



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т.Н. МАКСИМОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

по курсу
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

К УМК «Школа России»



2

КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т.Н. МАКСИМОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

по курсу
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

К УМК А.А. Плешакова
(«Школа России»)

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

7-е издание, электронное

2 класс

МОСКВА  2021

УДК 373.167.1:502
ББК 74.261
М17

Максимова Т.Н.

М17 Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс : пособие для учителя / Т.Н. Максимова. — 7-е изд., эл. — 1 файл pdf : 338 с. — Москва : ВАКО, 2021. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05344-5

В пособии представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 2 класса к УМК А.А. Плешакова («Школа России»), составленные в соответствии с требованиями ФГОС. В книге учитель найдет все, что необходимо для подготовки к уроку и его проведения: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, игры, загадки, кроссворды, тесты, тексты физкультминуток, рекомендации по работе над проектами.

Издание адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

Подходит к учебникам «Окружающий мир» в составе УМК А.А. Плешакова 2011–2018 гг. выпуска.

УДК 373.167.1:502
ББК 74.261

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс : пособие для учителя / Т.Н. Максимова. — 5-е изд. — Москва : ВАКО, 2019. — 336 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-04450-4. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05344-5

© ООО «ВАКО», 2015

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 2 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на учителей, работающих с УМК «Школа России»:

- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 2 класс: Рабочая тетрадь: В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А.* От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Здесь педагог сможет найти все, что необходимо ему для подготовки к занятиям: тематическое планирование, подробные планы уроков, методические советы и рекомендации по работе над проектами, игры, загадки, кроссворды, ребусы, интересный дополнительный материал.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практические работы, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм само- и взаимопроверки.

Кроме того, рекомендуем включить в сценарии уроков работу со следующими пособиями:

- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО*.

* Далее – КИМы.

- Реки, моря, озера, горы России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. (Школьный словарь).
- Животные России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО. (Школьный словарь).
- Птицы России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО. (Школьный словарь).
- Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО. (Школьный словарь).
- Регионы России: Начальная школа / Сост. Н.Н. Дробинина. М.: ВАКО. (Школьный словарь).
- Планеты, звезды, созвездия: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Киселева. М.: ВАКО. (Школьный словарь).
- Праздники России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. (Школьный словарь).

Надеемся, что эта книга оправдывает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
Где мы живем (4 ч)	
1	Родная страна
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»
3	Природа и рукотворный мир
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»
Природа (20 ч)	
5	Неживая и живая природа
6	Явления природы
7	Что такое погода
8	В гости к осени (экскурсия)
9	В гости к осени (урок)
10	Звездное небо
11	Заглянем в кладовые Земли
12	Про воздух...
13	...И про воду
14	Какие бывают растения
15	Какие бывают животные
16	Невидимые нити

№ урока	Тема урока
17	Дикорастущие и культурные растения
18	Дикие и домашние животные
19	Комнатные растения
20	Животные живого уголка
21	Про кошек и собак
22	Красная книга
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
Жизнь города и села (10 ч)	
25	Что такое экономика
26	Из чего что сделано
27	Как построить дом
28	Какой бывает транспорт
29	Культура и образование
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»
31	В гости к зиме (экскурсия)
32	В гости к зиме (урок)
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»
Здоровье и безопасность (9 ч)	
35	Строение тела человека
36	Если хочешь быть здоров
37	Берегись автомобиля!
38	Школа пешехода
39	Домашние опасности
40	Пожар!
41	На воде и в лесу
42	Опасные незнакомцы
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
Общение (7 ч)	
44	Наша дружная семья
45	Проект «Родословная»

№ урока	Тема урока
46	В школе
47	Правила вежливости
48	Ты и твои друзья
49	Мы – зрители и пассажиры
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
Путешествия (18 ч)	
51	Посмотри вокруг
52, 53	Ориентирование на местности
54	Формы земной поверхности
55	Водные богатства
56	В гости к весне (экскурсия)
57	В гости к весне (урок)
58	Россия на карте
59	Проект «Города России»
60	Путешествие по Москве
61	Московский Кремль
62	Город на Неве
63	Путешествие по планете
64	Путешествие по материкам
65	Страны мира. Проект «Страны мира»
66	Впереди лето
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

ГДЕ МЫ ЖИВЕМ

Урок 1. Родная страна*

Цели: познакомить с целями и задачами раздела; расширить представления о родной стране; воспитывать любовь к родному краю, Родине.

Планируемые результаты: учащиеся осознают себя жителями планеты Земля; научатся приводить примеры народов России; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); анализировать информацию, представленную в учебнике; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: глобус, физическая карта России, герб, флаг России, картинки с изображением родной природы и представителей разных народов России, герб родного города, школьные словарики, энциклопедии, памятки (для каждого ученика); у учащихся – конверт со знаками оценки своих достижений (на каждом уроке).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Добрый день, мои юные друзья! Приглашаю вас в увлекательное путешествие. Нашим путеводителем будет книга А.А. Плешакова «Окружающий мир». Вы видите, что она, как и в 1 классе, состоит из двух частей.

— Кто нарисован на обложке первой части учебника? (*Белка.*)

* Использованы материалы интернет-проекта «Знаем и любим Россию», раздел «Азбука маленького гражданина».

- Рассмотрите условные знаки на с. 1. Они вам знакомы? Что вы можете о них сказать? (*Да, они нам знакомы, мы с ними встречались в учебнике для 1 класса.*)
- Какие герои нам помогали в 1 классе? (*Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик.*)
- Посмотрите, остались ли они с нами во 2 классе. (*Да, Муравьишка вновь готов нам задавать вопросы, а Мудрая Черепаха поможет правильно сделать вывод.*)
- Откройте содержание на с. 142. Познакомьтесь с разделами, которые мы будем изучать в этой части.

(Учащиеся читают содержание, называют разделы.)

- Анализируя содержание, что вы можете сказать о работе, которую мы будем продолжать на уроках? (*Мы будем работать над проектами, после каждого раздела будем проверять себя и оценивать свои достижения, еще нас ждут странички для любознательных.*)

Нам вновь понадобится конверт с оценками своих достижений.

- А чем отличается этот учебник от учебника для 1 класса? (*Здесь больше текста.*)

Конечно, вы уже второклассники, вы научились читать и можете самостоятельно прочитать любую информацию.

Вспомним правила обращения с книгой.

Сами вещи не растут.
Вещи сделать – нужен труд.
Карандаш, тетрадь, перо,
Парты, доски, стол, окно,
Книжку, сумку береги,
Не ломай, не мни, не рви.

Памятка. Правила обращения с книгой

1. Книгу содержи в чистоте.
2. Не перегибай книгу.
3. Лист переворачивай за верхний угол.
4. Не вырывай листы из книги.

(Памятки можно раздать детям.)

- Что еще, кроме учебника, нам понадобится на уроках? (*Рабочая тетрадь, внутри тетради – научный дневник, атлас-определитель «От земли до неба», электронное приложение к учебнику, тесты.*)

(Учащиеся знакомятся с пособиями.)

А также нашими помощниками будут школьные словарики, энциклопедии, Интернет.

(Учитель показывает словарики, энциклопедии.)

А теперь давайте вспомним, как нужно готовить домашнее задание к уроку.

Памятка. Как нужно готовить домашнее задание

1. Вспомнить, не открывая учебник, о чем ты узнал на прошлом уроке:

- а) о чем рассказывал учитель;
- б) какие ставили опыты;
- в) какие рассматривали таблицы, рисунки, карты.

2. Прочитать в учебнике вопросы к уроку, ответить на них.

3. Прочитать текст учебника.

4. Подготовиться отвечать по теме урока:

- а) составить план ответа;
- б) пересказать материал по плану (стараться не просто рассказывать, но и доказывать свои знания примерами из жизни, наблюдений, опытов, просмотренных передач, прочитанных книг);
- в) сделать вывод.

5. Открыть учебник и с помощью рисунков, текста и выводов учебника проверить, как ты усвоил материал.

6. Выполнить задания учебника.

(Памятки можно раздать детям.)

III. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте на с. 3 название первого раздела. (*Где мы живем?*)

— Чему мы будем учиться, изучая этот раздел?

(На доске картинки с изображением родной природы и представителями разных народов России.)

— Посмотрите на картинки и предположите, о чем пойдет речь на уроке. (*О нашей Родине.*)

— Прочитайте тему урока на с. 4. (*Родная страна.*)

— С учебной задачей урока нас вновь знакомит Муравьишка. Прочитайте ее.

IV. Работа по теме урока**1. Беседа**

— Ребята, а что вы уже можете рассказать о нашей стране? (Ответы детей.)

— Наша страна отличается от других государств:

- языком, на котором разговаривает народ;
- своими символами;
- историей;
- обычаями, традициями;
- географическим положением.

Россия — самая большая по площади страна в мире. Ее площадь составляет 17,1 млн кв. км. Находится она на материке Евразия. Имеет морские и сухопутные границы, граничит с 14 соседями, омывается 13 морями. Для сравнения приведу примеры:

на нашей территории могут поместиться два таких материка, как Австралия, и пять таких стран, как Индия.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 4 (с. 4).

Ответы: Кремль, море, лес, спутник, созвездие, Земля.

3. Работа по учебнику

- Узнаем полное имя нашей страны. Прочитайте текст после вопросов на с. 4.
- Назовите полное имя нашей страны. (*Российская Федерация.*)

4. Выполнение задания в рабочей тетради

Был, говорят, где-то случай такой.
 Ехали люди с работы домой.
 Только доехали, вдруг чудеса:
 Все позабыли свои адреса.
 Ищут, волнуются, смотрят кругом:
 Где эта улица? Где этот дом?
 Ищут водители: «Где наш гараж?»
 Мечутся жители: «Где наш этаж?»
 Все перепуталось, все заблудилось!
 Я рассказала про это нарочно,
 Чтобы проверить, знаешь ли точно,
 Где ты живешь?
 Где построен твой дом?
 И хорошо ли ты с домом знаком?

№ 1 (с. 3).

- Представьте, что вы встретились с инопланетянином и он попросил написать ему ваш адрес. Пишите адрес красиво, чтобы инопланетянин мог полюбоваться вашим почерком. (Учащиеся записывают свои адреса.)

На карте мира не найдешь
 Тот дом, в котором ты живешь,
 И даже улицы родной
 Мы не найдем на карте той.
 Но мы всегда на ней найдем
 Свою страну – наш общий дом.

5. Беседа о гербе и флаге РФ

- Как выглядит наш флаг? А герб? (Ответы детей.)
 (Учитель показывает символы государства.)

Герб России

У России величавой
 На гербе орел двуглавый,
 Чтоб на запад и восток
 Он смотреть бы сразу мог.
 Сильный, мудрый он и гордый.
 Он – России дух свободный.

Флаг России

Белый цвет – березка.

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

- Ребята, а знаком ли вам герб нашего города?
(Учащиеся или учитель рассказывают о гербе города.)

6. Выполнение задания в рабочей тетради**№ 2 (с. 3).**

- Найдите на рисунке герб России.
- Дома с помощью взрослых узнайте гербы других государств на этом рисунке.

