

Т. Г. Рамзаева, Г. С. Щёголева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие



3

*класс*



ДРОФД

Т. Г. Рамзаева, Г. С. Щёголева

---

# РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Методическое пособие

9-е издание, стереотипное

---

МОСКВА • ДРОФА • 2018



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Третий класс представляет собой важный этап в системе языкового образования и речевого развития младших школьников. Центральное место на уроках русского языка отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово, предложение, текст. На третьем году обучения наблюдается качественно новый уровень владения указанными единицами по сравнению со 2 классом. Происходит это потому, что осуществляется формирование синтаксических (*предложение, словосочетание*), морфологических (*имя существительное, имя прилагательное, глагол*), словообразовательных понятий (*однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, основа, окончание*). Учащиеся познают существенные признаки языковых категорий, учатся устанавливать связи между ними и их признаками. Процесс усвоения понятий (если он правильно организован) является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать и синтезировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Таким образом, в 3 классе значительно усложняется содержательная сторона обучения (чему учить?) и изменяется операционная сторона (как обучать?), которые между собой тесно взаимодействуют. Все более осознаваемой учащимися становится мотивационная сторона обучения (для чего, с какой целью изучается тот или иной материал?).

В ходе обучения русскому языку у учащихся появляются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, познавательных потребностей,

организация структуры учебной деятельности. Основные функции языка способствуют также формированию универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Конечным результатом изучения языка является применение получаемых языковых знаний в речевой практике, в процессе общения (коммуникации). Поэтому, прежде чем приступить к изучению того или иного языкового материала, учитель ставит и решает для себя такие вопросы: с какой целью изучается материал; каковы программные требования к уровню его освоения; как связать работу по языку с работой по развитию речи и орфографии; как добиться планируемых результатов обучения.

Достижение **предметных результатов** заложено в авторской рабочей программе, в содержании учебника. Личностные и метапредметные результаты обучения в 3 классе достигаются путем осуществления тех целей, которые ставятся перед уроками. На каждом уроке формируются те или иные учебные действия. Для достижения **метапредметных результатов** вырабатываются такие умения, как: поиск главного и второстепенного (уроки 29, 59, 160 и др.); планирование и работа по плану (уроки 21, 50, 56, 63 и др.); перевод информации из одного вида в другой (уроки 40, 151, 162 и др.); озаглавливание текста (уроки 18, 30, 60 и др.); классификация (уроки 14, 16, 25 и др.); сравнение (уроки 34, 38, 41 и др.). Авторской рабочей программой предусмотрено также достижение на уроках русского языка **личностных результатов**. Например: формулирование собственного мнения и его обоснование (уроки 140, 141, 152 и др.); оценка и самооценка (уроки 36, 89, 100 и др.) и т. д.

Данное планирование предлагает один из возможных вариантов изучения языкового материала. В качестве дополнительных пособий могут быть использованы «Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи» (авторы Т. Г. Рамзаева, Л. П. Савинкина) к учебнику Т. Г. Рамзаевой «Русский язык. 3 класс» и справочник «Русский язык. 1—4 классы» (автор Т. Г. Рамзаева).

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ (16 ч)

### **Урок 1. Текст, предложение, слово — единицы языка и речи**

**Цель:** уточнение представлений учащихся о языке как средстве общения людей; обобщение первоначальных сведений о единицах языка и речи; развитие умения распознавать их и пользоваться ими в речи<sup>1</sup>.

**I.** Вступительное слово учителя о роли языка в жизни человека. Знакомство с учебником.

Запись предложений с предварительной подготовкой: *Школьники изучают родной язык. Люби и знай свой язык.*

**II.** Составление текста по иллюстрации учебника (№ 1). Конкурс на лучший рассказ.

**III.** Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 1, 2)<sup>2</sup>.

**IV.** Беседа о речи. Запись предложений из учебника (№ 3).

**V.** Выборочное списывание предложений (№ 4).

**VI.** Обобщение знаний о предложении. Чтение вопроса Почемучки и работа с правилом на с. 5.

**VII.** Домашнее задание: № 5.

### **Урок 2. Обобщение знаний о предложении**

**Цель:** уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; развитие умения отделять паузой в устной речи одно предложение от другого,

---

<sup>1</sup> Сообщение цели и подведение итога урока в доступной для учащихся формулировке являются обязательными для каждого урока.

<sup>2</sup> Номера упражнений и ссылки на страницы даны по части 1 учебника «Русский язык. 3 класс» (автор Т. Г. Рамзаева).

оформлять предложение на письме, находить подлежащее и сказуемое.

**I.** Повторение сведений о тексте и предложении. Составление текста на данную учителем тему («Интересная встреча», «Забавный случай», «Мой четвероногий друг» и т. п.).

— Докажите, что составили текст. Выделите из текста одно предложение. Найдите в предложении главные члены.

**II.** Постановка учебной задачи. Чтение вопроса Почемучки на с. 5 и поиск ответа на него.

**III.** Списывание сплошного текста с делением его на предложения (№ 6). Чтение текста с четким соблюдением паузы между предложениями.

**IV.** Обобщение знаний об особенностях подлежащего и сказуемого (сведения на с. 6, № 7).

**V.** Домашнее задание: № 8.

### **Урок 3. Текст — единица языка и речи**

Цель: уточнение представлений учащихся об особенностях текста; развитие умения правильно употреблять предложения в тексте.

**I.** Проверка домашнего задания.

— Прочитайте предложения, в которых слово *собака* является подлежащим. Докажите. (Аналогично — со словом *кукушка*.)

**II.** Сообщение цели урока.

— Образуют ли текст те два предложения, которые вы составили? (Нет.) Почему вы так думаете? Сегодня мы вспомним, что такое текст.

**III.** Повторение знаний об особенностях текста. Сравнение текста и отдельных предложений.

1. Наблюдение над тем, что в тексте есть своя тема, поэтому его можно озаглавить (№ 9).

2. Составление текста на данную тему (№ 10).

— О чем вы будете составлять текст? Прочитайте его заголовок.

Учитель предлагает учащимся вспомнить о своих постоянных обязанностях и рассказать о том, как они их выполняют. Кому они помогают? Что у них

еще не очень удачно получается? Каким предложением лучше всего начать текст и каким закончить?

3. Ознакомление с тем, что текст состоит из частей, которые связаны между собой (№ 11).

— О чем говорится в тексте упражнения? На какие две части его можно разделить? (В тексте говорится о полезных делах школьников, которые они выполняли летом: 1) сбор трав; 2) посадка елочек. В тексте две части.)

— Как одна часть текста отделяется от другой? (Каждая часть пишется с красной строки.)

Учащиеся списывают текст, диктуя себе по слогам. Проверяют. Выясняют смысл названий *лекарственная трава*, *подорожник*, опираясь на словообразовательные связи этих слов. *Лекарственная трава* — трава, из которой приготавливают (изготавливают) лекарство: лекарственная ← лекарство. *Подорожник* — трава, которая растёт у дороги (по дорогам): подорожник ← дорога.

IV. Обобщение и итог урока.

— Что вы знаете о тексте? Как отличить текст от набора предложений? Чему вы учились на уроке?

V. Домашнее задание: № 12.

**Урок 4. Слова, называющие предметы  
(имена существительные),  
признаки предметов (имена прилагательные),  
действия предметов (глаголы)**

Ц е л ь: уточнение представлений учащихся о том, что такое слово, о роли слова в нашей речи; развитие умения распознавать слова по вопросам и значению, правильно употреблять их в предложении.

I. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка тетрадей.

II. Постановка цели урока.

— Дома вы составляли из слов предложения. Чем слово отличается от предложения? Что такое предложение? А что такое слово? Сегодня на уроке мы уточним, что такое слово, чем одно слово отличается от другого.

III. Списывание с предварительной подготовкой (№ 13).

Обобщение.

— Каждое слово имеет свой смысл (свое лексическое значение). Есть слова, близкие по значению. Найдите их в упражнении (*кормятся — питаются*). Есть слова однокоренные (*лес — лесной*). Слова отвечают на разные вопросы. Приведите примеры слов из текста.

IV. Упражнение в распознавании слов разных частей речи (№ 15).

V. Письмо по памяти (№ 14).

VI. Обобщение знаний о слове.

— Что вы знаете о слове?

VII. Домашнее задание: № 16. Вопрос для любопытных: почему в нашей речи появляются новые слова?

### **Урок 5. Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении**

Цель: развитие умений ставить вопрос к слову, распознавать слова, называющие предмет (имена существительные), признак предмета (имена прилагательные) и действия предмета (глаголы); точно употреблять слова в предложении, составлять словосочетания из существительного и прилагательного, глагола и существительного.

I. Обобщение знаний о том, что такое слово (название предмета, признака предмета и действия предмета)<sup>1</sup>.

Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 17).

II. Упражнение в классификации слов (№ 18). Наблюдение над употреблением в тексте глаголов и имен прилагательных.

III. Списывание текста после его лексического анализа (№ 19, 22).

---

<sup>1</sup> Известно, что слово может называть и признак действия (*быстро, громко, хорошо*), и количество предметов, и порядок их при счете (*пять, восемь, пятый, восьмой*) и т. д.



IV. Составление словосочетаний и их запись (№ 21). Составление словосочетаний на основе непосредственных наблюдений.

V. Домашнее задание: № 20. Слово из словаря: *горох*.

### **Урок 6. Имена собственные. Заглавная буква**

Цель: развитие умения распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.

I. Проверка домашнего задания. Учащиеся предлагают друг другу составленные загадки. Запись слов из словаря: *горох, морковь, земляника*.

II. Упражнение в написании слов с заглавной буквы.

Составление предложений с использованием данных слов: *шарик, Шарик, белка, Белка*. Объяснить написание слов.

III. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 25, правило на с. 15).

IV. Выборочное списывание (№ 26).

Выписать фамилии, имена и отчества писателей. По желанию учащиеся дописывают фамилии известных писателей, артистов, ученых.

V. Домашнее задание: № 27.

### **Урок 7. Однокоренные слова**

Цель: уточнение представлений учащихся о признаках однокоренных слов; развитие умения распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно подбирать их.

I. Запись слов из словаря с предварительной подготовкой (используются сигнальные карточки): *Москва, город, карандаш, машина, земляника, горох*.

— Какое слово из написанных вами всегда пишется с заглавной буквы? Почему?

Знакомство с написанием словосочетания *Красная площадь* и происхождением этого названия (№ 28).

II. Подбор однокоренных слов к слову *Москва* и сообщение цели урока.

III. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 29). При определении общности значения целесообразно использовать словообразовательные связи однокоренных слов: *хлебные (поля)* ← *хлеб*; *зерновой (склад)* ← *зерно*. Важно научить учащихся устанавливать смысловые связи между мотивированным (производным) словом (*хлебные, зерновой*) и мотивирующим (производящим) словом (*хлеб, зерно*). Такая работа одновременно является подготовкой к выполнению упражнений (№ 30—32).

IV. Анализ определения однокоренных слов (два признака однокоренных слов) на с. 16, 17.

V. Списывание текста с дополнением однокоренных слов (№ 30). Слово из словаря: *чёрный*.

VI. Упражнение в распознавании однокоренных слов (№ 31). Сопоставление однокоренных слов (*кедр — кедрóвые*) и форм одного и того же слова (*кедр — кедры*).

VII. Домашнее задание: № 33.

### Урок 8. Звуки и буквы. Буквы *е, ё, ю, я*

Цель: развитие умения различать звук и букву, правильно произносить звук и правильно называть букву; углубление знаний о роли букв *е, ё, ю, я*.

I. Проверка домашнего задания (№ 33).

Объяснить, почему слова являются однокоренными. (Учащиеся указывают два признака однокоренных слов: общность по смыслу, одинаковый корень.)

II. Упражнение в распознавании однокоренных слов (№ 32).

III. Сообщение темы и цели урока. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 34, 35). Вывод: звук мы произносим и слышим. Букву пишем, видим, называем.

— Найдите ответы на вопросы: как обозначается звук на письме? Какие буквы звуков не обозначают?

IV. Разгадывание кроссворда. Запись слов. Подчеркивание букв гласных (№ 36).

V. Наблюдение над двойкой ролью букв *е, ё, ю, я*. Чтение и запись примеров из правил на с. 19, 20.

VI. Обобщение. Постановка вопросов учащимся по содержанию правил.

— Чем отличается звук от буквы? Как звуки обозначаются на письме? Сколько букв, обозначающих гласные звуки, в русской азбуке? И др.

VII. Домашнее задание: № 38.

### **Урок 9. Слово и слог. Перенос слов**

Цель: развитие умения делить слова на слоги; обобщение знаний о правилах переноса слов; формирование умения переносить слова.

I. Звукобуквенный разбор слов: *шишка, голубь* (памятка № 4<sup>1</sup>).

— Объясните, чем гласный звук отличается от согласного (правило на с. 21).

II. Повторение алфавита (№ 41, 42).

III. Наблюдение над особенностями слога и делением слова на слоги.

Поиск ответа на вопрос Почемучки (сведение на с. 22, № 44, 45).

IV. Обобщение знаний о правилах переноса слов. Учащиеся читают вопрос Почемучки, называют известные им правила и приводят свои примеры.

Работа над правилом на с. 23. Слово из словаря: *коллекция*. Объяснение значения слова.

V. Упражнение в переносе слов (№ 46).

VI. Домашнее задание: № 47; правила о переносе слов.

### **Урок 10. Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Разделительный ъ**

Цель: развитие умения обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком в конце и в середине слова и писать слова с разделительным ъ.

---

<sup>1</sup> См. памятку (и другие памятки, указанные в данном пособии) в учебнике.

I. Наблюдение над произношением мягких согласных звуков и обозначением мягкости **ь**. Сопоставление твердых и мягких согласных (№ 48).

Упражнение в правильном произношении названий месяцев и их написании (№ 49).

II. Работа со сведениями на с. 24 и списывание примеров.

III. Наблюдение над употреблением разделительного **ь**.

На доске написаны слова: *плат..е, ш..ёт, вороб..и, в..юга, друз..я*.

— Какая буква пропущена в словах? Почему в них пишется разделительный **ь**?

Учащиеся записывают слова и подчеркивают буквы, перед которыми пишется разделительный **ь**. Уточняется формулировка правила: разделительный **ь** пишется после букв согласных перед буквами *е, ё, и, ю, я*, если в этих словах слышится звук [й'].

IV. Сопоставление мягкого знака — показателя мягкости согласных — и разделительного **ь**.

Запись слов в два столбика: *крылья, крыльцо, ручки, листья, письмо, пьёт, деньки, мальчик*.

V. Диктант с предварительной подготовкой (№ 57).

VI. Домашнее задание: № 50 или № 51 (на выбор ученика).

### Урок 11. Правописание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк*

Цель: развитие умения распознавать в словах шипящие звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными звуками [ы], [а], [у] буквами *и, а, у*; формирование умения писать сочетания *чн, чк* без мягкого знака.

I. Проверка домашнего задания.

— Какое упражнение вы выполнили и почему? Чему вы учились, выполняя упражнение?

Учитель специально обращает внимание учащихся на звук [л], мягкость которого всегда обозначает-

ся **ь**. Мягкость других согласных в середине слова может и не обозначаться **ь** (*Костя, Настя, жизнь, ветвь, скатерть, песня* и др.). Ошибки в написании подобных слов нужно предупреждать.

II. Упражнение в написании слов с шипящими согласными звуками (№ 52—55).

III. Запись слов под диктовку: *часы, шишка, площадь, удача, встреча, грачата, щука, пицца, чайка.*

IV. Домашнее задание: № 56.

## **Урок 12. Текст и его части. Связь между частями текста. Разделительный **ь****

Цель: наблюдение над составными частями текста и связью между ними; формирование умения пользоваться красной строкой; развитие умения писать слова с разделительным **ь**.

I. Проверка домашнего задания.

Чтение словосочетаний и составленных дома предложений. Разбор по членам некоторых предложений (по выбору учителя).

II. Сообщение темы и цели урока.

— Сегодня мы продолжим работу над текстом, вспомним, что такое текст, из каких частей он состоит, как на письме одна часть отделяется от другой. Почему важно это знать?

III. Наблюдение над текстом и его структурой (№ 58).

— Докажите, что в упражнении дан текст, а не отдельные предложения.

Учащиеся читают текст, объясняют назначение каждой части. (Из вводной части узнаем, где и когда происходило действие. В основной части рассказывается о том, как все произошло. В концовке как бы подводится итог.)

Учитель обращает внимание на связь между частями текста. Основная часть связана с вводной частью (с началом текста) при помощи слова *вдруг*.

Концовка присоединяется к основной части при помощи слова *так*. Если пропустить эти слова, то связь нарушится. Каждая часть написана с красной строки.

#### IV. Выборочная запись текста.

Учащиеся списывают заголовок и вводную часть текста. Затем с красной строки записывают первое предложение основной части.

— Основную часть запишем кратко, только самое главное.

— Что за всплески увидели люди на берегу? Кто это был? (*Это были рыбки.*)

— Как люди стали спасать рыбок? Найдите об этом предложение в тексте. (*Мы быстро начали собирать их в ведро и переносить в реку.*)

— С красной строки напишите концовку.

#### V. Проверка.

— Прочитайте текст, который мы составили. Из каких частей состоит текст? (Начало, основная часть, концовка.) Как на письме одна часть отделяется от другой? Проверьте свою запись.

— Подчеркните разделительный **ь**. Почему он пишется в этих словах?

#### IV. Домашнее задание: № 59.

### **Урок 13. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами**

Цель: развитие умения проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце.

I. Проверка домашнего задания. Постановка цели урока.

Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга упр. № 59.

II. Повторение знаний о парных звонких и глухих согласных звуках (№ 60).

III. Наблюдение над особенностями проверочных слов (№ 61).

IV. Сравнение букв, обозначающих согласные звуки, в проверочном и проверяемом словах. Работа над правилом по учебнику (с. 28—29).

V. Упражнение (№ 62). При отыскании слов с орфограммой «Парные глухие и звонкие согласные на конце слова» важно помнить, что дети могут (и должны!) отыскать больше слов с орфограммами, которые они уже умеют проверять, например, *год* — *за годом*, *снег* — *снега*, *друг* — *друга*. Это, например, слова *братьев*, *звать*, *догнать*. Стоит оговорить с учащимися, что это тоже орфограммы, которые касаются обозначения парных глухих и звонких согласных на конце слова, только это непроверяемые орфограммы, написание таких слов лучше запомнить. Учащиеся также могут (и должны!) отметить слова *двенадцать* и *вперед*. Если учащиеся не смогут самостоятельно подобрать проверочное слово, следует им помочь в этом, чтобы обогатить их речевой опыт новыми примерами: *вперед* — *передний*, *впереди*, *двенадцать* — *к двенадцати*, *двенадцатый*.

VI. Игра «Кто больше знает слов?» (или упражнение № 63).

Учитель показывает букву, обозначающую согласный звук, на который должно оканчиваться слово, учащиеся называют слова.

VII. Итог урока.

— Какие слова являются проверочными? Что нужно сделать, чтобы найти проверочное слово?

VIII. Домашнее задание: № 64.

**Урок 14. Ударные и безударные гласные звуки.**

**Обозначение их буквами.**

**Сопоставление правил**

**проверки парных согласных на конце слова  
и безударных гласных в двусложных словах**

Цель: закрепление знаний о том, написание каких гласных и согласных нужно проверять и как проверять.

### I. Проверка домашнего задания.

— Что нужно сделать, чтобы проверить слова с парными согласными на конце?

Учащиеся читают правило по учебнику, приводят свои примеры, некоторые слова (по указанию учителя) записывают.

### II. Устный диктант с использованием сигнальных карточек.

Учитель называет слова с непроверяемыми гласными в корне.

— Почему эти слова нужно запомнить? (Нельзя подобрать проверочные слова.)

### III. Постановка цели урока.

— Сегодня на уроке вы будете учиться правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными и парными согласными.

IV. Наблюдение над словами с безударными гласными, которые нужно проверять (№ 65).

V. Работа с правилом о безударных гласных на с. 30 учебника.

VI. Упражнение в проверке слов с безударными гласными в корне (№ 66).

В процессе выполнения упражнения отрабатывается последовательность действий учащихся при проверке слов с безударными гласными в корне:

1) обозначить в слове ударение и найти безударный гласный звук; 2) изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным (подобрать проверочное слово); 3) написать в проверяемом слове ту букву, обозначающую гласный звук, которая пишется в проверочном слове.

Учащиеся называют действие кратко и сразу же его выполняют: обозначу ударение (*стрелá*), подберу проверочное слово (*стрéлы*), напишу ту же букву, которая есть в ударном слове (*стрéлы* — *стрелá*).

— Объясните, почему в словах *дрозд*, *плод*, *ряд* пишется на конце буква *д*. Какие слова являются проверочными? Что интересного вы заметили?



**VII.** Запись под диктовку слов в два столбика: *сова, чиж, окно, голубь, бровь, вода, сосна, лёд, река, снег.*

**VIII.** Контрольное списывание (№ 67).

**IX.** Итог урока.

— Как проверить слово с безударным гласным? Как проверить слово с парным согласным? Подберите слова на эти правила.

**X.** Домашнее задание: № 68.

### **Урок 15. Диктант**

Совёнок.

Ребята жили в лесной школе.

Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окном и кричала.

Миша и Коля выпустили совёнка. (42 слова.)

При чтении текста диктанта учителю следует четко проговорить выделенные буквы.

### **Урок 16. Работа над ошибками.**

**Упражнение в построении предложений и написании слов на изученные правила**

**Цель:** развитие умения исправлять ошибки, подбирать слова на правило; совершенствование умения составлять из слов предложения и устанавливать связь между предложениями в тексте.

**I.** Сообщение общих результатов работы.

Учитель называет самые хорошие работы, отмечает их достоинства, поощряет тех, кто достиг лучших результатов по сравнению с предыдущей работой.

**II.** Работа над группами ошибок на одно и то же правило.

1. Учащиеся читают свои работы, определяют, на какие правила они допустили ошибки. Учитель оказывает индивидуальную помощь.

## 2. Коллективная работа над ошибками.

Запись слов по группам с учетом правил, на которые допущены ошибки; слова с шипящими согласными, с мягким знаком — показателем мягкости, с разделительным **ь**, с безударными гласными и т. д.

III. Восстановление деформированных предложений (№ 69).

— Что надо сделать, чтобы из отдельных слов составить предложение?

Учащиеся составляют первое предложение. Записывают его.

