меньшее.*)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.  
(Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 92).)

#### **№ 4 (с. 92).**

- Прочитайте задачу.
- Как находим периметр квадрата? (*Сторону квадрата умножаем на 4.*)
- Как выполнить обратную операцию — узнать сторону квадрата? (*Периметр разделить на 4.*)
- Решите задачу самостоятельно.  
(Один ученик работает у доски. Проверка. Самооценка.)

### **2. Выполнение задания в рабочей тетради**

#### **№ 25 (с. 66).**

(Работа в парах. Проверка.)

### **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 92). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

### **VIII. Подведение итогов урока**

- С каким вычислительным приемом вы познакомились на уроке?
- Какие математические свойства вспомнили?
- Какое задание вам запомнилось?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 5, 6 (с. 92).

## Урок 129. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное

**Цели:** познакомить с алгоритмом деления трехзначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

— Заполните таблицу.

Делимое	18	76		39	57		29	65	88
Делитель	5		7	6	8	7			9
Частное		8	6			7		9	
Остаток	3	4	3		2	6	2		

- Какие остатки могут быть при делении на числа 7, 8, 9?
- Может ли получиться остаток 8 при делении на 7? Почему? (*Можно еще раз взять по 7.*)
- Решите задачи в стихах.

Десять грустных лягушат  
Под кустом сидят, молчат.  
Комаров собрать хотели,  
Да нечаянно их съели.  
Но учитель не суров:  
— Если каждый съест по паре,  
Будет меньше комаров!

- Сколько комаров съели лягушата? (20.)

Мы только с парохода,  
Мы только из похода.  
Одиннадцать недель  
Гостили на воде.  
А сколько это дней?  
Сосчитай-ка поскорей! (77.)

Три мартышки утром рано,  
 Ссорясь, делят шесть бананов.  
 Поровну и без обмана  
 Разделите им бананы. (2.)  
 На лужайке у дорожки  
 Ходят-бродят козы ножки.  
 У развилки двух дорог  
 Вижу я двенадцать ног.  
 Задаю я вам вопрос:  
 Сколько там пасется коз? (3.)

## 2. Минутка для любознательных

– Решите логические задачи.

- Папа купил 2 кг персиков. К обеду мама взяла из них половину, и 1 персик взяла дочь. К ужину мама взяла половину оставшихся персиков, и 2 персика взял сын для себя и для сестры. После этого осталось 2 персика. Сколько персиков в 2 кг?

(Учитель объясняет, что такие задачи решаются с конца при помощи составления по порядку обратных операций.)

Когда сын взял 2 персика, осталось 2. Выполним обратную операцию:  $2 + 2 = 4$  (п.).

К ужину мама взяла половину, т. е. разделила оставшиеся персики на 2. Выполним обратную операцию:  $4 \cdot 2 = 8$  (п.).

Дочь взяла 1 персик. Выполним обратную операцию:  $8 + 1 = 9$  (п.).

9 персиков – это половина того, что взяла мама. Это составляет 1 кг. Выполним обратную операцию:  $9 \cdot 2 = 18$  (п.).

Значит, в 2 кг 18 персиков (при условии, что масса персиков примерно одинаковая).

- Крестьянка продала первому покупателю половину имевшихся у нее груш и еще 5 груш. Второму покупателю – половину остатка и последние 5 груш. Сколько груш у нее было вначале? (30.)

## III. Самоопределение к деятельности

– Выполните деление устно.

$$936 : 3$$

(Один ученик комментирует решение, учитель выполняет запись на доске.)

$$936 : 3 = (900 + 30 + 6) : 3 = 900 : 3 + 30 : 3 + 6 : 3 = 300 + 10 + 2 = 312$$

– А теперь попробуем устно решить такой пример.

$$725 : 5$$



- Представьте число 725 в виде разрядных слагаемых. ( $725 = 700 + 20 + 5$ .)
- Подходят ли такие слагаемые для деления? (*Нет, 700 неудобно делить на 5.*)
- Какое круглое трехзначное число до 725 делится на 5? (*500.*)
- Какие удобные слагаемые получились? ( $725 = 500 + 200 + 25$ .)
- Выполните деление.

(Один ученик работает у доски, остальные комментируют.)

$$725 : 5 = (500 + 200 + 25) : 5 = 500 : 5 + 200 : 5 + 25 : 5 = 100 + 40 + 5 = 145$$

- Как еще можно выполнить деление? (*Письменно, в столбик.*)
- Выполним деление этим способом.

(Учащиеся комментируют решение, учитель выполняет запись на доске.)

- С какого разряда начинаем деление? (*С разряда сотен.*)

- Делим 7 сотен на 5. Какое число, близкое к 7, делится на 5? (*5.*)

$5 : 5 = 1$ , в частном будет 1 сотня. Умножаем 5 на 1, получаем 5.

Разделили 5 сотен, записываем под сотнями 5. Вычитаем из 7 сотен 5 сотен, получаем остаток 2 сотни. Число 2 не делится на 5. Делим десятки: пишем под чертой цифру 2; 2 сотни и 2 десятка – это 22 десятка. Делим 22 на 5.

- Какое число, близкое к 22, делится на 5? (*20.*)

$22 : 5 = 4$ , в частном будет 4 десятка. Умножаем 5 на 4, получаем 20. Вычитаем, получаем остаток 2 десятка. Делим единицы. 2 десятка и 5 единиц – это 25 единиц.

$25 : 5 = 5$ , в частном пишем 5. Умножаем 5 на 5, получаем 25. Вычитаем 25 из 25, остаток 0. Единицы разделились все. Читаем ответ: 145.

$$\begin{array}{r}
 725 \overline{)5} \\
 \underline{5} \phantom{00} \\
 22 \phantom{0} \\
 \underline{20} \phantom{0} \\
 25 \\
 \underline{25} \\
 0
 \end{array}$$

- Какой способ записи вычислений удобнее? (*Второй.*)
- Что нужно знать, чтобы не ошибаться в решении подобных примеров? (*Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.*)
- Сформулируйте тему и задачи урока.

## IV. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

- Прочитайте алгоритм деления трехзначного числа на однозначное на с. 93.
- Правильно ли мы рассуждали?
- Назовите в объяснении слова, выделенные жирным шрифтом.
- Составим алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.

1. Делим сотни (десятки, единицы): ...
2. Делим... на...
3. В частном пишем...
4. Умножаем... на...
5. Вычитаем... из...
6. Остаток...
7. Читаем ответ...

(Алгоритм можно вывесить на доске или раздать учащимся на карточках.)

### № 1 (с. 93).

(Учитель или кто-то из учеников комментирует решение примера с записью на доске.)

### № 2 (с. 93).

Первые два примера – коллективно, с комментированием и записью на доске, последний пример – самостоятельно. Проверка. Самооценка.)