7. Беседа о гимне РФ, работа по учебнику

- О каком символе государства мы еще не сказали? (*О гимне.*)
- Текст гимна вы видите на с. 5 учебника. Прочитайте его.
- Вспомните, когда исполняется гимн и как его слушают.
(Ответы детей.)

8. Выполнение задания на электронном приложении к учебнику**V. Физкультминутка**

Встали прямо, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

Не беда, что места мало.

Разомнемся для начала:

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой.

По коленкам бьем ладошкой,

Прыгаем на правой ножке

И на левой непременно

Вместе прыгаем сейчас.

И сначала – еще раз!

VI. Продолжение работы по теме урока**Российская семья**

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим – степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд:

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один – рыбак с рожденья,

Другой – оленевод.

Один кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина Россия

У нас у всех одна.

– Прочитайте текст на с. 6–7 учебника, рассмотрите иллюстрации.

– Поделитесь новой информацией. (*В России живет более 150 народов. У каждого народа свой костюм, свои обычаи, традиции и т. д.*)

(Можно использовать школьный словарь «Праздники России» и дополнительный материал к уроку.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 7, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Вспомните, какие учебные задачи мы ставили перед собой. Все ли мы выполнили?

Домашнее задание

1. С помощью взрослых узнать о гербе своего региона (города), а также о представителях народов, населяющих родной край.

2. Выучить два куплета гимна Российской Федерации.

Дополнительный материал

Герб России

Золотой двуглавый орел изображен на щите красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр – это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена корона, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость ее от других государств. Необходимо обратить внимание на крылья орла. Они похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце.

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которое помогло ему победить змея. Ужасный черный змей – это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет змея копытами.

Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Флаг России

Современные флаг и герб, несмотря на их древнее происхождение и долгую историю, были воссозданы недавно, около 10 лет назад. До этого

наша страна Россия называлась Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР). Она была одной из республик огромного государства – Союза Советских Социалистических Республик (СССР).

Когда в России правил царь Алексей Михайлович, прозванный Тишайшим, по его приказу в подмосковном селе Дединове, что на реке Оке, начали строить несколько кораблей. Главный и самый большой корабль назвали гордо – «Орел». На борту разместили 22 пушки. Военный корабль был необходим для защиты торговых судов, ходящих по реке Волге и Каспийскому морю. А для военного корабля потребовался опознавательный знак – флаг. Бело-сине-красные флаги и вымпелы этой небольшой флотилии говорили о принадлежности ее к Российскому государству. Почему царь остановил свой выбор на сочетании белого, синего и красного цветов? Возможно, он использовал древний герб московских князей: белый цвет – святой Георгий Победоносец, синий – развевающийся плащ всадника, красный – фон, цвет герба. Изображение всадника, копьем поражающего черного дракона, означает победу справедливости, добра над злом.

И в те времена, и сейчас цвету придается особый смысл. Белый цвет означает мир, чистоту, синий – небо, верность, правду, красный – огонь, отвагу.

Этнические группы

В России проживает более 150 народностей, самыми крупными из которых являются русские, татары, украинцы, чуваша. Языки: русский (государственный), украинский, белорусский, армянский, татарский, узбекский, грузинский – всего более 100 языков.

Родные просторы

Если долго-долго-долго
В самолете нам лететь,
Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озера, горы...
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И пойдем тогда, какая
Наша Родина большая,
Необъятная страна.

Масленица

Масленица, Масленица,
Дай блинком полакомиться.
Прогони от нас метели,
Прокати на карусели.
Растопи холодный лед,
Пусть весна скорей придет!

Праздник в тундре

Собаčky упряжки,
Оленьи упряжки,
Сверкают на малицах
Медные бляшки.
Охотник кричит рыбаку:
– Э-ге-гей! Моя-то упряжка
Твоей побыстрей!
Над чумами вьются
Дымки-непоседы,
Пекут здесь хозяйки
Лепешки к обеду.
Шаманского бубна
Удары слышны,
Сегодня здесь праздник –
Начало весны.

Малица – верхняя одежда из оленьих шкур. Шьется мехом вовнутрь, надевается через голову.

На Кавказе

На Кавказе любят
Музыку и пляски.
На конях джигиты
Скачут без опаски.
На Кавказе любят
Делать украшения.
Славятся чеканкой
Местные селенья.
На Кавказе любят
Пить кефир – айран.
Надевает бурку
В дальний путь чабан.
На Кавказе любят
Сладкий виноград.
Здесь хозяин гостю,
Как родному, рад.

Степная станица

В стороне степной
Землю сушит зной.
Здесь растят коней,
Как растят детей:
Песни им поют,
Молока дают...

Страна малахита

Уральские горы
По каменным плитам
Ведут за собой нас
В страну малахита.

В страну, где не счесть
Драгоценных камней,
В страну работающих
И добрых людей.

Наш Алтай

Приезжай к нам на Алтай,
Ягод – шапкой собирай!
Здесь бежит Катунь-река,
Здесь из пуха облака,
В родниках вода как мед,
А в горах архар живет.

Байкал

Есть в тайге сибирской нашей
Больше моря чудо-чаша.
Это озеро Байкал
В окруженье диких скал.

На Камчатке

Вдали вулкан дымится,
Над сопками туман –
Здесь Родины граница,
Здесь Тихий океан.

Урок 2. Город и село. Проект «Родной город (село)»

Цели: дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу (селу); подготовить к выполнению проекта.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; работать в группе.

Оборудование: ромашка с вопросами, фотографии и картинки с изображением города и села, презентация «Родной город (село)»; у учащихся – цветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Игра «Ромашка»

(На каждом лепестке ромашки записан вопрос. Желаящие ученики по очереди выходят к доске, выбирают лепесток, читают вопрос, отвечают на него.)

- Назови свой адрес в мире.
- Назови государственные символы России.
- Как выглядит флаг России? Расскажи о нем все, что можешь.
- Как выглядит герб России? Расскажи о нем.
- Расскажи о гербе своего города.
- Что означает слово «федерация»?
- Какие народы России ты знаешь? Почему их называют братскими?

(Можно использовать КИМы (тест 1, с. 6).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске размещены фотографии и картинки с изображением города и села.)

- Ребята, рассмотрите картинки. Предположите, о чем сегодня пойдет разговор на уроке. (*О городе и селе.*)
- Почему вы так решили? (*Потому что мы видим городскую и сельскую местность.*)
- Прочитайте тему урока на с. 8 учебника. (*Город и село.*)
- Сформулируйте учебные задачи. (Ответы детей.)
- Проверьте себя. Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

- Ребята, расскажите, что вы знаете о своем городе (селе). (Учащиеся рассказывают. Учитель дополняет их ответы.)
- Рассмотрите фотографии в учебнике и картинки на доске. Сравните город и село. Отметьте отличительные черты сельской и городской местности.

(Вариант 1 называет отличительные черты города, вариант 2 – села. Учитель на доске заполняет таблицу.)

Город	Село
Многэтажные дома из кирпича	Деревянные частные дома
Дороги, покрытые асфальтом	Проселочные дороги
Множество заводов и фабрик	Поля, на которых выращивают культурные растения, стада домашних животных, фермы
Развит общественный транспорт – троллейбусы, автобусы, трамваи	Села окружены лесом, в котором много грибов, ягод, трав
Мало зелени, загазованный воздух	Чистый воздух, экологически чистые продукты питания
Множество памятников, музеи, театры и кинотеатры	

Вывод: город – это крупный населенный пункт, а село – небольшой населенный пункт, и поэтому образ жизни горожанина и сельского труженика различен.

- Прочитайте задания 1 и 2 на с. 9. Выполните эти задания в парах.
- Кто из вас хотел бы жить в деревне? Почему? (Ответы детей.)
- А кто в городе? Почему? (Ответы детей.)

Сегодня мы не будем говорить о том, где лучше – в городе или на селе, потому что однозначного ответа на этот вопрос нет. Сельские жители всегда стремились в город, их влекли заводы и фабрики. Но наблюдается и другой процесс – жители городов все чаще уезжают в сельскую местность, где более чистый воздух и жизнь спокойнее.

- Откройте учебник на с. 10–11 и рассмотрите рисунки. Познакомьтесь с условиями жизни людей в городе и на селе.
- Найдите черты сходства и различия городского и сельского дома.

(Работа в парах. Учащиеся отмечают комфортабельные условия жизни горожан. Для удобства сделано все: и магазин на первом этаже, и балкон, и центральное отопление, отдельные помещения для кухни и спальни и т. д. Рассматривая дом сельского жителя, необходимо обратить внимание на подвальное помещение – хранилище овощей, запасов на зиму – и чердак, где также по-хозяйски можно оборудовать место для сушки белья и хранения фруктов.)

- Расскажите о своем доме по плану на с. 10.

(Заслушиваются два-три рассказа.)

- Найдите по три плюса и минуса жизни в городских квартирах и сельских домах, расскажите об этом своему соседу по парте.

(Во время работы учитель прислушивается к информации, которой обмениваются дети. Самые яркие высказывания детей можно озвучить.)

Где чей дом?

Воробей живет под крышей,
В теплой норке – домик мыши,
У лягушки дом в пруду,
Домик пеночки в саду.
– Эй, цыпленок,
Где твой дом?
– Он у мамы под крылом.

Г. Волгина

V. Физкультминутка

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:

«Где же лучшая земля?»
Отвечал он, пролетая:
«Лучше нет родного края!»
Г. Граудин

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

- Ребята, в этом году, как и в 1 классе, мы будем работать над проектами. Прочитайте название нашего первого проекта на с. 12 учебника. (*Родной город (село).*)
- Прочитайте текст. Рассмотрите фотографии.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 36).

(Самостоятельное выполнение.)

- Какие достопримечательности есть в нашем городе (селе)?

3. Обсуждение проекта

(Можно показать детям презентацию «Родной город (село)».)

Далее учащиеся делятся на группы, выбирают тему, обсуждают задания, распределяют обязанности.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 11, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Все ли мы выполнили?

(Учащиеся еще раз читают задачи на с. 8 учебника и делают вывод.)

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 8–11.
2. На альбомном листе нарисовать свой дом. (Если есть возможность, узнать, сколько лет дому.)
3. Начать работу над проектом.

Дополнительный материал

Почему люди стали жить в городах?

В прошлом люди жили за счет того, что они находили и собирали в полях и лесах. Им не нужны были постоянные жилища, они кочевали с места на место – туда, где больше дичи и меньше врагов. Но постепенно человек начал сам выращивать полезные растения и разводить необходимых для пропитания животных. А эти занятия требовали постоянного пребывания на одном месте.

Жители первых поселений были связаны между собой родственными узами, образуя родовую общину. Постепенно число жителей увеличилось, поселения перестали быть родовыми.

Одновременно развивалось хозяйство, в результате чего появились излишки продуктов. Люди начали обменивать их на то, в чем испытывали потребность, например шкуру животного меняли на фрукты или овощи.

С ростом производительности труда люди стали покидать сельскую местность, переселяясь в города, где строилось все больше и больше заводов и фабрик. Люди больше не занимались обменом, за свой труд они получали заработную плату, на которую покупали все, в чем нуждались. Некоторое время потребность в рабочей силе в городе была огромной.