При составлении следующих предложений необходимо исходить из текста в целом, устанавливая связь одного предложения с другим. (*Широко разлилась река Волга. На её берегах стоят красивые города. Весной в сёлах цветут сады. Хороша Волга в любое время года!*)

IV. Домашнее задание: № 74. (Резервные упражнения: № 70—73.)

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** **(11 ч)**

### **Урок 1 (17). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения**

**Цель:** познакомить учащихся с особенностями предложений, разных по цели высказывания.

**I.** Подготовка к восприятию нового материала. Учащимся предлагается прочитать название темы в учебнике и вопрос Почемучки. Сообщается цель урока.

**II.** Наблюдение над предложениями, разными по цели высказывания (№ 75).

**III.** Упражнение в распознавании и правильном произношении вопросительных, повествовательных и побудительных предложений.

1. Списывание и устные ответы на вопросы (№ 76; упр. 1, 2 из рабочей тетради № 1).

2. Наблюдение над произношением вопросительных предложений (№ 77).

**IV.** Работа по учебнику со сведениями на с. 35.

**V.** Домашнее задание: № 78; прочитать сведения о предложении.

### **Урок 2 (18). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.**

**Предложение в структуре текста.**

**Связь между заголовком и концовкой текста**

**Цель:** развитие умений употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, озаглавливать текст с учетом его концовки (развития действия).

### **I. Проверка домашнего задания.**

— Сколько предложений в тексте упр. № 78? Как вы это узнали? Какие они по цели высказывания? Докажите. Какие еще бывают предложения по цели высказывания? Приведите примеры.

**II. Наблюдение над построением повествовательных и вопросительных предложений (№ 79).**

**III. Анализ содержания текста, его составных частей и заголовка (№ 80).** Ответы на вопросы по учебнику (устно). Наблюдение над употреблением слов *семенит, повадилса, уступала место* и над связью предложений в тексте с помощью слов *он, ёж, ёжик*. Списывание текста или его части и проверка. Выполнение задания к упражнению: как можно иначе закончить текст и иначе его озаглавить?

**IV. Домашнее задание: № 81, списывание; упр. 4 из рабочей тетради № 1.**

## **Урок 3 (19). Восклицательные предложения**

**Цель:** углубление представлений учащихся об интонации предложений; развитие умения правильно произносить предложение, употреблять на письме нужный знак препинания.

### **I. Проверка домашнего задания.**

— Какие предложения по цели высказывания и по интонации употребил автор? Какой знак препинания стоит в конце каждого предложения?

**II. Наблюдение над восклицательными и невосклицательными предложениями.** Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 82, сведения на с. 39 учебника).

**III. Упражнение в произношении предложений и постановке на письме знаков препинания.**

1. Письмо по памяти (№ 83).

2. Списывание текста и составление предложений на близкую тему (№ 84).

**IV. Запись предложений с предварительной подготовкой о своем родном селе, поселке, городе.**

**V. Домашнее задание: № 85.**

**Урок 4 (20). Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме.**  
**Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений**

Цель: развитие умения составлять текст по наблюдениям и картинкам с использованием предложений разных видов, ставить нужный знак препинания в конце предложения.

1-й вариант урока. Используются упр. № 86, 87. Учащиеся записывают предложения, составленные по картинке.

2-й вариант урока.

I. Составление рассказа по картинке (№ 72).

II. Запись текста (№ 73). Слова из словаря: *малина, урожай*.

III. Домашнее задание: № 89; упр. 7 из рабочей тетради № 1.

**Урок 5 (21). Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении**

Цель: формирование умения передавать содержание рассказа по вопросам; развитие умения сравнивать слова, близкие по смыслу, и точно употреблять их в предложении; совершенствование умения оформлять предложение в письменной речи.

I. Проверка домашнего задания. Конкурс на лучшее восклицательное предложение.

II. Знакомство с содержанием рассказа (№ 90).

— О чем рассказывается в тексте? Скажите кратко. Почему он так озаглавлен? Сколько частей в тексте? Прочитайте начало, основную часть, концовку.

III. Повторное чтение текста и его лексический анализ.

В процессе чтения выясняется, как учащиеся понимают смысл слова *концерт*, смысл выражений: *оказались на редкость ручными, в такт мелодии*.

Дети подбирают синонимы к словам: *позволяли (разрешали), угодить (сделать приятное)*.

IV. Ответы на вопросы (№ 90). Вначале проводится коллективное обсуждение возможных ответов. Затем учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы (письменно).

V. Домашнее задание: № 91.

**Урок 6 (22). Главные и второстепенные  
члены предложения.  
Простые нераспространенные  
и простые распространенные предложения**

**Ц е л ь:** ознакомление с ролью главных и второстепенных членов предложения, со структурой простого нераспространенного и простого распространенного предложений; развитие умения устанавливать связь слов в предложении.

I. Проверка домашнего задания.

— Объясните, почему в каждой строчке одно из слов является лишним.

Выборочное чтение составленных предложений с учетом их интонации.

II. Диктант с использованием сигнальных карточек: *карандаш, заяц, медведь, пенал, тетрадь, воробей, сорока, лисица, ворона*.

— На какие три группы можно разделить эти слова, учитывая их значения?

III. Наблюдение над особенностями главных и второстепенных членов предложения. Постановка учебной задачи.

— Сегодня узнаем, какие члены предложения называются второстепенными и для чего они используются.

1. Деление сплошного текста на предложения и их анализ (№ 92).

2. Работа по учебнику со сведениями на с. 44.

— Какие бывают члены предложения? Какие члены предложения называются главными? Какую роль выполняют в предложении второстепенные члены?

### 3. Разбор предложения по членам (№ 93).

— Как найти в предложении его главные и второстепенные члены?

В процессе выполнения упражнения учащиеся осознают порядок разбора предложений: что надо сделать и в какой последовательности.

### IV. Распространение предложений и их разбор по членам (№ 94).

— Составьте предложения, в которых: 1) есть только главные члены; 2) есть главные и второстепенные члены.

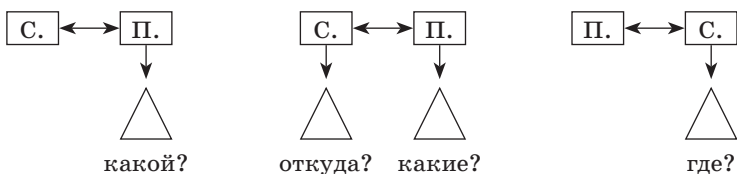
V. Домашнее задание: № 95; сведения на с. 44; упр. 8 из рабочей тетради.

## Урок 7 (23). Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Простое и сложное предложения

Ц е л ь: развитие умения устанавливать связь слов в предложении путем постановки вопроса от одного слова к другому; первоначальное ознакомление со структурой простого и сложного предложений.

### I. Проверка домашнего задания.

При проверке учитель использует схемы предложений.



Слово из словаря: *жёлтый*. Подбор к нему однокоренных слов и их запись.

### II. Повторение сведений о главных и второстепенных членах предложения.

— Прочитайте в учебнике о подлежащем и сказуемом. Чем они между собой сходны? (Это главные члены.) Чем отличаются?

— Прочитайте о второстепенных членах. Что они поясняют в предложении? Покажите это на своем примере.

III. Упражнение в установлении связи слов в предложении: практическое ознакомление со словосочетанием (№ 96).

IV. Работа со сведениями о связи слов в предложении на с. 47 учебника.

V. Разбор по членам предложения (№ 97).

VI. Восстановление деформированных предложений (№ 98).

VII. Работа со сведениями на с. 49 учебника. Списание и разбор предложения из этих сведений.

VIII. Домашнее задание: № 100; сведения на с. 47 учебника.

### Урок 8 (24). Словосочетание

Цель: формирование понятия «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков (словосочетание — это два или несколько слов, связанных по смыслу, из которых одно зависит от другого).

I. Проверка домашнего задания.

— Как вы узнали, сколько в тексте предложений? Назовите в каждом предложении главные члены.

— Проверку домашнего задания целесообразно соединить со сведениями о простых и сложных предложениях на с. 49. Прочитать сведения о сложном предложении (с. 49). В упр. 100 (в домашнем задании) выбрать те предложения, которые можно объединить в сложные на основе общности содержания, например, «*Поднялась за рекой тёмная туча, и загромыхал гром*».

II. Наблюдение над признаками словосочетания. Ознакомление с термином «словосочетание» (сведения на с. 49).

III. Разбор предложений по членам, составление схем (№ 102). Слово из словаря: *помидор*.

IV. Наблюдение над связью слов в предложении и над связью предложений в тексте (№ 103).



V. Обобщение знаний о словосочетании по плану: 1) что такое словосочетание; 2) как найти словосочетание в предложении?

VI. Домашнее задание: № 104; сведения на с. 49; упр. 8 из рабочей тетради.

### **Урок 9 (25). Предложение и словосочетание**

Ц е л ь: уточнение знаний учащихся о словосочетании; развитие умений составлять словосочетания из слов, выделять словосочетания из предложений.

I. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка. Выяснение смысла слов: *зоопарк, забавны, класс*. — Найдите в тексте однокоренные слова. (*Живут, животные.*)

II. Составление словосочетаний с использованием антонимов (№ 106).

Составление предложения и его анализ по схеме.

III. Обобщение знаний о предложении по плану (№ 105).

IV. Списывание текста (№ 107). Анализ предложений по выбору учителя. Наблюдение над употреблением слов, близких по смыслу.

V. Домашнее задание: № 102; упр. 10 из рабочей тетради.

### **Урок 10 (26). Сочинение по материалам экскурсии в парк<sup>1</sup>**

Ц е л ь: развитие умения обобщать материалы наблюдений, составлять текст.

I. Сообщение цели урока.

— Вчера мы были в парке на экскурсии. Что вам особенно запомнилось? Давайте вместе поду-

---

<sup>1</sup> В зависимости от местных условий по усмотрению учителя экскурсия в парк может быть заменена другой экскурсией. Тему сочинения учитель определяет до экскурсии, составляет для себя план сочинения, в соответствии с которым намечает объекты для наблюдений во время экскурсии.

маем, как рассказать о своих впечатлениях в сочинении.

— Запишите тему сочинения: «В парке поселилась осень».

**II. Обсуждение содержания сочинения.**

— На основе каких признаков можно так озаглавить сочинение? Вспомните, как изменились деревья в парке. (Учащиеся описывают два-три дерева.)

— Расскажите о цветах, траве.

— Как выглядит пруд?

— Кого из птиц вы видели в парке?

— Кто и чем привлек ваше внимание?

— Что слышно в осеннем парке?

**III. Обсуждение построения (структуры) сочинения.**

— Мы с вами договариваемся, что в сочинении будут три части: начало, основная часть, концовка. О чем можно сказать в начале сочинения? (Например, о том, что осень мы не ждем, она приходит незаметно.)

— О чем вы будете писать в основной части? (Нужно описать деревья, осенние цветы, траву, водоем, можно сказать о шелесте листьев, негромких голосах птиц.)

— Как закончить сочинение? (Выразить свое отношение к тому, что видели.)

**IV. Словарная работа. Орфографическая подготовка.**

**V. Составление и запись текста.**

**VI. Проверка.**

### ***Урок 11 (27). Работа над ошибками***

**Цель:** развитие умения исправлять ошибки в тексте, в построении предложений, в употреблении и написании слов; совершенствование умения разбирать предложения по членам, выделять словосочетания.

**I. Ознакомление с лучшими сочинениями.**

**II. Коллективная работа над ошибками.**

1. Ошибки по содержанию: фактические неточности, лишний материал (не на тему), нарушение последовательности изложения.

2. Ошибки в построении сочинения: отсутствует какая-либо часть, несоизмеримость частей (например, слишком большая концовка), повторы (например, дважды написано о птицах).

3. Ошибки в построении предложений.

4. Лексико-стилистические ошибки (неудачное употребление слова, повторение в предложениях одних и тех же слов).

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**III.** Индивидуальная работа над ошибками.

**IV.** Домашнее задание: составить текст «Моя любимая игра» или «Моя любимая игрушка».

## ТЕКСТ (3 ч)

### *Урок 1 (28). Текст. Тема текста*

**Цель:** ознакомление с понятием «тема текста»; развитие умения определять тему текста и составлять текст на определенную тему.

**I.** Проверка домашнего задания. Чтение составленных текстов и их обсуждение.

Учитель обращает внимание на соответствие (или несоответствие) текста его теме.

**II.** Поиск ответа на вопрос Почемучки (сведение на с. 52 учебника). Постановка учебной задачи.

— Сегодня будем учиться определять тему текста.

**III.** Упражнение в определении темы текста (№ 108, 109).

Обращается внимание на первое предложение, в котором сообщается тема текста, и на соответствие остальных предложений теме текста.

**IV.** Составление текста на тему «Дятел — полезная птица» (№ 110). Подготовка к выполнению домашнего задания.

**V.** Домашнее задание: № 110; упр. 14 из рабочей тетради.

### *Урок 2 (29). Основная мысль текста*

**Цель:** развитие умений определять тему текста, его основную мысль; анализировать текст.

**I.** Проверка домашнего задания. Конкурс на лучшее сочинение.

**II.** Анализ текста и определение его основной мысли (№ 111, 113).

**III.** Домашнее задание: № 112; выписать из словаря 5 слов (названия животных и деревьев).

### **Урок 3 (30). Заголовок текста**

**Цель:** развитие умения определять тему, основную мысль текста и озаглавливать его.

**I.** Проверка домашнего задания.

— Какие пословицы вы списали и почему вы их выбрали? Как вы понимаете смысл пословиц?

**II.** Анализ текста, выяснение его темы и основной мысли (№ 114).

— О чем говорится в сказке? Почему медведь сломал домик? Какова тема текста?

— В каких словах выражена основная мысль? Почему текст так назван? Что отражено в заголовке: тема или основная мысль? (Основная мысль.)

— Как можно озаглавить текст, если передать в заголовке тему? («Как медведь развалил заячий домик».)

**III.** Наблюдение над опорными (ключевыми) словами.

1-й вариант. Запись опорных слов и пересказ сказки.

2-й вариант. Списывание основной части текста и концовки.

**IV.** Составление рассказа на тему «Наш класс дружный» (№ 115).

**V.** Домашнее задание: № 116. Слово из словаря: *дорога*. Упр. 17 из рабочей тетради.

## СОСТАВ СЛОВА (15 ч)

### **Урок 1 (31). Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов)**

**Ц е л ь:** уточнение представлений о понятиях «однокоренные слова», «корень»; развитие умений распознавать и подбирать однокоренные слова.

**I.** Упражнение в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне (картинный диктант).

*Берёза, малина, яблоко, заяц, сова, ворона, коньки, письмо, корова, дорога* и др.

Проверку целесообразно провести с помощью сигнальных карточек.

**II.** Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 117, 118, правило на с. 56 учебника).

**III.** Наблюдение над двумя признаками однокоренных слов (№ 119—124).

**IV.** Подбор однокоренных слов. Запись словосочетаний: *цвет — цветной карандаш, море — ... берег, зелень — ... огурец, соль — ... помидор.*

**V.** Домашнее задание: № 125.

### **Урок 2 (32). Написание корня в однокоренных словах**

**Ц е л ь:** уточнение представлений о том, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково; развитие умения распознавать однокоренные слова и выделять корень<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> При выделении корня учитывается чередование согласных в однокоренных словах (элементарные случаи): *бег — бежать, светить — свеча* и др.

I. Проверка домашнего задания.

— Объясните своими словами, почему гриб назван *маслёнком*.

Запись слов с пропущенными буквами и подбор к ним однокоренных, выделение корня (*смех*, *смешной*, *смешинка*, ...).

II. Подбор однокоренных слов. Наблюдение над единообразным написанием корня (№ 126).

III. Работа со сведениями на с. 59 учебника, подбор примеров; упр. 27 из рабочей тетради.

IV. Передача содержания текста по вопросам (№ 127).

V. Итог урока.

— Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?

— Что вы знаете о корне слова? Какие слова называются **родственными** или **однокоренными**? Почему их так назвали?

VI. Домашнее задание: № 128; упр. 29 из рабочей тетради.

### **Урок 3 (33). Понятие об основе и окончании слова**

Цель: знакомство с основой и окончанием слова как с неизменяемой и изменяемой частями слова; наблюдение над образованиями форм слова, сопоставление и сравнение форм слова и родственных слов.

I. Проверка домашнего задания.

Уточняется правильность подбора однокоренных слов и выделения корня.

II. Повторение сведений об однокоренных словах и корне слова. Постановка цели урока.

1. Игра «Кто больше знает слов?».

Учащиеся подбирают однокоренные слова. Даны корни: *див(-о)*, *весёл(-ый)*, *езд(-а)*.

— Докажите, что вы правильно выполнили задание. Выделите корень в однокоренных словах, подчеркните буквы безударных гласных.

2. Учащиеся отвечают на вопрос:

— Что называется **корнем**?

— Сегодня мы узнали о других частях слова — основе и окончании.

III. Наблюдение над особенностями окончания как изменяемой части слова (№ 130). Работа с правилом на с. 60.

IV. Распознавание форм одного и того же слова и однокоренных слов (№ 131).

При выполнении этого упражнения целесообразно обратить внимание на лексическое значение слова в разных его формах (*голубь, голуби*) и родственных слов (*голубиная (почта), голубятня*). Непременно нужно обратить внимание на основы всех родственных слов: голубь (голуби), голубиная, голубятня. Если основа — одна и та же, значит, это одно слово в разных формах, а если основы разные, значит, и слова разные. Для выделения основ слова следует также пользоваться разными формами этих слов: голубиная почта, голубиное яйцо, голубиный полёт; голубятня, в голубятне, над голубятней.

V. Наблюдение над ролью окончания как средства выражения связи слов в предложении.

1. Восстановление деформированных предложений (№ 132).

— Почему пришлось изменить окончания в словах *зарядка, класс*? Итак, для чего же служит окончание, какова его роль в нашей речи? (Чтение сведений на с. 60, анализ примеров.)

2. Составление схемы первого предложения из упражнения № 132.

VI. Обобщение сведений по вопросам:

— Что такое окончание? (Изменяемая часть слова.)

— Что такое основа слова? (Часть слова без окончания.)

— Для чего служит окончание? (Для связи слов в предложении.)



— Как получаются разные формы одного слова? (При изменении окончаний.)

**VII. Домашнее задание: № 133.**

#### **Урок 4 (34). Роль окончания и предлога в предложении**

**Цель:** углубление представлений учащихся об особенностях окончания как части слова, которая служит для связи слов в предложении, и роли предлога.

**I. Проверка домашнего задания.**

Учащиеся читают словосочетания из упражнения № 133. Целесообразно обратить внимание на то, что одни слова связаны только с помощью окончания, другие — с помощью окончания и предлога.

**II. Наблюдение над близостью роли окончания и предлога (№ 134).**

— Найдите в тексте загадок слова, которые связаны с помощью предлога и окончания. Выпишите эти словосочетания. (Работа выполняется коллективно.)

— Для чего служат предлоги и окончания в предложении? Прочитайте об этом в учебнике на с. 60.

**III. Разбор предложения по членам (№ 135).**

**IV. Восстановление деформированных предложений. Озаглавливание текста в соответствии с концовкой (№ 137).**

**V. Домашнее задание: № 136, сведения на с. 60; упр. 34 из рабочей тетради.**

#### **Урок 5 (35). Сочинение по серии картинок**

**Цель:** развитие умения последовательно строить свое высказывание, озаглавливать текст.

**I. Знакомство с содержанием картинок. Установление последовательности развития сюжета (№ 138).**

Учащиеся рассматривают картинки. Передают их содержание; создают третью картинку.

II. Обсуждение структуры рассказа, который можно составить по картинкам на основе анализа плана, данного в учебнике. Озаглавливание текста.

III. Составление рассказа.

*Примерный текст.*

Мальчики играли в хоккей. Дима был вратарём. Его собака Трезор сидела около ворот.

Вдруг в самый острый момент игры собака кинулась к шайбе. Она схватила её и помчалась к Диме. Дима не успел отнять шайбу.

Так Трезор забил гол в свои ворота.

IV. Лексическая и орфографическая подготовка.

Работа над точным употреблением слов начинает проводиться уже в процессе составления рассказа. Учитель может выставить на наборное полотно следующие слова и словосочетания: *хоккей, мяч, вратарь, внимательно следил, острый момент, кинулась, помчалась, схватила.*

V. Составление и запись текста.

VI. Проверка сочинения.

VII. Домашнее задание: № 139. Слово из словаря: *погода.*

### **Урок 6 (36). Работа над ошибками, допущенными в сочинении по картинкам.**

#### **Упражнение в подборе и написании однокоренных слов**

Цель: развитие умения оценивать свое сочинение и сочинения товарищей, учитывая правильность содержания, строение (структуру) текста, точность употребления слов; формирование умения выделять в тексте части (начало, основную часть и заключение).

I. Сообщение учителя об общих результатах работы.

II. Обсуждений.

Учитель читает сам и предлагает некоторым учащимся прочитать свои сочинения. Выясняется, что в сочинениях наиболее удачно, а что не получилось,

сколько частей в сочинении, каково назначение каждой части, точно ли употреблены слова.

**III.** Коллективная работа над типичными ошибками.

**IV.** Индивидуальная работа над ошибками (проводится дома).

Учащиеся исправляют и переписывают предложения, если они неправильно построены, заменяют в них неудачно употребленные слова, работают с орфографическими ошибками.

**V.** Упражнение в подборе и написании однокоренных слов (№ 141, 142).

**VI.** Итог урока.

— Чему вы научились на уроке? (Исправлять свои ошибки.)

### **Урок 7 (37). Общее понятие о приставке и суффиксе**

**Цель:** ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке; развитие умения выделять приставку и суффикс в основе слова.

**I.** Постановка цели урока. Наблюдение над особенностями приставок и суффиксов, их ролью и местом в слове.

Учащиеся читают в учебнике вопрос Почемучки, правила на с. 66, 67 и выполняют упражнение № 145. Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что приставка и суффикс входят в основу слова. Разбирают по членам второе предложение из упражнения № 145 (памятка № 6).

**II.** Сравнение приставки и суффикса.

— Что называется приставкой? Что называется суффиксом? Чем сходны приставка и суффикс? (Это части слова. Служат для образования новых слов.) Чем они различаются?

**III.** Упражнение в образовании слов по образцу с помощью приставок и суффиксов (№ 146, 149).

**IV.** Обобщение сведений об образовании слов с помощью различных приставок и суффиксов (№ 148).

— С помощью каких частей слова образуются новые слова?

V. Итог урока.

— Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?