## V. Физкультминутка

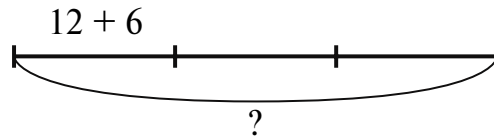
Будто в классики, немножко  
Прыгаем на правой ножке.  
А теперь на левой тоже.  
Сколько продержаться сможем?

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 4 (с. 94).

- Прочитайте условие задачи 1.
- Какой главный вопрос в задаче? (*Сколько всего детей пело в хоре?*)
- Сделаем схематический чертеж. Что возьмем за целый отрезок? (*Общее количество детей в хоре.*)
- Как они построились? (*В 3 ряда поровну.*)
- Кто стоял в каждом ряду? (*Девочки и мальчики.*)
- Сколько в каждом ряду девочек? (*По 12 в ряду.*)
- Сколько в каждом ряду мальчиков? (*По 6 в ряду.*)



- Что мы можем узнать? (*Сколько всего детей в каждом ряду.*)
- Каким действием? (*Сложением.*)
- Каким действием ответим на вопрос задачи? (*Умножением.*)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Дополнительно можно дать задание решить задачу другим способом. Проверка.)

- Кто решил задачу другим способом? Назовите решение. ( $12 \cdot 3 + 6 \cdot 3 = 54$  (д.).)
- Что вы узнали сначала? (*Сколько девочек в 3 рядах.*)
- Что нашли вторым действием? (*Сколько мальчиков в 3 рядах.*)
- Как ответили на вопрос? (*Сложили количество девочек и мальчиков в 3 рядах.*)
- Прочитайте задачу 2.
- Как узнать, на сколько меньше? (*Надо из большего числа вычесть меньшее.*)
- Как узнать, во сколько раз меньше? (*Надо большее число разделить на меньшее.*)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Два ученика работают у доски. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 6 (с. 94).)

### № 3 (с. 93).

- Прочитайте задачу.
- Как найти длину стороны квадрата по известному периметру? (*Периметр разделить на 4.*)
- Решите задачу.

(Один ученик работает у доски. Проверка. Самооценка.)

### № 35 (с. 42).

(Самостоятельное выполнение. Три ученика работают у доски. Слабоуспевающим учащимся можно раздать карточки-помощницы. Проверка, анализ ошибок.)

$$\begin{array}{l} x \cdot a = b \\ x = b : a \end{array}$$

$$\begin{array}{l} a : x = b \\ x = a : b \end{array}$$

$$\begin{array}{l} x + a = b \\ x = b - a \end{array}$$

$$\begin{array}{l} a - x = b \\ x = a - b \end{array}$$

## 2. Выполнение задания в рабочей тетради

### № 26 (1) (с. 67).

(Работа в парах. Проверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 94). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- С каким вычислительным приемом вы познакомились на уроке?
- Какой способ записи удобнее?
- Как по известному периметру найти сторону квадрата?
- Какое задание вам запомнилось?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 28, 29 (с. 68).

# Урок 130. Проверка деления

**Цели:** учить выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением; дать понятие о взаимнообратных операциях; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Если 960 разделить на 3, получится 320. (+)
2. 240 меньше, чем 720, в 3 раза. (+)
3. Произведение чисел 450 и 2 равно 800. (—)
4. Если 300 увеличить в 3 раза, получится 600. (—)
5. Частное чисел 910 и 7 равно 13. (—)
6. 900 больше 300 в 3 раза. (+)
7. Если сумму чисел 23 и 17 увеличить в 2 раза, получится 800. (—)
8. Делимое 500, делитель 25, частное 20. (+)
9. Если 103 увеличить в 3 раза, получится 309. (+)
10. Первый множитель 180, второй 4. Произведение 720. (+)

## 2. Работа над задачами

– Решите веселые задачи.

- Жили-были бабушка и дедушка, и у них был огород прямоугольной формы. Длина огорода 20 м, а площадь  $200 \text{ м}^2$ . Однажды дедушка и бабушка поссорились и решили разделить огород поровну. Теперь у дедушки огород квадратной формы, длина одной стороны которого 10 м. Узнайте, честно ли разделили дедушка с бабушкой свой огород? (Да.)
- В одном лифте ехали 40 бабушек и застряли между этажами. Половина бабушек стала готовиться к худшему, 18 бабушек спокойно стояли и надеялись на скорое спасение. Остальные бабушки оказались нервными, они стали нажимать на все кнопки подряд, кричать «Помогите!» и ругать правительство. Сколько нервных бабушек застряло между этажами? (2.)
- На именины к дедушке пришли 40 бабушек. Каждая бабушка принесла в подарок по 2 расчески. Сколько расчесок получил от бабушек совершенно лысый именинник? (80.)

(Из книги Г. Остера «Задачник (Ненаглядное пособие по математике)». М.: Росмэн, 1994.)

## 3. Минутка для любознательных

– Решите логическую задачу.

Часы отстают каждый день на 6 мин. Через сколько дней они опять будут показывать верное время? (Через 120.)

## III. Самоопределение к деятельности

– Соедините примеры парами.

$$25 \cdot 4$$

$$132 \cdot 7$$

$$924 : 7$$

$$860 : 25$$

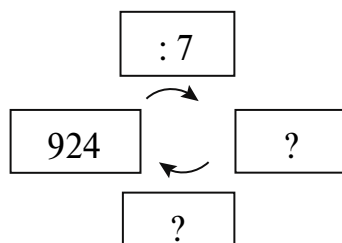
$$360 + 240$$

$$600 - 240$$

$$120 - 70$$

$$70 + 50$$

- Какое действие является обратным сложению?
- Какое действие является обратным умножению?
- Вставьте в окошки пропущенное действие и результат.



– Выполните деление в столбик.

(Один ученик у доски комментирует решение примера, остальные работают в тетрадях.)

$$\begin{array}{r} 924 \overline{)7} \\ \underline{7} \phantom{00} \\ 22 \\ \underline{21} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$$

– Кто догадался, какое действие нужно выполнить, чтобы получить делимое 924? (*Умножение.*)

(Один ученик у доски комментирует решение примера, остальные работают в тетрадях.)

$$\begin{array}{r} \times 132 \\ 7 \\ \hline 924 \end{array}$$

– Что получили, когда умножили? (*Делимое 924.*)

– Сделайте вывод: как проверяется деление? (*Умножением.*)

– Правильно ли мы выполнили деление? (*Да.*)

– Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

**Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 95).*

(Работа в парах.)

*№ 2 (с. 95).*

(Первый и второй примеры – коллективно, с комментированием и записью на доске, третий и четвертый примеры – самостоятельно. Проверка. Самооценка.)

*№ 3 (с. 95).*

(Учащиеся выписывают уравнения в два столбика с комментированием, затем решают их. Вариант 1 – первый столбик, вариант 2 – второй столбик. Два ученика работают у доски. Взаимопроверка. Самооценка.)

