**Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления.**

**У р о к 1. ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА». СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ**

**Цели урока:** познакомить учащихся с учебным предметом «Математика»; познакомить с учебным комплектом «Математика»; выявить умение учащихся вести счёт предметов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Знакомство с предметом «Математика» и учебным комплектом «Математика».**

Учитель, беседуя с детьми, рассказывает им в доступной форме о том, что изучает предмет «Математика», что они узнают, какие «открытия» сделают на уроках математики.

**Учитель.** Как вы думаете, ребята, для чего нужен предмет «Математика»?

Далее учитель сообщает детям, что в овладении математикой им поможет учебник, состоящий из двух книг, его написали для первоклассников М. И. Моро, С. И. Волкова и С. В. Степанова, а также нужны будут две тетради, в которых ученики смогут рисовать, раскрашивать, писать, но только на специально отведённых для этого местах.

Затем учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о рассматривают учебник и тетради более подробно.

– Что хотите сказать?

– Что особенно понравилось, привлекло ваше внимание?



**III. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

По сюжетной картинке, подобранной учителем, дети составляют рассказ о первом школьном дне, обязательно используя при этом в своем рассказе понятия: «слева», «справа», «впереди», «сзади», «больше», «меньше», «выше», «ниже» и т. д.

Далее учитель может предложить детям посчитать отдельные предметы.

*Например:*

*–* Сколько берёз растёт около школы? (Ответы детей.)

– Каких предметов на рисунке столько же, сколько берёз? (Ответы детей.)

*–* Как идут дети? *(Парами.)*

– Пара – это сколько? *(Два.)*

– Сколько пар детей мы видим на рисунке? (Ответы детей.)



**IV. Упражнение в счёте предметов.**

Учитель может задать в о п р о с ы, *например*:

– Как вы думаете, ребята, нужно ли людям уметь считать?

– Для чего?

– Умеете ли вы считать?

– Тогда посчитаем хором до 10.

Учащиеся считают хором под руководством учителя.

Далее идёт работа с использованием наглядного материала и учебника (с. 4, часть 1).

*Например:*

– Сколько зайчиков вы видите?

– Сколько медвежат?

– Сколько белочек? И т. д.

Учитель может предложить детям задать друг другу аналогичные вопросы. Также выясняет, умеют ли дети сравнивать предметы по какому-либо заданному признаку.

*Например:*

– Сколько жёлтых яблок?

– Сколько больших?

– Сколько маленьких?

– Сколько морковок у зайчат?

– Сколько грибов у белочек?

– Сколько ромашек?

– Сколько колокольчиков?

Затем учитель предлагает учащимся задать в о п р о с ы друг другу, используя слово «сколько», по рисунку, данному на полях учебника (с. 4, часть 1).

**V. Итог урока.**

– Что особенно запомнилось?

– Какую работу хотели бы выполнить ещё?

**У р о к 2. ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ  
«ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ…»**

**Цели урока:** выяснить, как сформированы у учащихся порядковые представления, работать над развитием порядковых представлений, учить детей правильно называть порядковые числительные; работать над развитием наблюдательности, внимания учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Формирование у учащихся порядковых представлений.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию порядковых числительных.**

Учитель может начать урок с загадки:

В снег упал Серёжка,

А за ним – Алёшка,

А за ним – Иринка,

А за ней – Маринка,

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят?

– Сколько ребят оказалось на снегу?

– Кто упал в снег первым?

– Кто за ним?

– Кто оказался на снегу самым последним?

– Посчитаем ребят в той последовательности, в которой они падали в снег.

Учащиеся считают хором под руководством учителя. *(Первый – Серёжка, второй – Алёшка, третья – Иринка, четвёртая – Маринка, пятый – Игнат.)*

– А теперь посчитаем, сколько ребят сидит у нас в классе в каждом ряду.

Учащиеся считают хором.

**2. Формирование умения считать предметы по порядку.**

Р а б о т а с н а б о р н ы м п о л о т н о м (магнитной доской, фланелеграфом).

Учитель читает отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Тараканище»:

Ехали медведи на велосипеде.

А за ними кот задом наперёд.

А за ним комарики на воздушном шарике.

А за ними раки на хромой собаке.

Волки на кобыле,

Львы в автомобиле,

Зайчики в трамвайчике,

Жаба на метле…

Просит детей поставить на наборное полотно фигурки зверей в той последовательности, в которой они ехали. (Выставляется по одной фигурке каждого персонажа: медведь, кот, комарик, рак, волк, лев, зайчик, жаба.)

– Посчитаем всех зверей по порядку.

– А теперь посчитаем их в обратном порядке: справа налево.

Учащиеся считают хором под руководством учителя.



Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учащиеся работают по рисунку (с. 5 учебника, часть 1).

– Что изображено на рисунке?

– Паровозик какого цвета везёт поезд?

– Кто едет в первом вагоне?

– Кто во втором?

– Сколько всего вагончиков тянет паровозик?

– Посчитаем всех пассажиров по порядку.

– Изменится ли что-нибудь, если поезд повезёт зелёный паровоз?

– Какой вагончик станет первым?

– Кто в нём едет?

– Кто будет ехать за ним?

– А кто окажется в последнем вагоне?

– Посчитаем теперь всех пассажиров по порядку.

Р а б о т а п о с ю ж е т н о й к а р т и н к е.

Учитель вывешивает на доску сюжетную картинку и просит учеников посчитать на ней различные предметы по порядку. (Если подходящей картинки нет, учитель может использовать различный счётный материал. На магнитную доску выставляются по очереди фигурки зверей, птиц и т. д. Учитель просит детей составить небольшой рассказ, а затем посчитать различные предметы по порядку.)



**III. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель вывешивает на магнитную доску геометрические фигуры, такие же, какие изображены на полях учебника (с. 5, часть 1), а также фигурку Незнайки.

– Ребята, Незнайку попросили среди данных фигур найти все круги. Он выполнил эту работу так… (Учитель оставляет все красные фигуры, а остальные убирает, но так, чтобы дети могли видеть убранные с магнитной доски фигуры.)

– Правильно Незнайка выполнил задание?

– Почему вы так считаете?

– По какому признаку он объединил фигуры? *(По цвету.)*

*–* Как нужно было выполнить задание? Помогите Незнайке.

(Учащиеся убирают квадрат, треугольник и выставляют на доске круг жёлтого цвета.)

– Назовите фигуры, которые вы убрали.

– Нарисуйте в ваших тетрадях квадрат, круг, треугольник.

– Проверьте работу друг друга.

**IV. Итог урока.**

– Чему мы учились сегодня на уроке?

– Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?

**У р о к 3. ОТНОШЕНИЯ «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ»,  
«РАВНО» (СТОЛЬКО ЖЕ)**

**Цели урока:** показать учащимся смысл отношений «больше», «меньше», «равно»; учить детей на практике устанавливать данные отношения между предметами; развивать у детей навыки счёта.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Работа над развитием навыков счёта.**

Учитель выставляет на наборное полотно различные фигурки (лисичек, машинки, кубики и т. д.) и просит детей хором их сосчитать. Также для этой работы можно использовать материал со с. 6 учебника (часть 1).



**III. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию смысла отношений «больше», «меньше», «равно».**

На фланелеграфе (наборном полотне) 2 группы предметов.

*Например:* красные и зелёные круги;

груши и яблоки и т. д.

Учитель спрашивает учеников:

– Как вы думаете, ребята, каких предметов больше (меньше)?

Дети могут дать разные ответы. Кто-то может предложить сосчитать предметы, тогда учителю следует предложить такой в а р и а н т:

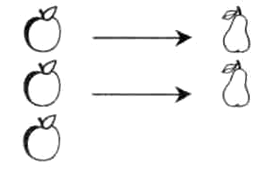
– Если бы вы не умели считать, как бы узнали, каких предметов больше (меньше)?

Учащиеся могут предложить объединить предметы в пары.

*Например:* яблоко – груша.

Если лишней останется груша, значит, груш больше; если лишним будет яблоко, значит, больше яблок, а груш, соответственно, меньше.

Может быть и другой в а р и а н т ответа (соединять предметы стрелочкой):



**2. Формирование умения устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно» между предметами.**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Работа ведётся по странице 6 учебника (часть 1).

– Рассмотрите рисунок 3.

– Какие геометрические фигуры изображены на нём?

– Что можно сказать о количестве розовых и зелёных кругов?

– Докажите, что зелёных кругов больше.

– Как сделать количество кругов одинаковым? *(Добавить 1 розовый круг или убрать один зелёный.)*

– Чего больше: треугольников или квадратов?

– Объясните, почему вы так считаете.



Р а б о т а с т е т р а д ь ю.

Учащиеся работают с тетрадью № 1 (с. 3, рисунок 1).

– Каких животных на рисунке столько же, сколько изображено медведей? (Учащиеся, доказывая своё мнение, соединяют стрелочкой медведя и зайчика.)

– Кого больше: зайчиков или ёжиков? Соедините их стрелочкой.

– Закрасьте оставшегося ёжика.

– Кого меньше: ёжиков или белочек?

– Докажите.

– Закрасьте лишнюю белочку.

**IV. Самостоятельная работа учащихся.**

Учащиеся под руководством учителя рассматривают узоры, изображённые на с. 7 учебника (часть 1), говорят, из каких фигур они составлены, как расположены фигуры по отношению друг к другу, и выполняют узоры в тетради (с. 3 в тетради № 1).

Данную работу можно предложить учащимся и в начале урока, по усмотрению учителя, перед изучением нового материала.

В заключение урока дети задают друг другу в о п р о с ы по рисункам учебника (с. 6, 7, часть 1). Работа проводится ф р о н т а л ь н о.

**V. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– Какие открытия сделали на уроке?

**У р о к 4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ   
«ВВЕРХ», «ВНИЗ»**

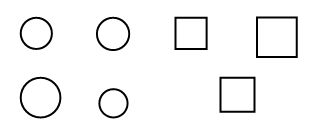
**Цели урока:** выяснить, как сформированы у учащихся пространственные отношения «вверх», «вниз»; развивать у детей навык определения местоположения предметов (вверх, вниз); продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение изученного. Сравнение групп предметов.**

На доске изображена группа кругов и группа квадратов:



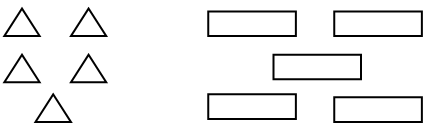
– Что можете сказать о количестве кругов по сравнению с квадратами (не считая предметы)?

Учащиеся должны предложить объединить предметы в пары:



Работа выполняется на д о с к е.

– Кругов больше, так как один круг остался «лишним», ему не хватило пары.



– Что можно сказать о количестве треугольников по сравнению с прямоугольниками?

– Докажите.



**III. Изучение нового материала.**

**1. Составление рассказа по сюжетной картинке** (с. 8 учебника, часть 1).

Учащиеся составляют рассказ о том, в какие игры любят играть дети летом. Затем учитель задаёт в о п р о с ы по картинке с целью выяснить, как у детей сформированы пространственные отношения «вверх», «вниз».

*Например:*

– Кто находится в верхней части рисунка? *(Дети, катающиеся с горки.)*

*–* В какую игру играют дети, изображённые в нижней части рисунка? *(Они*  *строят из песка.)*

– Рассмотрите детей, качающихся на качелях.

– Кто находится вверху? *(Девочка.)*

– Кто внизу? *(мальчик.)*

– Расскажите о детях на горке.

– Кто выше всех? *(Мальчик в голубом костюме.)*

– Кто находится в самом низу? *(Мальчик в пёстрой футболке и белых шортах.)*

**2. Формирование навыка определения местоположения предметов в пространстве.**

Учитель может задать учащимся в о п р о с ы о предметах, имеющихся в классе.

*Например:*

– Что выше: стол или стул?

– Кто ниже: Серёжа или Таня?

– Что находится в кабинете вверху?

– Что находится внизу? И т. д.



**IV. Самостоятельная работа учащихся.**

– Рассмотрите на рисунке бусы (с. 7 учебника, часть 1; поля).

– Что заметили? *(Бусы рассыпались.)*

– По какому правилу они были собраны? *(Большая красная бусина, маленькая зелёная, средняя красная, большая красная и т. д.)*

– Какая бусинка должна следовать за большой красной? *(Маленькая зелёная.)*

– А за ней? *(Средняя красная.)*

– А дальше? *(Большая красная.)*

– Придумайте свой узор по определённому правилу и выполните его в тетради.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся в рабочих тетрадях.

В з а и м о п р о в е р к а.

**V. Итог урока.**

– Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

– Чем особенно запомнилась?

**У р о к 5. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ   
«НАЛЕВО», «НАПРАВО»**

**Цели урока:** выяснить, как сформированы у учащихся пространственные отношения «налево», «направо»; развивать у детей навык определения местоположения предметов (слева, справа); работать над развитием у учащихся мыслительных операций анализа, сравнения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Учитель может начать урок с загадки:

У отца был мальчик странный:

Необычный, деревянный.

Но любил папаша сына –

Шалунишку…*(Буратино).*

– Ребята, расскажите, как мальчику дойти до школы. А как ему дойти до кинотеатра? (Работа по сюжетной картинке на с. 9 учебника, часть 1.)

Учитель также может использовать фланелеграф или магнитную доску с фигуркой мальчика, изображениями школы, театра и нескольких дорог.

Учащиеся словесно описывают путь мальчика, используя слова ***вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо.***

*–* Молодцы, ребята! Вы помогли мальчику. С вашей помощью он попал к нам на урок и сможет учиться вместе с нами. (Учитель прикрепляет на магнитную доску или фланелеграф фигурку мальчика.)

– Чтобы вы, ребята, никогда не путали направления «налево», «направо», послушайте стихотворение поэта Валентина Берестова, которое поможет вам лучше запомнить направления «лево», «право»:

Стоял ученик на развилке дорог,

Где право? Где лево?

Понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал.

«Победа!» – раздался ликующий крик.

Где «право», где «лево», узнал ученик.

– Как ученик догадался, где «право», где «лево»?

**2. Формирование у учащихся навыка определения местоположения предметов в пространстве.**

Учитель прикрепляет на магнитную доску (фланелеграф) различные фигурки и просит детей определить, какой (какие) предмет (предметы) расположен слева, какой – справа.

*Например:* на доске грибы и ягоды земляники.

– Что находится слева: грибы или ягодки?

– Что находится справа?



Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся работают в тетради № 1 (с. 3, рисунок 2).

– Кто изображён на рисунке?

– Сколько кроликов?

– Кроликов, которые смотрят направо, оставьте белыми, а тех, которые смотрят налево, закрасьте чёрным цветом.

– Дорисуйте морковки так, чтобы у всех кроликов их стало поровну.

В з а и м о п р о в е р к а.



**III. Письмо по образцу.**

Р а б о т а в т е т р а д и № 1 (с. 3).

З а д а н и е 1. Обвести по контурам.

– Обведите по контурам флажки. (На первых уроках можно разрешить ученикам обводить фигуры по точечным контурам простым карандашом, но впоследствии этот вид работы выполняется ручкой.)

– Флажки, которые находятся левее, закрасьте красным карандашом, а флажки, которые расположены правее, – зелёным.

З а д а н и е 2. Нарисовать «дорожку».



Учащиеся обводят образец по точкам, а затем повторяют его самостоятельно.

**IV. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– Что особенно понравилось?

– Какую работу вам хотелось бы выполнить ещё?

**У р о к 6. ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «РАНЬШЕ»,   
«ПОЗЖЕ», «СНАЧАЛА», «ПОТОМ»**

**Цели урока:** выяснить, как сформированы у учащихся элементарные временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом»; работать над развитием внимания, мышления учащихся, прививать детям аккуратность.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Формирование у учащихся временных представлений.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию временных отношений «раньше», «позже», «сначала», «потом».**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть рисунки и подумать, какая история могла произойти с зайчиком (с. 10 учебника, часть 1).

– Что вы заметили?

– Расположите рисунки по порядку.

– Что зайчишка должен сделать раньше:

 позавтракать или сделать зарядку;

 умыться или позавтракать?

– Как вы думаете, следовало бы зайчику встать раньше?

– Почему вы так считаете?

**2. Формирование у учащихся представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом».**

Р а б о т а с ф л а н е л е г р а ф о м (магнитной доской).

– Вы, конечно, помните, ребята, сказочного героя, который пел хвастливую песенку:

Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл,

А от тебя…

И подавно уйду.

– Кто этот герой?

(Учитель выставляет на доску фигурку Колобка.)

– Кого встретил Колобок на своём пути?

(Учитель выставляет на доску фигурки зайчика, волка, медведя, лисы.)

– Кого встретил Колобок раньше других?

– Кого Колобок встретил позже: медведя или волка?

– Кого Колобок встретил сначала: лису или медведя?

– Расположите сказочных персонажей в том порядке, в каком они встретились Колобку. Посчитайте их по порядку.



С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Учитель просит учеников изобразить в рабочих тетрадях предметы следующим образом:

 нарисовать сначала квадрат, затем круг;

 нарисовать грибок после землянички;

 нарисовать зелёный круг раньше красного;

 нарисовать сначала две морковки, а потом три яблока.

В з а и м о п р о в е р к а.

Затем учитель может предложить учащимся самим придумать аналогичные задания. (Часть заданий дети могут выполнить в тетради, но большая часть выполняется ими на магнитной доске или наборном полотне.)



Учитель вывешивает на д о с к у несколько картинок, это могут быть, например, гусеница, бабочка, куколка; цыплёнок, курица, яйцо; семечко, цветок, плод и т. п.

Затем учитель просит детей внимательно рассмотреть рисунки и ответить на вопросы:

– Что было раньше?

Или:

– Что было сначала?

– Что было позже?

Или: – Что было потом?

**III. Работа над развитием внимания учащихся.**

В заключение урока учитель предлагает ученикам внимательно рассмотреть картинки на полях учебника (с. 10, часть 1) и сравнить их.

– Как по-другому можно было бы расположить этих же зверушек?

**IV. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Какие открытия сделали?

– Какова ваша роль на уроке?

**У р о к 7. ПОРЯДКОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ «СТОЯТЬ ПЕРЕД»,  
«СЛЕДОВАТЬ ЗА», «НАХОДИТЬСЯ МЕЖДУ»**

**Цели урока:** выявить, как сформированы у учащихся пространственные отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»; отрабатывать умение детей правильно называть порядковые числительные; развивать внимание и память учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Формирование у учащихся порядковых представлений.**

**1. Знакомство с порядковыми отношениями «стоять перед», «следовать за», «находиться между».**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 11, часть 1).

Учитель под музыку читает:

В чистом поле

Теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

*С. Маршак «Теремок»*

– А вы, ребята, помните, кто жил в теремке?

– Кто поселился в теремке первым? *(Мышка-норушка.)*

– Кто пришёл за ней? *(Лягушка-квакушка.)*

– Рассмотрите рисунок 1 в ваших учебниках (с. 11, часть 1).

– Кто поселился в теремке перед ёжиком? *(Зайчик-попрыгайчик.)*

– Кто находится между зайчиком и лисицей? *(Ёжик – ни головы, ни ножек.)*

– Кто пришёл последним? *(Волк – зубами щёлк.)*

– Посчитаем всех обитателей теремка по порядку.

Учащиеся считают хором под руководством учителя: *первая мышка, вторая лягушка, третий зайчик, четвёртый ёжик, пятая лиса, шестой волк.*

**2. Формирование умения определять порядковые отношения и правильно называть порядковые числительные.**

Р а б о т а с м а г н и т н о й д о с к о й (фланелеграфом).

– Расположите на доске зайчика.

– За ним поставьте медведя.

– Между медведем и зайчиком поместите слонёнка.

– Перед зайчиком поставьте белочку.

– За медведем поставьте котёнка.

– Посчитаем по порядку.

Учащиеся считают вслух под руководством учителя.



Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание 3 в тетради (с. 4 тетради № 1).

– Что изображено на рисунке? *(Светофор.)*

– Для чего служит светофор?

– А вы знаете, какого цвета «глаза» у светофора и что обозначает каждый из них?

– Какого цвета верхний «глаз» светофора? *(Красного.)*

– Закрасьте на первом светофоре только верхний кружок.

– Какого цвета второй «глаз» светофора? *(Жёлтого.)*

– Закрасьте на втором светофоре средний кружок жёлтым цветом.

– Какого цвета третий «глаз» светофора? *(Зелёного.)*

– Закрасьте на последнем светофоре зелёным цветом нижний кружок.

– Что обозначает каждый сигнал светофора?

– Какому цвету светофора соответствует жест регулировщика? *(Жёлтому.)*

Держит правая рука

Жезл у края козырька,

Значит, жёлтый цвет горит.

«Приготовьтесь», – говорит.

**III. Письмо по образцу.**

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 4 тетради № 1).

Перед выполнением работы учитель предлагает детям сравнить образцы.

В з а и м о п р о в е р к а.



**IV. Работа по формированию у учащихся порядковых представлений.**

– Рассмотрите рисунок 3 (с. 11 учебника, часть 1).

– Герои какой сказки изображены на рисунке? *(«Репка».*)

– Вспомним, как они пытались вытянуть репку. *(Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку.*)

– Кто пришёл к репке первым?

– Кто находится между кошкой и внучкой?

– Кто пришёл за кошкой?

Далее учащиеся задают друг другу в о п р о с ы по рисунку 2 (с. 11, часть 1).

**V. Итог урока.**

– Чему научились на уроке?

**У р о к 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ  
(НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?)**

**Цели урока:** учить детей сравнивать группы предметов, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; учить уравнивать группы предметов двумя способами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение изученного о порядковых отношениях.**

На д о с к е узор:



– Рассмотрите узор.

– Какую закономерность заметили?

– Перенесите узор в свои тетради и продолжите его, соблюдая подмеченную вами закономерность.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

В з а и м о п р о в е р к а.

– Кружки между квадратами закрасьте зелёным цветом.

– Первый квадратик и первый кружок закрасьте синим цветом.

– Квадратик и кружок, которые расположены за ними, – красным.

– Следующие за ними фигуры – жёлтым цветом.

В з а и м о п р о в е р к а.



**III. Изучение нового материала.**

**1. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

Учащиеся составляют рассказ по сюжетной картинке (с. 12 учебника, часть 1), используя понятия «выше», «ниже», «слева», «справа», «между» и т. д.

– Достаточно ли стульев, чтобы все козлята и мама-коза смогли сесть за стол?

– Хватит ли на всех пирожков?

– Обоснуйте ваше мнение.

– Хватит ли всем кружек?

– Почему так считаете?

**2.** **Сравнение групп предметов.**

Данную работу можно провести по рисунку 2 (с. 12 учебника, часть 1) либо с использованием предметных картинок и наборного полотна.

– Что заметили?

– Что можно сказать о яблоках по сравнению с грушами? *(Яблок меньше.)*

– На сколько яблок меньше, чем груш? *(На одно.)*

– Как вы это узнали? *(Так как одна груша осталась «лишней», без пары, следует, что груш на одну больше, а яблок на одно меньше.)*

– Можно ли сделать число яблок и груш равным?

– Каким образом? *(Добавить одно яблоко.)*

– Можно ли по-другому сделать число яблок и груш одинаковым? *(Да.)*

– Каким образом? *(Убрать одну грушу.)*

Далее аналогично сравниваются число груш и число лимонов; число лимонов и число яблок и уравниваются.



Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание 1 (с. 4 в тетради № 1).

– Что изображено на рисунке? *(Воздушные шарики.)*

– Первую группу шариков закрасьте красным цветом.

**–** Вторую группу шариков закрасьте синим цветом.

– Что можно сказать о количестве шариков справа и слева?

– Докажите. (Учащиеся соединяют стрелкой пары шариков: красный – синий, красный – синий и т. д.)

– На сколько красных шариков меньше, чем синих?

– Как можно сделать число шариков равным?

– Дорисуйте красный шарик.

**IV. Письмо по образцу.**

После анализа образца (с. 4 в тетради № 1, задание 2) учащиеся сначала обводят по контурам флажки, предварительно выяснив, что они имеют форму квадрата, затем обводят точечные контуры и дорисовывают квадраты с а м о с т о я т е л ь н о.

Затем ученики прописывают прямые наклонные палочки и 

**V. Итог урока.**

– Какие открытия сделали?

– Что больше всего понравилось?

**У р о к 9. УРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ   
И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ**

**Цели урока:** продолжать формировать умение учащихся сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Работа над развитием внимания, смекалки.**

Учитель может начать урок с задания на смекалку (иллюстрация сцены передачи «Спокойной ночи, малыши!»).

– Кто пришёл на передачу первым? *(Степашка.)*

– Кто пришёл позже всех?*(Каркуша.)*

– Как рассуждали?

Затем учитель может предложить детям сравнить картинки на странице 13 учебника (часть 1, рисунок 2).

Учащиеся, выполняя задание, выясняют, чем похожи картинки и чем они отличаются.

**III. Упражнение в уравнивании предметов и групп предметов.**

Р а б о т а с н а б о р н ы м п о л о т н о м (магнитной доской, фланелеграфом).

Учитель ставит на наборное полотно, например, 5 грибов.

– Поставьте кружочков столько же, сколько грибов.

Далее учитель (или кто-то из учеников) ставит на наборное полотно 6 зайчиков.

– Поставьте треугольников столько же, сколько зайчиков. И т. д.

Затем на наборное полотно выставляется неодинаковое число каких-либо предметов: 7 ёжиков и 8 яблок, например.

– Что хотите сказать?

– Сравните число ёжиков и яблок. (Или: хватит ли яблок каждому ёжику?)

– Как сделать количество ёжиков и яблок одинаковым? И т. д.



Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок 1 (с. 13, часть 1) и задать по нему друг другу вопросы. Учитель должен нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов и начинались со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».

Далее учитель просит детей рассмотреть рисунок 1 (с. 14, часть 1) и ответить, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек.

– Обоснуйте своё мнение.

– На сколько девочек больше?

– Как вы думаете, откуда идут дети?

– Какие листья у них в руках?

– Сравните листья клёна и дуба (с. 14, часть 1, поля).

Р а б о т а в т е т р а д и (с. 5 в тетради № 1, задание 1).

**–** Какие листья изображены в тетради?

– Каких листьев меньше? *(Берёзовых.)*

– На сколько их меньше?

– Дорисуйте берёзовые листья так, чтобы их стало столько же, сколько дубовых.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.



Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Далее работа идёт по заданиям 2, 3 учебника (с. 14, часть 1).

Выполняя задание 2, учащиеся сравнивают количество кубиков. Важно, чтобы дети заметили разные признаки, по которым различаются кубики: размер, цвет.

– Каких кубиков больше: маленьких или больших?

– На сколько?

– Докажите.

– Каких кубиков меньше: жёлтых или красных?

– Почему так считаете?

– Каких кубиков столько же, сколько синих?

Выполняя задание 3, учащиеся уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами).

**IV. Самостоятельная работа учащихся.**

Учащиеся выполняют данную работу в рабочих тетрадях.

– Нарисуйте кругов больше, чем треугольников.

– Нарисуйте грибов столько же, сколько вишенок.

– Нарисуйте квадратов на 1 меньше, чем кругов.

В з а и м о п р о в е р к а.

**V. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– Как вы работали на уроке?

– Что для вас было особенно интересным?

**У р о к 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ  
«СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ.  
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

**Цели урока:** повторить основные вопросы изученного материала; проверить, как учащимися усвоен данный материал; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение и закрепление изученного материала.**

Учитель по своему усмотрению может начать урок либо с работы по учебнику, либо с работы по тетради, также можно спросить учащихся о том, с чего бы они хотели начать работу на уроке.

**1. Составление рассказов (математических) по сюжетному рисунку.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

По сюжетному рисунку (с. 15, часть 1) учащиеся могут сначала составить рассказ, а затем задать в о п р о с ы друг другу.

Например:

– Хватит ли шариков всем гномам?

– Как вы это узнали?

– Достаточно ли шариков для того, чтобы каждый гном получил по два шара?

– На сколько шариков больше, чем гномов?

**2. Упражнение в уравнивании предметов или групп предметов.**

Р а б о т а с н а б о р н ы м п о л о т н о м (магнитной доской, фланелеграфом).

Учитель выставляет на наборное полотно, например, 7 утят и просит детей ниже поставить треугольников столько же, сколько утят на доске. Затем кто-то из учеников выставляет на наборное полотно несколько собачек. Учитель просит детей поставить ниже котят таким образом, чтобы их было на одного больше. И т. д.



Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задания на странице 5 в тетради № 1.

З а д а н и е 3.

– Чем похожи все предметы, изображённые в задании? *(В их основе – круг.)*

– Что ещё можно получить из круга?

– Превратите свободные круги в те предметы, которые они вам напоминают.

С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а у ч а щ и х с я.

– Посмотрим, что же у вас получилось.

– Какой предмет вам показался самым интересным, необычным?

**III. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть фигуры на странице 15 учебника (часть 1, поля).

– Что хотите сказать?

– Как можно назвать все эти предметы? *(Геометрические фигуры.)*

– Какая фигура, по вашему мнению, «лишняя»? *(Круг.)*

– Почему так считаете? *(Круг не имеет углов, а остальные фигуры имеют.)*

– Как называется фигура коричневого цвета? *(Треугольник.)*

– Почему она имеет такое название? *(У треугольника три угла.)*

– Как бы вы назвали фигуру синего цвета? *(Четырёхугольник.)*

Если дети затруднятся самостоятельно дать название фигуре, учитель должен предложить им посчитать количество углов.

– Какие другие разновидности четырехугольников вы знаете? *(Квадрат, прямоугольник.)*

– Как бы вы назвали фигуру красного цвета? *(Пятиугольник.)*

– Почему? *(Она имеет 5 углов.)*



– Сравните фигуры на верхнем рисунке и на нижнем. *(На обоих рисунках одинаковые фигуры, но они расположены в разной последовательности.)*

– Составьте из данных фигур свой узор и выполните его в тетради. Помните, что вы должны соблюдать составленную вами закономерность.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

В з а и м о п р о в е р к а.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание 4 в тетради № 1 (с. 5).

– Второй цветок закрасьте голубым цветом.

– Цветок перед ним закрасьте розовым, а цветок, следующий за ним, – жёлтым цветом.

– Последний цветок закрасьте так же, как и первый.

– Дорисуйте следующий цветок.

– Какого он должен быть цвета, чтобы соблюдалась закономерность? *(Голубого).*

В з а и м о п р о в е р к а.

**IV. Итог урока.**

– Что хотите сказать о сегодняшнем уроке?

– Кто доволен своей работой на уроке?

– Что вам было особенно интересно?

**У р о к 11.** **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ  
«СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ.  
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ».  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**Цели урока:** повторить и закрепить основные вопросы, изученные по данной теме, проверить, как учащимися усвоен материал темы; работать над развитием внимания, наблюдательности, логического мышления учащихся; прививать детям аккуратность.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение и закрепление знаний учащихся.**

На данном уроке учитель может использовать материал, помещённый на страницах 16–18 учебника, на странице 5 тетради № 1, а также материал, подобранный самим учителем.

**1. Упражнение в уравнении предметов и групп предметов.**

Р а б о т а с н а б о р н ы м п о л о т н о м (магнитной доской, фланелеграфом).

На наборном полотне вразброс расположены несколько фигурок белочек и несколько грибов:





– Хватит ли белочкам грибов, если:

 каждой белочке дать по одному грибу;

 каждой белочке дать по два гриба;

 каждой белочке дать по три гриба?







– Хватит ли пингвинам:

 красных рыбок;

 жёлтых рыбок;

 зелёных рыбок?

**2. Упражнение в определении пространственных отношений между предметами.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание 2 (с. 5 в тетради № 1).

– Обведите грибы по контуру.

– Те грибы, которые выше, закрасьте.

– Те грибы, которые ниже, заштрихуйте.

– Сравните количество больших и маленьких грибов.



Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учитель использует материал, данный в учебнике (с. 16–17, часть 1).

В о п р о с ы по рисункам могут задавать сами учащиеся.

Например:

Р и с у н о к 1.

– Кто находится выше всех?

– Кто находится ниже всех?

– Кто – между ними?

Р и с у н о к 2.

– Что выше всего?

– Что ниже?

– Что находится слева?

– Что справа?

– Что между ними?

Р и с у н о к 3.

– Кто первый?

– Кто второй?

– Посчитайте утят по порядку.

Работа по остальным рисункам проводится аналогично.



**III. Проверочная работа.**

Работа проводится на специально приготовленных учителем листах с печатной основой либо (если нет возможности этого сделать) в рабочих тетрадях.

З а д а н и я:

1) Нарисуйте справа столько же кругов, сколько мячей на рисунке.

2) Нарисуйте слева квадратов больше, чем машин.

3) Нарисуйте треугольников на 1 меньше, чем котят.

4) Кого больше: черепах или рыбок? (При выполнении данного задания дети соединяют стрелочками пару: черепаха – рыбка, а «лишний» предмет обводят кружком.)

5) Продолжите рисунок, соблюдая правило.

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

В заключение урока учащиеся по рисунку (с. 18, часть 1) задают друг другу в о п р о с ы, используя слова: «сколько», «больше», «меньше», «столько же», «слева», «справа» и т. д.

**IV. Итог урока.**

– Что особенно понравилось?

– Что бы вы хотели выполнить ещё?

**Числа от 1 до 10. Нумерация.**

**У р о к 12. МНОГО. ОДИН. ЦИФРА 1**

**Цели урока:** познакомить учащихся с числом 1 и его графической записью – цифрой 1, учить соотносить число и цифру; учить детей сравнивать «один» и «много»; работать над развитием логического мышления учащихся; прививать детям интерес к предмету, аккуратность.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с понятиями «много» и «один».**

Учитель выставляет на наборное полотно (магнитную доску, фланелеграф) группу предметов таким образом, чтобы один из них был отличен от других.

Например:9 кругов синих, 1 – зелёный;

5 кубиков больших, 1 маленький и т. д.

– Что заметили? *(Синих кругов – много, зелёный – один.)*

Если учащиеся начнут считать предметы, которых много, учитель должен задать наводящий вопрос, чтобы подвести учеников к ключевому слову «много», например:

– Что можно сказать о числе синих кругов по сравнению с зелёными?

– Если бы мы не могли сосчитать все синие круги, что бы сказали об их количестве? И т. д.

– О каких предметах в нашем классе можно сказать, что их много? *(Столы, стулья, цветы, мальчики, девочки и т. д.)*

– Про какой предмет можно сказать, что он только один? *(Доска, дверь, учитель и т. д.)*

**2. Формирование умения различать понятия «много», «один».**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

По сюжетной картинке (с. 20, часть 1) учащиеся составляют рассказ, используя понятия «много», «один».

– Каких предметов нарисовано много?

– Какой предмет – один?

Данную работу можно провести в виде игры «Кто самый внимательный?».



С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Ученики выполняют задания в рабочей тетради.

– Слева нарисуйте много жёлтых треугольников, справа – один красный квадрат.

– Вверху нарисуйте много зелёных кругов, внизу – один голубой треугольник.

– Нарисуйте одно яблоко и много цветов. И т. д.

Дети могут и сами предложить аналогичные задания.

В з а и м о п р о в е р к а.

**3. Упражнение в умении сравнивать предметы и группы предметов.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

З а д а н и е 1 (с. 6 в тетради № 1):

– Какие фигуры изображены на рисунке?

– Чего больше?

– Почему так считаете?

– Обоснуйте ваше мнение. (Учащиеся соединяют стрелочками пары: круг – квадрат.)

– На сколько квадратов больше, чем кругов?

– Раскрасьте «лишний» квадрат.

**III. Знакомство с цифрой 1. Подготовка к письму и письмо цифры 1.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 1.**

**Учитель.** Вы закрасили 1 квадратик, показав тем самым, что квадратов на 1 больше, чем кругов.

– А можно ли как-то по-другому записать то, что остался 1 квадрат?

– Совершенно верно, число 1 можно записать с помощью цифры 1.

(Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 1.)

– На что похожа цифра 1?

– А вот С. Я. Маршак написал о единице так:

Вот один, иль единица.

Очень тонкая, как спица.

**2. Анализ образца.**

– Из скольких элементов состоит цифра 1?

– Из каких?

– Хотелось бы вам научиться красиво писать эту цифру?

– Тогда посмотрите, как её буду писать я. (Учитель несколько раз прописывает на доске цифру 1, объясняя учащимся её особенности.)

**3. Письмо цифры 1.**

– А теперь попробуйте написать цифру 1 сами.

Сначала учащиеся «прописывают» цифру в воздухе под счёт, затем обводят по точечным контурам (с. 6 в тетради № 1, задание 2), после чего пишут цифру с а м о с т о я т е л ь н о.



**IV. Работа над развитием внимания, логического мышления учащихся.**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

– Посмотрите на рисунок (с. 21, часть 1).

– О чём можно сказать «много»?

– О чём можно сказать «один» («одна», «одно»)?

З а д а н и е на развитие логического мышления.

Учитель может использовать задание, данное в учебнике (с. 21, часть 1), либо подобрать своё задание.

– Кто с каким клубком играет? *(Рыжий котенок играет с большим синим клубком, белый котенок – с маленьким синим, а серый котенок – с красным.)*

– Как рассуждали?

**V. Итог урока.**

– Чему научились на сегодняшнем уроке?

– Какое задание понравилось больше всего? Почему?

**У р о к 13. ЧИСЛА 1, 2. ЦИФРА 2**

**Цели урока:** познакомить учащихся с числом 2, его графической записью – цифрой 2, учить детей писать цифру 2; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся; прививать детям аккуратность.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

На магнитной д о с к е расположены предметные картинки. Например: одно яблоко, две груши, две морковки, одна слива, один арбуз, две вишенки.

– На какие 2 группы можно разделить данные предметы? (Учащиеся могут предложить различное деление, учитель должен остановиться на делении на группы по количеству предметов.)

– Расположите предметы соответственно группам:

*1 яблоко 2 груши*

*1 слива 2 морковки*

*1 арбуз 2 вишенки*

(Учащиеся располагают на доске рисунки.)

– Что можно сказать о предметах первой группы? *(Их по одному.)*

*–* Что общего у предметов второй группы? *(Их по два.)*

– Дополните каждую группу своими предметами. (Учащиеся из наборного полотна выбирают соответствующие предметные картинки и добавляют в каждую группу.)



**2. Знакомство с числом 2.**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть сюжетную картинку (с. 22, часть 1).

– О каких предметах можно сказать, что их «один» («одна», «одно»)? *(Дом, дедушка, девочка, мальчик, мама, колодец, петушок, курица, котёнок и т. д.)*

– Каких предметов по два? *(Два окна, 2 маленьких ведёрка, 2 цыплёнка и т. д.)*

*–* Рассмотрите следующий рисунок.

– Что увидели?

– Сколько на рисунке ложек? *(Одна.)*

– Сколько на рисунке блюдечек? *(Одно.)*

– Сколько на рисунке ножей? *(Один.)*

– Сколько на рисунке кружек? *(Одна.)*

– Как можно записать число 1? *(При помощи цифры 1.)*

– Запишите цифру 1. (Учащиеся в рабочей тетради или 1–2 человека записывают на доске цифру 1.)

– Сколько на рисунке ботинок? *(Два.)*

– Сколько на рисунке варежек? *(Две.)*

– Сколько на рисунке сапог? *(Два.)*

– Сколько на рисунке носков? *(Два.)*

– Как по-другому можно назвать два предмета? *(Пара.)*

– Как записать число 2? *(С помощью цифры 2.)*

**III. Знакомство с цифрой 2 и письмо цифры 2.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 2.**

Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 2.

– Что вам напоминает цифра 2? На что она похожа?

Два похожа на гусёнка

С длинной шеей,

Шеей тонкой.

*Г. Виеру*

**2. Анализ образца, письмо цифры 2.**

Дети анализируют образец цифры 2, «прописывают» цифру в воздухе, обводят по точечным контурам, после чего пишут цифру самостоятельно.

(Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.)



**IV. Работа по соотнесению числа с цифрой.**

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 6 в тетради № 1).

– Сколько птичек на рисунке? *(Две.)*

*–* Раскрасьте цифру 2.

*–* Сколько зайчиков на рисунке? *(Один.)*

– Раскрасьте цифру 1.

Аналогично проводится работа с другими рисунками задания.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Дети выполняют задание в рабочих тетрадях.

– Нарисуйте 2 оранжевых круга.

– Нарисуйте 1 красный квадрат.

– Нарисуйте 1 зелёный треугольник.

– Нарисуйте 2 синих прямоугольника.

В з а и м о п р о в е р к а.

**V. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– О чём бы хотели узнать ещё?

**У р о к 14. ЧИСЛА 1, 2. ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 2**

**Цели урока:** познакомить учащихся с образованием числа 2, продолжать формировать умение соотносить числа с соответствующими цифрами, записывать изученные цифры правильно и аккуратно; работать над развитием внимания, логического мышления учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение изученного материала.**

**1. Упражнение в умении соотносить число и цифру.**

Р а б о т а с н а б о р н ы м п о л о т н о м.

Поставьте на наборное полотно:

2 яблока;

1 апельсин;

1 клубнику;

2 груши;

1 собачку;

2 котят и т. д.

– Назовите в классе (школе) предметы, количество которых можно записать цифрой… 1. (Карточку с цифрой учитель вывешивает на доску.)

– Назовите предметы, количество которых можно записать цифрой… 2. (Карточку с цифрой учитель вывешивает на доску.)

**2. Составление рассказа (математического) с использованием изученных чисел 1, 2.**

Р а б о т а с с ю ж е т н о й к а р т и н к о й.

Учитель вывешивает на доску сюжетную картинку.

– Составьте небольшой рассказ по рисунку.

– Нарисуйте в тетрадях (рабочих) столько квадратов, сколько котят играет.

– Запишите цифрой, сколько квадратов нарисовали.

– Нарисуйте столько треугольников, сколько котят прибежало.

– Запишите цифрой, сколько треугольников нарисовали.

В з а и м о п р о в е р к а.



**III. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Р а б о т а с н а б о р н ы м п о л о т н о м.

Учитель выставляет на наборное полотно 1 слонёнка, затем (через несколько секунд) ещё одного.

– Сколько слонят было сначала? *(Один.)*

– Запишите на доске цифру 1. (Учащиеся могут не записывать нужную цифру, а найти её в кассе цифр и прикрепить на доску.)

– Сколько пришло потом? *(Один.)*

*–* Запишите цифрой.

– Сколько слонят стало? *(Два.)*

*–* Как получилось число 2? *(Один и один – получится два. Или: один да один – это два.)*

– Один меньше или больше двух? *(Один меньше двух. Или: один меньше, чем два.)*

*–* Что можно сказать про 2 по сравнению с 1? *(Два больше одного. Или: два больше, чем один.)*

Затем учитель выставляет на наборное полотно двух утят, потом одного убирает.

*–* Составьте небольшой математический рассказ.

Например: в пруду купалось два утёнка, один ушёл. Остался один утёнок.

– Сколько утят было сначала? *(Два.)*

*–* Сколько ушло? *(Один.)*

– Больше или меньше стало утят? *(Меньше.)*

*–* Верно ли будет сказать: «Два без одного – это один»? *(Да.)*

**

**2. Образование числа 2.**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учащиеся составляют короткие рассказы по рисункам 1, 2 учебника (с. 23, часть 1), читают записи, объясняя их. *(Один да один – два; два без одного – один.)*

Далее учитель предлагает ученикам внимательно рассмотреть рисунок в задании 3 (с. 23, часть 1).

– Как вы думаете, какие цифры написаны на перевёрнутых карточках?

– Объясните, почему так считаете.

**IV. Работа над развитием внимания, логического мышления учащихся.**

В заключение урока учащиеся рассматривают бусы, изображённые на полях учебника (с. 23, часть 1), и объясняют, какой нитью бус из предложенных нужно продолжить бусы. (*Продолжить бусы следует первой нитью: красная бусинка, две жёлтые, красная, потому что именно так чередуются бусинки на остальных бусах.)*

**V. Итог урока.**

– Какие открытия сделали?

– Что было особенно интересным?

– Как вы работали на уроке?

**У р о к 15. ЧИСЛА 1, 2, 3. ЦИФРА 3**

**Цели урока:** познакомить учащихся с образованием числа 3 и его графической записью – цифрой 3; продолжать формировать умение детей соотносить числа с соответствующими цифрами; учить писать цифру 3; работать над развитием наблюдательности; прививать детям аккуратность.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала: образование числа 3.**

Р а б о т а с н а б о р н ы м п о л о т н о м.

Учитель предлагает детям составить короткие (математические) рассказы (по наборному полотну, магнитной доске или фланелеграфу).

Например:выставляются две бабочки, затем добавляется ещё одна. Дети составляют рассказ: *было две бабочки, к ним прилетела ещё одна. Стало три бабочки.*

– Какой цифрой можно записать число бабочек сначала? *(Цифрой 2.)*

*–* Запишите эту цифру (или поставьте на наборное полотно).

– Какой цифрой запишем число бабочек, которые прилетели? *(Цифрой 1.)*

*–* Запишите (поставьте на наборное полотно) цифру 1.

– Как записать, что стало три бабочки?

– Правильно, число 3 записывается с помощью цифры 3. (На доске учитель вывешивает увеличенный образец цифры 3.)

**III. Знакомство с цифрой 3.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 3.**

– На что, по вашему мнению, похожа цифра 3?

Это – месяц дугой,

Ниже месяц другой.

А теперь –

Посмотри:

Получилась цифра…(три)!

*Г. Виеру*

**2. Анализ образца, письмо цифры 3.**

Учащиеся анализируют образец цифры 3 и прописывают цифру:

 в воздухе;

 по точкам;

 самостоятельно. (Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.)



**IV. Формирование умения соотносить число и цифру.**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

– Рассмотрите рисунок в учебнике (с. 24, часть 1).

– К какой сказке он выполнен? *(«Три медведя».)*

– Каких предметов на этом рисунке 3?

– Каких – два?

*–* Каких – только один?

Р а б о т а с у ч е б н и к о м и н а б о р н ы м п о л о т н о м.

– Поставьте на наборное полотно столько красных треугольников, сколько медведей на рисунке.

– Ниже поставьте столько зелёных треугольников, сколько целых стульев на рисунке.

– Ещё ниже поставьте столько синих треугольников, сколько девочек на рисунке.

– Внимательно посмотрите на доску и скажите, что больше: 1 или 2, 2 или 3?

– На сколько 2 больше 1; 3 больше 2?

– Как получить число 2? *(К одному добавить ещё один.)*

*–* Как получить число 3? *(К двум добавить один или к одному добавить (прибавить) два.)*

– На полях учебника изображены монеты. Какого они достоинства?

– Какими монетами можно заплатить, если товар стоит 3 рубля; 2 рубля?



Р а б о т а с т е т р а д ь ю.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок (с. 7 в тетради № 1). Затем дети могут составить небольшой рассказ по рисунку, после чего ученики закрашивают такое количество кругов, сколько изображено собак на рисунке.

Далее учитель спрашивает учащихся о том, какие цифры и каким образом записаны в следующем задании. *(Записаны цифры 1, 2, 3. Они записаны по порядку.)*

*–* Чем отличается первая запись 1, 2, 3 от второй: 3, 2, 1? *(В первой записи числа записаны от меньшего к большему, т. е. увеличиваются, а во второй – наоборот: от большего к меньшему, т. е. уменьшаются.)*

Учитель может сообщить ученикам о том, что порядок, при котором числа увеличиваются, называется ***порядком увеличения,*** а порядок, при котором числа уменьшаются, называется ***порядком уменьшения.***

После этого дети прописывают цифры в тетради в соответствующем порядке.

**V. Работа над развитием наблюдательности учащихся.**

В заключение урока учащиеся выполняют задания на развитие наблюдательности, логики (задание 2, с. 25 учебника, часть 1, и задание, расположенное на полях этой же страницы).

**VI. Итог урока.**

– Чему научились на уроке?

– Что получилось лучше всего?

**У р о к 16. ЗНАКИ «ПЛЮС» (+), «МИНУС» (–), «РАВНО» (=)**

**Цели урока:** познакомить учащихся со знаками «+», «–», «=»; учить детей понимать значение данных знаков, читать равенства; работать над развитием внимания, логического мышления учащихся; прививать аккуратность.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение изученного материала.**

**1. Расположить числа по порядку.**

На д о с к е записаны числа: 2, 1, 3.

– Расположите числа по порядку. (Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради.)

*–* Как записали числа? Прочитайте.

– Записал ли кто-то из вас числа в другой последовательности?

– Прочитайте.

– Допишите недостающий вариант в ваших тетрадях.

**2.** **Поставьте на наборное полотно** (фланелеграф, магнитную доску):

2 яблока;

3 гриба;

1 апельсин и т. д.

**3. Задание в тетради** (с. 7 в тетради № 1, задание 3).

Учащиеся рисуют морковки, яблоки, грибы в соответствии с записанными цифрами.

В з а и м о п р о в е р к а.



**III. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство со знаками «плюс» (+), «минус» (–), равно (=).**

Учитель предлагает учащимся составить короткий рассказ по рисункам (с. 26 учебника, часть 1) или по наборному полотну.

Например:на полянке гулял один ёжик. К нему прибежал другой. Стало два ёжика.

– Сколько ёжиков было сначала? *(Один.)*

З а п и с ь н а д о с к е: 1.

– Сколько ёжиков прибежало к нему? *(Один.)*

З а п и с ь н а д о с к е: 1.

*–* Сколько ёжиков стало? *(Два.)*

З а п и с ь н а д о с к е: 2.

*–* Ёжиков стало больше или меньше? *(Больше.)*

– Для того, чтобы показать, что ёжиков стало больше или их число ***увеличилось,*** в математике используют знак ***«плюс»* (+).**

З а п и с ь н а д о с к е: 1 + 1 2

– Чтобы показать, сколько предметов стало, в математике используют знак ***«равно»* (=)**.

З а п и с ь н а д о с к е: 1 + 1 = 2

– Эту запись можно прочитать так: *«Один плюс один равно двум».* (Чтение детьми вслух).

*–* А можно иначе: *«К одному прибавить один, получится два».* (Чтение детьми вслух.)

Затем учитель просит детей составить рассказ по следующему рисунку в учебнике.

Например:было 3 зайчика. Потом 2 зайчика ушли. Остался один зайчик.

– Сколько зайчиков было? *(Три.)*

*–* Сколько ушло? *(Два.)*

– Сколько осталось? *(Один.)*

*–* Больше или меньше стало зайчиков? *(Меньше.)*

– Верна ли будет запись: 3 + 2? *(Нет.)*

*–* Почему? *(Зайчиков стало меньше.)*

– В математике, для того чтобы показать, что предметов стало меньше, их число уменьшилось, используют знак ***«минус»* (–)**.

Далее учащиеся исправляют и продолжают запись: 3 – 2 = 1. (Запись выполняется карточками из кассы цифр.)

– Данную запись можно прочитать так: *«Три минус два равно одному».* (Чтение детьми вслух.) Или по-другому: *«Из трёх вычесть два, получится один».* (Чтение детьми вслух.)



**2. Пропись изученных знаков.** Р а б о т а в т е т р а д и.

– Для того чтобы вы смогли выполнять такие записи в тетради, вы должны научиться правильно и красиво писать знаки «+», «–», «=».

Учитель показывает учащимся, как правильно пишутся знаки «+», «–», «=». Затем учащиеся «прописывают» их в воздухе, обводят по точечным контурам и пишут с а м о с т о я т е л ь н о. (Знак «равно» дети прописывают в рабочих тетрадях.)

Далее, для того чтобы проверить, как дети усвоили новый материал, учитель может продиктовать несколько выражений, которые ученики записывают в тетрадь. Один из учащихся выполняет работу на доске.

Например:к одному прибавить два, получится три; из двух вычесть один, получится один. И т. д.

После выполнения данной работы учитель может сообщить детям, что такие записи называются ***равенствами*** (так как в них есть знак «=»).

**IV. Итог урока.** – Что нового узнали? – Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Чем?

**У р о к 17. СОСТАВЛЕНИЕ И ЧТЕНИЕ РАВЕНСТВ**

**Цели урока:** продолжать формировать у детей умение правильно использовать знаки арифметических действий «+», «–»; вырабатывать навык чтения равенств разными способами; закреплять знания об изученных числах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Формирование у учащихся умения правильно использовать знаки «+», «–».**

**1. Упражнение в умении правильно использовать знаки «+», «–». Чтение равенств.**

З а п и с ь н а д о с к е:

1 1 = 2 2 1 = 3

3 1 = 2 3 2 = 1

2 1 = 1 1 2 = 3

– Что заметили? *(Пропущены знаки «+», «–»).*

*–* Вставьте нужные знаки, докажите правильность сделанного вами выбора.

Работа проводится ф р о н т а л ь н о.

Сначала дети под руководством учителя дополняют равенства соответствующими знаками. Затем упражняются в чтении равенств разными способами.

Например: 1 1 = 2.

Было 1, стало 2. Число стало больше, значит, пропущен знак «+».

Ч т е н и е: *«Один плюс один равно двум».*

– Как можно по-другому прочитать это же равенство? (*К одному прибавить один, получится два.* )

Здесь же учитель может сообщить детям о том, что сделать число больше – значит ***увеличить*** его, поэтому данное равенство можно прочитать и так: *«Один увеличить на один, получится два».*

3 1 = 2.

Было 3, стало 2. Число стало меньше, значит, пропущен знак «– ».

Ч т е н и е: *«Три минус один равно двум».*

– Как можно иначе прочитать данное равенство? (*«Из трёх вычесть один, получится два».*)

Далее учитель сообщает детям о том, что сделать число меньше – значит ***уменьшить*** его, и это равенство можно прочитать следующим образом: *«Три уменьшить на один, получится два».*

Аналогичная работа проводится с остальными равенствами.



**2. Составление математического рассказа с использованием знаков арифметических действий «+», «–».**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учащиеся рассматривают рисунки в задании 1 (с. 27 учебника, часть 1), составляют по ним краткий математический рассказ, записывают в тетради числовое выражение, соответствующее рисункам, и его решение.

**III. Пропедевтика темы «Задача».**

По рисунку 2 (с. 27 учебника, часть 1) учащиеся составляют краткий (математический) рассказ.

*На ветке было три листика. Один листик упал на землю. Осталось два листика.*

*–* А теперь измените ваш рассказ таким образом, чтобы нужно было спросить о том, сколько листиков осталось.

*На ветке было три листика. Один листик упал на землю. Сколько листиков осталось?*

*–* Ответьте на поставленный вопрос. *(На ветке осталось два листика.)*

– Запишите при помощи цифр и знаков ваш рассказ о листиках.

(*3 – 1 = 2.*)



**IV. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель предлагает ученикам рассмотреть кораблик, изображенный на полях учебника (с. 27, часть 1) или начерченный на доске. (Лучше изобразить подобный кораблик в увеличенном виде.)

– Что можете сказать?

– Из каких геометрических фигур состоит кораблик?

– Начертите точно такой же кораблик в ваших тетрадях, а затем раскрасьте его.

В з а и м о п р о в е р к а.

**V. Итог урока.**

– Какие знания вы приобрели на сегодняшнем уроке?

– Что особенно запомнилось?

**У р о к 18. ЧИСЛА 1, 2, 3, 4. ЦИФРА 4**

**Цели урока:** познакомить учащихся с образованием числа 4 и его графической записью – цифрой 4; продолжать формировать умение детей соотносить числа с соответствующей цифрой; учить писать цифру 4; формировать умение составлять и читать равенства.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Составление равенств. Образование числа 4.**

Учитель просит учащихся составить короткие (математические) рассказы (по наборному полотну).

Например,можно выставить 2 собачки, затем добавить ещё 1. Дети составляют рассказ: *«Было 2 собачки, прибежала 1. Стало 3 собачки».*

– Измените ваш рассказ таким образом, чтобы нужно было спросить о том, сколько собачек стало.

*Было 2 собачки, прибежала 1. Сколько собачек стало?*

– Запишите при помощи цифр и знаков рассказ о собачках.

(*2 + 1 = 3.*)

Затем учитель выставляет 3 предмета, например медвежат, а затем добавляет ещё одного. Учащиеся составляют математический рассказ, в котором задают вопрос: *«Сколько медвежат стало?»*

– Как ваш рассказ можно записать при помощи цифр и знаков?

(*3 + 1.*)

– Сколько медвежат стало? *(Стало 4 медвежонка.)*

– Как записать, что стало 4 медвежонка? *(При помощи цифры 4.)*

*–* Но для того, чтобы записать ответ на поставленный вопрос и закончить запись равенства, необходимо научиться писать цифру 4.

**III. Анализ образца и письмо цифры 4.**

Учитель вывешивает увеличенный образец цифры 4.

– Что вам напоминает цифра 4?

Гляди, четыре – это стул,

Который я перевернул.

*Г. Виеру*

Учащиеся анализируют цифру, затем «прописывают» её в воздухе, обводят по точечным контурам, а потом пишут с а м о с т о я т е л ь н о. (Учитель оказывает индивидуальную помощь.)



**IV. Формирование умения соотносить число и цифру.**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть в учебнике рисунок 2 (с. 28, часть 1).

– Запишите в тетради цифрами:

 сколько морковок;

 сколько птичек;

 сколько рыбок.

– Каких предметов на рисунке столько же, сколько морковок; столько же, сколько птичек; столько же, сколько рыбок?

**V. Пропедевтика темы «Задача». Чтение равенств.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся рассматривают рисунок в задании 1 (с. 8 в тетради № 1).

– Составьте по рисункам рассказы, используя слово «сколько».

– К какому рисунку подойдёт первая запись?

– Докажите.

– Соедините рисунок с соответствующим равенством.

– Прочитайте равенство. (Необходимо, чтобы дети читали равенство разными способами.)

– К какому рисунку подойдёт вторая подпись?

– Почему так считаете?

– Соедините рисунок и равенство.

– Прочитайте равенство по-разному.

Далее учащиеся рассматривают рисунок 2 в учебнике (с. 29, часть 1), составляют краткие рассказы и соотносят рисунки с записанными рядом равенствами. В ходе работы ученики выясняют, что одно равенство (3 – 1 = 2) – «лишнее». Учитель может предложить учащимся самим придумать рассказ к этому равенству.



**VI. Сравнение чисел. Пропедевтика темы «Равенства. Неравенства».**

Учитель может использовать задание 1 учебника (с. 29, часть 1) или наборное полотно и счётный материал.

– Что больше: 1 или 2?

– На сколько?

– Что меньше: 3 или 4?

– На сколько?

– Что больше: 4 или 2?

– На сколько?

– Что меньше: 1 или 3?

– На сколько? И т. д.

**VII. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.**

В заключение урока дети могут выполнить задание, расположенное на полях учебника (с. 29, часть 1): «Какой лоскуток подойдёт для каждой заплатки?»

**VIII. Итог урока.**

– Чему учились сегодня на уроке?

– Что нового узнали?

**У р о к 19. ОТНОШЕНИЯ «ДЛИННЕЕ», «КОРОЧЕ»**

**Цели урока:** учить детей сравнивать предметы по длине, используя понятия «длиннее», «короче»; проводить пропедевтическую работу по теме «Задача»; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

**1. Сравнение предметов по длине.**

У учителя в руках две полоски бумаги. (Полоски могут быть разными по цвету, ширине, длине, а могут отличаться только 1–2 признаками.)

– Сравните полоски. Что заметили?

– Что можно сказать о длине полосок?

– Как вы думаете, какая из них длиннее, то есть больше по длине?

– Как проверить справедливость вашего мнения?

В ходе рассуждений учащиеся под руководством учителя приходят к в ы в о д у: для сравнения полосок по длине их следует ***наложить*** одна на одну или ***приложить*** одну к другой таким образом, чтобы концы полосок совпадали. Если противоположные концы полосок совпадут, то длина полосок одинакова, если не совпадут, то длиннее та полоска, у которой осталась «лишняя» часть.

Затем дети упражняются в сравнении различных предметов по длине. (Учащиеся могут сами придумывать задания для класса.)



Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

– Составьте небольшой рассказ по рисунку (с. 30 учебника, часть 1), используя понятия «длиннее», «короче».

– У какой собаки поводок длиннее?

– А у кого длиннее хвост?

– Уши какой собаки короче?

– Можно ли сказать, что мальчик короче девочки? *(Нет.)*

*–* Как правильно сказать? *(Мальчик ниже девочки.)*

– Что можно сказать о росте девочки по сравнению с ростом мальчика? *(Девочка выше мальчика.)*

Р а б о т а в т е т р а д и.

– Рассмотрите полоски в тетради (с. 8 в тетради № 1, задание 4).

– Какая полоска, по вашему мнению, короче? Почему так считаете?

– Закрасьте эту полоску.