VI. Домашнее задание: № 150; упр. 41 из рабочей тетради.

### Урок 8 (38). Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова

Цель: развитие умения разбирать слова по составу и образовывать новые слова (по образцу) с помощью приставок и суффиксов.

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся читают образованные дома слова, рассказывают о приставке и суффиксе по плану.

II. Разбор слова по составу (*берёзка, подготовка, выход, переход*<sup>1</sup>, *походка*). Ознакомление с памяткой № 5 в учебнике и обучение пользованию ею при разборе.

III. Наблюдение над смысловым значением суффиксов оценки и их роль в языке.

— Вы знаете сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Почему в сказке говорится *сестрица*, а не *сестра*, *Алёнушка*, а не *Алёна*?.. (Автор сказки с любовью рассказывает о брате и сестре, поэтому называет их ласково.)

— Выясним, с помощью какой части слова передается в речи это ласковое отношение.

Учитель записывает слова на доске, а учащиеся в тетрадях:

*сестр*а      *брат*□      *Алён*а      *Иван*□  
*сестриц*а      *братец*□      *Алёнушк*а      *Иванушк*а

— С помощью каких суффиксов образовались слова *сестрица, братец, Алёнушка, Иванушка*?

<sup>1</sup> В словах *выход, переход* нулевое окончание (*выход*□).

IV. Анализ текста и списывание (№ 151).

V. Образование слов и их разбор (№ 152).

VI. Сравнение между собой однокоренных слов с разными суффиксами (№ 153).

VII. Обобщение.

— Расскажите о суффиксах. Для чего они нужны в речи? Подтвердите свой ответ примером. (Учитель может дать образец ответа и привести свой пример.)

VIII. Домашнее задание: № 154.

### **Урок 9 (39). Суффикс — значимая часть слова.**

#### **Образование слов с помощью суффиксов**

Цель: уточнение знаний о роли суффиксов в нашем языке; формирование умений образовывать слова с помощью суффикса, разбирать слова по составу.

I. Проверка домашнего задания.

Сравнение текста в учебнике и текста, написанного в тетради.

II. Наблюдение над смысловым значением слов с суффиксами (№ 155, 160).

При проведении наблюдений над словами с суффиксом **-оват-** можно наряду со словами, обозначающими вкус, использовать в качестве примеров и прилагательные, обозначающие цвет (показать для сравнения два листочка бумаги: желтый и желтоватый, красный и красноватый и т. п.). Суффикс **-оват-** придает слову оттенок неполноты качества.

III. Диктант с предварительной подготовкой (№ 157). Разбор третьего предложения по членам (памятка № 6).

IV. Упражнение в образовании слов и разборе по составу (№ 159, 162).

V. Обобщение.

— Какие части слова служат для образования новых слов? Расскажите о суффиксе по плану: 1) что это такое; 2) где стоит в слове; 3) для чего служит в нашем языке. Приведите примеры.

VI. Домашнее задание: № 161; № 163 (подготовиться к письму по памяти).

**Урок 10 (40). Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке.**

**Образование слов с помощью приставок**

**Ц е л ь:** углубление представлений учащихся о словообразовательной роли приставок; развитие умения образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

**I.** Письмо по памяти (№ 163). Слова из словаря: *молоток, корабль, дорога.*

**II.** Наблюдение над лексическим значением слов с приставками.

1. Учитель вызывает двоих учащихся и предлагает одному из них: 1) разрезать лист бумаги; 2) надрезать; 3) вырезать треугольник; 4) срезать угол. Второй ученик записывает на доске названия тех действий, которые выполняет первый ученик (или выставляет на магнитную доску слова *разрезать, надрезать* и т. д.).

Учащиеся выделяют корень и приставки в словах, которые написаны на доске.

— Чем различаются слова по смыслу? Какая часть слова делает их разными по смыслу?

2. Выполнение упр. № 166, 167, 170, 171, 172 (выборочно — устно или письменно); упр. 44 из рабочей тетради.

— Составьте схему первого предложения из упр. № 172.

**III.** Составление предложений по картинке (№ 164) и запись текста (№ 165). Разбор третьего предложения по членам.

**IV.** Домашнее задание: № 168 (с предварительной подготовкой).

**Урок 11 (41). Обобщение знаний о составе слова.**

**Упражнение в разборе по составу**

**Ц е л ь:** совершенствование знаний об однокоренных словах и значимых частях слова; развитие умения разбирать слова по составу; развитие орфографической зоркости (умение находить в корне или приставке букву, требующую проверки).

## I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся называют образованные слова и доказывают правильность выполнения задания.

Выполнение аналогичных заданий.

## II. Словарная работа.

Учитель называет слова с непроверяемыми гласными: *дорога, рябина, малина, ягода, земляника, заяц* и др. Учащиеся подбирают к каждому слову однокоренные прилагательные и пишут словосочетания: *дорожный знак, рябиновый лист, малиновое варенье, ягодный куст, земляничный джем, заячья шапка.*

Некоторые слова разбирают по составу.

III. Диктант с предварительной подготовкой (№ 175). Разбор четвертого предложения по членам (учащиеся подчеркивают главные члены, выписывают словосочетания).

## IV. Словообразовательная работа (№ 177).

— С помощью каких значимых частей слова образуются слова в русском языке? Приведите примеры.

— Чем отличается приставка от суффикса?

— С помощью какой части слова устанавливается связь в предложении?

— Какие значимые части слова входят в основу слова?

## V. Домашнее задание: № 176.

### **Урок 12 (42). Диктант**

Цель: проверка умения правильно писать слова с изучаемыми орфограммами, оформлять на письме предложения.

#### **Примерный текст.**

Прогулка в рощу.

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковёр, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод.

Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей. (48 слов.)

**З а д а н и я.** 1. Подчеркнуть главные члены в пятом или шестом предложении (по выбору). 2. Написать 3 однокоренных слова, выделить корень.

**Урок 13 (43). Работа над ошибками.**  
**Упражнение в образовании однокоренных слов,**  
**разборе предложений по членам**

**Ц е л ь:** развитие умения проверять написание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне; совершенствование умения разбирать предложения по членам.

**I.** Анализ диктанта и работа над исправлением ошибок<sup>1</sup>.

**II.** Наблюдение над антонимами (№ 179).

**III.** Письмо по памяти (№ 169).

**IV.** Домашнее задание: № 178.

**Урок 14 (44). Структура текста.**  
**Изложение текста по вопросам**

**Ц е л ь:** уточнение представлений о структуре повествовательного текста; развитие умений передавать содержание текста по вопросам с учетом его структуры и заголовка.

**I.** Ознакомление с содержанием текста для изложения (№ 180).

Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы, находят в тексте ответ на четвертый вопрос.

— Почему так назван рассказ? Какова его основная мысль?

В процессе ответов на вопросы обращается внимание на точность употребления слов и словосочетания

---

<sup>1</sup> Вариант работы над ошибками см. в уроке 16 (с. 17).



ний: *лепят куличики, задиристый, безответная, прихлопнуть паука, замер, не тронул паучишку, вправду задумался.*

Некоторые слова и словосочетания учитель выписывает на доске в качестве опорных. Также целесообразно выписать предложение:

— Не смей! — вдруг крикнула Татьяна. — Что он тебе сделал?

II. Анализ текста с учетом его составных частей (см. задание в учебнике).

III. Повторное чтение текста и орфографическая подготовка.

IV. Запись текста.

V. Проверка.

### **Урок 15 (45). Работа над ошибками, допущенными в изложении**

Цель: развитие умения уточнять свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению слов и их написанию; совершенствование умения правильно строить предложение и оформлять его на письме.

I. Общая оценка работ. Отмечается, какие изложения являются лучшими и почему.

II. Коллективная работа над ошибками.

1. Ошибки по содержанию (фактические неточности, пропуск существенного).

2. Ошибки в построении текста (нарушение последовательности изложения, неправильное деление на части).

3. Ошибки в построении предложений (нарушение границ предложения, неудачный порядок слов).

4. Лексико-стилистические ошибки (неудачное употребление слова, повторение одних и тех же слов).

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

III. Индивидуальная работа над ошибками (под руководством учителя).

IV. Домашнее задание: № 184.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ  
С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ  
В КОРНЕ (10 ч)

**Урок 1 (46). Правописание безударных гласных,  
глухих и звонких согласных в корне**

**Ц е л ь:** уточнение знаний о единообразном написании корня в однокоренных словах; углубление представлений учащихся об орфограммах в корне (безударных гласных в корне, парных звонких и глухих согласных в корне).

**I.** Наблюдение над орфограммами в корне слова и постановка цели урока (№ 144).

— Какое слово пропущено в тексте?

— Какую букву, обозначающую гласный звук, нужно написать в корне? Объясните почему. Найдите в тексте однокоренное слово. Выделите корень. Подберите еще однокоренные слова. Что вы знаете о написании корня в однокоренных словах?

— Какие два правила вы знаете о правописании корня? Найдите в тексте слова на эти правила. (*Гриб, гриба́, дождя́, дождеви́к.*)

— Сегодня мы начинаем работу над новой большой темой: «Правописание гласных и согласных в корне слова».

**II.** Наблюдение над связью между лексическим значением слова, его произношением и написанием (№ 185, 186).

**III.** Упражнение на распознавание согласных звуков, парных по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости (№ 187).

**IV.** Обобщение знаний об особенностях проверочных и проверяемых слов. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 188, правило на с. 84). Упр. 55 из рабочей тетради.

**V.** Подбор и запись однокоренных слов с корнем *-ход-*.

— Какие слова требуют проверки? Какие являются проверочными? Почему?

Аналогичную работу можно провести с корнем **-603-**.

**VI.** Домашнее задание: № 189; упр. 56 из рабочей тетради.

### **Урок 2 (47). Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова**

**Цель:** ознакомление с проверкой слов с парным согласным звуком в корне; овладение последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами.

**I.** Проверка домашнего задания.

Уточняется правильность выбора проверочного и проверяемого слов (учащиеся доказывают это, опираясь на правило).

**II.** Поиск ответа на вопрос Почемучки (правило на с. 85 учебника, № 190).

**III.** Отработка способов проверки парных согласных на конце и в середине слова (№ 191—193; упр. 58, 60 из рабочей тетради).

**IV.** Домашнее задание: № 196; № 195 (подготовиться к письму по памяти).

### **Урок 3 (48). Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова**

**Цель:** развитие умения проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.

**I.** Письмо по памяти (№ 195).

**II.** Словарная работа.

Учащиеся списывают из словаря 5 слов с парными согласными на конце, доказывают правильность проверки.

**III.** Диктант с предварительной подготовкой (№ 194).

При подготовке обращается внимание на проверку безударных гласных в корне, парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Слова из словаря: *обед, тарелка, стакан, кастрюля.*

IV. Подбор однокоренных слов (№ 197).

V. Домашнее задание: № 199; № 198 (подготовиться к письму по памяти).

#### **Урок 4 (49). Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне**

Ц е л ь : развитие умения находить в предложении слова, требующие проверки; овладение приемами проверки.

I. Проверка домашнего задания.

1. Письмо по памяти (№ 198). Проверка по учебнику.

2. Чтение составленных текстов. Конкурс на лучший текст.

II. Запись словосочетаний. Вставка пропущенных букв. Составление предложений с некоторыми словосочетаниями по выбору (№ 200).

III. Игра «Не подведи свой ряд».

На доске написаны 3 столбика слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине:

<i>ска..ка</i>	<i>шала..</i>	<i>ша..ка</i>
<i>кру..ка</i>	<i>стру..ка</i>	<i>око..ко</i>
<i>ко..ка</i>	<i>клю..</i>	<i>берё..ка</i>
<i>сугро..</i>	<i>игру..ки</i>	<i>шу..ка</i>

Выходят представители каждого ряда и вставляют пропущенные буквы. После этого целесообразно слова закрыть и предложить детям вспомнить и записать 5 слов.

IV. Диктант с предварительной подготовкой (№ 203).

V. Работа со словами из словаря: *север, восток* (№ 204 — устно).

VI. Игра «Не ошибись» (№ 205).

VII. Домашнее задание: № 201; упр. 63 из рабочей тетради.

## **Урок 5 (50). Обучающее изложение**

**Цель:** развитие умения определять тему текста, озаглавливать его, последовательно передавать по плану содержание прочитанного.

1-й вариант урока. Коллективная подготовка к изложению.

I. Знакомство с содержанием рассказа (№ 206). Определение его темы. Работа над заголовком.

II. Чтение текста про себя. Беседа по содержанию и выборочное чтение вслух.

III. Выделение в тексте составных частей.

IV. Нахождение опорных слов и словосочетаний (*повели купаться, почувствовали себя на свободе, опустил в воду, пошарил по дну, да как дунет, осыпали людей* и др.).

V. Пересказ.

VI. Подготовка к письменной передаче текста. Орфографическая работа.

VII. Запись текста. Проверка.

2-й вариант урока. Самостоятельная подготовка к изложению с использованием памятки.

VIII. Домашнее задание: № 207 (списывание).

## **Урок 6 (51). Работа над ошибками.**

### **Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне**

**Цель:** развитие умения исправлять свой текст; совершенствование умения распознавать орфограммы согласных и правильно их проверять.

I. Проверка домашнего задания (взаимопроверка).

II. Коллективная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в передаче содержания текста (№ 206), построении предложений, точном употреблении слов в предложении и в их написании.

III. Повторение слов из словаря с парными согласными на конце.

1-й вариант. Учащиеся самостоятельно подбирают и записывают из «Словаря для справок» 10 слов

с парными согласными на конце. Например: *город, запад, карандаш, медведь, народ, обед, огород, тетрадь, рассказ.*

2-й вариант. Учащиеся по очереди диктуют слова.

IV. Домашнее задание: № 210 (списывание).

**Урок 7 (52). Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.**

**Составление текста по картинке и опорным словам**

Цель: развитие умения проверять написание слов с парными согласными на конце и в середине слова, составлять текст по картинке.

**I. Проверка домашнего задания.**

— Прочитайте слова с парными согласными на конце. Объясните их правописание.

— Найдите слова с парными согласными в середине, требующими проверки. Назовите проверочные слова.

— Сравните проверку парных согласных на конце и в середине слова.

II. Наблюдение над словами с беглыми гласными и чередующимися согласными (задания к № 210, сведения на с. 92, 93).

III. Запись под диктовку с предварительной подготовкой (№ 211).

**IV. Игра «Кто быстрее?».**

— В словах *лук, суп, кот* замените глухие согласные парными звонкими. Полученные слова запишите<sup>1</sup>. (*Луг, зуб, год.*)

V. Составление текста из 4—5 предложений по картинке и опорным словам (№ 212). Запись текста под руководством учителя.

**VI. Домашнее задание: № 213.**

---

<sup>1</sup> Материалы взяты из книги Н. Н. Ушакова «Занимательные материалы к урокам русского языка в начальных классах» (М., 1967).

### **Урок 8 (53). Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне**

**Цель:** развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; закрепление знаний о проверке слов с глухими и звонкими согласными в корне, о связи слов в предложении.

**I.** Восстановление деформированных предложений (№ 214).

**II.** Составление устных текстов о пользе домашних животных (№ 215).

**III.** Самостоятельная работа (№ 216). Проверка с помощью сигнальных карточек.

**IV.** Подбор антонимов и запись словосочетаний (№ 217).

**V.** Диктант с предварительной подготовкой (№ 219).

**VI.** Домашнее задание: № 220.

### **Урок 9 (54). Контрольный диктант.**

Идёт зима.

Ночью выпал снег. Он мягкий, белый, пушистый. На берёзах и дубах снежные хлопья.

Надеваю пальто, шапку, варежки и бегу на улицу. Хорошо во дворе! У крыльца маленький сугроб. Беру лопатку и с радостью чищу дорожку. Скользко! Под снежком гладкий лёд. (42 слова.)

**Задание:** запись под диктовку слов с непроверяемыми безударными гласными (10 слов из словаря).

### **Урок 10 (55). Анализ диктанта и работа над ошибками.**

#### **Обобщение знаний о проверке слов с глухими и звонкими согласными в корне**

**Цель:** развитие умения исправлять ошибки, подбирать слова на правило; совершенствование умения составлять из слов предложения и устанавливать связь между предложениями в тексте.

I. Сообщение результатов диктанта.

II. Работа над ошибками<sup>1</sup>.

III. Обобщение знаний о парных звонких и глухих согласных звуках, их обозначении на письме (№ 225, 226).

IV. Списывание с орфографическим заданием (№ 227).

V. Подбор однокоренных слов (№ 228).

VI. Домашнее задание: № 229.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПРОВЕРЯЕМЫМИ  
БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ  
(18 ч)

**Урок 1 (56). Наблюдение над тем,  
какие гласные требуют проверки  
и какие слова являются проверочными**

Цель: усвоение особенностей проверочных и проверяемых слов, ознакомление со способами проверки.

I. Поиск ответа на вопрос Почемучки. Наблюдение над тем, какие гласные в безударных слогах требуют проверки и в каких частях слова они стоят (№ 230, сведения на с. 99).

II. Работа со сведениями на с. 99.

Учащиеся разбирают по составу слова: *п..ход, коз..чка, ..сенний, к..ток, м..лыш, п..тёрка, мал..нький*; узнают, в какой значимой части слова находится орфограмма, и читают сведения по абзацам.

III. Наблюдение над особенностями проверочных слов (№ 231).

IV. Работа по учебнику над определением проверочного слова (сведение на с. 100).

V. Итог урока.

— Какие буквы, обозначающие гласные звуки, нужно проверять? В каких частях слова они могут находиться? Приведите примеры.

---

<sup>1</sup> Вариант работы над ошибками см. в уроке 16 (с. 17).



— С чего нужно начинать проверку безударного гласного в слове? (Узнать, в какой части слова он находится.)

VI. Домашнее задание: № 232; подобрать и записать слова с корнем **-вяз-(ать)**. Упр. 59 из рабочей тетради.

### **Урок 2 (57). Правило проверки безударных гласных в корне**

**Ц е л ь:** развитие умения проверять написание безударных гласных в корне (овладение способами проверки).

#### **I. Проверка домашнего задания.**

Учащиеся по очереди читают слова, которые написали дома, доказывают, почему слово является проверочным (слово однокоренное, гласный звук в корне ударный).

#### **II. Постановка цели урока.**

— Сегодня вы будете учиться находить в слове гласный звук, который нужно проверять, прежде чем обозначить буквой и подбирать для этого проверочное слово.

III. Поиск ответа на вопрос Почемучки (правило на с. 101).

Анализ слов: *р..ка́* — *ре́ки, ре́чка*; *ст..на́* — *сте́ны, сте́нка*.

Работа над правилом проводится по частям, учитывая способ проверки (проверка путем изменения формы слова: *м..чи́* — *мяч*, а также путем подбора однокоренного слова: *д..ле́кий* — *даль*).

IV. Упражнение в проверке безударных гласных в корне (№ 233—235; упр. 65 из рабочей тетради).

Отрабатывается порядок действий при проверке гласного в корне слова.

1. Найти в слове ударный слог.
2. Выделить корень.
3. Подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне.

4. Написать в корне проверяемого слова ту же букву, что и в проверочном (*уд..вѣлась — дѣв — удивѣлась*).

При выполнении упражнений ученик пишет сначала проверочное слово, потом проверяемое (*пóчта — почтóвый*).

V. Домашнее задание: № 236 (использовать образец рассуждений, данный на с. 102 учебника).

Слова из словаря: *трактор, работа*.

### **Урок 3 (58). Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне**

**Ц е л ь:** уточнение знаний учащихся об особенностях проверочных слов и способов проверки; развитие умения проверять слова с безударными гласными в корне.

**I. Проверка домашнего задания.**

— Объясните, какую букву вы вставили и почему (пользуйтесь образцом рассуждений, данным на с. 102 учебника).

**II. Устный диктант с использованием сигнальных карточек** (*селó, глядеть, косилка, подарил, снегирь, зима* и др.).

Обобщение знаний о двух способах проверки безударных гласных в корне.

**III. Упражнение в подборе проверочных слов** (№ 237—239).

Учитель обращает внимание учащихся на особенности проверочных слов: 1) проверочное слово является однокоренным с проверяемым; 2) гласный звук в корне проверочного слова ударный.

На уроке отрабатывается последовательность действий при проверке безударного гласного в корне: *ч..тáтель — чѣтка — читáтель*.

**IV. Подбор однокоренных слов. Составление предложений** (№ 240).

V. Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных.

— Как проверить безударный гласный в корне?

— Прочитайте в учебнике о том, какие слова являются проверочными и как найти проверочное слово. Приведите свои примеры.

VI. Домашнее задание: № 241; подобрать и записать слова с корнем *-мал-*; упр. 62 из рабочей тетради.

### **Урок 4 (59). Сочинение по картинке «Зимние забавы детей»**

**Цель:** развитие умения воспринимать картинку, определять ее тему, озаглавливать, передавать ее содержание; совершенствование умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными и безударными гласными в корне.

I. Знакомство с содержанием картинки; определение ее темы, основной мысли; озаглавливание.

— Рассмотрите внимательно картинку (№ 221). Что изобразил художник? (Свободные высказывания детей.)

— Какова тема картинки? Как ее лучше озаглавить? (Например: «Зимние забавы детей», «Зимой на улице».)

— Выясним основную мысль картинки. Что хотел художник передать своим рисунком? Каково его отношение к тому, что он изобразил? (Основную мысль можно сформулировать так: «Весело зимой ребятам на улице!»)

II. Определите структуру рассказа.

— Как лучше начать свой текст? (Можно начать с предложения, в котором выражена основная мысль. Это позволит все остальные предложения подчинить раскрытию основной мысли.)

— О чем пойдет речь в основной части? (Нужно описать занятия детей.)

— Как можно закончить текст? (Выразить свое отношение к иллюстрации. Например: «Мне нравится этот рисунок. Радостно смотреть на ребят».)

Возможен второй вариант текста: во вводной части описать день, в основной части — занятия детей; закончить текст предложением, в котором выражена основная мысль.

III. Орфографическая подготовка.

IV. Написание сочинения. Проверка.

V. Домашнее задание: № 243.

### **Урок 5 (60). Работа над ошибками, допущенными в сочинении.**

#### **Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне**

Цель: развитие умений совершенствовать свой текст, проверять написание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.

I. Работа над ошибками<sup>1</sup>.

II. Упражнение в определении темы и озаглавлении текста (№ 242).

Наблюдение над употреблением в тексте синонимов. Выборочное списывание.

III. Домашнее задание: № 245; подобрать и записать слова с корнем *-кат-*.

### **Урок 6 (61). Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне**

Цель: развитие умения распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова.