#### V. Физкультминутка

Поднимаем ручки,

Разгоняем тучки.

(*Поднять руки, затем опустить.*)

Ярче, солнышко, свети,

Хмурый дождик запрети.

(*Махи руками.*)

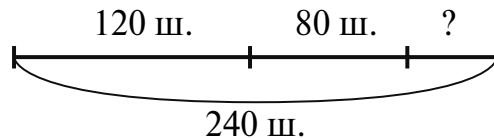
Вот окончен дальний путь,  
Можно сесть и отдохнуть.  
(Сесть за парту.)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 4 (с. 95).

- Прочитайте задачу.
- Сделаем схематический чертеж. Что возьмем за целый отрезок? (*Дорогу от дома до магазина.*)



- Что обозначает число 120? (*Расстояние от дома до моста.*)
- Что обозначает число 80? (*Длину моста.*)
- Что обозначает число 240? (*Расстояние от дома до магазина, т. е. весь путь.*)
- Что надо узнать? (*Расстояние от магазина до моста.*)
- Какими способами можно узнать эту часть? (*Можно из длины всего пути вычесть первую часть пути, потом вторую часть. Можно узнать сумму двух частей пути и вычесть из всей длины.*)
- Запишите решение задачи двумя способами.

(Проверка. Самооценка.)

#### № 5 (с. 95).

- Какое действие является обратным сложению, вычитанию?
- Выполните задание самостоятельно.

(Четыре ученика работают у доски. Взаимопроверка. Самооценка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 95).)

### 2. Выполнение задания в рабочей тетради

#### № 26 (с. 67).

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 32 (с. 69).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 95). Самостоятельное выполнение. Проверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 25, с. 81–83).)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Чему вы научились сегодня на уроке?

- Какие арифметические действия можно назвать взаимобратными?
- Какое задание было самым интересным?
- Кто из вас справился со всеми заданиями на уроке?
- Кому нужно объяснить ошибки?

### Домашнее задание

Учебник: № 6 (с. 95).

Рабочая тетрадь: № 30 (с. 68).

## Урок 131. Закрепление изученного

**Цель:** закреплять изученные приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся прогнозировать правильность выполнения действий; проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления; решать задачи изученных видов; выполнять задания поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

### Ход урока

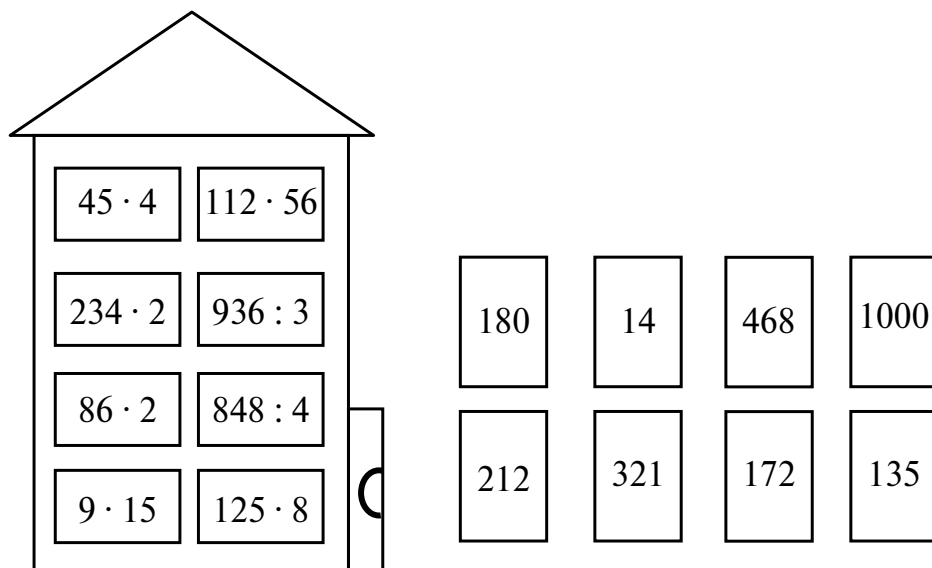
#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

##### Игра «Засели квартиры»

(На доске рисунок дома с окошками. Учащиеся решают пример, выбирают карточку с ответом, выходят к доске и закрепляют в нужном окошке.)





## 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу. Учащиеся записывают решение.)

- Винни-Пух за месяц съел 75 баночек меда, а Пятачок — 15 баночек. Во сколько раз меньше съел за неделю Пятачок, чем Винни-Пух? ( $75 : 15$ .)
- Когда Винни-Пух лез за медом, пчелы ужалили его 80 раз, а когда летел вниз — на 35 раз больше. Сколько раз ужалили пчелы Винни-Пуха, пока он летел вниз? ( $80 + 35$ .)
- Винни-Пух съел за обедом у Кролика 32 бутерброда со сгущенкой, а с медом — в 2 раза больше. Сколько бутербродов не позволили Винни-Пуху вылезти из домика Кролика? ( $32 + 32 \cdot 2$ .)
- У Кролика на полке стояли 6 больших баночек меда и 78 маленьких баночек. На сколько больше маленьких баночек меда на полке у Кролика? ( $78 - 6$ .)

## 3. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

- Мама дала сыну 100 руб. Он купил несколько стаканчиков мороженого по 17 руб. и принес сдачу в виде нескольких пятирублевых монет. Сколько было монет? (*Число, выражающее стоимость мороженого, должно делиться на 5. Тогда остаток тоже будет делиться на 5. Число стаканчиков может быть 5, 10, 15 и т. д. Но денег было 100 руб., значит стоимость мороженого меньше 100. Значит, стаканчиков было 5:  $(100 - 17 \cdot 5) : 5 = 3$  (м.)*.)
- Два пакета молока и пачка творога стоят 94 руб., а две пачки творога и пакет молока стоят 80 руб. Что стоит дороже: пачка творога или пакет молока — и на сколько? (*Пакет молока стоит 36 руб., а пачка творога — 22 руб. Молоко стоит на 14 руб. дороже.*)

## III. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

#### № 1 (с. 96).

(Работа в парах. Проверка.)

- Какие ошибки вы обнаружили, работая в парах? (*В первом примере неправильно нашли второе число в частном, так как  $7 \cdot 5 = 35$ . Во втором примере остаток, найденный при делении числа 24, равен делителю. В третьем примере неправильно вычли из 7 число 4.*)
- Как узнать, правильно ли мы выполнили деление? (*Сделать проверку умножением.*)

**№ 2 (с. 95).**

(Первые три примера – коллективно, с комментированием и записью на доске, последний пример – самостоятельно. Проверка. Самооценка.)

**№ 3 (с. 95).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первый и второй примеры, вариант 2 – третий и четвертый примеры. Два ученика работают у доски. Взаимопроверка. Самооценка.)