Урок 3. Природа и рукотворный мир

Цели: формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: картинки с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира, презентации «Виды природы», «Творения человека» (можно видеофрагменты, картинки, фотографии); у *учащихся* — цветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Что вы знаете о своем городе или селе?
- Назовите свой адрес.
- На какой улице стоит ваш дом?
- Кто узнал, сколько лет вашему дому?
- Что украшает ваш дом, создает уют и тепло?

(Конкурс рисунков «Мой дом». Можно использовать КИМы (тесты 2, 3, с. 7–8).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске картинки с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира.)

- Ребята, посмотрите внимательно на доску. На какие две группы вы разделили бы данные предметы? (*То, что есть в природе, и то, что сделано человеком.*)
- Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? (Ответы детей.)

- Прочитайте тему урока на с. 14 учебника. (*Природа и рукотворный мир.*)
- Какие учебные задачи поставим пред собой? (*Узнать, что относится к природе, а что – к рукотворному миру.*)
- Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Ребята, посмотрите вокруг. Как много объектов нас окружает! Порассуждайте, что мы отнесем к природе, а что к природе не относится. (Ответы детей.)

Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и существует без его участия. К живой природе мы относим растения, животных, грибы, бактерии, к неживой – камни, воду, воздух и др. Часть окружающих нас предметов создал сам человек – это искусственные объекты, изделия или вещи. К ним относятся машины, одежда, посуда, мебель, здания и т. д.

- Рассмотрите фотографии на с. 14–15. То, что относится к природе, накройте зелеными фишками, а то, что создано человеком, – желтыми. Проверьте правильность выполнения задания друг у друга.
- Как вы поняли, что такое рукотворный мир? (*То, что создано руками человека.*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 6).

- Поиграйте в слова с соседом по парте: один называет объекты природы, а другой – рукотворного мира (по очереди). Кто больше слов назовет. Затем поменяйтесь.
- Заполните таблицу.

V. Физкультминутка

Игра «Природа – не природа»

(Учитель называет предмет или показывает рисунок с его изображением. Если предмет относится к природе, дети хлопают, если создан человеком – топают.)

VI. Продолжение работы по теме урока

(Учитель показывает презентации «Виды природы», «Творения человека». Если нет презентаций, можно показать видеофрагменты, фотографии или картинки.)

- Какие чувства вызывает у вас увиденное? (*Восхищения, удивления природой, гордости за человека.*)

А теперь поговорим об отношении человека к этой красоте, к окружающему миру.

(Класс делится на группы.)

- Рассмотрите рисунки на с. 16–17 учебника. Обсудите в группах отношение человека к себе и другим людям, к природе, рукотворному миру.
- Ответьте на вопросы к рисункам.
(Обсуждение в группах. Затем каждая группа отвечает на один вопрос.)
- Какой вывод можно сделать из всего сказанного? (Ответы детей.)
- Прочитайте, какой вывод сделала Черепашка.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 17, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Прочитайте еще раз задачи урока. Проверьте, все ли мы выполнили.

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 15–17.
2. Рабочая тетрадь: № 2 (с. 5).

Урок 4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оценивать свои достижения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Проверочная работа

(Учащиеся выполняют задания учебника (с. 18–22). По окончании работы оценивают ее результаты с помощью таблицы (с. 22). Учитель фиксирует данные результаты, подводит итоги.)

III. Рефлексия

- С какими заданиями вы справились легко?
- Что не получилось?
- Какое задание вызвало затруднения?
- Какое задание было интересным?

IV. Подведение итогов урока

- Какой вывод для себя вы сделали, закончив изучать этот раздел?
- Что еще вам захотелось узнать по этой теме?

ПРИРОДА

Урок 5. Неживая и живая природа

Цели: познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.

Планируемые результаты: учащиеся осознают ценность природы; научатся различать объекты живой и неживой природы.

Оборудование: тест (для каждого ученика на отдельном листочке), картинки к загадкам; у учащихся — цветные фишки, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ проверочной работы

(Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися в проверочной работе.)

III. Актуализация знаний

Тест

(Выдается на отдельных листочках.)

1. Укажите, что сделано руками человека.

а) облако;	г) трава;
б) <i>космический корабль</i> ;	д) воробей;
в) <i>стол</i> ;	е) солнце.
2. Укажите, что не сделано руками человека.

а) <i>река</i> ;	г) <i>вода</i> ;
б) <i>кит</i> ;	д) <i>небо</i> ;
в) <i>парта</i> ;	е) <i>дом</i> .
3. Какое утверждение верно?
 - а) Природой называется все то, что окружает человека.
 - б) Природой называется все то, что сделано руками человека.
 - в) *Природой называется все то, что окружает человека и не сделано его руками.*

4. Укажите объекты природы.

- | | |
|----------------|--------------------|
| а) шкаф; | ж) телефон; |
| б) глина; | з) сыр; |
| в) стекло; | и) троллейбус; |
| г) обувь; | к) песок речной; |
| д) воздух; | л) песок сахарный. |
| е) магнитофон; | |

IV. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадки Муравьишки.

(Учитель записывает отгадки на доске или выставляет соответствующие картинки.)

- Не по рыбам, а сети расставляет. (*Паук.*)
 - У родителей и деток вся одежда из монеток. (*Рыба.*)
 - Ходит, спесь надуваючи. (*Индюк.*)
 - Без языка, а говорит, без ног, а бежит. (*Ручей.*)
 - По синему морю белые гуси плывут. (*Облака.*)
 - И тонок, и долог, а сядет — в траве не видать. (*Дождь.*)
 - Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз.*)
- Прочитайте первые буквы отгадок. Какое слово у вас получилось? (*Природа.*)

Так называется следующий наш раздел.

- Давайте прочитаем на с. 23 учебника, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.
- Что привлекло ваше внимание? Что захотелось изучить? (Ответы детей.)
- Вернемся к нашим отгадкам. На какие две группы можно их разделить? (*Живое — паук, рыба, индюк; неживое — ручей, облако, дождь, арбуз.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О живой и неживой природе.*)
- Прочитайте тему урока на с. 24. (*Неживая и живая природа.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте, что об этом говорит Муравьишка.

V. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Давайте вспомним, что относится к природе. (*Это то, что нас окружает и не создано руками человека.*)
- Что необходимо растениям и животным для жизни? (*Солнце, воздух, вода.*)
- Рассмотрите фотографии на с. 24–25. На какие группы можно разделить изображенные на них предметы? (Ответы детей.)

- Как их можно разделить по признакам «живое» и «неживое»?
- Красными фишками обозначьте, что относится к живой природе, а синими – к неживой. Проверьте друг у друга.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 7).

(Вариант 1 подчеркивает объекты живой природы, вариант 2 – объекты неживой природы. Проверка в парах.)

№ 3 (с. 7).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

- Так чем же живые существа отличаются от объектов неживой природы? (Ответы детей.)
- Проверьте свои выводы. Прочитайте текст на с. 140 учебника.

VI. Физкультминутка

Стали мы учениками,
Соблюдаем режим сами:
Утром мы, когда проснулись,
Улыбнулись, потянулись.
Для здоровья, настроения
Делаем мы упражнения:
Руки вверх и руки вниз,
На носочки поднялись,
То присели, то нагнулись
И опять же улыбнулись.
А потом мы умывались,
Аккуратно одевались,
Завтракали не торопясь,
В школу к знаниям стремясь.

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Может ли живая природа существовать без неживой? Докажите. (Ответы детей.)
- Рассмотрите схему на с. 27. Объясните ее. (Заслушиваются ответы двух-трех учеников.)
- Проверьте себя. Прочитайте текст на с. 140.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 4 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение.)

- Какие слова у вас получились? (*Солнце, тепло, свет.*)

VIII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 27, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

IX. Подведение итогов урока

- О чем мы говорили сегодня на уроке?
- Какие учебные задачи ставил перед нами Муравьишка? Все ли мы выполнили?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 2, 5 (с. 7–8).

Урок 6. Явления природы

Цели: познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.

Планируемые результаты: учащиеся научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; анализировать иллюстрации учебника; делать выводы из изученного материала.

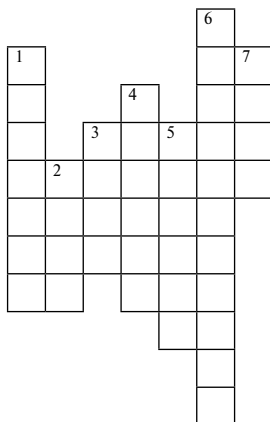
Оборудование: кроссворд (на доске или на отдельных листочках), анаграммы на доске, термометры разных видов, стаканы с теплой и холодной водой.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Кроссворд «Живая и неживая природа»



1. Тронь, только тронь –
Отдернешь ладонь:
Обжигает трава,
Как огонь. (*Крапива.*)

2. Летом бежит,
А зимой стоит. (*Река.*)
3. Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (*Лиса.*)
4. Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (*Сорока.*)
5. Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет? (*Солнце.*)
6. В этом белом сундучище
Мы храним на полках пищу.
На дворе стоит жарница,
В сундучище – холодища. (*Холодильник.*)
7. Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год? (*Елка.*)

- Найдите среди отгадок объекты живой и неживой природы.
- Какие предметы вы не назвали? Почему?

2. Проверка домашнего задания

- Покажите рисунки, которые вы выполнили дома.

(Можно использовать КИМы (тест 5, с. 11). Выполняется под руководством учителя.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске анаграммы.)

МТНУА

ДРУАГА

ЖЬДОД

ПЛСТОАДИ

- Попробуйте разгадать зашифрованные слова. (*Туман, радуга, дождь, листопад.*)
- Как все это можно назвать одним словом? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке.
- Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с. 28 учебника. (*Явления природы.*)
- А о чем еще пойдет речь на уроке, вы узнаете, ответив на вопрос: что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели? (*Измерить температуру.*)

- Каким прибором измеряют температуру? (*Термометром.*)
- Так о чем еще мы поговорим сегодня? (*О термометрах, о том, как надо измерять температуру.*)
- Какие учебные задачи мы поставим? (Ответы детей.)
- А что говорит наш Муравьишка? Прочитайте об этом в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 9, сверху).

- Прочитайте текст на с. 28 учебника.
- Допишите определение.

2. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 28. Прочитайте задание к ним. Выполните его в парах. (*Сосульки могут таять, а могут расти. Из тучи может идти дождь, снег, град. Снежинки могут таять. Птицы осенью улетают на юг, а весной снова прилетают. Гусеница может превратиться в бабочку и т. д.*)
- Какие еще явления могут происходить в живой и неживой природе? Приведите свои примеры. (*Снегопад, иней, ледоход, северное сияние, радуга, гроза, дождь, туман, ветер, половодье, роса, гололедица – явления неживой природы; листопад, выведение птенцов, появление детенышей у зверей – явления живой природы.*)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 9).

- Рассмотрите рисунки.
- Выполните задание.
- Сколько вы знаете времен года? (*Четыре: весна, осень, лето, зима.*)

4. Работа по учебнику

(Класс делится на четыре группы. Работа по рисункам на с. 29 (по одному рисунку на группу). Учащиеся должны определить, какое время года изображено, и назвать три признака этого сезона.)