**2. Формирование умения соотносить число и цифру.**

З а д а н и е 3 (с. 8 в тетради № 1).

Данное задание учащиеся могут выполнить с а м о с т о я т е л ь н о с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

Перед началом работы учитель спрашивает учеников: «Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в задании?» *(Соединить картинки с соответствующими цифрами.)*

– Какие предметы вы соединили с цифрой 1 (2, 3, 4)?

**3. Письмо изученных цифр.**

Учитель предлагает ученикам вспомнить, как правильно пишется цифра 4. (Один из учащихся выходит к доске, объясняет и прописывает цифру 4.)

Учитель может спросить остальных детей о том, всё ли в объяснении и в записи на доске верно, если нет, то просит детей исправить недочёты. После этого учащиеся прописывают строчку цифры 4 в тетрадях (с. 8 в тетради № 1, задание 5).

Далее учащиеся вспоминают правильное написание цифры 1 и прописывают цифры 1 и 4, чередуя их.



**III. Пропедевтика темы «Задача».**

Учитель предлагает учащимся составить краткие (математические) рассказы, в которых бы содержались вопросы по рисункам учебника (с. 31, задание 2).

*(С дерева упало 2 яблока, а потом ещё одно. Сколько яблок упало всего?)*

– Запишите равенство, которое будет соответствовать вашему рассказу.

Учащиеся записывают в тетрадь: 2 + 1 = 3. (Один учащийся выполняет работу на доске, комментируя её.)

Далее ученики составляют рассказ по второму рисунку.

*(На полянке лежало три яблока. Одно яблоко унёс ёжик. Сколько яблок осталось?)*

Затем записывается равенство (с комментированием): 3 – 1 = 2.

**IV. Упражнение в чтении равенств.**

Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание 3 (с. 30 учебника, часть 1).

– Что заметили?

– Чем похожи равенства первого столбика? *(В них к данному числу прибавляют по одному.)*

– Кто из вас догадался, как получили равенства первого столбика? *(К значению предыдущего равенства прибавили один, таким образом получили следующее равенство.)*

*–* Чем похожи равенства второго столбика? *(В них из данного числа вычитают единицу.)*

– Объясните, как получили равенства второго столбика. *(Из значения предыдущего равенства вычли один.)*

**V. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.**

В заключение урока дети выполняют задание на наблюдательность и логику «Какой предмет лишний?», данное на полях учебника (с. 31, часть 1).

**VI. Итог урока.**

– Чему учились?

– Что нового узнали на уроке?

– Было ли вам интересно на уроке? Что особенно понравилось?

**У р о к 20. ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5. ЦИФРА 5**

**Цели урока:** познакомить учащихся с образованием числа 5 и его графической записью – цифрой 5, учить детей писать цифру 5; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача»; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

На д о с к е изображён рисунок:



– Найдите закономерность.

– Сколько вишенок должно быть на второй веточке? *(Две.)*

– Сколько на последней? *(Пять.)*

– Сегодня у нас в «гостях» на уроке число 5.

– Что вы знаете об этом числе? *(Дети могут сказать, что число 5 следует за числом 4; что 5 – нечётное число; что 5 больше чисел 1, 2, 3, 4 и т. д.)*

– Число 5 записывается с помощью цифры 5.(Увеличенный образец цифры 5 учитель вывешивает на доску.)

**III. Анализ образца, письмо цифры 5.**

– На что, по вашему мнению, похожа цифра 5?

– А вот поэту она напомнила фокусника:

Это – фокусник – пятёрка.

Вы за ней следите зорко.

Кувыркнётся – раз и два! –

Обернётся цифрой «два».

*Г. Виеру*

Далее следует анализ образца цифры и письмо цифры по этапам:

 в воздухе;

 по точкам;

 самостоятельное письмо в тетради (с. 9 в тетради № 1, задание 2).



**IV. Упражнение в прямом и обратном счёте предметов.**

**Учитель.** А теперь мы – строители. Мы будем строить башню из кубиков. (Для этого задания можно использовать детские кубики.)

*–* Итак, берём 1 кубик – *один.*

– Ставим на него следующий – *два.*

– На него ещё один – *три.*

– Добавляем ещё – *четыре.*

– И последний – *пять.*

*–* Посчитаем хором этажи башни. *(Один – два – три – четыре – пять.)*

Счёт сопровождается показом соответствующего кубика.

– А теперь сложим кубики обратно в коробку.

– Сколько этажей у башни? *(Пять.)*

– Уберём один кубик. Сколько осталось? *(Четыре.)*

– Уберём ещё один. Сколько осталось? *(Три.)*

– Уберём ещё один. Сколько кубиков осталось? *(Два.)*

– Уберём ещё один кубик. Сколько осталось? *(Один.)*

– Посчитаем хором. *(Пять – четыре – три – два – один.)*

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

– Посмотрите на рисунок 2 (с. 32, часть 1).

– Что на нём изображено? *(Геометрические фигуры: круги и треугольники.)*

– Сколько кругов? *(Пять.)*

– Сколько треугольников? *(Пять.)*

– Как получили 5 кругов? *(К четырём прибавили один.)*

– Как получили 5 треугольников? *(К трём прибавили два.)*

Далее учитель может познакомить учащихся с монетой – 5 рублей, а затем поупражнять детей в наборе различных сумм разными монетами.

– Матрёшка стоит 5 рублей. Какими монетами можно заплатить за матрёшку? Как это сделать разными способами? *(Учитель записывает на доске все варианты: 1 + 1 + 1 + 1 + 1; 2 + 1 + 1 + 1; 2 + 2 + 1; 5.)*

– Перчатки стоят три рубля. Какими монетами можно заплатить за них?

– Можно ли заплатить монетой в 5 рублей?

– Сколько сдачи должен будет дать продавец? (Для того чтобы посчитать сдачу, дети могут использовать счётный материал наборного полотна или рисунок в учебнике.)



**V. Пропедевтика темы «Задача».**

По рисункам в задании 2 (с. 33 учебника, часть 1) и задании 1 (с. 9 в тетради № 1) учащиеся составляют короткие (математические) рассказы и ставят вопросы к ним.

И в тетради, и в учебнике есть «лишние» выражения, дети должны не только догадаться, какое из выражений является «лишним», но и обосновать своё мнение. К оставшимся выражениям ученики могут придумать свои рассказы.

**VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.**

В заключение урока ученики выполняют задание, требующее наблюдательности: «Сравни картинки и найди 5 отличий» (с. 33 учебника, часть 1). Учитель может провести выполнение этого задания в форме игры «Кто самый внимательный?».

**VII. Итог урока.**

– Чему учились? – Что нового узнали на уроке?

– Было ли вам интересно на уроке? – Что особенно понравилось?

**У р о к 21. СОСТАВ ЧИСЛА 5**

**Цели урока:** показать учащимся, как можно получить число 5; учить детей различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; продолжать работу по соотнесению числа с соответствующей цифрой.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение пройденного о числах 1–5. Соотнесение чисел с цифрами, их обозначающими.**

Начать работу можно с выполнения заданий в тетради (задания 2, 3, с. 10 в тетради № 1).

Учитель предлагает ученикам рассмотреть внимательно задание 3.

– Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в данном задании? *(Соединить рисунок с цифрой, показывающей число предметов.)*

– Выполните задание.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

В з а и м о п р о в е р к а.

Далее дети выполняют первую часть задания 2.

– Какая цифра написана? *(5.)*

– Обведите по контурам и закрасьте такое число треугольников, которое соответствует записанной цифре.

– Проверьте работу друг друга.

После этого задания учащиеся под диктовку учителя записывают в столбик следующие цифры: 4, 2, 3, 1.

Один из учеников после выполнения работы в тетради записывает цифры на доске.

С а м о п р о в е р к а с доски.

– Около цифры 4 нарисуйте такое количество яблок, которое соответствует записанной цифре.

– Около цифры 2 нарисуйте соответствующее число грибов.

– Около цифры 3 – соответствующее число слив.

– Около цифры 1 – соответствующее число морковок.

– Проверьте работу друг друга.



**III. Изучение нового материала.**

**1. Формирование восприятия состава числа 5.**

Работу можно провести по рисунку 1 (с. 34 учебника, часть 1) или с использованием наборного полотна.

– Рассмотрите внимательно рисунок.

– Что заметили? *(На двух лавочках сидят пять девочек.)*

– Как девочки расположились на лавочках? *(Сначала на одной лавочке сидели четыре девочки, а на другой – одна девочка.)*

Параллельно на наборном полотне или магнитной д о с к е «записывается»: 4 1.

*Потом на одной лавочке осталось три девочки, а на другой стало – две.*

З а п и с ь на наборном полотне (магнитной доске): 3 2.

*Потом на первой лавочке осталось сидеть две девочки, а на второй стало три девочки.*

З а п и с ь на наборном полотне (магнитной доске): 2 3 .

*Затем ещё одна девочка пересела на вторую лавочку, и на первой лавочке осталась одна девочка, а на второй их стало четыре.*

З а п и с ь на наборном полотне (магнитной доске): 1 4.

– Посмотрите на записи, сделанные на доске.

– Пользуясь записями, расскажите, как можно получить число 5.

Учащиеся проговаривают хором:

*Пять – это четыре и один.*

*Пять – это три и два.*

*Пять – это два и три.*

*Пять – это один и четыре.*

**2. Упражнение в получении числа 5 разными способами.**

Далее учитель может провести с детьми **игру «Заселяем домик».**

Можно использовать «домик», помещённый на полях учебника (с. 34, часть 1), но лучше, чтобы «домик» был на доске и дети «заселяли» его магнитными цифрами.



**IV. Закрепление знаний учащихся о составе числа 5.**

**Подготовка к восприятию темы «Связь сложения и вычитания».**

Учитель предлагает ученикам рассмотреть рисунок в задании 2 (с. 34 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать? *(С помощью бусинок показан состав числа 5.)*

Далее дети записывают на доске или на наборном полотне: 4 + 1 = 5.

– Если от 5 бусинок убрать одну, сколько бусинок останется? *(Четыре).*

З а п и с ь: 5 – 1 = 4.

В итоге на д о с к е (наборном полотне) появляется следующая запись:

4 + 1 = 5 5 – 1 = 4

3 + 2 = 5 5 – 2 = 3

2 + 3 = 5 5 – 3 = 2

1 + 4 = 5 5 – 4 = 1

– Какой вывод можно сделать?

В заключение урока учащиеся выполняют задание 1 (с. 35 учебника, часть 1): сравнивают числа (устно). Задание выполняется фронтально.

**V. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– Чему научились?

– Оцените свою работу.

**У р о к 22. ТОЧКА. КРИВАЯ ЛИНИЯ.   
ПРЯМАЯ ЛИНИЯ. ОТРЕЗОК**

**Цели урока:** дать учащимся первичные представления о кривой линии, прямой линии, отрезке; продолжать работу по усвоению учащимися состава чисел 2–5; продолжать пропедевтику темы «Задача».

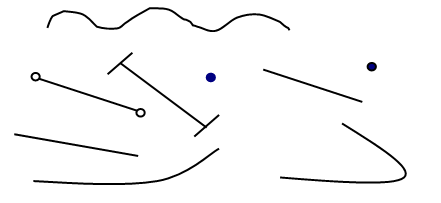
**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с новыми понятиями.**

На доске изображено несколько разных линий.



Учитель просит детей внимательно посмотреть на доску и сказать, что они заметили.

В результате беседы учащиеся под руководством учителя делят все изображённые на доске объекты на 4 г р у п п ы:

***точки, кривые линии, прямые линии, отрезки.***

**2. Графическое изображение изученных линий. Выводы.**

*–* Чем прямая линия отличается от кривой?

– Каким чертёжным инструментом нужно воспользоваться, чтобы начертить прямую линию? *(Линейкой.)*

*–* Как вы думаете, почему линейку так назвали?

– Про линейку даже есть стихотворение:

Я – линейка. Прямота –

Моя главная черта.

– Начертите в ваших тетрадях одну прямую линию и одну кривую.

– Нужна ли линейка, для того чтобы начертить кривую линию?

– Поставьте в ваших тетрадях точку.

– Как вы думаете, сколько прямых линий можно провести через одну точку? (Высказывания детей.)

– Проведите одну прямую линию.

– Можно ли провести ещё?

– Проведите.

– А ещё можно провести прямую линию через эту же точку?

– Проведите.

– А ещё можно?

– Проведите.

– Какой в ы в о д можно сделать? *(Через одну точку можно провести бесконечно много прямых линий.)*

*–* Как вы думаете, можно ли через одну точку провести бесконечно много кривых линий?

– Попробуйте это сделать.

– Какой вывод из этого следует?

– А теперь поставьте в ваших тетрадях две точки.

– Сколько через них можно провести прямых линий? (Высказывания детей.)

*–* Проведите прямую линию.

– Проведите ещё одну прямую через эти же точки. (Дети пытаются выполнить задание учителя и приходят к выводу, что это сделать невозможно.)

*–* Получилось ли у вас это сделать?

– Какой в ы в о д из этого следует? *(Через две точки можно провести только одну прямую линию.)*

*–* Поставьте ещё две точки в ваших тетрадях.

– Сколько кривых можно провести через них?

– Проведите одну кривую линию.

– Можно ли провести ещё одну кривую линию через эти же две точки?

– Попробуйте это сделать.

– А ещё одну?

– Проведите.

– Какой в ы в о д из этого следует? *(Через две точки можно провести много кривых линий.)*

*–* Проведите прямую линию.

– Поставьте на ней две точки.

– Часть прямой от одной точки до другой выделите цветным карандашом.

– Посмотрите внимательно на доску и найдите линии, похожие на полученную вами.

– Как называются эти линии? *(Отрезки.)*

*–* Чем отрезок отличается от прямой линии?

Учитель помогает детям сделать в ы в о д. *(Отрезок – это часть прямой линии. Отрезок имеет начало и конец, то есть ограничен с двух сторон точками, в отличие от прямой линии, которая не имеет ни начала, ни конца, то есть бесконечна.)*

– Начертите в ваших тетрадях два отрезка.

В з а и м о п р о в е р к а.



**III. Пропедевтика темы «Задача».**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть задание 2 (с. 37 учебника, часть 1).

– Как вы думаете, какое задание предстоит выполнить?

– Составьте рассказы и поставьте к ним вопросы.

– Какое числовое выражение соответствует первому рисунку?

– Какое числовое выражение соответствует второму рисунку?

– Какие числовые выражения оказались «лишними»?

– Составьте по ним рассказы.



**IV. Составление и чтение равенств.**

Учитель может использовать задание 3 (с. 37 учебника, часть 1) и задание 1 (с. 10 в тетради № 1).

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

– Составьте выражения в соответствии с рисунками. (Выражения могут записываться учащимися в тетрадях с комментированием, а могут быть записаны только на доске.)

Учителю следует добиваться от учащихся того, чтобы каждое из записанных выражений они читали разными способами.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся читают первое из записанных выражений и закрашивают фигуры, из которых состоит рисунок, в соответствии с выражением.

Например:дано выражение 3 + 2 = 5. Учащиеся закрашивают 3 квадрата синим цветом, а 2 квадрата – зелёным.

Вся работа выполняется ф р о н т а л ь н о.

**V. Итог урока.**

– Какие открытия сделали?

– Какая линия называется прямой?

– Что такое «отрезок»?

– Сколько прямых линий можно провести через 1 точку?

– А через две?

**У р о к 23. ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ. ЗВЕНО ЛОМАНОЙ**

**Цели урока:** познакомить учащихся с понятиями «ломаная линия», «звено ломаной»; формировать умение чертить по линейке; продолжать пропедевтику темы «Задача»; формировать у детей умение составлять и читать равенства.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Закрепление и повторение изученного о прямой линии, отрезке, кривой линии.**

Данную работу можно провести по рисункам в заданиях 1 (с. 36, 37 учебника, часть 1) либо по рисункам, подобранным учителем.

– Покажите на рисунках прямые линии.

– Докажите, что это прямые линии.

– Найдите на рисунках отрезки.

– Обоснуйте ваше мнение.

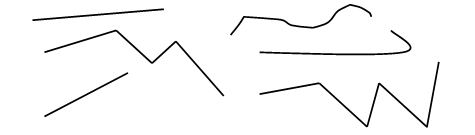
– Какие линии кривые?

– Почему вы так считаете?

**III. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с новыми понятиями.**

На д о с к е изображены различные линии:



– Что хотите сказать?

– На какие группы можно разделить данные линии?

– Как бы вы их назвали?

Если дети не смогут самостоятельно прийти к названию «ломаная», то учитель сообщает ученикам о том, что такая линия называется ***ломаной.*** Учитель может также продемонстрировать учащимся наглядно, как из прямой линии получить ломаную.

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть несколько ломаных линий.

– Что заметили?

– Из каких линий состоят ломаные? *(Из отрезков.)*

*–* Каждый такой отрезок (часть ломаной) – ***звено ломаной.***

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учитель просит детей сравнить две группы линий на рисунках, данных на полях учебника (с. 38, часть 1).

– Что увидели?

Затем учитель сообщает детям (в том случае если они сами не смогут найти правильный ответ), что ломаные линии на первом рисунке называются ***незамкнутыми***, а ломаные на втором рисунке – ***замкнутыми линиями.***

******

**1. Формирование умения выполнять чертежи по линейке.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Работа ведётся по заданиям 4 (с. 10 в тетради № 1), 2 (с. 11 в тетради № 1). Учащиеся по линейке соединяют данные в заданиях точки линиями. (Учитель оказывает индивидуальную помощь детям.)

– Что получилось? *(Ломаные.)*

– Есть ли среди данных ломаных замкнутые ломаные?

– А незамкнутые? Покажите их.

– Сколько звеньев в первой ломаной (во второй, в третьей)?

**IV. Составление и чтение равенств.**

Работа ведётся по заданию 1 (с. 11 в тетради № 1) и заданию 2 (с. 39 учебника, часть 1).

Выполняя задание в тетради, учащиеся, рассмотрев рисунки, составляют равенства, соответствующие рисункам.

Например:дано 5 квадратов, 2 из них зачёркнуто; значит, было 5; из 5 вычли 2, осталось 3; получаем равенство 5 – 2 = 3.

Аналогичная работа проводится с заданием учебника.



С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Учащиеся самостоятельно решают равенства в задании 3 (с. 39 учебника, часть 1). При выполнении задания ученики могут пользоваться счётным материалом.

**V. Фронтальная проверка и самопроверка.**

Один из учащихся читает равенства, называя полученный ответ.

Дети могут это делать по очереди; остальные ученики, если у них такой же (правильный) ответ, ставят около него «плюс» карандашом. Если ошибка допущена у того ребёнка, который читает равенство, дети должны обязательно исправить её.

**VI. Пропедевтика темы «Задача».**

По рисункам задания 1 (с. 39 учебника, часть 1) учащиеся составляют короткие (математические) рассказы, содержащие вопрос, и подбирают равенства, соответствующие каждому рассказу. Найдя лишнее равенство, дети придумывают по нему рассказ.

**VII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Что нового узнали?

– Что такое «звено ломаной»?

– Как вы работали на уроке?

**У р о к 24. СОСТАВ ЧИСЕЛ 2–5**

**Цели урока:** закреплять у учащихся навыки счёта от 1 до 5 и от 5 до 1, развивать умение получать изученные числа разными способами; закреплять знание учеников об отрезке, прямой линии, ломаной; продолжать работу по составлению и чтению равенств; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Работа над составом чисел 2–5.**

**1. Составление и чтение равенств.**

Учитель предлагает учащимся «сходить» в магазин игрушек. Помогут в этом рисунки из задания 1 (с. 40 учебника, часть 1).

Пользуясь рисунками и схемами равенств, учащиеся составляют равенства, которые записываются на доске. (Дети могут «записывать» равенства цифрами и знаками кассы цифр.) В результате на доске появляются следующие з а п и с и:

4 – 1 = 3 4 + 1 = 5

4 – 2 = 2 3 + 2 = 5

4 – 3 = 1 2 + 3 = 5

1 + 4 = 5

Далее учитель просит учащихся рассмотреть рисунки из геометрических фигур и составить по ним равенства. Полученные равенства учащиеся записывают в тетрадях с комментированием.

З а п и с ь в тетради: 4 – 2 = 2

4 + 1 = 5



**2. Игра «Домино».**

Учащиеся под руководством учителя сначала разбирают задание 2 (с. 40 учебника, часть 1), проговаривая хором состав записанных чисел:

Три – это два и один.

Три – это один и два.

Пять – это четыре и один.

Пять – это один и четыре.

Пять – это три и два.

Пять – это два и три.

Затем учащиеся выполняют задание 2 (с. 40 учебника, часть 1, поля): с а м о с т о я т е л ь н о вставляют пропущенное число, пользуясь кубиком «домино».

Данная работа проводится ф р о н т а л ь н о. Так же, как и в предыдущем задании, учащиеся проговаривают хором состав чисел, предварительно вставив нужное число.

Далее ученики с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задание 3 (с. 9 в тетради № 1): дорисовывают в «домино» необходимое число точек, соответствующее написанной цифре.

**III. Закрепление навыков счёта.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 13 в тетради № 1).

Проанализировав данный номер, дорисовывают такое количество квадратиков, которое соответствует записанной ниже цифре. Затем считают вслух в прямом и обратном порядке от 1 до 5 и от 5 до 1.

После этого задания учащиеся прописывают числа от 1 до 5 и от 5 до 1 в порядке увеличения и в порядке уменьшения (с. 11 в тетради № 1, задание 3).

В з а и м о п р о в е р к а.



**IV. Пропедевтика темы «Задача».**

По рисункам задания 1 (с. 41 учебника, часть 1) учащиеся составляют короткие (математические) рассказы, содержащие вопрос, подбирают из равенств, записанных ниже, соответствующие рассказам и рисункам, а к оставшимся равенствам придумывают свои рассказы.

**V. Итог урока.**

– Чему научились на уроке?

– Какими знаниями, приобретёнными сегодня, вам бы хотелось поделиться с друзьями, со старшими?

**У р о к 25. ЗНАКИ СРАВНЕНИЯ «БОЛЬШЕ»,   
«МЕНЬШЕ, «РАВНО»**

**Цели урока:** познакомить учащихся со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно»; учить детей писать знаки сравнения «больше», «меньше»; развивать навыки счёта; закреплять знание состава изученных чисел.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

**1. Игра «Назови соседа»:**

3 2 4

**2. Назовите число,** которое:

– следует за числом 1;

– предшествует числу 5;

– на 1 больше числа 3;

– на 1 меньше числа 2.

Целесообразнее, чтобы на данном этапе урока ученики пользовались карточками с цифрами или индивидуальной дощечкой, на которой они записывали бы ответы.

**III. Закрепление состава изученных чисел.**

Для проведения этой работы учитель может использовать задание 1 (с. 43 учебника, часть 1), а также воспользоваться счётным материалом и наборным полотном.

Выполняя задание учебника и пользуясь рисунками и данными равенствами, ученики рассказывают, как можно получить число 5.

Затем, пользуясь различными фигурками счётного материала и наборным полотном, дети составляют разными способами числа 4, 3.



**IV. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство со знаками сравнения.**

Учитель предлагает детям, используя наборное полотно, сравнить группы различных предметов.

Например: 5 зайчиков и 4 лисички;

2 розы и 3 ромашки и т. д.

Учащиеся сравнивают (устно*)* количество предметов.

– Можно ли то, что вы сказали, как-то записать? (Высказывания детей.)

– В математике существуют специальные знаки. Для того чтобы показать, что одно число ***больше*** другого, используют знак ***«больше»* ( *>* )**, а для того чтобы показать, что одно число ***меньше*** другого, используют знак ***«меньше»* ( *<* )***.*

**2. Пропись знаков сравнения.**

Учитель показывает учащимся, как правильно писать знаки сравнения «больше», «меньше», и ученики прописывают их в тетрадях (с. 11 в тетради № 1, задание 5).

Далее на наборное полотно выставляется равное количество каких-либо предметов, например3 груши и 3 яблока.

– Сравните количество груш и яблок.

– Как бы вы записали, что количество груш и яблок одинаково? (Учащиеся могут сами предложить использовать знак «равно» (=) в данной записи.)



**V. Составление и чтение равенств и неравенств.**

Учащиеся, используя рисунки заданий 1, 2 учебника (с. 42, часть 1), под руководством учителя составляют и читают неравенства и равенства (хором).

Например:

– На ветке сидело 3 птички, к ним прилетела ещё одна. Стало 4 птички.

К 3 прибавить 1, получится 4.

Четыре больше трёх.

На ветке сидело 4 птички, одна улетела, осталось 3 птички.

Из 4 вычесть 1, получится 3.

Три меньше четырёх. И т. д.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки в задании 3 (с. 40 учебника, часть 1). Лучше, если учитель вынесет данное задание на доску.

– Рассмотрите рисунки.

– Что вы хотите сказать?

– Как называются линии на первом рисунке?

– Можно ли про линии на втором рисунке сказать, что они тоже ломаные? Почему?

– Сколько звеньев в первой ломаной?

– А во второй?

– Сколько всего отрезков изображено на втором рисунке?

Далее учитель предлагает детям сравнить длины отрезков, изображённых в задании 3 (с. 41 учебника, часть 1), при помощи данной в учебнике мерки.

– Что можно сказать о длине отрезков?

– Как вы узнали, что зелёный отрезок длиннее розового? *(Зелёный отрезок длиннее розового, так как в нём помещается 4 мерки, а в розовом 3; 4 больше 3, значит, зелёный отрезок длиннее.)*

**VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.**

В заключение урока учитель может предложить детям задание на развитие логического мышления. Например, можно использовать задание на полях учебника (с. 41, часть 1).

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Какое задание особенно понравилось?

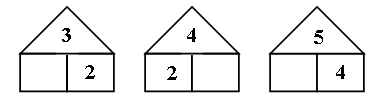
**У р о к 26. «РАВЕНСТВО», «НЕРАВЕНСТВО»**

**Цели урока:** познакомить учащихся с терминами «равенство», «неравенство»; формировать умение детей сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»; продолжать пропедевтику темы «Задача».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**1. Игра «Назови соседа»:**

**

**2. Игра «Поход в магазин».**

На магнитной доске – увеличенные образцы монет: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей; на наборном полотне – фигурки различных игрушек, посуды, школьных принадлежностей и «ценники» на них.

Один из учеников (дети меняются) исполняет роль продавца, остальные – это «покупатели». «Продавец» должен давать сдачу, если в этом есть необходимость, а также проверять «покупателя», хватит ли у него денег на определённый товар.

Учитель помогает «продавцу».

Если, допустим, ученик выбрал «товар», который стоит 5 рублей, и платит за него монетой в 5 рублей, учитель обязательно должен спросить учеников о том, как по-другому можно заплатить за этот же предмет.

**II. Знакомство с терминами «равенство», «неравенство».**

Учитель предлагает учащимся внимательно посмотреть на доску, на которой следующая з а п и с ь:

3 – 1 = 2 5 – 1 < 5

4 – 1 > 1 4 + 1 = 5

3 + 1 > 2 1 + 1 = 2

– Что заметили?

– Какие две группы можно выделить?

– Запишите первую группу выражений в столбик в ваших тетрадях. (Учитель делает запись на доске, один из учеников комментирует.)

В результате на доске и у детей в тетрадях появляется з а п и с ь:

3 – 1 = 2

4 + 1 = 5

1 + 1 = 2

– Запишите вторую, выделенную вами, группу во второй столбик.

Учащиеся записывают в тетрадях, учитель – на доске. Один из учеников комментирует.

В результате появляется следующая з а п и с ь:

4 – 1 > 1

5 – 1 < 5

3 + 1 > 2

Учитель спрашивает детей о том, как бы они назвали выражения, записанные в первом столбике. *(Равенства.)*

– А как тогда можно назвать записи второго столбика? (Возможно, ученики сами дадут название группе – *неравенства*.)

– Какой вывод можно сделать? *(Если между числами или числовыми выражениями стоит знак «равно», то это* ***равенство****, если между числами или числовыми выражениями стоит знак « > » или « < », то это –* ***неравенство****.)*

**

**III. Сравнение выражений и чисел. Формирование навыка в правильном написании знаков сравнения.**

Учитель может использовать задания 3, 5 учебника (с. 44, часть 1).

Задание 3 дети могут выполнить на доске, объяснив выбор знаков.

Задание 5 можно дать как с а м о с т о я т е л ь н у ю работу или работу в парах.

С а м о п р о в е р к а с доски.



**IV. Пропедевтика темы «Задача».**

Учитель просит детей рассмотреть задание 2 (с. 45 учебника, часть 1).

– Что заметили? (До этого задания учащиеся сами составляли рассказы (задачи) по рисункам, теперь же задача написана, только данные числа по-прежнему нарисованы. Несмотря на то что текст задачи написан, сам термин «задача» ученикам ещё не даётся.)

– Ответьте на поставленный вопрос.

– Какое равенство вы бы записали к этому рассказу?

Далее дети рассматривают рисунки и выражения задания 3 (с. 45 учебника, часть 1), соотносят выражения с рисунками, называют «лишние» выражения.

**V. Итог урока.**

– Чему научились на уроке?

– Что нового узнали?

– Как вы работали сегодня на уроке?

**У р о к 27. МНОГОУГОЛЬНИКИ**

**Цели урока:** познакомить учащихся с различными многоугольниками, повторить состав чисел 2–5; формировать умение детей сравнивать числа и числовые выражения; работать над развитием мышления учащихся.

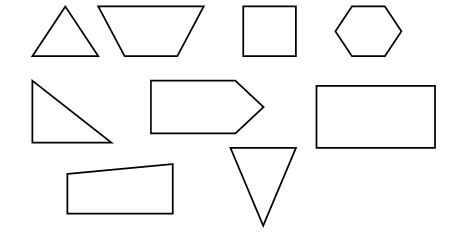
**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с многоугольниками.**

На магнитной д о с к е расположены вырезанные из бумаги геометрические фигуры:



Учитель просит детей внимательно рассмотреть фигуры и разделить их на группы по характерным особенностям.

В результате на доске появляются 2 большие г р у п п ы:

*треугольники четырёхугольники*

– По какому признаку вы объединили фигуры в группы? *(По количеству углов.)*

– Как бы вы назвали фигуры первой группы? *(Треугольники.)*

– Как бы вы назвали фигуры другой группы? *(Четырёхугольники.)*

Учитель должен обратить внимание детей на такие разновидности четырёхугольников, как *квадрат* и *прямоугольник*.

– Как бы вы назвали оставшиеся фигуры? *(Пятиугольник, так как фигура имеет 5 углов, шестиугольник – имеет 6 углов.)*

Далее учитель сообщает детям, что и треугольники, и четырёхугольники, и пятиугольники, и шестиугольники – это ***многоугольники,*** или ***геометрические фигуры.***

**2. Формирование умения различать многоугольники.**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть многоугольники, изображённые на полях учебника (с. 46, часть 1).

– Назовите каждый многоугольник.

– Покажите в нём углы, стороны, вершины. (Прежде чем учащиеся покажут углы, стороны и вершины многоугольников, учитель должен предварительно проделать аналогичную работу с одной из фигур на доске.)



**III. Повторение состава изученных чисел.**

Работа ведётся по заданию 3 (с. 47 учебника, часть 1) и заданию 1 (с. 12 в тетради № 1).

Выполняя задание учебника, дети рассматривают рисунки и читают равенства, соответствующие рисункам, затем находят значения выражений и проверяют правильность ответа по рисункам.

Например: четыре – это 3 и 1, значит, из четырёх вычесть три – получится один. Пять – это 2 и 3, значит, из пяти вычесть два – получится три. По последнему рисунку учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о составляют два равенства и находят их значения.

Работая по тетради, учащиеся рассматривают рисунки и числовые выражения.

– Как вы думаете, какие числовые выражения подходят к рисункам? *(4 + 1; 3 + 2.)*

– Почему так считаете? *( На первом рисунке нарисовано 3 дубовых листика и 2 кленовых, этому рисунку подходит выражение 3 + 2, на втором рисунке нарисовано 4 дубовых листика и 1 кленовый, ему соответствует выражение 4 + 1, рисунков, которые бы соответствовали выражениям 4 – 2 и 5 – 1, нет.)*

– Соедините рисунок с соответствующим выражением.

– Запишите выражения (дети обводят выражения по точкам), найдите значения выражений, проверьте себя, посчитав количество листиков на рисунках.

– Как при помощи данных рисунков можно найти значения оставшихся выражений? *(Значение выражения 5 – 1 можно найти следующим образом: на одном из рисунков зачеркнуть 1 листочек, получится 4. Теперь можно найти значение выражения 4 – 2, зачеркнув ещё 2 листочка на этом же рисунке.)*

Учащиеся выполняют работу: зачёркивают необходимое количество листиков, обводят полученные выражения и записывают их значения.



**IV. Формирование умения сравнивать числа и числовые выражения.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки в задании 2 (с. 47 учебника, часть 1).

– Сравните пары рисунков.

– Что хотите сказать?

– Какие знаки сравнения следует поставить?

Учащиеся анализируют каждый рисунок и запись под ним и делают в ы в о д о том, какой знак следует поставить.

Например:

На верхней строке нарисовано 4 красных треугольника, а на нижней 2 жёлтых и 2 синих. К двум прибавить два – получится четыре, следовательно, нужно поставить знак «равно». Четыре равно четырём.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Ученики выполняют задание 2 (с. 12 в тетради № 1).

Учитель может также пригласить двух учащихся к доске, и они будут выполнять задание на «закрытой» доске.

Ф р о н т а л ь н а я проверка.

**V. Работа над развитием логического мышления учащихся.**

В заключение урока детям предлагается задание 3 (с. 46 учебника, часть 1), способствующее развитию мышления детей.

**VI. Итог урока.**

– Что нового открыли для себя на уроке?

– Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

**У р о к 28. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ   
УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА 1–5. СОСТАВ ЧИСЕЛ 2–5».**

**ЧЕРЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР**

**Цели урока:** проверить, как учащиеся усвоили состав изученных чисел, как у детей сформирован навык прямого и обратного счёта (от 1 до 5, от 5 до 1); закреплять знания учащихся о многоугольниках, учить детей чертить многоугольники по линейке, учить правильно пользоваться линейкой; прививать аккуратность.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Закрепление и обобщение знаний учащихся о числах 1–5 и составе чисел 2–5.**

**1. Игра «Путаница».**

На д о с к е (или магнитной доске, наборном полотне) записаны числа:

4 1 3 2 5

– Что заметили?

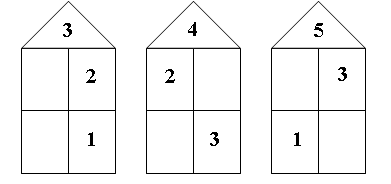
– Расположите числа по порядку.

Учащиеся могут расположить числа двумя способами.

*(1 2 3 4 5 5 4 3 2 1.)*

Учитель спрашивает учащихся о том, как называется порядок, когда числа расположены от меньшего к большему, и сообщает детям о том, что ***порядок увеличения*** можно назвать и по-другому: ***порядок возрастания.*** После этого учащиеся вспоминают, что порядок, в котором числа расположены от большего к меньшему, называется ***порядком уменьшения***, а учитель сообщает ученикам о том, что данный порядок можно назвать и по-другому: ***порядок убывания.***

**2. Игра «Назови соседа».**

****

Данная игра позволяет учителю проверить, как учащиеся усвоили состав изученных чисел, а ученикам – закрепить знание состава этих чисел.

**3. Упражнение в умении соотносить число и цифру.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть задания 3, 4 (с. 12 в тетради № 1).

– Как вы думаете, какую работу необходимо выполнить в этих заданиях? *(В задании 3 записать соответствующей цифрой количество изображённых предметов, в задании 4 нарисовать такое количество фигур, которое соответствует написанной цифре).*

С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а у ч а щ и х с я.

В з а и м о п р о в е р к а.



**III. Повторение изученного о многоугольниках.**

На д о с к е расположено несколько различных многоугольников (но меньше, чем на предыдущем уроке).

– Как назвать все фигуры общим словом? *(Многоугольники, геометрические фигуры.)*

Далее учитель указывает на одну из фигур:

– Как ещё можно назвать эту фигуру?

– Как вы это узнали? *(По количеству углов.)*

Затем учитель поочерёдно показывает на квадрат и прямоугольник.

– Как по-разному можно назвать эту фигуру? *(Многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.)*

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся, выполняя задание 5 (с. 12 в тетради № 1), закрашивают только пятиугольники.

После в з а и м о п р о в е р к и учитель спрашивает учащихся о том, какие фигуры остались незакрашенными.

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с чертежным инструментом – линейкой.**

– Как мы можем изобразить на бумаге, на доске любой многоугольник?

– Какой инструмент нам для этого понадобится?

– Совершенно верно, при помощи чертёжного инструмента – ***линейки*** – можно изобразить любой многоугольник.

Далее учитель знакомит учащихся с делениями на линейке, показывает, как пользоваться линейкой при изображении геометрических фигур на плоскости.



**2. Упражнение в черчении многоугольников.**

Р а б о т а в т е т р а д и (с. 13 в тетради № 1, задание 2).

Учащиеся соединяют по линейке точки данных фигур, учитель помогает детям.

– Какие фигуры у вас получились?

**V. Пропедевтика темы «Задача».**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки в задании 1 (с. 47 учебника, часть 1).

– Составьте по первому рисунку краткий рассказ, содержащий вопрос.

– Какое числовое выражение соответствует вашему рассказу?

– Составьте рассказ по второму рисунку.

– Какое числовое выражение соответствует ему?

– Найдите значения остальных выражений.

В заключение урока учитель может предложить ученикам выполнить задание 4 (с. 47 учебника, часть 1) и определить, путь какого из ёжиков самый короткий. (При выполнении задания дети могут пользоваться различными мерками, возможно, учащиеся догадаются воспользоваться линейкой, учителю следует особо отметить таких учеников.)

**VI. Итог урока.**

– Чему научились на уроке?

– Какие знания, приобретённые вами, пригодились на сегодняшнем уроке?

**У р о к 29. ЧИСЛА 6–7. ЦИФРА 6**

**Цели урока:** познакомить учащихся с образованием чисел 6–7 и их графической записью – цифрами 6, 7; учить детей писать цифру 6; начать первичное знакомство с определением времени по часам; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с образованием чисел 6, 7.**

Учитель выставляет на наборное полотно (магнитную доску, фланелеграф) пять предметов, например пять котят, затем добавляет ещё одного котёнка.

– Составьте короткий рассказ, закончив его вопросом. *(Во дворе играли пять котят. К ним прибежал ещё один. Сколько котят стало?)*

– Какой знак арифметического действия надо выбрать, чтобы ответить на поставленный вопрос? *(Плюс.)*

– Почему плюс? *(Так как котят стало больше.)*

– Составим равенство.

На наборном полотне появляется з а п и с ь:

5 + 1 = 6.

(Учитель показывает цифру 6.)

Затем на наборное полотно выставляется 6 предметов, к примеру, утята, потом добавляется ещё один утёнок.

Дети составляют рассказ: *В пруду плавало шесть утят, к ним подплыл ещё один. Сколько утят стало?*

После этой работы ученики составляют равенство:

6 + 1 = 7.

(Учитель показывает цифру 7.)

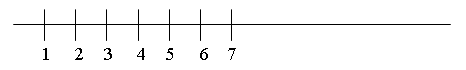
– Какие новые числа сегодня «в гостях» на нашем уроке?

– Что вы можете сказать о числе 6?

– О числе 7?

**2. Знакомство с числовой прямой.**

– Все числа можно расположить на числовой прямой:



– Мы с вами знакомы пока с числами от **1** до **7** – это ***отрезок числовой прямой***, или ***отрезок числового ряда.***

Учитель должен сообщить учащимся о том, что постепенно, по мере знакомства с новыми числами, отрезок числовой прямой для них будет увеличиваться.



**3. Составление кратких рассказов с использованием знаков действия.**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учащиеся составляют краткие (математические) рассказы по рисунку и равенствам задания 1 (с. 48 учебника, часть 1), доказывая правильность выбранного ими действия в зависимости от знака действия («+», «–»).

**III. Анализ образца, письмо цифры 6.**

**Учитель.** Сегодня на уроке мы научимся писать цифру 6. (Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 6.)

– На что, по вашему мнению, похожа цифра 6?

Цифра шесть – дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

*С. Маршак*

Анализ образца.

Письмо цифры 6 по э т а п а м:

 в воздухе;

 по точкам (с. 13 в тетради № 1, задание 3);

 самостоятельно.



**IV. Знакомство с определением времени по часам.**

Учитель просит учащихся рассмотреть рисунок учебника (с. 49, часть 1).

– Что на нём изображено? *(Часы.)*

– Для чего нужны часы? *(Определять время.)*

– Умеете ли вы определять время по часам?

– Вы, конечно, знаете, что время показывают удивительные стрелочки, которые движутся по циферблату. Обычно у часов 2 стрелки. Одна двигается медленно-медленно, еле-еле. Посмотрите, какая она толстая и короткая. (Учитель показывает часовую стрелку на модели часов.)

Другая стрелка двигается по кругу побыстрее. Вон она какая длинная и тонкая. (Показ минутной стрелки на модели часов.)

У каждой из них своя работа и своё имя. Короткая и толстая стрелка – часовая.

– Как вы думаете, почему её так назвали?

– Тонкая и длинная стрелка – минутная.

– Она показывает… *(минуты).*

– Но довольно часто можно встретить часы, у которых не две, а три стрелки. Третья стрелка – самая маленькая и самая «шустрая», она отсчитывает секунды.

Далее учитель просит учеников внимательнее рассмотреть часы на рисунке в учебнике.

– Что в них общего? *(У всех минутная стрелка стоит на 12.)*

Учитель сообщает детям о том, что если минутная стрелка стоит на 12, то часы показывают только число часов, без минут. Далее учитель просит детей расположить часы по порядку возрастания времени, которое они показывают.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учитель просит учеников рассмотреть часы в задании 4 (с. 11 в тетради № 1).

– Что заметили? *(У этих часов пропущены некоторые цифры.)*

– Впишите недостающие цифры и определите время, которое показывают часы.

В з а и м о п р о в е р к а.

**V. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.**

В заключение урока ученики выполняют задание, способствующее развитию наблюдательности и внимания: сравнивают рисунки на полях учебника (с. 48, часть 1).

**VI. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Что особенно запомнилось?

**У р о к 30. ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. ЦИФРА 7**

**Цели урока:** закреплять у учащихся знание состава чисел 2–7; упражнять детей в записи и чтении равенств; продолжать формировать умение детей составлять и читать неравенства, соотносить число с цифрой; учить писать цифру 7.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Упражнение в умении логически мыслить.**

Учителю можно начать урок с задания на смекалку. С этой целью может быть использовано задание 2 (с. 49 учебника, часть 1).

– Какую фигуру чертит заяц? *(Круг или шестиугольник.)*

– Объясните, как рассуждали.

– Какую фигуру начертила белочка? *(Шестиугольник.)*

– Почему так решили?

**III. Упражнение в счёте предметов и соотнесении числа с цифрой.**

Учитель выставляет на наборное полотно разноцветные квадраты и круги. (Может быть использовано задание 2 учебника, с. 49, часть 1.)

– Каким по счёту будет красный квадрат, если считать справа налево?

– Каким по счёту будет зелёный квадрат?

– Сколько всего квадратов?

– Каким по счёту будет жёлтый кружок, если считать слева направо?

– Каким будет розовый кружок?

– Сколько кружков всего?

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 1 (с. 13 в тетради № 1): соотносят количество предметов с цифрой, записанной ниже.

В з а и м о п р о в е р к а.

Учитель выставляет на наборное полотно различные предметы и просит детей цифрой записать их количество.

Например,5 тигрят, 3 котёнка, 1 голубь, 6 грибов, 7 шариков. (Учащиеся не смогут записать количество шариков, так как не учили написание цифры 7.)

– Почему вы не смогли записать число шариков? Чему мы должны научиться, чтобы выполнить задание? *(Научиться писать цифру 7.)*

Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 7.

**IV. Знакомство с цифрой 7.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 7. Анализ образца.**

Вот семёрка – кочерга.

У неё одна нога.

*С. Маршак*

– А что вам напоминает цифра 7?

**2. Письмо цифры по э т а п а м:**

 в воздухе;

 по точкам;

 самостоятельно (с. 13 в тетради № 1, задание 6).



**3. Упражнение в умении определять состав числа.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

На доске записаны числа из задания 6 (ч. 2, с. 13 в тетради № 1):

1, 2, 4, 5, 6, 7.

7, 6, 5, 3, 2, .

– Что хотите сказать?

– Какие числа пропущены?

– Запишите пропущенные числа соответствующей цифрой в ваших тетрадях.

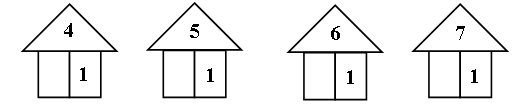
– В каком порядке записаны числа верхней строки?

– В каком порядке записаны числа нижней строки?

– А как они расположены на числовой прямой?

**V. Чтение и составление равенств.**

**Игра «Назови соседа»:**

****

(При выполнении этого задания ученики могут воспользоваться числовой прямой:

– Сколько «шагов» нужно сделать от 1 до 4? *(Три. Значит, пропущено число 3.)*

После того как назван каждый «сосед», учащиеся составляют равенства и записывают их на доске и в тетрадях.

4 = 3 + 1 6 = 5 + 1

5 = 4 + 1 7 = 6 + 1



**VI. Формирование умения читать и составлять неравенства.**

На магнитной д о с к е учитель магнитными цифрами записывает следующее:

4 5

6 3

7 1

2 3

– Что хотите сказать?

– Поставьте нужные знаки.

– Как называются полученные записи? *(Неравенства.)*

– Прочитаем их хором.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Далее учитель просит детей прочитать неравенства в задании 4 (с. 13 в тетради № 1) и раскрасить рисунки в соответствии с записью.

– Какая запись «лишняя»? *(4 = 4.)*

– Почему? *(Это равенство.)*

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учитель предлагает детям рассмотреть задание 2 (с. 51, часть 1).

– Как называются изображённые линии? *(Отрезки.)*

*–* Как вы узнали, что это – отрезки?

– Как вы думаете, есть ли среди отрезков, изображённых на рисунке, отрезки, имеющие одинаковую длину?

– Как это проверить? (Учащиеся измеряют длины отрезков при помощи мерки.)

**VIII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Какие открытия сделали?

– Какую бы работу вам хотелось выполнить ещё?

**У р о к 31. ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**

**Цели урока:** показать учащимся, что при прибавлении к числу единицы получается следующее за ним число, а при вычитании из числа единицы получается предыдущее число; познакомить учеников с терминами «последующее число», «предыдущее число»; продолжать пропедевтику темы «Задача»; закреплять знания учащихся о числах 1–7.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Закрепление знаний учащихся о числах 1–7.**

**Повторение состава изученных чисел.**

Н а д о с к е з а п и с ь:

1 3 5 7

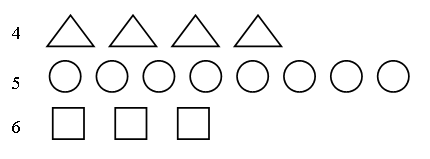
– Что заметили? *(Пропущены числа.)*

– Вставьте пропущенные числа.

– Как называется полученная запись? *(Отрезок числового ряда; отрезок числовой прямой.)*

– Как в числовом ряду должны быть расположены числа? *(В порядке увеличения; в порядке возрастания.)*

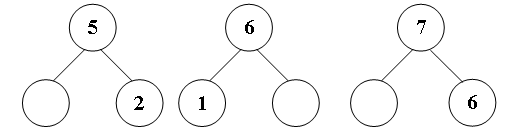
Далее учитель предлагает рассмотреть учащимся задание на доске и сказать, какие ошибки в нём допущены.



– Какие ошибки допущены? *(Около цифры 5 число кружков больше пяти; около цифры 6 число квадратиков меньше.)*

– Исправьте ошибки. (Учащиеся зачёркивают «лишние» кружки, дорисовывают недостающие квадраты.)

Затем учитель предлагает ученикам рассмотреть следующую запись на д о с к е:



Для выполнения этого задания можно использовать числовую прямую.

Состав чисел дети проговаривают хором:

Пять – это три и два.

Шесть – это один и пять.

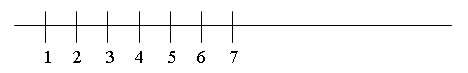
Семь – это шесть и один.



**III. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с новыми понятиями.**

Учитель может использовать задание 1 (с. 50 учебника, часть 1) и числовую прямую, на которой записаны уже выученные детьми числа:



– Какое число получится, если к 1 прибавить 1? *(Два.)*

– Где на числовой прямой расположено число 2 по отношению к числу 1? *(Оно следует за ним.)*

– Какое число получится, если к 2 прибавить 1? *(Три.)*

– Как расположено на числовой прямой число 3 по отношению к числу 2? *(Следует за ним.)*

– Что можно сказать о числах 3 и 4? *(Число 4 следует за числом 3.)*

– Какое число надо прибавить к числу 3, чтобы получить число 4? *(Один.)* И т. д.

В процессе работы на доске появляется з а п и с ь:

1 + 1 = 2

2 + 1 = 3

3 + 1 = 4

4 + 1 = 5

5 + 1 = 6

6 + 1 = 7

– Посмотрите внимательно на составленные вами равенства.

– Какой в ы в о д можно сделать? *(Если к числу прибавить 1, то получится следующее за ним число.)*

Учитель сообщает учащимся о том, что в математике число, которое следует за другим, называют ***последующим*.**

Далее учитель спрашивает учеников о том, какое число получится, если из 7 вычесть 1? *(Шесть.)*

– Как расположено на числовой прямой число 6 по отношению к числу 7? *(Стоит перед ним.)*

– Какое число получится, если из 6 вычесть 1? *(Пять.)*

– Как число 5 на числовой прямой расположено по отношению к числу 6? *(Стоит перед ним.)*

– Как по отношению друг к другу расположены числа 4 и 5? *(Число 4 стоит перед числом 5.)*

– Какое число нужно вычесть из числа 5, чтобы получить число 4? *(Один.)* И т. д.

В процессе работы на д о с к е появляется следующая з а п и с ь:

7 – 1 = 6

6 – 1 = 5

5 – 1 = 4

4 – 1 = 3

3 – 1 = 2

2 – 1 = 1

– Сравните полученные равенства.

– Что заметили?

– В математике число, которое при счёте (и на числовой прямой) расположено перед другим числом, называется ***предыдущим.***

****

**2. Формирование умения определять, какое число пропущено.**

Учащиеся под руководством учителя выполняют задание 3 (с. 50 учебника, часть 1). Данное задание выполняется устно; ученики, рассуждая, приходят к в ы в о д у о том, какое число пропущено. Правильность выполнения задания проверяется по числовой прямой. Затем с комментированием выполняется задание 5 (с. 13 в тетради № 1).

**IV. Пропедевтика темы «Задача».**

Учителем может быть использовано задание 1 (с. 51 учебника, часть 1). Учащиеся, выполняя задание, по рисункам составляют краткие рассказы, содержащие вопрос, и соотносят числовые выражения с рисунками и составленными рассказами.

**V. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Оцените свою работу на уроке.

**У р о к 32. ЧИСЛА 8–9. ЦИФРА 8**

**Цели урока:** познакомить учащихся с образованием чисел 8–9 и графической записью этих чисел – цифрами 8, 9; учить детей писать цифру 8; закреплять знания учеников о числах 1–7; формировать умение детей пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Формирование умения пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число».**

Для этой цели используется числовая прямая с записанными на ней числами, изученными детьми.

– Назовите число, предыдущее числу 3.

– Назовите число, следующее после числа 5. И т. д.

(Дети могут задавать друг другу аналогичные вопросы.)

– Как вы думаете, какое число будет следующим после числа 7? 8?

Учитель наносит на числовую прямую числа 8, 9 и вывешивает на доску увеличенный образец цифр 8, 9.

**III. Изучение нового материала.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

По сюжетной картинке задания 1 (с. 52, часть 1) учащиеся составляют короткие рассказы, соответствующие записанным рядом равенствам.

– Как получили число 8? *(К семи прибавили один.)*

– Как получили число 9? *(К восьми прибавили один.)*

*–* Сравните числа 7 и 8, 8 и 9. (Для этой цели может быть использовано задание 2 (с. 52, часть 1) или наборное полотно и счётный материал.)



**IV. Знакомство с цифрой 8.**

**1. Анализ образца, письмо цифры 8.**

Учитель читает стихотворение, помещённое в учебнике (с. 53, часть 1).

– Как же записать число кукол-матрёшек? *(Цифрой 8.)*

Учитель ещё раз обращает внимание детей на увеличенный образец цифры 8.

– На что, по вашему мнению, похожа цифра 8?

У восьмёрки два кольца

Без начала и конца.

*С. Маршак*

Учащиеся под руководством учителя анализируют образец цифры, а затем прописывают цифру 8 в тетради (с. 14 в тетради № 1, задание 3) по этапам.

**2. Упражнение в счете от 1 до 8.**

Далее дети могут выполнить вторую часть задания 3 (с. 14 в тетради № 1) и восстановить ряды чисел. После чего учитель может поупражнять учеников в прямом и обратном счёте от 1 до 8.



**V. Закрепление знания о числах 1–7.**

Учителем могут быть использованы задания 3, 4 (с. 52 учебника, часть 1) и задания 1, 2 (с. 14 в тетради № 1).

Учитель по своему усмотрению (или по желанию учащихся) может начать работу как с выполнения заданий в учебнике, так и с выполнения заданий в тетради. Целесообразно объединить выполнение задания 3 в учебнике и задания 2 в тетради и провести их в виде **игры «Домино»**.

Задание 1 в тетради дети могут выполнить с а м о с т о я т е л ь н о и проверить работу друг друга, после чего полученные равенства читаются хором вслух разными способами.

Задание 4 в учебнике является также подготовительным к изучению темы «Задача»: учащиеся составляют краткие рассказы, содержащие вопрос, а затем составляют и записывают равенства.

В заключение урока учитель может предложить учащимся выполнить задание на полях учебника (с. 52, часть 1): нарисовать и раскрасить одну из бабочек.

**VI. Итог урока.**

– Чему научились на уроке?

– Какое задание вам больше всего понравилось?

– Что бы хотелось выполнить ещё?

**У р о к 33. ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. ЦИФРА 9**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися порядкового места чисел 1–9; продолжать формировать умение увеличивать (уменьшать) число на 1; отрабатывать умение детей находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; продолжать пропедевтику темы «Задача»; учить писать цифру 9.

**Ход урока**

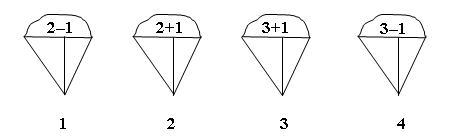
**I. Организационный момент.**

**II. Закрепление знания порядкового места чисел.**

**1. Формирование умения увеличивать (уменьшать) число на 1.**

**Игра «Парашютисты».**

– Найдите место приземления каждого парашютиста:

****

– Назовите «соседей» числа 4; числа 7; числа 6.

**2. Упражнение в умении определять порядковое место изученных чисел.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 14 в тетради № 1): соединяют стрелками числа по порядку.

– В каком порядке вы соединили числа? *(В порядке увеличения.)*

– Можно ли назвать полученный вами ряд чисел отрезком числового ряда? *(Можно.)*

– Почему? *(Так как числа записаны в порядке увеличения.)*

**3. Упражнение в умении сравнивать числа.**

Далее выполняется задание 2 (с. 54 учебника, часть 1), в нём учащиеся под руководством учителя читают и объясняют, как получены записанные равенства, а затем сравнивают данные числа, объясняя постановку знака сравнения. (Эту часть задания можно выполнить на доске с использованием магнитных цифр и знаков.)



**III. Анализ образца и письмо цифры 9.**

**Учитель.** Для того чтобы вы могли записать составленные неравенства, вам необходимо научиться писать… *(цифру 9).*

Увеличенный образец цифры учитель вывешивает на доску.

– На что похожа цифра 9?

Девять, как и шесть,

Вглядись.

Только хвост не вверх,

А вниз.

*Г. Виеру*

Далее следует анализ образца и письмо цифры по этапам.

Задание выполняется в тетради (с. 14 в тетради № 1, задание 5).

Затем учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют вторую часть задания, вставляя пропущенные числа.

Ф р о н т а л ь н а я п р о в е р к а.

(Данный вид проверки этого задания способствует закреплению учащимися порядкового расположения чисел от 1 до 9 и от 9 до 1.)

**IV. Пропедевтика темы «Задача».**

**Закрепление знания состава изученных чисел.**

Учитель предлагает ученикам рассмотреть рисунки в задании 4(с. 54 учебника, часть 1).

– Какие выражения подходят к рисункам?

– Почему так считаете?

– Составьте по рисункам и числовым выражениям краткие рассказы, содержащие вопрос.

– Ответьте на поставленные вопросы.

– Найдите значения остальных выражений.



По рисунку 1 (с. 55 учебника, часть 1) ученики составляют два коротких рассказа, которые соответствуют предложенным с х е м а м:

 а затем на доске и в тетрадях записывают числовые выражения, после чего читают их хором разными способами.

**V. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть фигуры в задании 2 (с. 55 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать?

– На какие группы можно разделить все изображённые фигуры?

– Назовите каждый из многоугольников.

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть чертёж (с. 54 учебника, часть 1).

– Как называются линии на чертеже? *(Отрезки.)*

– Сравните длину отрезков, используя мерки.

– Что можно сказать о длине отрезков? *(Их длина одинакова, так как в каждом отрезке содержится 6 мерок.)*

В заключение урока выполняется задание на смекалку (с. 55 учебника, часть 1, поля).

**VI. Итог урока.** – Чему научились сегодня на уроке? – Что нового узнали?

**У р о к 34. ЧИСЛО 10**

**Цели урока:** познакомить учащихся с образованием числа 10; формировать умение в увеличении и уменьшении числа на 1; закреплять знание состава изученных чисел; работать над развитием мышления учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

**1. Образование числа 10.**

Учащиеся рассматривают сюжетный рисунок (с. 56 учебника, часть 1) и составляют по нему рассказ.

Затем дети составляют по данному рассказу числовое выражение, которое решается сложением. В результате на доске появляется з а п и с ь:

9 + 1 =

– Какое число следует за числом 9? *(Число 10.)*

Учитель вывешивает увеличенный образец записи числа 10 и дополняет предыдущую з а п и с ь:

9 + 1 = 10.

– Что вы можете сказать о числе 10?

– Где на числовой прямой место числа 10?(Учащиеся наносят число 10 на числовую прямую.)

**2. Объяснение новых понятий: «однозначное число» и «двузначное число».**

– Посмотрите внимательно и скажите: чем отличается число 10 от чисел, которые мы изучили ранее? *(Для его записи требуются две цифры.)*

Числа, для записи которых требуются две цифры (два знака), называются ***двузначными*;** числа, для записи которых требуется одна цифра (один знак), называются ***однозначными*.**

**3. Упражнение в чтении порядковых числительных.**

Далее дети по этому же рисункуупражняются в чтении порядковых числительных: первый, второй, третий… десятый.

Затем дети составляют ещё один рассказ и по нему записывают числовое выражение, которое решается вычитанием:

10 – 1 = 9.

Учитель просит учащихся сравнить оба выражения:

9 + 1 = 10;

10 – 1 = 9 и подумать над тем, как они связаны между собой.



**III. Анализ образца, письмо числа 10.**

Учитель обращает внимание детей на увеличенный образец числа 10.

Ноль встаёт за единицей –

Вот и 10 на странице.

*Г. Виеру*

Так как число 10 двузначное, для его записи требуются не одна, а две клетки.

Письмо числа по э т а п а м:

 в воздухе;

 по точкам;

 самостоятельно (с. 15 в тетради № 1, задание 3).

**IV. Закрепление знания порядкового места чисел 1–10.**

Учащиеся выполняют вторую часть задания 3 (с. 15 в тетради № 1), восстанавливая ряд чисел.

Далее учитель может предложить ученикам выполнить задание 4 (с. 15 в тетради № 1): стрелками соединить числа в заданном порядке.

**V. Упражнение в увеличении (уменьшении) числа на 1.**

Учитель может использовать задание 2 (с. 56 учебника, часть 1). Данное задание можно провести в виде **игры «Лучший счётчик»**.

При выполнении задания отрабатывается использование детьми терминов «последующее число», «предыдущее число». Также учителю следует отрабатывать у учащихся навык чтения равенств разными способами.



**VI. Закрепление знания состава изученных чисел.**

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Ученики выполняют задание 2 (с. 15 в тетради № 1).