**IV. Физкультминутка**

Мы веселые мартышки,  
Мы играем громко слишком.  
Все ногами топаем,  
Все руками хлопаем,  
Надуваем щечки,  
Скачем на носочках.  
Дружно прыгнем к потолку,  
Пальчик поднесем к виску  
И друг другу даже  
Язычки покажем!  
Шире рот откроем,  
Гримасы все состроим.  
Как скажу я слово «три»,  
Все с гримасами замри.  
Раз, два, три!

**V. Продолжение работы по теме урока****1. Работа по учебнику****№ 5 (с. 96).**

- Прочитайте задачу.
- Как кратко можно записать условие? (*С помощью таблицы.*)
- Составим таблицу. Что обозначает число 200? (*Количество ящиков, которые привезли на одной машине.*)
- Что обозначает число 50? (*На столько больше ящиков на другой машине.*)
- Что обозначает число 4? (*Массу одного ящика.*)
- Какие были ящики? (*Одинаковые.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько килограммов слив привезли на каждой машине.*)

	Масса одного ящика	Количество ящиков	Общая масса слив	
Первая машина	4 кг	200 шт. ←	?	?
Вторая машина		?, на 50 > шт.	?	

- Что для этого необходимо знать? (*Массу ящика и количество ящиков в каждой машине.*)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

*Решение:*

- 1)  $200 + 50 = 250$  (ящ.) – на второй машине;
- 2)  $4 \cdot 200 = 800$  (кг) – на первой машине;
- 3)  $4 \cdot 250 = 1000$  (кг) – на второй машине.

*Ответ:* на первой машине привезли 800 кг слив, а на второй – 1000 кг.

(Проверка. Самооценка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7, 8 (с. 96).)

## 2. Проверочная работа

(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 86–87.)

## VI. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Какие ошибки можно допустить при выполнении деления столбиком?
- Какое задание было самым интересным?
- Кто из вас справился со всеми заданиями на уроке?
- Кому нужно помочь при подготовке к контрольной работе?

## Домашнее задание

Учебник: № 4 (с. 96).

Рабочая тетрадь: № 33 (с. 69).

Принести на следующий урок калькуляторы.

# Урок 132. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором

*Цели:* систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять умение решать задачи изученных видов.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.



- В школе учатся 370 детей. Докажите, что есть дети, у которых день рождения в один день.
- В классе 26 детей. Из них 15 занимаются в кружке танцев, а 16 поют в хоре. Сколько детей занимается и танцами, и пением?

### III. Самоопределение к деятельности

#### *Ролевая игра «Магазин»*

— Перед вами продуктовый магазин. Кто хочет выступить в роли покупателей?

(Три-четыре желающих ученика выходят к доске.)

Мама дала вам список продуктов и деньги.

(Учитель выдает детям список продуктов и карточки с изображением денег.)

— Кто хочет выступить в роли продавца?

(К доске выходит желающий ученик, учитель выдает ему ценники.)

— Встаньте в очередь и купите воображаемые товары согласно списку. Называйте продукты вслух, а продавец будет называть цену товаров.

(Учитель продумывает списки так, чтобы в них было записано несколько товаров с разной стоимостью и разного количества. В процессе игры выясняется, что покупатели и продавец не могут быстро посчитать стоимость товара и сдачу.)

— Почему образовалась очередь и продавец не может быстро обслужить покупателей? (*Быстро посчитать стоимость товара трудно. В магазине продавцы пользуются калькулятором.*)

— Кто из вас когда-нибудь пользовался калькулятором? Как он устроен? (Ответы детей.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### **Работа по учебнику**

(Учащиеся читают теоретический материал на с. 97, после каждого абзаца выполняют практические упражнения.)

— Сделайте вывод: как калькулятор поможет решить проблему скорости вычислений?

**№ 1 (с. 98).**

(Самостоятельное выполнение.)

**№ 2 (с. 98).**

(Коллективное выполнение.)

**№ 3 (с. 98).**

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

## V. Физкультминутка

Очень трудно так стоять:

Ножку на пол не спускать

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

*(Стихотворение декламируется два раза: первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз — на другой.)*

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 5 (с. 96).

- Прочитайте задачу.
- Как найти площадь и периметр прямоугольника?
- Что необходимо сделать, прежде чем начать вычисления на калькуляторе? *(Выразить данные в одинаковых единицах измерения.)*
- Выполните необходимые преобразования. *(1 дм 8 см = 18 см, 4 дм 3 см = 43 см.)*
- Что надо узнать? *(Больше полученный результат 8 дм<sup>2</sup> или меньше.)*
- Что для этого надо сделать? *(Вычислить площадь прямоугольника и сравнить результат с 8 дм<sup>2</sup>.)*
- Вычислите площадь прямоугольника, пользуясь калькулятором. *(18 · 43 = 774 (см<sup>2</sup>)).*
- Что нужно сделать, чтобы сравнить 774 см<sup>2</sup> и 8 дм<sup>2</sup>? *(Выразить в одинаковых единицах измерения.)*
- Сколько квадратных сантиметров в 1 дм<sup>2</sup>? *(1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>.)*
- Выполните необходимые преобразования и сравните результаты. *(774 см<sup>2</sup> = 7 дм<sup>2</sup> 74 см<sup>2</sup>. 7 дм<sup>2</sup> 74 см<sup>2</sup> < 8 дм<sup>2</sup>.)*
- Какой второй вопрос задачи? *(На сколько меньше?)*
- Как узнать, на сколько полученный результат меньше, чем 8 дм<sup>2</sup>? *(Вычесть из большего числа меньшее.)*
- Что нужно для этого сделать? *(Выразить данные в сантиметрах.)*
- Выразите и выполните вычитание. *(8 дм<sup>2</sup> = 800 см<sup>2</sup>. 800 см<sup>2</sup> — 774 см<sup>2</sup> = 26 см<sup>2</sup>.)*
- Проверьте вычисления с помощью калькулятора.

### 2. Выполнение задания в рабочей тетради

#### № 35 (с. 70).

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 37 (с. 70).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 98). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Чем интересен был сегодняшний урок?
- В каких ситуациях вам пригодятся эти умения?
- Какое задание было самым интересным на уроке?

## Домашнее задание

Учебник: № 14, 21 (с. 100).

# Урок 133. Закрепление изученного

**Цели:** систематизировать знания и умения, полученные на уроках; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполнения вычислений; составлять задачи, обратные данным; переводить одни единицы длины в другие; решать задачи поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

(Учащиеся показывают на карточках пропущенные знаки сравнения.)

$$a \cdot c \bigcirc c \cdot a$$

$$a + b \bigcirc b + a$$

$$38 - n \bigcirc 68 - n$$

$$b : 4 \bigcirc b : 5$$

$$k + k + k \bigcirc k \cdot 2$$

$$c \cdot 1 \bigcirc c + 1$$

$$(a + d) \cdot 2 \bigcirc a \cdot 2 + d$$

$$n \cdot 5 \bigcirc n + n \cdot 4$$

$$a - a \bigcirc b - b$$

#### 2. Работа над задачами

- Составьте по таблицам задачи и придумайте к ним две обратных.