Первая группа – зима

1. Лежит снег.
2. Замерзла вода в реке, превратилась в лед.
3. Нет листвы на деревьях.

Вторая группа – весна

1. Тает снег, появляются проталины.
2. На деревьях набухают почки, появляется первая зелень.
3. Небо ясное, солнечно.

Третья группа – лето

1. Стало тепло.
2. Цветут все растения, на деревьях зеленые листья.
3. Небо чистое, ясное.

Четвертая группа – осень

1. Листья меняют свою окраску.
2. Становится холоднее.
3. Увядают, желтеют растения.

V. Физкультминутка**Упражнение «Кислород в мозг»**

(Указательным пальцем правой руки закрываем правую ноздрю, глубоко вдыхаем, пальцем левой руки закрываем левую ноздрю, выдыхаем, и так три раза поочередно.)

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Выполнение задания в рабочей тетради****№ 1 (с. 9, внизу).**

- Прочитайте на с. 30 учебника, что такое термометр.
- Допишите определение.

2. Беседа, работа по учебнику

- Посмотрите внимательно на термометры, изображенные на с. 30. Одинаковые они или разные? Что у них общего, чем они отличаются? *(Все они сходны по строению: есть стеклянная трубочка с жидкостью и шкала. Разница в том, что шкала в термометрах разная.)*
- Как вы думаете, почему у разных термометров различные шкалы? (Ответы детей.)

В медицинском термометре шкала начинается с 34 °С, так как нормальная температура тела человека 36,6 °С. Если человек болен, температура повышается, жидкость поднимается выше отметки 37 °С. Самая высокая отметка 42 °С, так как выше температуры у человека быть не может.

- Какая шкала у водного термометра? *(От 0 до 50 °С.)*
- Какая шкала у уличного термометра? *(От –50 до +50 °С.)*

Мама градусник купила

И на стенку прикрепила.

Мамочка, а кто больной?

У соседей? За стеной?

– Что ты, милая Лалик,

В нашем доме нет больных,

Это градусник для комнат –

Он тепло и холод помнит!

Значит, комната больна,

Может, кашляет она?

Поднялась температура,
Потому глядит так хмуро?
Я больную навещу,
Солнце в форточку впущу!
С. Капутикян

3. Практическая работа

(Выполняется по заданиям учебника (с. 30–31). Опыты демонстрирует учитель. Результаты заносятся в рабочую тетрадь: № 2 (с. 10–11).)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 31, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Какие задания вам понравилось выполнять?

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 28, ответить на вопросы к тексту.

2. Рабочая тетрадь: № 4, 5 (с. 11).

Дополнительный материал

Загадки

Сверкнет, мигнет,
Кого-то позовет. (*Молния.*)

Меня никто не видит,
Но всякий слышит,
А верную спутницу мою
Всякий может видеть,
Но никто не слышит. (*Гром и молния.*)

Сперва блеск,
За блеском треск,
За треском плеск. (*Гроза.*)

Когда это бывает?

- Солнце поднимается в небе не так высоко, дни становятся короче, температура воздуха понижается до нуля градусов и ниже. Нависают густые туманы. Дожди затяжные, морозящие. Иногда идет мокрый снег, реки, озера, пруды покрываются льдом. (*Поздней осенью.*)
- Птицы ведут себя беспокойно. Листья на деревьях меняют свою окраску, становятся желтыми, красными, бурыми и опадают. Идет уборка картофеля, моркови, свеклы. На земле, траве, крышах домов по утрам появляется иней. (*Осенью.*)

- Солнце поднимается невысоко. Дни короче, чем ночи. Реки, озера, пруды скованы льдом. Замерзла почва. Погода стоит морозная. Вся земля покрыта снегом, дуют холодные ветры, часто бывают снегопад и метели. (*Зимой.*)
- Небо стало голубое, высокое, и по нему плывут белые-белые легкие облака. Становится теплее. Тает снег, бегут ручьи, на реках ледоход, оттаивает почва, осадки выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки и появляются первоцветы. (*Весной.*)
- Солнце поднимается высоко. Погода стоит жаркая. Вся земля покрыта зеленым ковром. Весело щебечут птицы, заботясь о своем потомстве. Цветут цветы, порхают бабочки, летают пчелы. Все вокруг движется, радуется яркими красками. (*Летом.*)

Урок 7. Что такое погода

Цели: дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Проверка заданий в рабочей тетради.)

2. Викторина

1. Человек заболел. Он говорит: «У меня жар». Это значит, что у него поднялась... (*температура*).
 2. Прибор для измерения температуры воды, воздуха, тела человека. (*Термометр*).
 3. Граница между теплом и холодом, на термометре обозначена цифрой... (*0*).
 4. Температуру тела человека измеряет... (*медицинский*) термометр.
 5. Пластинка с делениями. (*Шкала*).
 6. Одно деление обозначает... (*градус*).
 7. Число градусов тепла записывается со знаком... («*плюс*»).
 8. Число градусов холода записывается со знаком... («*минус*»).
 9. Отсчет градусов мороза ведут от нуля... (*вниз*).
- (Можно использовать КИМы (тест 6, с. 12).)

III. Самоопределение к деятельности

– Отгадайте, о чем идет речь, и вы узнаете тему урока.

Бывает холодная и жаркая, бывает сухая и дождливая, а еще морозная и капризная. Догадались? Ну, конечно, это... (*погода*).

(Учитель открывает на доске слово «погода».)

– Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О погоде.*)

– Прочитайте тему урока на с. 32 учебника. (*Что такое погода.*)

– Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)

– А что говорит об этом Муравьишка? Прочитайте в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

– Прочитайте первые два вопроса на с. 32. Как вы ответите на них? (Ответы детей.)

– Прочитайте текст.

– А теперь прочитайте вопросы внизу с. 32. Попробуйте порассуждать об этом.

(Обсуждение. Желаящие ученики высказывают свое мнение.)

– Проверьте, правильно ли вы думаете. Прочитайте текст на с. 33.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 12).

– Так что же такое погода?

– вспомните, о чем вы прочитали в учебнике, и допишите определение.

№ 2 (с. 12).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Работа в парах

– Самостоятельно составьте план рассказа о погодных явлениях и расскажите о них своему соседу по парте, основываясь на своих наблюдениях.

План

1. Температура.

2. Облачность.

3. Осадки.

4. Ветер.

4. Работа с научным дневником

С сегодняшнего дня мы будем наблюдать за погодой. Погода может быть теплой или холодной, сухой или дождливой, ветреной или спокойной. Все эти изменения вызываются изменением состояния воздуха, окружающего Землю, его нагреванием и охлаждением. Погода играет исключительно важную роль в нашей

повседневной жизни. Не зная прогноза погоды, мы не сможем правильно одеться, прежде чем выйти на улицу.

– Рассмотрите условные обозначения. Давайте попробуем разобраться в том, что они обозначают.

Облачность – скопление облаков.

Ясно – в течение всего дня светит солнце, небо чистое или на небе отдельные небольшие облака.

Переменная облачность – солнце светит лишь часть дня, на небе много облаков.

Пасмурно – все небо в течение дня покрыто облаками, солнца не видно весь день.

Осадки – это дождь и снег.

Дождь – вид атмосферных осадков в виде водяных капель или струй.

Снег – атмосферные осадки в виде белых пушинок.

Гроза – дождь, сопровождающийся громом и молнией.

Молния – гигантский искровой разряд.

Ветер – перемещение воздушных масс, обозначается стрелкой. Если ветра нет, то стрелка не ставится.

(Учащиеся рассматривают условные обозначения и учатся правильно их рисовать. Можно на доске показать графические изображения природных и погодных явлений.)

V. Физкультминутка

- Помашите мне рукой те, кто сегодня чистил зубы.
- Присядьте те, кто всегда помогает маме.
- Подпрыгните пять раз те, кто сам убирает за собой игрушки.
- Похлопайте в ладоши те, кто любит ходить в школу.

VI. Продолжение работы по теме урока

– Можно ли измерить температуру без термометра, например собственной рукой? (*Нет.*)

Правильно, нельзя, так как тепло и холод каждый человек ощущает по-своему.

Предсказать же погоду можно по народным приметам. Вот некоторые из них.

- Осенью муравьиные кучи высокие – зима будет суровой.
- Если осиновые листья ложатся на землю наружной стороной вверх или не полностью опадают – будет суровая зима, если сверху оказывается обратная сторона листа – жди теплую зиму, а если и та и другая – умеренную.
- Если стебель камыша изнутри липкий – жди долгую и суровую зиму.
- Гуси полетели – скоро быть снегу.
- Если сентябрь холодный – в марте сойдет снег.

- Осенью гусь летит — к дождю, а лебедь — к снегу.
- А еще о народных приметах вы можете узнать в учебнике на с. 35.

(Учащиеся читают и обсуждают народные приметы.)

- О том, как ученые научились предсказывать погоду, вы узнаете, прочитав текст на с. 34.

- Какие вопросы можно задать по этому тексту?

(Учащиеся задают друг другу вопросы по тексту и отвечают на них.)

- Для чего нужны прогнозы погоды? (Ответы детей.)

VII. Рефлексия

Викторина

1. Неизвестно, где живет,
Налетит — деревья гнет,
Засвистит — по речке дрожь,
Озорник, а не уймешь. (*Ветер.*)
 2. Ее узнать поможет нам термометр. (*Температура.*)
 3. Нашумела, нагрелела,
Все промыла и ушла.
И сады, и огороды
Всей округи полила. (*Гроза.*)
 4. От количества облаков на небе зависит... (*облачность.*)
 5. Снег, дождь, град — это... (*осадки.*)
 6. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: ... (*ясно.*)
 7. Наука о погоде. (*Метеорология.*)
 8. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют... (*погодой.*)
- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Проверьте, все ли учебные задачи урока мы выполнили.

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 33–35.
2. В течение недели вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты наблюдений в научном дневнике.
3. Составить сборник народных примет своего края о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.

Дополнительный материал

Задание «Сделай флюгер»

Инструмент для определения скорости ветра — это анемометр. А флюгер показывает нам направление ветра. Флюгер можно сделать

с помощью взрослых. Скрепите две деревянные планки в форме креста, к каждому концу приклейте пластмассовый стаканчик, один стаканчик покрасьте яркой краской. Сделайте отверстие в центре креста и вставьте в него твердый стержень. Один конец стержня вставьте в бамбуковую палку, воткнутую в землю. В ветреный день сосчитайте, сколько оборотов совершит окрашенный стаканчик за 30 с. Сделайте то же самое в другой день и сравните результаты. На вершину стержня можно прикрепить флюгер, сделанный из легкого дерева.

Опыт «Измерение количества дождя»

Дождемер — это специальный инструмент для измерения количества выпавшего дождя. Чтобы его сделать, срежьте верхушку пластиковой бутылки и вставьте ее горлышком вниз в нижнюю часть. К боковой поверхности бутылки прикрепите линейку — она и будет вашим измерительным прибором. На открытом месте сделайте ямку в почве и поставьте туда дождемер так, чтобы его верхняя часть возвышалась над землей. Выясните, какое количество дождя выпадает за день или за неделю в той местности, где вы живете.