I. Запись слов под диктовку в два столбика (слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными).

*Малыш, ребята, пальто, каток, посуда, обед, далёкий, чистота, удивлять, тарелка, корабль, улица, молоток, читальня, лопата, спешить, хвалить.*

---

<sup>1</sup> Вариант работы над ошибками см. в уроке 27 (с. 26).

II. Диктант с предварительной подготовкой (№ 246). Слово из словаря: *улица*.

III. Восстановление деформированных предложений (№ 250).

Обратить внимание на связь предложений в тексте, на употребление текстовых синонимов (*сойка, птица, она*).

IV. Домашнее задание: № 248; подобрать и записать слова с корнем *-чист-*.

**Урок 7 (62). Слова с проверяемыми  
безударными гласными, парными глухими  
и звонкими согласными в корне**

Ц е л ь: формирование умения делить текст на части; развитие умения распознавать в корне орфограмму и умения проверять ее.

I. Проверка домашнего задания. Постановка цели урока.

— Докажите, что вы правильно выбрали проверочные слова.

II. Работа со структурой текста (№ 252) и его запись.

III. Работа с пословицами (№ 253).

IV. Домашнее задание: № 254. Слова из словаря: *завтрак, картофель*.

**Резервный урок: выполнение упражнений  
№ 255—258; упр. 57 из рабочей тетради**

**Урок 8 (63). Изложение повествовательного текста**

Ц е л ь: развитие умения определять тему текста, устанавливая связь между частями текста и последовательно передавать содержание.

I. Постановка цели урока.

II. Знакомство с содержанием текста и его структурой.

1. Чтение текста для изложения (№ 259).

2. Ответы на вопросы учебника. Выборочное чтение.

3. Выяснение темы текста.

— О чем говорится в тексте? Какова его тема? («Бурундук — заботливый, запасливый зверек».)

4. Обсуждение структуры текста.

— Сколько частей в тексте? О чем говорится в вводной части? Как вводная часть связана с основной? (С помощью слова *вдруг*.)

— О чем сообщается в основной части? Какой момент вам показался самым интересным? Как автор описывает бурундучка? Какие слова он употребляет, чтобы вы могли представить зверька? (*Щёки раздуты тугими пузырями. Рядками лежат орехи и сухие грибы.*)

— О чем говорится в заключительной части? (Об отношении человека к бурундучку. Человек очень внимателен к заботливому зверьку: он поспешил уйти, как только увидел, что зверек заметался, засуетился.)

— Какова основная мысль текста? («Человек не обидел маленького лесного зверька».)

III. Составление плана текста.

**Примерный вариант плана.**

1. По лесной тропе.
2. Встреча с бурундучком.
3. Запасы на просушке.
4. Напрасная тревога.

IV. Пересказ. Словарная работа.

Если ученик испытывает трудности при пересказе текста, проводится повторное выборочное чтение.

V. Орфографическая подготовка.

Учитель заранее подготавливает карточки, на которых написаны слова и словосочетания: *заботливый, осенним днём, на поляне, замер, тугими пузырями, сдавил лапками, кедровые орешки, греются на солнце, заметался, поспешил.*

VI. Повторное чтение текста (про себя). Затем учащиеся пишут изложение, проверяют по учебнику.

VII. Домашнее задание: № 260.

**Урок 9 (64). Работа над ошибками.  
Закрепление знаний о предложении  
и написании корня слова**

**Ц е л ь:** развитие умения исправлять ошибки, проверять безударные гласные, глухие и звонкие согласные в корне.

**I.** Сообщение общих результатов изложения.

**II.** Работа над ошибками.

**1.** Исправление фактических ошибок.

Учитель читает работы, в которых неверно передано содержание рассказа. Учащиеся (устно) исправляют ошибки, читают нужный отрывок из текста.

**2.** Исправление ошибок, допущенных в построении предложений.

Примеры неверно написанных предложений учитель заранее выписывает на доску. Учащиеся коллективно исправляют предложения.

**3.** Исправление ошибок в употреблении слов.

Учащиеся читают слова, которые учитель подчеркнул волнистой линией, и заменяют их более точными (чаще всего теми, которые употребил автор).

**4.** Исправление ошибок в написании слов с безударными гласными в корне, глухими и звонкими согласными в корне.

**III.** Упражнение в написании слов (№ 261, 262).

**IV.** Итог урока.

**V.** Домашнее задание: № 263; подобрать и записать слова с корнем *-бег-*.

**Урок 10 (65). Слова с буквой е,  
проверяемой буквой ё**

**Ц е л ь:** ознакомление с особенностями проверки слов с буквой *е* в корне.

**I.** Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне (проверяемыми и непроверяемыми).

Запись слов в два столбика: *глядеть, картофель, товарищ, малина, следить, тащить, дежурить,*

*певунья, письмо, тарелка, карандаш, трактор, веселье, хвалить, пестреть.*

Запись еще по одному слову в каждый столбик.

II. Ознакомление с особенностями проверки слов с буквой *е* в корне (№ 264).

III. Подбор проверочных слов (№ 265).

IV. Списывание с орфографическим заданием и составление предложений (№ 266).

V. Речевой этикет (№ 267).

VI. Домашнее задание: № 268.

### **Урок 11 (66). Диктант.**

Белка.

Живёт в лесу белочка. Гнездо у белки на сосне в дупле. Летом и осенью трудилась белочка. Она сушила грибы и ягоды, собирала орехи.

Настала холодная зима. Снежком замело поля и тропинки. Трещит мороз. Трудно зимой искать пищу.

А наша белочка в дупле орешки грызёт. Тепло ей там. (48 слов.)

**З а д а н и я.** 1. Выписать 2 слова с безударными гласными в корне и 2 слова с глухими согласными в корне. 2. Подобрать и написать 2 слова на те же правила.

### **Урок 12 (67). Работа над ошибками.**

**Проверка слов с двумя безударными гласными в корне**

**Ц е л ь:** усвоение своеобразия проверки слов с двумя безударными гласными звуками в корне.

I. Работа над ошибками в диктанте.

II. Наблюдение над проверкой слов с двумя безударными гласными в корне (№ 269) и вывод правила (с. 115 учебника).

III. Особенности проверки слов с двумя безударными гласными в корне (№ 270, 271).

IV. Домашнее задание: № 273.



### Урок 13 (68). Проверка слов с двумя безударными гласными в корне

Ц е л ь: развитие умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.

I. Проверка домашнего задания.

Подбор однокоренных слов с корнями *-вечер-* (*вечерний, вечереет*), *-весел-* (*весело, весёлый, веселье, веселиться*), *-голод-* (*голодный, голодают*), *-сторож-* (*сторожка, сторожит, сторожевой*). Запись.

— Какие из написанных в каждой строчке слов являются проверочными? Объясните почему. Расскажите о проверке слов с двумя безударными гласными в корне.

II. Игра «Кто быстрее?» (№ 274). Дифференциация слов с разными типами орфограмм — проверяемыми и непроверяемыми. Способ проверки последних орфограмм (с помощью орфографического словаря) следует напомнить учащимся.

III. Деление текста на предложения (№ 276).

IV. Игра «Будь внимателен». Выписать из учебника 5 слов с двумя безударными гласными в корне.

V. Домашнее задание: № 258, 275; № 277 (подготовиться к письму по памяти).

### Урок 14 (69). Правописание слов с безударными гласными в корне

Ц е л ь: развитие умения проверять слова с одним и двумя безударными гласными в корне, составлять текст по картинке.

I. Письмо по памяти (№ 277).

II. Устный диктант с использованием сигнальных карточек: *скрипит, трещит, свистит, блестит, висит, сидит, угощать, пропадать, хватать, холодá, весёлый, колосок, варить, сторожить, весело, свисток*. Учащиеся объясняют написание слова подбором проверочных слов.

III. Списывание стихотворения с предварительной подготовкой (№ 278).

IV. Выборочное списывание или запись текста под диктовку (№ 279).

V. Игра «Узнай слово» (№ 280).

VI. Домашнее задание: № 281; подобрать и записать слова с корнем **-звон-**.

**Урок 15 (70). Распознавание слов, которые различаются буквой гласного звука в корне**

Цель: развитие умения сопоставлять слова по смыслу, произношению, написанию корня; формирование умения составлять концовку текста.

I. Диктант с предварительной подготовкой (№ 282).

II. Распознавание слов, сходных по звучанию, но различных по написанию.

1. *Вокруг деревни раскинулись леса. Лиса живёт в норе.* 2. *Волосы у отца уже начали седеть. Хорошо вечером сидеть у костра.* 3. *Птичка вила гнездо.* 4. *Дорожка вела к озеру.* 5. *Кот слизал сметану.* 6. *Мальчик слезал с дерева.*

III. Работа над структурой текста. Выборочное списывание (№ 283). Составление концовки текста. (Например: *Здесь дятел устроил столовую. Это он натаскал сюда шишек.*)

Слово из словаря: *осина*.

IV. Домашнее задание: № 284; подобрать и записать слова с корнем **-зелен-**.

**Урок 16 (71). Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне**

Цель: развитие умения проверять слова с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.

I. Проверка домашнего задания. Запись под диктовку текста (№ 284).

II. Устный диктант с использованием сигнальных карточек.

*Пол..скать щенка, пол..скать бельё, зак..лечь на солнце, раск..лоть дрова, отв..рнуть картофель, отв..рнуть дверь, пос..деть на скамейке, пос..деть к старости, прож..вать на даче, прож..вать мясо, сл..зать с забора, сл..зал сметану, зап..вать лекарство, зап..вать песню.*

III. Составление текста из четырех-пяти предложений по картинке (№ 285).

IV. Восстановление деформированных предложений (№ 286).

V. Разбор слов по составу (№ 289).

VI. Домашнее задание: № 287. Слова из словаря: *потём, морковь.*

### **Урок 17 (72). Диктант**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка<sup>1</sup>, или водяной воробей. (60 слов.)

**З а д а н и я.** 1. Разобрать по членам третье и десятое предложения (по вариантам). 2. Разобрать по составу слова *осинка, переход*. 3. Найти в тексте и подчеркнуть 2 слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

### **Урок 18 (73). Работа над ошибками.**

#### **Упражнение в анализе и составлении текста-описания**

**Ц е л ь:** формирование умения исправлять ошибки; развитие умения распознавать орфограмму в слове и проверять ее; ознакомление с особенностями текста-описания.

---

<sup>1</sup> Справка для учителя: нужно выписать слово *оляпка*; четко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые* и суффикс в слове *водяной*.

### I. Работа над ошибками.

Коллективная работа над типичными ошибками проводится в классе (ошибки классифицируются по группам), индивидуальная работа — дома.

II. Наблюдение над особенностями текста-описания (№ 291). Ответы на вопросы к тексту, данные в учебнике на с. 124. Списывание текста.

III. Домашнее задание: № 292; подобрать и записать слова с корнем *-холод-*.

## ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ (6 ч)

### **Урок 1 (74). Правило проверки написания слов с произносимыми согласными**

Ц е л ь: ознакомление с правилом; формирование умения проверять написание слов с произносимыми согласными.

I. Повторение сведений о правописании корня. Постановка цели урока.

— Составьте из слов предложения. Напишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркните их.

*Ни..ко, ч..йка, над, л..тала, в..дой.*

*Она, схв..тила, маленькую, ло..ко, ры..ку.*

— В какой части слова пропущены буквы? На какие правила эти слова? Подберите и напишите четыре слова на те же правила.

— Сегодня вы познакомитесь еще с одним правилом, которое учит писать буквы согласных в корне.

II. Наблюдение над произношением и написанием слов с произносимыми согласными (№ 294). Слово из словаря: *праздник*.

— Какие звуки не произносятся в словах, но буквы, их обозначающие, пишутся?

III. Работа с правилом по учебнику (с. 125). Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 295).

#### IV. Подбор проверочных слов.

1. Учитель называет слово с непроизносимым согласным, учащиеся — проверочное слово.

2. Упр. № 296.

#### V. Итог урока.

— Чему вы научились на уроке? (Проверять слова с непроизносимым согласным звуком.) Как проверять слово с непроизносимым согласным?

VI. Домашнее задание: № 297; принести карточки с буквами *т, д, в, л*; упр. 66 из рабочей тетради.

### **Урок 2 (75). Правописание слов с непроизносимыми согласными**

**Ц е л ь:** развитие умения подбирать однокоренные слова, сравнивать в них произношение и написание корня; развитие умения составлять предложения из слов.

#### I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся читают слова с непроизносимыми согласными и объясняют их правописание.

II. Восстановление деформированных предложений (№ 298).

III. Зрительно-слуховой диктант (№ 299). Слово из словаря: *чувство*.

#### IV. Разгадывание кроссворда (№ 300).

V. Домашнее задание: № 301; № 302 (подготовиться к записи под диктовку).

### **Урок 3 (76). Правописание слов с непроизносимыми согласными**

**Ц е л ь:** совершенствование умения проверять слова с непроизносимыми согласными.

#### I. Диктант с предварительной подготовкой (№ 302).

#### II. Игра «Не подведи свой ряд».

От каждого ряда вызываются представители. Учащиеся называют для них слова с непроизносимыми согласными. Представители записывают названные слова на доске. Затем класс проверяет правильность

написанного. По количеству ошибок подводятся итоги игры.

III. Письмо по памяти (№ 303).

IV. Словарная работа.

— Как назвать одним словом?

1. Крупный населенный пункт, в котором есть фабрики и заводы. (*Город.*) 2. Населенный пункт в сельской местности. (*Деревня.*) 3. Помещение для торговли. (*Магазин.*) 4. Подземная железная дорога. (*Метро.*)

В процессе работы постепенно на магнитную доску выставляются слова с непроверяемыми гласными.

Учащиеся записывают под диктовку слова *столица, месяц, праздник* и объясняют их лексическое значение.

Слово из словаря: *здравствуй.*

V. Выборочный диктант.

1. *Весной скот выгоняют на пастбище.* 2. *В окрестностях города построили хорошие теплицы.* 3. *Поздно вечером туристы устроили привал.*

Учащиеся записывают проверочное и проверяемое слова: *пасты — пастбище, окрест (вокруг) — окрестность, опаздывать — поздно.*

VI. Домашнее задание: № 304; подобрать и записать слова с корнем *-густ-(ь)*.

#### **Урок 4 (77). Проверка слов с произносимыми согласными**

Цель: отработка способа проверки произносимых согласных в словах; ознакомление со словами, в которых часто ошибочно вставляют лишнюю букву.

I. Проверка домашнего задания.

— Объясните, почему в словах *опасность* и *вкусный* не пишется буква *т*.

II. Наблюдение над написанием слов, в которые учащиеся ошибочно вставляют лишнюю букву.

На доске запись:

<i>доблесть</i> — ...	<i>опасен</i> — ...
<i>честь</i> — ...	<i>чудо (чудеса)</i> — ...
<i>прелесть</i> — ...	<i>ужас</i> — ...
<i>место</i> — ...	<i>интерес</i> — ...

— К каждому слову подберите однокоренное слово, отвечающее на вопрос *какой?*

Проводится сравнение однокоренных слов.

III. Диктант с предварительной подготовкой (№ 306).

IV. Работа с пословицами (№ 305).

V. Домашнее задание: № 308. Слова из словаря: *лестница, метро*; упр. 71 из рабочей тетради.

### **Урок 5 (78). Контрольный диктант**

**Цель:** проверка умения писать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой.

Выбежала группа ребят на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем! (47 слов.)

**Задания.** 1. Подчеркнуть главные члены во втором предложении. 2. Разобрать по составу слова (1-й вариант: *зимний, шубки*; 2-й вариант: *белые, морковки*). 3. Найти в тексте слово с проверяемым безударным гласным в корне. Подобрать к нему проверочное слово. Написать эти слова.

### **Урок 6 (79). Работа над ошибками.**

#### **Составление новогоднего поздравления**

**Цель:** ознакомление со структурой поздравления и содержанием каждой части; формирование умения составлять поздравление; совершенствование орфографических умений.

- I. Сообщение общих результатов диктанта.
- II. Работа над ошибками<sup>1</sup>.
- III. Беседа о новогоднем празднике, его традициях.
- IV. Анализ текста поздравления (№ 317).
- V. Составление поздравлений, запись, проверка.
- VI. Домашнее задание: № 315.

## ОБОБЩЕНИЕ ПРАВИЛ О ПРАВОПИСАНИИ КОРНЯ (3 ч)

### **Урок 1 (80). Обобщение правил о правописании корня**

**Ц е л ь:** сопоставление правил о правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне слова.

Используются упр. № 311, 313, 314, 316. Слово из словаря: *комната*.

### **Урок 2 (81). Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных**

**Ц е л ь:** развитие навыка правописания корня на основе сопоставления трех правил, формирование умения сравнивать.

#### **I. Постановка цели урока.**

— Сегодня мы сравним три правила о правописании корня. Что значит *сравнить*?

— Почему нужно уметь различать эти правила?

**II. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне слова. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 312).**

— Чем сходны эти три правила? Чем они различаются?

#### **III. Упражнение в написании корня (№ 320).**

Выборочное списывание слов: 5 слов с проверяемым безударным гласным, 2 слова с непроверяемым

---

<sup>1</sup> Вариант работы над ошибками см. в уроке 16 (с. 17).



безударным гласным, 1 слово с парным согласным в середине слова, 1 слово с непроизносимым согласным.

IV. Письмо по памяти (№ 318).

V. Домашнее задание: № 319; подобрать и записать слова с корнем *-смел-(ый)*.

### **Урок 3 (82). Изложение с использованием памятки**

Цель: развитие умения письменно передавать содержание повествовательного текста, учитывая его составные части, точно употреблять слова в речи.

I. Знакомство с содержанием текста (№ 324). Беседа по вопросам к тексту, данным в учебнике на с. 137.

II. Составление плана по частям.

III. Подготовка к письменному пересказу. Выделение опорных слов и словосочетаний: *читать следы, шли через лес, побежали по следам, заблудились, испугались, вдруг увидел, вывели к сторожке, выводят к жилью*.

IV. Повторное чтение по плану. Орфографическая подготовка.

V. Запись текста.

VI. Проверка.

### **ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ С ПРИСТАВКАМИ (7 ч)**

#### **Урок 1 (83). Приставка — значимая часть слова**

Цель: уточнение знаний учащихся о приставке как части слова и о ее роли в нашей речи; развитие умения выделять в слове приставку.

I. Постановка цели урока.

— Сегодня на уроке мы продолжим работу над темой «Состав слова». Из каких значимых частей состоят слова? Ответьте и покажите это на своих примерах.

— Что вы знаете о приставке? Прочитайте определение приставки в учебнике на с. 66.

— Какой вопрос задал Почемучка на с. 138? Попробуйте ответить.

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 326, сведения на с. 138).

III. Работа с правилом по учебнику (с. 139). Списывание примеров из правила.

IV. Упражнение в распознавании слов с приставками (№ 327).

— Покажите, как найти приставку в слове.

V. Домашнее задание: № 328; подобрать стихотворение, в котором есть слова с приставками.

## Урок 2 (84). Правописание приставок

Ц е л ь: развитие умения писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно, осознанно употреблять слова с приставками.

I. Проверка домашнего задания. Постановка цели урока.

Особое внимание учитель уделяет стихотворениям, которые дети подобрали дома. Важно, чтобы учащиеся понимали лексическое значение слов с приставками, смысловой оттенок, который передается приставкой.

— Сегодня вы будете учиться правильно писать приставки.

II. Упражнение в написании слов с приставками (№ 329).

III. Подбор противоположных по смыслу слов; выделение приставок (№ 330).

IV. Классификация приставок.

— На какие группы можно разделить приставки, чтобы легче было запомнить, как они пишутся? (1. Приставки с буквой *о*: *о-*, *об-*, *обо-*, *ото-*, *до-*, *под-*, *подо-*, *про-*. 2. Приставки с буквой *а*: *за-*, *на-*, *над-*. 3. Приставка *перед-*. 4. Приставки *в-* (*во-*), *вы-*, *с-* (*со-*).

Учитель выставляет карточки с приставками на магнитную доску, учащиеся записывают приставки в своих тетрадях (каждую группу пишут с новой строчки).

— Запомните! Эти приставки всегда пишутся одинаково, независимо от того, как они произносятся в словах.

— Ни в одну группу мы не включили приставку *раз-*, слова с которой часто встречаются в нашей речи (*разбить, разделить, расколотить*). Такие приставки, как *раз-, без-, из-*, пишутся то с буквой *з*, то с буквой *с*<sup>1</sup>.

V. Письмо по памяти (№ 331).

VI. Домашнее задание: № 332; подобрать и записать слова с корнем *-лен-(ить)*.

### **Урок 3 (85). Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова**

Ц е л ь: совершенствование навыка правописания безударных гласных в корнях и приставках.

I. Проверка домашнего задания.

Конкурс на лучший устный рассказ, составленный по пословице.

— Какие правила о написании приставок вы знаете?

II. Подбор однокоренных слов (№ 333).

III. Работа по учебнику со сведениями на с. 141.

IV. Диктант с предварительной подготовкой (№ 334).

V. Игра «Кто больше знает слов?» (№ 335).

VI. Итог урока.

— Чему вы учились на уроке?

VII. Домашнее задание: № 336.

---

<sup>1</sup> По усмотрению учителя можно сообщить о том, что данные приставки пишутся с буквой *з*, если корень начинается со звонкого согласного звука, и с буквой *с*, если корень начинается с глухого согласного звука (*úздали, испечь*).

#### **Урок 4 (86). Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне**

Цель: уточнение знаний учащихся о своеобразии проверки приставки и корня; развитие умения находить в слове корень и приставку и правильно проверять их.

I. Проверка домашнего задания.

— Покажите, как вы находили в слове приставку. Допишите в каждый столбик еще по одному слову с приставкой.

II. Письмо по памяти (№ 337).

III. Составление цепочки слов с использованием словаря.

IV. Диктант с предварительной подготовкой (№ 338).

V. Домашнее задание: № 339; подобрать и записать слова с корнем *-езд-(ить)*.

#### **Урок 5 (87). Обучающее изложение**

Цель: развитие умения делить текст на части, выделять в нем главную мысль; формирование умения письменно передавать содержание прочитанного рассказа, правильно писать в словах корни и приставки.

I. Знакомство с содержанием рассказа. Выяснение его основной мысли (№ 340).

В процессе беседы по вопросам определяется основная мысль рассказа. («Бабушке Марфе яблонька была дорога как память о сыне. Радостно, что эту память умеют беречь другие».)