	Цена	Количество		Стоимость
Конструктор	80 руб.	?	?	480 руб.
Настольная игра	60 руб.	?		360 руб.

	Масса одного ящика	Количество ящиков		Общая масса ящиков
Яблоки	80 кг	?	?	480 кг
Мандарины	60 кг	?		360 кг

- Что общего в задачах? Чем они отличаются?
- Что будем искать: множитель или произведение?
- Как найти неизвестный множитель?

### 3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)

- Разгадайте числовые ребусы на полях на с. 99, 100.  
(Работа в парах.)

### III. Самоопределение к деятельности

- Выполните вычисления. Расставьте буквы в таблице в соответствии с ответами и расшифруйте пословицу.

$235 \cdot 4$ (Е)	$190 \cdot 5$ (Р)	$636 : 6$ (М)
$426 \cdot 2$ (Т)	$993 : 3$ (П)	$528 : 2$ (Ю)
$137 \cdot 6$ (Б)	$864 : 2$ (Н)	
$318 \cdot 3$ (У)	$455 : 5$ (К)	

852	940	950	331	940	432	822	940

331	954	852	822

91

954	106	940	432	822	264

*Ответ:* терпенье — путь к уменью.

- Как вы понимаете смысл пословицы?
- На какие группы по столбцам разделены примеры?
- Какие математические свойства вы применяли при их решении?
- Как проверить, правильно ли выполнены вычисления?
- Какие умения мы будем закреплять сегодня на уроке?

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

#### № 17 (с. 100).

- Прочитайте задачу.
- Как удобнее выполнить краткую запись? (С помощью таблицы.)
- Составьте таблицу и решите задачу самостоятельно разными способами.

(Со слабоуспевающими учащимися задачу необходимо разобрать подробно.)

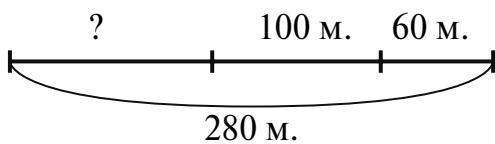


	Количество коробок за рейс	Количество рейсов		Общее количество коробок
Бананы	4 шт.	?	?	64 шт.
Апельсины		?		32 шт.

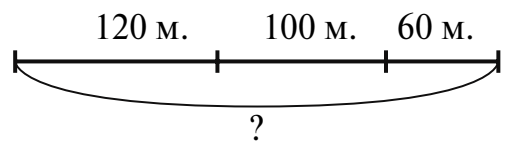
- Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Сколько надо сделать рейсов, чтобы перевезти коробки с бананами, и сколько – с апельсинами.*)
- Как узнать, сколько рейсов нужно сделать? (*Количество всех коробок разделить на количество коробок, перевозимых за один рейс.*)
- Каким действием узнаем, сколько всего рейсов? (*Количество рейсов, необходимых, чтобы перевезти коробки с бананами, прибавим к количеству рейсов, необходимых, чтобы перевезти коробки с апельсинами.*)
- Подумайте, как будем решать задачу, если бананы и апельсины перевозили не по отдельности, а вместе? (*Сложим количество коробок с бананами и апельсинами.*)
- Каким действием можем узнать, сколько рейсов сделает автопогрузчик? (*Разделим общее количество коробок на 4.*)
- Запишите решение и ответ задачи разными способами. (Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 16 (с. 100).)

### № 20 (с. 101).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски. Проверка. Слабоуспевающим учащимся можно дать карточки со схематическими чертежами.)



Обратная задача:



## V. Физкультминутка

Отдых наш — физкультминутка.

(Шаги на месте.)

Занимай свои места!

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)

Раз и два, раз и два!

## VI. Продолжение работы по теме урока

### 1. Работа по учебнику

№ 12 (с. 100).

(Первый и второй столбики — коллективно, с комментированием, третий и четвертый столбики — самостоятельно. Взаимопроверка. Самооценка.)

№ 6, 7 (с. 99).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Слабоуспевающим учащимся можно дать карточки-помощницы.)

1 сут. = 24 ч 1 ч = 60 мин
-------------------------------

1 м = 10 дм 1 дм = 10 см 1 м = 100 см
---

1 руб. = 100 коп.
-------------------

### 2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 49 (с. 74).

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 51 (с. 75).)

## VII. Рефлексия

(В зависимости от результатов тематического учета знаний учитель предлагает индивидуальные задания учебника (с. 99–102). Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Чему был посвящен наш урок?
- Какие задачи вы ставите перед собой на завтра?
- С каким настроением вы уходите с урока?
- Какое задание сегодня было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: задания на с. 99–102 (на усмотрение учителя).

Рабочая тетрадь: задания на с. 71–75 (на усмотрение учителя).

## Урок 134. Итоговая контрольная работа

**Цели:** проверить знания, умения и навыки, полученные в течение года; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Работа по теме урока

#### Контрольная работа

(Текст контрольной работы каждый ученик получает на отдельном листочке.)

#### *Вариант 1*

1. Вычисли.

$75 : 5$

$203 \cdot 4$

$34 : 5$

$33 : 3$

$900 : 30$

$213 : 7$

$23 \cdot 4$

$760 : 4$

$305 : 10$

2. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267$

$818 : 3$

$610 - 345$

$134 \cdot 4$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Нарисуй этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$1 \text{ кг} \bigcirc 532 \text{ г}$

$5 \text{ м } 2 \text{ дм} \bigcirc 25 \text{ дм}$

$1 \text{ сут.} \bigcirc 23 \text{ ч}$

$3 \text{ дм}^2 \bigcirc 200 \text{ см}^2$

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \bigcirc 630 \text{ мм}$

$3 \text{ ч} \bigcirc 120 \text{ мин}$

6\*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

#### *Вариант 2*

1. Вычисли.

$105 : 7$

$305 \cdot 3$

$53 : 7$

$66 : 6$

$100 : 50$

$243 : 8$

$28 \cdot 4$

$960 : 4$

$405 : 10$

2. Выполни вычисления в столбик.

$438 + 178$

$714 : 3$

$712 - 333$

$258 \cdot 3$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Нарисуй этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

300 г  $\bigcirc$  1 кг

6 м 3 дм  $\bigcirc$  66 дм

2 сут.  $\bigcirc$  40 ч

6 дм<sup>2</sup>  $\bigcirc$  600 см<sup>2</sup>

3 дм 2 см  $\bigcirc$  320 см

100 мин  $\bigcirc$  1 ч

6\*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

(Можно использовать тест (учебник, с. 110–111) или тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (тест за 3 класс, с. 87–91; контрольная работа за 3 класс, с. 91–94).)