Дети находят значения числовых выражений, которые даны в задании, затем все числовые выражения, которые имеют значение «5», закрашивают красным цветом, а те выражения, которые имеют значение «4», – зелёным.

(При выполнении задания ученикам можно пользоваться числовой прямой.)

С а м о п р о в е р к а с доски (или с контрольного листа).

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель спрашивает учащихся о том, как называются линии, изображённые в задании 3 (с. 56 учебника, часть1).

– Обоснуйте ваше мнение.

– Что можно сказать о длине зелёного отрезка по сравнению с синим? *(Зелёный отрезок короче синего.)*

– Что можно сказать о длине синего отрезка по сравнению с зелёным? *(Синий отрезок длиннее зелёного.)*

– Почему так считаете? *(В синем отрезке содержится 5 мерок, а в зелёном – 6.)*

**VIII. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Чему научились на уроке?

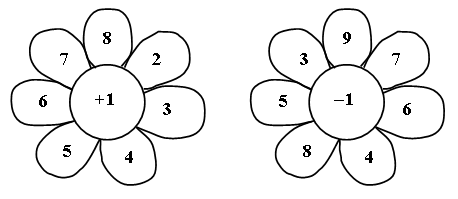
– Что особенно понравилось?

**У р о к 35. ЧИСЛА 1–10**

**Цели урока:** повторить с учащимися изученное о числах 1–10; закреплять знание состава изученных чисел; упражнять в увеличении (уменьшении) числа на 1; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

**Ход урока**

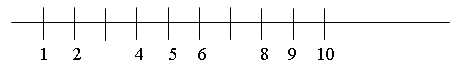
**I. Организационный момент. II. Устный счёт.**

****

**III. Повторение изученного о числах 1–10.**

**IV. Упражнение в чтении порядковых числительных от 1 до 10.**

На д о с к е изображена числовая прямая:



– Что заметили? (Учащиеся называют пропущенные числа, учитель наносит их на числовую прямую).

– Назовите «соседей» числа 6.

– Назовите «соседей» числа 8.

– Какое число является предыдущим числу 5 (9)?

– Какое число следует за числом 2 (8)?

– Назовите самое маленькое(самое большое)число на прямой.

– Какое число находится между числами 2 и 4 (8 и 10)?

Далее учащиеся выполняют задание 1 (с. 15 в тетради № 1): соединяют стрелками числа в заданном порядке.

– Прочитайте числа в том порядке, в котором вы их соединили.

– Как называется такой порядок расположения чисел? *(Порядок уменьшения; порядок убывания.)*

– Могут ли в таком порядке располагаться числа на числовой прямой? *(Нет.)*

**

– А теперь мы на время «перенесёмся» в театр. Мы оказались с вами на представлении сказки… (*«Золотой ключик, или Приключения Буратино»*). (Работа проводится по заданию 1, с. 57 учебника, часть 1).

– Сколько всего мест в первом ряду? *(Десять.)*

– Посчитаем их хором. *(Первое, второе, третье, ... , десятое.)*

– Какие места свободны? *(Третье, пятое, девятое, десятое.)*

– Кто занимает четвёртое место?

– Какое место находится между 7 и 9?

Затем дети могут кратко рассказать о том, что происходит на сцене.

После данной работы выполняется задание 5 (с. 15 в тетради № 1).

– Закрасьте шестой треугольник.

– Закрасьте седьмой круг.

– Что можно сказать о числе треугольников по сравнению с числом кругов?

– Почему так считаете?



**V. Закрепление состава изученных чисел.**

С этой целью можно предложить учащимся выполнить задание 2 (с. 57 учебника, часть 1).

Учащиеся записывают числовые выражения, предложенные в задании, и находят их значения. Задание выполняется с комментированием. После этой работы учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задание 6 в тетради (с. 15 в тетради № 1).

В з а и м о п р о в е р к а.

**VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.**

В заключение урока учитель может предложить учащимся задания на развитие внимания, наблюдательности, смекалки.

С этой целью могут быть использованы задания 3, 4 (с. 57 учебника, часть 1): «Какая фигура лишняя?»; «Сколько птиц?», а также задание на с. 59 учебника (часть 1).

При выполнении задания «Какая фигура лишняя?» учителю следует добиваться от детей, чтобы они нашли «лишние» фигуры по разным признакам. *(Это будут фигуры 2, так как она другого цвета, и 4, так как она состоит из шести квадратиков, а остальные – из пяти.)*

**VII. Итог урока.**

– Что нового открыли на уроке?

– Какова ваша роль на уроке?

**У р о к 36. ЧИСЛА 1–10**

**Цели урока:** закреплять и обобщать знания учащихся о числах 1–10, продолжать пропедевтику темы «Задача»; продолжать формировать умение детей составлять равенства и неравенства; проверить знание учащимися состава чисел 2–5; начать подготовительную работу к изучению темы «Связь сложения и вычитания».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Закрепление и обобщение знаний учащихся о числах 1–10.**

**Устный счёт.**

В качестве задания для устного счёта учитель может использовать задание на полях учебника (с. 58, часть 1). (Задание должно быть вынесено на доску.)

Далее ученикам может быть предложено задание 3 (с. 16 в тетради № 1). Учащиеся вставляют пропущенные числа.

– Прочитайте полученные вами числовые ряды.

– Какой из них является отрезком числовой прямой? *(Первый.)*

**III. Составление равенств и неравенств.**

**Пропедевтика темы «Задача».**

Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание 2 (с. 58 учебника, часть 1).

– Как вы думаете, какую работу нам предстоит выполнить?

Задание выполняется с комментированием, один из учеников работает у доски.

Затем ученики составляют по рисункам задания 3 (с. 58 учебника, часть 1) краткие рассказы, содержащие вопрос и соответствующие схемам, записанным ниже.



**IV. Пропедевтика темы «Связь сложения и вычитания».**

С этой целью учителем может быть использовано задание 5 (с. 58 учебника, часть 1).

Учащиеся составляют рассказ по первому рисунку.

Например: дети вырезали 2 синих флажка и 3 жёлтых. Сколько всего флажков вырезали дети?

На д о с к е появляется з а п и с ь:

2 + 3 = 5.

Далее учитель предлагает рассмотреть второе числовое выражение: 5 – 2 = и составить по нему рассказ.

Дети вырезали 5 флажков, из них 2 – синих. Сколько жёлтых флажков?

На д о с к е появляется з а п и с ь:

5 – 2 = 3.

Затем ученики составляют рассказ по третьему числовому выражению: 5 – 3 =

Дети вырезали 5 флажков, из них 3 жёлтых. Сколько синих флажков?

На д о с к е появляется з а п и с ь:

5 – 3 = 2.

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть полученные равенства.

– Что заметили?

– Как равенства связаны между собой?

Аналогичная работа проводится со вторым рисунком и записанными под ним числовыми выражениями.

**V. Работа с геометрическим материалом.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся под руководством учителя выполняют задание 2 (с. 16 в тетради № 1).

– Какие геометрические фигуры у вас получились?

– Как их можно назвать одним словом? *(Многоугольники.)*

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть отрезки в задании 4 (с. 58 учебника, часть 1) и найти среди них такие, которые имеют одинаковую длину. (Учащиеся могут использовать мерки или узнать длину отрезков, считая клетки.)



**VI. Проверочная работа.**

Учитель может предложить ученикам задание 1 (с. 16 в тетради № 1), при выполнении которого учащиеся закрашивают числовые выражения, имеющие одинаковые значения, одним цветом.

В з а и м о п р о в е р к а.

**VII. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– Какая работа понравилась больше всего?

– Чья работа вам понравилась больше всего?

**У р о к 37. САНТИМЕТР – ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ**

**Цели урока:** познакомить учащихся с единицей измерения длины – сантиметром; учить детей измерять длину отрезков при помощи линейки; продолжать пропедевтику темы «Задача»; работать над развитием мышления учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Учитель может начать урок с отрывка из сказки Григория Остера «Зарядка для хвоста», а также использовать фигурки персонажей сказки: мартышки, слонёнка, попугая, удава.

*…Удав напомнил, что он просил, чтоб его мерили.*

*– Сейчас! – сказал Попугай. – Уже начинаю. Я измерю твой рост в попугаях.*

*– В попугаях? – хором удивились Слонёнок и Мартышка.*

*– Как это? – растерялся Удав.*

*– А так, – сказал Попугай. – Сколько попугаев в тебе поместится, такой у тебя и рост!*

*Попугай шагнул и наступил Удаву на хвост.*

*– Ой! – тихонько сказал Удав. Но Попугай еще раз шагнул и пошел по Удаву от хвоста к голове.*

*Попугай шел и считал шаги. Дойдя до головы, Попугай спрыгнул на землю и сообщил Удаву:*

*– Твой рост будет ровно тридцать восемь попугаев! Вот какой у тебя рост!*

*– Ух ты! – восхитился Удав. – Тридцать во-семь!*

*– А чем еще можно мерить рост? – спросила у Попугая Мартышка.*

*– Всем! – сказал Попугай.*

*– И мартышками можно?*

*– Можно!*

*Мартышка подскочила к Удаву и стала по нему кувыркаться.*

*– Раз, два! – кричала Мартышка, кувыркаясь. – Левой, правой! Дважды… – И тут Мартышка, которая начала кувыркаться с головы, докувыркалась до хвоста.*

*– Все! – разочарованно сказала Мартышка. – Он уже весь кончился!*

*– Пять мартышек! – объявил Попугай.*

*– А теперь… давайте слонёнками! – предложил Слонёнок.*

*Слонёнок стал возле хвоста Удава, шагнул и сказал: «Раз!»*

*Потом он еще шагнул и сказал: «Два». И когда он сказал:«Два», он уже оказался возле головы Удава.*

*– Два! – вздохнул Слонёнок. – Только два…*

*– Два слонёнка! – объявил Попугай.*

*– Ура! – прошептал счастливый Удав. – Ура!!! – закричал он изо всех сил. – Ура!!! Прекрасно! Просто здорово! Спасибо вам, друзья! Тебе, Попугай! Тебе, Мартышка! И тебе, Слонёнок! Ну, как бы я измерил свой рост, если бы не вы?!*

*– А теперь, – сказал Удав, – теперь я знаю, что мой рост…*

*– Два слонёнка! – сказал Слонёнок.*

*– Пять мартышек! – сказала Мартышка.*

*– Тридцать восемь попугаев! – сказал Попугай.*

– Что хотите сказать?

– Почему длина удава выходила всё время разной?

– Можно ли таким образом определить длину любого другого предмета?

– Почему?

– Как же быть, если нам необходимо узнать длину какого-либо предмета? (Высказывания учащихся.)

**2. Знакомство с единицами длины.**

Далее учитель, подводя итог сказанному детьми, сообщает о том, что для измерения длины предметов существуют различные единицы длины: ***миллиметр****,* ***сантиметр****,* ***метр****,* ***километр*** и др.

Затем учитель просит учащихся рассмотреть чертежи на с. 60 учебника (часть 1).

– Что изображено? *(Отрезки.)*

– Докажите.

– Какой отрезок самый длинный?

– Какой короче других?

– Есть ли одинаковые по длине отрезки?

– Как вы это узнали?

– Можно ли по-другому узнать длину этих отрезков? Как?

– Для измерения и черчения отрезков и прямых линий используют чертёжный инструмент… (линейку).

– Возьмите ваши линейки. Рассмотрите их внимательно.

– Что увидели?

Далее учитель сообщает учащимся о том, что расстояние от одного деления, обозначенного цифрой, до другого составляет *один сантиметр*.

***Сантиметр*** – единица измерения длины.

**3. Упражнение в измерении длины предметов.**

Можно поупражнять детей в измерении длины различных предметов. (Учитель должен показать детям, как правильно прикладывать линейку к измеряемому предмету: «0» должен совпадать с началом измеряемого объекта.)



**III. Пропедевтика темы «Задача».**

На данном этапе урока учителем могут быть использованы задания 2 (с. 60 учебника, часть 1), 1 (с. 61 учебника, часть 1). Учитель просит прочитать учащихся рассказ задания 2 (с. 60) (термин «задача» вводится несколько позже).

– Что узнали из рассказа?

– Что требуется узнать?

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему так считаете?

– Запишите решение. (Учащиеся записывают решение с комментированием.)

Далее учитель просит детей рассмотреть рисунок к заданию 1 (с. 61) и составить рассказы, соответствующие рисунку и схемам под ним.

Например:

В пруду плавало 3 уточки. 2 уточки было на берегу. Сколько всего уточек?

В пруду плавало 5 лебедей, из них 1 чёрный, а остальные белые. Сколько белых лебедей плавало в пруду?

В пруду плавало 5 лебедей, из них 4 белых, а остальные чёрные. Сколько чёрных лебедей плавало в пруду?

Решение задач учащиеся записывают в тетради с комментированием.



**IV. Упражнение в увеличении (уменьшении) числа на 1.**

На д о с к е записаны равенства и неравенства:

6 \* 1 > 5 8 \* 1 = 7

9 \* 1 < 10 6 + 1 = 7

– Как вы думаете, ребята, какое задание предстоит выполнить?

Учащиеся в процессе рассуждения доказывают, какой знак и какое число пропущены.

Например:если из шести вычесть один, получится пять. Пять равно пяти. Получилось равенство, нам же дано неравенство. Если к шести прибавить один, получится семь. Семь больше пяти. Значит, нужно ставить знак «плюс».

Было число 8, стало 7. Число уменьшилось (стало меньше), значит, нужно ставить знак «минус». И т. д.

**V. Самостоятельная работа учащихся.**

Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 3 (с. 60 учебника, часть 1).

В з а и м о п р о в е р к а.

В заключение урока дети из разрезных фигур Приложения к учебнику составляют домик, кораблик, рыбку (по выбору).

**VI. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– Какая работа особенно понравилась?

**У р о к 38. УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЕЛ.**

**ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ ОТРЕЗКОВ С ПОМОЩЬЮ ЛИНЕЙКИ**

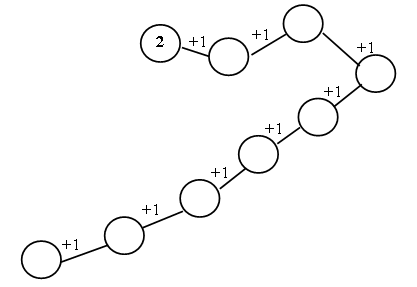
**Цели урока:** проверить, как у учащихся сформирован навык увеличивать (уменьшать) число на 1, умение использовать понятия «увеличить», «уменьшить»; продолжать формировать у учащихся навык измерения длины отрезка при помощи линейки; продолжать пропедевтику темы «Задача».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

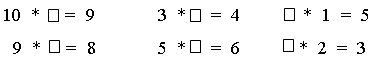
**II. Устный счёт.**

**«Цепочка»:**

****

**III. Упражнение в увеличении (уменьшении) числа на 1.**

Н а д о с к е з а п и с ь:



Учащиеся, рассуждая, объясняют, какой знак и какое число пропущены.

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Задание 2 (с. 62 учебника, часть 1). (Задание может быть записано учителем на доске.)

– Чем похожи все равенства, записанные на верхней строке? *(В них к каждому числу прибавляли единицу.)*

– Число увеличивалось или уменьшалось? *(Увеличивалось.)*

– При увеличении числа на 1 какое число получается? *(Последующее.)*

– Рассмотрите равенства, записанные на второй строке.

– Что в них общего? *(Из каждого числа вычитали единицу.)*

– Что происходило с числами? *(Числа уменьшались.)*

– Какое число получается, если его уменьшить на 1? *(Предыдущее.)*

**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Задания 1, 2 (с. 17 в тетради № 1).

Выполняя задание 1, учащиеся увеличивают числа на 1, предварительно сделав рисунок.

Задание 2можно предложить ученикам выполнить в парах.

В з а и м о п р о в е р к а (между парами).

**IV. Пропедевтика темы «Задача».**

Для этой цели учителем могут быть использованы задания 1 (с. 62 учебника, часть 1), 1 (с. 63 учебника, часть 1).

Учащиеся составляют рассказы, содержащие вопрос и соответствующие записанным схемам. (Решение задач может быть записано в тетрадях с комментированием.)



**V. Упражнение в измерении длины отрезков.**

– Как называются линии, изображённые на рисунке (с. 62 учебника, часть 1, задание 4)?

– Что можно сказать о длине отрезков?

– Как это проверить? *(Измерить отрезки.)*

– Каким инструментом будем пользоваться для измерения длины отрезков? *(Линейкой.)*

– Как правильно измерить длину отрезка?

– Как называется единица измерения длины, с которой мы познакомились вчера на уроке и которая нам потребуется для того, чтобы выразить длину данных отрезков? *(Сантиметр.)*

– Измерьте отрезки.

– Какова их длина?

– Как показать то, что розовый отрезок длиннее зелёного? *(При помощи неравенства.)*

З а п и с ь с комментированием (учитель записывает на доске):

9 см > 6 см.

– Запишите, что длина зелёного отрезка меньше длины розового.

6 см < 9 см.

– Что можно сказать о длине розового и голубого отрезков? *(Их длина равна.)*

– Как можно это записать? *(При помощи равенства.)*

З а п и с ь с комментированием:

9 см = 9 см.

В заключение урока учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задание 3 (с. 17 в тетради 1): раскрашивают бусинки в определённом порядке (с последующей в з а и м о п р о в е р к о й), а затем коллективно выполняют задание, способствующее развитию наблюдательности (с. 63 учебника, часть 1).

**VI. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Что особенно запомнилось?

**У р о к 39. ЧИСЛО 0. ЦИФРА 0**

**Цели урока:** познакомить учащихся с числом 0 и его графической записью – цифрой 0; показать, что при вычитании из числа его самого получается нуль; отрабатывать навыки счёта в пределах 10; закреплять знание детьми состава изученных чисел; формировать умение чертить отрезки заданной длины.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

З а д а н и е 1(с. 64 учебника, часть 1).

– Рассмотрите рисунки.

– Что заметили?

– Сколько клубничек на первой тарелке?

– Какой цифрой запишем количество клубничек?

– Запишите.

– Сколько клубничек на второй тарелке?

– Какой цифрой запишем их количество?

– Запишите.

– Сколько клубничек на последней тарелке?

– Как показать, что на последней тарелке нет клубничек?

– Для того чтобы показать, что на последней тарелке нет клубничек, в математике используют особое число «нуль» (0), которое можно записать цифрой «ноль» (0).

Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 0 на доску.

**III. Анализ образца и письмо цифры 0.**

– Что вам напоминает цифра 0?

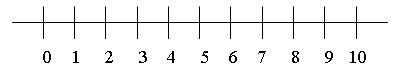
Цифра вроде буквы О –

Это нуль иль ничего.

*С. Маршак*

Далее учащиеся анализируют образец цифры 0, а затем прописывают цифру в тетради (с. 17 в тетради № 1, задание 6).

Учитель показывает ученикам место нуля на числовой прямой и сообщает детям о том, что число 0 делит числовую прямую на две части.



После этого учащиеся выполняют вторую часть задания 6 (с. 17 в тетради № 1): вставляют пропущенные числа.

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

По рисунку 2 (с. 64 учебника, часть 1) ученики составляют рассказы, соответствующие записанным ниже равенствам, сравнивают числа и записывают полученные неравенства в тетрадь с комментированием. (Учитель выполняет запись на доске.)



**IV. Соотнесение числа с цифрой.**

**Вычитание числа из самого себя.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

З а д а н и е 5(с. 17 в тетради № 1).

– Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить?

– Соедините на рисунке тарелки с яблоками и цифры, обозначающие число яблок.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

В з а и м о п р о в е р к а.

**V. Формирование представления учащихся о том, что, если из числа вычесть его само, получится нуль.**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м и н а б о р н ы м п о л о т н о м.

Можно использовать задание 4 (с. 64 учебника, часть 1) и различный счётный материал.

Учитель просит учеников рассмотреть рисунок в учебнике.

– Сколько смородинок было на веточке? *(Пять.)*

– Сколько сорвали? *(Пять.)*

– Сколько смородинок осталось? *(Нуль.)*

– Запишите равенство, соответствующее рисункам.

З а п и с ь с комментированием:

5 – 5 = 0.

Далее учитель выставляет на наборное полотно, например, 7 апельсинов, затем все апельсины убирает.

– Составьте небольшой рассказ.

*Было 7 апельсинов. Дети съели 7 апельсинов. Сколько апельсинов осталось?*

– Запишите равенство, которое соответствует составленному вами рассказу.

З а п и с ь с комментированием:

7 – 7 = 0.

Затем проводится аналогичная работа с использованием других предметов счётного материала, в результате которой в тетрадях детей и на доске появляется з а п и с ь:

3 – 3 = 0

6 – 6 = 0

1 – 1 = 0

8 – 8 = 0

– Рассмотрите внимательно все записанные равенства.

– Что заметили?

– Какой в ы в о д из этого следует?*(Если из числа вычесть это же число, получится нуль.)*

**VI. Пропедевтика темы «Задача».**

Работа проводится с использованием заданий 1, 2 (с. 65 учебника, часть 1).

Учащиеся читают текст первой задачи (термин «задача» на данном уроке не вводится).

– О чём рассказ?

– Что в рассказе известно?

– Что нужно узнать?

– Какое арифметическое действие нужно использовать, чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему?

– Запишите решение в тетрадь.

З а п и с ь с комментированием:

3 + 3 = 6 (т).

Аналогичная работа проводится со второй задачей.



**VII. Закрепление навыков счёта.**

**1. Решение круговых примеров.**

Учащиеся под руководством учителя решают *круговые примеры* – примеры, в которых значение предыдущего числа является началом следующего.

Учитель может использовать задание на с. 65 учебника (часть 1), но лучше вынести его на д о с к у.

5 – 3 = **2**

2 + 1 = **3**

3 – 2 = **1**

1 + 3 = **4**

4 + 1 = **5**

**2. Игра «Назови соседа».**

Учитель может использовать задание на полях учебника (с. 65, часть 1). **VIII. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель или кто-либо из хорошо читающих детей читает текст задания 3 (с. 65 учебника, часть 1).

– Какой длины отрезок получился? *(7 см.)*

– Начертите его.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся. (Предварительно повторить с учащимися правила построения отрезков. Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.)

**IX. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– Что бы хотели выполнить ещё?

**У р о к 40. СЛОЖЕНИЕ С НУЛЁМ. ВЫЧИТАНИЕ НУЛЯ**

**Цели урока:** показать учащимся, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; закреплять знания о том, что при вычитании из числа самого числа получается нуль; продолжать пропедевтику темы «Задача»; работать над развитием логического мышления, наблюдательности учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию нового. Вывод.**

Учитель выставляет на наборное полотно (магнитную доску, фланелеграф), например: 2 яблока на тарелке, а ниже – пустую тарелку.

– Сколько яблок на первой тарелке?

– Сколько на второй?

– Сколько яблок всего?

– Каким действием вы нашли количество яблок на двух тарелках?

– Запишите решение.

З а п и с ь в тетрадях с комментированием (1 ученик записывает на доске):

2 + 0 = 2.

Далее учитель выставляет, например, веточку, на которой 7 вишенок, и пустую веточку.

– Сколько вишенок на первой веточке?

– Сколько на второй?

– Как узнать, сколько вишенок всего?

– Запишите.

– Сколько вишенок на двух веточках?

– Запишите ответ.

В результате на доске и в тетрадях учащихся появляется з а п и с ь:

7 + 0 = 7.

Аналогичная работа проводится ещё с двумя-тремя предметами счётного материала.

– Рассмотрите внимательно записи на доске и в тетради.

– Что заметили?

– Какой в ы в о д следует из этого? *(Если к числу прибавить нуль, получится то же самое число.)*

**2. Сложение числа с нулем и вычитание из числа нуля.**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок задания 1 (с. 66 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Составьте рассказ по первому рисунку, чтобы он соответствовал первому равенству.

*На одной тарелке лежало три кусочка дыни, а на другой – ни одного кусочка. Сколько кусочков дыни на двух тарелках?*

– Ответьте на поставленный вопрос. *(На двух тарелках три кусочка дыни.)*

– Составьте рассказ по этому же рисунку так, чтобы он соответствовал второму равенству.

*На тарелке лежало три кусочка дыни. Съели нуль кусочков.*

*Сколько кусочков осталось на тарелке?*

– Ответьте на поставленный вопрос. *(На тарелке осталось три кусочка.)*

Аналогичная работа проводится со вторым рисунком.

– Рассмотрите равенства в учебнике.

– Какой в ы в о д можно сделать? *(При вычитании из числа нуля получается то же самое число.)*

**

Далее ученики по рисунку задания 3 (с. 66 учебника, часть 1) и счётному материалу, подобранному учителем, составляют равенства, в которых к нулю прибавляется какое-либо число.

Равенства записываются на доске.

– Рассмотрите внимательно равенства.

– Что заметили?

– Какой в ы в о д из этого следует? *(Если к нулю прибавить какое-либо число, то получится то же число, которое прибавляли.)*

Р а б о т а в т е т р а д я х.

Учащиеся выполняют с комментированием задание 2 (с. 66 учебника, часть 1) и записывают решение в тетради.

Особое внимание учителю следует обратить на равенства с пропусками, например:



Учащиеся, рассуждая, должны прийти к выводу о том, что в данном равенстве пропущено число 8.



**III. Работа с геометрическим материалом.**

Можно использовать задание 4 (с. 66 учебника, часть 1).

Учитель спрашивает учащихся о том, какие линии изображены на чертеже, а затем просит детей измерить длину каждого отрезка и сравнить длины отрезков.

**IV. Пропедевтика темы «Задача».**

Учащиеся читают текст задачи (с. 66 учебника, часть 1, задание 5).

– О чём рассказ?

– Что в нём известно?

– Что нужно узнать?

– Какое арифметическое действие следует использовать для того, чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему?

Учащиеся с комментированием записывают решение в тетрадях и на д о с к е:

4 + 2 = 6 (р.).

Аналогичная работа проводится над задачей 1 (с. 67 учебника, часть 1).

В результате в тетрадях детей и на доске появляется з а п и с ь:

5 – 1 = 4 (к.).

В заключение урока учащиеся выполняют задание на наблюдательность (с. 67, поля учебника).

**V. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке? – Какие открытия сделали?

– Какова ваша роль на уроке?

**У р о к 41. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ  
«ЧИСЛА 1–10 И ЧИСЛО 0»**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися состава изученных чисел; знание порядковых числительных; умение сравнивать числа и число с числовым выражением; умение строить отрезки и геометрические фигуры; развивать навыки устного счёта.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

Для устного счёта учитель может использовать (следует записать на доске) задание 2 (с. 67 учебника, часть 1).

При выполнении этого задания учащиеся пользуются сигнальными карточками.

Круговые примеры (записаны на доске). (Могут быть использованы круговые примеры из задания 5 учебника (с. 70, часть 1).

*Решение:* 1 + 4 = **5**

5 – 1 = **4**

4 – 2 = **2**

2 + 1 = **3**

3 + 1 = **4**

4 – 3 = **1**

**III. Закрепление знания состава чисел.**

Для этой цели учитель может использовать задания, данные в учебнике (с. 68–69), а также подобрать свои интересные задания и игры, способствующие закреплению состава изученных чисел.

**1. Игра «Закрой фишкой»** (лучше провести в парах).

Один из учащихся помогает девочке, другой – мальчику. Дети, которые помогают девочке, закрывают в своём квадрате (с. 68 учебника, часть 1, задание 1) все выражения, имеющие значения 4. Ученики, которые помогают мальчику, закрывают в своём квадрате (с. 69 учебника, часть 1, задание 1) все выражения, имеющие значения 5.

В з а и м о п р о в е р к а.



**2. Игра «Лесенка»** (с. 68, часть 1, задание 3).

Кто быстрее поднимется по лесенке в теремок?

Одна группа детей вычисляет ответы той «лесенки», по которой поднимается ёжик, другая – той, по которой поднимается лягушонок.

Учащиеся каждой группы по очереди читают по одному числовому выражению и находят его значение. Если какая-то группа допустила ошибку, то право очередного хода переходит к другой группе.

Далее учитель читает детям задание 2 (с. 68 учебника, часть 1).

– Сколько писем осталось разнести почтальону?

– Как вы узнали?

**3. «Проверь Незнайку».**

Учитель говорит учащимся о том, что Незнайка решал пример (записан на доске: 8 – 1) и получил 9.

– Верно ли Незнайка решил пример?

– Какую ошибку он допустил?

– Запишите пример и решите его в тетрадях.

**IV. Упражнение в использовании порядковых числительных.**

**Сравнение чисел, составление и чтение равенств.**

Для того чтобы проверить, как учащимися усвоены порядковые числительные, учитель может провести **игру «Где моё место?»** (с. 69 учебника, часть 1) или другие аналогичные игры.

З а д а н и е 2(с. 70 учебника, часть 1) учащиеся выполняют в тетрадях с комментированием. Особое внимание учителю следует обратить на те равенства и неравенства, в которых сравниваются числовое выражение и число.



Учитель читаетзадание 1(с. 70 учебника, часть 1).

Для того чтобы ответить на поставленный вопрос, учащиеся могут пользоваться изображением монет на полях учебника (с. 70, часть 1).

– У кого больше монет? *(У Оли.)*

– У кого больше денег? *(У Оли.)*

– На сколько рублей у Оли больше, чем у Веры? *(На 1 рубль.)*

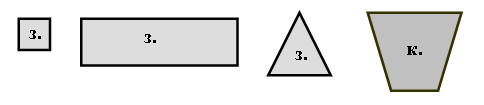
Затем учитель может предложить детям выполнить задание 3 (с. 70 учебника, часть 1).

Желательно задание записать на доске (лучше это сделать при помощи магнитных цифр).

Учащиеся, рассуждая, доказывают, какое число пропущено.

**V. Работа с геометрическим материалом.**

На д о с к е расположены геометрические фигуры:



– Как одним словом назвать все фигуры? *(Многоугольники.)*

– Какая фигура «лишняя»?

– Почему вы так считаете?

Учителю следует добиваться от детей того, чтобы они подметили как можно больше признаков, по которым та или иная фигура может оказаться «лишней».

Так, «лишними» могут быть:

– треугольник, так как остальные фигуры четырёхугольники;

– квадрат, так как у него все стороны равны и он маленький;

– четырёхугольник, так как он красного цвета, а остальные фигуры – зеленые.

В заключение урока учащиеся выполняют задание на построение: переносят в тетрадь точки из задания 4 (с. 70 учебника, часть 1), а затем соединяют их отрезками.

– Какая фигура получилась? *(Ломаная линия.)*

– Сколько в ней звеньев? *(5.)*

**VI. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Что особенно понравилось на уроке?

– Что бы хотелось выполнить ещё?

– Оцените свою работу на уроке.

П р и м е ч а н и е. Учителю не обязательно использовать все предлагаемые задания, а подбирать в соответствии с особенностями каждого класса.

**У р о к 42. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Цели урока:** проверить, как учащиеся усвоили тему «Числа 1–10 и число 0»; прививать детям навык самостоятельной работы; воспитывать в детях аккуратность.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Арифметический диктант.**

Выполняя арифметический диктант, учащиеся записывают в тетрадях только ответы.

1. Запишите число, которое:

– при счёте следует за числом 5;

– предшествует числу 8.

2. Запишите число, которое:

– на 1 больше числа 9;

– на 1 меньше числа 4.

3. Увеличьте на 1 число 7;

уменьшите на 1 число 2.

**III. Проверочная работа.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Для проверочной работы учителем могут быть использованы задания из тетради № 1 (с. 18, 19).

Учителю следует определить, какие из них должны быть выполнены учащимися обязательно, а какие могут быть использованы как дополнительные.

В качестве дополнительных могут быть использованы задания 3 (с. 18), 1, 2 (с. 19).

Задания 2, 4 (с. 18) и задание 3 (с. 19) могут быть выполнены детьми по вариантам.

**IV. Итог урока.**

– Какое задание оказалось для вас самым простым?

– Какое задание было выполнить труднее всего?

– Какое задание было самым интересным?

**Сложение и вычитание**

**У р о к 43. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 1**

**Цели урока:** обобщать и закреплять знания детей, полученные ими при изучении темы «Нумерация чисел первого десятка»; познакомить учащихся с терминами «сложение», «вычитание».

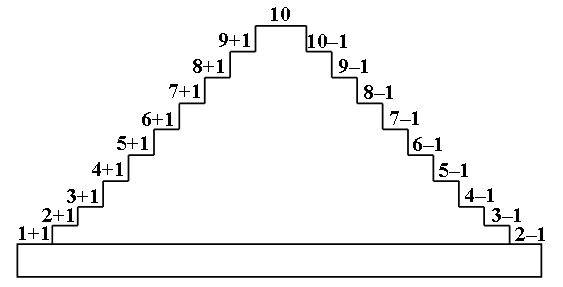
**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Учитель может использовать **игру «Лесенка».**

Поднимаясь по «лесенке», дети повторяют, что если к числу прибавить 1, то получится следующее за ним число.



Спускаясь по «лесенке», дети повторяют, что если число уменьшить на 1, то получится предыдущее число.

**III. Изучение нового материала.**

**1. Объяснение новых понятий.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 72, часть 1).

– Посмотрите внимательно на столбики примеров, записанные в учебнике.

– Что заметили?

Далее учитель может спросить о том, какой знак показывает, что число увеличили (+); какой знак показывает, что число уменьшили (–).

– Знак «+» указывает также на то, что мы должны выполнить арифметическое действие, которое в математике называется ***сложением***.

– Знак «–» обозначает другое арифметическое действие – ***вычитание***.

– В каком столбике примеры на сложение?

– Как узнали?

– В каком столбике примеры на вычитание?

– Как догадались?

**2. Решение примеров.**

Р а б о т а в п а р а х.

Учащиеся решают примеры из учебника (с. 72, часть 1), проговаривая их вполголоса. Предварительно учителю следует спросить детей, догадались ли они, какие числа пропущены в числовых выражениях. *(Пропущено число 1.)* Учителю следует добиваться от учеников того, чтобы они читали равенства разными способами.



**IV. Пропедевтика темы «Задача».**

Учитель может использовать задание 2 (с. 73 учебника, часть 1) и задание 2 (с. 20 в тетради № 1).

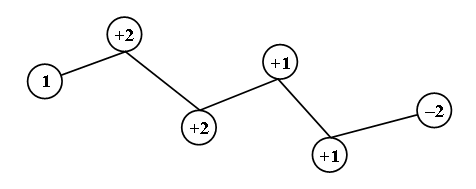
Учащиеся составляют по рисункам рассказы, содержащие вопрос, говорят о том, что известно в рассказе и что требуется узнать, а затем с комментированием записывают в тетради решение.

**V. Закрепление навыков счёта.**

**1. Чтение равенств разными способами.**

Ф р о н т а л ь н о выполняется задание 1 (с. 72 учебника, часть 1): учащиеся читают равенства разными способами.

**2. «Цепочка»:**

****

****

**3. Упражнение в развитии навыков счета.**

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Дети выполняютзадание 1(с. 20 в тетради № 1).

При выполнении задания дети могут пользоваться отрезком числовой прямой, который учитель изображает на доске и который также есть в учебнике (с. 72).

С а м о п р о в е р к а с доски.

В заключение урока дети помогают мышонку и птицам разместить карточки с цифрами на «лесенке», а зайчику и ёжику – поставить правильно кубики в соответствии с числом изображённых на них предметов (с. 73 учебника, часть 1, задание 4).

После проделанной работы учитель упражняет учеников в прямом и обратном счёте: от 1 до 10 и от 10 до 1.

**VI. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– С какими новыми понятиями познакомились?

– Какая работа особенно понравилась?

**У р о к 44. ПРИБАВИТЬ ЧИСЛО 1**

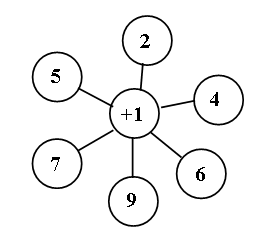
**Цели урока:** закреплять умение учащихся прибавлять по 1; подготовить детей к изучению случаев сложения вида: ; продолжать формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

**1. «Молчанка».**

****

**2. Игра «Какой знак пропущен?»:**

10 \* 1 = 9 4 \* 1 = 5 1 \* 1 = 0

7 \* 1 = 8 6 \* 1 = 5 7 \* 1 = 6

**III. Подготовка к изучению случаев сложения вида: **

Р а б о т а п о с ю ж е т н о й к а р т и н к е. (Учитель может также использовать сюжетную картинку 1 из учебника, с. 74.)

– Рассмотрите внимательно картинку.

– Что увидели?

– Сколько воробышков сначала клевало зёрнышки? *(Два.)*

– Сколько воробышков прилетело потом? *(Два.)*

– Как прилетали воробышки? *(Сначала один, потом ещё один.)*

– Как узнать, сколько воробышков стало? *(Сложить числа.)*

Далее учитель под диктовку учащихся записывает на д о с к е:

2 + 1 + 1 =

– Когда к двум воробышкам прилетел один, сколько птичек стало? *(Три.)*

– Как об этом записать числовым выражением?

*(2 + 1 = 3.)*

– Когда прилетел ещё один воробышек, сколько птичек стало? *(4.)*

– Каким числовым выражением можно это записать?

*(3 + 1 = 4.)*

– Сколько же воробышков стало? *(Четыре.)*

Далее учитель записывает значение первого выражения:

2 + 1 + 1 = 4.



Учащиеся по сюжетным картинкам составляют 1–2 рассказа, а затем составляют и записывают с комментированием решение, соответствующее составленным рассказам.

Например: на цветах сидело 3 бабочки, к ним прилетела ещё одна, а потом ещё одна. Сколько бабочек стало на цветах?

З а п и с ь в тетрадях: 3 + 1 + 1=

3 + 1 = 4

4 + 1 = 5

После того, как найдено число 5, учащиеся записывают его в значение первого выражения: 3 + 1 + 1 = 5.

**IV. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание 3 (с. 74 учебника, часть 1).

– Что изображено на чертеже?

– Как вы думаете, какой отрезок длиннее, какой короче? Может быть, длины отрезков равны?

– Как это проверить? *(Измерить длину отрезков при помощи линейки.)*

– Какова длина розового отрезка?

– Какова длина зелёного отрезка?

– На сколько зелёный отрезок длиннее розового? *(На 1 сантиметр.)*

– На сколько розовый отрезок короче зелёного? *(На 1 сантиметр.)*

– Начертите в тетрадях отрезок такой же длины, как зелёный.

– Начертите ниже другой отрезок так, чтобы он на 1 сантиметр был длиннее первого.

– Какова длина второго отрезка? *(10 сантиметров.)*

**

**V. Пропедевтика темы «Задача».**

Работа проводится по заданиям 6, 7 (с. 75 учебника, часть 1) и заданию 5 (с. 20 в тетради № 1).

Учитель по своему усмотрению или по желанию детей может начать работу как с выполнения заданий учебника, так и с задания в тетради.

Выполняя задания учебника, учащиеся читают задачи (термин «задача» на данном уроке ещё не вводится, и учитель, и дети называют пока задачу рассказом), говорят о том, что в рассказе известно и что нужно узнать. Затем, пользуясь схемами, данными к каждой задаче, записывают решения в тетрадях (с комментированием).

Задачу, данную в тетради, учащиеся анализируют коллективно, а затем с а м о с т о я т е л ь н о записывают её решение.

С а м о п р о в е р к а с доски.

**VI. Работа над развитием наблюдательности учащихся.**

В заключение урока учитель может предложить детям задание на смекалку (с. 75 часть 1, поля учебника).

**VII. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Что вам понравилось на уроке?

– Что бы вы изменили?

**У р о к 45. ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 1**

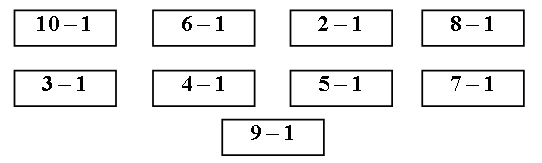
**Цели урока:** закреплять умение учащихся вычитать по 1; подготовить детей к изучению случаев вычитания вида: – 2; продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

**Игра «Составь поезд».**

****

**III. Подготовка к изучению случаев вычитания вида: **

**Работа по сюжетной картинке.** (Учителем может быть использована также сюжетная картинка из учебника, с. 74.)

– Рассмотрите картинку.

– Что хотите сказать?

– Сколько вишенок было вначале на веточке? *(Шесть.)*

– Сколько вишенок унесли птицы? *(Две.)*

– Как птички уносили вишенки? *(Сначала одну, а потом ещё одну.)*

– Как узнать, сколько вишенок осталось на ветке? *(Вычесть количество вишенок, которые унесли птицы.)*

Далее учитель или кто-либо из учеников записывают на д о с к е под диктовку класса: 6 – 1 – 1 =

– Когда одна птичка унесла вишенку, сколько ягод осталось на ветке? *(Пять.)*

– Запишите числовое выражение, соответствующее сказанному.

З а п и с ь: 6 – 1 = 5.

– Когда и другая птичка унесла вишенку, сколько ягодок осталось? *(Четыре.)*

– Каким числовым выражением можно записать сказанное вами? Запишите.

З а п и с ь: 5 – 1 = 4.

– Сколько вишенок осталось на ветке? *(4.)*

Значение записывается в исходное выражение:

6 – 1 – 1 = 4.



Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть числовые выражения в учебнике (с. 74, часть 1, задание 2, 2–3-й столбики; задание может быть записано учителем на доске).

Ученики читают выражение:

9 – 1 – 1.

– Сколько вычли из числа 9? *(Два.)*

– Как вычитали? *(Сначала один, потом ещё один.)*

– Когда из девяти вычли один, сколько осталось? *(Восемь.)*

– После того как из восьми вычли единицу, сколько осталось? *(Семь.)*

– Каково значение выражения 9–1–1? *(Семь.)*

Аналогично проводится работа со следующим выражением:

8 – 1 – 1 =

**IV. Сравнение числа и числового выражения.**

Учащимся может быть предложено задание 4 (с. 74 учебника, часть 1).

Ученики, рассуждая, доказывают постановку того или иного знака сравнения. (1–2 ученика выполняют работу на доске, остальные – в тетради.)

**V. Составление и решение выражений.**

По рисункам задания 5 (с. 75 учебника, часть 1) учащиеся составляют равенства на сложение и вычитание (к каждому рисунку по два равенства).

Например: в букете 3 ромашки и два василька. Сколько всего цветов в букете?

*(3 + 2 = 5.)*

В букете 3 ромашки и 2 василька. На сколько ромашек больше, чем васильков?

*(3 – 2 = 1.)*

Затем учитель предлагает ученикам рассмотреть выражения и рисунки в тетради (с. 20 в тетради № 1, задание 4) .

– Посмотрите на записанные числовые выражения.

– Что не так?

*(7 + 1 +* *= 9.)*

*(Если к 7 прибавить 1, получится 8, а нам надо, чтобы получилось 9, значит, к 8 надо прибавить 1.)*

– Сколько всего прибавили к числу 7? *(Два.)*

– Как прибавляли? *(Сначала один, и потом ещё один.)*

Аналогично рассматривается выражение на вычитание.



**VI. Пропедевтика темы «Задача».**

Учащиеся читают задачу из задания 8 (с. 75 учебника, часть 1).

– О чём рассказ?

– Что в нём известно?

– Что надо узнать?

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему вычитание? *(Так как конфет стало меньше.)*

– Запишите решение задачи.

З а п и с ь с комментированием:

3 – 2 = 1 (к.).

**VII. Самостоятельная работа учащихся.**

Учащимся может быть предложено задание 3 (с. 20 в тетради № 1): закрасить прямоугольники с выражениями, значение которых «пять», красным цветом, а прямоугольники, в которых записаны выражения со значением «четыре», – зелёным.

В з а и м о п р о в е р к а.

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

**У р о к 46. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2**

**Цели урока:** учить детей решать примеры вида:закреплять навыки счёта учащихся; продолжать формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков, чертить отрезки заданной длины.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Н а д о с к е з а п и с ь:

4 + 1 5 + 1 6 + 1 7 – 1 8 – 1 9 – 1

4 + 1 + 1 5 + 1 + 1 6 + 1+ 1 7 – 1 – 1 8 – 1 – 1 9 – 1 – 1

– Что хотите сказать?

Далее учащиеся объясняют, как они выполнят сложение и вычитание, а затем находят значения выражений.

– Сравните примеры верхней строки.

– Чем похожи выражения нижней строки? *(Всего прибавили и вычли два.)*

**III. Изучение нового материала.**

**1. Формирование умения прибавлять к числу 2 и вычитать из числа 2.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

– Рассмотрите рисунки (с. 76 учебника, часть 1).

– Составьте рассказ, содержащий вопрос, который бы соответствовал первому выражению: 6 – 2.

*(На диванчике сидело 6 кукол. Оля взяла двух кукол поиграть. Сколько кукол осталось сидеть на диванчике?)*

– Расскажите, как вычитали из шести два. *(Сначала вычли один, потом ещё один.)*

– Сколько кукол осталось? *(6 – 1 = 5 5 – 1 = 4; осталось 4 куклы.)*

Затем дети составляют рассказ по второму рисунку, соответствующий записанному ниже выражению.

*(В гараже было 6 машин. Приехало ещё две машины. Сколько машин стало в гараже?)*

– Расскажите, как прибавляли к шести два. *(Сначала прибавили один, потом ещё один.)*

– Сколько машин стало в гараже? *(6 + 1 = 7 7 + 1 = 8; стало 8 машин.)*

Далее учащиеся устно (под руководством учителя) выполняют задание 1 (с. 76 учебника, часть 1).



**2. Составление рассказов по рисункам с обязательным выделением, что известно и что требуется узнать.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Дети составляют рассказы по рисункам задания 1 (с. 21 в тетради № 1). В каждом составленном рассказе учащиеся выделяют, что известно и что требуется узнать, обосновывают правильность выбранного знака и выполняют решение, добавив необходимые числа.

Затем ученики выполняют с комментированием задание 4 (с. 21 в тетради № 1).



**IV. Работа с геометрическим материалом.**

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 76 учебника, часть 1) и задание 3 (с. 21 в тетради № 1).

При выполнении задания в тетради дети измеряют длину каждого отрезка, а затем сравнивают длины данных отрезков.

Выполняя задание в учебнике, дети, измерив отрезки, чертят в тетрадях отрезки такой же длины.

В з а и м о п р о в е р к а.

**V. Закрепление навыков счёта.**

**Игра «Лучший счётчик».**

На д о с к е три колонки примеров (для каждого ряда). Первый ученик считает и записывает значение первого выражения, второй проверяет работу первого и решает следующий пример и т. д.

1 + 1 2 + 1 3 + 1

2 + 2 3 + 2 1 + 2

4 + 0 5 + 0 6 + 0

7 – 1 6 – 1 8 – 1

0 + 5 0 + 7 0 + 9

4 – 4 6 – 6 8 – 8

5 – 2 6 – 2 4 – 2

**VI. Итог урока.** – Чему научились на уроке?

– Какое задание вам запомнилось больше всего? – Какова ваша роль на уроке?

**У р о к 47. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2.**

**НАЗВАНИЕ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ**

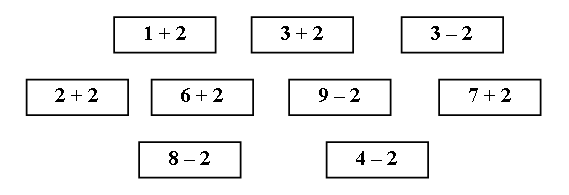
**Цели урока:** закреплять умение учащихся прибавлять и вычитать число 2; познакомить учеников с названием чисел при сложении; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Закрепление умения учащихся прибавлять и вычитать число 2.**

Учитель может предложить детям **игру «Составь поезд».**

****

(Все вагончики надо расположить в порядке возрастания результатов.)

**III. Изучение нового материала.**

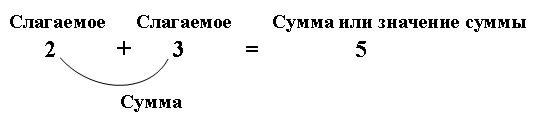
**1. Объяснение новых понятий.**

Учитель спрашивает учащихся о том, на какие группы можно разделить все вагончики. (Дети могут выделить много групп, но учитель особое внимание должен обратить на группы, связанные с выбором знака действия, то есть одна группа – примеры на сложение, другая – на вычитание.)

Затем учитель говорит ученикам о том, что сегодня на уроке они подробно рассмотрят только одну группу, ту, где выполняется действие «сложение», и далее сообщает детям, что числа, которые складываются, называются ***слагаемыми***, а результат сложения называется ***суммой***.

После этого учитель вывешивает на д о с к у т а б л и ц у:

**Название чисел при сложении**

****

****

**2. Чтение равенств с использованием новых терминов.**

Учитель тренирует детей в чтении примеров с использованием терминов «слагаемое», «сумма».

Например: первое слагаемое – 4, второе слагаемое – 2, сумма равна 6. Сумма чисел 5 и 2 равна 7.

Отработка с учащимися использования терминов «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма чисел» проводится по заданию 2 (с. 78 учебника, часть 1).

В этом же задании ученикам встретятся ***разности***. Учитель задает учащимся в о п р о с:

– Можно ли примеры на вычитание читать, используя слова «слагаемое», «сумма»? *(Нет.)*

Или перед началом работы по заданию учитель предлагает детям найти только суммы.

**IV. Формирование навыков счёта.**

Ученики выполняют с комментированием задание 3 (с. 78 учебника, часть 1), при этом учитель обращает внимание детей на то, чтобы они при комментировании читали выражения по-разному. Например: «Первое слагаемое – один, второе слагаемое – один, значение суммы – два. Сумма чисел два и один равна трём. Два увеличить на два – получится четыре. К трём прибавить один – получится четыре». И т. д.



**V. Пропедевтика темы «Задача».**

Один из учащихся читает задачу 4 (с. 79 учебника, часть 1).

– О чем прочитанный рассказ?

– Что в рассказе известно? *(Известно, что у Васи было 6 книг и ему подарили ещё 2 книги.)*

– Что нужно узнать? *(Сколько книг стало у Васи.)*

– Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос? *(Сложение.)*

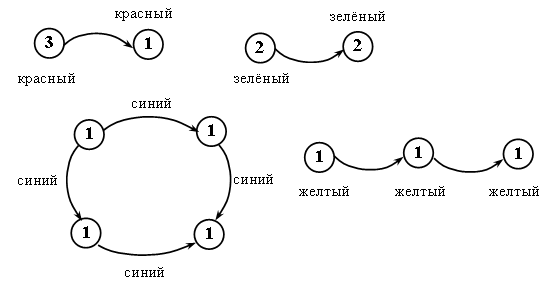
– Почему так считаете? *(Потому что книг у Васи стало больше.)*

Далее ученики записывают с комментированием решение задачи: 6 + 2 = 8 (кн.).

Аналогично разбирается задача 5 (с. 79 учебника, часть 1).

**VI. Самостоятельная работа учащихся.**

Ученики с а м о с т о я т е л ь н о (лучше в парах) выполняют задание 2 (с. 21 в тетради № 1): разными способами получают число 4, соединяя данные числа карандашами разного цвета. Например:



Ф р о н т а л ь н а я проверка.

**VII. Закрепление умения прибавлять и вычитать число 2.**

В заключение урока учащиеся выполняют задание 6 (с. 79 учебника, часть 1), объясняют, кто из сказочных героев ошибся. *(Ошибся заяц, так как он должен был выполнить действие «сложение», при сложении число увеличивается, то есть заяц должен был сделать два шага вперёд, а не назад.)*

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Как называются числа, которые складываются?

– Как называется результат, полученный при сложении?

**У р о к 48. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2. ЗАДАЧА**

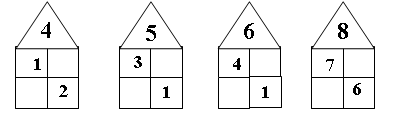
**Цели урока:** отрабатывать умение детей прибавлять и вычитать число 2; формировать умение использовать термины «слагаемое», «сумма»; познакомить учащихся с отличительными особенностями задачи.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Закрепление знания состава чисел.**

**Игра «Назови соседей».**

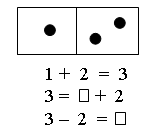
****

**III. Отработка умения учащихся прибавлять и вычитать число 2.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Для этой цели учитель может использовать задание 7 (с. 81 учебника, часть 1). Поможет детям «домино». Работа идёт по столбикам.

Например:



*(Первое слагаемое – один; второе слагаемое – два; сумма чисел – три.*

*Три – это два и один, значит, три равно**один плюс два (или к одному прибавить два).*

*Три – это два и один, значит, если из трёх вычесть два, получится один.)*

Аналогичная работа проводится с остальными столбиками.

Затем учащиеся, подробно объясняя, выполняют задание 5 (с. 81 учебника, часть 1). Задание может быть записано в тетрадях.

Например: 10 – 2

10 – 1 = 9

9 – 1 = 8, значит,

10 – 2 = 8

8 + 2

8 + 1 = 9

9 + 1 = 10, значит,

8 + 2 = 10

10 – **\_** = 9

*(10 – это 9 и 1, значит, чтобы получить 9, надо из 10 вычесть 1, или: 9 – предшествующее десяти число, значит, чтобы из десяти получить 9, надо из 10 вычесть 1.)* И т. д.



**IV. Знакомство с задачей.**

**1. Составные части задачи. Отработка понятий «условие» и «вопрос» задачи.**

Учитель читает текст задачи 1 (с. 80 учебника, часть 1).

– О чём рассказ?

– Что в нём известно?

– Что требуется узнать?

– Какое действие выберете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос?

– Почему так считаете?

– Запишите решение.

З а п и с ь: 6 + 2 = 8 (к.).

Далее учитель сообщает детям о том, что такие краткие (математические) рассказы, над которыми они работали на протяжении многих уроков, в математике называются ***задачами***.

Любая задача состоит из д в у х основных ч а с т е й: то, что в задаче известно, – это ***условие***; то, о чём спрашивается (неизвестно), – это ***вопрос.*** В задаче есть ***данные (известные) числа*** и ***искомое (неизвестное)*** ***число.***

В задаче не говорится, какое действие надо выполнить.

Далее идёт отработка понятий *условие* и *вопрос* в ходе решения других задач. (Учитель может использовать задачи 2, 3, данные в учебнике на с. 80, либо задачи из задания 1, с. 22 в тетради № 1, либо какие-то иные задачи.)

Например, один из учащихся читает задачу 2 из учебника.

– Прочитайте только условие задачи.

– Каков вопрос задачи? Прочитайте его.

– Назовите данные числа.

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?

– Почему так считаете?

– Запишите решение задачи.



**2. Работа над задачами.**

Учащиеся под руководством учителя разбирают и решают ещё 1–2 задачи.

**V. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель просит учеников рассмотреть чертежи в задании 4 (с. 22 в тетради № 1).

– Какие линии изображены на чертеже?

– Сколько звеньев в каждой ломаной?

– Измерьте каждое звено первой ломаной.

– Запишите длину звеньев.

– Что заметили?

– На сколько первое звено короче второго?

– Запишите неравенство.

– Измерьте каждое звено второй ломаной.

– Запишите длину звеньев.

– На сколько первое звено длиннее второго?

– Запишите неравенство.

– Проверьте работу друг друга.

**VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.**

В заключение урока учитель может предложить детям задание на смекалку (с. 81 учебника, часть 1) «Как зовут мальчиков?».

**VII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Какие открытия сделали?

– Оцените свою работу.

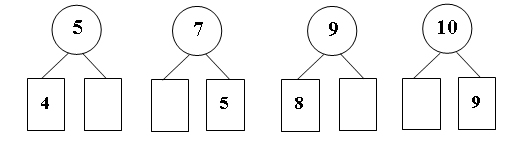
**У р о к 49. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2.   
СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**

**Цели урока:** продолжать отрабатывать у детей умение прибавлять и вычитать число 2; формировать умение отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи; развивать навыки счёта; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

****

**III. Работа над задачей.**

Учитель предлагает учащимся два текста:

**1.** На столе лежало шесть яблок. Одно яблоко съели.

**2.** На столе лежало шесть яблок. Одно яблоко съели. Сколько яблок осталось?

– Какой из текстов – задача?

– Докажите.

– Повторите только условие.

– Повторите только вопрос.

– Какое действие следует выбрать для решения задачи?

– Почему?

– Запишите решение.

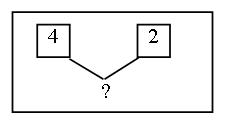
Далее ученики составляют задачи по рисункам учебника (с. 82, часть 1, задание 1).

Прежде чем составить задачу, дети объясняют, какая схема соответствует рисунку.

Составив по первому рисунку задачу, соответствующую первой схеме, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос.

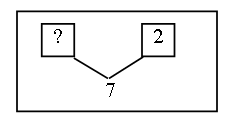
Затем данные учитель схематично записывает на доске.

На д о с к е з а п и с ь:



Решение записывается с комментированием учащимися в тетрадях и учителем на д о с к е: 4 + 2 = 6.

Далее ученики составляют по второму рисунку задачу, которая бы соответствовала второй схеме, то есть решалась вычитанием. Составив задачу, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос. Затем данные учитель записывает схематично на д о с к е:



После этого решение задачи ученики записывают в тетрадях, а учитель на д о с к е: 7 – 2 = 5.

Аналогичная работа проводится по второму и третьему рисункам.



**IV. Работа над развитием навыков счёта.**

Проводится по заданиям 2, 3, 4 (с. 82 учебника, часть 1) и заданию 3 (с. 22 в тетради № 1).

Учитель предлагает рассмотреть учащимся задание в тетради.

– Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в этом задании? *(Составить число 5 разными способами.)*

Учащиеся с помощью цветных карандашей показывают, как по-разному можно получить число 5.

Ф р о н т а л ь н а я п р о в е р к а.

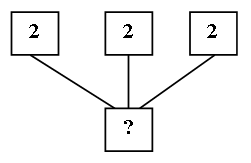
Затем учащиеся выполняют задание 2 учебника, в котором отрабатывается умение прибавлять и вычитать число 2, а также формируется умение использовать термины «слагаемое», «сумма».

Выполняя задания 3 и 4 учебника, учащиеся учатся прибавлять и вычитать по два.

Работа по рисунку задания 3.

Учащиеся составляют задачу.

На трёх тарелках лежало по два яблока. Сколько всего яблок?

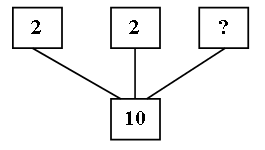


*(К двум прибавить два, получим четыре, к четырём прибавить два, получим шесть, значит, 2 + 2 + 2 = 6, то есть на трёх тарелках шесть яблок.)*

Аналогичная работа проводится по заданию 4.

По рисунку задания дети составляют задачу.

В коробке лежало десять штук яиц. Сначала взяли два яйца, а потом ещё два. Сколько яиц осталось в коробке?



*(Из десяти вычесть два, получим восемь, из восьми вычесть два получим шесть, значит, 10 – 2 – 2 = 6, то есть в коробке осталось шесть яиц.)*

**

**V. Упражнение в сравнении числового выражения и числа.**

С этой целью учениками может быть выполнено задание 2 (с. 22 тетради № 1). (Учащиеся могут выполнять задание как самостоятельно с последующей взаимопроверкой, так и с комментированием.)

**VI. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.**

В заключение урока дети выполняют задание, способствующее развитию внимания и наблюдательности: сравнивают рисунки (задание дано на с. 82 учебника, часть 1, поля).

**VII. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Чему учились сегодня на уроке?

– Какая работа вам особенно понравилась?

**У р о к 50. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2.   
СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**

**Цели урока:** продолжать отрабатывать умение учащихся прибавлять и вычитать число 2; развивать умение составлять задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия; продолжать работу по закреплению навыков счёта учеников, работать над развитием логического мышления детей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Развитие навыков счёта.**

С этой целью учителем могут быть использованы задания 3 и 5 (с. 23 в тетради № 1).

В качестве «разминки» целесообразнее сначала предложить детям задание 5, в котором они повторяют состав изученных чисел.

Задание может быть выполнено коллективно либо в парах, с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

Далее учащиеся, рассуждая вслух, выполняют задание 3. При выполнении данного задания учащиеся могут пользоваться отрезком числовой прямой.



**III. Работа над задачей.**

Учитель читает учащимся текст: «У Васи было 4 марки, а у Вики две марки».

– Это задача? *(Нет.)*

– Почему? *(Так как отсутствует вопрос.)*

– Задайте вопрос к данному условию. *(Сколько марок у Васи и у Вики вместе?)*

– Можно ли к этому условию задать другой вопрос? *(На сколько больше марок у Васи, чем у Вики?)*

– Какое действие следует выбрать для решения первой задачи?