Урок 8. В гости к осени (экскурсия)

Цели: познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость бережного отношения к природе; научатся наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.

Предварительная подготовка: прежде чем организовать экскурсию, необходимо выбрать место — участок смешанного леса, парка — и, побывав там, наметить места остановок, объекты для изучения; дети заранее готовят стихи об осени, рассказы о животных и растениях; экскурсия проводится в теплый солнечный день.

Ход урока

I. Организационный момент

(В классе учитель делит детей на группы. В лесу каждая группа получает свое задание.)

II. Актуализация знаний

— Прежде чем мы отправимся на экскурсию, давайте повторим правила поведения в лесу, в парке.

Правила друзей природы

1. Не ломайте деревья и кустарники, не срывайте травянистые растения.
2. Не сшибайте грибы, даже несъедобные.

3. Не обрывайте паутину и не убивайте пауков.
4. Не распугивайте птичьи стаи.
5. Не ловите диких зверей и птиц и не уносите их домой.
6. Не шумите в лесу, в парке, шумом вы отпугнете животных, помешаете им. А сами увидите и услышите гораздо меньше.

III. Работа по теме урока

1. Наблюдения за природой

- Обратите внимание на погоду (небо, ветер, солнце). Вспомните, какая погода была летом.
- Определите осенние изменения. (Ответы детей.)

Выводы

1. Летом небо голубое, лишь кое-где небольшие облака. Осенью небо затянуто облаками, особенно в пасмурный день. Небо кажется низким.
2. Летом дожди кратковременные, теплые, часто бывают грозы. Осенью дожди затяжные, холодные.
3. Летом погода теплая, много ясных дней. Осенью температура воздуха понизилась, ясных дней мало, чаще пасмурно.

Паучата и паутина

(В солнечную погоду дети видят множество летающих паутинок с небольшим комочком на одном конце. Учитель объясняет детям, что это явление характерно для бабьего лета, и предлагает поймать паутинки. Это удастся не сразу. Подготовленный ученик рассказывает о паучках.)

У многих видов пауков к осени выходят из отложенных летом яиц крошечные паучата. Малыши не могли бы расселиться по лесу и полю, передвигаясь на своих маленьких ножках. Каждый паучок взбирается на стебелек и выпускает из брюшных паутинных бородавок струйку особой жидкости, быстро затвердевающей на воздухе в виде нити. Она становится все длиннее, ее подхватывает ветерок и поднимает вместе с паучком. Так как паучки очень легкие, они уносятся далеко от места своего рождения. По пути паутинка где-нибудь зацепится за ветку и оборвется, а паучок спустится на землю. К наступлению холодов он успеет заползти в расщелину коры, где и перезимует.

Долгоносики

(На земле дети видят не только опавшие листья, но и плоды: под дубом — желуди, под кустами орешника — орехи. Учитель предлагает внимательно рассмотреть поверхность плодов. На некоторых ученики находят отверстия, которые проделали долгоносики.)

Еще летом долгоносик продырявил мягкие стенки своим твердым хоботком и отложил внутрь желудя или ореха яйцо. Из яйца

вышла личинка, которая все лето питалась мякотью плода, а затем продырявила его оболочку и уползла в землю, где и осталась зимовать. Весной она превратится в куколку, из которой выведется долгоносик и снова повредит молодые желуди или орехи. Вот почему долгоносиков можно найти только летом, а к осени они исчезают.

Орехи

(Собирая орехи, дети обнаруживают пустые скорлупки, внутренность которых выедена мышами или белками. На таких орехах видна большая круглая дыра со следами от зубов мыши в виде мелких бороздок. Попадаются и расколотые скорлупки с остатками выеденного ореха. Это работа белочки, которая вонзила зубы в прогрызенное отверстие ореховой скорлупы и разломил ее на две половинки, а затем съела содержимое. Среди поврежденных орехов встречаются и расколотые большим пестрым дятлом.)

Зимние запасы

Осень — пора подготовки к зиме. Некоторые звери и птицы делают запасы пищи. Орехи, желуди и грибы собирают белки, а сойки и поползни лакомятся орехами и желудями. Свои сборы звери и птицы прячут в укромные места: в дупла деревьев, под отставшую кору, в мох, в углубления среди корней, под кучи опавших листьев.

(Если дети найдут такие запасы лесных обитателей, то учитель объясняет, что они пригодятся их владельцам в холодное и голодное время, поэтому трогать кладовые не следует.)

Осенние листья

(В смешанном лесу учитель обращает внимание школьников на яркий наряд лиственных деревьев и предлагает собрать коллекцию осенних листьев, рассмотреть их, почувствовать красоту природы.)

2. Самостоятельная работа

(Каждая группа получает свое задание.)

Задание для первой группы

— Внимательно посмотрите вокруг и перечислите деревья и кустарники, у которых пожелтели и покраснели листья.

Задание для второй группы

— Соберите коллекцию опавших листьев с деревьев и кустарников.

Задание для третьей группы

— Соберите семена, плоды различных растений (шишки, гроздь рябины, калины, «вертолетики» клена, желуди и орехи).

3. Игра «Угадай растение»

(Ученики второй группы показывают листья, а остальные угадывают, какому растению они принадлежат.)

4. Игра «Угадай плоды и семена»

(Ученики третьей группы показывают свои находки, а остальные угадывают растения, которым они принадлежат.)

5. Продолжение наблюдений за природой

Растения

Несмотря на увядание природы, осенью можно найти цветущие растения и полюбоваться ими. В сентябре можно встретить бледно-васильковые цветы дикого цикория, сиреневые луговые васильки, фиалки трехцветные, розовые вьюнки, лиловые бодяки и чертополохи. Их можно встретить по обочинам дорог. А лес украшает ландыш, но не цветами, как весной, а красивыми оранжево-красными ягодами. Осенью их поедают лесные птицы. Для человека ягоды ландыша ядовиты.

(Учитель показывает детям растения, о которых рассказывал.)

Ягоды

— Какую съедобную ягоду можно увидеть в лесу осенью?
(*Бруснику.*)

(Дети находят бруснику.)

Осенью она цветет второй раз. Ее бело-розоватые цветки собраны в верхушечные кисти. Плоды привлекают глухарей, рябчиков, а также барсуков, белок, медведей.

— Какие лечебные ягоды созревают в это время? (*Плоды шиповника.*)

— А какая ягода осенью созревает на болоте? (*Клюква.*)

В сентябре клюква еще незрелая. Она созревает поздней осенью. Клюква растет на торфяных кочках, и ягоды лежат прямо на мху. Они заметны издали, а на чем растут — не видно. Только присмотревшись, увидишь, что на моховой подушке протянуты тонкие, как нити, стебельки, а на них — маленькие жесткие блестящие листики.

(Учитель показывает картинку с изображением спелой клюквы.)

Обратите внимание на калину. Ее листья осенью становятся багрово-красными. Зрелые плоды калины ярко-красные, как раскаленный металл.

(Учитель предлагает детям сорвать и попробовать ягоды.)

— Какой вкус у калины? (*Ягоды сочные, желтоватая мякоть имеет горько-сладкий вкус.*)

Горьковатый привкус смягчается, когда ягоды прихватит мороз. Плоды калины могут долго висеть на ветках после опадания листьев.

— О какой ягоде так говорят?

В сенокос горька,

А в мороз сладка. (*О рябине.*)

Правильно. Ярко выделяются оранжево-красные плоды рябины, которые собирают после первых заморозков, когда они приобретают горько-кислый вкус. Из них можно варить варенье, делать начинку для конфет.

Птицы

— Какие птицы любят питаться плодами рябины? (*Дрозды-рябинники. Они усиленно кормятся, собираясь в стаи перед отлетом в теплые края.*)

На смену дроздам уже в сентябре придут другие любители рябины — хохлатые свиристели. Они громко трещат при приближении людей. Их тревожный крик похож на резкое, не очень мелодичное «тра-та-та» или «ра-ра-ра». Осенью и зимой стаи свиристелей облетают деревья и кустарники, на которых еще сохранились плоды. Чаще всего свиристелей можно встретить на рябине, калине, черемухе, шиповнике и можжевельнике.

Особенно заметны в осеннем лесу стайки синиц, которые остаются у нас зимовать. Это верные помощники человека в охране леса от вредных насекомых. Среди синиц различают большую синицу, лазоревку, москovicку, гаичку.

(Дети наблюдают, как синички перелетают с дерева на дерево, выискивают спрятавшихся на зиму в щели вредителей.)

Кроме синиц, всегда можно увидеть и услышать дятлов — большого и малого пестрого. Это тоже защитники леса. Их крепкий клюв долбит кору полусохших деревьев, а длинный язык с твердым зазубренным концом извлекает из-под коры различных насекомых. Дятлы выдалбливают дупла в стволах уже погибших или заболевших деревьев, не трогая здоровые.

Насекомые

— Каких насекомых можно увидеть в сентябре? (*Бабочек, божьих коровок, шмелей, кузнечиков.*)

Все цветущие растения привлекают к себе бабочек (из числа зимующих видов). Особенно интересны своей окраской и достаточно крупной величиной траурницы. Они чаще держатся вблизи дубрав и в теплые дни охотно летают, садясь на пни, на стволы и ветви деревьев. Также обращают на себя внимание крапивницы, лимонницы, дневной павлиний глаз.

Наблюдаемые осенью бабочки вывелись из куколок еще летом. Пока было тепло, они продолжали вести деятельный образ жизни, питаясь нектаром и опыляя цветковые растения. С наступлением холодов бабочки впадают в оцепенение, забиваются в трещины стволов, под кору. Не следует ловить и тем более уничтожать бабочек.

В осеннем лесу можно встретить массу божьих коровок, забившихся между хвоинками молодых сосенок и можжевельника.

Эти полезные жучки – истребители тлей слетелись сюда перед тем, как забраться под кору дерева или в трещины старых пней, где они в оцепенении проводят зиму.

На соцветиях бодяка и чертополоха можно увидеть шмелей, которые скапливаются там в большом количестве. Не уничтожайте их! Шмели питаются нектаром и цветочной пылью: пачкаясь в ней, они переносят пыльцу с цветка на цветок и опыляют растения. Особенно большое значение шмели имеют как опылители клевера, без них это важное кормовое растение не приносит семян. Семья шмелей живет только одно лето. Зимовать остается лишь молодая самка.

(Если экскурсия проходит в солнечный день, то на лесной просеке и полянке можно услышать стрекотание выросших за лето кузнечиков и кобылок.)

Оставаясь незамеченными среди поблекших стебельков травы, эти насекомые неожиданно выпрыгивают из-под ног и разлетаются в разные стороны. Ни кузнечиков, ни кобылок убивать нельзя – они не приносят вреда, а кузнечики даже полезны.

В сентябре можно встретить летающих стрекоз, которые вывелись летом из личинок. Красивый вид стрекоз и их изящный полет заслуживают внимания. Стрекозы – хищники. Они уничтожают множество вредителей, особенно комаров и мошек, чем приносят пользу. Целыми днями стрекозы летают в поисках пищи. Ученые-натуралисты выяснили, что некоторые стрекозы за полчаса поедают столько пищи, сколько весят сами.