## Урок 135. Закрепление изученного

**Цели:** систематизировать знания и умения, полученные в течение года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся читать и записывать трехзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет (работа по учебнику)

№ 1, 2 (с. 103).

(Игра «Учитель и ученик». К доске по очереди выходят два ученика. Они читают задание, класс цифрами показывает ответ. Ученики у доски оценивают класс, указывают на ошибки, объясняют их.)

№ 3, 4 (с. 103).

(Коллективное выполнение. Учащиеся по очереди выходят к доске, выкладывают числа в таблице разрядов, класс оценивает.)

##### 2. Работа над задачами (работа по учебнику)

№ 1, 2 (с. 107).

(Работа в парах.)

##### 3. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

- Для покупки набора цветных карандашей Павлику не хватает 26 руб., а Кате — 1 руб. Если они попытаются купить один

набор карандашей на двоих и сложат свои деньги, то все равно их не хватит на эту покупку. Сколько денег было у каждого из детей? (*Примерный ответ.* По условию для покупки набора карандашей Кате не хватает 1 руб. Когда же они с Павликом сложат деньги, то и тогда им не будет хватать на покупку. Это означает, что у Павлика не было даже 1 руб., так как ему для покупки набора не хватало 26 руб. Следовательно, набор карандашей стоит 26 руб. У Кати же было  $26 - 1 = 25$  (руб.).)

- Рассматривая свою коллекцию наклеек, девочка думала: «Если бы к моим наклейкам прибавить половину их да еще десяток, то у меня была бы целая сотня!» Сколько наклеек было у девочки? (*Примерный ответ.*  $100 - 10 = 90$  (н.). Всего половин в любом числе две, а девочка хочет добавить к ним еще одну. Значит, 90 — это 3 равные части количества наклеек.  $90 : 3 = 30$  (н.). Таким образом, 30 — это половина имеющихся у девочки наклеек, значит, у девочки было  $30 \cdot 2 = 60$  (н.).)

### III. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

#### № 11 (с. 108).

(На доске таблица. Учащиеся по очереди выходят к доске, заполняют таблицу согласно данному решению и рассказывают задачу и ее решение.)

	Цена одного предмета	Количество предметов	Стоимость

#### № 1 (с. 109).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

#### № 4 (с. 109).

Однажды все стороны плоской фигуры  
 Решили сложиться и что-то купить.  
 Прибавили быстро они друга к другу —  
 И им не пришлось в магазинчик ходить.  
 У них получился периметр отличный,  
 Когда те сложили все длины свои...  
 Прекрасно, коль есть для фантазий простор:  
 Периметр выходит из суммы сторон.

— Что такое периметр? (*Это сумма всех сторон.*)

- Составьте сами карточки-помощницы для нахождения периметра геометрических фигур.

Как измерить площадь?  
Нет задачи проще.  
Поглядите-ка сюда:  
Здесь построились друзья.  
Будто бы солдатики –  
Равные квадратики.  
Чтобы площадь нам узнать,  
Надо их пересчитать.

- Что такое площадь? (*Это место на плоскости, которое занимает фигура.*)
- Составьте сами карточки-помощницы для нахождения площади геометрических фигур.
- Выполните задание.  
(Проверка.)

#### IV. Физкультминутка

На одной ноге постой-ка,  
(*Постоять на правой ноге.*)  
Если ты солдатик стойкий.  
Ногу левую к груди,  
Да смотри не упади!  
(*Шаги на месте.*)  
А теперь постой на левой,  
(*Постоять на левой ноге.*)  
Если ты солдатик смелый.  
(*Прыжки на месте.*)

#### V. Продолжение работы по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 109).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

##### 2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 77).

(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 52, 53 (с. 75).)

#### VI. Рефлексия

(В зависимости от результатов тематического учета знаний учитель предлагает индивидуальные задания учебника (с. 103–108). Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы закрепляли на уроке?
- С каким настроением вы уходите с урока?
- Какое задание сегодня было самым интересным?

### Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 1, 2 (с. 76).

## Урок 136. Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»

**Цели:** развивать умение применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в группах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

(Класс делится на три команды.)

Сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие по океану Математики. У нас три экипажа. Вам надо выбрать командира, т. е. капитана корабля, и штурмана. Капитан будет руководить командой, а штурман – выбирать курс плавания, решать трудные задачи навигации.

- Посмотрите на доску и выберите слова, которые показывают, какими должны быть капитан, штурман и члены экипажа.

Руководить	Думать
Много знать	Слушать
Выбирать	Решать
Соображать	Мирить
Уважать	Считать
Брать ответственность	Хвалить
Находить выход	Доказывать свое мнение
Соглашаться	Предлагать решения
Спорить	

- Какие бы слова добавили вы?

Пусть девизом вашей работы в командах будут эти стихи:

Мы отвечаем дружно –  
Сомнений в этом нет:  
Сегодня наша дружба –  
Владычица побед.

– Выберите штурмана и капитана своих экипажей.

## II. Работа по теме урока

Чтобы спорилось нужное дело,  
 Чтобы в жизни не знать неудач,  
 Мы в поход отправляемся смело —  
 В мир загадок и сложных задач.  
 Не беда, что идти далеко,  
 Не боимся, что путь будет труден.  
 Достижения крупные людям  
 Никогда не давались легко.

### Бухта Считалия

Мы начинаем свое плавание в бухте Считалии.

Чтобы проверить, исправны ли корабли и готовы ли к испытаниям экипажи, необходимо разгадать шифровку — решить примеры и расставить буквы в таблице в соответствии с ответами. Команда, выполнившая задание первой и с минимальным количеством ошибок, получает три жетона, вторая команда — два жетона, третья — один жетон.

$(44 + 28) : 9$  (Б)

$90 - 32 : 4$  (Н)

$(80 - 35) : 15$  (И)

$27 \cdot 4 - 38$  (К)

$20 \cdot 9 : 30$  (Д)

$75 : 3 \cdot 2 - 18$  (О)

$800 : 100 \cdot 9 : 3$  (Л)

$600 : 10 \cdot 3 : 18$  (Б)

$(76 - 40) : 18 \cdot 8$  (А)

$650 : 5 \cdot 4 : 10$  (Т)

$280 \cdot 2 : 80 \cdot 12$  (Ч)

$100 - 72 : 9 \cdot 11$  (Е)

$15 \cdot (16 - 9) : 3$  (Ю)

52	32

32	82

10	24	3	82

,

52	32

32	82

70	24	3	82

,
  

82	32	84	8	35

82	16

82	12	10	12

32	6	3	82

.

*Ответ:* то он блин, то он клин, ночью на небе один. (Месяц.)  
 (Подведение итогов.)

Теперь месяц осветил нам путь и мы можем отправляться в плавание.