– Почему?

– Запишите решение.

– Какое действие следует выбрать для решения второй задачи?

– Почему вы так думаете?

Запись решения.

Затем дети читают вторую задачу из задания 6 (с. 83 учебника, часть 1), выделяют в ней условие и вопрос, называют данные числа и объясняют, каким действием будут решать задачу. Решение записывают в тетрадях.

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть схемы в задании 1 (с. 23 в тетради № 1) и составить по ним задачи.

После данной работы можно предложить детям выполнить самостоятельно задание 2 (с. 23 в тетради № 1).

В з а и м о п р о в е р к а.



**IV. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель просит рассмотреть учащихся задание 6 (с. 23 в тетради № 1).

– Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить?

– Какие фигуры могут получиться, когда вы соедините точки?

– Почему вы так считаете?

– Проверим, кто из вас прав.

– Соедините точки.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

– Какие фигуры получились?

В заключение урока дети выполняют задания на смекалку, данные на полях с. 83 учебника.

**V. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Какое задание особо привлекло ваше внимание?

– Чем?

– Какую работу вам хотелось бы выполнить ещё?

**У р о к 51. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2»**

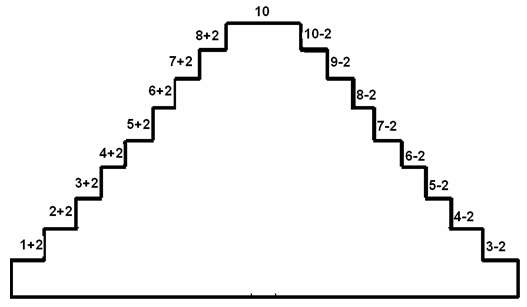
**Цели урока:** закреплять знания учащихся по изучаемой теме; продолжать формировать умение учащихся составлять и решать задачи; работать над развитием логического мышления детей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Закрепление знаний учащихся.**

**1. Игра «Лесенка».**

****

**2. Упражнение в чтении числовых выражений.**

Р а б о т а в п а р а х.

Учащиеся по очереди читают друг другу числовые выражения и проверяют ответы друг друга.

**Вариант I Вариант II**

7 + 1 6 + 2 8 – 2 5 + 1 5 + 2 9 – 2

9 – 1 4 + 2 10 – 2 8 – 1 7 + 2 7 – 2

**III. Формирование понятий «чётные» и «нечётные» числа.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

– Что записано под столбиками примеров? *(Числовой ряд.)*

– Что заметили в записи чисел числового ряда? *(Одни числа написаны на розовом фоне, другие – на голубом.)*

– Прочитаем хором числа, которые записаны на розовом фоне.

– Эти числа и все числа, которые оканчиваются на **0, 2, 4, 6, 8,** – ***чётные***.

– Прочитаем хором числа, которые записаны на голубом фоне.

– Эти числа, и все числа, которые оканчиваются на **1, 3, 5, 7, 9,** – ***нечётные***.



Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся с комментированием выполняют задание 3 (с. 24 в тетради № 1).

– Чем похожи и чем отличаются записанные вами столбики примеров?

– В каждом столбике чётные числа подчеркните красным карандашом.

П р о в е р к а.

– В каждом столбике нечётные числа подчеркните синим карандашом.

П р о в е р к а.

**IV. Работа над задачами.**

Учитель предлагает ученикам прочитать задачу 2 (с. 84 учебника, часть 1).

– Найдите в задаче условие и прочитайте его.

– Как вы понимаете, что у Вити столько же шариков?

– Прочитайте вопрос.

– Покажите, каким действием нужно решать задачу. (Дети показывают карточку со знаком «плюс».)

Далее составляется схема задачи на доске, теперь эту работу может выполнить кто-то из учащихся.

После этого дети записывают решение задачи в тетрадь с комментированием:

2 + 2 = 4.



По рисункам задания 5 (с. 85 учебника, часть 1) ученики составляют задачи.

– Как вы думаете, ребята, какие из задач будут решаться вычитанием? *(По рисунку 1 и по рисунку 4, так как на первом рисунке один из цветов осыпался, то есть цветов стало меньше, а на втором рисунке опало два листочка, то есть листочков стало меньше.)*

– Составьте задачи по этим двум рисункам и запишите их решение. (Задачи составляются детьми вслух, решение учащиеся записывают с комментированием.)

– Составьте задачи по оставшимся рисункам.

– Запишите их решение.

**V. Работа с геометрическим материалом.**

– Начертите в тетрадях четырёхугольник.

– Проведите в нём один отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника.

– Какая линия изображена в задании 6 (с. 85 учебника, часть 1)? *(Ломаная.)*

– Начертите такую же ломаную в ваших тетрадях.

– Проведите 2 отрезка таким образом, чтобы получилось 2 треугольника.

– Как по-разному можно было выполнить это задание? (Учащиеся на доске показывают разные варианты выполнения задания.)

**VI. Закрепление навыков счёта.**

Учитель может использовать задания 3, 4 учебника или другие подобные номера.

Задание 3 целесообразно записать на д о с к е.

Затем дети с объяснением выполняют задание 4.

Работу над заданием можно провести в виде **игры «Число заблудилось».**

**VII. Итог урока.**

– Чему учились сегодня на уроке?

– Чью работу на уроке вам хотелось бы отметить?

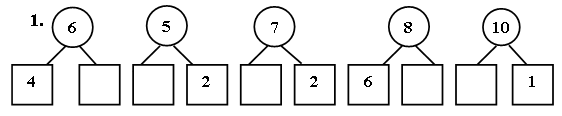
**У р о к 52. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ**

**Цели урока:** закреплять у учащихся знание состава чисел; развивать навыки счёта; формировать умение анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, а также составлять задачи в соответствии с данной схемой.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

****

**2. Игра «Какое число пропущено?».**

– Докажите, какое число пропущено:



**III. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель просит учащихся рассмотреть чертёж, данный в учебнике (с. 87).

– Что хотите сказать? *(На чертеже изображены отрезки.)*

– На какие 2 группы можно разделить эти отрезки. (Скорее всего, дети вначале разделят отрезки *по цвету*: на розовые и голубые.)

– Измерьте все отрезки.

– На какие ещё группы можно было бы их разделить? (Дети могут выделить в одну группу все отрезки длиной 3 см, а в другую – отрезки различной длины (учитель может попросить учащихся расположить эти отрезки *в порядке возрастания длины*); также возможно деление *по длине*: в одной группе – отрезки, длина которых чётное число, в другой – отрезки, длина которых – нечётное число.)

Далее учитель просит учеников начертить в тетрадях отрезок, *например* длиной 4 см.

– Увеличьте длину данного отрезка на 2 см и начертите ниже вновь полученный отрезок.

– Какова его длина?

– Уменьшите длину этого отрезка на 1 см и начертите новый отрезок.

– Какова его длина?



**IV. Работа над задачами.**

Учитель предлагает учащимся составить задачи по рисункам задания 5 (с. 87 учебника, часть 1) в соответствии с записанными ниже схемами. Дети с комментированием записывают решение задач.

Далее учитель или кто-либо из хорошо читающих детей читают текст задачи 4 (с. 23 в тетради № 1).

– О чём задача?

– Повторите условие задачи.

– Сколько снежинок вырезала Лена? *(Две, так как Лена вырезала снежинок столько же, сколько Дима.)*

– Назовите вопрос задачи.

– Каким действием следует решать задачу?

– Почему?

Далее дети записывают решение задачи. Учитель может предложить им сделать это с а м о с т о я т е л ь н о, а потом ф р о н т а л ь н о проверить выполненную работу.

**V. Развитие навыков счёта.**

Учитель может использовать задания 1, 2, 3, 4 (с. 86 учебника, часть 1), 6 (с. 87 учебника, часть 1) и задание 2 (с. 24 в тетради № 1).

Начать работу лучше с заданий 1, 2, 3, 4 учебника.

Сначала рассматриваются рисунки к заданиям 1 и 3.

– Посмотрите на детей, выступающих на празднике.

– Что хотите сказать?

– Как танцуют дети? *(Парами.)*

– Сколько всего пар детей? *(Пять.)*

– Посчитаем детей парами.

С ч ё т вслух: 2, 4, 6, 8, 10.

– Дети закончили выступление и уходят за кулисы. Посчитаем их теперь.

С ч ё т вслух: 10, 8, 6, 4, 2.

– Как назвать одним словом числа 2, 4, 6, 8, 10? *(Чётные.)*

Далее аналогичная работа проводится по заданиям 2 и 4 учебника. Учитель спрашивает детей о том, как расположены бусинки. *(Первая бусинка одна, остальные – пбрами, а на нижнем рисунке наоборот: все бусинки парами, а последняя – одна.)*

– Сколько всего бусинок на ниточке? *(Девять.)*

– Посчитаем бусинки вверху.

С ч ё т вслух: 1, 3, 5, 7, 9.

– Посчитаем нижние бусинки.

С ч ё т вслух: 9, 7, 5, 3, 1.

– Как назвать одним словом числа 1, 3, 5, 7, 9? *(Нечётные.)*

**

Учащиеся устно (можно использовать сигнальные карточки) выполняют задание 6 (с. 87 учебника, часть 1); при выполнении задания дети могут пользоваться помощью числовой прямой.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Учащиеся выполняют задание 2 (с. 24 в тетради № 1): все прямоугольники, в которых записаны выражения со значением «четыре», закрашивают красным цветом, а все прямоугольники, в которых записаны выражения со значением «пять», – зелёным.

Если задание выполнено верно, у детей должен получиться определённый узор. Однако в задании часть выражений пропущена. Учащиеся должны записать их в соответствии с подмеченной закономерностью. (Эту часть работы можно выполнить в парах или коллективно.)

**VI. Итог урока.**

– Чему научились на уроке?

– Какое задание вам запомнилось больше других? Чем?

**У р о к 53. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ**

**Цели урока:** работать над развитием навыка счёта учащихся, закреплять знание детьми состава изученных чисел; продолжать работу над задачами; развивать наблюдательность, внимание учащихся; прививать интерес к предмету.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

В качестве устного счёта учитель может предложить детям рифмованные загадки.

Например:

Ну-ка, сколько здесь ребят

На горе катается?

Трое в саночках сидят,

Один дожидается.

Четыре сороки пришли на уроки,

Одна из сорок не знала урок.

Сколько прилежно

Трудилось сорок?

Четыре зайца шли из школы,

И вдруг на них напали пчёлы.

Два зайчика спаслись едва,

А сколько не успело?..

Как-то ночью под кусточком

Грибы выросли опять.

Два грибочка, три грибочка.

Сколько будет?

Ровно… *(пять)*.

Семь малюсеньких котят,

Что дают им – всё едят.

А один сметаны просит,

Сколько же котяток?.. *(Восемь.)*

Двое шустрых поросят

Так замёрзли, аж дрожат.

Посчитайте и скажите:

Сколько валенок купить им?

Затем учитель может предложить учащимся рассмотреть монеты, изображённые на рисунке в задании 6 (с. 89 учебника, часть 1).

– Как по-разному можно набрать этими монетами 8 рублей (9 рублей, 10 рублей)?

Разные варианты набора сумм дети могут «записать» монетами разрезной кассы цифр, также полученные варианты можно «записать» на наборном полотне.

**III. Развитие навыков счёта.**

Учитель предлагает детям рассмотреть задание 5 (с. 88 учебника, часть 1).

– Сколько красных кружков?

– Сколько зелёных треугольников?

– Чего больше: кружков или треугольников?

– На сколько треугольников больше, чем кружков?

– Прочитайте неравенство, записанное под рисунком.

– Правильно оно составлено? *(Да.)*

– Как из семи получить восемь? *(К семи прибавить один, получится восемь.)*

З а п и с ь: 8 = 7 + 1.

– Как из восьми получить семь? *(Из восьми вычесть один, получится семь.)*

З а п и с ь: 7 = 8 – 1.

– Прочитайте второе неравенство.

Ч т е н и е вслух.

– Сделайте в тетрадях рисунок, соответствующий данному неравенству. (Например: 10 квадратов и 9 кругов.)

Далее дети, рассуждая, записывают равенства:

10 = 9 + 1.

9 = 10 – 1.



**IV. Работа над задачами.**

Учащиеся под руководством учителя разбирают задачи 1, 2, 3 (с. 88 учебника, часть 1) и задачи из задания 1 (с. 24 в тетради № 1).

Учитель по своему усмотрению может начать работу как с задач в учебнике, так и с задач в тетради №1.

Работая над каждой задачей, учащиеся выделяют условие и вопрос, называют данные числа, обосновывают выбор знака действия и записывают решение (с комментированием или самостоятельно; если решение записывалось детьми самостоятельно, то его обязательно следует проверить).



**Продолжение работы над задачами.**

Учащиеся рассматривают 2–3 оставшиеся задачи из предыдущей части урока.

**V. Самостоятельная работа.**

Учитель предлагает ученикам рассмотреть выражения из задания 4 (с. 88 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Чем похожи выражения? *(В них прибавляли и вычитали число 2.)*

– На какие группы можно разделить выражения? *(Одна группа, где 2 прибавляется, другая – где 2 вычитается.)*

– Запишите в один столбик примеры на сложение, а в другой – на вычитание и найдите их значения.

Ф р о н т а л ь н а я проверка.

**VI. Итог урока.**

– Оцените свою работу на уроке.

– Какое задание показалось вам самым интересным?

– А какое самым трудным?

**У р о к 54. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ   
УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2»**

**Цели урока:** обобщать и закреплять знания учащихся по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; мышление учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

**1. Арифметический диктант** (с использованием сигнальных карточек).

Увеличить на 1 число 8.

7 уменьшить на 2.

Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, найти сумму чисел.

Из девяти вычесть один.

Найти сумму чисел 8 и 2.

Покажите число, которое на 1 меньше 8.

Какое число предшествует числу 5?

Покажите число, следующее за числом 3.

**2.** На д о с к е записаны **примеры:**

5 + 1 6 + 2 10 – 2 4 + 0

5 + 2 7 + 2 8 – 2 3 – 0

– Сравните примеры каждого столбика.

– Не вычисляя, назовите в каждом столбике пример, значение которого больше.

– Объясните, почему так считаете.

На д о с к е записаны 3 ряда чисел:

1, 2, 5, 8, 10.

2, 4, 10.

10, 8, 4, .

– Что хотите сказать?

– Какие числа пропущены в каждой строчке?

– Какая из строк является отрезком числового ряда?

– Что общего у чисел второй и третьей строк? *(Они чётные.)*

**III. Сравнение числа и числового выражения.**

Учащиеся выполняют задание 8 (с. 91 учебника, часть 1). Задание выполняется с комментированием.



**IV. Работа над задачами.**

Учитель читает детям текст из задания 3 (с. 90 учебника, часть 1).

– Это задача? *(Нет.)*

– Почему? *(Нет вопроса.)*

– Поставьте вопрос, соответствующий данному условию. *(Сколько приседаний стал делать Вася?)*

– Каким действием вы бы решили задачу? *(Сложением.)*

– Почему? *(Потому что Вася стал делать больше приседаний.)*

– Запишите решение.

– Проверьте работу друг друга.

Далее учитель может предложить детям составить задачу по краткой записи и решить её (с. 91 учебника, часть 1, задание 6).

**V. Работа с геометрическим материалом.**

Учащиеся рассматривают задание 10 (с. 91 учебника, часть 1).

– Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить данные точки?

– Перенесите точки в тетрадь.

– Соедините их.

– Вы были правы?

Затем учитель может предложить детям задания на смекалку, данные в учебнике (с. 91, часть 1).

****

**VI. Пропедевтика темы «Прибавить и вычесть число 3».**

На д о с к е записаны выражения:

6 + 1 + 2 10 – 1 – 2

7 + 2 + 1 8 – 2 – 1

– Что хотите сказать?

– Чем похожи выражения первого столбика? *(В них записаны суммы.)*

– Сколько всего прибавили к каждому числу? *(Три.)*

– Как прибавляли? *(Сначала один, потом два; сначала два, потом один.)*

– Найдите значения выражений.

– Чем похожи выражения, записанные во втором столбике? *(В них вычитали.)*

– Сколько всего вычли из каждого числа? *(Три.)*

– Как вычитали?

– Найдите значения выражений.

**VII. Развитие навыков счёта.**

Учащиеся по группам выполняют задание 9 (с. 91 учебника, часть 1): выявив закономерность, продолжают столбик примеров и находят значения выражений.

С а м о п р о в е р к а (с доски или с листа-ключа).

В заключение урока дети могут выполнить задания на смекалку или одно из них (с. 90 учебника, часть 1).

**VIII. Итог урока.**

– Чему научились сегодня на уроке?

– Какое задание вас особенно заинтересовало?

– Что бы хотелось выполнить ещё?

**У р о к 55. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3**

**Цели урока:** познакомить учащихся с приёмами прибавления и вычитания числа 3; продолжать работу над задачами; продолжать развивать умение учащихся сравнивать число и числовое выражение.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с приемами прибавления числа 3.**

**Учитель.** Сегодня на уроке у нас «в гостях» число, которое в числовом ряду следует за числом 2 и предшествует числу 4.

– Что вы знаете об этом числе?

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть следующие примеры:

7 + 3 7 + 3

7 + 2 + 1 7 + 1 + 2

– Что хотите сказать? (Учащиеся рассказывают, как можно прибавить число 3.)

Затем учитель предлагает детям рассмотреть на доске следующую з а п и с ь:

4 + 3 3 + 3 5 + 3

– Как можно найти значения данных выражений?

Учителю следует добиваться того, чтобы дети находили значения выражений двумя способами:

4 + 3 =

4 + 2 + 1 =

4 + 1 + 2 =

**2. Знакомство с приемами вычитания числа 3.**

Далее учитель предлагает рассмотреть следующие примеры:

8–3 8–3

8–2–1 8–1–2

– Что хотите сказать? (Учащиеся рассказывают, как можно вычесть число 3.)

Затем учитель предлагает детям разными способами найти значения следующих выражений:

7 – 3 10 – 3



**III. Работа над задачами.**

Учащиеся читают задачу 5 (с. 93 учебника, часть 1).

– Это задача?

– Докажите.

– Прочитайте условие задачи.

– Прочитайте вопрос задачи.

– Каким действием следует решать задачу? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(Потому что ягод стало меньше.)*

– Запишите решение задачи.

З а п и с ь: 7 – 3 =

– Как найдёте значение выражения? *(Учащиеся находят значение выражения одним из изученных способов: 7 – 2 – 1 или 7 – 1 – 2.)*

Дети продолжают запись решения задачи: 7 – 3 = 4.

Аналогично разбирается задача 6 (с. 93 учебника, часть 1), в которой ученики разными способами прибавляют число 3.

Затем учитель предлагает детям рассмотреть рисунки и схемы к ним в задании 3 (с. 92 учебника, часть 1).

Сначала учащиеся составляют задачу по первому рисунку в соответствии с первой схемой.

*Например:* Таня купила 5 конвертов, а Саша 3 конверта. Сколько конвертов дети купили вместе?

Решение задачи записывается с комментированием: 5 + 3=

Значение составленного выражения дети находят разными способами, а затем продолжают запись: 5 + 3 = 8.

Далее учитель просит учеников составить задачу по этому же рисунку, но так, чтобы она соответствовала второй схеме, то есть решалась вычитанием.

*Например:* Таня и Саша купили 8 конвертов. Таня купила 5 конвертов. Сколько конвертов купил Саша?

Дети записывают решение задачи под решением предыдущей задачи.

После этого учитель спрашивает детей о том, можно ли по данному рисунку составить ещё одну задачу, которая бы решалась вычитанием. Учащиеся составляют задачу.

*Например:* Таня и Саша купили 8 конвертов. Саша купил 3 конверта. Сколько конвертов купила Таня?

Решение задачи записывается под решением предыдущей задачи.

– Посмотрите внимательно на сделанную вами запись.

– Что заметили?

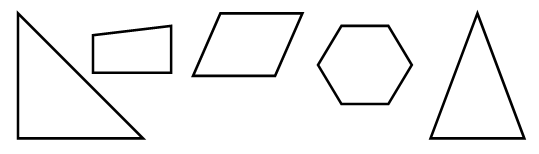
– Как связаны между собой все выражения?

Аналогично проводится работа над вторым рисунком. (Или же учитель может предложить детям работу по рисункам по вариантам.)



**IV. Работа с геометрическим материалом.**

На д о с к е изображены фигуры:



– Как можно назвать одним словом все эти фигуры? *(Многоугольники.)*

– На какие группы можно разделить данные фигуры? *(Треугольники, четырёхугольники, пятиугольники.)*

– Начертите такие же четырёхугольники в ваших тетрадях.

– Проведите в каждом из них по одному отрезку так, чтобы получилось по 2 треугольника.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание 6 (с. 25 в тетради № 1): закрашивают красным карандашом четырёхугольники**.**

В з а и м о п р о в е р к а.

**V. Развитие умения учащихся сравнивать число и числовое выражение.**

Учитель может использовать задание 2 (с. 92 учебника, часть 1).

Работа над заданием проводится ф р о н т а л ь н о, учащиеся, рассуждая, доказывают, какой знак сравнения следует поставить.

**VI. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– Чему научились на уроке?

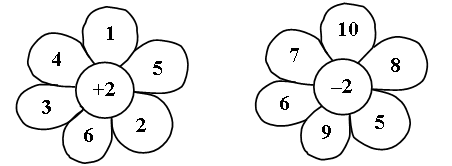
**У р о к 56. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3**

**Цели урока:** формировать у детей умение прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над задачами; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

****

**III. Формирование умения учащихся прибавлять и вычитать число 3.**

Для этой цели учителем может быть использован материал заданий 1, 2, 3, 4 (с. 94 учебника, часть 1) и заданий 3, 4 (с. 25 в тетради № 1).

По рисункам задания 1 учебника дети рассказывают, как можно прибавить число 3 к данному числу и как можно вычесть 3.

Затем аналогичная работа проводится по заданиям 3 и 4 тетради: учащиеся добавляют недостающие числа в равенства и находят их значения.

Выполняя задания 2, 3, 4 учебника, учащиеся могут прибегнуть к помощи числовой прямой.



**IV. Работа над задачами.**

Учитель читает текст: «Варя склеила 5 фонариков для ёлки. Алёна склеила 3 фонарика».

– Это задача?

– Почему? *(Нет вопроса.)*

– Задайте вопрос, соответствующий данному условию. *(Сколько всего фонариков склеили девочки?)*

– Какое действие следует выбрать для решения задачи?

– Почему?

Далее дети записывают с комментированием решение задачи, подробно объясняя, как будут прибавлять число 3.

– Можно ли было к данному условию задать другой вопрос?

– Задайте его. *(На сколько больше фонариков сделала Варя, чем Алёна?)*

– Каким действием будете решать новую задачу?

– Почему?

Учащиеся записывают решение задачи, подробно объясняя, как будут вычитать число 3.

Аналогично разбирается задание 6 (с. 95 учебника, часть 1).



**Продолжение работы над задачами.**

Учитель (или кто-либо из учеников) читает задачу 7 (с. 95 учебника, часть 1).

– Это задача?

– Докажите.

– Прочитайте условие.

– Назовите вопрос.

– Каким действием следует решать задачу?

– Почему? *(Потому что игрушек стало меньше.)*

– Запишите решение задачи.

Учащиеся записывают решение с а м о с т о я т е л ь н о, а затем оно проверяется ф р о н т а л ь н о.

**V. Развитие навыков счёта.**

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Учитель может предложить ученикам задание 5 (с. 25 в тетради № 1): прямоугольники с числовыми выражениями, имеющими одинаковый ответ, закрасить определённым цветом. Работа может быть выполнена учащимися в парах.

В з а и м о п р о в е р к а.

В заключение урока ученикам могут быть предложены задания на развитие внимания. Этой цели соответствуют задание 2 (с. 25 в тетради № 1), при выполнении которого дети продолжают данный узор, и задание в учебнике (с. 95): дети составляют слова, используя данные буквы. (Задание из учебника проводится в форме игры.)

**VI. Итог урока.**

– Чему научились на уроке?

– Что особенно запомнилось, понравилось?

**У р о к 57. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3**

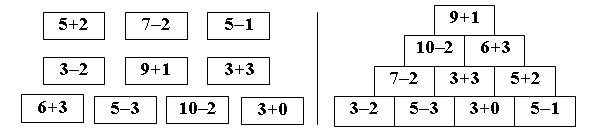
**Цели урока:** продолжать работу по закреплению у учащихся умения прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; формировать умение сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

**1. Игра «Строитель».**

****

**2. Упражнение в развитии навыков счета.**

Г р у п п о в а я р а б о т а.

Дети делятся на группы по 4 человека каждая и выполняют задание 2 (с. 26 в тетради № 1). Учащиеся при выполнении задания могут воспользоваться отрезком числового ряда.

С а м о п р о в е р к а с доски или контрольного листа.



**III. Закрепление умения учащихся прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3.**

С этой целью выполняется задание 2 учебника (с. 96 учебника, часть 1). Число 3 учащиеся прибавляют и вычитают поэтапно удобным для них способом (либо: + 2 +1; либо: + 1 + 2). Данное задание может быть выполнено устно или с комментированием в тетрадях.

**IV. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель предлагает детям рассмотреть чертежи в заданиях 6 и 7 учебника (с. 97, часть 1).

– Как называются линии, изображённые на чертежах? *(Отрезки.)*

– Измерьте розовый и голубой отрезки.

– Какова их длина?

– Какой отрезок длиннее другого и на сколько?

– Начертите в тетрадях отрезки такой же длины.

– Начертите третий отрезок так, чтобы он был на 1 см короче голубого отрезка.

– Какова его длина?

– Что можно сказать о длине зелёного и розового отрезков?

– Как можно узнать, на сколько один отрезок длиннее или короче другого?

– Начертите в ваших тетрадях отрезок такой же длины, как и зелёный отрезок.

– Проверьте работу друг друга.



**V. Работа над задачами.**

Учитель или хорошо читающий ученик читают задачу 3 (с. 96 учебника).

– Что известно в задаче?

– Что требуется узнать?

– Каким действием следует решать задачу? Покажите вашей сигнальной карточкой.

– Запишите решение задачи.

– Проверьте работу друг друга.

Затем ученики читают задачу 4 (с. 96 учебника, часть 1), доказывают, что данный текст является задачей, выделяют условие и вопрос. Учителю следует обратить внимание детей на словосочетание ***столько же***.

Далее учащиеся объясняют, каким действием будут решать задачу, и записывают её решение с а м о с т о я т е л ь н о с последующей взаимопроверкой.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Дети под руководством учителя разбирают задачи (задание 1 в тетради № 1, с. 25), составляют к ним схемы и записывают решения.

**VI. Итог урока.**

– Чему учились сегодня на уроке?

– Какова ваша роль на этом уроке?

**У р о к 58. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3**

**Цели урока:** составить таблицы прибавления и вычитания числа 3; закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учащихся.

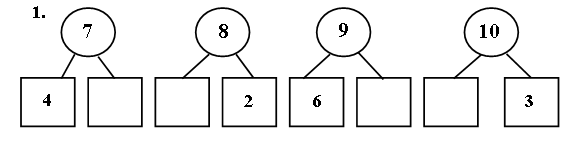
**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II**. **Упражнение в умении логически мыслить.**

Начать урок можно с задания на смекалку. Учитель может использовать задачу, данную в учебнике (с. 97, часть 1), или подобрать своё задание.

**III. Устный счёт.**

****

**2. Какое число пропущено?**

6 + \* < 8

8 – \* = 5

9 – \* > 7

7 + \* = 9

10 – \* = 8

10 – \* > 7

**IV. Составление таблицы прибавления и вычитания числа 3.**

Для составления таблицы учитель может дать детям следующие задания:

**1.** 1 2 4 5 7.

– Что заметили?

– Вставьте недостающие числа.

**2.** Увеличьте каждое число на 3.

1 + 3 = 4

2 + 3 = 5

3 + 3 = 6

4 + 3 = 7

5 + 3 = 8

6 + 3 = 9

7 + 3 = 10

**3.** Каждое из полученных чисел уменьшите на 3.

4 – 3 = 1

5 – 3 = 2

6 – 3 = 3

7 – 3 = 4

8 – 3 = 5

9 – 3 = 6

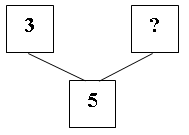
10 – 3 = 7

На данном этапе урока (на усмотрение учителя) может быть выполнено задание 1 (с. 31 в тетради № 1).



**V. Работа над задачами.**

Учащиеся читают и анализируют задачу 2 (с. 98 учебника, часть 1), затем составляют с х е м у:



После этого объясняют выбор знака действия, проговаривают решение и записывают его в тетрадях.

Далее дети читают задачу 3 (с. 98 учебника, часть 1), составляют схему, показывают сигнальной карточкой знак действия и записывают решение задачи. Решение проверяется ф р о н т а л ь н о.

Затем учитель может предложить учащимся рассмотреть задачи 1 и 2 (с. 26 в тетради № 1).

Прочитав каждую задачу, учащиеся выделяют в ней условие, вопрос; обосновывают выбор знака действия; с а м о с т о я т е л ь н о записывают решение и проверяют его друг у друга.

**VI. Закрепление навыков счёта.**

С этой целью учитель может предложить учащимся задания 4 и 5 (с. 2 в тетради № 1).

Задание 5 можно выполнить коллективно.

Учащиеся рассматривают рисунки и числовые выражения, записанные рядом; сравнивают их, соотносят рисунок с выражением, а затем находят значения выражений.

Задание 4 учащиеся могут выполнять с а м о с т о я т е л ь н о или в парах (группах).

Дети находят значения выражений и закрашивают определённым цветом прямоугольники с одинаковыми значениями.

В те прямоугольники, в которых не записаны числовые выражения, дети должны записать свои, предварительно выявив закономерность (у детей должен получиться определённый узор).

**VII. Работа над развитием внимания учащихся.**

В заключение урока учитель может предложить ученикам задание, способствующее развитию внимания. Можно выполнить задание на полях учебника (с. 99, часть 1).

**VIII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Какое задание вам понравилось больше всего?

– Чем?

– Какое задание показалось особенно трудным?

– Что бы вам хотелось выполнить ещё?

**У р о к 59. СОСТАВ ЧИСЕЛ 7, 8, 9, 10.**

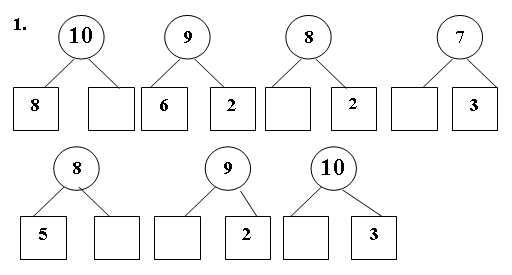
**СВЯЗЬ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ И ВЫЧИТАНИИ**

**Цели урока:** закреплять у учащихся знание состава чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; формировать умение измерять и сравнивать длину отрезков; развивать мыслительные операции анализа, сравнения.

**Ход урока**

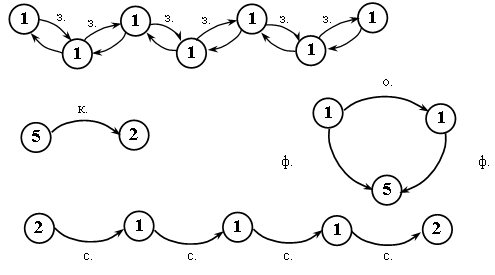
**I. Организационный момент.**

**II. Закрепление знания учащимися состава чисел.**

****

**2. «Набери число».**

Задание 5 (с. 27 в тетради № 1), при выполнении которого дети разными способами получают число 7, соединяя необходимые числа стрелочками разных цветов *(см. рис. на с. 157; буквами обозначены цвета: к. – красный, о. – оранжевый, с. – синий, ф. – фиолетовый).*

**

**3. «Назови соседа».**

Ученики выполняют в парах задание 1 (с. 28 в тетради № 1).

Ф р о н т а л ь н а я проверка.



**III. Установление взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.**

Работу можно провести, используя сюжетные картинки на с. 100 учебника (часть 1).

Учащиеся составляют числовые выражения по рисункам, соответственно приведенным ниже схем, и записывают их на доске и в тетрадях:

5 + 2 = 7 8 + 2 = 10

Затем учитель записывает на д о с к е с х е м у \*– \*=\* и просит детей, используя данные в учебнике рисунки, составить числовые выражения в соответствии с записанной на доске схемой.

В тетрадях детей и на доске появляется следующая з а п и с ь:

7 – 2 = 5 10 – 2 = 8

– Как связаны между собой равенства?

– Какие ещё равенства можно получить с этими же числами?

7 – 5 = 2 10 – 8 = 2

(Равенства записываются в тетрадях и на доске.)

Затем учащиеся выполняют задание 7 (с. 101 учебника, часть 1). При выполнении задания дети могут пользоваться «домино».

Каждый столбик учащиеся дополняют равенством, которое составляют с а м о с т о я т е л ь н о. (Работа проводится фронтально или в группах.)

В результате в тетрадях учеников появляется следующая з а п и с ь:

8 = 5 + 3 7 = 4 + 3

8 – 3 = 5 7 – 3 = 4

8 – 5 = 3 7 – 4 = 3



**IV. Работа над задачами.**

Учитель предлагает учащимся прочитать текст в задании 3 (с. 100 учебника, часть 1).

– Это задача?

– Почему?

– Задайте вопрос, который бы соответствовал данному условию. *(Сколько всего флажков сделал Ваня?)*

– Составьте схему задачи.

– Каким действием следует решать задачу?

– Почему?

– Запишите решение.

– Проверьте работу друг друга.

– Ответьте на поставленный вопрос. *(У Вани стало 9 флажков.)*

Затем учитель читает задачу 4 (с. 100 учебника, часть 1).

– Является прочитанный текст задачей?

– Почему так считаете?

– Прочитайте условие задачи.

– Назовите вопрос.

– Каким действием вы будете решать задачу? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(Так как воробьёв стало меньше.)*

– Запишите решение.

– Ответьте на поставленный вопрос. *(На кусте осталось 6 воробьёв.)*

Аналогично рассматриваются и разбираются задачи из задания 1 (с. 27 в тетради № 1), их решение записывается в этой же тетради.

**V. Работа над развитием умения измерять и сравнивать длину отрезков.**

В заключение урока учащиеся измеряют и сравнивают длину отрезков, изображённых в задании 8 (с. 101 учебника, часть 1).

**VI. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Чему научились на уроке?

– Оцените свою работу.

**У р о к 60. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3**

**Цели урока:** закреплять у учащихся знание таблицы сложения и вычитания числа 3; закреплять знание состава изученных чисел; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами; развивать мышление учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

**1. Упражнение в счете от 1 до 10.**

– Назовите число, которое на два больше четырёх.

– Назовите число, которое на один меньше десяти.

– Какое число больше пяти на три?

– Увеличьте восемь на один.

– Уменьшите число семь на два.

– Какое число меньше пяти на три?

– Первое слагаемое четыре, второе слагаемое три. Найдите значение суммы.

**2. Игра «Какое число пропущено?».**

****

**III. Закрепление знания таблицы сложения и вычитания числа 3. Установление взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.**

На д о с к е записаны числовые выражения:

0 + 3 6 + 3 1 + 3

3 + 3 4 + 3

– Что заметили?

Учащиеся записывают первое выражение и находят его значение.

– Какие числовые выражения на вычитание можно получить, опираясь на данное выражение?

Учащиеся записывают выражения в тетрадях с комментированием:

3 – 3 = 0 3 – 0 = 3

В ходе выполнения работы в т е т р а д я х учеников и на д о с к е появляется следующая з а п и с ь:

0 + 3 = 3 3 – 3 = 0 3 – 0 = 3

3 + 3 = 6 6 – 3 = 3

6 + 3 = 9 9 – 3 = 6 9 – 6 = 3

4 + 3 = 7 7 – 3 = 4 7 – 4 = 3

1 + 3 = 4 4 – 3 = 1 4 – 1 = 3



**IV. Работа над задачами.**

Учитель может использовать задания 1, 2, 3 (с. 102 учебника, часть 1).

Читая текст каждой задачи, учащиеся доказывают, что данный текст является задачей: выделяют условие и вопрос. Затем дети объясняют, каким действием следует решать ту или иную задачу и почему. К задачам могут быть составлены схемы.

Решение задач ученики записывают с а м о с т о я т е л ь н о, а затем оно проверяется.

**V. Работа с геометрическим материалом.**

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 28 в тетради № 1): соединяют отрезками точки таким образом, чтобы получилось три треугольника.



**VI. Развитие навыков счёта учащихся.**

С этой целью могут быть выполнены устно задания 6 и 7 (с. 103 учебника, часть 1), а затем дети с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задания 2 и 4 в тетради (с. 27 в тетради № 1). Задания выполняются по вариантам с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

В заключение урока учащиеся выполняют задачи на смекалку, данные в учебнике (с. 103, часть 1).

**VII. Итог урока.** – Чему учились на уроке?

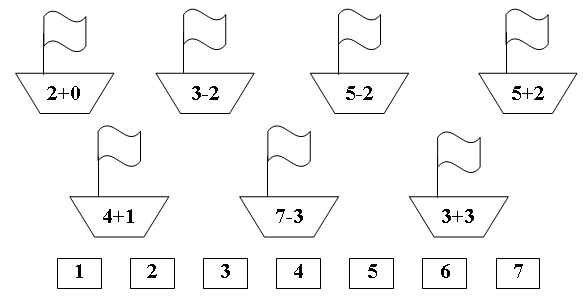
– Какая работа на уроке вам особенно понравилась? – Что для вас было трудным?

**У р о к 61. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**

**Цели урока:** продолжать работу над задачами; отрабатывать навыки счёта; формировать умение учащихся составлять равенства и неравенства; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. II. Устный счёт. Игра «Где чей причал?».**

****

**III. Развитие навыков счёта.**

С данной целью учащимися может быть выполнено задание 6 (с. 30 в тетради № 1): дети закрашивают определённым цветом прямоугольники с числовыми выражениями, имеющими одинаковые значения. В з а и м о п р о в е р к а.



**IV. Работа над задачами.**

Учитель может предложить детям задачи 1, 2, 3, 4 (с. 104 учебника, часть 1) и задачи 2, 4 (с. 29 в тетради № 1).

Учителю не обязательно разбирать с детьми все задачи в учебнике. Целесообразно уделить внимание задачам с недостающими данными (с. 104 учебника, задание 4) и текстам, в которых отсутствует вопрос (с. 104 учебника, задание 1).

Учащиеся дополняют тексты таким образом, чтобы они стали задачами, и решают полученные задачи.

Задачи 2 и 3 (с. 104 учебника, часть 1) могут быть разобраны устно.

Задачи в тетради № 1 могут быть выполнены учащимися по вариантам с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

****

**V. Работа над равенствами и неравенствами.**

Учащиеся выполняют задания 1 (с. 29 в тетради № 1) и 4 (с. 30 в тетради № 1).

Выполняя задание 1, ученики, используя данные числа и знаки, составляют верные равенства и неравенства. Работа над заданием проводится ф р о н т а л ь н о.

При выполнении задания 4 учащиеся сравнивают числа, а также числа и числовые выражения. Задание может быть выполнено учениками с а м о с т о я т е л ь н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой (1–2 ученика могут выполнять задание на закрытой доске).

**VI. Решение выражений в несколько действий.**

Работать с выражениями в несколько действий детям приходилось нечасто, поэтому задания, в которых следует найти значения таких выражений, необходимо разобрать с подробным объяснением. С этой целью могут быть выполнены задание 5 (с. 105 учебника, часть 1) и задание 3 (с. 29 в тетради № 1).

Учителю следует не только учить детей находить значения таких выражений, но и правильно читать их.

*Например:* 5 + 1 – 2.

*(Из суммы чисел пять и один вычесть число два.*

*Сумма чисел пять и один равна шести. Из шести вычесть два – получится четыре. Значение выражения равно четырём.)*

Особое внимание учителю необходимо обратить на выражения второго столбика задания 3 (с. 29 в тетради № 1), в которых дети должны дописать пропущенное число.

*Например:* 10 – 2 – = 5.

*(Из десяти вычесть два – получится восемь. Для того чтобы получилось пять, нужно из восьми вычесть ещё три. Значит, пропущено число три. Получаем выражение: 10 – 2 – 3 = 5.)*

**VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.**

В заключение урока ученикам может быть предложена головоломка и задача на развитие логического мышления (с. 105 учебника, часть 1). **Итог урока.**– Чему научились на уроке?– Какие открытия сделали?– Что особенно понравилось?

**У р о к 62. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ   
УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3»**

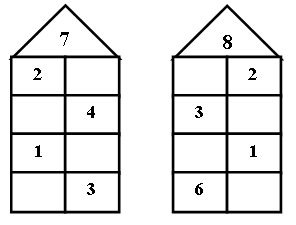
**Цели урока:** закреплять умение учащихся прибавлять и вычитать число 3; продолжать работу над развитием навыков счёта учеников; продолжать формировать умение учащихся сравнивать числа.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

**1. Игра «Назови соседей».**

****

**2. «Помоги Незнайке».**

**Учитель.** Ребята, Незнайка решил несколько примеров, но не знает, правильно ли выполнил работу, помогите ему.

На доске записаны п р и м е р ы:

6 + 3 = 10 8 – 3 = 5 0 + 3 = 3

7 + 2 = 9 9 – 2 = 6 1 + 0 = 10

**3. Упражнение в развитии навыка счета.**

В качестве устного счёта ученикам могут быть предложены также задачи 5 (с. 106 учебника, часть 1), 12 (с. 107 учебника, часть 1). Задачи читает учитель, учащиеся должны не только назвать ответ**,** но и объяснить, как они его нашли.

**III. Решение выражений.**

Учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задание 8 (с. 107 учебника, часть 1): находят значения данных выражений. Так как задание довольно объёмное, то лучше, чтобы дети выполнили его по вариантам: I вариант – 1 и 2-й столбики, II вариант – 3 и 4-й столбики.

В з а и м о п р о в е р к а или самопроверка с контрольного листа.



**IV. Работа над задачами.**

На данном этапе урока могут быть рассмотрены задачи 2, 3, 4 (с. 106 учебника, часть 1) и задача 5 (с. 30 в тетради № 1).

Работу над задачами лучше начать с задания 4 учебника. В задаче недостаёт вопроса, учащиеся должны объяснить, почему данный текст не является задачей, задать соответствующий вопрос, а затем решить задачу, предварительно объяснив выбор знака действия.

Работая над остальными задачами, ученики выделяют в них условие, вопрос, объясняют, каким действием следует решать каждую задачу, составляют схемы задач, а затем записывают их решение. Решение задач может быть записано учениками с а м о с т о я т е л ь н о с последующей п р о в е р к о й либо с комментированием.



**V. Сравнение чисел.**

Учащиеся с объяснением выполняют задание 10 (с. 107 учебника, часть 1): сравнивают данные числа. Затем учитель может предложить детям следующее задание: из чисел 5, 7, 9, 2, 4 составить верные равенства и неравенства.

Работа может быть выполнена в парах с последующей фронтальной проверкой.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

Ученики под руководством учителя выполняют задание 4 (с. 31 в тетради № 1): измеряют длину изображённых отрезков, а затем сравнивают отрезки по длине, составляя при этом равенства и неравенства.

Далее учитель может предложить детям рассмотреть узор на полях учебника (с. 107, часть 1).

– Из каких геометрических фигур состоит узор?

– Перечертите узор в ваши тетради.

– Раскрасьте узор таким образом, чтобы получилась какая-либо закономерность.

В заключение урока ученики решают задачу на смекалку (с. 107 учебника, часть 1).

**VII. Итог урока.**

– Какая работа на уроке вам особенно понравилась?

– Что бы хотели выполнить ещё?

– Какова ваша роль на этом уроке?

**У р о к 63. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ   
УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3»**

**Цели урока:** обобщать и закреплять знания учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами и числовыми выражениями.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

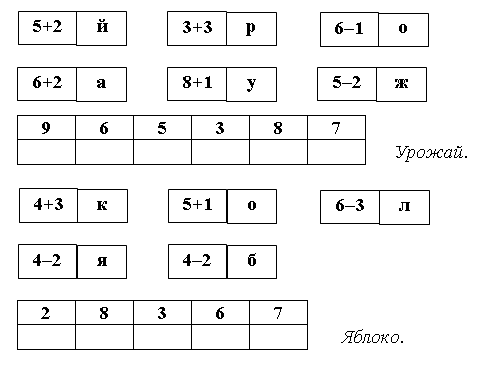
**1. Какие знаки пропущены?**

6 \* 3 \* 1 = 8

7 \* 3 \* 2 = 2

5 \* 2 \* 3 = 4

**2. Расшифруйте слова:**

****

**3. Какое число пропущено?**

8 + \* = 10 9 – \* = 7 \* – 3 = 2

7 – \* = 6 \* + 2 = 6 6 – \* = 4

**III. Развитие навыков счёта.**

С этой целью устно выполняются задания 13 (с. 108 учебника, часть 1), 23 (с. 111 учебника, часть 1).



Далее можно предложить учащимся выполнить с устным объяснением задание 25 (с. 111 учебника, часть 1), в котором также отрабатываются и закрепляются понятия «слагаемое», «сумма».

**IV. Работа над задачами.**

Учащиеся читают задачу 2 (с. 31 в тетради № 1).

– Можно ли решить эту задачу? *(Нет.)*

– Почему? *(Потому что неизвестно, на сколько тетрадей меньше стало у Тани.)*

– Дополните задачу.

– Прочитайте условие новой задачи.

– Прочитайте вопрос.

– Каким действием нужно решать задачу?

– Почему?

– Запишите решение задачи.

– Проговорите и запишите ответ.

Далее учащиеся разбирают задачу 16 (с. 109 учебника, часть 1): выделяют в ней условие, вопрос, обосновывают выбор знака действия, которым будут решать задачу, составляют схему и записывают решение, после чего проговаривают ответ задачи.



**Продолжение работы над задачами.**

Учащимися могут быть решены устно задачи 14 и 15 (с. 108 учебника, часть 1). Тексты задач читает учитель. Дети должны не только ответить на поставленный вопрос задачи, но и объяснить, как они нашли ответ.

**V. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель предлагает ученикам рассмотреть линии, изображённые на чертеже (с. 111 учебника, часть 1, поля).

– Какие линии изображены на чертеже? *(Отрезок и ломаная.)*

– Какого цвета отрезок? *(Зелёного.)*

– Какого цвета ломаная? *(Красного.)*

– Измерьте длину отрезка.

– Сколько звеньев в ломаной? *(Три.)*

– Измерьте длину каждого звена.

– Как узнать длину всей ломаной? *(Сложить длину звеньев.)*

– Найдите длину ломаной.

Далее учитель может предложить детям задачи на развитие смекалки, внимания и наблюдательности: «Какой кусочек надо пришить к каждому коврику?» (с. 109 учебника, часть 1) и «Сколько треугольников на чертеже?» (с. 108 учебника, часть 1).

**VI. Итог урока.** – Что хотите сказать? – Что больше всего запомнилось? – Какое задание показалось самым интересным? – Какое задание было для вас наиболее трудным?

**У р о к 64. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ.**

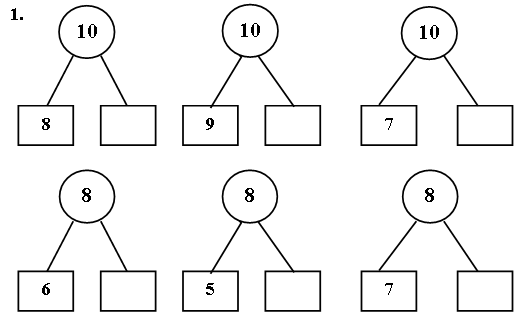
**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**Цели урока:** продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта; проверить, как учащиеся усвоили состав чисел первого десятка, как они понимают смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание», как развито у детей умение чертить отрезки заданной длины.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

****

**2. Упражнение в развитии навыков счета.**

Число 7 уменьшили на два.

Первое слагаемое 9, второе слагаемое 1, найдите сумму чисел.

Из числа 10 вычли число 3. Какое число получилось?

Число 5 увеличили на 3.

Найдите сумму чисел 6 и 2.

(Ответы учащиеся показывают сигнальными карточками.)

**3. «Помогите клоуну».**

Можно использовать материал на с. 110 учебника.

**III. Работа над задачами.**

Разбираются задачи 20 и 21 (с. 110 учебника, часть 1).

Учащиеся выделяют условие и вопрос задачи, обосновывают выбор знака действия, а затем записывают решение и проговаривают ответ.

(К каждой задаче может быть составлена схема.)



**IV. Проверочная работа.**

Для проверочной работы можно использовать задания на с. 32 в тетради № 1. (Можно предложить детям решить задачи по вариантам.)

Помимо этих заданий учащиеся чертят отрезок заданной длины (на свободных клетках в тетради № 1).



**Продолжение выполнения проверочной работы.**

Задание 2(с. 28 в тетради № 1) – по вариантам.

Учащиеся одного варианта закрашивают фигурку клоуна, стоящего на руках; а ученики другого варианта – фигурку клоуна, катающегося на роликах.

Если дети выполнили своё задание и у них осталось достаточно времени, они могут выполнить дополнительно задание другого варианта.

**V. Итог урока.**

– Какую работу вам было легче всего выполнить?

– Какое задание вызвало у вас наибольшее затруднение?

– Какова ваша работа на уроке?

**II полугодие**

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).

**У р о к 65. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО  
ДЕСЯТКА. СОСТАВ ЧИСЕЛ 5, 6, 7, 8, 9, 10**

**Цели урока:** закреплять у учащихся знание состава изученных чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мыслительные операции анализа, сравнения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

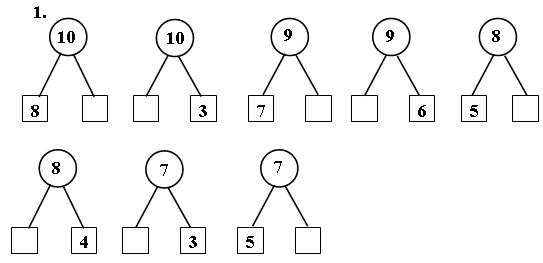
1 4 7 1 4 7

2 3 5 2 3 5

6 8 9 9 8 6

Учащиеся анализируют образцы, записанные на доске и в тетради (с. 3 в тетради № 2, задание 2), затем прописывают их в тетради. (Образцы анализируются и прописываются по очереди, по одному.)

**III. Повторение состава изученных чисел.**

****

**2.** **«Украшаем ёлку»** (с. 3 учебника, часть 2).

**IV. Работа с геометрическим материалом.**

Данную работу можно провести по заданию 5 учебника (с. 5, часть 2).

– Назовите изображенные фигуры. *(Отрезок, ломаная, треугольник.)*

– Сколько звеньев в ломаной линии? *(3.)*

– Начертите в ваших тетрадях такую же ломаную. (Самостоятельная работа учащихся.)

– Проверьте работу друг друга.

– Замкните ломаную.

– Какие фигуры получились? *(Четырехугольник и два треугольника.)*

**

**V. Работа над задачами.**

Учитель или кто-то из хорошо читающих учеников читает текст в задании 1 (с. 4 учебника, часть 2).

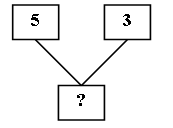
– Прочитанный текст является задачей? *(Да.)*

– Обоснуйте ваше мнение. *(Есть условие и вопросы; данные и искомое числа.)*

– Прочитайте условие.

– Прочитайте вопрос задачи.

– Составьте схему.



– Каким действием следует решать задачу?

– Почему?

– Запишите решение задачи. (Учащиеся записывают решение с комментированием, учитель выполняет запись на доске.)

*(5 + 3 = 8 (ш.).)*

– Ответьте на поставленный вопрос. *(На ёлке стало 8 шаров.)*

– Прочитайте текст в задании 2 (с. 4 учебника, часть 2).

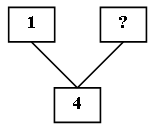
– Это задача?

– Докажите.

– Прочитайте условие задачи.

– О чем спрашивается в задаче?

– Составьте схему.



– Какое действие выберете для решения задачи?

– Почему?

– Запишите решение. (Запись с комментированием.)

*(4 – 1 = 3 (м.).)*

– Ответьте на вопрос задачи. *(Маша принесла домой 3 мандарина.)*

**

**VI. Закрепление навыков счета.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть числовые выражения (с. 5 учебника, часть 2, задание 4).

– Что заметили? *(В первом и третьем столбиках примеры на сложение, во втором и четвертом – на вычитание; в каждом столбике на сложение первые слагаемые одинаковые, в каждом столбике на вычитание вычитают из одного и того же числа.)*

– Рассмотрите только суммы.

– Что можно сказать о вторых слагаемых? *(Они увеличиваются на один.)*

– Как, по вашему мнению, будут изменяться значения сумм?

– Проверим это. Найдите значения записанных сумм.

– Вы были правы?

– Какой в ы в о д из этого следует?

– Рассмотрите примеры на вычитание.

– Что можно сказать о числах, которые вычитают? *(Они увеличиваются на 1.)*

– Как будут изменяться значения выражений?

– Проверим ваше мнение.

– Какой в ы в о д можно сделать?

В заключение урока учащиеся могут выполнить задание 1 (с. 3 в тетради № 2).

Данное задание может быть выполнено в парах или группах.

**VII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Что особенно понравилось?

– Оцените свою работу на уроке.

**У р о к 66. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА  
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ**

**Цели урока:** работать над развитием у учащихся навыков счета; продолжать работу над задачами на увеличение числа на несколько единиц; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

**Ход урока**

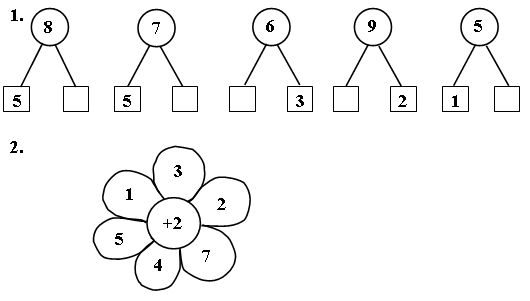
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

2 2

1 2 3 1 2 3

**III. Устный счёт.**

****

**IV. Формирование умения увеличивать число на несколько единиц.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок (с. 6 учебника, часть 2).

– Что увидели на рисунке?

– Можно ли, не считая, сказать, чего больше: чашек или блюдец? *(Можно. Блюдец больше на два, так как двум блюдцам не хватило чашек.)*

Р а б о т а с р а з р е з н ы м м а т е р и а л о м.

Сначала под руководством учителя выполняется задание 1 (с. 6 учебника, часть 2).

– Положите в верхний ряд 5 квадратов.

– В нижний ряд положите столько же кругов.

– Сколько кругов положили? *(Пять.)*

– Сделайте так, чтобы кругов стало на два больше, чем квадратов.

– Что вы сделали? *(Добавили два круга.)*

– Сколько кругов стало? *(7.)*

Затем ученики могут сами придумать аналогичные задания и выполнить их.

*Например:*

– Положите 8 зеленых треугольников.

– Ниже положите столько же желтых треугольников.

– Сколько желтых треугольников положили? *(Восемь.)*

– Сделайте так, чтобы желтых треугольников стало на 2 больше.

– Что вы сделали? *(Добавили 2 желтых треугольника.)*

– Сколько стало желтых треугольников? *(10.)*

**

**V. Работа над задачами.**

Учитель читает текст из задания 2 (с. 6 учебника, часть 2).

– Является ли данный текст задачей? *(Нет.)*

– Почему? *(Потому что отсутствует вопрос.)*

– Поставьте вопрос, соответствующий данному условию. *(Сколько ложек на столе?)*

– Каким действием будете решать задачу? *(Сложением.)*

– Объясните, почему так считаете. *(Так как ложек на 1* ***больше****.)*

– Запишите решение. (Один ученик выполняет запись на доске, остальные – в тетрадях.)

– Проверьте решение задачи. *(8 + 1 = 9 (л.).)*

– Ответьте на поставленный вопрос. *(На столе 9 ложек.)*

Далее дети под руководством учителя разбирают задачу 3 (с. 6 учебника, часть 2).

Задача разбирается аналогично предыдущей.



**VI. Развитие навыков счета.**

**1. Пропедевтика темы «Сложение и вычитание числа 4».**

С этой целью с комментированием выполняется задание 5 (с. 6 учебника, часть 2). Один из учащихся читает пример и объясняет его решение.

*Например:* сумма чисел пять, два и два. К пяти прибавить два, получится семь, к семи прибавить два, получится девять; значит, значение суммы равно девяти.

Из числа восемь вычесть два и еще два. Из восьми вычесть два, получится шесть. Из шести вычесть два, получится четыре. Значение выражения равно четырем.

Учителю следует обращать внимание детей на то, что в каждом числовом выражении они прибавляют и вычитают по частям число 4.

**2. Упражнение в умении правильно выбирать знак действия.**

Р а б о т а п о т е т р а д и (задание 2, с. 4 в тетради № 2).

– Что заметили?

– Как вы думаете, какое задание предстоит выполнить? *(В пропущенную клетку поставить знак «+» или «–».)*

Первые два столбика выполняются с комментированием, последний столбик дети могут выполнить с а м о с т о я т е л ь н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

*Например:*

**

К трем прибавить два, получится пять. Значение выражения – семь.

Семь больше пяти, значит, пропущен знак «+». П р о в е р я е м: значение суммы чисел три и два равно пяти. К пяти прибавить два, получится семь.

**VII. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.**

В заключение урока учащимся может быть предложено задание на развитие внимания, наблюдательности. С этой целью дети выполняют задание на полях с. 6 учебника или аналогичное задание, подобранное учителем.

**VIII. Итог урока.**

– Чему научились сегодня на уроке?

– Какова ваша роль на уроке?

**У р о к 67. РЕШЕНИЕ ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ**

**Цели урока:** закреплять у учащихся знание состава изученных чисел; развивать навыки счета; формировать умение использовать понятия «увеличить», «уменьшить»; работать над развитием мышления учеников.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

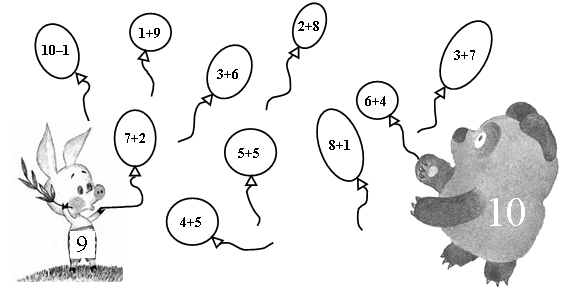
**II. Каллиграфическая минутка.**

10 10 10

9 8 7 9 8 7

**III. Устный счёт.**

**Игра «Помоги Винни-Пуху и Пятачку»:**

****

**IV. Формирование умения использовать понятия «увеличить», «уменьшить».**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок (с. 7 учебника, часть 2).

– Что вы можете сказать о количестве ложек и мисок в верхнем ряду (не считая их)? *(Их число одинаково.)*

– Как вы об этом узнали? *(Около каждой миски есть ложка.)*

– Что можно сказать о количестве ложек и мисок в нижнем ряду? *(Мисок больше, чем ложек. Ложек меньше, чем мисок.)*

– Обоснуйте ваш ответ. *(Около одной миски нет ложки, значит, ложек на одну меньше.)*

Р а б о т а с р а з р е з н ы м м а т е р и а л о м.

– Положите в один ряд 6 квадратов.

– В другой ряд положите столько же кругов.

– Уберите 2 круга.

– Количество кругов уменьшилось (стало меньше) или увеличилось (стало больше)?

– Сколько кругов осталось у вас на партах? *(4.)*

– Сравните числа 4 и 6. *(Четыре меньше шести на 2.)*

– Положите на парту 7 красных треугольников.

– Ниже положите столько же синих треугольников.

– Сколько синих треугольников положили? *(7.)*

– Уменьшите число синих треугольников на 3.

– Что вы сделали? *(Убрали 3 синих треугольника.)*

– Почему убрали, а не добавили? *(Потому что уменьшить – сделать меньше, а не больше.)*

– Сколько синих треугольников у вас осталось? *(4.)*

Затем ученики могут предложить друг другу подобные задания.



Р а б о т а в т е т р а д я х.

Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задания 1, 3 (с. 4 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

В задании 1 закрашивают 2 треугольника, а кругов – на 3 больше.

В задании 3 ученики закрашивают 7 кругов, а треугольников – на 3 меньше, чем кругов.

– Количество кругов в первом задании увеличилось или уменьшилось?