II. Подготовка к передаче содержания рассказа. Составление плана (памятка № 7).

III. Словарная работа. Подбор опорных слов и словосочетаний, выяснение их лексического значения: *не вернулся с фронта, погиб в боях, созревали, щедро угощала, выдалась, не решалась срубить, обрадована*.

IV. Орфографическая подготовка.

Учащиеся находят в тексте слова с приставками; объясняют написание приставок и корней.

V. Повторное чтение текста.

VI. Запись рассказа по частям.

VII. Проверка по учебнику.

### **Урок 6 (88). Правописание предлогов и приставок**

**Цель:** развитие умения различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.

I. Подбор однокоренных слов.

Учитель называет слово с ударным гласным звуком в корне. Учащиеся записывают его, обозначают ударение, выделяют корень, затем подбирают одно или два однокоренных слова с приставками, обозначают ударение, выделяют корень и приставку.

Это могут быть слова: *гость* — *погостить*, *след* — *выследить*, *ломка* — *наломать* — *переломать*, *скрип* — *заскрипел*, *свист* — *просвистеть*, *смотрит* — *посмотрел*, *тащит* — *вытащил*, *подарок* — *подарить*, *жёлтый* — *пожелтеть*, *красный* — *покраснел*.

— Какие из написанных слов являются проверочными и почему?

— Подчеркните буквы гласных в корнях слов.

— Составьте предложение с одним из слов.

— Что вы знаете о правописании приставок? Что вам известно о предлогах?

II. Постановка цели урока.

Работа со сведением на с. 145 учебника.

— Почему нужно уметь различать предлог и приставку?

III. Сравнение предлогов и приставок (№ 341). Обобщение.

Учащиеся отвечают на вопросы, приводят свои примеры. (Ответы можно кратко записать на доске.)

IV. Упражнение в распознавании предлогов и приставок (№ 342).

На уроке необходимо обратить внимание учащихся на то, что между приставкой и предлогом в предложении есть смысловая зависимость, например: *оттолкнул от берега, приплыл к берегу, поехал по льду* и т. д.

V. Письмо по памяти (№ 343).

VI. Домашнее задание: № 344; подобрать и записать слова с корнем *-ход-*.

### **Урок 7 (89). Упражнение в правописании предлогов и приставок**

Цель: развитие умения писать приставки со словами слитно и графически верно.

I. Проверка домашнего задания. (Взаимопроверка.)

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (сведение на с. 147). Списывание примеров из правила.

III. Списывание с грамматическим заданием (№ 346). Коллективная проверка.

IV. Чтение вопроса Почемучки и сведения на с. 148.

— Найдите в тексте упр. № 346 глаголы с приставками.

V. Словарная работа (№ 345).

VI. Домашнее задание: № 348; № 347 (подготовиться к письму по памяти).

### **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗНАК (5 ч)**

#### **Урок 1 (90). Разделительный твердый знак**

Цель: ознакомление с правилом употребления твердого знака.

I. Письмо по памяти (№ 347).

— Почему в слове *вьюга* вы написали разделительный *ъ*?

II. Повторение сведений о разделительном мягком знаке. Постановка цели урока.

Подбор однокоренных слов к словам *здоровый, счастливый, варить, зимовать*, отвечающих на вопрос *что?* Повторение правила.

III. Наблюдение над словами с твердым разделительным знаком.

Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 349, 350).

IV. Обобщение наблюдений. Работа с правилом на с. 149.

V. Списывание текста или запись его под диктовку (№ 351).

VI. Словарная работа (№ 352).

VII. Домашнее задание: № 353; знать правило о твердом знаке.

### **Урок 2 (91). Мягкий и твердый разделительные знаки**

**Цель:** развитие умения сравнивать и различать слова с **ѣ** и **ь** разделительными знаками.

I. Проверка домашнего задания.

— Почему в слове *объеду* пишется разделительный **ѣ**?

— Расскажите правило о разделительном твердом знаке. Приведите свои примеры.

II. Составление текста из трех-четырех предложений (№ 354).

III. Письмо по памяти (№ 355).

IV. Сравнение твердого и мягкого разделительных знаков.

— Разберите по составу слова *подъезд, обезьяна, въезд, вьюга*.

1. Где в слове пишется разделительный **ѣ**? (После приставки.)

2. Может ли быть разделительный **ь** после приставки? (Нет.)

V. Упражнение в распознавании слов с **ь** и **ѣ** (№ 356).

VI. Запись под диктовку с комментированием.

*Ёж охотится ночью за лягушками и жуками. А поймает змею — и её съест.*

— В каком слове написали разделительный **ъ**?  
Почему?

**VII.** Домашнее задание: № 357; № 358 (подготовиться к письму по памяти).

### **Урок 3 (92). Написание слов с разделительными мягким и твердым знаками**

**Цель:** развитие умения различать слова с **ь** и **ъ**, распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку.

**I.** Проверка домашнего задания.

Выясняется смысл пословиц и их употребление в речи.

**II.** Письмо по памяти (№ 358).

**III.** Контрольное списывание словосочетаний из учебника (№ 359).

**IV.** Сравнение правил о мягком и твердом разделительных знаках (№ 360).

**V.** Диктант с предварительной подготовкой (№ 362).

**VI.** Домашнее задание: № 361; подобрать и записать слова с корнем **-ясн-(ый)**.

### **Урок 4 (93). Текст-повествование (общее понятие). Изложение повествовательного текста**

**Цель:** ознакомление с особенностями повествовательного текста; формирование умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям.

**I.** Постановка цели урока.

Поиск ответа на вопрос Почемучки (сведения на с. 154 учебника).

Учащиеся читают по учебнику о тексте-повествовании и рассказывают о его особенностях.

— На какие вопросы отвечает текст?

— Из каких частей он состоит?

**II.** Наблюдение над особенностями текста-повествования (№ 366).

— Прочитайте текст и подумайте, почему его можно считать текстом-повествованием.



### III. Подготовка к написанию изложения.

Учащиеся последовательно выполняют задания по учебнику на с. 155.

### IV. Словарная работа.

— Какие слова употребляет мальчик в рассказе, чтобы не повторять слово *зайчонок*? (*Зайчишка, Яшка, зайчик, бедняга, любимец.*)

Выясняется употребление словосочетаний: *сильно хромал, наложили шины, выскочил из травы, выпустил на волю* и др.

### V. Орфографическая подготовка.

Учащиеся находят слова с буквами, которые нужно проверять, объясняют их написание. (Коллективная работа.)

### VI. Повторное чтение текста.

### VII. Запись рассказа.

### VIII. Проверка по учебнику.

### IX. Домашнее задание: № 367.

## **Урок 5 (94). Работа над ошибками.**

### **Обобщение знаний о твердом и мягком разделительных знаках**

**Цель:** развитие умения исправлять ошибки в употреблении и написании слов, в построении предложений; формирование умения создавать текст; повторение правил о написании приставки и корня в словах.

#### I. Работа над ошибками<sup>1</sup>.

II. Проверка домашнего задания. Конкурс на лучший рассказ.

#### III. Письмо по памяти.

IV. Подбор слов с **ь** и **ъ** разделительными знаками (№ 364).

V. Контрольное списывание (№ 365). Проверка с помощью сигнальных карточек.

---

<sup>1</sup> Проводится по общему плану с учетом конкретных результатов изложения (см. урок 45, с. 41).

## ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч)

### Урок 1 (95). Понятие о частях речи

**Цель:** ознакомление с признаками, на основе которых слова объединяются в части речи; формирование умения распознавать части речи.

#### I. Постановка цели урока.

— Что вы знаете о слове? (Слово — это название предмета, признака предмета, действия предмета. Слово отвечает на вопросы кто? что? или на какой-либо другой вопрос. Из слов составляют предложения. В речи есть слова, близкие и противоположные по смыслу...)

— Слов в языке очень много, и их разделили на группы, чтобы можно было легко ими пользоваться в речи. На какие группы делятся слова?

— Как называются эти группы?

II. Работа с правилом на с. 3—4<sup>1</sup>. Составление таблицы.

Части речи	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Вопросы			
Что обозначают?			

<sup>1</sup> Здесь и далее ссылки на страницы даны по части 2 учебника «Русский язык. 3 класс» (автор Т. Г. Рамзаева).

**III. Запись слов в таблицу (№ 368).**

**IV. Обобщение.**

— По каким особенностям вы разделили слова на группы? (Вопросы, на которые отвечают слова, что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета.)

— Есть и другие особенности слов, о которых вы узнаете позднее, мы их тоже укажем в таблице<sup>1</sup>.

**V. Упражнение в распознавании частей речи (№ 369, 370).**

— Как узнать, какой частью речи является слово? (Сведения на с. 4.)

**VI. Домашнее задание: № 371; подготовиться к письму слов из словаря. Слова начинаются на буквы *ж, з, л, м*.**

## **Урок 2 (96). Общее понятие о местоимении как части речи**

**Цель:** развитие умения распознавать имена существительные, прилагательные и глаголы по двум признакам; ознакомление с местоимением.

**I. Проверка домашнего задания.**

1. Как одну часть речи отличить от другой? Покажите это на своих примерах.

2. Запись слов с непроверяемыми безударными гласными.

Учащиеся по очереди диктуют одноклассникам слова. Проверку можно провести с помощью сигнальных карточек.

**II. Постановка цели урока.**

— Сегодня вы будете учиться отличать одну часть речи от другой по определенным признакам, узнаете еще об одной части речи.

---

<sup>1</sup> Имеются в виду следующие особенности: как изменяются слова, каким членом предложения чаще всего бывают.

**III.** Наблюдение над употреблением местоимений в тексте (№ 372).

— Вместо каких слов употребляются слова *они*, *на нём*? На кого указывает слово *я*? (На того, кто говорит.)

**IV.** Обобщение знаний о местоимениях (правило на с. 6 учебника).

— Составьте два предложения. В одном из них употребите местоимение.

— Почему так называется эта часть речи?

**V.** Свободный диктант (№ 372).

**VI.** Домашнее задание: № 373; подобрать и записать слова с корнем *-шир-(окий)*.

### **Урок 3 (97). Части речи и члены предложения**

**Цель:** развитие умения распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; разбирать предложение по членам; правильно употреблять разные части речи в предложении.

**I.** Проверка домашнего задания.

Целесообразно предложить учащимся в каждом предложении (№ 373) подчеркнуть главные члены. Сделать вывод о том, что подлежащее может быть выражено не только существительным, но и местоимением.

**II.** Работа с текстом. Наблюдение над употреблением в предложении разных частей речи (№ 374).

**III.** Сопоставление частей речи и членов предложения (№ 378).

**IV.** Восстановление деформированных предложений (№ 379).

**V.** Наблюдение над тем, что предлог не является членом предложения (вопрос Почемучки и сведения на с. 8 учебника). Списывание примеров из сведений.

## **VI. Итог урока.**

— Чем сходны между собой подлежащее и сказуемое? (Это главные члены предложения.)

— Чем сходны между собой имя существительное, имя прилагательное, глагол? (Все они являются частями речи.)

— Какая часть речи членом предложения не является? (Предлог.)

**VII. Домашнее задание:** № 375; № 376 (подготовиться к письму по памяти).

## **Урок 4 (98). Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам**

**Ц е л ь:** ознакомление с изменением частей речи по числам.

### **I. Проверка домашнего задания.**

Взаимопроверка первой части задания. Разбор предложений по членам (выборочно).

### **II. Составление рассказа по картинке (№ 381).**

**III. Списывание текста. Разбор предложений по членам предложения и по частям речи (№ 382).**

**IV. Наблюдение над изменением имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.**

Поиск ответов на вопросы Почемучки (правило и сведения на с. 10, 11).

**V. Изменение существительных и глаголов по числам (№ 383, 384).**

**VI. Домашнее задание:** № 385; подобрать и записать слова с корнем *-уч-(ить)*.

## **Урок 5 (99). Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и по плану**

**Ц е л ь:** уточнение представлений учащихся о частях речи; развитие умения определять тему иллюстрации, озаглавливать ее, составлять текст по данному плану.

**I.** Словарный диктант с использованием сигнальных карточек.

**II.** Обобщение сведений о частях речи (№ 368).

**III.** Устный рассказ по картинке (№ 386) и вопросам.

1. Где происходит действие? 2. Что строят (мастера, делают, изготавливают) мальчики? 3. Какими инструментами они пользуются? 4. Как они трудятся? (Дать имена мальчикам.)

— К какому пункту плана относится картинка?

**IV.** Составление текста по плану и запись.

**V.** Проверка.

**VI.** Домашнее задание: № 388.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 ч)

### Урок 1 (100). Имя существительное

**Цель:** ознакомление с обобщенным лексическим значением имен существительных (являются названием людей, вещей, событий и пр.); формирование грамматического понятия «имя существительное».

**I.** Наблюдение над ролью имен существительных в речи (№ 389).

— Как вы отличаете имена существительные от других частей речи?

**II.** Упражнение в классификации существительных (№ 391).

**III.** Обобщение.

— Какие группы слов вы написали? Чем сходны между собой все эти слова?

— Подчеркните безударные гласные в корнях слов.

**IV.** Наблюдение над ролью имен существительных в предложении.

Учащиеся составляют предложения с одним из слов по выбору (№ 391). Два лучших предложения (после обсуждения) разбирают по членам и записывают.

**V.** Обобщение.

Учащиеся самостоятельно готовятся к ответу на вопросы.

1. Что такое имя существительное? 2. Что оно означает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. Каким членом предложения чаще всего бывает в предложении?

**VI.** Наблюдение над многозначностью имен существительных. Составление предложений со словами *урок, класс, перемена* и др.

Сопоставление лексических значений одного и того же слова. Учитель обращает внимание учащихся на то, что многие существительные имеют несколько значений.

**VII.** Домашнее задание: № 392; упр. 74 из рабочей тетради.

**Урок 2 (101). Имена существительные,  
отвечающие на вопрос к т о?,  
и имена существительные,  
отвечающие на вопрос ч т о?**

**Цель:** развитие умения распознавать слова, отвечающие на вопрос к т о?, и слова, отвечающие на вопрос ч т о?, составлять предложения и разбивать их по членам.

**I.** Проверка домашнего задания.

— Докажите, что вы подобрали имена существительные.

Сравнение существительного с глаголом (*крик — кричат*), существительного с прилагательным (*добрый — доброта*).

**II.** Наблюдение над особенностями имен существительных, отвечающих на вопрос к т о?, и имен существительных, отвечающих на вопрос ч т о? (№ 394).

**III.** Вопрос Почемучки и сведение на с. 15 учебника.

**IV.** Письмо по памяти (№ 393).

**V.** Словарная работа.

— Замените одним словом и напишите с вопросом.

1. Промежуток времени в 60 минут (ч т о? *час*).

2. Военнослужащий, стоящий на посту, на часах (к т о? *часовой*).

— Поставьте знак ударения. Сравните, одинаково ли написаны корни в однокоренных словах.

**VI.** Обобщение.

— Какие имена существительные отвечают на вопрос к т о? Приведите примеры.



— Какие имена существительные отвечают на вопрос *что*? Приведите примеры.

**VII.** Домашнее задание: № 396; упр. 76 из рабочей тетради.

### **Урок 3 (102). Обучающее изложение**

**Цель:** развитие умения письменно передавать повествовательный текст без искажений фактического содержания, точно употреблять слова разных частей речи.

**I.** Проверка домашнего задания. (Взаимопроверка.)

Написать на доске суффиксы имен существительных, с помощью которых образованы новые слова.

**II.** Ознакомление с текстом (№ 397).

**III.** Подготовка к изложению (памятка № 8).

**IV.** Запись текста.

**V.** Проверка по учебнику.

**VI.** Составление устного рассказа (№ 398).

Целесообразно использовать памятку, которая дана в упражнении № 367 (часть 1 учебника).

**VII.** Домашнее задание: № 399. Слово из словаря: *спасибо*.

### **Урок 4 (103). Большая буква в именах собственных**

**Цель:** углубление знаний о написании с большой буквы названий населенных пунктов, рек, гор, морей.

На уроке проводится работа над ошибками, допущенными в изложении<sup>1</sup>, используются упр. № 400—402; упр. 77, 79 из рабочей тетради.

Домашнее задание: № 403.

---

<sup>1</sup> Вариант работы над ошибками см. в уроке 27 (с. 25).

## **Урок 5 (104). Род имен существительных**

**Цель:** ознакомление с приемами определения рода имен существительных.

**I.** Ознакомление с понятием «род имен существительных».

1. Работа по учебнику с правилом на с. 19.

2. Упражнение по определению рода имен существительных (№ 404).

**II.** Составление словосочетаний (№ 405).

— Докажите, что вы написали словосочетания.

**III.** Картинный диктант.

Учитель показывает предметный рисунок. Учащиеся называют имя существительное, записывают его, определяют род.

**IV.** Распознавание имен существительных в тексте, определение рода (№ 406). Слово из словаря: *магазин*.

**V.** Обобщение.

— Какого рода бывают имена существительные? Как узнать род существительного?

**VI.** Домашнее задание: № 407; № 408 (подготовиться к письму по памяти).

## **Урок 6 (105). Род имен существительных в формах единственного и множественного числа**

**Цель:** ознакомление с тем, что для определения рода имени существительного, которое стоит в форме множественного числа, его нужно поставить в форме единственного числа.

**I.** Проверка домашнего задания.

Учащиеся читают существительные, определяют их род.

**II.** Письмо по памяти (№ 408). Постановка цели урока.

**III.** Ознакомление с определением рода имен существительных в форме множественного числа.

Учащиеся читают по учебнику вопрос Почему-ки и вывод-инструкцию на с. 21, выполняют упр. № 409—411.

Слово из словаря: *сахар*.

IV. Итог урока.

— Как узнать род имени существительного, если оно стоит в форме множественного числа?

V. Домашнее задание: № 412.

### **Урок 7 (106). Определение рода имен существительных в косвенных падежах**

Цель: ознакомление с примером распознавания рода имен существительных в косвенном падеже: имя существительное надо поставить в начальную форму.

На уроке выполняются упр. № 413, 414, 415; упр. 81 из рабочей тетради.

Домашнее задание: выписать из словаря 5 имен существительных мужского рода, 5 имен существительных женского рода, 5 — среднего рода; упр. 83 из рабочей тетради.

### **Урок 8 (107). Родовые окончания имен существительных**

Цель: ознакомление с окончаниями существительных мужского, женского и среднего рода в форме единственного числа.

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся по очереди диктуют записанные слова.

II. Наблюдение над окончаниями имен существительных.

— Назовите имена существительные мужского рода.

Для записи учитель отбирает несколько слов так, чтобы среди них были существительные с нулевым окончанием (*праздник, писатель*) и с окончаниями *-а, -я* (*дедушка, дядя*). Учащиеся записывают слова в первый столбик.

Аналогично они подбирают и записывают во второй столбик имена существительные женского рода (*сѣмка, сказка, изгородь, местность* и др.); в третий столбик — имена существительные среднего рода (*бревно, пастбище, солнце, золото, решето*).

— Найдите окончания в словах. Сравните окончания имен существительных, написанных в первом, втором и третьем столбиках.

### III. Обобщение.

— Какие окончания у существительных мужского рода, женского рода, среднего рода?

Целесообразно особо подчеркнуть, что существительные среднего рода имеют окончания *-о (-е)*.

IV. Упражнение в определении рода имен существительных, выделении окончаний (№ 416—418). Слово из словаря: *яблоко*.

V. Домашнее задание: № 420. Слово из словаря: *вокруг*.

## **Урок 9 (108). Родовые окончания существительных среднего рода. Составление текста по картинке и вопросам**

Цель: развитие умения определять род имен существительных, правильно писать окончания; развитие умения составлять текст, опираясь на его основную мысль и иллюстрацию.

### I. Проверка домашнего задания.

— Как вы определяли род имен существительных? Назовите существительные мужского рода, женского рода, среднего рода.

II. Запись под диктовку существительных среднего рода с выделением окончаний.

*Здоровье, печенье, окошко, крылышко, сердце, сердечко, солнце, солнышко, кольцо, колечко, блюдо, блюдечко, хозяйство, небо, варенье, платье, мятучко, крылечко, яблоко, чудо, брёвнышко, полотно.*

Обратить внимание учащихся на то, что существительные среднего рода имеют окончание **-о(-е)** и никогда не имеют окончания **-а**: *блюдецe, блюдечко, зёрнышко*.

### III. Составление текста по картинке (№ 419).

— О чем вы будете составлять текст по этой картинке? Как вы определите его основную мысль? («Дружно работают ребята в школьной теплице».)

Используя вопросы и слова для справок, учащиеся составляют свои тексты сначала устно (для обсуждения), затем записывают их.

Учитель записывает на доске слова с трудными орфограммами.

IV. Домашнее задание: № 421; упр. 87 из рабочей тетради.

## **Урок 10 (109). Изменение имен существительных по числам**

**Цель:** развитие умения изменять имена существительные по числам, различать род; развитие умения передавать в письменной форме содержание иллюстраций.

I. Работа над ошибками, допущенными в сочинении (№ 419).

II. Ознакомление с изменением имен существительных по числам.

1. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 422).

2. Работа над сведениями на с. 27 учебника.

Постановка вопросов учащимся по содержанию правила.

III. Упражнение в изменении имен существительных по числам (№ 423).

— Какая часть в слове изменяется, когда мы изменяем имя существительное по числам?

IV. Игра «Цепочка слов» (№ 426).

V. Домашнее задание: № 424. Слова из словаря: *кровать, тарелка*.

**Урок 11 (110). Упражнение в изменении  
имен существительных по числам  
и определении рода**

Цель: совершенствование умения определять род имен существительных и изменять имена существительные по числам.

I. Проверка домашнего задания.

Игра «Не подведи свой ряд».

К доске вызываются представители от каждого ряда. Класс диктует им слова из домашнего упражнения<sup>1</sup>.

II. Запись под диктовку с предварительной подготовкой (№ 425).

Разбор слов как частей речи.

III. Составление предложений на заданную тему (№ 427).

IV. Игра «Узнай род имен существительных».

Учитель называет имена существительные, учащиеся показывают сигнальную карточку определенного цвета.

*Фамилия, имя, картофель, вагон, портфель, морковь, овощ, пальто, туфли, ботинки, плащи, города, сёла, посёлки, расстояние.*

Обратить внимание на то, что имена существительные изменяются только по числам; по родам существительные не изменяются.

Слова из словаря: *вагон, расстояние.*

V. Домашнее задание: № 428.

**Урок 12 (111). Изменение имен существительных  
по падежам (общее понятие о склонении)**

Цель: ознакомление с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом; формирование умения склонять имена существительные.