### Остров Геометрии

(Если учащиеся не могут объяснить название этого раздела математики, учитель объясняет его.)

#### № 3 (с. 109).

Перед нами остров Геометрии. Необходимо высадиться на него и пополнить запасы пресной воды. Но наша шлюпка



во время плавания получила повреждения. Ее необходимо починить — поставить заплатки. Форма этих заплаток — перед вами.

— Вычислите, какого размера заплатки надо поставить.

(Работа в группах. Командиры отчитываются о результатах работы. Анализ и исправление ошибок. Подведение итогов.)

### **Шторм Алгебра**

(Учитель объясняет название этого раздела математики.)

Мы пополнили запасы воды и плывем дальше.

(Учитель включает музыкальный фрагмент или аудиофайл со звуками шторма.)

— Внимание, надвигается шторм! Экипажам кораблей приготовиться к преодолению препятствия. Чтобы вывести корабль из шторма, надо высчитать курс.

### **№ 5 (с. 105).**

(Работа в группах. Командиры отчитываются о результатах работы. Анализ и исправление ошибок. Подведение итогов.)

### **Море Логики**

Обратный путь к дому нам преграждает опасное море. Многие корабли там пропали бесследно. Чтобы преодолеть и это препятствие, надо проявить смекалку, терпение и упорство. В этом нам поможет задача. Нам надо узнать, где хранит пират магические книги. В них есть заклинания, которые помогут переплыть это море.

Пират разложил свои сокровища в три сундука разного цвета, стоящие у стены: в один — драгоценные камни, в другой — золотые монеты, в третий — магические книги. Он помнит, что красный сундук находится правее, чем сундук с камнями, и что сундук с книгами стоит правее красного сундука. В каком сундуке лежат книги, если зеленый сундук стоит левее синего, а зеленый и синий сундуки крайние? (*Примерный ответ.* По условию сундук с камнями стоит левее красного, а сундук с книгами — правее красного. Значит, красный сундук стоит посередине и в нем лежат золотые монеты. Так как зеленый и синий сундуки крайние, а зеленый стоит левее синего, то зеленый — крайний слева, а синий — крайний справа. Вспомнив, что сундук с камнями находится левее, а сундук с книгами — правее красного сундука, приходим к выводу, что камни лежат в зеленом, а книги — в синем сундуке.)

— Прочитаем волшебное заклинание хором.

Чтоб водить корабли,  
Чтобы в небо взлететь,  
Надо многое знать,  
Надо много уметь.

### **III. Рефлексия**

- Расскажите, как вам удалось преодолеть все опасности плавания и выполнить задачи успешно.
- Какие умения вам для этого понадобились?
- Какие правила игры в команде вы усвоили?
- Оцените свое умение работать в команде.

### **IV. Подведение итогов урока**

- Проверим, какие корабли закончили путешествие с наименьшими потерями, – подсчитайте жетоны.
- У какой команды жетонов больше всего?

(Команда-победительница выходит к доске. Награждение. Остальные команды получают от командования благодарность и сладкие призы.)

## Список литературы

1. *Александров М.Ф., Волошина О.И.* Математика. Тесты: Начальная школа. 1–4 классы: Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2001.
2. *Беденко М.В.* Сборник текстовых задач. 1–4 классы. М.: ВАКО, 2007.
3. *Богачев С.В.* Веселая математика. М., 1994.
4. *Бененсон Е.П., Вольнова Е.В.* Математика для малышей. М.: Финансы и статистика, 1994.
5. *Винокурова Н.К.* Подумаем вместе: Сборник тестов, задач, упражнений. Кн. 1, 6. М.: Росткнига, 2002.
6. *Волина В.В.* Праздник числа: Занимательная математика для детей. М.: Знание, 1994.
7. *Максимова Т.Н.* Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 3–4 классы. М.: ВАКО, 2014.
8. Математика. Развитие логического мышления. 1–4 классы: Комплекс упражнений и задач / Сост. Т.А. Мельникова и др. Волгоград: Учитель, 2009.
9. Математика. 1–4 классы: Упражнения для устного счета / Сост. М.В. Голович, Ю.К. Бондаренко и др. Волгоград: Учитель, 2008.
10. *Михайлова З.А.* Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1990.
11. *Михайлова З.А.* Игровые занимательные задачи для школьников. М.: Просвещение, 1990.
12. *Никифорова В.В.* Считай, смекай, отгадывай: Сборник заданий для развития творческих способностей. Глазов: ГГПИ, 2000.

13. Олимпиадные задания по математике. 1–4 классы. Вып. 2 / Сост. О.В. Субботина. Волгоград: Учитель, 2010.
14. *Остер Г.Б.* Задачник (Ненаглядное пособие по математике). М.: Росмэн, 1994.
15. *Пупышева О.Н.* Задания школьных олимпиад. 1–4 классы. М.: ВАКО, 2010.
16. *Ситникова Т.Н.* Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс. М.: ВАКО, 2014.
17. *Степанова С.Ю.* Контрольные работы по математике. Ижевск: Свиток, 1997.
18. *Русанов В.Н.* Математические олимпиады младших школьников: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
19. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* 2500 задач по математике. 1–3 классы. К.: ГИППВ, 1998.
20. 365 логических игр и задач / Сост. Г. Голубкова. М.: АСТ-Пресс Книга, 2005.
21. *Чилингирова Л., Спиридонова Б.* Играя, учимся математике: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1993.

## Содержание

От авторов . . . . .	3
Тематическое планирование учебного материала . . . . .	5
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	
Урок 1. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания . . . . .	9
Урок 2. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания . . . . .	13
Урок 3. Выражения с переменной . . . . .	16
Урок 4. Решение уравнений . . . . .	19
Урок 5. Решение уравнений . . . . .	23
Урок 6. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами . . . . .	27
Урок 7. Странички для любознательных . . . . .	31
Урок 8. Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» . . . . .	34
Урок 9. Анализ контрольной работы . . . . .	34
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	
Урок 10. Связь умножения и сложения . . . . .	36
Урок 11. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа . . . . .	40
Урок 12. Таблица умножения и деления с числом 3 . . . . .	44
Урок 13. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» . . . . .	47
Урок 14. Решение задач с понятиями «масса» и «количество» . . . . .	51
Урок 15. Порядок выполнения действий . . . . .	55
Урок 16. Порядок выполнения действий. Закрепление . . . . .	58
Урок 17. Порядок выполнения действий. Закрепление . . . . .	60
Урок 18. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились . . . . .	64
Урок 19. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» . . . . .	66
Урок 20. Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 . . . . .	67