– Увеличилось или уменьшилось число треугольников в задании 3?

**V. Развитие навыков счета.**

С этой целью выполняются задания 4 (с. 4 в тетради № 2) и 4 (с. 7 учебника, часть 2).

Задание 4втетради № 2 выполняется учащимися с объяснением: необходимо вставить пропущенные числа.

*Например:*

**

Из десяти вычесть три, получится семь. Значение данного выражения равно девяти. Чтобы получить 9, нужно к семи прибавить два. Значит, пропущено число 2.

Задание 4 (учебник, часть 2) ученики выполняют по вариантам с последующей ф р о н т а л ь н о й или с а м о п р о в е р к о й.



**VI. Работа с геометрическим материалом.**

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 4 в тетради № 2): из треугольников и прямоугольников составляют квадрат заданной величины.

Затем можно предложить детям сравнить круги на рисунках (с. 7 учебника, часть 2, поля).

**VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.**

В заключение урока учащиеся выполняют задачу на смекалку (с. 7 учебника, часть 2).

Это задание (на усмотрение учителя) можно включить в начало урока.

– Кто из детей старше всех? *(Коля.)*

– Объясните, почему так считаете. *(Оля старше Вани, значит, Ваня не может быть старше Оли. Но Оля моложе Коли, то есть Коля старше Оли. Раз Коля старше Оли, значит, он будет старше Вани. Таким образом, самый старший – Коля, за ним – Оля, самый младший – Ваня.)*

Здесь же дети могут выполнить задание 3 (с. 7 учебника, часть 2).

Однако если учитель считает, что на уроке необходимо уделить внимание работе над задачами, данное задание можно использовать и с такой целью. По рисункам дети составляют и решают задачу, повторяя ее составные части и обосновывая решения. (В таком случае работа над заданием 3 должна быть перенесена в предыдущую часть урока.)

**VIII. Итог урока.**

– Чем запомнился сегодняшний урок?

– Что особенно понравилось?

– А что бы вам хотелось изменить?

**У р о к 68. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 4**

**Цели урока:** познакомить учащихся с приемами прибавления и вычитания числа 4; закреплять знание детьми состава чисел первого десятка; продолжать работу над задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

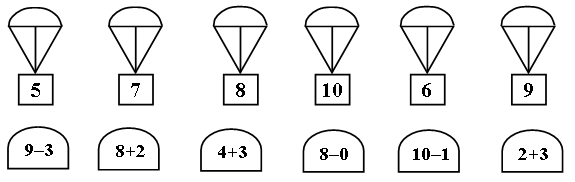
6 9 8

3 6 8 9 9 8 6 3

(Тетрадь № 2: с. 5, задание 5; с. 6, задание 3.)

**III. Устный счёт.**

**Игра «Парашютисты».**

****

**IV. Закрепление знания состава чисел.**

С этой целью учащиеся выполняют задание 2 (с. 5 в тетради № 2): вставляют пропущенные числа.

В з а и м о п р о в е р к а.

**V. Изучение нового материала.**

**1. Объяснение приемов прибавления и вычитания числа 4.**

На д о с к е записаны примеры:



– Внимательно рассмотрите записанные примеры.

– Что заметили? *(В каждом числовом выражении к 6 прибавили 4, но число 4 прибавляли разными способами.)*

– Как по-разному можно прибавить число 4 к другому числу? *(Прибавить к числу сначала 3, а затем к полученному результату прибавить 1; прибавить к числу один, а затем к полученному результату прибавить 3; прибавить к числу сначала 2, а затем еще 2.)*

Далее учитель открывает доску с примерами на вычитание числа 4 и просит учеников внимательно рассмотреть выражения и сказать, что они заметили:



Анализируя данные выражения, учащиеся делают в ы в о д о том, как по-разному можно вычесть число 4 из другого числа.

**2. Формирование навыка прибавления и вычитания числа 4.**

Выполняя задание 1 (с. 8 учебника, часть 2) и аналогичные выражения, данные учителем, учащиеся отрабатывают навык прибавления и вычитания числа 4.



**VI. Работа над задачами.**

Учащиеся выполняют задания 2, 3 (с. 8 учебника, часть 2) и задания 1, 4 (с. 5 в тетради № 2).

Один из учеников читает текст из задания 3 (с. 8 учебника, часть 2).

– Данный текст является задачей? *(Да.)*

– Обоснуйте ваш ответ. *(В тексте есть условие и вопрос, данные числа и искомое число.)*

– Прочитайте только условие. *(Ане 6 лет, а Вера на 4 года старше.)*

– О чем в задаче спрашивается? *(Сколько лет Вере?)*

– Каким действием будете решать задачу? *(Сложением.)*

– Почему? *(Потому что Вера* ***старше*** *Ани, то есть ей больше лет, чем Ане.)*

– Запишите решение. (*6 + 4 = 10 (л.).)*

– Проговорите ответ задачи. *(Вере 10 лет.)*

Далее аналогично разбирается задача 2 (с. 8 учебника, часть 2).

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Дети по вариантам выполняют задания 1, 4 (с. 5 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.



**VII. Развитие навыков счета.**

С этой целью устно разбирается задание 4 (с. 8 учебника, часть 2), а затем учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задание 5 (с. 6 в тетради № 2): из каждой пары примеров закрашивают прямоугольник с тем примером, у которого значение меньше.

**VIII. Итог урока.**

– Какие открытия сделали?

– Что было особенно интересным?

**У р о к 69. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ**

**Цели урока:** продолжать работу над задачами изученных видов; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать навыки счета; продолжать работу по формированию умения прибавлять и вычитать число 4.

**Ход урока**

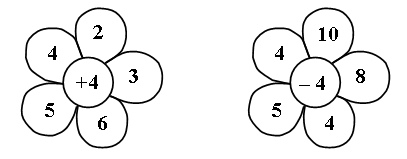
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

4 4 4

4 3 2 1 1 2 3 4

**III. Устный счет.**

****

Учащиеся не просто называют значения, полученные при сложении с числом 4 или вычитании числа 4, а объясняют, **как** нашли значения выражений. Учителю следует добиваться от учащихся того, чтобы они по-разному прибавляли и вычитали число 4.

*Например:*

2 + 4 =

2 + 2 + 2 =

3 + 4 =

3 + 3 + 1 =

6 + 4 =

6 + 1 + 3 =

И т. д.

**IV. Решение выражений.**

Учитель предлагает учащимся задания 4 (с. 9 учебника, часть 2), 3, 6 (с. 5 в тетради № 2).

Задание 4 (с. 9 учебника, часть 2) может быть выполнено устно. При решении 1 и 2-го столбиков могут быть использованы сигнальные карточки, выражения 3 и 4-го столбиков решаются с объяснением.

При выполнении задания3 (с. 5 в тетради № 2) целесообразно использовать отрезок числовой прямой (числовой луч). Данное задание выполняется с подробным объяснением. После того как все неравенства будут записаны, учитель просит учеников рассмотреть внимательно числовые выражения каждого столбика.

– Что заметили? *(В первом столбике вычитали из числа 8; числа, которые вычитали, увеличивались на 1, а значения выражений уменьшались на 1. В третьем столбике вычитали из числа 10; числа, которые вычитали, уменьшались на 1, а значения выражений увеличивались на 1. Во втором столбике были записаны суммы, в которых первое слагаемое равно 5, вторые слагаемые увеличивались на 1, значения сумм также увеличивались на 1.)*

**

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Учащиеся выполняют самостоятельно задание 6 (с. 5 в тетради № 2) с последующей с а м о п р о в е р к о й с контрольного листа.



**V. Работа над задачами.**

Учитель читает текст из задания 1 (с. 9 учебника, часть 2).

– Является ли данный текст задачей? *(Да.)*

– Докажите. *(В тексте есть условие и вопрос, данные и искомое числа.)*

– О чем говорится в условии? *(Хозяйка купила 1 десяток яиц, за завтраком съели 4 яйца.)*

– О чем спрашивается в задаче? *(Сколько яиц осталось?)*

– Какое действие выберете для решения задачи? *(Вычитание.)*

– Почему? *(Так как яиц стало меньше, потому что их съели.)*

– Запишите решение задачи. *(10 – 4 = 6.)*

– Ответьте на вопрос задачи. *(Осталось 6 яиц.)*

Далее по рисунку в задании 2 (с. 9 учебника, часть 2) учащиеся составляют задачу *(На подносе было 10 пирожков, а на тарелке на 4 пирожка меньше. Сколько пирожков на тарелке?)*, выделяют условие и вопрос задачи, называют данные и искомое числа, обосновывают выбор знака действия, а затем записывают решение и дают ответ на поставленный вопрос задачи.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

– Рассмотрите фигуру, изображенную на с. 9 учебника (часть 2).

– Как она называется? *(Треугольник.)*

– Начертите такой же треугольник в ваших тетрадях.

– Проведите в треугольнике 1 отрезок так, чтобы получилось 3 треугольника.

– Можно ли данное задание выполнить по-другому?

– Как?

Все в а р и а н т ы выполнения задания выносятся на доску.



В заключение урока дети сравнивают два узора, которые составлены из геометрических фигур (с. 9 учебника, часть 2, поля).

**VII. Итог урока.**

– Чему учились сегодня на уроке?

– Какое задание было для вас особенно интересным?

– Какова ваша роль на уроке?

**У р о к 70. СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ.**

**ЗАДАЧИ НА СРАВНЕНИЕ**

**Цели урока:** учить детей находить, на сколько одно число больше или меньше другого; познакомить с задачами на сравнение; развивать навыки счёта, мышление учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

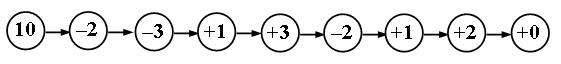
**II. Каллиграфическая минутка.**

1 3 5 1 3 5

6 4 2 6 4 2

**III. Устный счёт.**

**1. «Цепочка».**

****

**2. «Плюс» или «минус».**

Учитель может предложить учащимся задание 4 (с. 10 учебника, часть 2): вместо звездочек поставить знак «+» или «минус» или другое аналогичное задание.

При выполнении задания учащиеся должны не просто назвать знак, а обосновать сделанный выбор.

*Например:*

6 \* 2 = 8.

Было число 6, стало число 8. Число увеличилось, значит, нужно поставить знак «+».

9 \* 4 = 5.

Было число 9, стало число 5. Число уменьшилось, значит, пропущен знак «–».

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с правилом сравнения чисел.**

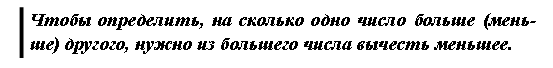
Р а б о т а с р а з р е з н ы м м а т е р и а л о м.

Учитель просит учащихся положить на парту 5 квадратов, а ниже (под квадратами) 3 круга.

– На сколько квадратов больше, чем кругов? *(На 2.)*

– Докажите. *(Двум квадратам не хватает кругов для пары:  значит, квадратов на 2 больше.)*

– Узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, можно и по-другому.



5 – 3 = 2, то есть квадратов на 2 больше, чем кругов.



Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок (с. 10 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

– Сколько тумб занято собачками? *(4.)*

– Сколько тумб пустых? *(3.)*

– На сколько тумб с собачками больше, чем пустых? *(На 1.)*

– Как узнали? *(4 – 3 = 1.)*

– Проверьте себя, используя фигурки разного материала.

– Сколько синих тумб? *(3.)*

– Сколько красных тумб? *(4.)*

– На сколько синих тумб меньше, чем красных? *(На 1.)*

– Докажите. *(Из четырех вычесть три, получится один.)*

**2. Знакомство с задачами на сравнение.**

Учитель или ученик читают задачу 2 (с. 10 учебника, часть 2).

– Вы прочитали задачу? *(Да.)*

– Докажите.

– Чем данная задача отличается от задач, которые мы решали раньше? *(В ней спрашивается,* ***на сколько*** *одно число больше другого.)*

Далее учащиеся под руководством учителя изображают схему задачи.

– Сколько купили билетов в цирк? *(6.)*

– Изобразим количество билетов в цирк отрезком длиной в 6 клеток.



– Сколько купили билетов в театр? *(4.)*

– Изобразим количество билетов в театр отрезком длиной в 4 клетки.



– Покажем «лишние» билеты в цирк.



– На сколько билетов в цирк больше, чем билетов в театр? *(На 2.)*

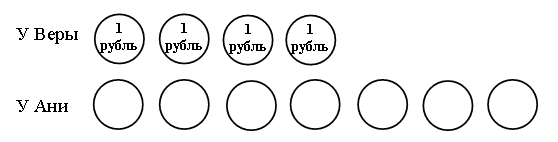
– Как записать решение задачи? *(Запись с комментированием:*

*6 – 4 = 2 (б.).)*

– Ответьте на вопрос задачи. *(Билетов в цирк на 2 больше.)*

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть задачу 4 (с. 6 в тетради № 2).

Задача разбирается аналогично предыдущей, но вместо отрезков дети изображают кругами количество монет, которые были у Ани. Таким образом, в тетрадях детей появятся и *рисунок,* и *решение* задачи:



7 – 4 = 3 (р.).

Также учащиеся записывают ответ задачи.

*Ответ:* на 3 рубля.



**V. Работа с геометрическим материалом.**

– Как называются линии, изображенные в задании 3 (с. 10 учебника, часть 2)? *(Отрезки.)*

– Что можете сказать о длине голубого отрезка по сравнению с длиной розового отрезка? *(Голубой отрезок длиннее розового.)*

– Как узнать, на сколько голубой отрезок длиннее розового? *(Надо измерить длину каждого отрезка и из большего числа вычесть меньшее.)*

– Какова длина голубого отрезка? *(7 см.)*

– Какова длина розового отрезка? *(4 см.)*

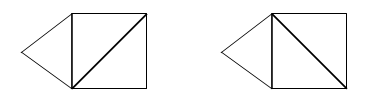
– Определите, на сколько длина голубого отрезка больше длины розового? *(7 – 4 = 3. На 3 см голубой отрезок длиннее розового.)*

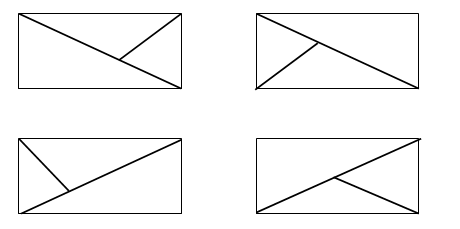
Затем учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о с последующей в з а и м о п р о в е р к о й задание 2 (с. 6 в тетради № 2).

В заключение урока дети выполняют задание на смекалку (с. 10 учебника, часть 2).

Поскольку задание достаточно объемное, то на уроке ученики могут выполнить какую-либо его часть.

Например:





**VI. Итог урока.**

– Какие открытия сделали?

– Какое задание вам понравилось больше других? Чем?

– Что бы хотели выполнить еще?

– Оцените свою работу на уроке.

**У р о к 71. СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ.**

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СРАВНЕНИЕ**

**Цели урока:** формировать умение учащихся сравнивать числа (находить, на сколько одно число больше или меньше другого), продолжать работу над задачами на сравнение и задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; развивать навыки счета, наблюдательность; прививать интерес к предмету.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

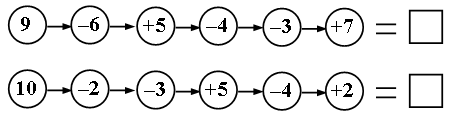
**II. Каллиграфическая минутка.**

9 8 7 9 8 7

1 2 3 1 2 3

**III. Устный счёт.**

**«Цепочка».**

****

**IV. Сравнение чисел.**

Учитель предлагает учащимся выполнить задание 2 (с. 11 учебника, часть 2) и задание 1 (с. 6 в тетради № 2).

Учащиеся выполняют задание 2 (с. 11 учебника).

– Рассмотрите рисунки.

– Сколько зеленых кругов? *(6.)*

– Сколько розовых треугольников? *(4.)*

– Какое из чисел больше: 6 или 4?

– Какое из чисел меньше?

– Обоснуйте ваш ответ.

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? *(Надо из большего числа вычесть меньшее.)*

– На сколько кругов больше, чем треугольников? *(На 2.)*

– На сколько треугольников меньше, чем кругов? *(На 2.)*

Аналогично проводится работа по следующему рисунку в учебнике.

Далее учащиеся выполняют задание 1 (с. 6 в тетради № 2).

– Рассмотрите рисунки.

– Что хотите сказать? *(На первом рисунке кругов меньше, чем треугольников; на втором – треугольников меньше, чем квадратов.)*

– Прочитайте неравенство, соответствующее первому рисунку. *(Пять меньше восьми.)*

– На сколько пять меньше восьми? *(На 3.)*

– Как узнали? *(Из восьми вычли пять.)*

– Запишите это числовым выражением. *(8 – 5 = 3.)*

– Прочитайте неравенство, соответствующее второму рисунку. *(Семь больше четырех.)*

– На сколько семь больше четырех? *(На 3.)*

– Обоснуйте ваш ответ. *(Из семи вычесть четыре, получится три.)*

– Запишите соответствующее числовое выражение. *(7 – 4 = 3.)*

**

**V. Работа над задачами.**

Учитель или учащиеся читают задачу 1 (с. 11 учебника, часть 2).

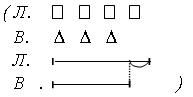
– Что сказано в условии задачи?

– О чем спрашивается в задаче?

– Как узнаете, на сколько больше лошадок? *(Из четырех вычтем три.)*

– Как узнаете, на сколько меньше верблюдов? *(Так же: из четырех вычтем три.)*

– Сделайте к задаче рисунок или схему.



– Запишите решение. *(4 – 3 = 1.)*

– Ответьте на поставленные вопросы. *(Лошадок на 1 больше, чем верблюдов. Верблюдов на 1 меньше, чем лошадок.)*

Далее рассматриваются задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (задания 3, 4, с. 11 учебника, часть 2).

Одну из задач целесообразно разобрать ф р о н т а л ь н о, другую дети могут решить с а м о с т о я т е л ь н о с последующей фронтальной проверкой.



**VI. Решение выражений.**

На д о с к е записаны числовые выражения из задания 5 (с. 1 учебника, часть 2).

– Рассмотрите примеры каждой пары.

– Что заметили?

– Не вычисляя, в каждой паре найдите пример с бульшим значением.

– Почему так считаете?

– Проверьте вычислением справедливость вашего мнения.

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

Учащиеся выполняют задания на смекалку (с. 10, 11 учебника, часть 2).

**1.** Провести в треугольнике 2 отрезка так, чтобы получилось 3 треугольника.



**2.** Какую фигуру вырезали из квадрата? *(Фигуру № 3.)*

**VIII. Итог урока.**

– Чему научил вас сегодняшний урок?

– Какое задание было для вас самым интересным?

– Какое показалось самым трудным?

**У р о к 72. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 4.**

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**

**Цели урока:** составить таблицу прибавления и вычитания числа 4; закреплять умение учащихся решать задачи и примеры изученных видов; развивать внимание, наблюдательность учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

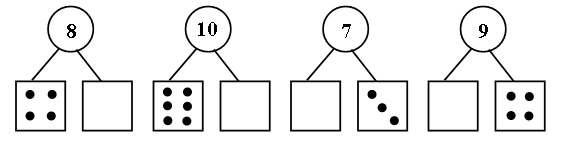
**II. Каллиграфическая минутка.**

10 10 10

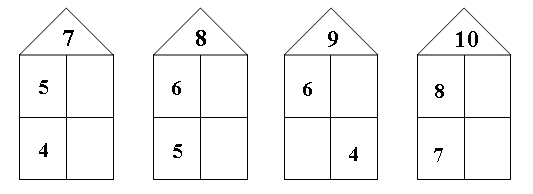
9 8 9 8

**III. Устный счёт.**

**1. «Домино».**

****

**2.** **Игра «Назови соседей».**

****

**IV. Составление таблицы.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть задание в учебнике («Н», с. 12, часть 2) и задание 1 в тетради (с. 7 в тетради № 2).

– Что заметили? *(Записаны столбики числовых выражений, в которых прибавляют и вычитают число 4.)*

Далее учитель на доске, а учащиеся в тетрадях составляют таблицу прибавления и вычитания числа 4.

Лучше записывать выражения парами (одно выражение на сложение, другое, связанное с ним, на вычитание).

*Например:* 1 + 4 = 5; 5 – 4 = 1. И т. д.

В результате на д о с к е и в тетрадях детей появляется следующая т а б л и ц а:

1 + 4 = 5 5 – 4 = 1

2 + 4 = 6 6 – 4 = 2

3 + 4 = 7 7 – 4 = 3

4 + 4 = 8 8 – 4 = 4

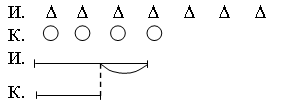
5 + 4 = 9 9 – 4 = 5

6 + 4 = 10 10 – 4 = 6



**V. Работа над задачами.**

Учитель читает текст задачи 2 (с. 12 учебника, часть 2). Учащиеся выделяют условие и вопрос задачи, данные и искомое числа. Затем дети изображают рисунок или схему:



– Как узнать, на сколько больше куколок вырезала Ира, чем Катя? *(Из семи вычесть четыре.)*

– Запишите решение задачи. *(7 – 4 = 3.)*

– Ответьте на вопрос задачи. *(Ира вырезала на 3 куколки больше Кати.)*

Далее дети читают задачу 1 из задания 3 (с. 12 учебника, часть 2).

– Что известно в задаче?

– О чем спрашивается?

– Каким действием будете решать задачу?

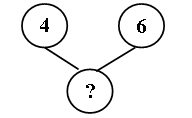
– Почему?

– Запишите решение задачи.

– Ответьте на вопрос.

Работа над задачей 2 из задания 3 (с. 12 учебника, часть 2) идет аналогично: учащиеся выделяют условие и вопрос, данное и искомое числа, обосновывают знак действия, записывают решение, дают ответ.

К задаче может быть составлена с х е м а:





**VI. Решение и сравнение выражений.**

Р а б о т а п о т е т р а д и.

**1. Задание 2** (с. 7 в тетради № 2). Ученики под руководством учителя записывают неравенства, а затем сравнивают числа из полученных неравенств.

9 > 2 5 < 8 8 > 4 3 < 7

9 – 2 = 7 8 – 5 = 3 8 – 4 = 4 7 – 3 = 4

**2. Задание 4** (с. 7 в тетради № 2).

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся с последующей фронтальной проверкой.

**VII. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.**

Взаключениеурока дети выполняют задание на развитие внимания и наблюдательности, данное на полях учебника (с. 12, часть 2): «Каким кусочком продолжить узор?»

Учащиеся должны объяснить, почему они продолжают узор тем, а не иным кусочком.

**VIII. Итог урока.**

– Чему научились сегодня на уроке?

– Для чего нужны знания, полученные вами сегодня?

– Какие трудности встретили?

– Как вы справились с ними?

**У р о к 73. ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛА 1, 2, 3, 4.**

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**

**Цели урока:** закреплять умение учащихся прибавлять к числам и вычитать из чисел числа 1, 2, 3, 4 разными способами; закреплять умение решать задачи изученных видов; готовить детей к изучению темы «Перестановка слагаемых»; развивать внимание детей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

1 3 1 3

2 4 2 4

**III. Закрепление умения учащихся прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.**

Учитель записывает на доске числовые выражения из задания 3 (с. 13 учебника, часть 2).

– Посмотрите внимательно на записанные числовые выражения.

– Что заметили?

– На какие группы можно разделить данные выражения?

Далее наблюдение идет над каждым столбиком примеров, но целесообразно рассмотреть сначала оба столбика на сложение (вычитание), а затем оба столбика на вычитание (сложение).

Рассмотрим работу над одним из столбиков п р и м е р о в:

5 + 1

5 + 2

5 + 3

…

– Что хотите сказать?

– Каковы первые слагаемые?

– Как изменяются вторые слагаемые?

– Как изменяются значения сумм?

– Какой из этого следует вывод?

– Продолжите столбик, сохраняя подмеченную вами закономерность.

Аналогично разбираются остальные столбики.



**IV. Закрепление знания состава чисел.**

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 8 в тетради № 2).

Одна часть задания может быть выполнена учениками ф р о н т а- л ь н о, другая – с а м о с т о я т е л ь н о с последующей фронтальной или в з а и м о п р о в е р к о й.

**V. Сравнение чисел.**

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 13 учебника, часть 2) с комментированием.

3 + 4 \* 7

*(Сумма чисел 3 и 4 равна 7.*

*7 равно 7.*

*3 + 4 = 7.)*

…

8 – 3 \* 4

*(Из восьми вычесть три, получится пять.*

*Пять больше четырех.*

*8 – 3 > 4.)*

**

**VI. Работа над задачами.**

Учащиеся читают задачи из задания 1 (с. 13 учебника, часть 2).

– Чем похожи задачи?

– Чем отличаются?

– Каким действием будете решать первую задачу? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(Так как у Кости на 2 вагончика* ***меньше****.)*

– Запишите решение. *(5 – 2 = 3 (в.).)*

– Каким действием будете решать вторую задачу? *(Сложением.)*

– Почему? *(Потому что узнаем, сколько вагончиков у мальчиков* ***всего****.)*

– Запишите решение. *(5 + 3 = 8 (в.).)*

– Связаны ли задачи между собой?

– Как?

Затем учащиеся в парах решают задачу 2 (с. 13 учебника, часть 2).

**VII. Пропедевтика темы «Перестановка слагаемых».**

На д о с к е записаны выражения:

3 + 4 3 + 2 2 + 4

4 + 3 2 + 3 4 + 2

– Что заметили?

– Как вы думаете, какими будут значения выражений в каждом столбике: одинаковыми или разными?

– Проверим это.

– Какой в ы в о д можно сделать?

**VIII. Работа над развитием внимания учащихся.**

В заключение урока дети выполняют задание 5 (с. 13 учебника, часть 2).

*Ответ:* ребята поменялись местами.

**IX. Итог урока.**

– Как вы работали сегодня на уроке?

– Чему учились?

– Что бы вы хотели изменить в уроке?

**У р о к 74. ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ**

**Цели урока:** посредством наблюдения вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется; развивать внимание, наблюдательность учащихся; закреплять умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

0 1 2

10 9 8

**III. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Для работы над новым материалом целесообразно использовать раздаточный материал (для каждого ребенка или для пары детей), а также магнитную доску (наборное полотно, фланелеграф) и набор фигур.

Учитель просит детей положить два синих кружка слева и один красный кружок справа. (Один ученик работает у доски.)

– Сколько кружков стало?

– Запишите полученное равенство. (Запись на доске.)

– А теперь поменяйте кружки местами.

– Что заметили?

– Как записать то, что получилось? (Запись на доске.)

Далее можно предложить учащимся положить, например, 4 зеленых квадратика и 3 желтых, записать равенство; затем поменять фигуры местами и пронаблюдать, что произошло.

– Какой из этого можно сделать вывод?

**2. Знакомство с правилом перестановки слагаемых.**

– Прочитаем правило в учебнике и проверим, верный ли вы сделали вывод.

Ч т е н и е правила в учебнике.

Далее учащиеся выполняют (коллективно) задание 1 (с. 14 учебника, часть 2), используя наглядный материал.



**IV. Работа над задачами.**

Учитель читает текст задания 2 (с. 14 учебника, часть 2).

– Это задача? *(Нет.)*

– Почему? *(Нет вопроса.)*

– Задайте вопрос, соответствующий условию задачи.

– Можно ли к этому условию задать другой вопрос? *(Да.)*

– Решите задачу на сравнение. *(5 – 4 = 1.)*

Далее дети читают задачи из задания 3 (с. 14 учебника, часть 2). Задачи разбираются аналогично задачам из задания 1 (с. 13 учебника, часть 2; *см. предыдущий урок*).

Затем дети с а м о с т о я т е л ь н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой решают задачу 1 (с. 8 в тетради № 2).



**V. Закрепление умения учащихся прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.**

Учащиеся выполняют в парах задание 2 (с. 8 в тетради № 2): находят значения выражений и закрашивают определенным цветом выражения с одинаковыми значениями.

Задание 4 (с. 14 учебника, часть 2) выполняется учениками устно (с проверкой по отрезку числовой прямой). Учителю следует уделять внимание тому, чтобы дети читали выражения разными способами.

**VI. Работа над развитием наблюдательности учащихся.**

В заключение урока учащиеся выполняют задание, способствующее развитию наблюдательности. С этой целью может быть использовано задание на полях учебника (с. 14, часть 2).

**VII. Итог урока.**

– Какие открытия сделали?

– Что помогло вам в этом?

– Оцените вашу работу на уроке.

**У р о к 75.** **ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ.**

**ПРИБАВИТЬ ЧИСЛА 5, 6, 7, 8, 9**

**Цели урока:** учить детей применять прием перестановки слагаемых при решении выражений в тех случаях, когда это облегчает вычитания; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

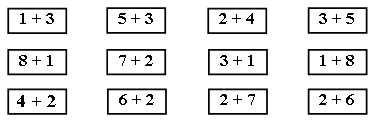
**II. Каллиграфическая минутка.**

5 6 7 8 9

9 8 7 6 5

**III. Устный счёт.**

**«Найди пару».**

****

**IV. Применение приема перестановки слагаемых в практической деятельности.**

**1. Знакомство с разными способами прибавления числа 5.**

Данную работу можно провести с опорой на рисунки (с. 15 учебника, часть 2).

– Сколько книг стояло на полке? *(2.)*

– Сколько книг еще поставили гномы? *(5.)*

– Как они их ставили? *(Сначала гном в красном колпаке поставил 2 книги, а затем гном в зеленом колпаке еще 3.)*

– Сколько книг стало на полке после того, как гном в красном колпакепоставил 2 книги? *(4.)*

– Сколько книг стало после того, как гном в зеленом колпаке поставил 3 книги? *(7.)*

– Как по-другому можно было поставить 5 книг? *(4 + 1, 3 + 2, 1 + 4.)*

На д о с к е появляется з а п и с ь:



– Посмотрите на 2-й рисунок.

– Что заметили?

– Как еще можно найти значение выражения 2 + 5? *(Поменять слагаемые местами.)*

– Какой способ показался вам самым удобным?

**2. Применение приема перестановки слагаемых при решении выражений.**

Далее учитель предлагает рассмотреть учащимся рисунки из задания 1 (с. 15 учебника, часть 2), соотнести их с выражениями, записанными ниже, и выбрать то выражение, значение которого быстрее и проще найти.

Затем дети выполняют устно задание 2 (с. 15 учебника, часть 2). При нахождении значения выражений учащиеся применяют переместительный закон сложения.

Например: первое слагаемое – два, второе слагаемое – семь. Удобнее к семи прибавить два. К семи прибавить два, получится девять, значит, и значение суммы чисел 2 и 7 равно 9.



**V. Работа над задачами.**

Учитель читает текст задания 3 (с. 15 учебника, часть 2).

– Это задача? *(Да.)*

– Докажите.

– Прочитайте условие задачи.

– Прочитайте вопрос.

– Что хотите сказать? *(В данной задаче два вопроса.)*

– Как узнать, сколько цветочков вышила Вера? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(Вера вышила на 2 цветочка меньше.)*

– Запишите решение. *(5 – 2 = 3 (ц.).)*

– Как узнать, сколько цветочков девочки вышили вместе? *(Сложением.)*

– Запишите решение. *(5 + 3 = 8 (ц).)*

– Ответьте на вопросы задачи.

Задачу 4 (с. 15 учебника, часть 2) дети могут решить самостоятельно (или в парах) с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.



**VI. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 15 учебника, часть 2).

Работу над заданием можно построить по-разному:

1) выполнить задание устно, с подробным объяснением;

2) первый столбик разобрать устно, второй и третий записать с комментированием;

3) первый столбик разобрать устно, второй и третий столбики учащиеся решают с а м о с т о я т е л ь н о (по вариантам);

4) решить столбики по вариантам (в группах).

**VII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Кто остался доволен своей работой на уроке?

**У р о к 76. ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ.  
ПРИБАВИТЬ ЧИСЛА 5, 6, 7, 8, 9.  
СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ**

**Цели урока:** продолжать формировать умение учащихся применять прием перестановки слагаемых при решении выражений; составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9; продолжать знакомство с задачами в два действия, продолжать работу над задачами изученных видов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

5 7

8 6

**III. Устный счёт.**

****

**IV. Составление таблицы сложения.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть задание 1 (с. 16 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

Далее ученики, работая в парах, списывают примеры из задания и, пользуясь переместительным законом сложения, находят их значения. (Работа над первым столбиком может быть проведена ф р о н т а л ь н о.) После того как все примеры решены, учащиеся проверяют себя по таблице сложения (форзац учебника).



**V. Составление и решение задач.**

Работа ведется по заданиям 3, 4 (с. 16 учебника, часть 2) и заданию 1 (с. 9 в тетради № 2).

По заданию 3 (с. 16 учебника, часть 2) дети составляют д в е з а- д а ч и: одну на увеличение числа на несколько единиц, вторую – на сравнение.

*(В букете было 5 гвоздик, в него добавили еще 3 гвоздики. Сколько гвоздик стало в букете?*

*В одном букете 5 гвоздик, а в другом 8. На сколько в первом букете гвоздик меньше, чем во втором? На сколько во втором букете гвоздик больше, чем в первом?)*

По заданию 4 (с. 16 учебника, часть 2) составляется задача на сравнение. *(Длина розового отрезка 10 см, а длина зеленого – 7 см. На сколько розовый отрезок длиннее зеленого?)*

В каждой из составленных задач дети выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, после чего записывают решение и дают ответ.



Задание 1 (с. 9 в тетради № 2) может быть выполнено учащимися с а м о с т о я т е л ь н о с последующим объяснением.

**VI. Решение выражений.**

Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание 2 (с. 9 в тетради № 2).

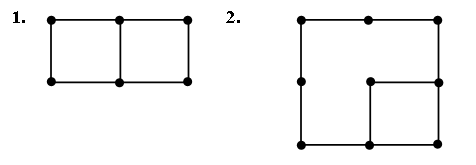
– Какую работу предстоит выполнить? *(Дописать знаки и числа.)*

– Вставьте необходимые знаки и числа.

Работа проводится в группах, с последующей самопроверкой с контрольного листа.

**VII.** **Работа над развитием логического мышления учащихся.**

В заключение урока дети выполняют задание на смекалку (с. 16 учебника, часть 2).



**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

**У р о к 77. СОСТАВ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка; умение находить значения выражений, опираясь на знание состава чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мышление учащихся.

**Ход урока**

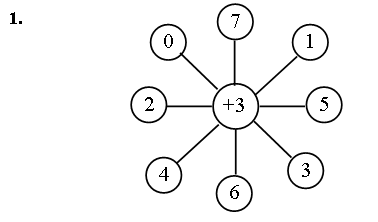
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

1 1 1

9 9 9

**III. Устный счёт.**

****

**2.** **Задание на смекалку.**

Учитель может использовать задание в учебнике (с. 17, часть 2, поля).

**IV. Закрепление знания состава чисел.**

Для этой цели можно использовать задание 1 (с. 17 учебника, часть 2), но лучше вынести его на доску и провести в виде **игры «Назови соседа».**

****

**V. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют задание 3 (с. 9 в тетради № 2): закрашивают одну из фигурок (по правилу).

Дети могут сами выбрать фигурку, которую они хотят закрасить, либо это делает учитель (дает задание дифференцированно).

Ученики рассматривают выражения в задании 4 (с. 17 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

– Рассмотрите внимательно выражение каждого столбика.

– Какую закономерность подметили?

*(В первом столбике число, из которого вычитаем, одинаковое – 10; первые из чисел, которые вычитаем, уменьшаются на один, вторые – увеличиваются на один.)*

– Как, по вашему мнению, будут изменяться значения выражений?

– Решим выражения. (Выражения решаются с устным объяснением.)

– Вы были правы?

– Продолжите столбик еще одним выражением и решите его.

*(10 – 1 – 5 = 4.)*

– Что можете сказать о выражениях второго столбика? *(Первые слагаемые одинаковые – 1, вторые слагаемые увеличиваются на 1; числа, которые вычитаем из значения сумм, уменьшаются на 1.)*

– Как будут меняться значения выражений?

– Запишите выражения и решите их.

– Продолжите столбик, соблюдая закономерность. *(1 + 9 – 2 = 8.)*

– Назовите значения выражений.

– Вы были правы?

– Расскажите о выражениях третьего столбика. *(Числа, из которых вычитаем, уменьшаются на 1, вычитаем одинаковое число – 4; затем к значениям выражений прибавляем числа, которые увеличиваются на 1.)*

– Как, по вашему мнению, будут меняться значения выражений?

– Какое выражение должно продолжить этот столбик? *(6 – 4 + 6 = 8.)*

– Найдите значения выражений. (Данный столбик может быть решен устно.)

– Вы были правы?



**VI. Работа над задачами.**

Учитель читает текст из задания 2 (с. 17 учебника, часть 2).

– Докажите, что это задача.

– Найдите и прочитайте условие.

– О чем в задаче спрашивается?

– Сколько действий нужно выполнить, чтобы ответить на вопросы задачи? *(Два.)*

– Как узнаете, сколько детей во второй семье? *(Сложением.)*

– Почему? *(Их на 3* ***больше****.)*

– Как узнаете, сколько детей в доме? *(Сложением.)*

– Почему? *(Спрашивается, сколько детей* ***всего****, то есть* ***вместе****.)*

– Запишите решение задачи. *(2 + 3 = 5 (д.)*

*2 + 5 = 7 (д.).)*

– Ответьте на поставленные вопросы.

Затем дети составляют задачу по заданию 3 (с. 17 учебника, часть 2) и решают ее.

*(Дети вырезали 7 синих квадратов и 3 красных квадрата. На сколько красных квадратов меньше, чем синих? 7 – 3 = 4.)*

**VII. Итог урока.**

– Что особенно запомнилось?

– Какое задание вызвало бульшие затруднения?

– Что помогло вам справиться с работой?

**У р о к 78. СОСТАВ ЧИСЛА 10.  
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися состава числа 10; умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; продолжать формировать умение учеников применять переместительный закон сложения при решении выражения; продолжать работу над задачами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

10 10 10

**III.** **Закрепление знания состава числа 10.**

Для этой цели можно использовать задание 1 (с. 18 учебника, часть 2) и другие аналогичные задания, например: «Какое число и знак пропущены?»:



**IV. Закрепление умения прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5 и применять переместительный закон сложения при решении выражений.**

Устно, с объяснением учащиеся выполняют задание 2 (с. 18 учебника, часть 2).

При решении примеров на сложение дети применяют переместительный закон сложения. Находя значения выражений на вычитание, учащиеся опираются на знание состава чисел либо пользуются изученными приемами вычитания чисел 3, 4, 5 из данного числа.



С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Ученики выполняют задание 1 (с. 11 в тетради № 2): опираясь на знание состава числа, находят значения выражений.

Затем детям можно предложить выполнить следующее задание по вариантам.

– Найдите значения выражений.

**Вариант I.**

3 + 2 4 + 6 9 – 2

5 + 3 1 + 8 6 – 3

**Вариант II.**

6 + 1 3 + 7 10 – 2

5 + 2 4 + 5 7 – 3 Взаимопроверка.

**V. Сравнение чисел и выражений.**

Выполняя задание 6 (с. 18 учебника, часть 2), учащиеся сравнивают числа и выражения. Особое внимание учителю следует обратить на 2 и 3-й столбики, где суммы и разности сравниваются с числом.

Например: 6 + 2 \* 6.

Слева записана сумма чисел 6 и 2, справа дано число 6. (Следует обратить внимание детей на то, что в обеих частях присутствует число 6, но в левой части оно **увеличивается** на 2, следовательно, левая часть больше правой.)

Сумма чисел 6 и 2 **больше** шести.

6 + 2 > 6

(Возможно, дети захотят найти значение суммы (6 + 2 = 8 8 > 6), учителю следует рассмотреть все варианты, предложенные детьми.)



**VI. Работа над задачами.**

**Подготовительная работа к решению составных задач.**

Учащиеся читают задачу 3 (с. 18 учебника, часть 2).

– Вы прочитали задачу?

– Докажите.

– О чем говорится в условии?

– О чем в задаче спрашивается?

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на первый вопрос задачи? *(Вычитание.)*

– Почему? *(Так как в условии сказано, что российских марок на 3* ***меньше****.)*

– Запишите решение. *(6 – 3 = 3 (м.).)*

– Какое действие необходимо выполнить, чтобы ответить на второй вопрос задачи? *(Сложение.)*

– Почему? *(Потому что спрашивается, сколько* ***всего*** *марок.)*

– Запишите решение. *(6 + 3 = 9 (м.).)*

– Ответьте на поставленные вопросы задачи.

Далее аналогично разбирается задача 4 (с. 18 учебника, часть 2).

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

Дети выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 5 (с. 18 учебника, часть 2): чертят отрезки заданной длины.

– Какова длина второго отрезка? *(3 см.)*

Затем учитель предлагает детям рассмотреть задание 3 (с. 10 в тетради № 2).

– Какая фигура изображена? *(Треугольник.)*

– Измерьте стороны треугольника и запишите их длину.

– Что заметили? *(Две стороны треугольника равны.)*

|  |
| --- |
| ***Треугольник, у которого две стороны равны,***  ***называется равнобедренным.*** |

В заключение урока дети перерисовывают в тетрадь цветок, изображенный на полях учебника (с. 18, часть 2).

**VIII. Итог урока.** – Чему научил вас урок?– Какое задание было для вас самым интересным?– Какое самым трудным?– Что бы хотелось выполнить еще?

**У р о к 79. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ**

**Цели урока:** продолжать работу над задачами изученных видов; отрабатывать умение учащихся применять переместительный закон сложения при решении выражений; развивать навыки счета; работать над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

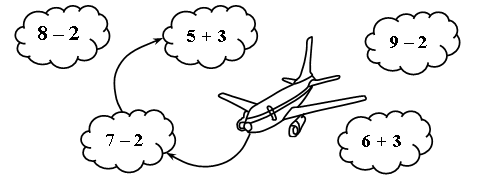
**II. Каллиграфическая минутка.**

1 1 1

3 3 3

**III. Устный счёт.**

**1.** **Круговые примеры.**

****

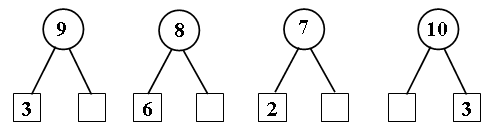
*(7 – 2 = 5 5 + 3 = 8 8 – 2 = 6 6 + 3 = 9 9 – 2 = 7 7 – 2 = 5 …)*

**2. Какой знак и число пропущены?**

****

**IV. Закрепление знания состава изученных чисел.**

**1. «Назови соседа».**

****

**2. Задание 5** (с. 10 в тетради № 2).

Учащиеся выполняют задание 5 с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой. (При проверке целесообразно использовать сигнальные карточки.)



**V. Работа над задачами.**

**1.** **Разбор и решение задач изученных видов.**

Учащиеся читают задачу 4 (с. 10 в тетради № 2).

– Вы прочитали задачу?

– Докажите.

– Назовите условие.

– Прочитайте вопрос.

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? *(Вычитанием.)*

– Запишите решение. *(4 – 3 = 1 (р.).)*

– Дайте ответ на поставленный вопрос и запишите его. *(У Миши на 1 рыбку больше, чем у Коли.*

З а п и с ь: *Ответ: на 1 р. б.)*

Затем разбирается задание 2 (с. 19 учебника, часть 2).

Данное задание состоит из двух задач. На вопрос первой задачи «Сколько всего рублей было у Сони?» дети отвечают устно, не записывая решения.

Вторая задача разбирается подробно: ученики выделяют условие и вопрос, данные и искомое числа, обосновывают выбор действия, записывают решение и дают ответ.

**2. Подготовительная работа к решению задач в два действия.**

Разбирается задача 1 (с. 19 учебника, часть 2).

Учащиеся читают текст задачи.

– Это задача?

– Почему так считается?

– Что в задаче известно?

– Что следует узнать?

– Какое действие необходимо выполнить, чтобы ответить на первый вопрос задачи? *(Сложение.)*

– Почему? *(Потому что голубей стало* ***больше****, так как прилетели еще 2.)*

– Запишите решение. *(3 + 2 = 5 (г.).)*

– Какое действие выполните, чтобы ответить на второй вопрос задачи? *(Вычитание.)*

– Почему? *(Голубь улетел, значит, голубей стало* ***меньше****.)*

– Запишите решение. *(5 – 1 = 4 (г.).)*

– Ответьте на вопросы задачи.



**3. Решение задач с применением переместительного закона сложения.**

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Ученики решают задачу 1 (с. 10 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

Учащиеся решают числовые выражения, данные в задании 5 (с. 19 учебника, часть 2).

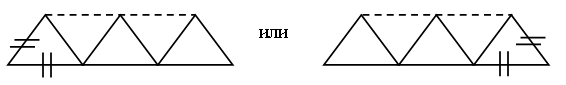
Ф р о н т а л ь н а я проверка.

– При решении каких выражений применяли переместительный закон?

**VI. Работа над развитием наблюдательности, мышления учащихся.**

В заключение урока дети выполняют задание на смекалку (с. 19 учебника, часть 2).

*Решение:*

**

Задание на внимание (с. 19 учебника, часть 2, поля).

**VII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Что особенно запомнилось, понравилось?

– Что бы вы хотели сделать по-другому?

– Оцените свою работу на уроке.

**У р о к 80. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ   
УЧАЩИХСЯ**

**Цели урока:** проверить знание учащимися состава чисел первого десятка, сформированность умения применять переместительный закон при решении выражений; решать задачи изученных видов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

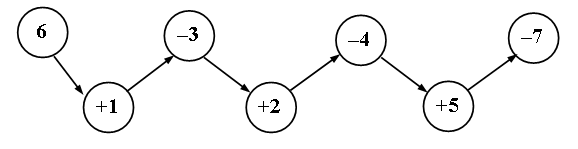
**II. Каллиграфическая минутка.**

2 2 2

4 4 4

**III. Устный счёт.**

**1. «Цепочка».**

****

**2. Какой знак и число пропущены?**

****

**3.** Рассматривая рисунок к заданию 2 (с. 21 учебника, часть 2), учащиеся повторяют состав изученных чисел.

**IV. Работа над задачами.**

**1. Составление задачи по рисунку.**

Учащиеся составляют задачу по рисунку задания 3 (с. 21 учебника, часть 2) и решают ее.

Например: в книге со сказкой «Репка» 6 страниц, а в книге со сказкой «Курочка Ряба» на 2 страницы меньше. Сколько страниц в книге со сказкой «Курочка Ряба»?

*6 – 2 = 4 (с.).*

*Ответ:* В книге со сказкой «Курочка Ряба» 4 страницы.(Ответ учащиеся дают устно.)

**2. Разбор и решение задач изученных видов.**

Учитель читает текст из задания 4 (с. 21 учебника, часть 2).

– Является данный текст задачей? *(Нет.)*

– Почему?

– Задайте вопрос, соответствующий условию. *(Сколько помидоров осталось на тарелке?)*

– Каким действием будете решать задачу? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(Потому что 4 помидора съели, то есть их осталось* ***меньше****, чем было.)*

– Запишите решение. *(6 – 4 = 2 (п.).)*

– Дайте ответ на вопрос.

Учащиеся читают задачу 6 (с. 21 учебника, часть 2).

– Вы прочитали задачу?

– Докажите.

– Прочитайте только условие.

– Прочитайте вопрос.

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? *(Вычитанием.)*

– Запишите решение задачи. *(4 – 1 = 3 (г.).)*

– Ответьте на поставленный вопрос.



Задачу 5 (с. 21 учебника, часть 2) ученики решают с а м о с т о я т е л ь- н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

**V. Решение выражений.**

Ученики выполняют с комментированием задание 13 (с. 23 учебника, часть 2). Решая выражения, учащиеся применяют переместительный закон сложения.

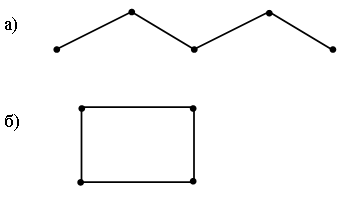
**VI. Работа с геометрическим материалом.**

Учащиеся выполняют задание 18 (с. 23 учебника, часть 2) и задание на смекалку (с. 23 учебника, часть 2).

*Решение* задания 18:



*Решение* задания на смекалку:



**VII. Итог урока.**

– Что для вас было самым интересным?

– Что вызвало затруднения?

– Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

**У р о к 81. ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ   
УЧАЩИХСЯ**

**Цели урока:** проверить, как у учащихся сформированы умения решать числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивать числовые выражения с числом, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление.

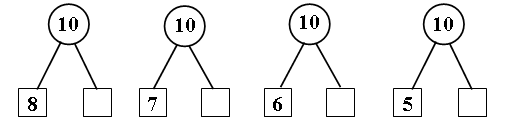
**Ход урока**

**I. Организационный момент. II. Каллиграфическая минутка.**

5 5 5

7 7 7

**III. Устный счёт. 1. Игра «Назови соседа».**

****

**2. Найдите значение суммы** чисел 6 и 3.

– Из числа 9 вычли число 3. Какое число получилось?

– Число 9 уменьшили на 4.

– Первое слагаемое 4, второе слагаемое 5. Найдите значение суммы.

– Число 10 уменьшили на 3.

– Число 7 увеличили на 2.

– Из суммы чисел 3 и 5 вычли число 3.

– К сумме чисел 1 и 4 прибавили число 2.

(Ответы учащиеся показывают сигнальными карточками.)

**3.** **Продолжите ряд чисел, соблюдая закономерность.**

– Рассмотрите ряды чисел на д о с к е:

10, 8, 6 …

0, 3, 6 …

9, 7, 5 …

1, 3, 5 …

– Продолжите каждый ряд.

*(10, 8, 6, 4, 2.*

*0, 3, 6, 9.*

*9, 7, 5, 3, 1.*

*1, 3, 5, 7, 9.)*

**IV. Сравнение числового выражения и числа.**

На данном этапе урока выполняется с объяснением задание 16 (с. 23 учебника, часть 2).



**V. Работа над задачами.**

Разбираются задачи, которые подготовят учеников к решению задач в 2 действия. Это задания 8, 10, 15 (с. 22, 23 учебника, часть 2).

Работа над задачами ведется так же, как и на предыдущих уроках: учащиеся выделяют условие и вопросы. Затем объясняют, какое действие они выполняют сначала и почему; после этого объясняют, какое действие следует выполнить для того, чтобы ответить на второй вопрос; записывают решение и дают ответы на вопросы задачи.

Исключение составляет задача 15, в которой первый вопрос ученики ставят сами; в остальном работа над данной задачей проводится так же, как и над задачами 8, 10.



**VI. Решение выражений.**

Ученики выполняют с комментированием задание 17 (с. 23 учебника, часть 2).

Например*:* 3 + 6 – 3.

Из суммы чисел 3 и 6 вычли число 3. Удобнее к шести прибавить 3. К 6 прибавить 3, получится 9. Из девяти вычесть три, будет шесть. Значение выражения равно шести.

**VII. Работа по образцу.**

Учащиеся рассматривают рисунок на полях учебника (с. 23, часть 2), затем переносят его в тетрадь и продолжают, соблюдая закономерность.

**VIII. Итог урока.**

– Что хотите сказать? – Что вам особенно понравилось? – Что бы хотели изменить?

**У р о к 82. СВЯЗЬ МЕЖДУ СУММОЙ И СЛАГАЕМЫМИ**

**Цели урока:** посредством наблюдения подвести учащихся к выводу о том, что если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

6 6 6

8 8 8

**III. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

На д о с к е записано несколько примеров на нахождение суммы:

5 + 2 = 6 + 1 =

3 + 7 = 9 + 0 =

– Как по-разному можно прочитать данные примеры? Прочитайте.

– Найдите их значение.

– Как называются числа при сложении?

– Попробуйте, используя числа первого примера, получить пример на вычитание.

– У кого получился другой пример?

– Запишите их.

Аналогичная работа проводится с остальными примерами, в результате чего на доске и в тетрадях учащихся появляется з а п и с ь:

5 + 2 = 7 3 + 7 = 10 6 + 1 = 7 9 + 0 = 9

7 – 5 = 2 10 – 3 = 7 7 – 6 = 1 9 – 9 = 0

7 – 2 = 5 10 – 7 = 3 7 – 1 = 6 9 – 0 = 9

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала. Вывод.**

Учитель просит детей рассмотреть полученные столбики примеров.

– Что заметили? (Следует не торопить детей, а подвести их к самостоятельному выводу о том, что если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.)

Затем учащиеся рассматривают рисунки в задании 1 (с. 24 учебника, часть 2) и выражения, соответствующие им, и читают данные выражения хором. *(Первое слагаемое 3, второе слагаемое 2, значение суммы 5.*

*Из значения суммы 5 вычтем первое слагаемое 3, получим второе слагаемое 2. Если из значения суммы 5 вычесть второе слагаемое 2, получится первое слагаемое 3.)*

**

**2. Закрепление знания учащимися вывода.**

Для закрепления вывода, сделанного учащимися, устно выполняется задание 2 (с. 24 учебника, часть 2).

При выполнении учащимися задания учителю следует спрашивать детей о том, каким еще примером на вычитание можно продолжить каждый столбик.

После этого дети работают в тетради – выполняют задание 2 (с. 10 в тетради № 2).

Часть задания ученики выполняют с комментированием, часть с а м о с т о я т е л ь н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

**V. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 24 учебника, часть 2).

Первый и второй столбики ученики решают с а м о с т о я т е л ь н о с последующей в з а и м о п р о в е р к о й, третий и четвертый столбики решают с подробным объяснением.

Например:

– Из девяти вычесть три, вычесть один. Из девяти вычесть три, получится шесть. Из шести вычесть один, будет пять. Значение выражения равно пяти.

К пяти прибавить три, прибавить один. Сумма чисел пять и три равна восьми. К восьми прибавить один, получится девять. Значение суммы равно девяти.



**VI. Работа над задачами.**

Разбираются задачи из задания 4 (с. 24 учебника, часть 2). В каждой из задач дети выделяют основные части: условие, вопрос (так как условие записано не полностью, ученики завершают его, ориентируясь на рисунок:

**1-я задача.**

Всего в коробке было 10 ложек.

Взяли 4 ложки.

**2-я задача.**

Всего на блюде было 8 чашек.

Взяли 2 чашки. Аргументируют выбор знака действия, записывают решение и дают ответ на поставленный вопрос.

**VII. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.**

В заключение урока с целью развития внимания и наблюдательности учащихся учитель может предложить выполнить задание на полях учебника (с. 24, часть 2).

**VIII. Итог урока.**

– Какие открытия сделали?

– Чем запомнился урок?

– Какие еще задания вам хотелось бы выполнить?

**У р о к 83. СВЯЗЬ МЕЖДУ СУММОЙ И СЛАГАЕМЫМИ**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися вывода о связи между суммой и слагаемыми; продолжать работу над задачами изученных видов; повторить состав чисел первого десятка; развивать навыки счета.

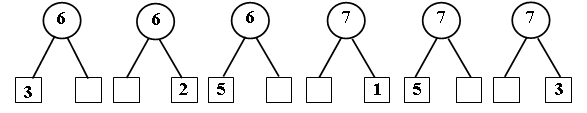
**Ход урока**

**I. Организационный момент. II. Каллиграфическая минутка.**

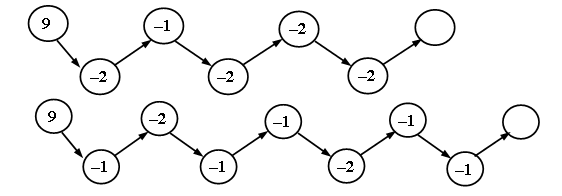
7 7 7

9 9 9

**III. Устный счёт. 1. «Назови соседа».**

****

**2. «Цепочка».**

****

**IV. Закрепление знания вывода о связи между суммой и слагаемыми.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Выполняется задание 1 (с. 25 учебника, часть 2). Учащиеся рассматривают первый рисунок и выражения, записанные под ним.

Ученики хором под руководством учителя читают: «Первое слагаемое 6, второе слагаемое 2, значение суммы 8.

Из значения суммы 8 вычли второе слагаемое 2, получили первое слагаемое 6.

Из значения суммы 8 вычли первое слагаемое 6, получили второе слагаемое 2».

Аналогично разбираются второй и третий рисунки, но выражения к третьему рисунку ученики составляют самостоятельно.

Р а б о т а п о т е т р а д и.

Затем дети выполняют задание 2 (с. 12 в тетради № 2). Данное задание может быть выполнено в парах с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

**V. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть чертеж в задании 3 (с. 12 в тетради № 2).

– Как называются линии, которые изображены? *(Отрезки.)*

– Докажите.

– Что можете сказать о длине отрезков? *(Первый отрезок короче второго.)*

– Как вы это определили?

– Измерьте отрезки и запишите их длину.

– На сколько второй отрезок длиннее первого? *(На 2 см.)*

– Как узнали? *(Из длины первого отрезка 8 см вычли длину второго отрезка 6 см, получили 2 см.)*

После этой работы учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 25 учебника, часть 2). *(Длина одного отрезка – 7 см, другого – 8 см.)*

**

**VI. Работа над задачами.**

**1. Разбор и решение задач изученных видов.**

Учитель предлагает ученикам прочитать текст из задания 2 (с. 25 учебника, часть 2).

– Это задача? *( Нет.)*

– Почему? *(Нет вопроса.)*

– Задайте вопрос, соответствующий условию. *(Сколько картинок осталось у Лены?)*

– Каким действием будете решать задачу? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(У Лены осталось* ***меньше*** *картинок, чем было.)*

– Запишите решение. *(10 – 5 = 5 (к.).)*

– Дайте ответ на поставленный вопрос. *(У Лены осталось 5 картинок.)*

Затем дети решают с а м о с т о я т е л ь н о задачу 1 (с. 12 в тетради № 2) с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

**2. Подготовительная работа к решению составных задач.**

Учитель читает текст задачи 3 (с. 25 учебника, часть 2).

– Является данный текст задачей? *(Да.)*

– Докажите.

– Прочитайте условие.

– Прочитайте вопросы.

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на первый вопрос? *(Сложение.)*

– Почему? *(Потому что папа поймал на 2 рыбки* ***больше****.)*

– Запишите решение. *(4 + 2 = 6 (р.))*

– Какое действие выполните, отвечая на второй вопрос задачи? *(Сложение.)*

– Почему? *(Так как спрашивается, сколько рыбок они поймали* ***всего****.)*

– Запишите решение. *(4 + 6 = 10 (р.).)*

– Ответьте на вопросы задачи.



**VII. Решение выражений.**

Учащиеся решают выражения в 2 действия.

Сначала устно разбирается задание 4 (с. 25 учебника, часть 2), затем с комментированием выполняется задание 2 (с. 11 в тетради № 2).

В заключение урока ученики раскрашивают одну из картинок, данных в задании 3 (с. 11 в тетради № 2).

В з а и м о п р о в е р к а.

**VIII. Итог урока.** – Чему научились на уроке? – Почему это важно знать? – Какова ваша роль на уроке?

**У р о к 84. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка, умение применять на практике переместительный закон сложения; формировать умение посредством выявления связи между суммой и слагаемыми находить разность чисел; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами.

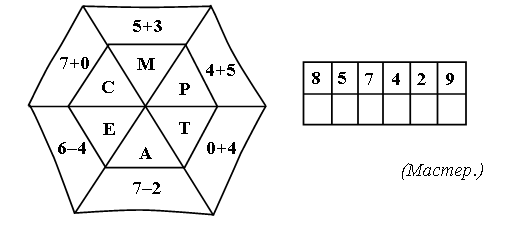
**Ход урока**

**I. Организационный момент. II. Каллиграфическая минутка.**

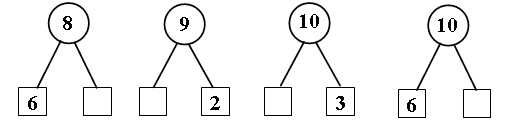
0 1 2

2 1 0

**III. Устный счет. 1.** **Найдите значения выражений** на волшебном зонтике и разгадайте написанное на нем слово.



**2. Игра «Назови соседа».**

****

**IV. Решение выражений.**

**1.** Учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о выполняют задание 3 (с. 11 в тетради № 2): закрашивают вторую картинку соответственно значениям выражений:

5 – желтым цветом;

6 – красным;

7 – синим;

8 – зелёным.

В з а и м о п р о в е р к а.



**2.** Устно разбирается задание 5 (с. 26 учебника, часть 2).

Учитель просит учеников рассмотреть внимательно выражения каждого столбика.