---

<sup>1</sup> Правила игры см. в уроке 76 (с. 60).

**I.** Упражнение в написании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. (Диктант с использованием сигнальных карточек.)

— Слова какой части речи вы написали? Объясните.

**II.** Сообщение цели урока.

Учащиеся читают название темы в учебнике.

**III.** Наблюдение над изменением окончаний имен существительных (№ 432, правило на с. 31, 32).

**IV.** Упражнение в склонении имен существительных (№ 433, 435).

**V.** Обобщение.

— Что называется склонением? Сколько падежей в русском языке? Назовите.

— На какие вопросы отвечают существительные в именительном падеже?

**VI.** Домашнее задание: № 430.

### **Урок 13 (112). Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей**

**Цель:** формирование умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в форме единственного числа; ознакомление с приемами определения падежа.

**I.** Проверка домашнего задания с помощью сигнальных карточек.

**II.** Упражнение в склонении имен существительных (*гора, слон*).

**III.** Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 434, сведения на с. 34 учебника).

**IV.** Работа с таблицей на с. 33.

— Из каких частей состоит таблица? Назовите каждую часть.

— Как они связаны между собой?

— Что вы узнали об именительном падеже?

**V.** Упражнение в распознавании падежа имени существительного (№ 436, 437; упр. 92 из рабочей тетради).

**VI.** Домашнее задание: № 439; № 438 (подготовиться к письму по памяти).

**Урок 14 (113). Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении имен существительных в именительном падеже**

**Цель:** развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу; ознакомление с особенностями именительного падежа.

**I.** Проверка домашнего задания.

Чтение составленных текстов (обратить внимание на связь предложений в тексте). Обсуждение вариантов составленных дома концовок текста.

**II.** Письмо по памяти (№ 438).

**III.** Склонение имен существительных (№ 440) по вариантам.

**IV.** Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 441, с. 35, сведения на с. 36 учебника).

Списывание примеров из правила.

**V.** Закрепление знаний об именительном падеже (№ 442).

**VI.** Домашнее задание: № 443; подобрать и записать слова с корнем *-дал(ь)-*; упр. 95 из рабочей тетради.

**Урок 15 (114). Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам**

**Цель:** развитие умения распознавать падеж по вопросу и предлогу, разбирать предложение по членам.

**I.** Проверка домашнего задания. Взаимопроверка составленных цепочек слов.

**II.** Восстановление деформированного текста с учетом его структуры (№ 444). Запись текста по частям с соблюдением красной строки.

Разбор некоторых предложений по членам.

**III.** Наблюдение над именами существительными в родительном и дательном падежах (№ 445).



IV. Письменный ответ на вопросы (№ 446). Озаглавливание текста.

V. Знакомство с дополнением и его признаками (№ 447, сведения на с. 39).

VI. Домашнее задание: № 448; повторить слова из словаря по темам «Одежда», «Посуда».

### **Урок 16 (115). Обучающее изложение**

Цель: уточнение представлений учащихся о роли имен существительных, имен прилагательных и глаголов в речи; формирование умения выделять части в повествовательном тексте.

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся по цепочке склоняют имена существительные *стол, окно, доска*.

II. Знакомство с содержанием текста и его лексическими особенностями (№ 449).

— Как автор передал свое отношение к зайчонку? (*Маленький серенький комочек*.)

Учащиеся отвечают на вопросы учебника.

III. Работа над структурой текста.

— Сколько частей в тексте? Как вводная часть связана с основной? (С помощью слова *вдруг*.)

— Какой смысл имеет заключительная часть? (Выражается уверенность в том, что зайчиха обязательно найдет зайчонка и он будет жить.)

IV. Подготовка к письменной передаче текста. Выбор опорных слов.

V. Запись текста.

VI. Проверка по учебнику.

### **Урок 17 (116). Мягкий знак на конце существительных после шипящих**

Цель: углубление знаний о функциях мягкого знака: показатель мягкости согласных, разделительный знак, показатель женского рода имен существительных после шипящих (грамматическая роль).

**I.** Работа над ошибками, допущенными в изложении<sup>1</sup>.

**II.** Повторение сведений о разделительном мягком знаке и мягком знаке — показателе мягкости согласных.

Запись слов под диктовку.

**III.** Ознакомление с употреблением **ь** после шипящих<sup>2</sup>.

1. Подготовка к усвоению правила (№ 450).

2. Работа по учебнику над правилом на с. 41.

**IV.** Списывание (№ 451).

**V.** Наблюдение над ролью мягкого знака после шипящих (№ 452).

**VI.** Работа над правилом о роли мягкого знака после шипящих на с. 42 (№ 453).

**VII.** Подбор однокоренных слов (№ 455).

**VIII.** Обобщение.

— Расскажите, на конце каких имен существительных после шипящих пишется мягкий знак. Приведите примеры.

**IX.** Домашнее задание: № 454.

### **Урок 18 (117). Упражнение в написании слов с шипящими на конце**

**Ц е л ь:** формирование умения распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце.

**I.** Проверка домашнего задания.

— Какие слова вы написали с мягким знаком? Почему?

---

<sup>1</sup> Вариант работы над ошибками см. в уроке 64 (с. 55).

<sup>2</sup> Работа над правилом проходит в два этапа: на первом учащиеся знакомятся с самим фактом употребления мягкого знака на конце существительных женского рода в единственном числе после шипящих, на втором этапе выясняется грамматическая роль мягкого знака после шипящих (**ь** показывает, что существительное женского рода).

II. Подбор подходящих по смыслу слов (№ 456). Составление предложений со словосочетаниями *летучая мышь, резиновый мяч*.

III. Игра «Угадай слово с шипящим звуком на конце».

На доске:

<i>товари..</i>	<i>молодѐ..</i>	<i>ланды..</i>
<i>скрипа..</i>	<i>помо..</i>	<i>кирпи..</i>
<i>пла..</i>	<i>гра..</i>	<i>ве..</i>

К доске выходят ученики по одному с каждого ряда<sup>1</sup>.

IV. Запись в два столбика (№ 457).

V. Разгадывание кроссворда (№ 459). Запись слов.

### **Урок 19 (118). Диктант**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка — ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадались окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. (63 слова.)

**З а д а н и я.** 1. Второе и пятое предложения разобрать по частям речи (по выбору). 2. Написать 5 имен существительных с шипящим звуком на конце.

### **Урок 20 (119). Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**

#### **Обобщение знаний об именах существительных**

**Цель:** развитие умений исправлять ошибки, классифицировать их; углубление знаний об именах существительных.

---

<sup>1</sup> Правила игры см. в уроке 49 (с. 44).

**I.** Коллективная и индивидуальная работа над ошибками.

**II.** Обобщение знаний об именах существительных (№ 466).

— В именах существительных какого рода на конце после шипящих пишется мягкий знак? Приведите примеры.

**III.** Письмо по памяти (№ 461).

**IV.** Составление текста по картинке на с. 45.

— Что хотел сказать художник своим рисунком? (Приятно подарить подарок, если он сделан своими руками.)

— Как можно озаглавить картинку? («Своими руками», «Наши подарки».)

— Составьте текст из четырех-пяти предложений.

Списывание текста (№ 464). Устный ответ на вопрос и разбор предложений по членам.

**V.** Домашнее задание: № 467.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч)

### Урок 1 (120). Понятие об имени прилагательном как части речи

**Цель:** ознакомление с существенными признаками имени прилагательного как части речи; развитие умения распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное.

**I.** Наблюдение над ролью имен прилагательных в речи. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 468, сведения на с. 47 учебника).

Учащиеся приводят свои примеры.

**II.** Упражнение в распознавании имен прилагательных в тексте. Знакомство с определением и его признаками (№ 469, сведения на с. 48).

Сопоставление текста без имен прилагательных и с именами прилагательными.

— Как отличить прилагательное от других частей речи? (Нужно поставить к слову вопрос; узнать, что оно обозначает.)

— С какой частью речи связано имя прилагательное? Как вы думаете, почему? Каким членом предложения часто бывает прилагательное?

**III.** Работа с загадкой (№ 470). Слово из словаря: *ботинки*.

**IV.** Игра «Будь внимателен!».

На доске написаны слова: *цвет, вкус, запах, размер, ширина, высота, форма, масса*. Учитель показывает предметный рисунок (или называет имя существительное). Учащиеся записывают имя существ-

вительное. Затем учитель указывает на одно из слов, написанных на доске, например на слово *цвет*. Учащиеся записывают рядом с существительным подходящее по смыслу имя прилагательное вместе с вопросом. Например: *шар* (какой?) *синий, круглый, лёгкий*.

— Какие признаки предметов обозначают имена прилагательные? (Цвет, форму, массу и др.)

— Имена прилагательные могут обозначать и качества людей. Приведите примеры таких имен прилагательных. (Например: *аккуратный, весёлый, трудолюбивый*.)

V. Обобщение знаний по вопросам.

1. Что такое имя прилагательное? 2. Что оно обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. С какой частью речи связано? 5. Каким членом предложения чаще всего бывает? 6. С какой целью мы в своей речи употребляем прилагательные?

VI. Домашнее задание: № 471.

## Урок 2 (121). Связь имен прилагательных с именами существительными

Ц е л ь: развитие умения устанавливать связь слов в предложении; уточнение представлений учащихся о зависимости прилагательного от существительного.

I. Проверка домашнего задания. (Взаимопроверка.)

II. Составление предложений по схемам. Обобщение (№ 472).

III. Разбор имен прилагательных по составу. (№ 474).

IV. Наблюдение над употреблением паронимов (№ 476).

V. Запись текста под диктовку с предварительной подготовкой (№ 475).

VI. Домашнее задание: № 473; упр. 100 из рабочей тетради.

### **Урок 3 (122). Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы**

**Цель:** углубление представлений учащихся о синонимах и антонимах; развитие умения правильно употреблять их в речи.

**I. Проверка домашнего задания.**

— С какой частью речи связано имя прилагательное?

**II. Наблюдение над прилагательными, противоположными по смыслу (№ 477, сведение на с. 52).**

— Почему в речи мы нередко противопоставляем один предмет другому предмету? (Чтобы лучше представить себе особенности каждого предмета.)

**III. Сравнение имен прилагательных, противоположных по смыслу (№ 478—480).**

**IV. Наблюдение над прилагательными, близкими по смыслу (№ 482), сведения на с. 53.**

Учащиеся знакомятся на практике с особенностями прилагательных-синонимов как слов, близких по смыслу, но не одинаковых. Сравнивая между собой слова каждой группы, учащиеся замечают их сходство и различие.

**V. Подбор слов, близких по смыслу (№ 483).**

**VI. Домашнее задание: № 484.**

### **Урок 4 (123). Текст-описание**

**Цель:** ознакомление с особенностями текста-описания; формирование умения составлять текст-описание, распознавать словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного.

**I. Проверка домашнего задания.**

— Назовите прилагательные-синонимы. В чем их сходство по смыслу? Чем они отличаются друг от друга?

**II. Диктант с предварительной подготовкой (№ 485). Распознавание словосочетаний, состоящих из существительного и прилагательного.**

— Какой это вид текста — описание или повествование? Поясните.

### III. Постановка цели урока.

— Сегодня вы будете учиться составлять текст-описание.

IV. Наблюдение над особенностями текста-описания (№ 486, сведения на с. 54—55 учебника). Слово из словаря: *растение*.

V. Знакомство с особенностями составления текста-описания животного (№ 487).

VI. Домашнее задание: № 489.

## **Урок 5 (124). Сочинение — описание животного**

Цель: развитие умения составлять текст-описание, точно употреблять имена прилагательные в речи.

### I. Подготовка к написанию сочинения.

— Какое животное вы хотели бы описать?<sup>1</sup>

— Мы опишем только внешний вид животного и некоторые его повадки. Что вы будете доказывать своим описанием, какова будет основная мысль нашего текста?<sup>2</sup>

### II. Написание сочинений.

### III. Проверка.

IV. Домашнее задание: № 429.

## **Урок 6 (125). Изменение имен прилагательных по родам**

Цель: ознакомление с изменением имен прилагательных по родам; развитие умения определять род имен существительных.

---

<sup>1</sup> Целесообразно описывать такое животное, за которым учащиеся имели возможность непосредственно наблюдать или смотрели о нем фильм.

<sup>2</sup> Обычно основная мысль дается в начале текста как исходное предложение (или в конце текста — как итог).



I. Анализ сочинений. Работа над ошибками<sup>1</sup>.

II. Повторение знаний о распознавании рода имен существительных. Запись под диктовку словосочетаний: *тяжёлый багаж, холодный ключ, длинная ночь, зелёный карандаш, озимая рожь, сочный овощ, полезная вещь*.

III. Постановка цели урока.

— Как определить род имени прилагательного?

Анализ записанных словосочетаний. Вывод.

IV. Наблюдение над изменением имен прилагательных по родам (№ 490, правило на с. 56).

V. Работа с таблицей. Ответы на вопросы и выполнение заданий на с. 57—58.

VI. Анализ словосочетаний, их запись (№ 492).

VII. Домашнее задание: № 493; упр. 110 из рабочей тетради; принести сигнальные карточки с родовыми окончаниями прилагательных.

### Урок 7 (126). Изменение имен прилагательных по родам

Цель: развитие умения устанавливать связь слов в предложении, изменять прилагательное по родам в зависимости от рода существительного, правильно писать окончания.

I. Проверка домашнего задания.

— Прочитайте словосочетания с прилагательными мужского рода. Докажите, что род прилагательного зависит от рода существительного. (Аналогично — с прилагательными среднего и женского рода.)

— Как узнать род имени прилагательного?

II. Составление предложений по схемам:

кто?	↔	что делал?		что?	↔	что делала?
↓		↓		↓		↓
какой?		где?		какая?		когда?

<sup>1</sup> Вариант работы над ошибками см. в уроке 27 (с. 26).

— Можно ли, еще не составляя предложений, сказать, какие части речи будут в них?

— В каком роде и числе нужно употреблять имена прилагательные?

**III.** Постановка цели урока. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 494).

**IV.** Упражнение в правописании родовых окончаний имен прилагательных (№ 495, 497; упр. 111 из рабочей тетради).

— Что нужно сделать, чтобы правильно написать родовое окончание имени прилагательного? (1. Найти существительное, с которым связано имя прилагательное. 2. Определить род имени существительного. 3. Узнать род имени прилагательного и вспомнить окончание.)

**V.** Обобщение.

— Какие родовые окончания имеют имена прилагательные?

— Что нужно сделать, чтобы правильно написать родовое окончание имени прилагательного? Приведите пример словосочетания.

**VI.** Домашнее задание: № 496.

### **Урок 8 (127). Правописание родовых окончаний имен прилагательных**

**Ц е л ь:** развитие умения точно употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания, разбирать имена прилагательные по составу.

**I.** Проверка домашнего задания.

Выборочная запись под диктовку слов, подобранных учениками.

**II.** Самостоятельная работа (№ 498).

**III.** Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных (№ 499). Составление предложений с одним из словосочетаний (по выбору).

Слово из словаря: *мебель*.

— Какие окончания вы написали в именах прилагательных? Почему?

IV. Зрительно-слуховой диктант (№ 501).

V. Письмо по памяти. Разбор слов по составу (№ 500).

VI. Обобщение: ответы на вопросы учебника (№ 505).

VII. Домашнее задание: № 502. Выписать из словаря слова по теме «Животные».

### **Урок 9 (128). Изменение имен прилагательных по числам**

Цель: развитие умения определять форму числа имени прилагательного; формирование умения составлять словосочетания из имен прилагательных и имен существительных.

I. Проверка домашнего задания.

Учащиеся составляют словосочетания со словами, написанными дома (с названиями животных).

Проверка окончаний с помощью сигнальных карточек.

II. Повторение знаний о написании родовых окончаний прилагательных в форме единственного числа (№ 507).

— Что нужно сделать, чтобы правильно написать родовое окончание имени прилагательного? Как вы будете рассуждать?

III. Наблюдение над изменением имен прилагательных по числам.

Самостоятельная работа (вопрос Почемучки, № 506, сведения и правило на с. 63 учебника).

IV. Упражнение в написании окончаний прилагательных в формах единственного и множественного числа (№ 508).

V. Обобщение.

— Что надо сделать, чтобы узнать, в форме какого числа стоит имя прилагательное?

— Какие родовые окончания имеют прилагательные в форме единственного числа и какие — в форме множественного числа? (Таблица на с. 65.)

VI. Домашнее задание: № 513; упр. 116 из рабочей тетради.

### Урок 10 (129). Контрольный диктант

Цель: проверка знаний об имени прилагательном.

#### Природа весной

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат. (49 слов.)

З а д а н и я. 1. Разобрать по членам предложения (1-й вариант — четвертое предложение; 2-й вариант — пятое предложение). Главные члены подчеркнуть, словосочетания выписать. 2. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу (1-й вариант: *узкий ручей* — ...; *старательный ученик* — ...; 2-й вариант: *трусливый мальчик* — ...; *высокий куст* — ...).

### Урок 11 (130). Работа над ошибками

Цель: развитие умения исправлять ошибки, правильно писать окончания имен прилагательных, употреблять глаголы и прилагательные в речи.

I. Сообщение общих результатов диктанта.

II. Классификация ошибок и работа над ними.

Учащиеся самостоятельно выписывают слова, в которых они допустили ошибки. Слова делят на группы, например: 1) слова с разделительным мяг-

ким знаком; 2) слова с проверяемыми безударными гласными в корне; 3) слова с глухими согласными в корне; 4) слова с приставками; 5) окончания прилагательных в форме множественного числа и др. Приводят свои примеры на те же правила.

Учащиеся, которые не допустили ошибок, самостоятельно подбирают и записывают слова на указанные учителем правила или выполняют упражнение из учебника.

III. Передача содержания текста по вопросам (№ 504).

### **Урок 12 (131). Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных в форме множественного числа**

**Ц е л ь:** уточнение знаний о том, что прилагательные изменяются по родам только в форме единственного числа; развитие умения выделять в предложении словосочетания, писать окончание *-ие (-ые)* у имен прилагательных в форме множественного числа, *-ее (-оо)* — у имен прилагательных среднего рода в форме единственного числа.

I. Диктант с предварительной подготовкой (№ 509).

Учащиеся соединяют стрелкой имя существительное и прилагательное.

II. Составление предложений по наблюдениям с использованием имен прилагательных (№ 511).

III. Домашнее задание: № 516.

### **Урок 13 (132). Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных**

**Ц е л ь:** развитие умения различать прилагательные в формах единственного и множественного числа, правильно писать окончания прилагательных.

I. Проверка домашнего задания с использованием сигнальных карточек.

Разбор предложения по частям речи.

**II.** Диктант с предварительной подготовкой (№ 514). (Используется памятка № 2.)

Коллективный ответ на вопрос: что поразило автора в лесу после дождя? Выборочное чтение предложений и словосочетаний.

**III.** Составление текста по наблюдениям на тему «Весна пришла!» (№ 515).

**IV.** Домашнее задание: № 517.

### **Урок 14 (133). Обобщение знаний об имени прилагательном**

**Цель:** формирование умения рассказывать по плану о частях речи, приводить свои примеры, доказывать; уточнение знаний об имени прилагательном; развитие умения передавать по вопросам содержание прочитанного.

**I.** Проверка домашнего задания с помощью сигнальных карточек (окончания).

**II.** Контрольное списывание (№ 512). Проверка правильности выполнения заданий.

— Найдите в тексте имена прилагательные. Докажите правильность выбора.

**III.** Обобщение знаний об именах прилагательных (№ 519; упр. 113 из рабочей тетради).

**IV.** Игра «Кто самый точный?».

Класс делится на группы. Ведущий ученик показывает предмет (или рисунок). Каждая группа стремится как можно точнее описать предмет. Побеждает та группа, которая назовет больше имен прилагательных и наиболее удачно их употребит.

**V.** Домашнее задание: написать 5 слов с непроизносимым согласным; с одним из слов составить предложение.

### **Урок 15 (134). Изложение по вопросам научно-познавательного текста**

**Цель:** развитие умения анализировать научно-познавательный текст, опираясь на вопросы, употреблять в тексте прилагательные и глаголы.

I. Знакомство с содержанием текста (№ 518). Устные ответы на вопросы. Слово из словаря: *песок*.

II. Подготовка к письменной передаче содержания текста.

Выяснение особенностей научно-познавательного текста.

Запись на доске опорных слов и словосочетаний, выяснение их лексического значения: *песчаные насыпи, опасны, обрушиться на посёлки, призвали на помощь, слабенькие саженцы, обмазать глиной, выстояли, замирают пески*.

III. Повторное чтение.

IV. Запись текста по вопросам.

V. Проверка по учебнику<sup>1</sup>.

VI. Домашнее задание: выписать из словаря слова по теме «Школа».

---

<sup>1</sup> Учащиеся проверяют правильность написания слов.

# ГЛАГОЛ

(25 ч)

## Урок 1 (135). Понятие о глаголе как части речи

**Ц е л ь:** совершенствование навыка распознавания глагола среди других частей речи; уточнение представлений о функциях глаголов в речи.

**I.** Повторение знаний о частях речи с использованием таблицы.

Часть речи	Что обозначает	На какие вопросы отвечает, как изменяется	Каким членом предложения чаще всего является

Учитель обращает внимание на то, что еще предстоит узнать о глаголе.

**II.** Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 520; упр. 118 из рабочей тетради).

**III.** Наблюдение над особенностями глагола как части речи (№ 521, правило на с. 69 учебника).

**IV.** Выяснение роли глаголов в речи: сравнение текста без глаголов и с глаголами (№ 522).

Упражнение в постановке вопросов к глаголам.

**V.** Обобщение по вопросам. 1. Что такое глагол? 2. На какие вопросы отвечают глаголы? 3. Что обозначают глаголы?

**VI.** Домашнее задание: № 523.



## Урок 2 (136). Роль глаголов в предложении

**Ц е л ь:** формирование умения употреблять в речи глаголы, разбирать предложения по членам.

**I.** Упражнение в распознавании глагола среди других частей речи.

1. Устная работа.

Учитель читает текст (например, отрывок из сказки) и выясняет, с помощью каких слов автору удалось передать действия.

— Назовите глаголы. (Учитель повторно читает текст по предложениям.)

— Чем отличается глагол от других частей речи?

2. Несколько глаголов с безударными гласными в корне можно записать.