– А теперь отгадайте загадки о тех насекомых, которых мы встретили.

Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет. (*Бабочка.*)

Спинка в веснушках.
«Ах, ах, неловко!» –
И покраснела... (*божья коровка.*)

На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (*Кузнечик.*)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. (*Стрекоза.*)

Осенью в шель заберется,
А весной проснется. (*Муха.*)

На большой цветной ковер
Села эскадрилья:
То раскроет, то закроет
Расписные крылья. (*Бабочки.*)

(На экскурсии можно увидеть яйцекладки бабочки непарного шелкопряда. Они представляют собой шерстистые подушеч-

ки с погруженными в слой волосков яйцами. Иногда над такой подушечкой сидит и самка непарного шелкопряда, отложившая яйца.)

Так как гусеницы непарного шелкопряда, объедая листву, наносят летом большой вред лесным и садовым деревьям, яйцекладки необходимо уничтожать еще осенью, не допуская развития гусениц.

IV. Физкультминутка

(Проводится любая подвижная игра по выбору учителя или учащихся.)

V. Продолжение работы по теме урока

(Если поблизости протекает река с тихими заводьями, то в таких местах довольно часто попадаются молодые тритоны, вышедшие из воды и стремящиеся в лес, к моховым зарослям, где они прячутся на зимовку. Дети могут принять этих тритончиков за молодых ящериц, тем более что как раз осенью на солнышке встречаются маленькие юркие ящерицы, которые летом вывелись из яиц.)

Если сравнить ящерицу и тритона, то легко установить разницу между ними как в окраске, так и в строении тела. У тритона мягкая, нежная кожа, а у ящерицы чешуйчатый покров; у ящерицы хорошо развиты коготки на пальцах, а у тритона коготков нет.

Оба животных полезны для человека, и их надо охранять. Тритоны уничтожают в стоячих водах личинок малярийных комаров, а ящерицы съедают на суше множество различных вредных насекомых. Ящерицы, как и тритоны, зиму проводят в оцепенении, спрятавшись в расщелины почвы среди корней.

(Впоследствии в школе на уроках зоологии дети узнают, что тритоны — земноводные, а ящерицы — пресмыкающиеся.)

Если на экскурсии встретятся травяная лягушка и похожая на нее остромордая лягушка, то нужно рассказать, что они питаются насекомыми.)

Травяная лягушка на зиму уходит в воду, где впадает в оцепенение до весны, а остромордая лягушка остается зимовать на суше, прячась с наступлением холодов в норах, дуплах, под листьями.

(Это, конечно, не все, что можно увидеть и показать детям, если пойти в лес в солнечный сентябрьский день. Еще в классе нужно предупредить учащихся, что в лесу могут попадаться грибы, напомнить, как и какие грибы нужно собирать, что нельзя сбивать несъедобные грибы, так как они украшают лес и служат пищей и лекарством для некоторых животных. Можно провести конкурс «Лучший грибник» и конкурс загадок о грибах, а также рассказать

о перелетных птицах, о том, как разные звери готовятся к зиме. Но лучше это сделать в классе, а на экскурсии поговорить о том, что дети увидели сами.)

VI. Подведение итогов урока

- Что нам удалось увидеть на экскурсии?
- Что нового вы узнали?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 1 (с. 13).

Дополнительный материал

Как замерзает река

В самом конце осени реки покрываются льдом. Казалось бы, ничего необычного в этом нет. Но наблюдательные люди скажут: образование льда на реке — ледостав — одно из интереснейших явлений природы. Сначала появляются забереги — тонкий ледок вдоль берегов. Он словно зацепился за берега и держится за них. Потом в воде можно увидеть ледяное сало — так называют плывущие по реке маленькие плоские льдинки. Они похожи на блестки сала в тарелке с остывшим супом. А после снегопада в реке появляется снежура — что-то вроде каши из снега, плывущей по течению. Но вот ледяное сало и снежура слиплись в большие рыхлые комья льда. Это шуга.

Ледяные комья на ходу смерзаются друг с другом. Образуются большие плывущие льдины. Но плыть им все труднее: льдины увеличиваются, смыкаются друг с другом. И вот они соединяются с заберегами. Движение льда на реке прекращается. Река замерзла.

Куда же исчезают насекомые осенью?

Одни из них умирают, а многие прячутся на зиму в почву, в трещины коры деревьев, под опавшие листья. Там насекомые впадают в оцепенение. Это значит, что они становятся неподвижными и могут даже показаться мертвыми. Исчезновение насекомых осенью связано с похолоданием и недостатком корма.

Насекомые — самые разнообразные и многочисленные животные на Земле. Наблюдать за ними интересно в любое время года. В жизни насекомых много удивительного, например их превращения. Сама бабочка — это взрослое насекомое. Она откладывает яйца, из которых выводятся личинки. Личинки есть у всех насекомых. Личинки бабочек называются гусеницами. Как непохожи они на взрослых бабочек! Гусеницы питаются и растут. Потом они превращаются в неподвижных куколок, а куколки — во взрослых бабочек. Интересно, что взрослые насекомые, в том числе и бабочки, никогда не растут. Они всю жизнь остаются такими, какими вылупились из куколок.

Часто бывает, что личинки живут совсем не там, где взрослые насекомые. Например, стрекозы живут на суше, а их личинки — в воде. Кстати, у стрекоз, как и у некоторых других насекомых, не бывает куколок. Их личинки сразу превращаются во взрослых насекомых. Личинки

насекомых никогда не имеют крыльев. Взрослые насекомые почти всегда с крыльями.

Пауки

Если прийти в лес рано утром, можно увидеть чудо: искрящиеся, как бусинки, капли росы на тонкой серебристой паутине. Паутина раскинулась и здесь и там среди высокой травы. Под легким ветерком она колыхается, и весь лес сверкает, переливается. А если хорошо присмотреться, можно заметить, что деревья и кусты отражаются в капельках росы, как в крошечных чистых зеркалах.

Вот как украсили лес замечательные ткачи — пауки! Люди почему-то не любят пауков — считают их некрасивыми и даже опасными. Но это не так. Присмотритесь к пауку, и вы увидите, что он по-своему красив. Опасных же для человека пауков в наших лесах совсем нет.

В начале осени одно из самых интересных дел в лесу — наблюдения за пауками.

У какого животного восемь глаз? У паука. У какого животного восемь ног? У паука. Правда, есть пауки, у которых шесть глаз или четыре. Зато восемь ног — верный признак всех пауков. По этому признаку их легко можно отличить от насекомых, у которых ног только шесть. **Сразу запомните: паук — не насекомое!** Самый большой паук в нашем лесу — крестовик. Размером он с орех. Взгляните на него сверху — заметите рисунок в виде креста. За этот рисунок он и получил свое название. Сеть у крестовика большая и красивая. Но, конечно, плетет он ее не для красоты, а для того, чтобы охотиться. Его добыча — мухи, комары и другие мелкие насекомые.

Птицы

Дорога перелетных птиц далека и полна опасностей. Очень много пернатых во время перелетов погибает. Только самые сильные и выносливые добираются до теплых краев.

Но не все птицы осенью улетают. Те, которые проводят зиму у нас, называются зимующими. Это синицы, поползни, сойки, дятлы и др. Они не улетают потому, что и зимой могут найти себе корм. Некоторые из них, например сойки и поползни, осенью делают на зиму запасы корма.

Животные

Летом и осенью у зверей много забот. Летом надо кормить и охранять детенышей, приучать их к самостоятельной жизни, а осенью — готовиться к зиме.

Летом звери ходят в легких шубах, но они не могут спасти их от зимних холодов. Вот почему осенью звери как бы переодеваются — линяют. Линька у зверей — это постепенная смена шерсти. Вместо негустой летней шерсти осенью вырастает новая — густая, пушистая.

А у некоторых зверей изменяется и цвет шерсти. Белка летом рыжая, а зимой серая. Заяц-беляк летом серый, а зимой белый. Это очень важно для зверьков. И белка, и заяц зимой будут незаметны в заснеженном лесу.

Некоторые звери осенью запасают на зиму корм. Белки прячут в укромных местах желуди, орехи, а на сучках деревьев развешивают грибы.

Интересно готовятся к зиме бобры. Они живут в хатках, которые строят в воде из веток, или в норах, которые роют. Осенью бобры заготавливают много веток, уносят их под воду и складывают в кучу возле своего жилья. Это и есть запас корма на зиму. Мыши запасают в норках желуди, орехи, зерна хлебных растений.

Но есть и такие звери, которые всю зиму спят. Запас корма им не нужен. Еж делает в ямке на земле небольшое гнездо из сухой листвы, травы, мха. В нем он и залегает в спячку до весны. Спит зимой и медведь. Поздней осенью он выбирает в лесу глухой уголок, где много упавших деревьев, и там устраивает себе берлогу.

Про ежа и медведя можно сказать, что они «сами себе кладовые». Летом и осенью эти звери усиленно питаются и жиреют. Жир — это тоже как бы запас пищи на зиму. Иногда ребята ловят ежей, держат их летом дома, а осенью выпускают. Эти ребята обрекают зверьков на смерть! Живя в доме, ежик на непривычном корме не сможет накопить достаточно жира. И если его выпустить, то зимой он наверняка погибнет. **Никогда не приносите ежей домой!**

А знаете ли вы зверьков, которые всю зиму спят вниз головой? Это летучие мыши. Они только называются мышами, а на самом деле не имеют к ним отношения. У летучих мышей есть крылья, с помощью которых они отлично летают. Питаются эти зверьки насекомыми. Осенью насекомые исчезают. Летучие мыши забираются в пещеры, на чердаки. Уцепившись ногами, они повисают вниз головой, заворачиваются в свои крылья, как в одеяло, и засыпают. Не все летучие мыши зимуют у нас. Многие еще ранней осенью, как и птицы, улетают в теплые края. Но в отличие от птиц там они впадают в спячку.

Ежи, медведи, летучие мыши не делают на зиму запасов корма, потому что зимой спят. Заяц, лиса, волк тоже не делают запасов, но по другой причине. Эти звери и так найдут себе корм. Ведь заяц питается корой и тонкими веточками деревьев и кустарников, а лиса и волк — хищники. Они охотятся на мышей, зайцев и других животных. Лягушки, жабы, змеи, ящерицы на зиму залегают в спячку. Причем многие лягушки зимуют на дне водоемов. Дышат они при этом кожей.

Урок 9. В гости к осени (урок)

Цели: дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.

Планируемые результаты: учащиеся осознают ценность природы для жизни человека и для себя лично; научатся наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе; выступать с сообщениями.

Оборудование: картинки, слайды, видеофрагменты об осени, картинки с изображением животных для игры «Отгадай животное».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Что на экскурсии показалось вам самым интересным? (Ответы детей.)
- Что вы записали в таблице, которую заполняли дома? (Можно использовать КИМы (тест 7, с. 13).)

III. Самоопределение к деятельности

Заунывный ветер гонит
Стаю туч на край небес,
Ель надломленная стонет,
Глухо шепчет темный лес.
На ручей рябой и пестрый
За листком летит листок,
И струей сухой и острой
Набегает холодок.