– Что заметили? *(В 1 и 3-м столбиках записаны суммы, во 2-м столбике – примеры на вычитание, в 4-м – примеры, содержащие два действия: вычитание и сложение.)*

– Рассмотрим первый и третий столбики.

– Чем они похожи? *(Это суммы; в первом столбике во всех примерах одинаковое второе слагаемое – 8, в третьем столбике одинаковое первое слагаемое – 6.)*

– Как удобно найти значения сумм, записанных в первом столбике? *(Поменять слагаемые местами.)*

– Поменяйте слагаемые местами и найдите значения сумм.

– Нужно ли применять переместительный закон при решении третьего столбика примеров? *(Нет.)*

– Почему?

– Найдите значения сумм.

– Что увидели? *(Значения сумм уменьшаются на один.)*

– Почему? *(Так как вторые слагаемые уменьшаются на один.)*

– Рассмотрите второй столбик примеров.

– Что хотите сказать? *(Во всех примерах вычитают из числа 9; числа, которые вычитают, уменьшаются на один.)*

– Как будут меняться значения выражений? *(Увеличиваться.)*

– Проверим это вычислением.

– Найдите значения выражений последнего столбика. (Дети находят значения данных выражений с объяснением.)

**3.** С комментированием выполняется задание 2 (с. 13 в тетради № 2).



**V. Работа над задачами.**

Работа ведется по заданиям 1, 3, 4 (с. 26 учебника, часть 2) и заданию 4 (с. 12 в тетради № 2).

Часть задач можно разобрать и решить устно, задача в тетради решается детьми с а м о с т о я т е л ь н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

Работа над задачами проводится по э т а п а м:

1) дети выделяют условие и вопрос;

2) называют данные и искомое числа;

3) выбирают и аргументируют выбор знака действия;

4) записывают решение;

5) дают ответ на вопрос задачи.

**VI. Работа по образцу.**

В заключение урока дети рассматривают узор полях учебника (с. 26, часть 2), переносят его в тетрадь, продолжают, соблюдая закономерность, и раскрашивают.

**VII. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Какое задание было самым интересным?

– Что бы вы сделали по-другому?

**У р о к 85. НАЗВАНИЯ ЧИСЕЛ ПРИ ВЫЧИТАНИИ**

**Цели урока:** познакомить учащихся с названиями чисел при вычитании; продолжать работу над решением задач и выражений; развивать наблюдательность, логическое мышление учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

2 2 2

5 5 5

**III. Повторение изученного материала и подготовка к восприятию нового материала.**

Н а д о с к е п р и м е р ы:

8 – 2 6 + 3 1 + 7 8 – 4

9 – 4 5 + 2 2 + 6 7 – 3

– Что заметили?

– На какие группы можно разделить данные выражения?

– Прочитайте записанные выражения по-разному.

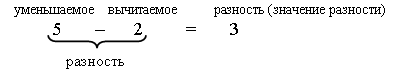
– Как называются числа при сложении?

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с новыми терминами – названиями чисел при вычитании.**

**Учитель.** Сегодня вы узнаете, как называются числа при вычитании.

Н а д о с к е з а п и сь:



Учитель предлагает детям рассмотреть запись, четко проговаривает названия чисел при вычитании, а затем читает выражение с использованием новых слов:

**– У*меньшаемое***  5;

***вычитаемое*** 2;

***разность*** равна трем.

Или: ***разность чисел*** 5 и 2 равна 3.

**2. Чтение и запись примеров на вычитание с использованием новых терминов.**

Следует поупражнять детей в чтении примеров на вычитание с использованием слов: *уменьшаемое, вычитаемое, разность (значение разности)*.

*Примеры* записаны на д о с к е:

9 – 3 10 – 8 8 –3

7 – 4 10 – 6 6 – 1



Для закрепления учащимися терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» учитель дает детям под диктовку несколько выражений, которые они записывают в тетрадь (один ученик выполняет работу на доске).

*Уменьшаемое 7, вычитаемое 3. Найдите разность.*

*Уменьшаемое 9, вычитаемое 1. Чему равна разность чисел?*

*Найдите разность чисел, если известно, что уменьшаемое равно 5, вычитаемое – 3.*

*Уменьшаемое 10, вычитаемое 2. Найдите разность чисел.*

Учащиеся выполняют устно задание 3 (с. 27 учебника, часть 2): уменьшают данные числа.

Учителю следует добиваться от учеников того, чтобы при чтении выражений они использовали термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Например:

– Уменьшаемое 4, вычитаемое 2, разность 2. Или: число 4 уменьшить на 2, получится 2, или разность чисел 4 и 2 равна двум.

**V. Решение выражений.**

Учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть выражения в задании 5 (с. 27 учебника, часть 2), а затем, проанализировав примеры каждого столбика и подметив закономерность, продолжить каждый столбик еще одним примером.

3 + 4 – 2 10 – 3 + 1 8 + 2 – 1

4 + 3 – 3 9 – 2 + 2 7 + 3 – 2

5 + 2 – 4 8 – 1 + 3 6 + 4 – 3

*6 + 1 – 5 5 + 5 – 4*

Особое внимание следует обратить на второй столбик, который должен быть продолжен примером *7 – 0 + 4*. Значение данного примера дети не могут найти, так как знакомы лишь с табличным сложением до 10. Однако, проанализировав значения предыдущих выражений (8, 9, 10) и увидев, что они увеличиваются на один, дети могут догадаться, что значение последнего выражения равно 11; либо значение данного выражения дети находят по числовой прямой:





**VI. Работа над задачами.**

Разбираются задачи 2, 4 (с. 27 учебника, часть 2).

Учащиеся выделяют в задачах условие и вопрос, аргументируют выбор знака действия, составляют схему каждой задачи, записывают решение и дают ответ на вопрос задачи.

**VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.**

В заключение урока учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 27, часть 2, поля учебника).

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали? – Чему учились? – Оцените свою работу на уроке.

**У р о к 86. ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЕЛ 6, 7**

**Цели урока:** познакомить учащихся с приемом вычитания на основе соответствующего примера на сложение; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

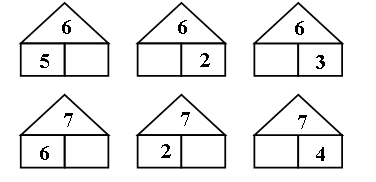
**II. Каллиграфическая минутка.**

6 6 7 7 6 6 7 7

7 6 7 6 7 6 7 6

**III. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

**1. Игра «Назови соседа».**

****

**2. Сколько останется**, если:

из 6 вычесть 1?

из 6 вычесть 3?

из 6 вычесть 4?

**3. Какое число получится**, если:

7 уменьшить на 2?

из 7 вычесть 1?

7 уменьшить на 3?

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с приемами вычитания на основе примера на сложение.**

На д о с к е записаны разности:

6 – 2 7 – 3

6 – 3 7 – 2

6 – 5 7 – 1

– Что хотите сказать?

– Какие примеры на сложение помогут решить данные выражения?

*( 6 = 2 + 4 6 = 3 + 3 6 = 5 + 1*

*7 = 3 + 4 7 = 2 + 5 7 = 1 + 6 )*

Учащиеся выполняют с комментированием задание 1 (с. 28 учебника, часть 2).



**V. Работа над задачами.**

Разбираются задачи из заданий 2, 3 (с. 28 учебника, часть 2).

Учитель читает текст из задания 2.

– Это задача? *(Нет.)*

– Почему? *(Нет вопроса.)*

– Задайте вопрос, соответствующий условию. *(Сколько закладок осталось у Веры?)*

– Каким действием следует решать задачу? *(Вычитанием.)*

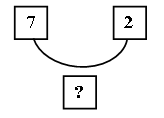
– Почему? *(Так как Вера подарила 2 закладки, значит, у нее стало* ***меньше*** *закладок.)*

– Запишите решение задачи. *(6 – 2 = 4 (з.).)*

– Ответьте на поставленный вопрос. *(У Веры осталось 2 закладки.)*

Выполняя задание 3, дети составляют задачи, опираясь на рисунки, затем решают задачи, предварительно выделив в них условие, вопрос, данные и искомое числа, составив схемы и аргументировав выбор знака действия.

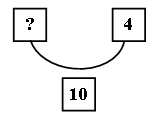
**Задача 1.** В корзине лежало 7 яблок, а на тарелке – 2 яблока. Сколько всего яблок?



7 + 2 = 9 (яб.).

*Всего 9 яблок.*

**Задача 2.** Всего 10 вилок. На столе 4 из них, остальные – в коробке. Сколько вилок в коробке?



10 – 4 = 6 (в.).

*В коробке 6 вилок.*

**

**VI. Развитие у учащихся навыков счёта.**

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся с последующей в з а и м о- п р о в е р к о й.

**1. Найти значения выражений:**

4 + 2 5 – 2

7 + 1 9 – 1

3 + 5 6 – 2

**2. Какое число пропущено?**

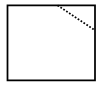
\* + 3 = 6 6 – \* = 3 4 + \* = 8

\* + 6 = 7 7 – \* = 1 3 + \* = 3

**VII. Работа над развитием мышления учащихся.**

В заключение урока ученики выполняют задание на смекалку (с. 28 учебника).

*(Останется 5 углов.)*

**

**VIII. Итог урока.** – Чему научил вас сегодняшний урок?

– Какая работа понравилась больше всего? – Почему?

**У р о к 87. ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЕЛ 6, 7.  
СВЯЗЬ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ**

**Цели урока:** формировать у учащихся умение использовать прием вычитания на основе соответствующего примера на сложение; закреплять умение учеников решать примеры в два действия; продолжать работу над задачами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

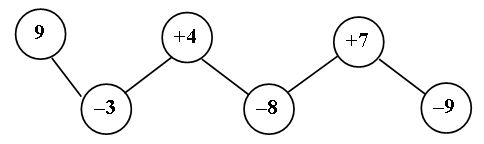
**II. Каллиграфическая минутка.**

0 0 0 0

10 10 10

**III. Устный счёт.**

**1. «Цепочка».**

****

**2. Сравните. Какой пример следующий?**

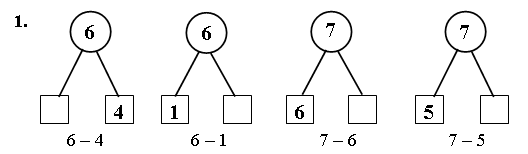
3 + 1 =

5 + 1 =

7 + 1 =

*(9 + 1 = )*

**IV. Вычитание из чисел 6, 7, основанное на связи сложения и вычитания.**

****

*(Шесть – это два и четыре.*

*Из шести вычесть четыре, получится два.*

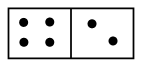
*Шесть – это 1 и 5. Из 6 вычесть 1, получится 5.*

*Семь – это 6 и 1. Из 7 вычесть 6, получится 1.*

*Семь – это 5 и 2. Из 7 вычесть 5, получится 2.)*

**2. «Домино».**

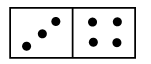
Учитель может использовать задание 1 (с. 29 учебника, часть 2) или подобрать задание, аналогичное ему.



*(Сумма чисел 4 и 2 равна шести.*

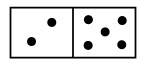
*Из шести вычесть два, получится четыре.*

*Из шести вычесть четыре, получится два.)*

**

*(К трем прибавить четыре, получится семь.*

*Из семи вычесть три, получится четыре. Из семи вычесть четыре, получится три.)*

**

*(Два увеличить на пять, получится семь.*

*Из семи вычесть два, получится пять.*

*Из семи вычесть пять, получится два.)*

**

**V. Работа над задачами.**

**Подготовка к решению задач в два действия.**

Рассматриваются задания 3, 4 (с. 29 учебника, часть 2).

Один из учащихся (или учитель) читает текст задачи 2.

– Вы прочитали задачу? *(Да.)*

– Докажите.

– Прочитайте условие.

– Каковы вопросы задачи?

– Какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на первый вопрос задачи? *(Вычитание.)*

– Почему так считаете? *(У второй наседки цыплят* ***меньше****.)*

– Запишите решение. *(6 – 2 = 4 (ц.).)*

– Какое действие следует выполнить, чтобы дать ответ на 2-й вопрос? *(Сложение.)*

– Почему? *(Спрашивается, сколько цыплят у двух наседок.)*

– Запишите решение. *(6 + 4 = 10 (ц.).)*

– Ответьте на вопросы задачи.

Аналогично разбирается задача 3.



**VI. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 29 учебника, часть 2).

Первый и второй столбики решаются учащимися с подробным объяснением, третий – с а м о с т о я т е л ь н о с последующей ф р о н- т а л ь н о й проверкой.

*(К разности чисел 6 и 4 прибавить число 5. Разность чисел 6 и 4 равна двум. К двум прибавить пять, получится семь.*

*Из суммы чисел 5 и 4 вычесть число 3. Сумма чисел 5 и 4 равна девяти. Из девяти вычесть три, получится шесть. И т. д.)*

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

– Как называются линии, изображенные в задании 6 (с. 29 учебника, часть 2)? *(Отрезки.)*

– Что вы можете сказать о длине отрезков? *(Длина розового отрезка 5 см, длина зеленого – 6 см. Розовый отрезок короче зеленого. Зеленый отрезок длиннее розового.)*

– Как узнать, на сколько зеленый отрезок длиннее розового и на сколько розовый отрезок короче зеленого? *(Вычитанием. Из большего числа вычтем меньшее: 6 – 5 = 1. Зеленый отрезок – длиннее розового на 1 см, розовый отрезок короче зеленого на 1 см.)*

Р а б о т а в т е т р а д и.

Разбирается задание 6 (с. 12 в тетради № 2).

– Помогите ежику найти самый короткий путь до дома.

Ф р о н т а л ь н а я проверка.

**VIII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Какое задание было для вас самым простым?

– А какое самым трудным?

– Как вы справились с работой на уроке?

**У р о к 88. ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЕЛ 8, 9**

**Цели урока:** закреплять знание приема вычитания на основе соответствующего примера на сложение; продолжать работу над задачами; развивать мышление учащихся.

**Ход урока**

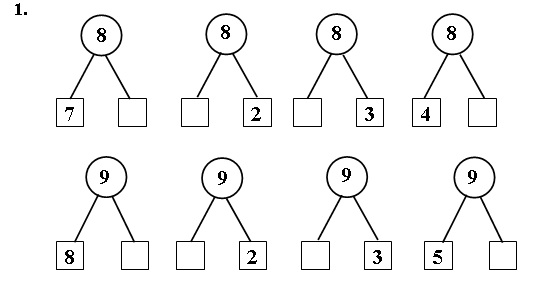
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

8 8 8

9 9 9

**III.** **Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

****

**2. «Какое число пропущено?»**

****

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Вычитание из чисел 8, 9, основанное на связи сложения и вычитания.**

На д о с к е з а п и с ь:

8 – 1 = 8 – 3 = 8 – 4 = 8 –6

9 – 3 = 9 – 2 = 9 – 5 = 9 – 8 =

– Какие примеры на сложение помогут решить данные выражения?

*(8 = 1 + 7 8 = 3 + 5 8 = 4 + 4 8 = 6 + 2*

*9 = 3 + 6 9 = 2 + 7 9 = 5 + 4 9 = 8 + 1)*

**2. Закрепление знания приема вычитания.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 5 (с. 12 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.



**V. Работа над задачами.**

**1. Разбор и решение задач изученных видов.**

Учащиеся читают задачи из задания 4 (с. 30 учебника, часть 2).

– Чем похожи задачи?

– Чем отличаются?

Далее задачи разбираются подробно: в каждой из них выделяются условие, вопрос, данные и искомое числа; ученики обосновывают выбор знака действия, записывают решение и дают ответ на поставленный вопрос.

После этого дети с а м о с т о я т е л ь н о решают задачу 1 (с. 13 тетради № 2) с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.



**2. Подготовка к решению составных задач.**

Учащиеся читают задачи из задания 3 (с. 30 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

– Чем похожи задачи?

– Как вы думаете, связаны ли эти задачи между собой? *(Да.)*

– Проверим это, решив задачи.

– Какое действие следует выбрать, чтобы ответить на вопрос первой задачи? *(Вычитание.)*

– Почему? *(Потому что в другой книге сказок на две* ***меньше****.)*

– Запишите решение. *(6 – 2 = 4 (с.).)*

– Дайте ответ на вопрос задачи.

– Что заметили? *(Первая и вторая задачи связаны между собой. Ответ первой задачи является одним из данных чисел второй.)*

– Как будете решать вторую задачу? *(Сложением.)*

– Почему? *(Так как нужно узнать, сколько сказок* ***всего*** *в двух книгах.)*

– Запишите решение. *(6 + 4 = 10 (с.).)*

– Дайте ответ на поставленный вопрос.

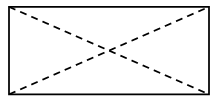
**VI. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют с комментированием задание 1 (с. 30 учебника, часть 2).

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

В заключение урока учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 30 учебника, часть 2).

*Решение:*

**

**VIII. Итог урока.**

– Какие открытия сделали? – Что особенно запомнилось?

**У р о к 89. ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЕЛ 8, 9.  
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**

**Цели урока:** закреплять знание приема вычитания на основе соответствующего примера на сложение; развивать навыки счета, умение решать задачи изученных видов.

**Ход урока**

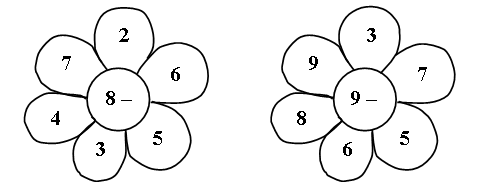
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

8 8 9 8 8 9

9 9 8 9 9 8

**III. Устный счёт. 1. «Молчанка».**

****

**2.** **Арифметический диктант** (с использованием сигнальных карточек).

*Уменьшите на 4 числа:*

*6, 8, 5, 7, 10, 9, 4.*

*Увеличьте на 2 числа:*

*7, 5, 8, 6, 0.*

П р и м е ч а н и е. Учитель называет числа, которые следует увеличить или уменьшить поочередно (по одному).

**IV. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют с подробным объяснением задание 5 (с. 31 учебника, часть 2).

8 – 5 + 6.

*(К разности чисел 8 и 5 прибавили число 6. Значение разности 8 и 5 равно трем. К трем прибавить 6, получится девять.*

*Значение выражения равно девяти.)*

7 + 2 – 4.

*(Из суммы чисел 7 и 2 вычесть число 4.*

*Значение суммы 7 и 2 равно девяти. Из девяти вычесть четыре, получится пять. Значение выражения равно пяти.)* И т. д.



**V. Работа над задачами.**

Учитель читает текст из задания 2 (с. 31 учебника, часть 2).

– Является ли данный текст задачей? *(Нет.)*

– Почему? *(Отсутствует вопрос.)*

– Задайте вопрос, соответствующий условию. *(Сколько чашек осталось?)*

– Каким действием вы будете решать задачу? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(Одна чашка разбилась, значит, чашек стало меньше.)*

– Запишите решение. *(8 – 1 = 7 (ч.).)*

– Проверьте работу друг друга.

– Прочитайте задачу 3 (с. 31 учебника, часть 2).

– Найдите условие.

– Прочитайте вопрос.

– Как узнать, на сколько одно число больше другого? *(Из большего числа вычесть меньшее.)*

– Запишите решение. (Один ученик выполняет работу на доске.)

– Проверьте, верно ли записано решение на доске.

– Сравните его со своим решением.

– Дайте ответ на вопрос задачи.

Далее учащиеся, работая в парах, решают задачу 3 (с. 13 в тетради № 2).

С а м о п р о в е р к а (с доски или с контрольного листа).



Учитель предлагает учащимся прочитать задачи из задания 1 (с. 31 учебника, часть 2) и сравнить их.

– Чем похожи задачи?

– Чем отличаются?

Далее задачи подробно разбираются, а их решение записывается детьми с а м о с т о я т е л ь н о.

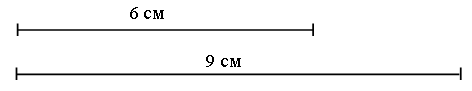
– Сравните решение задач.

– Что заметили?

(Сравнивая решение задач, учащиеся видят, что вывод о связи между суммой и слагаемыми важен и при решении задач.)

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

Ученики выполняют задание 4 (с. 31 учебника, часть 2): чертят отрезки заданной длины, а затем сравнивают их длину.



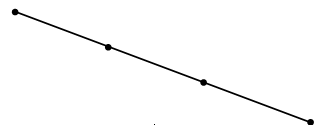
*(9 – 6 = 3 см.*

*Второй отрезок длиннее первого на 3 сантиметра.)*

Далее дети выполняют задание на смекалку (с. 31 учебника, часть 2).



*(На чертеже 3 отрезка.*

**

*Стало 6 отрезков.)*

**VII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок? – Какое задание было для вас самым интересным?

– Какое самым трудным? – Почему?

– Что помогло вам справиться с работой на уроке?

**У р о к 90. ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЛА 10**

**Цели урока:** закреплять знание приема вычитания на основе соответствующего примера на сложение; развивать навыки счета, умение измерять и сравнивать длину отрезков; решать задачи изученных видов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. II.** **Каллиграфическая минутка.**

1 0 1 0 1 0

10 10 10 10

**III. Подготовка учащихся к изучению нового материала.**

**1. Повторение состава числа 10.**

****

**2.** Учитель предлагает детям **загадки.** При этом, называя отгадки, учащиеся повторяют состав числа 10.

Шла лисица

Вдоль тропинки

И несла грибы в корзинке:

Пять опят

И пять лисичек

Для лисят и для лисичек.

– Сколько всего грибов несла лисица?

Пошла курица гулять,

Собрала своих цыплят.

Семь бежали впереди,

Три остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

– Сосчитайте-ка, ребята,

Сколько было там цыпляток.

\* \* \*

Вот восемь зайчат

По дорожке идут.

За ними вдогонку

Двое бегут.

Так сколько ж всего

По дорожке лесной

Торопится в школу

Зайчишек зимой?

\* \* \*

Ниночка рисует дом,

Окон очень много в нем.

Тут их шесть, четыре там.

Посчитай все окна сам.

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Вычитание из числа 10, основанное на связи сложения и вычитания.**

На д о с к е з а п и с ь:

10 – 9 = 10 – 8 = 10 – 6 = 10 – 3 =

– Какие примеры на сложение помогут решить данные?

*(10 = 9 + 1; 10 = 8 + 2; 10 = 6 + 4; 10 = 3 + 7.)*

**2. Закрепление знания приема вычитания.**

Далее учащиеся выполняют с комментированием задание 1 (с. 32 учебника, часть 2).



**V. Работа над задачами.**

Учащиеся читают задачу 2 (с. 32 учебника, часть 2).

– Является ли прочитанный вами текст задачей? *(Да.)*

– Докажите.

– Прочитайте условие.

– О чем в задаче спрашивается?

– Каким действием будете решать задачу? *(Сложением.)*

– Почему? *(Потому что в соседнем доме на 3 этажа* ***больше****.)*

– Запишите решение. *(5 + 3 = 8 (эт.).)*

– Дайте ответ на вопрос задачи.

Затем учащиеся решают с а м о с т о я т е л ь н о (с последующей взаимопроверкой) задачу 1 (с. 14 в тетради № 2).



**VI. Развитие навыков счета.**

С этой целью выполняются задания 4, 5 (с. 13 в тетради № 2).

Задание 4 выполняется учащимися с а м о с т о я т е л ь н о, проверка может быть проведена с использованием сигнальных карточек.

Задание 5 выполняется детьми в парах с последующей ф р о н т а л ь- н о й проверкой.

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

– Рассмотрите чертеж в задании 3 (с. 32 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

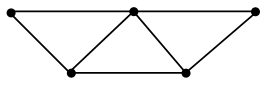
– Какова длина голубого отрезка? Зеленого?

– На сколько сантиметров голубой отрезок длиннее зеленого?

– На сколько сантиметров зеленый отрезок короче голубого?

В заключение урока учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 32 учебника, часть 2).

*Решение:*



**VIII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Какую работу хотелось бы выполнить еще?

– Что бы вы изменили в уроке?

**У р о к 91. ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЕЛ 8, 9, 10.  
СВЯЗЬ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ**

**Цели урока:** закреплять знание состава чисел; продолжать формировать умение учащихся находить значения выражений, опираясь на связь сложения и вычитания; закреплять знание учениками терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.

**Ход урока**

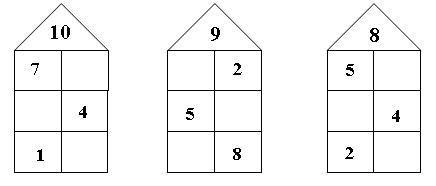
**I. Организационный момент. II. Каллиграфическая минутка.**

8 9 10 8 9 10

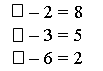
10 9 8 10 9 8

**III. Устный счёт.**

**1. Игра «Назови соседей».**

****

**2. Какое число пропущено?**

****

**IV. Закрепление знания учащимися терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».**

С этой целью выполняется задание 4 (с. 33 учебника, часть 2). Ученики составляют выражения по таблице и находят их значения.

Например:

– Уменьшаемое восемь, вычитаемое три, значение разности пять.

– Уменьшаемое девять, вычитаемое четыре, значение разности пять.

И т. д.



**V. Развитие навыков счета.**

**Решение выражений, основанное на связи сложения и вычитания.**

Сначала выполняется задание 5 (с. 33 учебника, часть 2, столбики 2–4): учащиеся решают с объяснением выражения из задания.

Затем с а м о с т о я т е л ь н о выполняют с последующей ф р о н- т а л ь н о й проверкой задание 5 (с. 14 в тетради № 2).

**VI. Работа над задачами.**

**1. Составление и решение задач.**

Учащиеся составляют задачи по рисункам в задании 1 (с. 33 учебника, часть 2) в соответствии с записанными схемами и решают их.

*(На связке было 10 бубликов. 3 бублика сняли. Сколько бубликов осталось на связке?*

*10 – 3 = 7 (б.)*

*На тарелке – 5 пирожных, в пакете – 1 пирожное. Сколько всего пирожных?*

*5 + 1 = 6 (п.).)*

**

**2. Решение задач изученных видов.**

Разбираются задачи 2, 3 (с. 33 учебника, часть 2) и задача 2 (с. 14 в тетради № 2).

Работу над задачами в учебнике можно построить по э т а п а м:

1) дети читают задачу;

2) выделяют условие и вопрос;

3) определяют вид задачи;

4) обосновывают выбор знака действия.

5) записывают решение;

6) проверяют выполненное решение.

Задачу 2 (с. 15 в тетради № 2) учащиеся решают с а м о с т о я т е л ь- н о с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

**3. Работа над задачей на смекалку.**

В заключение урока учащиеся разбирают задачу на смекалку (с. 33 учебника, часть 2).

*Решение:* осталось больше на 2 гриба во второй корзине.

**VII. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Какое задание было для вас самым интересным?

– Что бы вам хотелось выполнить еще?

**У р о к 92. КИЛОГРАММ**

**Цели урока:** познакомить учащихся с единицей измерения массы – килограммом; развивать навыки счета; закреплять знание детьми терминов «слагаемое», «сумма»; развивать мышление, наблюдательность учащихся.

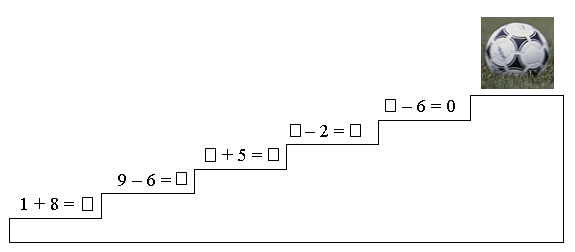
**Ход урока**

**I. Организационный момент. II. Каллиграфическая минутка.**

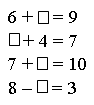
7 6 5 7 6 5

5 6 7 5 6 7

**III. Устный счёт. 1. «Поднимись по лесенке».**

****

**2. Какое число пропущено?**

****

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Учитель просит детей взять в одну руку учебник, в другую – тетрадь.

– Что тяжелее?

Затем учащиеся в одну руку берут, например, ручку, в другую – ластик (или любые два предмета, близкие по весу).

– Что легче?

– Как же узнать, какой предмет легче, какой тяжелее?

– Может ли нам в этом помочь линейка? – Почему?

– Какой прибор служит для измерения массы предметов?

**2. Знакомство с единицей измерения массы – килограммом.**

Учитель демонстрирует детям весы, показывает, как уравновесить весы, объясняет, что если один предмет тяжелее другого, то чашечка весов опустится ниже той чашечки, на которой лежит более легкий предмет.

Затем сравниваются различные предметы по массе.

– Вы, конечно, видели другие весы и то, как взвешиваются на них предметы. Расскажите об этом.

Далее учитель сообщает детям о том, что одной из единиц измерения массы предметов является ***килограмм***.

Потом рассматривается рисунок (с. 34 учебника, часть 2).

Учащиеся определяют, что первые весы (чашечные) находятся в равновесии, другие весы показывают, что масса предмета – 1 кг, что гири, изображенные на рисунке, весят 1 кг, 2 кг и 5 кг.

**3. Запись и чтение единицы измерения массы.**

Учитель говорит учащимся о том, что в математике слово «килограмм» принято писать с о к р а щ е н н о: ***кг.*** Например: 1 кг, 2 кг, 3 кг и т. д.

– Прочитайте з а п и с и:

3 кг, 4 кг, 6 кг, 7 кг.



**4. Закрепление знания единицы измерения массы предметов.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учащиеся рассматривают рисунки задания 1 (с. 34 учебника, часть 2) и отвечают на поставленные в о п р о с ы:

– Что легче: арбуз или гиря? *(Арбуз, так как чаша с арбузом расположена выше, чем чаша с гирей.)*

– Узнайте массу пакета с мукой. *(3 кг, так как на правой чаше весов – гиря, которая весит 5 кг, а на левой – пакет с мукой и гиря в 2 кг. Весы находятся в равновесии, значит, если из 5 кг вычесть 2 кг (массу гири), останется 3 кг – масса пакета с мукой.)*

– Как можно с помощью гирь в 1 кг, 2 кг и 5 кг взвесить 3 кг, 7 кг, 4 кг?

*(3 кг – на правую чашу весов поставить гири 1 кг и 2 кг.*

*7 кг – на правую чашу весов поставить гири в 2 кг и 5 кг.*

*4 кг – на правую чашу весов поставить гирю в 5 кг, а на левую (ту, на которой взвешивается предмет) – гирю в 1 кг. 5 кг – 1 кг = 4 кг.)*

Далее учащиеся рассматривают рисунки задания 2 (с. 34 учебника, часть 2) и отвечают на поставленные вопросы.

*( 1. Чтобы уравновесить весы, нужно на чашу с дыней поставить гирю массой 2 кг.*

*2. Весы в равновесие привела гиря массой в 1 кг: масса двух дынь – 6 кг (3 + 3 = 6), масса арбуза – 5 кг. 5 кг + 1 кг = 6 кг.)*

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание 6 (с. 16 в тетради № 2) под руководством учителя.

– Какова масса тыквы? *(7 кг.)*

– Как узнали? *(На правой чаше весов стоят гири массой 5 кг и 2 кг; к пяти прибавить два – будет 7 кг.*

*Весы находятся в равновесии, значит, масса тыквы равна 7 кг.)*

– Запишите массу тыквы.

– Как узнаете массу дыни? *(Из семи вычесть один, получится шесть килограммов.)*

– Почему вычитали? *(Потому что масса дыни* ***меньше*** *массы тыквы на 1 кг.)*

– Запишите, чему равна масса дыни.



**V. Закрепление навыков счета.**

**Закрепление знания учащимися терминов «слагаемое», «сумма».**

С целью закрепления детьми терминов «слагаемое», «сумма» выполняется задание 5 (с. 35 учебника, часть 2): ученики по таблице составляют выражения и находят их значения.

Например:

– Первое слагаемое 6, второе слагаемое 2, значение суммы 8.

– Значение суммы десять, первое слагаемое семь, второе слагаемое три.

– Значение суммы восемь, второе слагаемое три, первое слагаемое пять. И т. д.

После этого учащиеся устно (с подробным объяснением) решают выражения из задания 3 (с. 35 учебника, часть 2), а затем с а м о с т о я т е л ь- н о (с последующей самопроверкой с контрольного листа) выполняют задание 2 (с. 15 в тетради № 2).

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

Учащиеся выполняют задание 4 и задание на смекалку 2 (с. 35 учебника, часть 2).

Выполняя задание 4, ученики измеряют длину отрезков и определяют, на сколько сантиметров розовый отрезок длиннее голубого.

В задании на смекалку дети должны найти «вырезанную» фигуру. (Вырезали фигуру № 3.)

**VII. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.**

В заключение урока разбирается задача на смекалку 1 (с. 35 учебника, часть 2).

*Решение:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порезали в салат | 7 | 6 | 5 |
| Осталось | 1 | 2 | 3 |

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Что вас особенно заинтересовало?

– Что бы еще хотелось выполнить?

– Какова ваша роль на уроке?

**У р о к 93. ЛИТР**

**Цели урока:** познакомить учащихся с единицей измерения емкости – литром; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

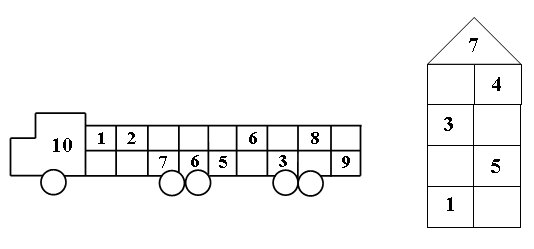
**II. Каллиграфическая минутка.**

4 3 2 4 3 2

2 3 4 2 3 4

**III. Устный счёт.**

**1. «На стройке».**

****

**2. Задание 6** (с. 36 учебника, часть 2).

Учащиеся по таблице составляют выражения и находят их значения, помимо этого, дети повторяют названия чисел при вычитании: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» (лучше таблицу вынести на доску).

Например:

– Уменьшаемое 8, вычитаемое 2, значение разности 6.

– Уменьшаемое 10, значение разности 4, вычитаемое 6.

– Значение разности 2, вычитаемое 5, уменьшаемое 7. И т. д.

**3. Какой пример следующий?**

9 – 2 =

9 – 4 =

9 – 6 =

*(9 – 8 = )*

**IV. Закрепление знания состава чисел первого десятка. Развитие навыков счета.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют в парах задание 3 (с. 14 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учащиеся решают устно (с подробным объяснением) выражения из задания 5 (с. 36 учебника, часть 2).



**V. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с единицей измерения емкости – литром.**

**Учитель.** На предыдущем уроке вы познакомились с единицей измерения массы – килограммом. Сегодня мы познакомимся еще с одной единицей измерения – *литром*.

– Как вы думаете, можно ли в литрах измерить массу предмета, например стола?

– Можно ли в литрах измерить длину предмета, например доски?

– Что же измеряют в литрах? Когда люди пользуются такой единицей измерения, как литр? (Высказывания детей.)

*–* ***Литр*** *–* это единица емкости.

В литрах можно измерить емкость жидкости, газа.

В математике слово «литр» принято писать сокращенно: ***л.*** Например: 5 л, 3 л, 10 л и т. д.

**2. Закрепление знания единицы измерения емкости.**

Р а б о т а п о р и с у н к а м у ч е б н и к а.

– Рассмотрите рисунки (с. 36 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

– Сколько литров сока в пачке? *(1 л.)*

– Сколько литров молока в банке? *(1 л.)*

– Что можно сказать о емкости пачки и банки? *(Она одинакова.)*

– Сколько литров воды в стакане? *(Емкость стакана меньше литра.)*

– Какова емкость кастрюли? *(Емкость кастрюли может быть и больше литра, и меньше литра, и равна литру, но определить это по рисунку невозможно.)*

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а.

– Сколько стаканов воды входит в литровую банку, в бидон, в кастрюлю? (Учащиеся измеряют емкость данных предметов, используя стакан.)

– Сколько литров воды в ведре, в чайнике, в бидоне? (Учащиеся измеряют емкость данных предметов, используя литровую банку.)

Затем можно провести с детьми **ролевую игру «В магазине».**

Один из учащихся выступает в роли продавца, другие (3–4 человека) – в роли покупателей.

«Покупатели» просят «продавца» налить им в бидон 1 л (2 л, 3 л) «молока», «кваса». Остальные дети наблюдают за тем, чтобы «продавец» верно отпускал «товар».

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учащиеся устно выполняют задание 2 (с. 36 учебника, часть 2).



**VI. Работа над задачами.**

Учащиеся выполняют задания 3, 4 (с. 36 учебника, часть 2), задание 4 (с. 14 в тетради № 2), задание 1 (с. 15 в тетради № 2).

Задачи в учебнике разбираются ф р о н т а л ь н о. Данные задачи служат подготовкой к решению составных задач.

Учащиеся читают задачи, выделяют в них условие, вопросы; называют данные и искомое числа; аргументируют выбор арифметического действия, которое будут выполнять, отвечая на тот или иной вопрос; записывают решение; отвечают на поставленные вопросы.

Задачи в тетради № 2 ученики выполняют с а м о с т о я т е л ь н о (по вариантам) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

**VII. Итог урока.**

– О чем узнали сегодня на уроке?

– Какие открытия сделали?

– Какое задание было для вас самым интересным?

**У р о к 94. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ  
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА»**

**Цели урока:** закреплять знание состава чисел первого десятка, умение сравнивать числа и числовые выражения; развивать навыки счета; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать наблюдательность, логическое мышление учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

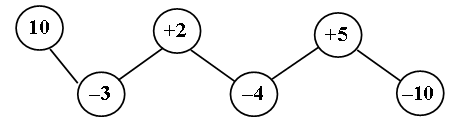
**II. Каллиграфическая минутка.**

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 8 7 6 5 4 3 2 1

**III. Устный счёт.**

**1. «Цепочка».**

****

**2. Какой пример следующий?**

На д о с к е записаны столбики п р и м е р о в:

9 – 4 10 – 7 2 + 5 6 + 4

9 – 5 10 – 8 2 + 6 7 + 3

9 – 6 10 – 9 2 + 7 8 + 2

… … … …

Учащиеся показывают значение каждого примера сигнальными карточками и продолжают каждый столбик еще одним примером, соблюдая подмеченную ими закономерность.

*(9 – 7 = ; 10 – 10 = ; 2 + 8 = ; 9 + 1 = )*

**3. Выполнить действие.**

– Уменьшите на 2:

10, 8, 6, 4, 2.

– Увеличьте на 3:

0, 3, 7, 6, 5.

(Работа проводится с помощью сигнальных карточек.)

**IV. Сравнение чисел. Составление равенств и неравенств.**

Ученики выполняют с комментированием задание 4 (с. 37 учебника, часть 2): сравнивают число с числовым выражением.

Например: сравнить число 10 и сумму чисел 8 и 1; значение суммы 8 и 1 равно 9; десять больше девяти.

З а п и с ь: 10 > 8 + 1.

Сравнить число 0 и разность чисел 6 и 6. Значение разности чисел 6 и 6 равно нулю. Нуль равен нулю.

З а п и с ь:0 = 6 – 6.

И т. д.



Затем дети составляют равенства и неравенства, используя числа в задании 2 (с. 37 учебника, часть 2).

Например:

7 = 3 + 4 8 – 2 < 9

7 – 3 = 4 9 > 5 + 2

7 + 3 > 8 9 = 5 + 4 И т. д.

Далее учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 3 (с. 16 в тетради № 2) с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

**V. Работа над задачами.**

С использованием сигнальных карточек учащиеся выполняют задание 8 (с. 38 учебника, часть 2).

Учитель читает по очереди задачи из задания, а дети сигнальной карточкой показывают, каким действием будут решать ту или иную задачу.

*( 1. + 2. – 3. – 4. + )*

После этого учитель предлагает учащимся прочитать задачи 6, 7 (с. 37 учебника, часть 2) и сравнить их.

– Чем похожи задачи? *(Эти задачи одного вида.)*

– Каким действием следует решать задачи? *(Вычитанием.)*

– Запишите решение каждой задачи с а м о с т о я т е л ь н о.

*(7 – 5 = 2 (щ.)*

*8 – 6 = 2 (т.).)*

– Проверьте работу друг друга.



**VI. Развитие навыков счета.**

С этой целью могут быть выполнены задание на полях учебника (с. 37, часть 2) и задание 4 (с. 16 в тетради № 2).

**1. Выражения,** данные в учебнике, учитель записывает на д о с к е:

9 – 5

5 + 4

2 + 8

10 – 2

4 + 5

8 + 2

9 – 4

10 – 8

– Что хотите сказать?

– На какие 2 группы можно распределить данные выражения? *(Суммы и разности.)*

– Запишите в первый столбик суммы, во второй – разности.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа детей. По мере выполнения работы в тетради учащиеся записывают полученные группы на д о с к е.

*(5 + 4 = 9 9 – 5 = 4*

*2 + 8 = 10 10 – 2 = 8*

*4 + 5 = 9 9 – 4 = 5*

*8 + 2 = 10 10 – 8 = 2.)*

– Проверьте свою работу.

– Что заметили?

– Какие суммы и разности связаны между собой?

*(5 + 4 = 9 2 + 8 = 10*

*4 + 5 = 9 8 + 2 = 10*

*9 – 5 = 4 10 – 2 = 8*

*9 – 4 = 5 10 – 8 = 2.)*

– Подчеркните связанные между собой выражения карандашом одного цвета.

**2. Задание 4** (с. 16 в тетради № 2) учащиеся выполняют с а м о с т о я- т е л ь н о.

– Какая закономерность прослеживается в выражениях 1 и 2-го столбиков? *(Первые слагаемые увеличиваются на один, вторые слагаемые одинаковы, значения сумм увеличиваются на один.)*

– Какое выражение в третьем столбике нарушает эту закономерность? *(2 + 8 = 10.)*

**VII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Что особенно запомнилось?

– Какое задание оказалось для вас самым трудным?

– Какое было самым простым?

**У р о к 95. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ  
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА»**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка, умение решать задачи и выражения изученных видов, чертить отрезки заданной длины; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

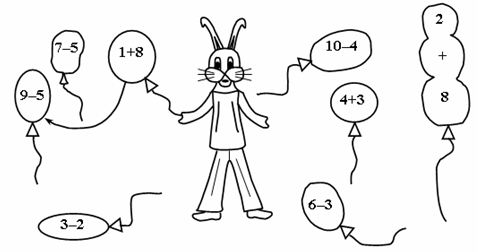
**II. Каллиграфическая минутка.**

1 3 5 7 9

2 4 6 8 0

**III. Устный счёт.**

**1. Круговые примеры.**

****

*(1 + 8 = 9; 9 – 5 = 4; 4 + 3 = 7; 7 – 5 = 2; 2 + 8 = 10; 10 – 4 = 6;*

*6 – 3 = 3; 3 – 2 = 1; 1 + 8 = 9 …)*

**2. Узнайте слово.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 – 4** | **л** |  | **6 + 4** | **с** |
|  |  |  |  |  |
| **6 + 2** | **о** |  | **10 – 5** | **у** |
|  |  |  |  |  |
| **9 – 5** | **б** |  | **10 – 9** | **г** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **3** | **8** | **4** | **5** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |
| *(Глобус.)* | | | | | |

**IV. Развитие навыков счета чисел первого десятка.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учащиеся работают в группах по 4 человека.

В качестве задания для групповой работы может быть использован материал задания 10 (с. 39 учебника, часть 2). Каждая группа получает карточку с четырьмя выражениями (в некоторых из них допущены ошибки). Дети должны найти ошибки и исправить их.

Устно(с подробным объяснением) разбирается задание 17 (с. 40 учебника, часть 2): вместо «звездочек» ученики ставят знаки «+» или «–». (Лучше, если задание будет записано на доске. Удобно использовать магнитные знаки, которые дети вставляют в выражения вместо «звездочек».)

*Решение:* 7 + 2 – 5 = 4 8 – 2 + 4 = 10

7 – 2 + 5 = 10 8 + 2 – 4 = 6

7 – 2 – 5 = 0 8 – 2 – 4 = 2



Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 4 (с. 15 в тетради № 2): закрашивают рисунок к сказке «Кот, петух и лиса»; находят значения выражений и закрашивают фрагменты рисунка определенным цветом в соответствии со значением:

1 – оранжевым; 2 – синим; 3 – желтым; 4 – зеленым.

В з а и м о п р о в е р к а.

**V. Работа над задачами.**

Работа ведется с использованием заданий 11, 19, 20 (с. 39–40 учебника, часть 2) и задания 5 (с. 16 в тетради № 2). (Разбираются 1–2 задачи на усмотрение учителя.) Целесообразно ф р о н т а л ь н о рассмотреть задачу 20 (с. 40 учебника, часть 2), остальные задачи дети могут решить с а м о с т о я т е л ь н о (либо по вариантам, либо одну задачу по выбору учителя) с последующей с а м о п р о в е р к о й.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

– Начертите отрезок длиной 8 см.

– Ниже начертите отрезок длиной 6 см.

– На сколько первый отрезок длиннее второго?

– Как узнали? *(Из восьми вычли шесть, получили 2.)*

**VII. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.**

В заключение урока ученики выполняют задание 3 (с. 15 в тетради № 2), способствующие развитию внимания и наблюдательности.

**VIII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке? – Чью работу вам бы хотелось отметить? – Почему?

**У р о к 96. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ  
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА»**

**Цели урока:** проверить знание детьми результатов табличных случаев сложения и вычитания в пределах десяти; проверить знание и понимание терминов «уменьшить», «увеличить», «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», умение решать задачи изученных видов, сравнивать числа.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Арифметический диктант.**

(Учащиеся записывают только значения выражений.)

*Увеличьте число 7 на 2.*

*Уменьшите число 8 на 4.*

*Найдите сумму чисел 3 и 3.*

*Уменьшаемое 9, вычитаемое 2, найдите разность.*

*Первое слагаемое 6, второе слагаемое 1, найдите сумму чисел.*

*На сколько число 10 больше числа 5?*

**III. Выполнение учащимися контрольных заданий.**

**1. Выполнить действия:**

**Вариант I Вариант II**

6 + 4 10 – 4 3 + 6 6 – 2

2 + 3 3 – 2 7 + 2 9 – 7

9 + 1 1 – 0 4 + 4 10 – 9

8 + 0 8 – 5 1 + 0 6 – 0

**2. Сравнить числа:**

5 4 6 7 7 5 8 7

3 3 9 2 4 4 10 9

**3. Решить задачу.**

(Учащиеся записывают только решение задачи.)

|  |  |
| --- | --- |
| Около школы растет 8 берез, а кленов на 2 больше.  Сколько кленов растет около школы? | К озеру идут утки и утята: уток 5, а утят на 4 больше, чем уток.  Сколько утят? |

**4. Дополнительное задание.**

|  |  |
| --- | --- |
| На подоконнике лежали 8 зеленых помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зеленых помидоров осталось?  *(8 – 8 = 0.)* | Кролики сидят в клетке так, что видны только их уши. Вова насчитал 5 пар ушей. Сколько кроликов в клетке? *(5.)* |

**IV. Итог урока.**

– Какое задание вызвало затруднения?

– Какое оказалось самым простым?

– Какое самым интересным?

Числа от 11 до 20. Нумерация.

**У р о к 97. УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20**

**Цели урока:** познакомить учащихся с десятком как новой единицей счета; показать, как образуются числа второго десятка, раскрыть особенность их названий и порядок следования при счете; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

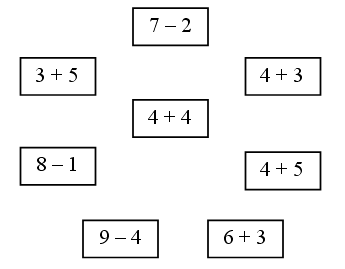
1 2 1 2

1 3 1 3

**III. Устный счёт.**

**1. Найдите пару.**

(Найти и соединить линиями примеры с одинаковыми значениями.)



**2.** **Сравните значения выражений**, не делая вычислений:

8 – 1 … 8 + 1

6 + 2 … 6 – 2

7 – 1 … 7 + 1

4 + 0 … 4 – 0

– Докажите правильность вашего мнения.

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с новой единицей счёта – *десятком*.**

На этот урок дети должны принести материал для практической работы: палочки, связанные в пучок (два пучка по десять палочек в каждом), и десять палочек, не связанных в пучок (вместо палочек можно использовать спички, очищенные от серы).

Учитель выставляет на наборное полотно какие-либо фигурки, например пять лисичек, и просит детей сосчитать их количество.

– Как вы считали? *(По одному.)*

– Как еще можно считать? *(Парами, то есть по два.)*

– Считать предметы можно не только единицами и парами, но и тройками, пяткбми и т. д.

– Возьмите 10 палочек.

– Как можно сказать о количестве палочек? *(Их десять.)*

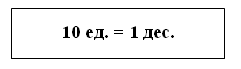
– А теперь соедините палочки в пучок.

– Получим десяток.

– Сколько десятков палочек у вас в пучке? *(Один.)*

– Значит, можно сказать, что у вас десять палочек, или ***один десяток.***

На д о с к у учитель вывешивает табличку:





**2. Образование чисел второго десятка.**

П р а к т и ч е с к а я деятельность учащихся.

Учитель просит детей положить на парту один десяток палочек.

– Теперь положите одну палочку на десяток палочек. Сколько стало всего палочек? *(11, один-на-дцать.)*

– Сколько у вас лежит десятков палочек? *(Один.)*

– Сколько отдельных палочек? *(Одна.)*

– Значит, в числе 11 – 1 десяток и 1 единица.

– Добавьте еще одну палочку.

– Сколько палочек стало? *(12, две-на-дцать.)*

– Сколько в числе 12 десятков, сколько единиц?

Аналогично рассматриваются числа от 13 до 19. Учитель обращает внимание учащихся на то, что первая часть в названии чисел от 11 до 19 говорит о количестве единиц.

– А теперь положите на парту еще одну палочку. Сколько не связанных в пучок палочек у вас на парте? *(Десять.)*

– Сколько это десятков? *(Один.)*

– Замените несвязанные палочки пучком палочек.

– Сколько всего десятков палочек у вас на парте? *(Два.)*

– Два десятка – это двадцать единиц.

**3. Закрепление знания новой единицы счета.**

Для отработки изучаемого материала разбираются задания 1, 2, 3 (с. 42 учебника, часть 2).

Выполняя задание 1, дети пользуются рисунками, данными на странице выше.

Работу по заданию 2 можно провести следующим образом:

– Сколько красных флажков на рисунке? *(Десять.)*

– Как можно сказать по-другому? *(Один десяток.)*

– Положите один десяток палочек на парту.

– Сколько синих флажков? *(Десять.)*

– Как по-другому назвать 10? *(Один десяток.)*

– Положите еще 1 десяток палочек на парту.

– Сколько всего палочек у вас на парте? *(2 десятка.)*

– Сколько флажков на рисунке? *(2 десятка.)*

– Два десятка – это сколько единиц? *(Двадцать.)*

– Положите на парту 10 красных кружков и 7 синих.

– Каких кружков больше?

– На сколько?

– Сколько кружков всего? *(Семнадцать.)*

– Какое число предшествует числу 17?

– Какое число следует за числом 17?



**V. Работа над задачами.**

**Подготовка к решению составных задач.**

– Прочитайте текст в задании 4 (с. 43 учебника, часть 2).

– Докажите, что это задача.

– Прочитайте условие.

– Прочитайте вопросы задачи.

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на первый вопрос задачи? *(Сложение.)*

– Почему? *(Спрашивается, сколько* ***всего*** *деревьев посадили дети.)*

– Запишите решение.

– Каким действием будете находить ответ на второй вопрос? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(Так как спрашивается,* ***на сколько*** *меньше березок, чем липок.)*

– Запишите решение.

– Ответьте на вопросы задачи.

Далее дети читают тексты задач в задании 5 (с. 43 учебника, часть 2), выделяют в каждой условие и вопрос, данные и искомое числа, обосновывают выбор арифметического действия, которым будут решать задачи, и самостоятельно записывают решение. Учителю следует спросить учащихся о том, как связаны между собой задачи.

**VI. Решение выражений.**

Для закрепления умения решать выражения в два действия учитель может предложить учащимся выполнить устно (с подробным объяснением) задание 6 (с. 43 учебника, часть 2).

**VII. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– Что вас заинтересовало больше всего?

– Оцените свою работу на уроке.

**У р о к 98. УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися нумерации чисел 11–20; показать место данных чисел на числовой прямой; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов, развивать мышление учащихся.

**Ход урока**

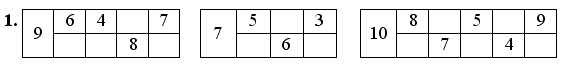
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

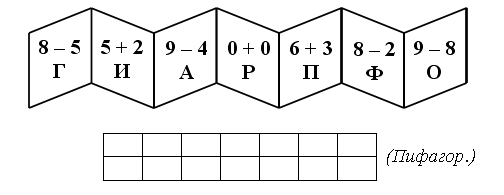
1 8 1 8

2 0 2 0

**III. Устный счёт.**

****

**2.** **Расположите буквы** в порядке уменьшения значений выражений, и вы прочитаете фамилию знаменитого математика древних времен:



**IV. Закрепление знания нумерации чисел от 11 до 20.**

Учитель просит учащихся хором посчитать от 1 до 20.

Затем учитель на числовой прямой изображает числа от 0 до 20.



– Из расположенных на числовой прямой чисел назовите все четные.

– Назовите все нечетные числа.

– Назовите число, которое следует за числом 12.

– Число, которое предшествует числу 15.

– Число, которое на числовой прямой находится между числами 17 и 19.

– Назовите «соседей» числа 19.

– Назовите число, в котором:

1 десяток 5 единиц;

1 десяток 2 единицы;

1 десяток 9 единиц;

2 десятка.

– Посчитайте в обратном порядке числа от 20 до 10.

Далее устно разбираются задания 1, 2, 3 (с. 44 учебника, часть 2). Выполняя задания 2, 3 учащиеся могут использовать для помощи себе числовую прямую.



**V. Работа над задачами.**

**Подготовка к решению составных задач.**

– Прочитайте задачи из задания 5 (с. 44 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

– Как вы думаете, связаны ли задачи между собой? *(Да.)*

– Проверим ваше суждение, решив первую задачу.

– Какое действие вы выберете для ее решения? *(Вычитание.)*

– Почему? *(Так как у Кати на 2 значка* ***меньше****.)*

– Запишите решение. *(6 – 2 = 4 (з.).)*

– Ответьте на вопрос задачи.

– Что заметили? *(Действительно, задачи связаны между собой, так как искомое число первой задачи является данным числом второй задачи.)*

– Каким действием будете решать вторую задачу? *(Сложением.)*

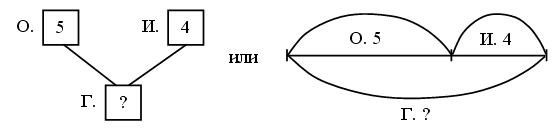
– Почему? *(Потому что спрашивается о том, сколько* ***всего*** *значков у Вани и Кати.)*

– Запишите решение. *(6 + 4 = 10 (з.))*

– Ответьте на поставленный вопрос.

Аналогично разбираются задачи из задания 6 (с. 45 учебника, часть 2).

Разбирая задачу 7 (с. 45 учебника, часть 2), целесообразно составить с х е м у:





**VI. Решение выражений.**

**1. Сравнение числовых выражений и решение примеров.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть примеры в задании 8 (с. 45 учебника, часть 2) и сравнить числовые выражения каждого столбика.

– Что увидели?

– Продолжите каждый столбик хотя бы одним примером.

*(9 – 3; 3 + 3; 8 – 0 + 1; 6 + 1 – 7.)*

– Найдите значения выражений (устно).

– Пронаблюдайте над тем, как изменяются значения выражений в каждом столбике.

**2. Решение выражений изученных видов.**

Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 6 (с. 17 в тетради № 2) с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

– Рассмотрите фигуры, изображенные на полях учебника (с. 44, часть 2).

– Как их можно назвать одним словом? *(Многоугольники.)*

– Какая из изображенных фигур «лишняя»?

*(«Лишней» может быть фигура № 3, так как это – четырехугольник, остальные фигуры – пятиугольники и фигура № 2, так как она зеленого цвета, а остальные фигуры – желтые.)*

**VIII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Что особенно запомнилось, понравилось?

– Какова ваша роль на этом уроке?

**У р о к 99. ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 11–20**

**Цели урока:** познакомить учащихся с записью чисел от 11 до 20; закреплять знание устной нумерации чисел 11–20; знание состава чисел первого десятка, умение решать задачи и выражения изученных видов.

**Ход урока**

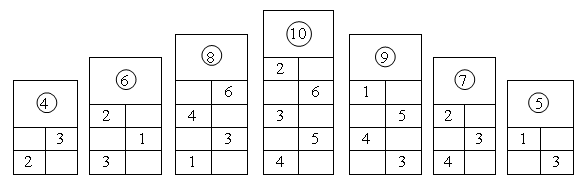
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

1 5 1 5

1 7 1 7

**III. Устный счёт.**

****

**IV. Знакомство с письменной нумерацией чисел 11–20.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию письменной нумерации чисел второго десятка.**

Знакомство с записью чисел от 11 до 20 основано на знании детьми разрядов числа. Поэтому прежде чем начать знакомить детей с письменной нумерацией, следует поупражнять их в определении количества десятков и единиц в числах.

Для этой цели можно использовать рисунок из учебника (с. 46, часть 2) и счетные палочки.

– Какое число изображено на первом рисунке? *(Двенадцать.)*

– Сколько в нем десятков? *(Один.)*

– Сколько единиц? *(Две.)*

Аналогичная работа проводится по следующему рисунку и далее с использованием палочек.

– Положите тринадцать палочек.

– Сколько это десятков и сколько единиц? *(Один десяток и 3 единицы.)*

Далее учитель просит детей сравнить все числа и определить место десятков и единиц в записи чисел.

– В записи числа цифра, которая обозначает число десятков, предшествует цифре, которая обозначает число единиц.

– Прочитайте числа, записанные на д о с к е:

15, 13, 18, 11, 10, 20.

– Что обозначает каждая цифра в записи каждого числа?



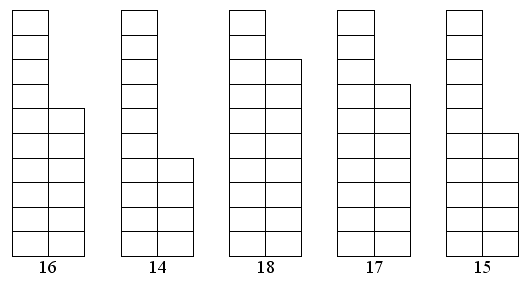
**2. Запись чисел 11–20.**

**Закрепление знания месторасположения числа на числовой прямой.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть задание 1 (с. 17 в тетради № 2).

Ученики считают количество квадратиков и записывают число, соответствующее их количеству.



– Расположите числа в порядке возрастания. *(14, 15, 16, 17, 18.)*

– Является ли данный ряд чисел отрезком числовой прямой? *(Да.)*

– Рассмотрите з а п и с ь на д о с к е:

10, 11, 13, 17, 18, 20.

– Что заметили?

– Какие числа пропущены? *(12, 14, 15, 16, 19.)*

– Восстановите отрезок числового ряда, данный в задании 2 (с. 17 в тетради № 2).

– Проверьте выполненную вами работу. (Самопроверка с доски.)

– Рассмотрите внимательно задание 4 (с. 17 в тетради № 2).

– Что хотите сказать?

– Допишите недостающие числа.

– Является ли данный ряд чисел отрезком числовой прямой? *(Нет.)*

– Почему? *(Так как числа записаны в порядке уменьшения.)*

**3. Сравнение чисел.**

С этой целью выполняется задание 3 (с. 46 учебника, часть 2).

Учащиеся определяют, какое число больше (меньше) другого, опираясь на знание месторасположения числа на числовой прямой и на разрядный состав чисел. (Можно также использовать палочки и пучки палочек.)



**V. Решение задач и выражений.**

Ученики читают текст задачи 5 (с. 46 учебника, часть 2).

– Вы прочитали задачу? *(Да.)*

– Докажите.

– Прочитайте условие.

– О чем в задаче спрашивается?

– Каким действием будете находить ответ на первый вопрос задачи? *(Сложением.)*

– Почему? *(Так как для куклы Веры вырезали на 3 платья* ***больше****.)*

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на второй вопрос задачи? *(Сложение.)*

– Почему так считаете? *(Спрашивается, сколько* ***всего*** *платьев вырезали.)*

– Запишите решение.

– Проверьте работу друг друга.

– Ответьте на вопросы задачи.