**II.** Проверка домашнего задания. Разбор последнего предложения по членам и частям речи.

**III.** Наблюдение над синтаксической ролью глагола. (Вопрос Почемучки, № 524, сведения на с. 70.) Обратить внимание на слова *чаще всего*, поскольку в нашей речи глагол может быть и другим членом предложения.

**IV.** Словарная работа (№ 525).

**V.** Упражнение в точном употреблении глаголов в тексте (№ 526).

Слова из словаря: *комната, квартира.*

**VI.** Домашнее задание: № 527; упр. 119 из рабочей тетради.

## Урок 3 (137). Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы

**Ц е л ь:** развитие умения употреблять в речи близкие и противоположные по смыслу глаголы.

**I.** Проверка домашнего задания. (Взаимопроверка.)

**II.** Словарная работа (№ 528).

**III.** Подбор глаголов-синонимов (№ 529). Составление предложений с некоторыми из них.

**IV.** Наблюдение над своеобразием глаголов-синонимов как слов, близких по смыслу, но не одинаковых (№ 531).

**V.** Выяснение особенностей глаголов-антонимов как слов, противоположных по смыслу (№ 533, сведения на с. 73 учебника, № 534).

**VI.** Подбор глаголов-антонимов (№ 535).

**VII.** Домашнее задание: № 536; подобрать и записать слова с корнем *-лет(-ать)*.

#### **Урок 4 (138). Употребление глаголов в прямом и переносном смысле**

**Ц е л ь:** углубление представлений учащихся о глаголах-антонимах и глаголах, употребляемых в переносном смысле.

**I.** Проверка домашнего задания.

**II.** Словарная работа (№ 537).

**III.** Наблюдение над употреблением глаголов в переносном смысле (№ 538).

**IV.** Работа с выводом по учебнику (с. 75). Анализ примеров.

**V.** Распознавание в тексте слов, употребленных в переносном смысле (№ 539, 540). Составление предложений.

**VI.** Обобщение знаний о глаголе по вопросам. 1. Что такое глагол? 2. Что он обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

**VII.** Домашнее задание: № 532; упр. 121 из рабочей тетради.

#### **Урок 5 (139). Текст-рассуждение**

**Ц е л ь:** ознакомление с особенностями текста-рассуждения; развитие умения употреблять в тексте глаголы.

**I.** Проверка домашнего задания.

Докажите, что подчеркнутые слова являются глаголами.

## II. Контрольное списывание (№ 541).

— Какой это текст — повествование или описание?

III. Чтение вопроса Почемучки, анализ сведений на с. 77 учебника.

— На какой вопрос отвечает текст-рассуждение? Что объясняет текст-рассуждение?

IV. Наблюдение над особенностями текста-рассуждения (№ 542, 543).

Учитель обращает внимание на особенности построения текста-рассуждения.

— Сначала назовите то, что вы хотите доказать. Доказывайте, используя сочетания с союзом *потому что* или с союзом *так как*<sup>1</sup>.

## V. Итог урока.

— Что вы узнали о тексте-рассуждении?

VI. Домашнее задание: № 545.

## Урок 6 (140). Изменение глаголов по числам

Цель: ознакомление учащихся с особенностями формы числа глагола, с согласованием существительного и глагола в числе.

### I. Проверка домашнего задания.

— Докажите, что вы написали тексты-рассуждения. (Если нужно, прочитайте сведения на с. 77.)

II. Продолжение текста-рассуждения (№ 544). Зрительно-слуховой диктант.

— Найдите глаголы во втором предложении. В форме какого числа они стоят?

III. Сообщение темы урока. Постановка цели.

IV. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 546, сведения на с. 79 учебника).

V. Упражнение в распознавании формы числа глаголов (№ 547; упр. 127 из рабочей тетради).

---

<sup>1</sup> Типичная структура текста-рассуждения: тезис — доказательство — вывод.

**VI.** Знакомство с вопросами глаголов в формах единственного и множественного числа (с. 79 учебника).

**VII.** Составление предложений по схемам (№ 549).

**VIII.** Домашнее задание: № 548.

**Урок 7 (141). Упражнение  
в определении формы числа глагола  
и изменении глаголов по числам**

**Цель:** развитие умения изменять глагол по числам, согласовывать имя существительное и глагол в числе, знакомство с еще одним второстепенным членом предложения — обстоятельством.

**I.** Проверка домашнего задания.

Чтение составленных текстов.

— Какой текст получился? Поясните.

**II.** Словарная работа (№ 552). Подбор однокоренных слов.

**III.** Наблюдение над изменением глаголов по числам (упр. 128 из рабочей тетради).

**IV.** Знакомство с обстоятельством при выполнении № 551. Чтение сведений об обстоятельствах на с. 81.

**V.** Запись под диктовку с предварительной подготовкой (№ 553, памятка № 2).

— Определите, в форме какого числа стоят глаголы. Как узнать, в форме какого числа стоит глагол?

**VI.** Упражнение в распознавании формы числа глагола.

Целесообразно использовать загадки, в которых есть глаголы.

**VII.** Домашнее задание: № 550.

**Урок 8 (142). Обучающее изложение**

**Цель:** развитие умения передавать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану.

I. Знакомство с содержанием рассказа для изложения (№ 555).

Сначала учитель читает текст, затем учащиеся читают сами и задают друг другу вопросы по содержанию; читают вопросы по учебнику.

— Что вам показалось в рассказе наиболее интересным?

II. Анализ содержания рассказа и коллективное составление плана.

— На какие три части разделен рассказ? Озаглавьте их.

*Примерный вариант плана.*

1. Подарок.
2. В школе служебных собак.
3. Первое задание.

III. Лексико-синтаксическая работа.

IV. Орфографическая подготовка.

Учитель уточняет написание окончаний нескольких слов, которые употреблены в косвенных падежах (*подарили маленького щенка, любил своего Джульбарса, покрылось толстой коркой*), и написание глаголов (*растаться, заминировали, обнаружить*).

V. Повторное чтение текста.

VI. Озаглавливание и запись текста.

VII. Проверка.

VIII. Домашнее задание: № 556.

### **Урок 9 (143). Работа над ошибками**

Цель: развитие умения озаглавливать текст, передавать содержание текста в соответствии с планом.

I. Сообщение результатов работы.

II. Работа над ошибками в передаче содержания рассказа, в построении предложений, в употреблении слов.

III. Работа над ошибками в написании слов.

IV. Списывание текста с предварительной орфографической подготовкой (№ 554).

**V.** Домашнее задание: написать текст из книги для чтения (по указанию учителя), подчеркнуть глаголы.

### **Урок 10 (144). Понятие о временных формах глагола**

**Цель:** ознакомление с изменением глаголов по временам и с особенностями каждой временной формы глагола.

**I.** Наблюдение над употреблением в речи глаголов в разных временных формах. Сравнение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (№ 557).

**II.** Составление предложений на данную учителем тему и запись с комментированием.

— Составьте и напишите предложение о том, что происходит в природе в настоящее время, т. е. в то время, когда мы говорим об этом. (*Солнце светит. Цветёт черёмуха.*) Напишите предложение о том, что уже произошло. (*Растаял снег. Прилетели птицы.*) Составьте предложение о том, что произойдет в будущем. (*Скоро зацветут яблони.*)

Постановка вопросов к глаголам.

**III.** Работа с правилом на с. 84 учебника.

**IV.** Упражнение в определении времени глагола (№ 558, 559).

— Как узнать время глагола?

**V.** Домашнее задание: № 560; упр. 132 из рабочей тетради.

### **Урок 11 (145). Упражнение в определении времени глагола**

**Цель:** формирование умения отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу (и по суффиксу *-л-* в форме прошедшего времени).

**I.** Проверка домашнего задания.

— В форме какого времени и числа употреблены глаголы? Как вы это определили?

**II.** Распознавание форм времени и числа глагола. Свободный диктант (№ 561).

**III.** Сопоставление глаголов в формах настоящего и прошедшего времени (№ 562).

— Какие две части есть в тексте-рассуждении?

Выборочное списывание.

**IV.** Наблюдение над особенностями глаголов в форме прошедшего времени. Поиск ответа на вопрос Почемучки (сведения на с. 87, № 563).

**V.** Упражнение в распознавании времени глагола (устно).

Целесообразно использовать отрывок из сказки.

**VI.** Обобщение.

— Как узнать время глагола? На какие вопросы отвечают глаголы в форме прошедшего времени? Приведите примеры.

— На какие вопросы отвечают глаголы в форме настоящего и будущего времени? Приведите примеры.

**VII.** Домашнее задание: № 564; упр. 133 из рабочей тетради.

### **Урок 12 (146). Неопределенная форма глагола**

**Цель:** практическое ознакомление с неопределенной формой глагола; развитие умения определять время глагола.

**I.** Проверка домашнего задания. Постановка цели урока.

— Как узнать время глагола? У какого глагола форму времени определить нельзя?

**II.** Знакомство с неопределенной формой глагола (правило на с. 88 учебника, № 565).

**III.** Наблюдение над тем, что глаголы, отвечающие на вопрос что делать? или что сделать? (глаголы в неопределенной форме), не имеют ни формы времени, ни числа (№ 566).

**IV.** Составление текста (№ 567).

**V.** Обобщение.

— У каких глаголов форму времени и числа определить нельзя?

**VI.** Домашнее задание: № 568.

### **Урок 13 (147). Речевой этикет. Составление приглашения**

**Ц е л ь:** формирование умения составлять приглашение, правильно использовать в нем глаголы в определенной временной форме.

**I.** Знакомство с содержанием и структурой приглашения (№ 571).

**II.** Составление своего приглашения (по аналогии).

**III.** Письмо по памяти (№ 570).

**IV.** Упражнение в распознавании времени глагола (№ 572).

**V.** Домашнее задание: написать в два столбика несколько однокоренных глаголов (в левый — глаголы, отвечающие на вопрос что делать?, в правый — глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?); упр. 140 из рабочей тетради.

### **Урок 14 (148). Изменение глаголов по временам**

**Ц е л ь:** формирование умения изменять глаголы по временам.

**I.** Проверка домашнего задания.

— Сравните по составу слова в левом и правом столбике. Чем они различаются? Выделите приставку и корень.

**II.** Чтение вопроса Почемучки (с. 91). Наблюдение над изменением глаголов по временам (№ 573)<sup>1</sup>.

**III.** Упражнение в изменении глаголов по временам (№ 575).

---

<sup>1</sup> При проведении наблюдений над изменением глаголов по временам учителю необходимо исходить из того, что глаголы, отвечающие в начальной форме на вопрос что делать?, имеют настоящее, прошедшее и будущее сложное время; глаголы, отвечающие в начальной форме на вопрос что сделать?, имеют прошедшее и будущее простое время: что делать? *решать: решает, решил, будет решать*; что сделать? *решить: решил, решит*.



IV. Списывание текста с изменением глаголов по временам (№ 576). Слово из словаря: *ужин*.

V. Домашнее задание: № 577; упр. 138 из рабочей тетради.

### **Урок 15 (149). Обучающее изложение**

**Цель:** формирование умения изменять глаголы по временам; развитие умения передавать содержание рассказа, включающего элемент рассуждения, точно употреблять глаголы в тексте.

I. Проверка домашнего задания. Постановка цели урока.

II. Знакомство с содержанием текста (№ 578).

1. Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы учебника.

2. Лексико-стилистическая работа.

— Какие глаголы употребил автор в рассказе?

Учащиеся читают рассказ и называют глаголы, подбирают к ним синонимы: *бродил* — *ходил*, *покидать* — *оставлять*. Объясняют, почему в тексте употреблен такой глагол.

3. Орфографическая подготовка.

III. Повторное чтение и запись текста.

IV. Проверка.

### **Урок 16 (150). Работа над ошибками.**

#### **Упражнение в определении времени глагола и изменении глагола по временам**

**Цель:** развитие умения исправлять ошибки, допущенные в передаче содержания текста-рассуждения, точно употреблять глаголы в тексте, определять временные формы глагола.

I. Работа над ошибками, допущенными в изложении<sup>1</sup>.

II. Выборочное списывание (№ 574).

III. Домашнее задание: № 579.

---

<sup>1</sup> Вариант работы над ошибками см. в уроке 27 (с. 26).

## **Урок 17 (151). Наблюдение над изменением по родам глаголов в форме прошедшего времени**

Цель: ознакомление с изменением глаголов по родам; развитие умения распознавать время глагола.

I. Проверка домашнего задания. (Взаимопроверка.)

II. Наблюдение над изменением по родам глаголов в форме прошедшего времени.

Ответ на вопрос Почемучки на основе анализа правила на с. 95 учебника.

III. Упражнение в распознавании рода глаголов в форме прошедшего времени. Сравнение глаголов мужского, женского и среднего рода (№ 580).

IV. Написание окончаний глаголов в форме прошедшего времени (№ 581).

V. Комментированное письмо.

Потемнел  небо. Налетел  первая гроза. Полил  землю тёплый весенний дождь. Он сразу смыл  последний снег в лесу. (По Г. Скребицкому. 17 слов.)

Обратить внимание на нулевое окончание в глаголах в форме прошедшего времени мужского рода.

VI. Домашнее задание: № 582.

## **Урок 18 (152). Употребление глаголов в форме прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками**

Цель: формирование умения правильно писать родовые окончания глаголов в форме прошедшего времени; развитие умения употреблять в речи глаголы с приставками и правильно писать их.

I. Проверка домашнего задания.

— Почему важно уметь распознавать род глаголов в форме прошедшего времени? Докажите правильность ответа.

Проверка схем предложений и составление предложений по схемам.

**II.** Диктант с предварительной подготовкой (№ 584).

Составление таблицы «Глаголы в форме прошедшего времени» из трех частей: род, вопрос, окончание.

**III.** Разбор предложений по членам. Лексическая работа (№ 583).

**IV.** Упражнение в правописании глаголов с приставками (выборочный диктант).

— Как найти в слове приставку?

— Что надо знать о приставках, чтобы правильно их писать?

**Примерный текст.**

Вышли мы из леса на поляну и удивились. Сколько цветов! Они покрыли ярким ковром всю поляну. Зацвели ромашки, лиловые колокольчики. Набежал лёгкий ветерок. Поклонились нам колокольчики. С реки потянуло прохладой. (30 слов.)

**Задание:** выписать только глаголы с приставками.

**V.** Игра «Кто больше знает слов?» (№ 586).

**VI.** Домашнее задание: № 588; № 587 (подготовиться к письму под диктовку). Слово из словаря: *библиотека*.

### **Урок 19 (153). Употребление и правописание частицы *не* с глаголами**

**Цель:** ознакомление с ролью частицы *не* и ее раздельным написанием с глаголами.

**I.** Запись текста под диктовку (№ 587). Проверка.

**II.** Наблюдение над смысловой ролью частицы *не* (№ 589).

**III.** Работа с правилом на с. 99 учебника.

**IV.** Упражнение в написании частицы *не* с глаголами.

1. Письмо по памяти (№ 590).

2. Работа с пословицами (№ 591, 592). Слово из словаря: *топор*.

V. Итог урока.

— Что нового вы узнали на уроке о глаголе?

VI. Домашнее задание: № 593; упр. 141 из рабочей тетради.

### **Урок 20 (154). Упражнение в написании глаголов с частицей *не***

Цель: развитие умения употреблять и правильно писать частицу *не* с глаголами.

I. Проверка домашнего задания.

— Найдите слова, которые нужно проверять. Объясните их написание.

II. Постановка цели урока.

III. Письмо по памяти (№ 600).

— Назовите глаголы. Какой глагол употреблен в переносном смысле?

— Подчеркните глаголы с *не*.

IV. Выборочное списывание (№ 601).

V. Списывание со вставкой пропущенных глаголов (№ 602).

VI. Работа в паре (№ 603).

VII. Итог урока.

— Что нужно помнить о написании глаголов с частицей *не*?

VIII. Домашнее задание: № 599.

### **Урок 21 (155). Повторение правил о написании корня и окончаний**

Цель: развитие умения передавать содержание текста по вопросам; проверять написание безударных гласных, парных согласных в корне слова, родовых окончаний прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени.

I. Письменные ответы на вопросы (№ 594).

Повторение правил и сведений о написании корня, данных в учебнике на с. 84, 85, 99, 100, 101, 141 (ч. 1).

II. Запись под диктовку словосочетаний с предварительной подготовкой (№ 598).

Слово из словаря: *автобус*.

### **Урок 22 (156). Обобщение знаний о глаголе. Составление текста о Дне Победы**

Цель: развитие умения обобщать, употреблять глаголы в тексте.

I. Беседа о Дне Победы. Запись текста с предварительной подготовкой (№ 604).

II. Списывание с грамматическим заданием (№ 605).

Слово из словаря: *Кремль*.

III. Письмо по памяти (№ 606).

IV. Наблюдение над синонимами и антонимами (№ 607).

V. Обобщение знаний о глаголе (№ 610).

VI. Домашнее задание: № 608.

### **Урок 23 (157). Диктант**

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа. (По Г. Скребицкому. 79 слов.)

Задания. 1. Разобрать по членам седьмое и девятое предложения. 2. Разобрать по составу слова (1-й вариант: *засветило, утренний, берёзки*; 2-й вариант: *развесили, весёлый, местечко*).

## **Урок 24 (158). Работа над ошибками. Повторение орфографических правил**

**Ц е л ь:** развитие орфографической зоркости, умения употреблять глаголы в тексте.

**I.** Сообщение общих результатов диктанта.

**II.** Работа над ошибками.

— Подчеркните в тексте диктанта безударные гласные в корне. Объясните их написание.

Учащиеся, которые допустили ошибки на данное правило, записывают слова вместе с проверочными. Остальные учащиеся самостоятельно составляют и записывают предложение, в котором есть слово с проверяемым безударным гласным в корне.

— Назовите слова из диктанта с парными звонкими и глухими согласными в корне, которые нужно проверять.

Учащиеся, допустившие ошибки на данное правило, записывают слова вместе с проверочными. Остальные учащиеся подбирают и записывают по три слова со звонкими и глухими согласными в корне.

Аналогично (с вариантами заданий) проводится работа над другими словами, в написании которых были допущены типичные ошибки.

**III.** Письмо по памяти (№ 596).

## **Урок 25 (159). Изложение повествовательного текста**

**Ц е л ь:** развитие умения передавать содержание текста, точно употреблять глаголы.

При подготовке к письменному изложению (№ 609) используются вопросы и задания к тексту на с. 107—108 учебника и памятка № 8.

## ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (11 ч)

### **Урок 1 (160). Обобщение знаний о предложении**

**Цель:** уточнение знаний о роли слова и предложения в речи; обобщение знаний о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развитие умения правильно употреблять предложения в речи.

**I.** Сопоставление понятий «слово», «предложение», «текст».

1. Учащиеся читают вопрос (№ 612), самостоятельно отвечают на него и проверяют свой ответ по учебнику.

2. Разбор предложений по членам, составление схем предложений (№ 614).

— Как найти в предложении слова, связанные между собой по смыслу? (Поставить вопрос от одного слова к другому.)

— Что такое словосочетание?

**II.** Списывание с делением текста на предложения (№ 613).

— Подчеркните в предложении главные члены.

**III.** Письменный ответ на вопрос по тексту (№ 618).

— Какие предложения по цели высказывания есть в тексте? Составьте восклицательное предложение.

Проводятся упражнения в правильном произношении повествовательных и вопросительных предложений, выделении логического ударения.

**IV.** Домашнее задание: № 619.

## **Урок 2 (161). Обобщение знаний о тексте**

**Цель:** уточнение представлений учащихся об особенностях текста; развитие умения передавать содержание повествовательного текста на основе понимания его главной мысли.

**I.** Постановка цели урока.

**II.** Повторение знаний об особенностях текста (№ 620, 622).

**III.** Составление текста по картинке (№ 629).

**IV.** Домашнее задание: № 623.

## **Урок 3 (162). Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова**

**Цель:** обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний; развитие умения разбирать слова по составу.

**I.** Проверка домашнего задания.

Обсуждение составленных дома текстов.

**II.** Письмо по памяти (№ 631). Подбор однокоренных слов.

**III.** Письменные ответы на вопросы (№ 632). Запись текста. Подбор однокоренных слов.

**IV.** Обобщение знаний о частях слова (№ 624, 625, 633).

**V.** Составление слов по схемам. Подбор однокоренных слов (№ 634).

**VI.** Разгадывание кроссворда (№ 636).

**VII.** Домашнее задание: № 635.

## **Урок 4 (163). Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова**

**Цель:** развитие умения распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные, глухие, звонкие и непроизносимые согласные в корне.

**I.** Проверка домашнего задания.

Распознавание частей речи.



II. Поиск ответа на вопрос Почемучки (№ 637).  
Сопоставление правил.

III. Диктант с предварительной подготовкой (№ 638).

Выборочная проверка с помощью сигнальных карточек.

IV. Контрольное списывание (№ 639).

V. Домашнее задание: № 626.

### **Урок 5 (164). Правописание приставок. Твердый и мягкий разделительные знаки**

Цель: обобщение знаний о правописании приставок; развитие умения перед написанием слова выяснять, в какой части слова находится орфограмма; формирование умения выборочно передавать содержание текста.

I. Проверка домашнего задания. (Взаимопроверка.)  
Постановка цели урока.

II. Поиск ответа на вопрос Почемучки: № 640 (1, 2).

III. Наблюдение над ролью приставок в слове: № 640 (3).

IV. Сопоставление разделительных твердого и мягкого знаков. Способы их распознавания (№ 643).

V. Самостоятельная работа. Подбор учащимися слов с **ѣ** и **ь** разделительными знаками. Запись их в два столбика.

VI. Составление устного рассказа по картинке (№ 644).

VII. Выборочная передача содержания текста (№ 645).

VIII. Домашнее задание: № 646.

### **Урок 6 (165). Упражнение в написании корня слова**

Цель: развитие умения распознавать орфограмму в приставке, в корне слова.

На уроке выполняются упр. № 647—652.

Слово из словаря: *пшеница*.

## Урок 7 (166). Диктант

**Ц е л ь:** развитие умения распознавать орфограмму в слове, правильно писать корни и приставки.

### **Примерный текст**<sup>1</sup>.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню. (По А. Куприну. 48 слов.)

**З а д а н и я.** 1. Выписать из текста 2 слова с безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова. Подобрать и написать 2 слова на это же правило. 2. Выписать 2 слова с приставками. 3. Второе и четвертое предложения разобрать по членам (по вариантам).