Ф. Тютчев

- О чем говорится в этом стихотворении? (*Об осени.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (Ответы детей.)
- Какие учебные задачи поставим перед собой? (Ответы детей.)
- А что говорит наш Муравьишка? Прочитайте об этом на с. 36 учебника.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Класс делится на группы. Учащиеся читают текст на с. 36–37 и готовят сообщения об изменениях в неживой природе. Затем каждая группа выступает с сообщением, класс дополняет. Учитель может по ходу рассказов демонстрировать слайды, картины, видеофрагменты и т. д.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 13).

- Проверим, хорошо ли вы слушали друг друга. (Самостоятельное выполнение.)

3. Игра «Я – диктор»

- А теперь поговорим о погоде осенью. Давайте поиграем в игру. Я буду диктором: расскажу о погоде осенью, а вы скажете, когда такая погода бывает: в начале осени или в конце.
- Уважаемые радиослушатели! Сегодня солнечная, теплая погода. Легкий ветерок раскачивает ветки деревьев, небо безоблачно. Дождь не ожидается в течение всего дня. Температура воздуха 10–12 градусов тепла. (*Начало осени.*)

- Уважаемые радиослушатели! Сегодня холодная, дождливая погода, порывистый ветер. Температура воздуха 2–3 градуса выше нуля. (*Конец осени.*)
- А почему люди слушают по радио и по телевизору прогноз погоды? (*Чтобы знать, что надевать, взять с собой зонтик или нет.*)

Верно, люди выбирают одежду в зависимости от погоды.

4. Беседа

- Ребята, подумайте, являются ли опавшие листья мусором. (Ответы детей.)

Сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной. Весной под опавшей листвой земля долго сохраняет влагу растаявшего снега. Опавшие листья на земле – не мусор: они очень нужны почве и растениям.

Посмотрите, как красиво кружатся листья!

Падают, падают листья –
В нашем саду листопад...
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят...

V. Физкультминутка

- А сейчас представьте, что вы – осенние листочки, и давайте поиграем!

Мы осенние листочки,
Мы осенние листочки.
Мы на веточке сидели,
Ветер дунул – полетели.
Мы летали, мы летали,
А потом летать устали.
Перестал дуть ветерок –
Мы присели все в кружок.
Ветер снова вдруг подул
И листочки быстро сдул.
Все листочки полетели
И на землю тихо сели.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

(Класс делится на группы. Учащиеся читают текст на с. 38–39 и готовят сообщения об изменениях в живой природе. Затем каждая группа выступает с сообщением, класс дополняет. Учитель может по ходу рассказов демонстрировать слайды, картины, видеофрагменты и т. д.)

- Вспомните свои наблюдения на экскурсии. Какие осенние явления в живой природе родного края вам удалось увидеть? (Ответы детей.)

2. Выполнение задания на электронном приложении к учебнику

3. Игра «Отгадай животное»

- Сейчас мы поиграем в игру. Я буду рассказывать о жизни зверей осенью, о том, как они готовятся к зиме. А ваша задача – отгадать, о каком звере идет речь.

(После того как дети отгадают животное, учитель показывает соответствующую картинку или небольшую презентацию о жизни этого животного в природе.)

- Осенью у меня забот немало. Во-первых, я линяю. Во-вторых, надо позаботиться о надежном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, мне нужно накопить запас жира, а это можно сделать летом и в начале осени, ведь в это время много еды: созрели ягоды и другие плоды, стали сладкими и сочными корни растений, всюду много насекомых, в ульях диких пчел и ос – сладкий медок. Накоплю жирку, и можно ложиться спать в берлогу. Жир – это запас пищи на всю зиму. (*Медведь.*)
- А я к зиме меняю шубку на более теплую и пушистую. В сказках говорят, что я самая хитрая. А на самом деле я не хитрее многих других зверей. Если бы не зоркие глаза, острый слух, тонкое чутье, то никакая хитрость не спасла бы меня от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышшей-полевок – я нахожу без всяких уловок. Нос и уши помогают. А вот зайца догнать мне трудно, разве что случайно столкнусь с косым или набреду на зайчонка. (*Лиса.*)
- Я очень интересный зверь. Только я умею строить на речках и ручьях плотины, прокладывать в лесу каналы и, как заправский лесоруб, валить толстые деревья, сооружать хатки для жилья. Найду осину или иву и начинаю подгрызать дерево со всех сторон. Упавшее дерево старательно разделяю: отделяю ветки, перегрызаю на несколько частей ствол, а потом все это сплавляю по воде к хатке и складываю в большие кучи. Так я запасаю себе на зиму «продукты». Замерзнет пруд, а я буду сидеть в своей хатке и с удовольствием грызть кору и молодые ветки деревьев. (*Бобр.*)
- Я очень осторожный зверь. Охочусь ночью, поэтому меня увидеть непросто. Тело мое покрыто серебристо-серой жесткой шерстью. От носа к затылку тянутся желтовато-белые полосы, а через глаза и уши – черная полоса. Ближе к осени я начинаю нагуливать жир – готовиться к зиме.

Хотя на вид я неуклюжий, но ловко ловлю грызунов, лягушек, ящериц, выкапываю червей. Уничтожаю очень много личинок майских жуков. К холодам жира накоплю столько, что можно ложиться спать на всю зиму. (*Барсук.*)

- От врагов кто в дуплах спасается, кто прячется под снегом, кто в норах, а я ничего этого делать не умею. А врагов у меня полным-полно. И все-таки я живу не тужу. Выручают меня нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у меня «косые» — смотрю ими не только вперед и в стороны, но даже немного назад. Уши тоже во все стороны поворачиваются — не надо понапрасну головой вертеть. Осенью я линяю: вместо серой шерстки вырастает снежно-белая. Кормлюсь я по ночам — так безопаснее, объедаю кору деревьев. (*Заяц.*)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 39, в рамке).

Можно также предложить ответить на следующие вопросы.)

- Что такое облачность?
 - Что такое похолодание, заморозки?
 - Какие явления наиболее характерны для осени?
 - Какова связь между температурой воздуха и жизнью растений, диких и домашних животных, а также трудом людей осенью?
 - Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вспомните задачи, поставленные в начале урока. Все ли мы выполнили?
- Что еще вы хотели бы узнать по этой теме?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 5 (с. 14) (можно вместе со взрослыми подготовить фоторассказ).
2. Найти в атласе-определителе информацию о ласточках и стрижах. Узнать, чем они похожи и чем различаются. Можно воспользоваться школьным словариком «Птицы России».

Дополнительный материал

Игра-викторина

(Класс делится на две команды.)

Первый конкурс

(Учитель заранее готовит два букета осенних листьев различных деревьев и кустарников.)

- Чья команда быстрее отгадает без ошибок, с каких деревьев опали листья?

Второй конкурс

- Найдите в каждой группе слов одно лишнее, подчеркните его.

Задание для первой команды:

- а) лисица, медведь, *дятел*, заяц, бурундук;
- б) растения, животные, воздух, *здание*, океан;
- в) дождь, снег, осадки, град, *иней*.

Задание для второй команды:

- а) сосна, *пшеница*, лиственница, береза, клен;
- б) комар, жук, *синица*, пчела, бабочка;
- в) почва, море, воздух, *мост*, вода.

Третий конкурс

- Определите, что объединяет слова каждой строчки. Назовите одним словом.

Задание для первой команды:

- а) деревья, кустарники, травы — ... (*растения*);
- б) шмель, бабочка, муравей — ... (*насекомые*);
- в) ясно, пасмурно, жарко — ... (*погода*).

Задание для второй команды:

- а) птицы, звери, насекомые — ... (*животные*);
- б) дождь, снег, град — ... (*осадки*);
- в) сентябрь, октябрь, ноябрь — ... (*осенние месяцы*).

Утка-кряква

Утка-кряква является прародительницей наших домашних уток. У самца кряквы голова зеленая, спина и надхвостье черно-зеленые, нижняя часть тела серовато-бурая, верхняя часть крыльев серого цвета. Он называется селезнем.

Крякву следует причислить к самым прожорливым из всех известных нам птиц: она объедает нежные листики, ест почки, ростки и зрелые семена, а также охотится за червями, рыбами, лягушками. Утка ест в течение всего времени, пока бодрствует.

Кряквы, как и домашние утки, ходят, плавают, ныряют и летают, обладают совершенно таким же голосом. Для гнезда кряква отыскивает спокойное местечко под кустарником, а иногда и на деревьях. Небрежно построенное гнездо состоит из сухих стеблей и выстлано пухом. В кладке 8–16 яиц, которые сходны с яйцами домашних уток. Когда вылупятся птенцы, самка в первый день еще обогревает их в гнезде, а затем отправляется с ними к воде.

Перепелка

Перепелку нельзя назвать ни красивой, ни одаренной, но, несмотря на это, она привлекает всеобщее внимание. Пока солнце на горизонте, перепелка сидит тихо между кочек и хвороста на полях, в полдень купается в песке или греется на солнце, а вечером оживляется, и тогда беспрерывно слышится ее шелканье.

Пища ее — зерна, листья, почки и насекомые. Потребностью для нее являются небольшие камешки, способствующие пищеварению. Гнездо

она устраивает на поле — это небольшое углубление, выстланное сухими частями растений, в которое перепелка откладывает 8–14 яиц. Самка самоотверженно сидит на яйцах, а когда птенцы вылупятся, водит их по полю — приучает искать корм.

Перепелята весьма самостоятельны, они сами стараются пробить себе дорогу в жизни.

В неволе перепела смело могут быть названы приятными соседями. Они дружат с собаками и кошками. В зоопарках гнездятся и приносят потомство.

Плывут паутины под сонным жнивьем,
Краснеют рябины под каждым окном,
Хрипят по утрам петушки молодые,
Дожди налегке выпадают грибные,
Поют трактористы, на зябь выезжая,
Готовятся села ко дню урожая.

А. Твардовский

Если встанешь на заре —
Крыши в сером серебре...
Длинно тень ложится,
Долго лист кружится.
Если выйдешь поутру —
Галки стынут на ветру...
Вьются над парами
Вслед за тракторами.
Разгуляется денек —
В полдень сядешь на пенек,
Смотришь — на припеке
Прыгают сороки.
А в обед совсем теплынь —
Пахнет горькая полынь,
Тянет медом, мятой
И травой примятой.
Только этому не верь...
Осень все-таки теперь!
Солнышко бледнее,
Небо холоднее.
Если выйдешь ввечеру —
Галки стынут на ветру,
Длинно тень ложится,
Долго лист кружится.

Е. Благинина

Пословицы об осени

В осеннее ненастье семь погод на дворе — сеет, веет, крутит, мутит,
и ревет, и льет, и снизу метет.

Холоден сентябрь, да сыт.

Лето со снопами — осень с пирогами.
В сентябре одна ягода, да и то горькая рябина.

Перелетные птицы

Птицы широко распространены по всему земному шару. Человек встречается их в полярных странах и на экваторе, на воде и на вершинах высочайших гор, в плодородных степях и в пустынях.

Жизнь многих птиц сильно меняется в зависимости от сезона. Сюда относится и такое удивительное явление, как осенний перелет птиц из наших мест в теплые страны и весеннее возвращение. Птиц, совершающих такие перелеты, называют *перелетными*. Птиц, постоянно живущих в данной местности, называют *оседлыми*. Оседлых птиц всего около 20% видов от общего числа.