Далее разбираются выражения из задания 6 (с. 46 учебника, часть 2). Выражения 3 и 4-го столбиков дети решают устно (с подробным объяснением); выражения 1 и 2-го столбиков – с а м о с т о я т е л ь н о.

П р о в е р к а:

– Чем интересны выражения 1-го столбика?

– Что можно сказать о выражениях 2-го столбика?

После этого учащиеся выполняют задания 3, 5 (с. 17 в тетради № 2) с а м о с т о я т е л ь н о с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

**VI. Итог урока.**

– Что узнали сегодня на уроке?

– Чему научились?

– Оцените свою работу на уроке.

**У р о к 100. ДЕЦИМЕТР**

**Цели урока:** познакомить учащихся с единицей измерения длины – дециметром; развивать умение измерять и сравнивать длину отрезков; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов, знание состава чисел первого десятка, нумерации чисел 11–20.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

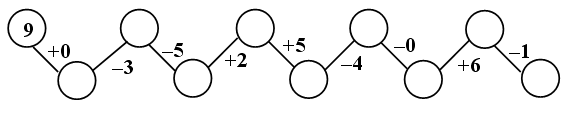
**II. Каллиграфическая минутка.**

11 11 11

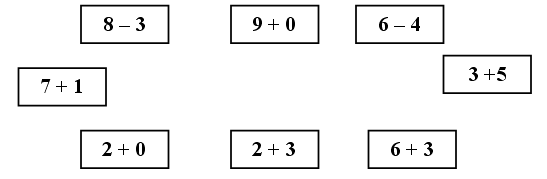
12 12 12

**III. Устный счёт.**

**1. «Цепочка».**

****

**2. Найдите и соедините линиями** примеры с одинаковыми ответами.



– Какие суммы и разности связаны между собой?

**3. Дополните до 10 числа:**

8, 7, 9, 6.

– Уменьшите на 1 числа:

12, 14, 17, 20.

– Увеличьте на 1 числа:

15, 10, 9, 19.

**IV. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 6 (с. 47 учебника, часть 2) с последующей ф р о н т а л ь н о й или с а м о п р о в е р - к о й с контрольного листа.



**V. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с единицей измерения длины – дециметром.**

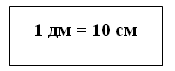
Учитель предлагает детям измерить длины различных предметов, а затем спрашивает:

– Какой единицей измерения длины пользовались? *(Сантиметром.)*

– Существует бульшая единица измерения длины – ***дециметр***.

В математике слово «дециметр» принято писать сокращенно: ***дм***.

В одном дециметре содержится 10 сантиметров, кратко это можно записать так:



– Покажите 1 дм на ваших линейках.

**2. Упражнение в измерении длины предметов.**

Дети упражняются в измерении длины различных предметов с помощью новой меры длины – 1 дм. (На первые уроки по данной теме лучше заготовить для детей мерки, равные 1 дм, чтобы ученикам было удобнее определять длину предметов.)

Затем ученики выполняют задания 1, 2 (с. 47 учебника, часть 2) и задания 1, 4 (с. 18 в тетради № 2), 7 (с. 17 в тетради № 2).



**VI. Работа над задачами.**

Учащиеся читают с а м о с т о я т е л ь н о задачи (с. 47 учебника, часть 2, задание 4).

– Что увидели?

– Чем похожи задачи?

– Чем отличаются?

– Будет ли отличаться решение задач? *(Да.)*

– Почему? *(Потому что в первой задаче говорится о том, что у Коли на 2 рыбки* ***больше,*** *а во второй – о том, что у Кати на 2 рыбки* ***меньше****.)*

– Запишите решение обеих задач.

*(5 + 2 = 7 (р.)*

*5– 2 = 3 (р.).)*

– Дайте ответ на вопрос каждой задачи.

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть фигуры, изображенные на полях учебника (с. 47, часть 2).

– Что хотите сказать?

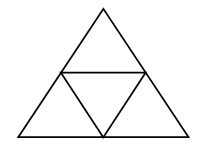
*(Данные фигуры – многоугольники: розовая – четырехугольник, голубая – треугольник; внутри каждой фигуры проведены 2 отрезка.)*

– Сколько всего на рисунке треугольников? *(9.)*

– Сколько четырехугольников? *(4.)*

В заключениеурока учащимся может быть предложено задание на смекалку.

На д о с к е:



– Что увидели? (Высказывания детей.)

– Начертите такую фигуру, не отрывая карандаша от бумаги. Проводить каждую линию можно только 1 раз.

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– Какие открытия сделали?

– Понадобятся ли вам знания, полученные сегодня, в дальнейшем?

– Какое задание было для вас самым интересным?

**У р о к 101. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20  
БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

**Цели урока:** познакомить учащихся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании разрядного состава чисел; учить детей представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять знание учащимися нумерации чисел 11–20; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

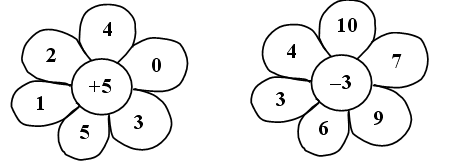
13 13 13

– Какие цифры использовали для записи числа 13? *(1, 3.)*

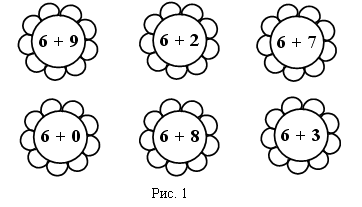
– Расскажите все, что знаете об этом числе. *(Число 13 следует за числом 12 и предшествует числу 14; 13 – двузначное число, в числе 13 – 1 десяток и 3 единицы; 13 – нечетное число.)*

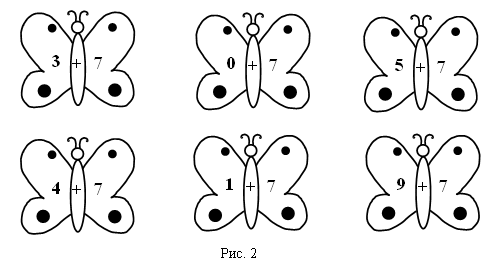
**III. Устный счёт.**

**1. «Молчанка».**

****

**2.** **Не выполняя сложения, соедините** на рисунке 1 суммы в порядке увеличения их значения, а на рисунке 2 – в порядке уменьшения их значения.





**IV. Закрепление знания нумерации чисел 11–20.**

Р а б о т а с и с п о л ь з о в а н и е м с и г н а л ь н ы х карточек.

– Увеличьте на 1 числа: 11, 15, 17, 19.

– Уменьшите на 1 числа: 13, 14, 19, 11.

– Назовите соседей числа: 15, 18, 11.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют самостоятельно задания 2, 5, 7 (с. 18 в тетради № 2) с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.



**V. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с разрядным составом чисел в пределах 20.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учащиеся под руководством учителя рассматривают рисунки и выражения, записанные под ними (с. 48 учебника, часть 2, «Н»).

Далее учитель дает ученикам образец рассуждения:

**10 + 3** – 1 десяток и 3 единицы – это 13.

**13 – 3** – 13 – это 1 десяток и 3 единицы. Из 1 десятка 3 единиц вычесть 3 единицы, получится 1 десяток, или число 10.

**13 – 10** – 13 – это 1 десяток и 3 единицы. Из 1 десятка 3 единиц вычесть 1 десяток, получится 3 единицы, то есть число 3.

Затем коллективно рассматриваются остальные случаи, которые проговариваются учащимися хором, а также разбирается задание 1 (с. 48 учебника, часть 2); оно выполняется аналогично.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют в парах задание 4 (с. 19 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.

**2. Решение выражений изученных видов.**

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 48 учебника, часть 2). Выражения первого столбика решаются устно (с подробным объяснением), выражения 2 и 3-го столбиков – с комментированием.



**VI. Работа над задачами.**

**1. Подготовка учащихся к решению составных задач.**

С данной целью разбирается задание 2 (с. 48 учебника, часть 2).

Учащиеся читают задачи и сравнивают их; выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа в каждой задаче; высказывают мнение о том, связаны ли между собой задачи, и если связаны, то каким образом; решают каждую задачу; дают ответы на поставленные вопросы. Также к задачам могут быть составлены схемы.

**2. Решение задач изученных видов.**

Учащиеся решают с а м о с т о я т е л ь н о задачи 3 (с. 18 в тетради № 2), 1 (с. 19 в тетради № 2). Данное задание может быть выполнено по вариантам. Проверить выполнение учащимися задания можно с использованием сигнальных карточек.

– Покажите, каким действием решали первую задачу.

– Сколько цветков стало?

– Какое действие выбрали для решения второй задачи?

– Сколько машин осталось?

**VII. Итог урока.**

– С чем познакомились сегодня на уроке?

– Все ли вам было понятно?

– Какое задание вызвало у вас затруднения?

– Что было самым интересным?

**У р о к 102. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ   
В ПРЕДЕЛАХ 20**

**Цели урока:** формировать у учащихся умение складывать и вычитать числа, опираясь на знание разрядного состава чисел; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

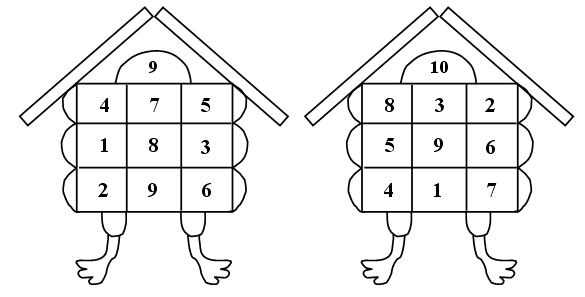
**II. Каллиграфическая минутка.**

1 4 1 4 1 4

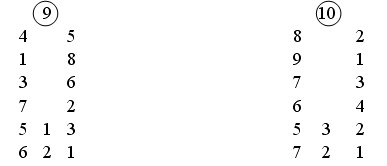
14 14 14 14

**III. Устный счёт.**

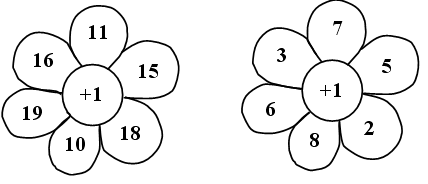
**1. «Набери число».**

****

*Решение:*

**

**2. «Молчанка».**

****

**IV. Закрепление знания состава чисел первого десятка.**

С этой целью учащимися выполняется с а м о с т о я т е л ь н о задание 3 (с. 19 в тетради № 2) с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой. Затем устно разбирается задание 4 (с. 49 учебника, часть 2).



**V. Закрепление знания нумерации чисел 11–20.**

Ученики выполняют задания 2, 5 (с. 19 в тетради № 2).

В задании 2 дети соединяют стрелочками числа в порядке увеличения.

В задании 5 пишут предыдущее и следующее за данным числа (их называют «соседями» данного числа).

**VI. Сложение и вычитание в пределах 20.**

**Пропедевтика темы «Сложение и вычитание с переходом через десяток».**

Работа ведется по заданиям 1, 2, 6 (с. 49 учебника, часть 2) и заданию 6 (с. 20 в тетради № 2).

Выполняя задание 1 (с. 49 учебника, часть 2), ученики сопоставляют рисунки и выражения. Посредством наблюдения и рассуждения учащиеся находят значения выражений.

Например:

– К сумме чисел 7 и 3 прибавили число 5. Значение суммы чисел 7 и 3 равно 10. Десять и пять – это 15.

– Из разности чисел 15 и 5 вычли число 3. Значение разности чисел 15 и 5 равно 10 (так как 15 – это 10 и 5). Из десяти вычесть три, получится семь. И т. д.

Аналогично разбираются задания 2, 6 (с. 49 учебника, часть 2).

Задание 6 (с. 20 в тетради № 2) выполняется учащимися с комментированием.



**VII. Работа над задачами.**

**Подготовка учащихся к решению составных задач.**

Учащиеся читают задачи из задания 3 (с. 49 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

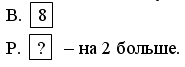
– Связаны ли между собой задачи?

– Проверим ваше мнение, решим первую задачу.

– Прочитайте условие задачи.

– О чем в задаче спрашивается?

– Составим с х е м у:



– Каким действием следует решать задачу? *(Сложением.)*

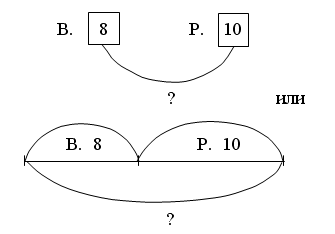
– Почему? *(Потому что ромашек на 2* ***больше****.)*

– Запишите решение. *(8 + 2 = 10 (р.).)*

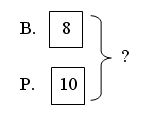
– Дайте ответ на вопрос задачи.

– Что увидели? *(Первая и вторая задачи связаны между собой. Искомое число первой задачи – 10 – является данным числом второй.)*

Далее ученики выделяют условие и вопрос, данные и искомое числа второй задачи и составляют ее с х е м у:



Учитель сообщает детям, что к данной задаче можно составить другую схему, и знакомит их с фигурной скобкой 



Затем учащиеся с комментированием записывают решение задачи *(8 + 10 = 18 (ц.).)* и дают ответ на поставленный вопрос.

Аналогично разбирается задание 6 (с. 18 в тетради № 2).

**VIII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Какое задание было для вас самым интересным?

– Какое самым трудным?

– Какое самым простым?

**У р о к 103. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Цели урока:** закреплять знания учащихся по темам: «Состав чисел первого десятка», «Нумерация чисел 11–20»; продолжать формировать умение учеников представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, складывать и вычитать, опираясь на знание разрядного состава числа; закреплять умение решать задачи изученных видов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

1 5 1 5 1 5

15 15 15 15

**III. Устный счёт.**

**1. «Помогите Незнайке».**

В записанных на доске числовых выражениях найти ошибки и исправить их.

1 + 0 = 10 10 + 2 = 12 13 – 1 = 3

10 – 0 = 1 20 – 1 = 10 12 – 2 = 1

**2. Какой пример лишний?**

13 – 3

14 – 4

2 + 8

12 – 2

16 – 6

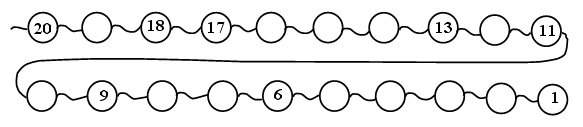
17 – 7

20 – 10

(Если дети сразу назовут «лишним» выражение***2 + 8***, так как это сумма, учителю следует спросить их о том, может ли другое выражение оказаться «лишним», например иметь другое значение. Учащиеся находят значения всех записанных выражений (можно использовать сигнальные карточки) и видят, что все они равны десяти. Значит, действительно, «лишнее» выражение *2 + 8*, так как остальные числовые выражения – разности.)

**IV. Закрепление знания нумерации.**

**1. «Цепочка».**

****

– Какие числа пропущены в цепочке?

**2. **

– Расположите числа в порядке убывания. *(19, 17, 15, 13, 12, 10.)*

– Расположите числа в порядке возрастания. *(10, 12, 13, 15, 17, 19.)*

– Является ли полученный ряд чисел отрезком числовой прямой?

– Почему?

– Добавьте числа так, чтобы получился отрезок числовой прямой. *(10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.)*

**

**V. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**

Прежде чем учащиеся приступят к решению выражений, следует потренировать детей в представлении чисел в виде суммы разрядных слагаемых, например:

**12** – это 10 и 2;

**11** – это 10 и 1;

**15** – это 10 и 5;

**18** – это 10 и 8. И т. д.

Затем устно (с объяснением) выполняется задание 8 (с. 51 учебника, часть 2).

Далее учащимся может быть предложена с а м о с т о я т е л ь н а я работа.

В качестве задания для самостоятельной работы можно взять задание 6 (с. 51 учебника, часть 2), которое лучше выполнить по вариантам:

**Вариант I** – 1 и 2-й столбики.

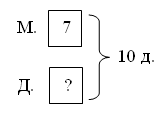
**Вариант II** – 3 и 4-й столбики.

Задание проверяется ф р о н т а л ь н о.

**VI. Работа над задачами.**

**1. Решение задач изученных видов.**

Учащиеся читают задачу 11 (с. 52 учебника, часть 2), выделяют в ней условие и вопрос, данные и искомое числа; затем составляют с х е м у:



После того как схема будет составлена, ученики определяют действие, с помощью которого будут решать задачу, записывают решение и дают ответ на в о п р о с задачи.



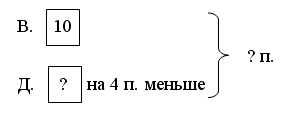
Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о решают задачи 1, 4 (с. 20 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

**2. Подготовка учащихся к решению составных задач.**

Для этой цели может быть использовано задание 12 (с. 52 учебника, часть 2).

Учащиеся читают задачу, выделяют в ней условие и вопросы, далее под руководством учителя составляют с х е м у:



После того как схема будет составлена, ученики объясняют, какое действие следует выполнить, чтобы ответить на первый (второй) вопрос задачи.

Решение дети записывают с а м о с т о я т е л ь н о.

*( 10 – 4 = 6 (п.)*

*10 + 6 = 16 (п.).)*

Затем отвечают на в о п р о с ы задачи.

**VII. Итог урока.** – Чему научил вас урок?– Какое задание вам хотелось бы особенно выделить?– Почему?– Чью работу вам хотелось бы отметить?

**У р о к 104. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися состава чисел первого десятка, нумерации чисел 11–20, умение сравнивать числа, складывать и вычитать числа в пределах 20, опираясь на знание разрядного состава; решать задачи изученных видов; развивать навыки счета.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

1 6 1 6 1 6

16 16 16 16

**III. Устный счёт.**

В качестве устного счета учитель может использовать задание **«Карусель»** (с. 52 учебника, часть 2) и задания 17, 18 (с. 53 учебника, часть 2).

Задание 17 учитель записывает на д о с к е; текст задания 18 читает учитель.

**IV. Закрепление знания учащимися состава чисел первого десятка.**

С этой целью выполняются задания 2 (с. 20 в тетради № 2), 3, 4 (с. 21 в тетради № 2).

Задания 2, 3 рассматриваются ф р о н т а л ь н о. Задание 4 – с а м о с т о я т е л ь н о, проверка может быть осуществлена при помощи сигнальных карточек.



**V. Развитие навыков счета.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Учащимся может быть предложено задание «Расшифруй фразу» (с. 53 учебника, часть 2) и задание 9 (с. 51 учебника, часть 2).

Задание **«Расшифруй фразу»** дети выполняют в г р у п п а х.

*(«Зашифрованная» фраза:*

*МЫ*

*СЧИТАЕМ,*

*ПИШЕМ,*

*ЧИТАЕМ.)*

Задание 9 (учитель предварительно записывает его на доске) разбирается ф р о н т а л ь н о.

Рассуждая, ученики доказывают, какой знак арифметического действия должен стоять вместо «звездочки».



**VI. Сравнение выражений.**

Учащиеся выполняют задание 13 (с. 52 учебника, часть 2). Рассуждая вслух, ученики обосновывают выбор нужного знака. (Если дети затрудняются в выполнении данного задания, они могут прибегнуть к помощи числовой прямой.)

**VII. Работа над задачами.**

Учащиеся читают задачи из задания 16 (с. 53 учебника, часть 2).

– Как вы думаете, ребята, какое число должно быть написано вместо ***•***  во второй задаче? *(То число, которое мы получим, решив первую задачу.)*

– Каким действием будете решать первую задачу? *(Сложением.)*

– Почему? *(Потому что спрашивается, сколько* ***всего*** *бананов.)*

– Запишите решение. (Решение записывается с комментированием.)

– Ответьте на вопрос задачи.

– Прочитайте условие второй задачи, включив в него полученное число.

– Прочитайте вопрос задачи.

– Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Вычитание.)*

– Почему? *(Потому что Мартышка съела 8 бананов, значит, бананов у нее стало* ***меньше****.)*

– Запишите решение задачи. (Решение записывается с комментированием.)

– Ответьте на поставленный вопрос.

В заключение урока устно решается задача на смекалку (с. 53 учебника, часть 2).

*Ответ:* высота розы стала 17 см.

**VIII. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Что бы вам хотелось изменить в уроке?

– Оцените свою работу.

**У р о к 105. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ.  
ЗНАКОМСТВО С КРАТКОЙ ЗАПИСЬЮ ЗАДАЧ.  
СРАВНЕНИЕ ИМЕНОВАННЫХ ЧИСЕЛ**

**Цели урока:** закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов; продолжать подготовительную работу к знакомству с составными задачами, познакомить учеников с краткой записью задач; формировать умение сравнивать именованные числа.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

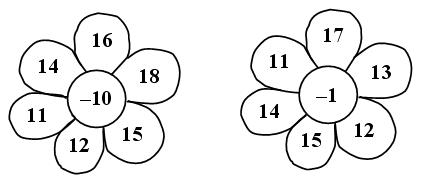
**II. Каллиграфическая минутка.**

1 7 1 7 1 7

17 17 17 17

**III. Устный счёт.**

**1. «Молчанка».**

****

**2.** **Задание 3** (с. 54 учебника, часть 2).

Выполняя данное задание, учащиеся повторяют термины «слагаемое», «сумма».

**IV. Решение выражений.**

Учащиеся устно (с подробным объяснением) выполняют задание 5 (с. 54 учебника, часть 2), затем с комментированием – задание 4 (с. 54 учебника, часть 2).

После выполнения задания 4 учитель может спросить детей о том, в каком столбике выражения связаны между собой.



**V. Работа над задачами.**

**1. Знакомство с краткой записью задач.**

Учитель предлагает учащимся прочитать тексты задач из задания 1 (с. 54 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать? *(Во всех задачах недостает данных чисел.)*

– Дополните условие каждой задачи. (Учащиеся дополняют условия задач и решают их устно.)

*Примерное выполнение задания:*

1) **В киоске было 15 открыток.** За день в киоске продали 10 открыток. Сколько открыток осталось в киоске? *(Осталось 5 открыток.)*

2) В одной группе 7 туристов, а в другой – **на 3 туриста** **больше**. Сколько туристов в другой группе? *(В другой группе 10 туристов.)*

3) Боре 9 лет. У него есть младшая сестра, **ей 5 лет**. На сколько лет Боря старше сестры? *(Боря старше сестры на 4 года.)*

**2. Разбор и решение задач изученных видов.**

Учащиеся читают задачи из задания 2 (с. 54 учебника, часть 2).

– Чем похожи задачи?

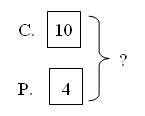
– Как вы думаете, связаны ли они между собой?

– Прочитайте еще раз первую задачу.

– Что в задаче известно?

– О чем спрашивается?

– Составьте схему задачи. (Один ученик выполняет работу на доске.)



– Каким действием следует решать задачу?

– Почему?

– Запишите решение.

– Прочитайте еще раз вторую задачу.

– О чем говорится в условии?

– Каков вопрос задачи?

– Какие слова, по вашему мнению, являются главными (ключевыми)?

Под руководством учителя учащиеся выделяют главные слова задачи и выполняют краткую запись. Учитель выполняет работу на доске, а дети – в тетрадях. (Учитель должен обращать внимание учеников на то, что при выполнении краткой записи все главные слова записываются в столбик и с большой буквы.)

– Сколько книг было у Тани? *(14.)*

– Сколько книг она подарила? *(1.)*

– Сколько книг у нее осталось? *(Это нужно узнать.)*

В результате появляется з а п и с ь:

Было – 14 к.

Подарила – 1 к.

Осталось – ?

– Каким действием будете решать задачу? – Почему?

– Запишите решение.

14 – 1 = 13 (к.)

Далее учащиеся дают ответ на вопрос задачи, а затем записывают его в тетрадях (учитель выполняет запись на доске).

З а п и с ь в тетрадях и на доске:

*Ответ:* осталось 13 книг.

Или:

*Ответ:* у Тани осталось 13 книг.



**VI. Сравнение именованных чисел.**

Учитель может предложить учащимся выполнить задание 6 (с. 54 учебника, часть 2).

Учащиеся, рассуждая, выбирают нужный знак сравнения.

Например: 1 дм \* 9 см.

В 1 дм содержится 10 см, 10 см больше 9 см, значит: 1 дм > 9 см.

2 дм \* 20 см.

В 1 дм содержится 10 дм, в 2 дм – 20 см, значит: 2 дм = 20 см.

**VII. Самостоятельная работа учащихся.**

Учащиеся выполняют задания 3, 5 (с. 20 в тетради № 2) с последующей с а м о п р о в е р к о й по контрольному листу.

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Что особенно запомнилось?

– Какую работу вам бы хотелось выполнить еще?

**У р о к 106. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ**

**Цели урока:** закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, продолжать подготовительную работу к изучению темы «Составные задачи», формировать умение учеников составлять краткую запись задачи; развивать логическое мышление учащихся.

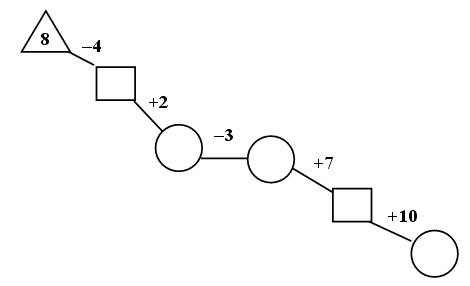
**Ход урока**

**I. Организационный момент. II. Каллиграфическая минутка.**

1 8 1 8 1 8

18 18 18 18

**III. Устный счёт. 1. «Цепочка».**

****

**2. Какой пример лишний?**

1 + 5 – 2

5 + 3 – 4

3 + 6 – 5

1 + 2 + 1

2 + 8 – 3

5 + 5 – 6

*(«Лишними» могут быть выражения* ***1 + 2 + 1****, так как в этом выражении оба действия – сложения, а в остальных – сложение и вычитание, и* ***2 + 8 – 3****, так как его значение равно семи, а значения остальных выражений равны четырем.)*

**3. Задание 4** (с. 55 учебника, часть 2).

Выполняя это задание, учащиеся повторяют термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

**IV. Сложение и вычитание в пределах 20.**

Учащиеся выполняют с комментированием задание 5 (с. 55 учебника, часть 2).



С подробным объяснением выполняется задание 7 (с. 21 в тетради № 2). Ученики, рассуждая, объясняют, какой знак арифметического действия следует вставить в выражение.

Например:

18 1 = 17.

Было число 18, стало число 17. Число уменьшилось на 1, значит, пропущен знак «минус»:

18 – 1 = 17.

18 1 = 19.

Было число 18, стало число 19. Число увеличилось на 1, значит, пропущен знак «плюс»:

18 + 1 = 19. И т. д.

**V. Работа над задачами.**

**1. Разбор и решение задач изученных видов.**

Учащиеся читают задачи из задания 2 (с. 55 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать?

– Как вы думаете, каким образом связаны между собой задачи? *(Искомое число первой задачи – количество килограммов моркови – станет одним из данных чисел второй задачи.)*

– Каким действием будете решать первую задачу? *(Сложением.)*

– Почему? *(Потому что моркови на 3 кг* ***больше****.)*

– Запишите решение. *(7 + 3 = 10 (кг).)*

– Прочитайте вторую задачу, включив в ее условие полученное число.

– Каким действием следует решать вторую задачу? *(Сложением.)*

– Объясните, почему так считаете. *(Потому что в задаче спрашивается о том, сколько* ***всего*** *килограммов овощей заготовили.)*

– Запишите решение. (Решение записывается с комментированием.)



Далее аналогично разбираются задачи из задания 3 (с. 55 учебника, часть 2).

**2. Разбор и решение задачи на сравнение.**

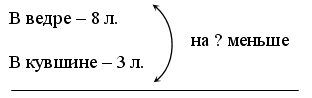
Учащиеся читают задачу 1 (с. 55 учебника, часть 2).

– Что известно в задаче?

– Что надо узнать?

– Какие основные (главные) слова необходимы для краткой записи?

Учитель выполняет краткую запись на доске, учащиеся – в тетрадях. Учитель знакомит учащихся с круглой стрелкой  которая используется в краткой записи задач на сравнение:



– Каким действием нужно решать задачу? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(Это задача на сравнение. Для того чтобы узнать, на сколько одно число больше (меньше) другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.)*

– Запишите решение задачи. *(8 – 3 = 5 (л).)*

– Как запишем ответ задачи? *(Ответ: В кувшине на 5 литров молока меньше, чем в ведре.)*

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

Учащиеся выполняют задание 7 (с. 54 учебника, часть 2):

а) называют, какие линии изображены на чертеже;

б) считают количество звеньев каждой ломаной *(ломаная красного цвета состоит из 5 звеньев, ломаная синего цвета состоит из 4 звеньев)*;

в) находят сумму длин звеньев каждой ломаной *(длина красной ломаной – 15 см, длина синей – 8 см)* и определяют, какая ломаная длиннее.

**VII.** **Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.**

В заключение урока учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 55 учебника, часть 2): выбирают недостающую картинку. *(Недостает картинки второй.)*

**VIII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Какие задания вызвали у вас затруднения?

– Что бы вам хотелось сделать по-другому?

**У р о к 107. ЗНАКОМСТВО С СОСТАВНЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Цели урока:** дать учащимся представление о составной задаче; развивать навыки счета, умение решать задачи и выражения изученных видов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. II. Каллиграфическая минутка.**

1 9 1 9 1 9

19 19 19 19

**III. Устный счёт. 1. Выполнить действие.**

– Найдите сумму чисел:

6 и 10 10 и 9

0 и 13 10 и 5

1 и 10

– Найдите разность чисел:

20 и 1

17 и 7

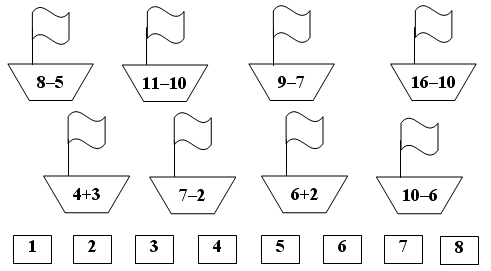
18 и 10

14 и 4

19 и 10

(Ответы учащиеся показывают сигнальными карточками.)

**2. К какому причалу должен приплыть каждый кораблик?**

****

**IV. Решение выражений.**

Учащиеся решают устно (с объяснением) выражения в задании 4 (с. 56 учебника, часть 2), а затем в парах выполняют задание 6 (с. 21 в тетради № 2).

Выполняя задания, дети закрепляют умение складывать и вычитать числа в пределах 20, опираясь на знание разрядного состава чисел.



**V. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию составных задач.**

Учащиеся читают задачу 1 (с. 56 учебника, часть 2).

– Чем необычна задача?

– Что нового в задаче известно?

– О чем спрашивается?

– Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет.)*

– Почему? *(Потому что мы не знаем, сколько шариков на второй проволоке.)*

– Можем ли мы это узнать? *(Да.)*

– Каким образом? *(К семи прибавим три.)*

– Почему количество шариков на второй проволоке нужно находить сложением? *(Потому что на второй проволоке шариков* ***больше.)***

– Запишите решение. (Дети выполняют запись в тетради, учитель – на доске. Так как в задаче 2 действия, после каждого действия следует записать пояснение.

*1) 7 + 3 = 10 (ш.) на 2-й пр.*

– Зная, сколько шариков на второй проволоке, можем узнать, сколько всего шариков? *(Да.)*

– Как? *(Сложим количество шариков на первой и второй проволоках.)*

– Запишите решение. (Решение записывается на доске и в тетрадях*:*

*2) 7 + 10 = 17 (ш.) (всего)*.

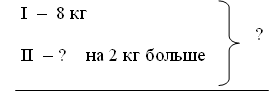
– Дайте ответ на вопрос задачи и запишите его в тетради.

*Ответ:* 17 шариков всего.

Аналогично разбирается задача 2 (с. 56 учебника, часть 2).

**2. Краткая запись составных задач.**

После того как дети выделили условие и вопрос, данные и искомые числа, составляется краткая з а п и с ь:



П р и м е ч а н и е. Учитель знакомит учащихся с римскими цифрами I, II.

– Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос? *(Нет.)*

– Что узнаем сначала? *(Сколько килограммов яблок во 2-м ящике.)*

– Какое действие выполним? *(Сложение.)*

– Запишите 1-е действие. *(8 + 2 = 10 (кг) во 2-м ящ.)*

– Можем теперь найти ответ на вопрос задачи? *(Да.)*

– Каким образом? *(Сложим количество яблок в 1-м и во 2-м ящиках.)*

– Запишите решение. *(8 + 10 = 18 (кг) всего.)*

– Какой ответ запишем?

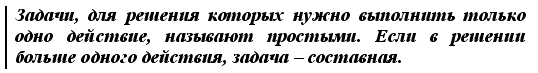
*Ответ:* 18 килограммов.

Или:

*Ответ:* в двух ящиках 18 килограммов яблок.

**3. Объяснение новых терминов.**

Далее учитель сообщает учащимся следующее:





**VI. Работа над задачами изученных видов.**

Учащиеся решают с а м о с т о я т е л ь н о задачи 7 (с. 20 в тетради № 2), 1 (с. 21 в тетради № 2) с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

**VII. Работа по образцу.**

В заключение урока учитель может предложить ученикам выполнить задание **«Нарисуй и раскрась»** (с. 56, часть 2, поля учебника).

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке? – Какова ваша роль на сегодняшнем уроке?

**У р о к 108. СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ**

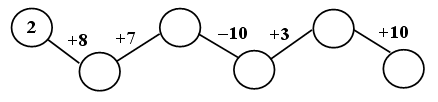
**Цели урока:** формировать умение учащихся решать составные задачи; закреплять умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; решать простые задачи изученных видов; закреплять знание состава чисел первого десятка.

**Ход урока**

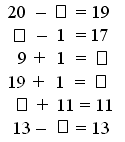
**I. Организационный момент. II. Каллиграфическая минутка.**

2 0 2 0 2 0

20 20 20 20

**III. Устный счёт. 1. «Цепочка». **

**2. Какое число пропущено?**

****

**IV. Закрепление знания состава чисел первого десятка.**

С этой целью учащиеся выполняют задание 2 (с. 22 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.



**V. Работа над задачами.**

**1. Решение составных задач.**

Разбираются задачи 1, 2 (с. 57 учебника, часть 2).

– Прочитайте текст задачи 1.

– Докажите, что это задача.

– Сравните прочитанную вами задачу с задачей 1, которую решали на прошлом уроке.

– Чем похожи задачи?

– Чем отличаются?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет.)*

– Что нужно узнать сначала? *(Количество шариков на второй проволоке.)*

– Каким действием узнаете это? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(На второй проволоке шариков* ***меньше****.)*

– Запишите решение. *(10 – 3 = 7 (ш.) на 2-й пр.)*

– Можно теперь найти ответ на вопрос задачи? *(Да.)*

– Какое действие следует для этого выполнить? *(Сложение.)*

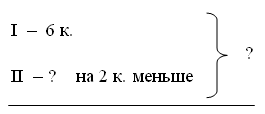
– Почему? *(Требуется узнать, сколько шариков* ***всего****.)*

– Запишите решение. *(10 + 7 = 17 (ш.) всего.)*

– Как запишем ответ задачи? *(Ответ: 17 шариков всего.)*

Аналогично разбирается задача 2.

После чтения текста задачи и выделения условия и вопроса, данных и искомых чисел, составляется краткая з а п и с ь:



В процессе рассуждения записываются *решение* и *ответ* задачи:

1) 6 – 2 = 4 (к.) во 2-й кор.;

2) 6 + 4 = 10 (к.) всего.

*Ответ:* 10 карандашей всего.

Или:

*Ответ:* в двух коробках 10 карандашей.



**2. Решение простых задач изученных видов.**

Учащиеся решают с а м о с т о я т е л ь н о задачу 2 (с. 21 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

**VI. Решение выражений.**

Устно (с объяснением) решаются выражения, данные в задании 4 (с. 57 учебника, часть 2).

Опираясь на знание разрядного состава чисел и нумерации чисел 11–20, ученики находят значения выражений.

**VII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Оцените свою работу.

Табличное сложение и вычитание

**У р о к 109. СЛОЖЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ  
С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

**Цели урока:** познакомить учащихся с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток; развивать навыки счета; умение решать составные задачи; внимание, наблюдательность учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

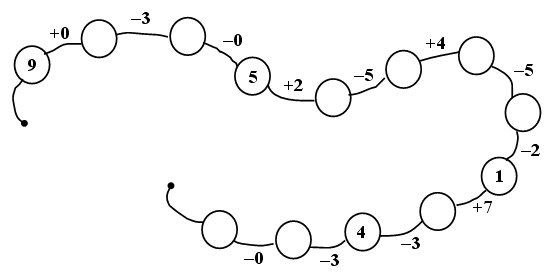
**II. Каллиграфическая минутка.**

1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1

11 · · 11 · · 11

**III. Устный счёт.**

**1. «Цепочка».**

****

– Проверьте цепочку. Если есть ошибки, исправьте их.

*Ошибки:* на четвертом шаге (звене) цепочки вместо значения «5» должно быть значение «6»; на девятом шаге (звене) вместо значения «1» должно быть значение «0».

**2.** **Задание 2** (с. 58 учебника, часть 2).

Выполняя задание, учащиеся повторяют термины «слагаемое», «сумма»; взаимосвязь слагаемых и суммы, а также состав числа 10.

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Р а б о т а с н а б о р н ы м п о л о т н о м.

На наборное полотно выставляются, например, 7 кругов.

– Сколько кругов не хватает до 10? *(Три.)*

Затем выставляются, например, 6 треугольников.

– Сколько треугольников не хватает до 10? *(Четыре.)*

Далее учащиеся дополняют до 10 числа: 5, 3, 8, 9.

**2. Знакомство с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

– Рассмотрите внимательно рисунок (с. 58 учебника, часть 2, «Н»).

– Сколько синих кружков? *(Девять.)*

– Сколько к ним добавили красных кружков? *(Четыре.)*

– Как записать с помощью числового выражения то, что к девяти синим кружкам добавили четыре красных? *(9 + 4.)*

– Можем ли мы решить данное выражение?

– Как бы вы предложили выполнить решение?

Возможно, в процессе обсуждения ученики сами придут к выводу о том, что сначала к девяти нужно прибавить один, чтобы получилось десять, а затем к десяти – еще три. Если дети не смогут самостоятельно сформулировать верный вывод, учитель должен помочь им следующим образом:

– Дополните число 9 до 10. *(Нужно прибавить один.)*

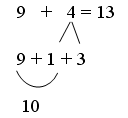
– Возьмем один красный кружок и переложим к синим.

– Сколько стало кружков в верхнем ряду? *(Десять.)*

– Сколько осталось кружков в нижнем ряду? *(Три.)*

– Сколько получится, если к десяти прибавить три? *(Тринадцать.)*

В процессе выполнения этих действий на доске появляется з а п и с ь:



Аналогично разбираются выражения в задании 1 (с. 58 учебника, часть 2).



**V. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют устно (с подробным объяснением) задание 4 (с. 59 учебника, часть 2) и задание «Какой знак арифметического действия пропущен?» (с. 59, поля). (Последнее задание лучше написать на доске.)

Выполняя задание «Какой знак пропущен?», ученики, рассуждая, обосновывают правильность выбранного ими знака.

Например: 9 \* 1 > 8.

Если из девяти вычесть один, получится восемь. Восемь равно восьми, значит, если поставить знак «минус», то неравенство будет неверным.

Если к девяти прибавить один, получится десять. Десять больше восьми. Поставив знак «плюс», получим верное неравенство.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

– Как называется линия, изображенная на чертеже (задание 5, с. 59 учебника, часть 2)? *(Ломаная.)*

– Сколько в этой ломаной звеньев? *(3.)*

– Измерьте каждое звено ломаной и начертите такую же ломаную. (Самостоятельная работа учащихся.)

– Как узнать длину всей ломаной? *(Сложить длины всех звеньев ломаной.)*

Далее учащиеся в тетрадях, а учитель на доске записывают:

5 + 3 + 2 = 10 см.

*(Длина ломаной равна десяти сантиметрам.)*

**

**VII. Работа над задачами.**

– Прочитайте задачу 3 (с. 58 учебника, часть 2).

– Что в задаче известно?

– О чем в задаче спрашивается?

– Сделаем краткую запись (учащиеся под руководством учителя выделяют из текста задачи слова, необходимые для краткой записи).

На кольцах – 10 б.

На турнике –? на 1 б. меньше.

– Запишите решение задачи. *(10 – 1 = 9 (б.).)*

– Как запишете ответ? *(Ответ: 9 баллов.)*

– Какая это задача – простая или составная? *(Простая, так как она решается одним действием.)*

– Какой вопрос нужно задать, чтобы задача стала составной? *(Сколько баллов получил Саша за упражнения на кольцах и на турнике?)*

Затем учащиеся решают в парах задачу 5 (с. 21 в тетради № 2) с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

**VIII. Работа над развитием внимания, наблюдательности, логического мышления учащихся.**

В заключениеурока выполняется задание на смекалку (с. 59 учебника, часть 2).

*Решение:* на 1-м рисунке нужно вставить картинку 2 (зеленую машину), на 2-м рисунке – картинку 3 (зеленый треугольник).

**IХ. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Какое задание вам понравилось больше всего?

– Чем?

– Какое задание вызвало у вас затруднения?

– Что бы вы изменили в уроке?

**У р о к 110. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  начать составление таблицы сложения; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать навыки счета, логическое мышление учащихся.

**Ход урока**

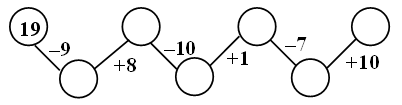
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

2 + 2 + 2 + 2

12 12 12 12 12

**III. Устный счёт. «Цепочка».**

****

**IV. Арифметический диктант.**

К сумме чисел 8 и 2 прибавить число 6.

Сумму чисел 8 и 2 увеличить на 5.

К сумме чисел 7 и 3 прибавить число 3.

Сумму чисел 7 и 3 увеличить на 4.

Из разности чисел 14 и 4 вычесть число 5.

Разность чисел 14 и 4 уменьшить на 4.

**V. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

– Сравните ряды чисел:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9

– Чем они похожи?

– Чем различаются?

– Чему равны значения сумм чисел, записанных друг под другом?

**2. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: .**

– Рассмотрите суммы:

9 + 2 9 + 3 8 + 3

– Такие суммы вам знакомы?

– Как найти их значения?

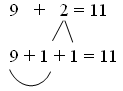
– Может ли вам помочь при этом предыдущее задание?

Далее учащиеся объясняют, как они будут находить значения записанных сумм:

9 + 2 =

– Дополним девять до 10. Для этого прибавим к девяти один. Осталось прибавить еще один, так как два – это один и один. К десяти прибавить один, получится одиннадцать.

Объяснение сопровождается з а п и с ь ю на д о с к е:



Аналогично рассматриваются остальные суммы.



**3. Составление и запись таблицы сложения.**

Для таблицы сложения отводится специальная страница в тетради, которая заполняется учащимися постепенно, по мере составления таблицы сложения.

Учащиеся записывают в тетрадях следующие строчки и столбики таблицы:

9 + 2 = 11 8 + 3 = 11

9 + 3 = 12

**VI. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют задание 1 (с. 60 учебника, часть 2). Задание выполняется устно с подробным объяснением.

Далее учащимся может быть предложено задание 4 (с. 22 в тетради № 2), которое ученики выполняют в парах.



**VII. Работа над задачами.**

Рассматриваются задачи 2, 3, 4 (с. 60 учебника, часть 2). Задачи 3 и 4 могут быть решены устно, либо ученики записывают в тетрадь только решение и ответ каждой из этих задач. Предварительно дети выделяют в этих задачах условие и вопрос; данные и искомое числа, обосновывают выбор действия, которым будут решать задачу.

Работая над задачей 2, учащиеся под руководством учителя составляют краткую запись.

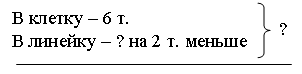
Учащиеся читают текст задачи.

– Прочитайте условие задачи (вопрос).

– Назовите данные числа.

– Какие слова выделим для краткой записи?

З а п и с ь на д о с к е учителем, учащимися – в тетрадях:



Решение задачи выполняется с комментированием, затем формулируется и записывается ответ.

**VIII. Работа с геометрическим материалом.**

Учащиеся выполняют задание 5 (с. 22 в тетради № 2) с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

**IX. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.**

В заключение урока учащиеся выполняют задание на смекалку (с. 60 учебника, часть 2).

*Решение:* Оля в голубом платье в горошек, Таня в желтом платье, Катя в зеленом платье.

**Х. Итог урока.**

– Чему научились на уроке?

– Что бы хотели выполнить еще?

– Что бы сделали по-другому?

– Чью работу вам бы хотелось отметить?

**У р о к 111. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  продолжать составление таблицы сложения; формировать умение учащихся сравнивать именованные числа; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов.

**Ход урока**

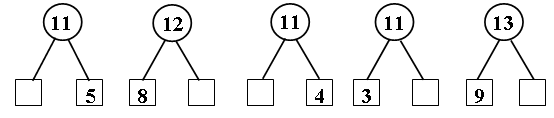
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3

13 13 13 13 13 13

**III. Устный счёт. 1. Игра «Назови соседа».**

****

Это задание учащиеся выполняют при помощи числовой прямой.



**2. Дополните до 10 следующие числа:**

9, 8, 7, 6, 5.

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: .**

На д о с к е записаны суммы:

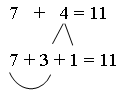
7 + 4 8 + 4 9 + 4

– Что заметили? *(Во всех суммах второе слагаемое равно четырем.)*

– Как найти значения данных сумм?

(Учащиеся объясняют и записывают на доске решение. Записи на доске может вести и учитель, сопровождая этим комментарии детей.)

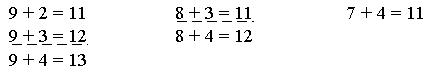
– Дополним семь до десяти. Для этого прибавим к семи три. Осталось прибавить еще один, так как четыре – это три и один. Десять и один – получится одиннадцать.



Аналогично разбираются остальные суммы.

**2. Составление и запись таблицы сложения.**

Полученные равенства учащиеся записывают в т а б л и ц у сложения:





**V. Работа над задачами: составление и решение.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

По рисункам в задании 2 (с. 61 учебника, часть 2) учащиеся составляют и решают задачи. Решение задач ученики записывают с а м о с т о я т е л ь н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся решают с а м о с т о я т е л ь н о задачу 3 (с. 22 в тетради № 2) с последующей с а м о п р о в е р к о й по контрольному листу.



**VI. Решение и сравнение выражений.**

Учащиеся выполняют устно (с объяснением) задание 19 (с. 61 учебника, часть 2). После этого учащиеся выполняют с комментированием задание 5 (с. 60 учебника, часть 2): сравнивают числа и именованные числа. Особое внимание учителю следует обратить на сравнение именованных чисел.

Например:

1 дм \* 9 см

В 1 дециметре содержится 10 сантиметров, 10 сантиметров больше 9 сантиметров, значит, 1 дм > 9 см.

12 см \* 1 дм.

В 1 дециметре содержится 10 сантиметров. 12 сантиметров больше 10 сантиметров, значит, 12 см > 1 дм.

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель просит учащихся рассмотреть чертеж в задании 3 (с. 61 учебника, часть 2).

– Как называются линии, изображенные на чертеже? *(Отрезки.)*

– Что вы можете сказать об этих отрезках? *(Голубой отрезок длиннее розового, розовый отрезок короче голубого.)*

– Как узнать, на сколько голубой отрезок длиннее розового и на сколько розовый отрезок короче голубого? *(Для этого нужно измерить длину каждого отрезка, а затем из большего числа вычесть меньшее.)*

– Измерьте длину отрезков.

С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

– Узнайте, на сколько голубой отрезок длиннее розового и на сколько розовый отрезок короче голубого.

Учащиеся записывают в тетрадях: *9 – 7 = 2 см.* Затем дают устный *ответ*: голубой отрезок на 2 сантиметра длиннее розового, розовый отрезок на 2 сантиметра короче голубого.

**VIII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Как вы работали сегодня на уроке?

**У р о к 112. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  продолжить составление таблицы сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; работать над развитием логического мышления учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

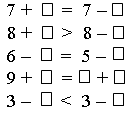
**II. Каллиграфическая минутка.**

4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4

14 14 14 14 14 14

**III. Устный счёт.**

**1.** **Вставьте числа** таким образом, чтобы получились верные равенства и неравенства.



**2. Выполнить действие.**

– Найдите разность чисел:

18 и 10; 16 и 6.

– Найдите сумму чисел:

9 и 3; 7 и 4; 8 и 5.

(Ответы учащиеся показывают сигнальными карточками.)

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: .**

На д о с к е записаны суммы:

9 + 5 8 + 5 7 + 5 6 + 5

– Что хотите сказать? *(Во всех записанных суммах второе слагаемое – пять.)*

– Можете ли вы найти значения данных сумм?

– Объясните, как будете находить значения записанных сумм.

Работа проводится по аналогии с предыдущими уроками. Учащиеся находят значения сумм, предварительно дополнив первое слагаемое до десяти.

**2. Составление и запись таблицы сложения.**

Полученные равенства учащиеся записывают в т а б л и ц у сложения:

9 + 2 = 11 8 + 3 = 11 7 + 4 = 11 6 + 5 = 11

9 + 3 = 12 8 + 4 = 12 7 + 5 = 12

9 + 4 = 13 8 + 5 = 13

9 + 5 = 14



**V. Работа над задачами.**

**1. Решение задач несколькими способами.**

Коллективно разбирается задача 3 (с. 62 учебника, часть 2).

Учащиеся выделяют условие, вопрос, называют данные и искомое числа и составляют краткую з а п и с ь:

Родилось – 3 р. к. и 2 п. к.

Подарила – 1 к.

Осталось – ?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет.)*

– Что узнаем сначала? *(Сколько котят родилось.)*

– Запишите решение. *(3 + 2 = 5 (к.).)*

– Можем теперь найти ответ на вопрос задачи? *(Да.)*

– Запишите решение. *(5 – 1 = 4 (к.).)*

– Как вы думаете, ребята, можно ли было эту задачу решить по-другому? (Если учащиеся затрудняются, учитель помогает им наводящими вопросами.)

– Предположим, что Оля отдала рыжего котенка. Какое бы действие вы выполнили первым в этом случае? *(Из трех вычли один.)*

– Запишите решение. (Учащиеся выполняют работу в тетрадях, учитель – на доске. Так как это второй способ решения задачи, следует обозначить его римской цифрой II.)

– Что узнаем теперь? *(Сколько котят осталось у Оли.)*

– Как это сделать? *(У Оли осталось 2 рыжих котенка и 2 пестрых. Чтобы узнать, сколько котят осталось у Оли, надо сложить количество рыжих и количество пестрых котят.)*

– Запишите решение.

Далее рассматривается и записывается третий способ решения задачи.

III. 1) 2 –1 = 1 (к.).

2) 3 + 1 = 4 (к.).

Затем учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

*Ответ:* У Оли осталось 4 котенка.

Или:

*Ответ:* 4 котенка.



**2. Решение задач изученных видов.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют в парах задание 1 (с. 23 в тетради № 2) с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

**VI. Развитие навыков счета.**

Учитель может предложить учащимся выполнить задания 1, 2 (с. 62 учебника, часть 2).

Задание 1 учащиеся выполняют устно с подробным объяснением.

Задание 2 выполняется устно с опорой на рисунки, расположенные на полях учебника (с. 62, часть 2).

**VII. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.**

В заключениеурока учащиеся разбирают задание на смекалку (с. 62 учебника, часть 2).

*Решение:* нужно налить воду в 7-литровый бидон, а затем из него отлить воду в 3-литровый бидон, тогда в 7-литровом бидоне останется 4 литра воды.

**VIII. Итог урока.** – Что нового узнали сегодня на уроке? – Какое задание было для вас самым интересным? – Что бы вам хотелось выполнить еще?

**У р о к 113. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  продолжать составление таблицы сложения; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета, мышление учащихся.

**Ход урока**

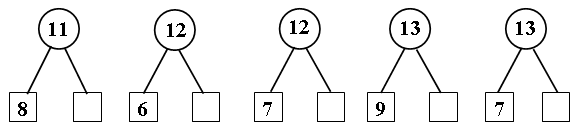
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

> < > < > <

15 15 15 15 15 15

**III. Устный счёт. 1. Игра «Назови соседа».**

****

(Случаи: 12 = 6 + 6; 13 = 7 + 6 – учащиеся находят по числовой прямой.)

**2. Задание 4** (с. 62 учебника, часть 2).

**IV. Изучение нового материала.**

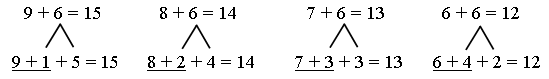
**1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: .**

На д о с к е записаны суммы:

9 + 6 8 + 6 7 + 6 6 + 6

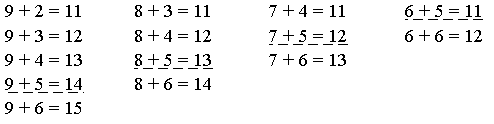
– Что заметили? *(Во всех суммах второе слагаемое – 6.)*

Далее учащиеся с подробным объяснением находят значения данных сумм (на доске ведется запись):



**2. Составление и запись таблицы сложения.**

Полученные равенства учащиеся записывают в т а б л и ц у сложения:



Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Устно выполняется задание 1 (с. 62, часть 2). Выполняя предложенное задание, учащиеся закрепляют знание таблицы сложения.



**V. Решение выражений.**

Ученики выполняют устно задание 4 (с. 62 учебника, часть 2), а затем с комментированием задание 3 (с. 23 в тетради № 2).

Выполняя задание 3, дети доказывают, какое число должно быть вставлено в пустую клетку.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель просит учащихся начертить в тетрадях отрезки: один длиной 1 дециметр, другой – длиной 6 см.

– Какой отрезок длиннее?

– На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

– Как вы это узнали?

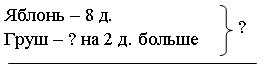


**VII. Работа над задачами.**

Коллективно разбираются задачи 2, 3 (с. 63 учебника, часть 2).

Учащиеся выделяют в них условие, вопрос, называют данные и искомое числа, под руководством учителя составляют краткую запись, записывают решение и ответ.

З а д а ч а 2.



8 + 2 = 10 (д.) гр.

8 + 10 = 18 (д.) всего.

*Ответ:* в саду 18 деревьев.

З а д а ч а 3.

Берез – 10 с.

Ёлочек – ? на 4 меньше

10 – 4 = 6 (ёл.).

*Ответ:* 6 ёлочек посадили.

**VIII. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Чему научил вас урок?

– Какую работу еще хотелось бы выполнить?

**У р о к 114. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  продолжать составление таблицы сложения; развивать умение учащихся сравнивать числа и числовые выражения; продолжать формировать умение решать составные задачи; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность учащихся.

**Ход урока**

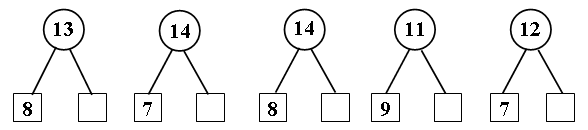
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

11 12 13 11 12 13

16 15 14 16 15 14

**III. Устный счёт. 1. Игра «Назови соседа».**

****

(Случай: *14 = 7 + 7* учащиеся находят по числовой прямой.)

**2. Игра «Занимательные рамки».**

Задание дано в учебнике (с. 63, часть 2), но лучше перенести его на доску.

**IV. Изучение нового материала.**

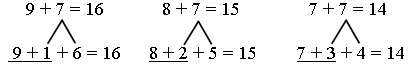
**1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: .**

На д о с к е записаны суммы:

9 + 7 8 + 7 7 + 7

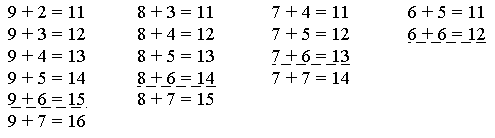
– Что хотите сказать? *(Во всех суммах второе слагаемое – 7.)*

Далее учащиеся с подробным объяснением находят значения данных сумм (учитель ведет подробную запись на доске):



**2. Составление и запись таблицы сложения.**

Полученные равенства учащиеся записывают в т а б л и ц у сложения:



Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

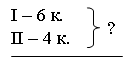
Устно выполняется задание 1 (с. 64 учебника, часть 2). Выполняя данное задание, учащиеся закрепляют знание таблицы сложения.



**V. Работа над задачами.**

**1. Решение простых и составных задач.**

Учащиеся читают задачу 2 (с. 64 учебника, часть 2), выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, после этого под руководством учителя составляют к р а т к у ю з а п и с ь:



– Сколько действий нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Одно.)*

– Какая это задача: простая или составная? *(Простая.)*

– Запишите решение. *(6 + 4 = 10 (к.).)*

– Сформулируйте и запишите ответ задачи.

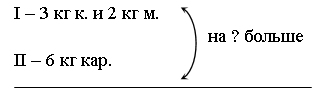
Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

*Ответ:* осталось 10 конфет.

Или:

*Ответ:* в двух коробках осталось 10 конфет.

Далее учащиеся читают задачу 4 (с. 64 учебника, часть 2). После того как дети выделят условие и вопрос задачи, назовут данные и искомое числа, составляется к р а т к а я з а п и с ь:



– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет.)*

– Почему? *(Потому что неизвестно, сколько килограммов овощей в 1-й сумке.)*

– Можем мы это узнать? *(Да.)*

– Как? *(Сложить количество килограммов моркови и количество килограммов капусты.)*

– Запишите решение. *(3 + 2 = 5 (кг) ов.)*

– Зная, сколько килограммов овощей в 1-й сумке, можем сказать, какая сумка тяжелее? *(Тяжелее вторая сумка, так как шесть больше пяти.)*

– Как узнать, на сколько вторая сумка тяжелее первой? *(Из большего числа (шести) вычесть меньшее (пять).)*

– Запишите решение. *(6 – 5 = 1 (кг).)*

– Сформулируйте и запишите ответ задачи.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

*Ответ:* вторая сумка тяжелее на 1 килограмм.

Или:

*Ответ:* сумка с картофелем тяжелее на 1 килограмм.



**2. Решение задач изученных видов.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о решают задачи 4, 6 (с. 23 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й или самопроверкой с контрольного листа.

**VI. Сравнение чисел.**

Разбирается задание 3 (с. 64 учебника, часть 2): ученики сравнивают числовые выражения и числа. Задание может быть выполнено с комментированием или устно с объяснением.

Например:

3 + 10 \* 15

Сравнить сумму чисел 3 и 10 с числом 15. Значение суммы чисел 3 и 10 равно 13, 13 меньше 15, значит:

*3 + 10 < 15*

… …

9 – 4 \* 5

Сравнить разность чисел 9 и 4 с числом 5. Значение разности чисел 9 и 4 равно пяти, пять равно пяти, значит:

*9 – 4 = 5.*

**VII. Работа над развитием наблюдательности, мышления учащихся.**

В заключение урока выполняется задание на смекалку (с. 64 учебника, часть 2).

*Ответ:* в пустой клетке должен быть изображен мальчик, катающийся на коньках.

**VIII. Итог урока.** – Чему научились сегодня на уроке?– Что для вас было самым интересным?– Какое задание вызвало у вас затруднение?

– Как вы думаете, почему? – Оцените свою работу на уроке.

**У р о к 115. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  продолжать составление таблицы сложения; развивать навыки счета, умение решать задачи изученных видов; работать над развитием логического мышления, наблюдательности учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

6 6 6 6 6 6 6

16 16 16 16 16 16 16

**III. Устный счёт.**

**1. Игра «Какое число пропущено?».**

****

**2.** **Задание 6** (с. 65 учебника, часть 2).

Данное задание способствует не только развитию навыков устного счета, но и закреплению знания учащимися терминов «слагаемое», «сумма».

**3.** **Задача 4** (с. 65 учебника, часть 2).

Текст задачи читает учитель, учащиеся при помощи сигнальных карточек отвечают на вопросы задачи.

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: .**

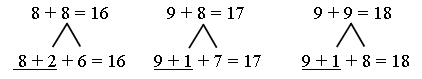
На д о с к е записаны суммы:

8 + 8 9 + 8 9 + 9

– Что заметили? *(В двух суммах прибавляют число 8, в последней – число 9.)*

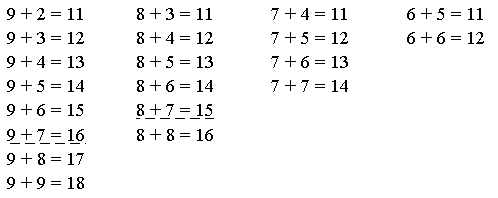
– Как вы будете находить значения данных сумм? *(Сначала дополним первое слагаемое до 10, а затем к 10 прибавим оставшуюся часть второго слагаемого.)*

Далее находятся значения записанных сумм (с подробным объяснением).