Урок 21. Закрепление изученного	69
Урок 22. Задачи на увеличение числа в несколько раз	72
Урок 23. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	76
Урок 24. Задачи на уменьшение числа в несколько раз	79
Урок 25. Решение задач	83
Урок 26. Таблица умножения и деления с числом 5	87
Урок 27. Задачи на кратное сравнение	90
Урок 28. Задачи на кратное сравнение	93
Урок 29. Решение задач	96
Урок 30. Таблица умножения и деления с числом 6	99
Урок 31. Решение задач	103
Урок 32. Решение задач	105
Урок 33. Решение задач	109
Урок 34. Таблица умножения и деления с числом 7	112
Урок 35. Странички для любознательных. Наши проекты	115
Урок 36. Что узнали. Чему научились	117
Урок 37. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	119
Урок 38. Анализ контрольной работы	120
Урок 39. Площадь. Сравнение площадей фигур	121
Урок 40. Площадь. Сравнение площадей фигур	124
Урок 41. Квадратный сантиметр	128
Урок 42. Площадь прямоугольника	131
Урок 43. Таблица умножения и деления с числом 8	134
Урок 44. Закрепление изученного	137
Урок 45. Решение задач	141
Урок 46. Таблица умножения и деления с числом 9	144
Урок 47. Квадратный дециметр	146
Урок 48. Таблица умножения. Закрепление	150
Урок 49. Закрепление изученного	153
Урок 50. Квадратный метр	155
Урок 51. Закрепление изученного	159
Урок 52. Странички для любознательных	162
Урок 53. Что узнали. Чему научились	164
Урок 54. Что узнали. Чему научились	166
Урок 55. Умножение на 1	168
Урок 56. Умножение на 0	172
Урок 57. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	175
Урок 58. Закрепление изученного	178
Урок 59. Доли	181
Урок 60. Окружность. Круг	184
Урок 61. Диаметр круга. Решение задач	188
Урок 62. Единицы времени	192
Урок 63. Контрольная работа за первое полугодие	195
Урок 64. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	196

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Урок 65. Умножение и деление круглых чисел . . . . .	198
Урок 66. Деление вида $80 : 20$ . . . . .	202
Урок 67. Умножение суммы на число . . . . .	205
Урок 68. Умножение суммы на число. Закрепление . . . . .	209
Урок 69. Умножение двузначного числа на однозначное . . . . .	213
Урок 70. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление . . . . .	216
Урок 71. Закрепление изученного . . . . .	219
Урок 72. Деление суммы на число . . . . .	223
Урок 73. Деление суммы на число. Закрепление . . . . .	227
Урок 74. Деление двузначного числа на однозначное . . . . .	230
Урок 75. Делимое. Делитель . . . . .	233
Урок 76. Проверка деления . . . . .	236
Урок 77. Случаи деления вида $87 : 29$ . . . . .	240
Урок 78. Проверка умножения . . . . .	243
Урок 79. Решение уравнений . . . . .	246
Урок 80. Решение уравнений . . . . .	250
Урок 81. Закрепление изученного . . . . .	253
Урок 82. Закрепление изученного . . . . .	256
Урок 83. Контрольная работа по теме «Решение уравнений» . . . . .	259
Урок 84. Анализ контрольной работы. Деление с остатком . . . . .	261
Урок 85. Деление с остатком . . . . .	266
Урок 86. Деление с остатком. Закрепление . . . . .	269
Урок 87. Деление с остатком. Закрепление . . . . .	272
Урок 88. Решение задач на деление с остатком . . . . .	275
Урок 89. Случаи деления, когда делитель больше делимого . . . . .	278
Урок 90. Проверка деления с остатком . . . . .	281
Урок 91. Что узнали. Чему научились . . . . .	284
Урок 92. Наши проекты . . . . .	289
Урок 93. Контрольная работа по теме «Деление с остатком» . . . . .	291

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Урок 94. Анализ контрольной работы. Тысяча . . . . .	292
Урок 95. Образование и названия трехзначных чисел . . . . .	296
Урок 96. Запись трехзначных чисел . . . . .	300
Урок 97. Письменная нумерация в пределах 1000 . . . . .	304
Урок 98. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз . . . . .	307
Урок 99. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых . . . . .	311
Урок 100. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений . . . . .	314
Урок 101. Сравнение трехзначных чисел . . . . .	318
Урок 102. Письменная нумерация в пределах 1000 . . . . .	322
Урок 103. Единицы массы. Грамм . . . . .	326
Урок 104. Закрепление изученного . . . . .	330
Урок 105. Закрепление изученного . . . . .	332
Урок 106. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» . . . . .	335

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Урок 107. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений . . . . .	336
Урок 108. Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ . . . . .	341
Урок 109. Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ . . . . .	344
Урок 110. Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ . . . . .	348
Урок 111. Приемы письменных вычислений . . . . .	352
Урок 112. Алгоритм сложения трехзначных чисел . . . . .	355
Урок 113. Алгоритм вычитания трехзначных чисел . . . . .	359
Урок 114. Виды треугольников . . . . .	362
Урок 115. Закрепление изученного . . . . .	365
Урок 116. Что узнали. Чему научились . . . . .	368
Урок 117. Что узнали. Чему научились . . . . .	371
Урок 118. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» . . . . .	374

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Урок 119. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений . . . . .	375
Урок 120. Приемы устных вычислений . . . . .	379
Урок 121. Приемы устных вычислений . . . . .	384
Урок 122. Виды треугольников . . . . .	387
Урок 123. Закрепление изученного . . . . .	391

**Приемы письменных вычислений**

Урок 124. Приемы письменного умножения в пределах 1000 . . . . .	395
Урок 125. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное . . . . .	399
Урок 126. Закрепление изученного . . . . .	403
Урок 127. Закрепление изученного . . . . .	406
Урок 128. Приемы письменного деления в пределах 1000 . . . . .	410
Урок 129. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное . . . . .	414
Урок 130. Проверка деления . . . . .	419
Урок 131. Закрепление изученного . . . . .	423
Урок 132. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором . . . . .	426
Урок 133. Закрепление изученного . . . . .	430
Урок 134. Итоговая контрольная работа . . . . .	433
Урок 135. Закрепление изученного . . . . .	435
Урок 136. Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» . . . . .	438
Список литературы . . . . .	442



*Минимальные системные требования определяются соответствующими требованиями программ Adobe Reader версии не ниже 11-й либо Adobe Digital Editions версии не ниже 4.5 для платформ Windows, Mac OS, Android и iOS; экран 10"*

Учебное электронное издание

Серия «В помощь школьному учителю»

**Ситникова** Татьяна Николаевна

**Яценко** Ирина Федоровна

## **ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

к УМК М.И. Моро и др. («Школа России»)

**3 класс**

Выпускающий редактор *Анна Короткова*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Вёрстка *Дмитрия Сахарова*

Подписано к использованию 22.12.2020.

Формат 12,0×19,5 см.

Гарнитура Newton.

ООО «ВАКО».

109369, РФ, Москва, Новочеркасский бульвар, д. 47, кв. 25.

Сайт: <https://www.vaco.ru>