## **Урок 8 (167). Работа над ошибками. Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных корней (повторение слов из словаря для справок)**

**Ц е л ь:** развитие умения исправлять ошибки, распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в корне.

**I.** Работа над ошибками, допущенными в диктанте<sup>2</sup>.

**II.** Выборочное списывание и самостоятельный подбор слов на правила (№ 674).

---

<sup>1</sup> Учителю следует четко проговаривать безударные личные окончания глаголов, падежные окончания существительных и прилагательных, суффиксы наречий (*ярко* и др.).

<sup>2</sup> Вариант работы над ошибками см. в уроке 16 (с. 17).

**III.** Сопоставление правил проверки орфограмм в корне, приставке и окончаниях (№ 675).

**IV.** Домашнее задание: № 676.

### **Урок 9 (168). Повторение сведений о частях речи**

**Цель:** обобщение знаний об именах существительных, именах прилагательных, местоимениях и глаголах; развитие умения различать их и пользоваться ими в речи.

**I.** Диктант с предварительной подготовкой. Распознавание частей речи в тексте (№ 653).

**II.** Сравнение частей речи по их существенным признакам (№ 655).

Подбор слов разных частей речи.

**III.** Распознавание глаголов в тексте (№ 657).

**IV.** Упражнение в словообразовании (№ 660). Подбор однокоренных слов разных частей речи.

### **Урок 10 (169). Упражнение в точном употреблении в тексте имен прилагательных и глаголов**

**Цель:** обогащение речи учащихся именами прилагательными и глаголами, развитие умения употреблять их в соответствии с целью высказывания.

**I.** Наблюдение над употреблением в текстах-описаниях имен прилагательных (№ 661, 663).

**II.** Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи (№ 662).

**III.** Наблюдение над употреблением глаголов в тексте (№ 668).

**IV.** Обобщение знаний о глаголе как части речи (№ 669).

**V.** Домашнее задание: № 670.

### **Урок 11 (170). Обогащение языка новыми словами**

**Цель:** развитие представлений учащихся о причинах появления в языке новых слов, о развитии языка вместе с развитием общества.

**I.** Беседа о причинах появления новых слов в языке (с опорой на материал учебника: № 671, 672). Слово из словаря: *трамвай*.

— Почему некоторые слова уходят из речи?

**II.** Упражнение в словообразовании (№ 673).

**III.** Наблюдение над употреблением слов в переносном смысле (№ 667).

**IV.** Наблюдение над многозначностью слов (№ 665).

Резервные упражнения: № 666, 677.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА. 3 КЛАСС

В ходе обучения русскому языку у учащихся 3 класса формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на их личность: ценностные и мировоззренческие установки, интересы и познавательные потребности, становление структуры учебной деятельности.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

— широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на основе положительного отношения к школе и учению;

— способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);

— ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

### **Метапредметные результаты:**

— познание окружающей действительности через овладение системой родного языка;

— становление общеучебных интеллектуальных умений (анализ, обобщение, классификация, установление аналогий) и других познавательных универсальных действий (поиск, переработка и направление информации);

— формирование умений, связанных с информационной культурой (чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой);

— формирование регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планиро-

вание, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут выражаться в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц;

— осознание богатства языка, умелое использование языка для эффективного общения, как устного, так и письменного;

— развитие компетенций, позволяющих адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения;

— формирование коммуникативных умений в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

#### **Предметные результаты:**

— овладение различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний (в соответствии с программой для 3 класса) из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка);

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 класс (170 часов, 5 часов в неделю)**

Содержание	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слоговая образующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я, ъ</i>; правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк</i>; разделительный <i>ь</i>. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные; имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Первая четверть (45 ч)</b></p> <p>№ 1—16. Повторение изученного во 2 классе (16 ч)</p>	<p><b>Производят</b> звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Наблюдают</b> за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. <b>Сопоставляют</b> произношение парных глухих и звонких согласных звуков, <b>сравнивают</b> обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменяем формы и подбором однокоренного слова). <b>Наблюдают</b> за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно <b>обозначают</b> безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением). <b>Делят</b> слова на слоги для переноса. <b>Определяют</b> в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная</p>

Содержание	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста. Диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.</p> <p>до свидания, горох, земляника, Красная площадь, чёрный, коллектив, месяц, малина, хороший, урожай</p>		<p>буква в начале предложения и в именах собственных; жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обособывают написание слов. <b>Распознают</b> в тексте однокоренные слова. <b>Распознают</b> части речи по вопросам, <b>составляют</b> словосочетания со связью согласования (существительное и прилагательное) и управления (глагол и существительное) — без употребления терминов видов связи. <b>Анализируют</b> деформированный текст, определяя границы предложений. <b>Правильно оформляют</b> запись предложений на письме. <b>Определяют</b> в предложении главные члены. <b>Списывают</b> предложения и тексты из учебника, <b>проведают</b> предварительный языковой анализ. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты, <b>оценивают</b> собственный результат написания диктанта, <b>анализируют</b> допущенные ошибки. <b>Наблюдают</b> и <b>вспоминают</b> признаки текста (тематическое единство, структура, связность)</p>



<p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание.</p> <p><b>жёлтый, крестьяне, помидор</b></p>	<p>№ 17—27. Предложение (11 ч)</p>	<p><b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распрямленности. <b>Задают</b> смысловые вопросы к словам в предложении. <b>Определяют</b> грамматическую основу предложения. <b>Находят</b> второстепенные члены предложения. <b>Выделяют</b> словосочетания в предложении. <b>Составляют</b> словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). <b>Анализируют</b> деформированный текст; <b>определяют</b> границы предложений, правильно <b>оформляют</b> предложение на письме (<b>обозначают</b> начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения). <b>Воспроизводят</b> текст по вопросам.</p> <p><b>Устанавливают</b> последовательность частей текста. <b>Озаглавливают</b> текст. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст. <b>Создают</b> текст по собственным наблюдениям. <b>Списывают</b> тексты из учебника, выполняя соответствующие задания</p>
<p>Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовки.</p> <p><b>дорога</b></p>	<p>№ 28—30 Текст (3 ч)</p>	<p><b>Определяют</b> тему текста, <b>анализируют</b> текст (<b>определяют</b> основную мысль, <b>озаглавливают</b> текст). <b>Списывают</b> тексты из учебника</p>

Содержание	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>Форма слова, основа и окончание слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок.</p> <p>Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста). Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.</p> <p><b>погода, молоток, корабль</b></p>	<p>№ 31—45. Состав слова (15 ч)</p>	<p><b>Наблюдают</b> за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой со став). <b>Изменяют</b> слова по алгоритму (изменение формы слова). <b>Группируют</b> однокоренные слова, <b>распознают</b> и <b>подбирают</b> однокоренные слова. <b>Анализируют</b> заданную схему состава слова и <b>подбирают</b> к ней слова. <b>Выделяют</b> в слове основу и окончание, <b>определяют</b> роль основы (носитель лексического значения слова) и роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). <b>Сопоставляют</b> словоформы и однокоренные слова. <b>Выделяют</b> приставку и суффикс в слове, <b>наблюдают</b> за смысловыми значениями приставок и суффиксов, <b>образуют</b> новые слова с помощью приставок и суффиксов. <b>Разбирают</b> слова по составу. <b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте, <b>объясняют (обосновывают)</b> написание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, и согласных в корне. <b>Списывают</b> из учебника тексты, выполняя задания</p>

		<p>по морфемному разбору слов. <b>Пишут</b> зритель-но-слуховые диктанты, <b>анализируют</b> правильность их написания, <b>исправляют</b> ошибки.</p> <p><b>Анализируют</b> деформированные предложения, <b>исправляют</b> их и правильно записывают, изменяя окончания в словах. <b>Наблюдают</b> за ролью предлога в предложении, <b>сопоставляют</b> его роль с ролью окончания. <b>Создают</b> повествовательный текст по словесному и картинному плану. <b>Передают</b> содержание текста по вопросам с учетом структуры и заголовка.</p> <p><b>Озаглавливают</b> текст, <b>соотносят</b> содержание текста и заглавие. <b>Анализируют</b> и <b>редактируют</b> свой текст, <b>оценивают</b> его, <b>находят</b> в тексте смысловые ошибки и <b>исправляют</b> их</p>
<b>Вторая четверть (35 ч)</b>		
<p>Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте,</p>	<p>№ 46—55. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова (10 ч)</p>	<p><b>Наблюдают</b> за единообразным написанием корня. <b>Делают</b> звуко-буквенный анализ слова. <b>Определяют</b> в корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных. <b>Объясняют</b> написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. <b>Применяют</b> способы</p>

Содержание	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>структура текста, заглавие текста.</p> <p>Контрольный диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.</p> <p>обед, тарелка, кастрюля, стакан, север, восток</p>	<p>№ 56—73</p> <p>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч)</p>	<p>проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков. <b>Списывают</b> тексты из учебника, объясняя написание орфограмм. <b>Пишут</b> тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом. <b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> нужный знак в конце предложения.</p> <p><b>Определяют</b> тему текста, <b>озаглавливают</b> текст, <b>передают</b> содержание текста по плану.</p> <p><b>Составляют</b> текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям. <b>Анализируют</b> и <b>редактируют</b> свой текст, <b>оценивают</b> его, <b>находят</b> в тексте смысловые ошибки. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки</p>
<p>Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и слово-</p>		<p><b>Определяют</b> ударный слог в неодносложных словах. <b>Наблюдают</b> за особенностями проверяемых и проверочных слов: <b>соотносят</b> звучание и написание слова, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания (<i>леса</i> —</p>

<p>изменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой <i>е</i>, проверяемой буквой <i>ё</i>; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста. Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.</p> <p><b>работа, ракета, улица, завтрак, картофель, осина, потом, морковь, трактор</b></p>	<p><b>лиса</b>). <b>Определяют</b> в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные. <b>Обосновывают</b> написание слов с проверяемыми безударными гласными. <b>Доказывают</b> правильность написания слов, используя орфографический словарь учебника. <b>Усваивают</b> алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких для слов с двумя безударными гласными в корне); <b>делают</b> звуко-буквенный разбор слов. <b>Списывают</b> из учебника текст. <b>Составляют</b> предложения по картинке.</p> <p><b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Составляют</b> текст по картинке и опорным словам. <b>Передают</b> содержание текста по вопросам и по плану. <b>Определяют</b> основную мысль текста, сопоставляют ее с темой текста. <b>Озаглавливают</b> текст, <b>анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст. <b>Пишут</b> диктанты, в том числе по памяти, <b>объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Анализируют</b> допущенные в диктанте ошибки</p>
---	---

Содержание	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Контрольный диктант (47 слов) с грамматическими заданиями.</p> <p><b>праздник, чувство, здравствуйте, лестница, метро</b></p>	<p>№ 74—80</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 ч)</p>	<p><b>Наблюдают</b> произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками.</p> <p><b>Соотносят</b> звучание и написание слова. <b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Определяют</b> в корне слова наличие орфограммы «непроизносимые согласные».</p> <p><b>Обосновывают</b> написание слов с непроизносимыми согласными. <b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Анализируют</b> допущенные в диктанте ошибки. <b>Пишут</b> выборочные и зрительно-слуховые диктанты. <b>Восстанавливают</b> деформированные предложения, <b>разбирают</b> их по членам предложения. <b>Пишут</b> изложение повествовательного текста по опорным словам</p>
<b>Третья четверть (50 ч)</b>		
<p>Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких</p>	<p>№ 81—82</p> <p>Обобщение правил о правописании корня (2 ч)</p>	<p><b>Определяют</b> в слове наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне. <b>Соотносят</b> звучание</p>

<p>и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста. <b>комната</b></p>		<p>и написание слова. <b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Обосновывают</b> написание слов. <b>Сопоставляют</b> правила на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непременных согласных. <b>Передают</b> содержание текста по опорным словам, <b>анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст</p>
<p>Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста</p>	<p>№ 83—89 Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч)</p>	<p><b>Анализируют</b> слово с точки зрения состава (выделяют корень и приставку). <b>Группируют</b> слова с общим корнем, с одинаковыми приставками. <b>Образуют</b> слова с приставками, в том числе противоположного значения. <b>Соотносят</b> звучание и написание частей слова, в том числе и приставок, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Наблюдают</b> за правописанием приставок. <b>Определяют</b> в приставке и корне слова налице орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, <b>обосновывают</b> написание таких слов. <b>Сопоставляют</b> правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях и приставках. <b>Различа-</b></p>

Содержание	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Правило употребления раздельного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования	№ 90—94 Раздельный твердый знак (5 ч)	<p>ют предлоги и приставки, сопоставляют правописание предлога и приставки. <b>Анализируют</b> деформированные тексты, определяя графические предложения и правильно оформляя их на письме. <b>Списывают</b> тексты из учебника, выделяя корни и приставки и вставляя в них пропущенные буквы. <b>Делят</b> текст на части, <b>составляют</b> план текста, <b>выделяют</b> основную мысль текста, <b>передают</b> содержание прочитанного текста по плану и по вопросам, <b>озаглавливают</b> тексты, <b>анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст</p>
	№ 90—94 Раздельный твердый знак (5 ч)	<p><b>Анализируют</b> слово с точки зрения состава. <b>Группируют</b> слова с раздельными <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаками. <b>Сравнивают</b> и <b>различают</b> слова с <b>ь</b> и <b>ъ</b> раздельными знаками. <b>Определяют</b> в слове наличие орфограмм на употребленные раздельных <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаков. <b>Обосновывают</b> написание слов с раздельными <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаками. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Отгадывают</b> загадки, <b>списывают</b> их,</p>



		<p>пишут отгадки. <b>Разбирают</b> предложения по членам. <b>Воспроизводят</b> текст-повествование по частям. <b>Соотносят</b> текст и заголовки. <b>Анализируют</b> уместность использования языковых средств (синонимов и опорных словосочетаний текста). <b>Пишут</b> изложение повествовательного текста. <b>Создают</b> текст по собственным наблюдениям, <b>анализируют</b>, <b>корректируют</b>, <b>оценивают</b> созданный текст</p>
<p>Части речи в русском языке, самостоятельные части речи; имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста</p>	<p>№ 95—99 Части речи (5 ч)</p>	<p><b>Распознают</b> части речи по значению, вопросу и роли в предложении. <b>Классифицируют</b> слова по принадлежности к частям речи. <b>Наблюдают</b> за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, <b>изменяют</b> эти части речи по числам; <b>наблюдают</b> за употреблением местоимений в тексте, <b>знакомятся</b> с термином «местоимение». <b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак препинания в конце предложения. <b>Составляют</b> предложения с определенными частями речи. <b>Разбирают</b> предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. <b>Сопоставляют</b> значения слова как части речи</p>

Содержание	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание <b>ь</b>	№ 100—119 Имя существительное (20 ч)	и члена предложения. <b>Наблюдают</b> за ролью предлога в предложении и делают вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения. <b>Передают</b> содержание прочитанного текста по плану. <b>Составляют</b> текст по картинке, по плану
		<b>Наблюдают</b> за ролью имен существительных в речи. <b>Уточняют</b> лексическое значение слов. <b>Сопоставляют</b> значения многозначных слов. <b>Классифицируют</b> и <b>группируют</b> имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. <b>Овладевают</b> способом определения рода имен существительных в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. <b>Наблюдают</b> за окончаниями имен существительных. <b>Сопоставляют</b> окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, <b>изменяют</b> имена существительные по числам и падежам. <b>Определяют</b> падеж имени существительного

на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовки текста.  
Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями.  
**спасибо, магазин, яблоко, вокруг, кровать, тарелка, сахар**

в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. **Сопоставляют** синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах.  
**Соотносят** слово — имя существительное — и набор его грамматических характеристик.  
**Выбирают** из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. **Анализируют** грамматические признаки имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам и падежам или нет). **Определяют** в словах — именах существительных — наличие орфограмм на правописание **ь** на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных. **Группируют** однокоренные слова. **Образуют** слова с помощью суффиксов. **Разбирают** предложение по членам предложения. **Анализируют** деформированные предложения. **Составляют** и **записывают** предложения. **Списывают** тексты из учебника. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Отгадывают** загадки, **записывают** их и отгадки к ним. **Анализируют** тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение).

Содержание	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных</p>	<p>№ 120—130 Имя прилагательное (11 ч)</p>	<p><b>Определяют</b> тему и основную мысль текстов. <b>Передают</b> содержание прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста (выборочное изложение). <b>Составляют</b> текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям. <b>Озаглавливают</b> тексты. <b>Анализируют, корректируют и оценивают</b> созданный текст. <b>Анализируют</b> допущенные в диктанте ошибки</p>
		<p><b>Наблюдают</b> за ролью имен прилагательных в речи. <b>Уточняют</b> лексическое значение слов — имен прилагательных, в том числе прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов. <b>Ставят</b> вопросы к именам прилагательным в тексте. <b>Выясняют</b> зависимость имен прилагательных от имен существительных. <b>Наблюдают</b> за изменениями имен прилагательных по родам. <b>Определяют</b> род и число имен прилагательных в составе предложения и текста. <b>Подбирают</b> имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным (<b>составляют</b> словосочетания «имя существительное +</p>

		<p>+ имя прилагательное»). <b>Обосновывают</b> целесообразность выбора имен прилагательных в предложении. <b>Соотносят</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного. <b>Устанавливают</b> связь слов в предложении. <b>Определяют</b> синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения — определение)</p>
<p><b>Четвертая четверть (40 ч)</b></p>		
<p>Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности. <b>Контрольный диктант (49 слов)</b> с грамматическими заданиями. <b>растение, магазин, картина, квартира, обед, овёс, орех, язык, зал, месяц, песок, мебель</b></p>	<p>№ 131 — 134 Имя прилагательное (продолжение, 4 ч)</p>	<p><b>Находят</b> в именах прилагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях. <b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Анализируют</b> допущенные в диктанте ошибки. <b>Составляют</b> предложения с именами прилагательными, в том числе по схемам. <b>Отгадывают</b> загадки, пишут текст загадок и отгадки к ним. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Анализируют</b> тексты. <b>Выясняют</b> типы текстов (повествование или описание), <b>озаглавливают</b> их. <b>Составляют</b> текст-описание. <b>Анализируют, корректируют и оценивают</b> созданный текст. <b>Передают</b> содержание научно-познавательного текста по вопросам</p>

Содержание	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам; настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения,</p>	<p>№ 135—159 Глагол (25 ч)</p>	<p><b>Наблюдают</b> за особенностями глагола как части речи. <b>Определяют</b> по вопросам и по значению глагол среди других частей речи. <b>Уточняют</b> лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). <b>Наблюдают</b> за изменениями глаголов по числам и временам. <b>Определяют</b> по вопросам по значению формы числа и времени глаголов. <b>Отличают</b> форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу <i>-л-</i> в форме прошедшего времени. <b>Узнают</b> по вопросам неопределенную форму глагола. <b>Изменяют</b> глаголы по временам. <b>Изменяют</b> глаголы прошедшего времени по родам. <b>Делают</b> синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении. <b>Подбирают</b> однокоренные слова. <b>Определяют</b> наличие орфограмм на безударный гласный, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глагола (в прошедшем времени). <b>Отличают</b> предлог от приставки.</p>

<p>особенности языковых средств. Диктант (79 слов) с грамматическими заданиями.</p> <p>комната, квартира, магазин, пальто, сапоги, план, картина, карандаш, работа, ракета, ужин, библиотека, топор, автобус</p>	<p><b>Распознают</b> отрицательную частицу <i>не</i> при глаголах. <b>Доказывают</b> написание слов, используя орфографический словарь. <b>Составляют предложение, используя глаголы, в том числе и по схемам. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Передают содержание текста-повествования по вопросам и по плану. Озаглавливают текст. Передают содержание текста-повествования с элементами рассуждения по вопросам, используя синонимы и антонимы.</b></p> <p><b>Распознают в тексте значения многозначных слов. Знакомятся с текстом-рассуждением. Составляют текст-рассуждение по данному началу. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Анализируют текст по наличию в нем слов с изученными орфограммами. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Оценивают собственный диктант. Составляют пригласение, используя изученные языковые средства (глаголы в определенных временных формах).</b></p>
--	---

Содержание	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.</p> <p><b>горох, помидор, огурец, лагерь, мебель, пенал, магазин, кастрюля, тарелка, пшеница, трамвай</b></p>	<p>№ 160—170</p> <p>Повторение в конце учебного года (11 ч)</p>	<p><b>Сопоставляют</b> разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения. <b>Наблюдают и анализируют</b> лексическое значение слов в текстах упражнений. <b>Разбирают</b> слова по составу. <b>Подбирают</b> однокоренные слова. <b>Анализируют</b> заданную схему слова и <b>подбирают</b> к ней слова. <b>Группируют</b> слова с одним корнем, с одинаковым окончанием, с одной приставкой. <b>Анализируют</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. <b>Различают</b> слова разных частей речи. <b>Списывают</b> тексты из учебника. <b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте. <b>Объясняют (обосновывают)</b> написание безударных гласных, парных глухих и звонких и непроизносимых согласных в корне, твердого и мягкого разделительных знаков (<b>ъ</b> и <b>ь</b>). <b>Обосновывают</b> написание слов. <b>Оценивают</b> собственный диктант. <b>Анализируют</b> допущенные ошибки. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b></p>



		<p>знак в конце предложений. <b>Анализируют</b> предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения. <b>Составляют</b> распространенные и нераспространенные предложения. <b>Составляют предложения из данных слов. Вспоминают признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. Передают содержание повествовательного текста, составляют тексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану. Озаглавливают тексты</b></p>
--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> . . . . .	3
<b>Повторение изученного во 2 классе (16 ч)</b> . . . . .	5
<b>Предложение (11 ч)</b> . . . . .	19
<b>Текст (3 ч)</b> . . . . .	28
<b>Состав слова (15 ч)</b> . . . . .	30
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (10 ч) . . . . .	42
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч) . . . . .	48
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (6 ч) . . . . .	60
Обобщение правил о правописании корня (3 ч) . . . . .	64
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (7 ч) . . . . .	65
Разделительный твердый знак (5 ч) . . . . .	70
<b>Части речи (5 ч)</b> . . . . .	74
<b>Имя существительное (20 ч)</b> . . . . .	79
<b>Имя прилагательное (15 ч)</b> . . . . .	93
<b>Глагол (25 ч)</b> . . . . .	104
<b>Повторение в конце учебного года (11 ч)</b> . . . . .	119
<i>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. 3 класс</i> . . . . .	125
<i>Тематическое планирование. 3 класс</i> . . . . .	127