**2. Составление и запись таблицы сложения.**

Полученные равенства учащиеся записывают в таблицу сложения:



Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Устно выполняется задание 1 (с. 65 учебника, часть 2). Выполняя предложенное задание, учащиеся закрепляют знание таблицы сложения.



**V. Работа над задачами.**

Проводится ф р о н т а л ь н а я работа над задачами 2, 3 (с. 65 учебника, часть 2).

Работа над задачами ведется по аналогии с предыдущими уроками: дети выделяют условие и вопрос задачи, называют данные и искомое числа, составляют краткую запись (под руководством учителя; учитель выполняет работу на доске, учащиеся в тетрадях), записывают решение, формулируют и записывают ответ.

З а д а ч а 2.

Было – 9 л. и 10 л.

Израсходовали – 10 л.

Осталось – ?

9 + 10 = 19 (л.) было.

19 – 10 = 9 (л.) ост.

*Ответ:* осталось 9 литров бензина.

З а д а ч а 3 (эту задачу можно записать двумя способами).

Было – 6 кг.

Взяли – 2 кг и 1 кг.

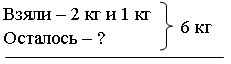
Осталось – ?

1) 2 + 1 = 3 (кг) взяли.

2) 6 – 3 = 3 (кг) ост.

*Ответ:* 3 килограмма тыквы не продано.

Или:



1) 2 + 1 = 3 (кг) взяли.

2) 6 – 3 = 3 (кг) ост.

*Ответ:* 3 килограмма тыквы не продано.



**VI. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют в группах задание 5 (с. 23 в тетради № 2): вставляют в пустые клетки числа таким образом, чтобы равенства были верными.

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

Учитель просит учащихся рассмотреть фигуры, изображенные на полях учебника (с. 65, часть 2).

– Что хотите сказать?

– На какие 2 группы можно разделить данные фигуры?

(*I группа – многоугольники;*

*II группа – фигуры, не имеющие углов.*)

– Можно ли каждую из названных вами групп разделить еще на две группы? *(Можно.)*

– Каким образом?

(***Многоугольники:***

*I группа – четырехугольники;*

*II группа – треугольники.*

***Фигуры, не имеющие углов:***

*I группа – круги;*

*II группа – овалы.*)

– Подумайте и скажите: возможно ли изображенные фигуры разделить на 2 группы по-другому? *(Да.)*

– Назовите эти группы.

(*I группа – фигуры голубого цвета;*

*II группа – фигуры розового цвета.*)

– Разделите фигуры внутри каждой группы еще на 2 группы.

(***Фигуры голубого цвета:***

*I группа – многоугольники;*

*II группа – фигуры, не имеющие углов.*

***Фигуры розового цвета:***

*I группа – прямоугольник;*

*II группа – круги.*)

**VIII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Что особенно запомнилось?

– Что бы еще хотели выполнить на уроке?

– Что бы сделали по-другому?

– Чью бы работу вам хотелось отметить?

**У р о к 116. ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися таблицы сложения; развивать навыки счета; развивать умение сравнивать именованные числа; продолжать работу над задачами изученных видов; работать над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.

**Ход урока**

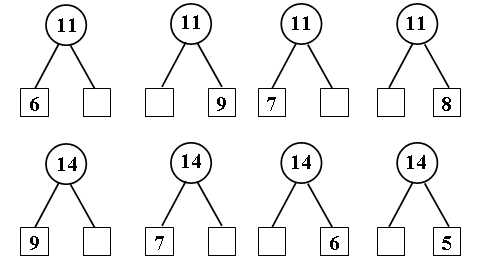
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

7 7 7 7 7 7

17 17 17 17 17

**III. Устный счёт. 1. Игра «Назови соседа».**

****

**2. Задание 4** (с. 66 учебника, часть 2).

Выполняя данное задание, учащиеся повторяют термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», а также связь чисел при вычитании.

**IV. Закрепление знания таблицы сложения.**

Учитель просит учащихся сравнить таблицу сложения, составленную ими, с таблицей сложения, данной в учебнике (с. 66 учебника, часть 2).

Далее по таблице ученики находят все выражения с ответом 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.

Затем по каждому примеру на сложение составляется два примера на вычитание (часть примеров из каждого столбика записывается на доске и в тетрадях учащихся с комментированием, остальные разбираются устно.)

Например:

**9 + 2 = 11 8 + 4 = 12**

11 – 9 = 2 12 – 8 = 4

11 – 2 = 9 12 – 4 = 8

– – – – – – – – – – – –



Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 1 (с. 67 учебника, часть 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й. (При проверке можно пользоваться таблицей сложения.)

**V. Работа над задачами.**

**1. Решение задач на сравнение.**

Учащиеся читают задачу 2 (с. 66 учебника, часть 2), выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое число, обосновывают выбор действия, с а м о с т о я т е л ь н о записывают решение, которое затем проверяется ф р о н т а л ь н о, формулируют и записывают ответ.

З а п и с ь в тетрадях:

5 – 2 = 3 (см).

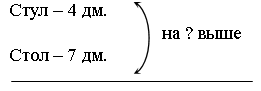
*Ответ:* Даша выше Наташи на 3 сантиметра.

Затем дети читают задачу 1 из задания 3 (с. 66 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать? *(В задаче пропущены данные числа.)*

– Дополните условие задачи данными числами.

– Составим к р а т к у ю з а п и с ь:



– Каким действием следует решать задачу? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(Это задача на сравнение, а для того чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.)*

– Запишите решение. *(7 – 4 = 3 (дм).)*

– Сформулируйте ответ задачи и запишите его.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

*Ответ:* стол выше стула на 3 дециметра.



**2. Решение задач изученных видов.**

Ученики читают задачу 2 из задания 3 (с. 66 учебника, часть 2).

Работа над задачей строится аналогично работе над предыдущей задачей: дети дополняют условие данными числами, составляют к р а т к у ю з а п и с ь (под руководством учителя):

Было – 10 р.

Израсходовал – 3 р. и 5 р.

Осталось – ?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет.)*

– Почему? *(Не знаем, сколько Миша израсходовал денег.)*

– Можем ли узнать это? *(Да.)*

– Запишите решение.

– Зная, сколько Миша израсходовал денег, можем узнать, сколько денег у него осталось? *(Да.)*

– Запишите решение.

З а п и с ь в тетрадях:

1) 3 + 5 = 8 (р.).

2) 10 – 8 = 2 (р.).

– Сформулируйте ответ задачи и запишите его.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

*Ответ:* 2 рубля.

Далее учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задачу 1 (с. 22 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

**VI. Работа над развитием наблюдательности учащихся.**

В заключение урока учащиеся выполняют задание, способствующее развитию внимания и наблюдательности. С этой целью может быть выполнено задание на полях учебника (с. 66, часть 2).

**VII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Чью работу вам бы хотелось отметить?

**У р о к 117. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ**

**Цели урока:** закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения, именованные числа; развивать навыки счета, мышление учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

8 8 8 8 8 8

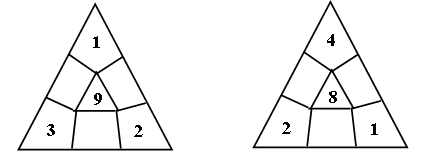
18 18 18 18 18

**III. Устный счёт.**

**1.** **Замените суммой** двух одинаковых слагаемых числа:

4, 6, 8, 10

**2.** **Игра «Занимательные рамки».**

****

**3.** **Задача.**

Степану 10 лет. Сколько лет его сестре, если она на 3 года старше?

(Ответучащиеся показывают сигнальной карточкой.)

**IV. Развитие навыков счета.**

С этой целью выполняются задания 4, 5 (с. 68 учебника, часть 2).

Задание 4 ученики выполняют с комментированием.

Задание 5 выполняется устно (с подробным объяснением). Учащиеся доказывают, какой знак арифметического действия («+» или «–») пропущен.

8 \* 3 \* 2 = 7 10 \* 4 \* 7 = 13

8 – 3 + 2 = 7 10 – 4 + 7 = 13

9 \* 6 \* 5 = 10 10 \* 3 \* 8 = 15

9 + 6 – 5 = 10 10 – 3 + 8 = 15



**V. Сравнение чисел.**

**1. Составление равенств и неравенств.**

На д о с к е записаны числа:

13, 8, 7, 15, 9, 6, 5.

– Используя данные числа, составьте несколько верных равенств и неравенств.

*Решение:*

13 < 8 + 7 15 = 9 + 6

13 > 8 – 7 15 = 8 + 7

13 = 8 + 5 15 < 9 + 7

13 = 7 + 6 15 > 9 – 8

13 > 8 15 > 9

13 > 7 15 > 6 И т. д.

**2.** **Сравнение чисел и именованных чисел.**

Ученики выполняют с объяснением задание 3 (с. 67 учебника, часть 2).

Особое внимание следует уделить второму столбику, в котором сравниваются именованные числа.

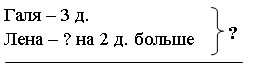


**VI. Работа над задачами.**

Разбираются задачи 6 (с. 67 учебника, часть 2), 3 (с. 68 учебника, часть 2).

В каждой задаче дети выделяют условие, вопрос (в задаче 6 учащиеся изменяют вопрос задачи так, чтобы она решалась двумя действиями); называют данные и искомое числа; составляют (под руководством учителя) краткую запись; записывают решение и ответ (ответ предварительно формулируется устно).

З а д а ч а 6.



1) 3 + 2 = 5 (д.).

2) 3 + 5 = 8 (д.).

*Ответ:* 8 домиков.

Или:

*Ответ:* 8 домиков сложили девочки.

З а д а ч а 3.

Было – 12 кн.

Продал – 2 кн. и 7 кн.

Осталось – ?

1) 2 + 7 = 9 (кн.) пр.

2) 12 – 9 = 3 (кн.) ост.

*Ответ:* 3 книги осталось.

П р и м е ч а н и е. Значение разности может быть найдено по числовой прямой.

Данную задачу ученики могут решить и другим способом:

12 – 2 = 10 (кн.) пр.

10 – 7 = 3 (кн.) ост.

**VII. Работа над развитием логического мышления учащихся.**

В заключение урока учащиеся решают задачу на смекалку (с. 67 учебника, часть 2).

*Решение:* масса пустого бочонка – 1 кг. Так как съели половину меда, то осталось столько же; значит: 4 + 4 = 8 кг (масса меда); 9 – 8 = 1 (кг) масса бочонка.

**VIII. Итог урока.** – Что хотите сказать?– Какое задание было для вас самым простым?

– Какое самым трудным? – Как вы справились с работой на уроке?

**У р о к 118. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ  
«ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ»**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися таблицы сложения; развивать навыки счета, закреплять умение сравнивать именованные числа, решать простые и составные задачи изученных видов; развивать логическое мышление учащихся.

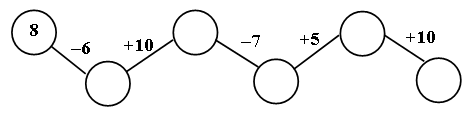
**Ход урока**

**I. Организационный момент. II. Каллиграфическая минутка.**

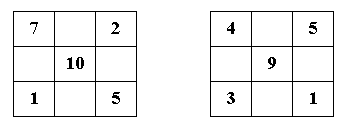
9 9 9 9 9 9

19 19 19 19 19

**III. Устный счёт. 1. «Цепочка».**

****

**2. Игра «Занимательные рамки».**

****

**3. Задание 9** (с. 70 учебника, часть 2).

Задание лучше написать на д о с к е.

**IV. Развитие навыков счета.**

С этой целью могут быть устно выполнены задания 1, 3, 6 (с. 69 учебника, часть 2).

Выполняя задания 3, 6, дети пользуются сигнальными карточками. Задание 3 читает учитель или учащиеся по очереди. Если задание читают дети, учителю следует добиваться того, чтобы записанные выражения они читали по-разному:

Например:

**5 + 7**

– Чему равно значение суммы чисел 5 и 7?

**5 + 8**

– Первое слагаемое 5, второе слагаемое 8. Найти значение суммы.

**5 + 9 -** Число 5 увеличили на 9. И т. д.



Далее с комментированием выполняются задания 2 (с. 69 учебника, часть 2), 14 (с. 70 учебника, часть 2) или задание 4 (с. 69 учебника, часть 2) (по выбору учителя).

**V. Сравнение именованных чисел.**

Выполняется задание 12 (с. 70 учебника, часть 2).

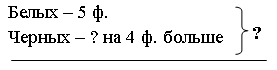
Задание может быть выполнено устно (с объяснением) или самостоятельно с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.



**VI. Работа над задачами.**

Устно решаются задачи 16 (с. 71 учебника, часть 2), 7 (с. 69 учебника, часть 2).

Затем учащиеся читают условие задачи 11 (с. 70 учебника, часть 2), с а м о с т о я т е л ь н о формулируют вопрос задачи таким образом, чтобы получилась составная задача (*Сколько белых и черных фигур осталось на доске?*), называют данные и искомые числа, составляют к р а т к у ю з а п и с ь:



После чего с комментированием записывают решение, формулируют и записывают ответ задачи.

1) 5 + 4 = 9 (ф.) черных.

2) 5 + 9 = 14 (ф.) всего.

*Ответ:* осталось 14 фигур.

Далее может быть рассмотрена задача 10 (с. 70 учебника, часть 2). Задача разбирается аналогично предыдущей, затем записывается ее *решение* (с объяснением):

Сначала узнаем, сколько открыток сделали девочки, для этого из 10 вычтем 3:

10 – 3 = 7 (от.).

Зная, что девочки сделали 7 открыток, можем узнать, сколько открыток дети сделали вместе:

10 + 7 = 17 (от.).

*Ответ:* 17 открыток.

Или:

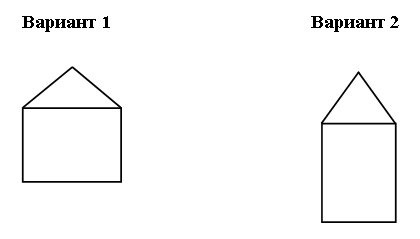
*Ответ:* дети сделали 17 открыток.

**VII.** **Работа над развитием логического мышления учащихся.**

В заключение урока детям могут быть предложены задачи на смекалку (с. 69, 70 учебника, часть 2). *Решение:*

З а д а ч а (с. 69): внучки гостили у бабушки 4 месяца: май, июнь, июль, август.

З а д а ч а (с. 70):



**VIII. Итог урока.** – Чему научил вас урок?– Какое задание вам особенно понравилось?– Чем?– Какую работу вам хотелось бы выполнить еще?

– Оцените свою работу на уроке.

**У р о к 119. ПРИЕМ ВЫЧИТАНИЯ С ПЕРЕХОДОМ   
ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

**Цели урока:** познакомить учащихся с общим приемом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

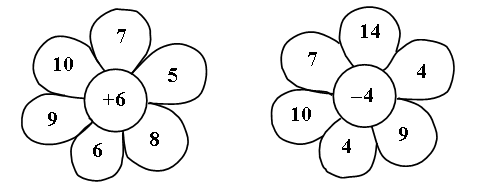
**II. Каллиграфическая минутка.**

10 10 10 10 10

20 20 20 20 20

**III. Устный счёт.**

**«Молчанка».**

****

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

– Сколько надо вычесть из числа 12 (13, 15, 17, 19), чтобы получилось 10?

**2. Знакомство с приемом вычитания однозначного числа из двузначного.**

На д о с к е з а п и с ь:

12 – 5 14 – 6

– Умеем мы находить значения таких разностей?

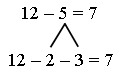
– Как бы вы предложили найти значения данных выражений?

Учащиеся могут самостоятельно, по аналогии со сложением с переходом через десяток, предложить представить вычитаемое в виде суммы удобных слагаемых.

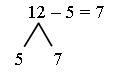
Например: **12 – 5.**

Удобно из 12 вычесть 2, получится 10. Из 10 вычесть 3, получится 7.

На д о с к е выполняется з а п и с ь:



Далее учитель сообщает учащимся о том, что значение этой разности можно найти и другим способом:



– Рассмотрите внимательно данный способ.

*(Двенадцать – это сумма чисел пять и семь. Если из числа двенадцать вычесть первое слагаемое пять, получится второе слагаемое 7.)*

Затем учащиеся находят двумя способами значение второй разности.

– Какой способ вы считаете более удобным?

– Какой из способов требует знания таблицы сложения?

Для закрепления приемов вычитания с переходом через десяток с комментированием выполняется задание 1 (с. 73 учебника, часть 2).



**V. Работа над задачами.**

**1. Решение простых и составных задач.**

Учитель читает учащимся текст из задания 4 (с. 73 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать? *(Данный текст не является задачей.)*

– Почему? *(Нет вопроса.)*

– Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием. *(На сколько больше моторных лодок, чем катеров «Ракета», стояло на пристани?*

Или: *На сколько меньше катеров «Ракета», чем подводных лодок, стояло на пристани?)*

– Запишите решение задачи. *(6 – 2 = 4.)*

– Дайте ответ на поставленный вопрос.

– Запишите ответ кратко.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

*Ответ:* на 4 лодки больше.

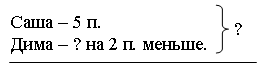
Или:

*Ответ:* на 4 катера меньше.

– Прочитайте задачу 5 (с. 73 учебника, часть 2).

– Докажите, что прочитанный вами текст является задачей.

– Составим к р а т к у ю з а п и с ь:



– Какая это задача – простая или составная? *(Составная.)*

– Почему так считаете? *(Потому что сразу ответить на вопрос задачи нельзя, следовательно, задача решается несколькими действиями, значит, она – составная.)*

– Что узнаете первым действием? *(Сколько поделок сделал Дима.)*

– Что узнаете вторым действием? *(Сколько поделок сделали мальчики вместе.)*

– Запишите решение.

– Проверьте вашу работу.

С а м о п р о в е р к а с доски.

– Сформулируйте и запишите ответ задачи.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

*Ответ:* мальчики сделали 8 поделок.



**2. Решение задач изученных видов.**

К задаче 6 (с. 73 учебника, часть 2) может быть составлена схема, после того как ученики выделят условие и вопрос задачи, назовут данные и искомое числа.

Решение записывается учащимися с а м о с т о я т е л ь н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой. Затем формулируется и записывается ответ задачи.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 5 (с. 24 в тетради № 2).

– Какие многоугольники у вас получились?

– Рассмотрите фигуры, изображенные в учебнике (с. 73, часть 2).

– Рассмотрите пароходик.

– Из каких фигур он составлен? *(Пароходик составлен из фигур № 5, 6, 9, 11, 3, 4, 1.)*

**VII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок? – Что нового узнали? – Оцените свою работу.

**У р о к 120. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток; закреплять умение учащихся решать составные задачи; развивать навыки счета, логическое мышление учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

1 2 3 1 2 3

11 12 13 11 12 13

**III. Устный счёт. 1. «Цепочка».**

****

**2.** **Задача на смекалку.**

Гусь тяжелее утки на 2 кг, но легче щенка на 3 кг. На сколько килограммов утка легче щенка? *(На пять килограммов.)*

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Для этой цели можно использовать задание 2 (с. 74 учебника, часть 2), но лучше записать его на доске совместно с аналогичными равенствами, составленными учителем.

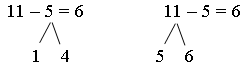
Задание выполняется устно с объяснением.

После этого целесообразно повторить состав числа 11:

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

**2. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток. Составление таблицы вычитания из числа 11.**

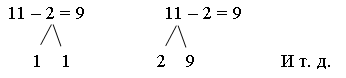
На д о с к е записаны разности:



– Объясните разные способы решения выражения.

Далее разбираются и записываются на доске выражения, данные в учебнике (с. 74, часть 2, «Н»).

Например:



**3. Запись таблицы вычитания из числа 11.**

В тетрадях учащиеся записывают т а б л и ц у.

11 – 2 = 9 11 – 9 = 2

11 – 3 = 8 11 – 8 = 3

11 – 4 = 7 11 – 7 = 4

11 – 5 = 6 11 – 6 = 5



**V. Работа над задачами.**

Учащиеся разбирают и решают задачи задания 3 (с. 74 учебника, часть 2).

Одну из задач можно проиллюстрировать, а к другой сделать краткую запись.

Решение учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о.

З а п и с ь в тетрадях:



1) 6 + 4 = 10 (к.).

2) 10 – 7 = 3 (к.).

*Ответ:* осталось закрасить 3 квадрата.

Принесли – 6 м. и 4 м.

Отдали – 8 м.

Осталось – ?

1) 6 + 4 = 10 (м.).

2) 10 – 8 = 2 (м.).

*Ответ:* осталось 2 морковки.



Ученики читают задачу 4 (с. 74 учебника, часть 2).

– Прочитайте условие.

– О чем в задаче спрашивается?

– Данная задача простая или составная? *(Составная.)*

– Почему так считаете?

– Объясните, как будете решать задачу. *(Сначала узнаем, сколько горошин дали ростки у Коли. Для этого из десяти вычтем три.*

*1) 10 – 3 = 7 (г.)*

*Теперь узнаем, сколько горошин дали ростки у Миши. Для этого из десяти вычтем четыре.*

*2) 10 – 4 = 6 (г.).)*

– Сформулируйте и запишите ответ задачи.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

*Ответ:* 7 горошин дали ростки у Коли, 6 горошин – у Миши.

**VI. Работа над развитием логического мышления учащихся.**

В заключение урока учащимися выполняется задание на смекалку (с. 74 учебника, часть 2). *(Получились 3 разные закладки: на первой – квадрат и круг; на второй – квадрат и треугольник, на третьей – треугольник и круг.)*

**VII. Итог урока.**

– Что нового узнали?

– Какие открытия сделали?

– Какая работа вам понравилась больше всего? – Чем?

**У р о к 121. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток; закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи изученных видов; развивать навыки счета.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. II. Каллиграфическая минутка.**

2 10 2 10 2 10 2 10

12 12 12 12 12 12 12 12

**III. Устный счёт. 1. Какой пример лишний?**

9 + 5

7 + 8

8 + 6

4 + 10

7 + 7

*(«Лишняя» сумма* ***7 + 8****, так как ее значение равно 15, а значения остальных выражений равны 14.)*

**2.** **Найдите число**, которое на 2 меньше, чем число 9, 10, 12, 2.

– Найдите число, которое на 3 больше, чем число 6, 9, 10, 0.

**IV. Изучение нового материала.**

**1.** **Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**

Устно (с объяснением) выполняется задание, записанное учителем на д о с к е:

– Дополните выражения:

7 – это 2 и … *(5)*

6 – это 2 и … *(4)*

8 – это 2 и … *(6)*

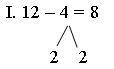
После этого целесообразно повторить состав числа 12:

|  |  |
| --- | --- |
| 12 | |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

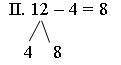
**2.** **Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть выражение **12 – 4.**

Учащиеся объясняют, как по-разному можно найти значение данного выражения:



Этот способ рассматривается с опорой на изображение наборного полотна (с. 75 учебника, часть 2).



Далее аналогично рассматриваются случаи вычитания: 12 – 3, 12 – 5, 12 – 6.

**3. Составление и запись таблицы вычитания из числа 12.**

В тетрадях учащиеся записывают т а б л и ц у:

12 – 3 = 9 12 – 4 = 8 12 – 5 = 7 12 – 6 = 6

12 – 9 = 3 12 – 8 = 4 12 – 7 = 5



**V. Развитие навыков счета.**

С этой целью устно (с объяснением) выполняется задание 3 (с. 75 учебника, часть 2) и с а м о с т о я т е л ь н о, с последующей фронтальной проверкой, задание 1 (с. 24 в тетради № 2). Задание 1 в тетради № 2 способствует закреплению знания учащимися вывода о взаимосвязи слагаемых и суммы, а также терминов «слагаемое», «сумма».

**VI. Работа над задачами.**

Учащиеся читают задачу 4 (с. 75 учебника, часть 2).

– Все ли вам понятно в задаче?

– Назовите главные слова в задаче (слова, которые напишете в краткой записи задачи).

Далее дети записывают и решают задачу с а м о с т о я т е л ь н о (два ученика выполняют работу на доске).

П р о в е р к а.

– Посмотрите внимательно на работу, выполненную ребятами на доске.

– Все ли верно в их работе?

(Если допущены ошибки в работе, то они исправляются после того, как ученик, нашедший ошибку, докажет неправильность или хода решения, или выполненных вычислений, или сделанной краткой записи. Учитель должен обязательно требовать от учащихся обоснования их точки зрения.)



Учитель читает текст задания 5 (с. 75 учебника, часть 2).

– Является ли данный текст задачей? *(Нет.)*

– Почему? *(Отсутствует вопрос.)*

– Задайте вопрос, соответствующий условию. *(Сколько мультфильмов посмотрели дети сегодня?)*

– Запишите решение и ответ.

Ф р о н т а л ь н а я проверка.

Р а б о т а в п а р а х.

Ученики решают задачу 2 (с. 24 в тетради № 2) с последующей самопроверкой.

**VII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Оцените свою работу.

**У р о к 122. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток; продолжать работу над составными задачами, развивать умение учащихся сравнивать именованные числа; навыки счета.

**Ход урока**

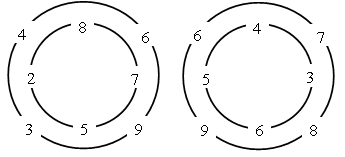
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

6 7 6 7 6 7

13 13 13 13 13 13

**III. Устный счёт. 1. «Лабиринт».**

****

Учащиеся должны пройти через двое ворот лабиринта таким образом, чтобы значение суммы равнялось 11 (12).

Например:

**11** – это 8 и 3.

**12** – это 6 и 6 и т. д.

**2. Какой знак пропущен?**

6 \* 2 = 5 \* 3

8 \* 3 = 11 \* 6

8 \* 2 = 18 \* 8

7 \* 4 = 6 \* 5

**IV. Повторение изученного о случаях вычитания: **

С этой целью устно (с объяснением) выполняется задание 1 (с. 76 учебника, часть 2): учащиеся находят значения выражений.



**V. Изучение нового материала.**

**1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток.**

На д о с к е записаны разности:

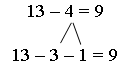
13 – 4 13 – 5 13 – 6

– Как вы нашли бы значения данных разностей?

Учащиеся находят значения каждого выражения двумя способами.

Например, кто-то из учащихся предлагает способ:

I. Из тринадцати вычесть три, получится десять, из десяти вычесть один (так как 4 – это 3 и 1), получится девять.



– Можно ли по-другому решить данное выражение? *(Да.)*

II. Тринадцать – это сумма чисел четыре и девять.



Если из числа 13 вычесть первое слагаемое 4, то получится второе слагаемое 9.

Аналогично рассматриваются другие разности.

**2. Запись таблицы вычитания из числа 13.**

В тетрадях учащиеся записывают таблицу:

13 – 4 = 9 13 – 5 = 8 13 – 6 = 7

13 – 9 = 4 13 – 8 = 5 13 – 7 = 6

**VI. Развитие навыков счета. Сравнение именованных чисел.**

Учащиеся в парах выполняют задание 3 (с. 23 в тетради № 2), которое способствует закреплению учащимися знания состава чисел первого десятка, связи чисел при вычитании, а также терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Далее с комментированием выполняется задание 5 (с. 76 учебника, часть 2): ученики сравнивают число с числовым выражением и именованные числа. Особое внимание следует обратить на сравнение учащимися именованных чисел.



**VII. Работа над задачами.**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть краткую запись задач (с. 76 учебника, часть 2, задание 2).

– Что хотите сказать?

– Как вы думаете, какие это задачи: простые или составные? *(Первая задача составная, вторая простая.)*

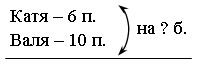
– Почему так считаете?

– Составьте (устно) задачи по их краткой записи.

– Запишите решение на доске

– Дайте ответ на вопрос каждой задачи.

Далее учащиеся читают задачу 4 (с. 76 учебника, часть 2), выделяют в ней условие и вопрос, данные и искомое числа, составляют краткую запись, самостоятельно записывают решение, формулируют и записывают ответ.



10 – 6 = 4 (п.)

*Ответ:* на 4 примера больше.

После этой работы устно разбирается и решается задача 3 (с. 76 учебника, часть 2).

**VIII. Работа с геометрическим материалом.**

– Рассмотрите линии, изображенные на полях учебника (с. 76, часть 2).

– Какие из них являются ломаными? *(№ 1 и № 3.)*

– Сколько звеньев в каждой из этих ломаных?

**IХ. Итог урока.**

– Что вы узнали сегодня на уроке?

– Что бы вам хотелось узнать еще?

– Что бы вы сделали по-другому?

**У р о к 123. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток; развивать навыки счета, умение решать задачи и выражения изученных видов, наблюдательность, логическое мышление учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

7 7 7 7 7 7 7

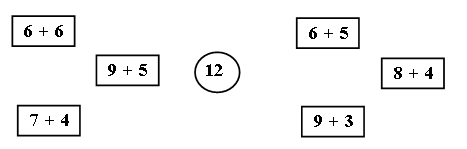
14 14 14 14 14

**III. Устный счёт.**

**1. Найдите выражения** со значением 13.



**2. Найдите выражения** со значением 12.



**3. Какой пример лишний?**

1 + 8

10 – 1

6 + 3

2 + 7

0 + 9

4 + 5

2 + 8

*(«Лишними» могут быть примеры:*

***10 – 1****, так как это разность, а остальные выражения – суммы, и* ***2 + 8****, так как значение этой суммы равно десяти, а значения остальных выражений равны девяти.)*

**IV. Повторение изученного о случаях вычитания: **

С этой целью с комментированием выполняется задание 1 (с. 76 учебника, часть 2).



**V. Изучение нового материала.**

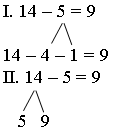
**1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток.**

На д о с к е записаны разности:

14 – 5 14 – 6 14 – 7

– Объясните, как вы будете находить значения записанных выражений.

Учащиеся находят значения каждого выражения двумя способами:



Аналогично рассматриваются другие разности.

**2. Запись таблицы вычитания из числа 14.**

В тетрадях учащиеся записывают т а б л и ц у:

14 – 5 = 9 14 – 6 = 8 14 – 7 = 7

14 – 9 = 6 14 – 8 = 6

**VI. Развитие навыков счета.**

С этой целью устно (с подробным объяснением) ученики выполняют задание 4 (с. 77 учебника, часть 2): вместо звездочек вставляют знаки арифметических действий «плюс» или «минус». (Лучше, если это задание будет записано на доске.)

Затем дети в парах или в группах по 4 человека выполняют задание 3 (с. 25 в тетради № 2).



**VII. Работа над задачами.**

**1. Решение задач изученных видов.**

Учитель читает условие задачи в задании 2 (с. 77 учебника, часть 2).

– Является ли данный текст задачей? *(Нет.)*

– Почему? *(Потому что нет вопроса.)*

– Задайте вопрос, соответствующий данному условию. *(Сколько всего рисунков взяли на выставку?)*

– Можно ли к данному условию поставить другой вопрос?

*(Да. На сколько больше рисунков Ильи, чем рисунков Игоря, взяли на выставку?* И л и: *На сколько меньше рисунков Игоря, чем рисунков Ильи, взяли на выставку?)*

– Запишите решение первой задачи.

– Дайте ответ на поставленный вопрос.

– Запишите решение второй задачи.

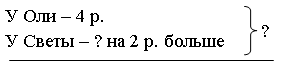
– Дайте ответ на вопрос задачи.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

**2. Решение составной задачи.**

Учащиеся читают условие задачи 3 (с. 77 учебника, часть 2) и ставят к данному условию вопрос таким образом, чтобы задача решалась двумя действиями, то есть была составной. *(Сколько всего рисунков взяли на выставку?)*

После этого учащиеся под руководством учителя составляют краткую запись, с комментированием записывают решение, формулируют и записывают ответ задачи.



1) 4 + 2 = 6 (р.).

2) 4 + 6 = 10 (р.).

*Ответ:* взяли 10 рисунков.

**VIII. Работа с геометрическим материалом.**

В заключение урока учащиеся рассматривают чертежи в задании 5 (с. 77 учебника, часть 2).

– Сколько разных многоугольников на первом чертеже?

– Назовите их. *(Три треугольника и один пятиугольник.)*

– Сколько многоугольников на втором чертеже?

– Какие это фигуры? *(Квадрат, два треугольника и пятиугольник.)*

– Начертите такой же пятиугольник, как на чертеже 2.

– Проверьте работу друг друга.

**IХ. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Чему научились сегодня на уроке?

– Оцените свою работу.

**У р о к 124. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток; закреплять знание учащимися состава чисел 11, 12, 13, 14; продолжать работу над задачами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

10 5 10 5 10 5 10 5

15 15 15 15 15 15

**III. Устный счёт.**

**1. «Цепочка».**

****

**2. Задание 5** (с. 78 учебника, часть 2). (Лучше задание написать на доске).

**IV. Повторение изученного о случаях вычитания: **

**Закрепление знания таблицы сложения.**

С этой целью выполняется задание 1 (с. 78 учебника, часть 2) с комментированием.

**V. Изучение нового материала.**

**1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток.**

На д о с к е записаны разности:

15 – 6 15 – 7 15 – 8 15 – 9

– Как вы нашли бы значения данных разностей?

Учащиеся находят значения каждого выражения двумя способами.

**2. Запись таблицы вычитания из числа 15.**

В тетрадях учащиеся записывают т а б л и ц у:

15 – 6 = 9 15 – 7 = 8

15 – 9 = 6 15 – 8 = 7



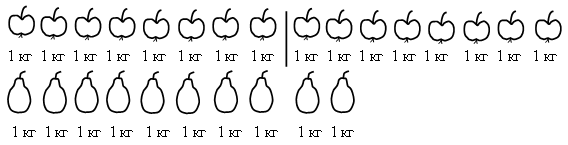
**VI. Работа над задачами.**

Учащиеся читают задачу 2 (с. 78 учебника, часть 2).

– Что в задаче известно?

– Что следует узнать?

– Сделаем к задаче рисунок.



– Как узнаете: сколько в буфет привезли яблок? *(Сложением.)*

– Запишите решение.

– Каким действием будете находить ответ на второй вопрос задачи? *(Вычитанием.)*

– Почему?

– Запишите решение.

– Ответьте на вопросы задачи (устно).

– Рассмотрите решения, записанные в задании 3 (с. 78 учебника, часть 2).

– Составьте задачу, соответствующую первому выражению.

Например:

В детский сад привезли 12 килограммов картофеля, израсходовали 10 килограммов. Сколько килограммов картофеля осталось?

– Составьте задачу, соответствующую второму выражению.

Например:

В бидоне было 9 литров молока, а в кувшине 3 литра. Сколько всего литров молока в бидоне и в кувшине?



Учащиеся решают с а м о с т о я т е л ь н о задачи 1, 2 (с. 25 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й или ф р о н т а л ь н о й проверкой.

**VII. Закрепление знания состава чисел 11–20.**

Г р у п п о в а я р а б о т а.

В заключение урока ученики работают в группах (4 чел.) или парах.

Учащиеся задают друг другу вопросы, связанные с составом чисел 11–20.

Например:

**11** – это 8 и …

**14** – это 7 и … И т. д.

**VIII. Итог урока.** – Что нового узнали?– Какое задание было для вас самым интересным? – Какие трудности испытывали на уроке?

– Что бы хотели сделать по-другому? – Как вы сегодня работали?

**У р о к 125. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток; закреплять умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов.

**Ход урока**

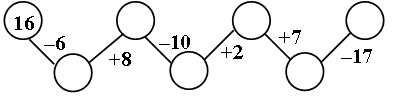
**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

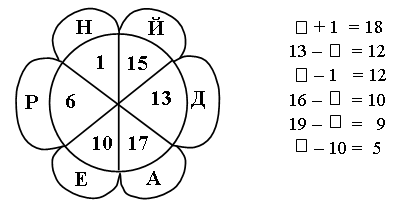
8 8 8 8 8 8 8 8

16 16 16 16 16 16

**III. Устный счёт. 1. «Цепочка».**

****

**2. Расшифруйте слово,** узнайте имя мальчика.

*(Зашифрованное имя – Андрей.)*

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток.**

На д о с к е записаны разности:

16 – 7 16 – 8 16 – 9

Учащиеся объясняют, как будут находить значения данных выражений. (Значения выражений находятся двумя способами.)

**2. Запись таблицы вычитания из числа 16.**

В тетрадях учащиеся записывают (с комментированием) т а б л и ц у:

16 – 7 = 9 16 – 8 = 8

16 – 9 = 7

**V. Решение выражений.**

**Закрепление знания учащимися табличного сложения и вычитания.**

С этой целью устно выполняется задание 1 (с. 79 учебника, часть 2).



С комментированием выполняется задание 2 (с. 26 в тетради № 2): учащиеся вставляют пропущенные числа, доказывая правильность своего выбора.

Например:



Разность чисел 16 и 6 равна десяти.

Для того чтобы получилось число 7, нужно из десяти вычесть три, значит, пропущено число 3:

*16 – 6 – 3 = 7.*

**

Тринадцать уменьшить на три, получится десять. Чтобы получилось число 18, следует к десяти прибавить 8:

*13 – 3 + 8 = 18.* И т. д.

**VI. Работа над задачами.**

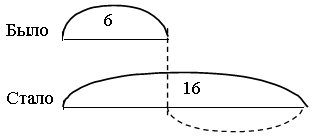
**1. Решение простых задач.**

Учащиеся читают задачу 2 (с. 79 учебника, часть 2).

– Прочитайте условие.

– О чем в задаче спрашивается?

– Составим с х е м у задачи:



– Запишите решение задачи.

*(16 – 6 = 10 (ч.).)*

– Сформулируйте и запишите ответ.

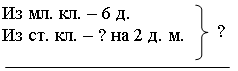
Учащиеся формулируют и записывают ответ.

*Ответ:* 10 человек.



**2. Решение составных задач.**

Далее дети читают задачу 3 (с. 79 учебника, часть 2), выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, составляют (под руководством учителя) краткую запись, с а м о с т о я т е л ь н о (с последующей фронтальной проверкой) записывают решение, формулируют и записывают ответ.



1) 6 – 2 = 4 (д.) из ст. кл.

2) 6 + 4 = 10 (д.) всего.

*Ответ:* всего 10 девочек, из них 4 из старших классов.

Затем учащиеся в парах решают задачу 1 (с. 26 в тетради № 2) с последующей с а м о п р о в е р к о й.

**VII. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.**

В заключение урока ученикам могут быть предложены задания, способствующие развитию наблюдательности, логического мышления.

Например:

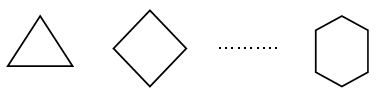
**1. Не вычисляя, определите,** значение какой суммы больше:

1 + 3 + 5

2 + 4 + 6

– Докажите, что вы правы*.*

**2.** **Какая фигура не нарисована?**

****

*(Ответ: не нарисован пятиугольник.)*

**3.** **Игра «в слова»** (с. 79 учебника, часть 2).

*(Ответ:* 1) Витя составил 12 слов;

2) у Вити осталось 3 слова.*)*

**VIII. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Какое задание было для вас самым интересным?

– Что бы хотели выполнить еще?

– Что бы сделали по-другому?

– Чью работу вам бы хотелось отметить?

**У р о к 126. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ: **

**Цели урока:** рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из чисел 17, 18 с переходом через десяток; развивать навыки счета; закреплять умение учащихся решать задачи изученных видов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

17 17 17 17 17

18 18 18 18 18

**III. Устный счёт.**

****

**2. Задание 5** (с. 80 учебника, часть 2).

(Лучше задание написать на доске.)

Учащиеся составляют по таблице выражения и находят их значения.

Например:

– Из значения суммы «двенадцать» вычесть первое слагаемое «девять», получится второе слагаемое «три».

– Из значения суммы «пятнадцать» вычесть второе слагаемое «шесть», получится первое слагаемое «девять».

– Сумма чисел «шесть» и «семь» равна тринадцати.

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из чисел 17 и 18 с переходом через десяток.**

Записанные на доске разности рассматриваются по аналогии с рассмотренными на предыдущих уроках.

Учащиеся находят значения представленных выражений двумя способами.

**2. Запись таблицы вычитания из чисел 17, 18.**

В тетрадях учащиеся записывают т а б л и ц у:

17 – 8 = 9 18 – 9 = 9

17 – 9 = 8

**V. Развитие навыков счета.**

**1.** Устно разбирается **задание 1** (с. 80 учебника, часть 2).



**2. Какие знаки арифметических действий пропущены?**

6 \* 2 \* 1 = 9

10 \* 3 \* 4 = 3

5 \* 4 \* 2 = 7

6 \* 3 \* 4 = 5

**3.** С комментированием выполняется **задание 3** (с. 26 в тетради № 2).

**VI. Работа над задачами.**

**1. Решение составных чисел.**

– Рассмотрите краткую запись задачи в задании 2 (с. 80 учебника, часть 2).

– Составьте задачу.

Например: в классной библиотеке было 5 книг со стихами и 9 книг со сказками. Дети взяли 4 книги. Сколько книг осталось?

– Какая это задача, простая или составная? *(Составная.)*

– Что узнаете первым действием? *(Сколько книг было в библиотеке?)*

– Запишите решение. *(5 + 9 = 14 (кн.) было.)*

– Что узнаете вторым действием? *(Сколько книг осталось?)*

– Запишите решение. *(14 – 4 = 10 (кн.) ост.)*

– Сформулируйте и запишите ответ.

Учащиеся формулируют и записывают ответ.

Также могут быть рассмотрены и другие способы решения задачи.

II. 5 – 4 = 1 (кн.).

9 + 1 = 10 (кн.).

III. 9 – 4 = 5 (кн.).

5 + 5 = 10 (кн.).

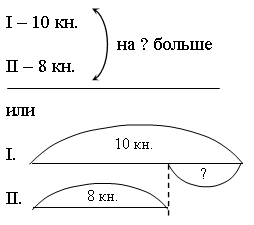


**2. Решение задач на сравнение.**

Разбираются задачи 3, 4 (с. 80 учебника, часть 2).

В каждой задаче учащиеся выделяют условие и вопрос; данные и искомое числа; затем к одной из задач может быть составлена краткая запись, а к другой – схема, после чего ученики записывают решение и ответ.

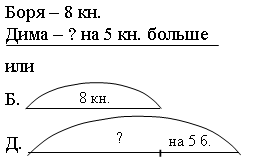
З а д а ч а 3.



10 – 8 = 2 (кн.).

*Ответ:* на I полке на 2 книги больше.

З а д а ч а 4.



8 + 5 = 13 (кн.).

*Ответ:* Дима прочитал 13 книг.

**VII. Итог урока.** – Чему научил вас урок?

**У р о к 127. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ  
«ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решать простые и составные задачи; развивать наблюдательность, логическое мышление учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

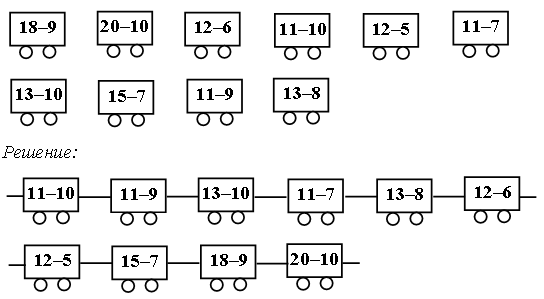
**II. Каллиграфическая минутка.**

19 19 19 19 19

20 20 20 20 20

**III. Устный счёт.**

**1.** **«Составьте поезд».**

****

**2. Дополните до 10 числа:**

4, 7, 5, 8, 6, 9.

– Увеличьте на 10 числа:

3, 5, 6, 7, 8, 9.

**IV. Развитие навыков счета.**

**1.** Устно выполняются **задания 14** (с. 84 учебника, часть 2), **20** (с. 85 учебника, часть 2).



**2. Задание 4** (с. 26 в тетради № 2).

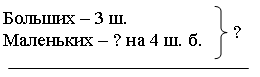
Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание в парах с последующей самопроверкой.



**V. Работа над задачами.**

**1.** Коллективно разбирается задача 9 (с. 82 учебника, часть 2): учащиеся выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа, составляют краткую запись, записывают решение и ответ.



1) 3 + 4 = 7 (ш.) м.

2) 3 + 7 = 10 (ш.) всего.

*Ответ:* у Оли 10 шаров.

**2.** Самостоятельно учащиеся решают задачу 1 (с. 27 в тетради № 2) и задачу 1 (с. 18 в тетради № 2) с последующей фронтальной и взаимопроверкой.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

Выполняются задания:

I. «Найди лишнюю фигуру» (с. 81 учебника, часть 2, поля) и II. «Составь квадрат» (с. 83 учебника, часть 2).

*Решение:*

I. «Лишними» могут быть следующие фигуры:

1) круг, так как все остальные фигуры треугольники;

2) треугольник розового цвета, так как все остальные фигуры голубого цвета.

II. Квадрат может быть составлен из фигур № 5, 1, 3, 6.

**VII. Сравнение чисел и именованных чисел.**

Учащиеся выполняют с комментированием задание 4 (с. 81 учебника, часть 2).

**VIII. Итог урока.** – Что хотите сказать?

– Что было особенно интересным? – Как вы оцените свою работу на уроке?

**У р о к 128. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ  
УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ   
И ВЫЧИТАНИЕ»**

**Цели урока:** закреплять знание учащимися табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20; развивать навыки счета, умение решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числа.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

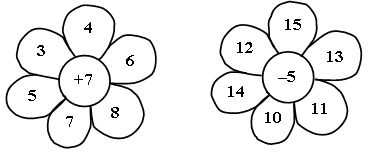
**II. Каллиграфическая минутка.**

20 19 18 17 16

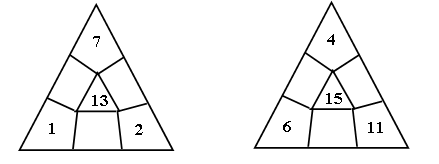
16 17 18 19 20

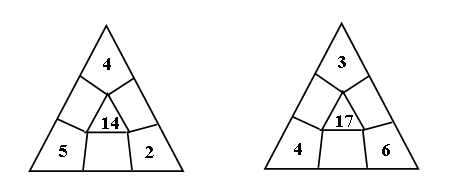
**III. Устный счёт.**

**1.** **«Молчанка».**

****

**2. Игра «Занимательные рамки».**

****

****

**IV. Развитие навыков счета.**

**1.** С комментированием выполняется **задание 22** (с. 85 учебника, часть 2).

**2.** Устно (с объяснением) находятся значения выражений из **заданий 4** (с. 82 учебника, часть 2) и 23 (с. 85 учебника, часть 2).



**3. Задание 15** (с. 84 учебника, часть 2).

Г р у п п о в а я р а б о т а.

Учащиеся выполняют задание, проверяют данные выражения и исправляют ошибки, если таковые имеются.

**V. Сравнение чисел.**

С а м о с т о я т е л ь н о выполняется задание 21 (с. 85 учебника, часть 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

**VI. Работа над задачами.**

Коллективно разбирается одна из задач, предложенных в «Упражнениях для закрепления» (с. 82–85 учебника, часть 2) на выбор учителя.



Затем учащиеся решают по вариантам задачи 1, 4 (с. 30 в тетради № 2) с последующей в з а и м о- или с а м о п р о в е р к о й.

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

**1. Задание 6** (с. 81 учебника, часть 2).

Ученики чертят ломаную линию, состоящую из трех звеньев.

– Найдите длину всей ломаной. *(10 + 6 + 4 = 20 см, или 2 дес.)*

– На сколько сантиметров первое звено длиннее второго? *(На 4 см.)*

– На сколько второе звено длиннее третьего? *(На 2 см.)*

**2. Задание 3** (с. 30 в тетради № 2).

Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся соединяют линиями названия геометрических фигур с их изображениями.

Ф р о н т а л ь н а я проверка.

**VIII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Как вы работали сегодня?

**Повторение пройденного за год**

**У р о к 129. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Цели урока:** повторить и обобщить знания учащихся по основным темам, изученным в первом классе: «Состав чисел первого десятка», «Сложение и вычитание чисел в пределах 20», «Решение простых и составных задач», «Нумерация чисел 1–20».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

11 12 13 14 15

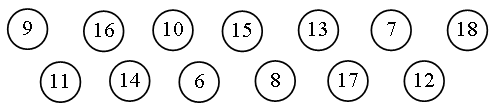
15 14 13 12 11

**III. Закрепление знания нумерации.**

На д о с к е:

**1.** 

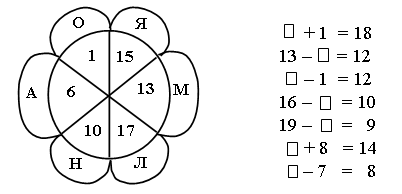
– Назовите предыдущее и следующее числа для каждого из записанных.

**2. **

– Запишите числа в порядке увеличения.

*(6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.)*

**IV. Устный счёт. 1. Расшифруйте слово.**

****

*(Зашифрованное слово – ломаная.)*

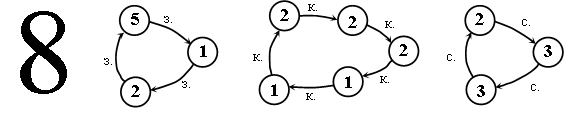
**2. Задание 11** (с. 89 учебника, часть 2.)

**V. Закрепление знания состава чисел первого десятка.**

С этой целью выполняются задания 2, 3 (с. 27 в тетради № 2).

Задание 2 **«Собери число 8»** учащиеся выполняют самостоятельно, составляя по-разному число 8 и соединяя числа стрелочками разных цветов *(см. на рисунке: з. – зеленый цвет, к. – красный, с. – синий)*.

Например:



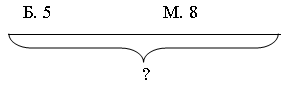
Задание 3 **«Какое число пропущено?»** ученики выполняют с комментированием.



**VI. Работа над задачами.**

**1.** Коллективно разбираются задачи 1, 5 (с. 90 учебника, часть 2). Учащиеся (после того как прочитают каждую задачу) выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа; затем к задаче 1 может быть составлена схема, а к задаче 5 – краткая запись, после чего ученики с а м о с т о я т е л ь н о записывают решение и ответ с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

З а д а ч а 1.



5 + 8 = 13 (м.). *Ответ:* 13 мячей купили.

З а д а ч а 5.

Было – 11 т.

Продали – 5 т.

Осталось – ?

11 – 5 = 6 (т.).

*Ответ:* 6 телевизоров осталось.



**2.** С а м о с т о я т е л ь н о ученики решают задачу 4 (с. 27 в тетради № 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й.

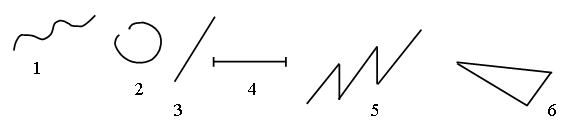
**VII. Закрепление навыков счета.**

**1.** Устно выполняется задание 1 (с. 88 учебника, часть 2).

**2.** С комментированием ученики выполняют задание 6 (с. 88 учебника, часть 2).

**VIII. Работа с геометрическим материалом.**

**1.** На д о с к е:



– Что хотите сказать?

– На сколько групп можно разделить эти линии? *(На три: прямые, кривые, ломаные.)*

– Назовите номера прямых линий. *(№ 3, 4).*

– Назовите номера кривых. *(№ 1, 2.)*

– Какие линии являются ломаными? *(№ 5, 6.)*

– Сколько звеньев в ломаной № 5? *(5.)*

– Сколько звеньев в другой ломаной? *(3.)*

**2.** Рассмотрите линии, изображенные в задании 1 (с. 92 учебника, часть 2).

– Что заметили? *(Это отрезки. Самый длинный – зеленый, самый короткий – голубой.)*

– Измерьте длину каждого отрезка и запишите в тетрадь.

**IХ. Итог урока.**

– Как вы работали сегодня на уроке?

– Кого вам хотелось бы особенно отметить?

**У р о к 130. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Цели урока:** закреплять и обобщать знания учащихся по темам, изученным в первом классе: «Нумерация чисел первого и второго десятков», «Сложение и вычитание чисел в пределах двадцати», «Решение простых и составных задач», «Многоугольники».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

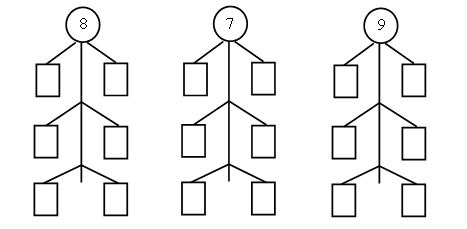
**II. Каллиграфическая минутка.**

11 13 15 17 19

12 14 16 18 20

**III. Устный счет.**

**1.** **Игра «Назови соседа».**

****

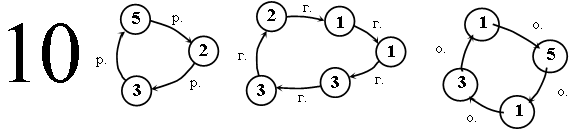
**2.** **Задание 12** (с. 89 учебника, часть 2).

**IV. Закрепление знания состава чисел первого десятка.**

С этой целью выполняются задания 3 (с. 28 в тетради №. 2), 5 (с. 27 в тетради № 2).

Задание 3 **«Собери число 10»** выполняется детьми в парах с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой (*см. на рисунке: г. – голубой цвет, о. – оранжевый, р. – розовый).*

*Решение:*

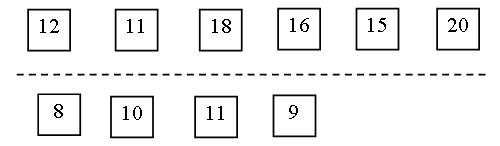
**

Задание 5 ученики выполняют с а м о с т о я т е л ь н о с последующей с а м о п р о в е р к о й.

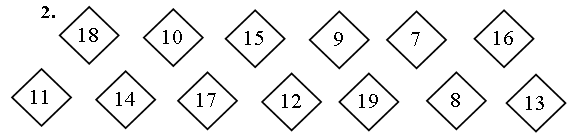


**V. Закрепление знания нумерации.**

**1.** На д о с к е:



– Назовите самое большое и самое маленькое число в каждой группе.



– Запишите числа в порядке убывания.

**VI. Закрепление навыков счета.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

Устно (с подробным объяснением) выполняются задания 7 (с. 88, часть 2), 10 (с. 89, часть 2).

Затем учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть выражения в задании 9 (с. 89).

– Сравните выражения в каждом столбике.

– Что заметили?

– Продолжите 3 и 4-й столбики.

*( 6 + 10 = 16 9 + 10 = 19*

*16 – 6 = 10 19 – 9 = 10*

*16 – 10 = 6 19 – 10 = 9)*

**

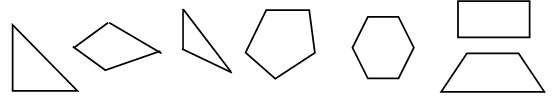
**VII. Работа над задачами.**

Коллективно разбираются задачи 1–2 из учебника (с. 90–91 учебника, часть 2) (по выбору учителя).

С а м о с т о я т е л ь н о (по вариантам) учащиеся решают задачи 2 (с. 29 в тетради № 2), 1 (с. 31 в тетради № 2) с последующей в з а и м о- или с а м о п р о в е р к о й.

**VIII. Работа с геометрическим материалом.**

**1.** На д о с к е:



– Что хотите сказать?

– Назовите каждый многоугольник.

– На какие группы можно разделить все фигуры?

**2.** **Задание 3** (с. 93 учебника, часть 2).

С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а учащихся.

**IХ. Итог урока.**

– Оцените свою работу на уроке.

– Что вам хотелось бы выполнить еще?

**У р о к 131. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД**

**Цели урока:** проверить, как учащиеся усвоили основные вопросы курса математики (1 класс).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Выполнение учащимися контрольных заданий.**

Учитель может использовать задания из учебника (с. 94–95, часть 2), тетради (с. 32 в тетради № 2) или предложить ученикам, например, контрольную работу, приведенную ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| **1. Найдите значения выражений:** | |
| 6 + 4 10 – 2  3 + 5 8 – 4  10 + 2 7 – 1  8 + 0 16 – 6  9 + 1 5 – 5 | 7 + 3 9 – 3  2 + 6 6 – 6  4 + 10 11 – 1  9 + 0 7 – 7  8 + 1 5 – 0 |
| **2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых:** | |
| 12 = +   15 =  +   17 =  +  | 11 =  +   13 =  +   19 =  +  |
| **3. Решите задачу.** | |
| На горке каталось 11 ребят, один мальчик ушел домой. Сколько детей осталось на горке? | В пруду плавало 12 лебедей, к ним приплыл еще один. Сколько лебедей стало? |
| **4. Сравните числа.** | |
| 5 \* 4 8 \* 9  3 \* 13 10 \* 11  6 \* 6 8 \* 8 | 6 \* 3 9 \* 10  15 \* 5 12 \* 14  7 \* 7 5 \* 5 |
|  |  |
| **5. Начертите отрезок длиной  6 см.**  Ниже начертите отрезок на 2 см длиннее первого. | **5. Начертите отрезок длиной  7 см.**  Под ним начертите отрезок на  2 см короче первого. |

**6. Дополнительные задания:**

 Четыре мальчика пожали друг другу руки. Сколько всего было сделано рукопожатий?

 Линейка Незнайки короче линейки Пончика, но длиннее линейки Торопыжки.

У кого самая длинная линейка?

У кого самая короткая?

**У р о к 132. ИТОГОВЫЙ УРОК**

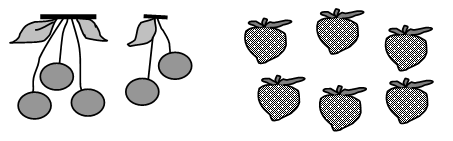
Данный урок лучше провести в форме нестандартного. Это может быть урок-игра или урок-КВН, урок-путешествие или урок-сказка.

Материал подбирает учитель в соответствии с изученными детьми темами.

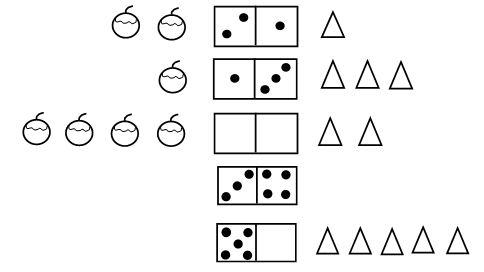
**1.** Начертите на листке в левой руке Буратино 2 прямые линии, а на листке в его правой руке 3 кривые линии.



**2.** Определите, не считая, чего больше: вишенок или клубничек?



**3.** Определите закономерность и дорисуйте.



**4.** Подчеркните неверные равенства зеленым, а неверные неравенства – красным.

6 = 6 5 < 8 9 = 7 6 > 4 8 > 1 7 < 8

5 = 4 7 > 3 2 > 5 3 < 2 3 = 3 9 = 10

**5.** Подчеркните:

 синим цветом – все выражения;

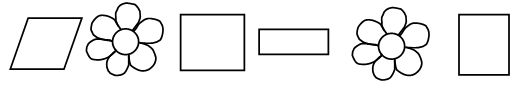
 красным – все суммы;

 зеленым – все разности.

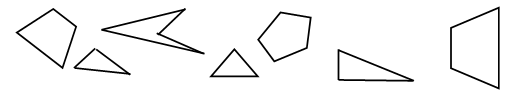
5 – 2 6 = 6 0 – 0 9 > 8 9 + 0 7 – 2

8 + 7 4 – 4 0 < 1

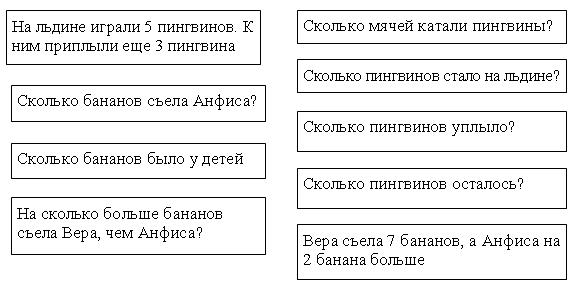
**6.** Раскрасьте цветок между прямоугольниками.



**7.** Обведите красным четырехугольники, зеленым – треугольники.



**8.** Соедините стрелками условие и вопрос задачи.



**9.** Задание № 3 (с. 31 в тетради № 2) **«Карусель».**