К оседлым птицам относятся голуби, воробьи, сороки, галки, рябчики, тетерева, лесные совы, ястреба.

К перелетным птицам относят ласточек, стрижей, кукушек, соловьев, журавлей и др.

Отлет птиц идет в определенном порядке. Ранее других улетают на юг птицы, питающиеся насекомыми: стрижи, иволги, кукушки, горихвостки, ласточки и т. д. Птицы, частично или полностью питающиеся растительной пищей, могут находить корм и позднее, с этим связан более поздний отлет дроздов, перепелов, курапаток.

Загадки о птицах

Что за весенняя черная птица
Любит за плугом ходить и кормиться?
Что за весенняя черная птица
Прямо на трактор чуть не садится? (*Грач.*)
Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край я не летаю,
Здесь, под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый... (*воробей*).
Угадайте, что за птичка —
Темненькая невеличка,
Беленькая с живота.
Хвост раздвинут в два хвоста. (*Ласточка.*)
Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? (*Соловей.*)
Встали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли
Им с ходулей не сойти. (*Журавли.*)
Трещала с самого утра:
«Пор-р-ра! Пор-р-ра!»

А что – пора?
Такая с ней морока,
Когда трещит... (*сорока*).
В лесу под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!» –
И ставит подпись: ... (*дятел*).
И в лесу, заметьте, дети,
Есть ночные сторожа.
Сторожей боятся этих
Мыши, прячутся, дрожа!
Очень уж суровы филины и... (*совы*).

Урок 10. Звездное небо

Цель: расширить представления о звездах и созвездиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать звездное небо и находить на нем изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием; пользоваться дополнительными источниками информации (атлас-определитель, дополнительная литература, Интернет).

Оборудование: карта звездного неба, школьный словарь «Планеты, звезды, созвездия»; у учащихся – пластилин, принадлежности для лепки, лист картона.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Игра «Угадай-ка»

- О каком времени года идет речь?

Солнце скрыто за тучами. Идет мелкий морозящий дождь. Косяк журавлей, курлыча, пролетает над лесом. Порывистый ветер срывает с деревьев последние листочки. Только ели да сосны радуются своему зеленому наряду. (*Об осени*.)

- Явление неживой природы, при котором температура воздуха опускается ниже 0 °С в теплое время года. Верная примета этого явления – лед на лужах. Чаще всего это бывает осенью и весной. (*Заморозки*.)
- Ночи темнее, дни холоднее,
Листья пожелтели, птицы улетели.
Мелкий затяжной дождик поливает.
Как это время народ называет? (*Осень*.)
- В холодные осенние дни вдоль берегов рек на мелких местах образуется тонкий неподвижный лед – забереги. Это

говорит о том, что на реках, озерах, прудах начинается...
(*ледостав*).

- Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко,
Стало видно далеко. (*Туман.*)
- Не снег и не лед, а серебром деревья уберет. (*Иней.*)
- Холодное и дождливое время. Иногда идет мокрый снег, во всем чувствуется приближение зимы. (*Поздняя осень.*)
- Солнце поднимается в небе не так высоко, дни стали заметно короче, на улице началось... (*похолодание*).
- Это явление бывает только осенью. Деревья наряжаются в разноцветные уборы, а затем сбрасывают листву. Что это? (*Листопад.*)
- Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь,
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (*Снег.*)
- Небольшие перелетные птицы черного цвета с белой грудкой, похожие на ласточек, одни из первых улетают на юг. (*Стрижи.*)
- Журавли летят углом, его называют... (*клином*).
- Скворцы, дрозды и другие мелкие птицы летят скученно. Говорят: «Птицы собираются в... (*стаи*)».
- Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (*Снегирь.*)
- Птицы, которые не улетают и круглый год живут у нас. (*Оседлые.*)
- Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы,
Уши больше головы.
Осенью всех удивляет,
Шубки цвет своей меняет. (*Заяц.*)
- Птицы, улетающие в теплые края осенью и возвращающиеся весной. (*Перелетные.*)
- Хвойное дерево, сбрасывающее осенью свои иголки. (*Лиственница.*)
- С приходом осени количество корма для птиц уменьшается или он исчезает совсем, это значит, что птиц ждет... (*голод*).
- Без крыльев, а быстрее птицы с дерева на дерево перелетает, осенью грибы сушит, орехи и шишки заготавливает. (*Белка.*)

- Хоть я не молоток –
По дереву стучу:
В нем каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной,
Морозов не боюсь:
В лесу я остаюсь. (*Дятел.*)

2. Проверка домашнего задания

(Выставка рисунков «Красота осени», выступления учащихся, подготовивших фоторассказы. Рассказы о ласточках и стрижах.)
(Можно использовать КИМы (тест 8, с. 14).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске карта звездного неба.)

- Посмотрите на карту. Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О звездах.*)
- Прочитайте тему урока на с. 40 учебника. (*Звездное небо.*)
- Как вы думаете, какие учебные задачи поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте в учебнике, какие задачи нам предлагает выполнить Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Прочитайте вопросы на с. 40. Как вы ответите на них?

Мир звезд чрезвычайно разнообразен, и чем больше мы о нем знаем, тем интереснее путешествовать по звездному небу. В безоблачный ясный вечер небо над головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. В действительности каждая звезда – это огромный светящийся раскаленный шар. Солнце – это одна из звезд. Самые горячие звезды голубого цвета, другие, менее горячие, – красного. Звезды отличаются размерами. Есть звезды-гиганты, а есть звезды-карлики.

Значками разной величины на карте показаны звезды от ярчайших до менее заметных. Каждая звезда имеет свое название. Самые яркие из них подписаны: Сириус, Вега, Полярная звезда и др. Наиболее яркие, заметные на темном небе звезды древние ученые объединили в созвездия. Каждому созвездию они дали свое, часто сказочное, легендарное наименование: Большая Медведица, Кассиопея, Орион, Лебедь, Волопас и др.

- Отгадайте загадку.

Из какого ковша
Не пьют, не едят,
А только на него глядят? (*Ковш Большой Медведицы.*)

- Прочитайте описание созвездий на с. 41. Найдите их на рисунке на с. 40.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1, 2 (с. 15).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

V. Физкультминутка

Упражнение «Ухо – нос»

(Правой рукой беремся за левое ухо, а левой дотрагиваемся до кончика носа. По хлопку меняем положение рук. Повторяем три раза.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Моделирование

- Вылепите из пластилина модели изученных созвездий. Для этого пластилиновые звезды расположите на листе картона в правильном порядке.

(После выполнения задания проводится выставка работ.)

2. Работа по учебнику

- Прочитайте информацию на страничках для любознательных (с. 42–43).

(Можно использовать школьный словарь «Планеты, звезды, созвездия».)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 43, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- О чем мы говорили сегодня на уроке?

- Что нового вы узнали?

- Что еще вы хотели бы узнать о звездах и созвездиях?

Домашнее задание

1. Вместе со взрослыми понаблюдать звездное небо, найти на нем изученные созвездия.

2. Узнать из других источников о зодиакальных созвездиях. Узнать свой знак зодиака.

3. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 15).

Урок 11. Заглянем в кладовые Земли

Цели: познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита.

Планируемые результаты: учащиеся осознают значимость горных пород и минералов для жизни человека; научатся различать

составные части гранита, а также горные породы и минералы; читать и обсуждать отрывок из книги.

Оборудование: коллекция горных пород и минералов; у учащихся — лупа, кусочки гранита, цветные карандаши, атлас-определитель «От земли до неба».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Отгадайте загадки.
 - Вечером рассыпался горох, утром встал — нет ничего. (*Звезды.*)
 - Голубое поле серебром усыпано. (*Небо и звезды.*)
 - Что человек всегда видит, но никогда достать не может? (*Небо, звезды, месяц, солнце.*)
- О каких зодиакальных созвездиях вы узнали дома? (Ответы детей.)
- Кто узнал свой знак зодиака и хочет об этом рассказать? (Ответы детей.)
- О каких двух ярких звездах в созвездии Орион вы узнали с помощью атласа-определителя? (Ответы детей.)
(Можно использовать КИМы (тест 9, с. 15).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки.
 - Этот мастер белый-белый
В школе не лежит без дела:
Пробегает по доске,
Оставляет белый след. (*Мел.*)
 - Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
Он и в стекле расплавлен даже. (*Песок.*)
 - Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу —
Она понадобится сразу. (*Глина.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (Ответы детей.)
- Прочитайте тему урока на с. 44 учебника. (*Заглянем в кладовые Земли.*)
- Какие вопросы у вас возникают? Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- А что говорит нам Муравьишка? Прочитайте в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

- Вспомните, с какими камнями мы познакомились в прошлом учебном году. (*С известняком, гранитом, кремнем.*)
- С помощью чего мы определяли их названия? (*С помощью атласа-определителя.*)
- Отгадайте, о каком из знакомых вам камней идет речь.
Он очень прочен и упруг,
Строителям — надежный друг:
Дома, ступени, постаменты
Красивы будут и заметны. (*Гранит.*)
- Что вы можете сказать об этом камне? (*Он очень прочный, поэтому его используют в строительстве.*)

2. Практическая работа

(Выполняется по заданиям учебника (с. 44). Результаты заносятся в рабочую тетрадь: № 1 (с. 16).)

- Как вы поняли, что мы относим к горным породам, а что — к минералам? (*Горная порода обычно состоит из нескольких минералов.*)

V. Физкультминутка

Почему повсюду лужи?
(*Развести руки в стороны, пожать плечами.*)
Мама зонтик свой берет.
(*Раскрыть воображаемый зонтик.*)
Почему же? Почему же?
(*Развести руки в стороны, пожать плечами.*)
Потому что дождь идет!
(*Хлопок в ладоши.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

- С помощью атласа-определителя приведите примеры горных пород и минералов. Подготовьте краткие сообщения о них.
(Работа в парах. После этого заслушиваются три-четыре сообщения.)
- Прочитайте рассказ А.Е. Ферсмана «Моя коллекция» на с. 46–47 учебника.
(Читать текст можно по-разному: по цепочке, по предложению, про себя, вслух по частям. Текст может прочитать и сам учитель.)
- Давайте обсудим текст.
(Обсуждение данного текста также строится по усмотрению учителя. Можно задать вопросы по всему тексту или по каждому абзацу. Учащиеся также могут принять участие в составлении вопросов.)

Примерные вопросы

1. Сколько лет было автору, когда он стал собирать камни?
2. Какой камень ему чаще всего попадался?
3. Как нашли на чердаке коллекцию камней?
4. Какие камни находились в этой коллекции?
5. Что поразило автора при рассматривании коллекции?
6. Во что в дальнейшем выросла коллекция?
7. Как вы думаете, кем в будущем стал автор?
8. Что больше всего вас удивило в тексте?

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 47, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– О чем мы говорили сегодня на уроке?

– Какие учебные задачи поставил перед нами Муравьишка в начале урока? Справились ли мы с этими задачами?

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 45.

2. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 16).

Дополнительный материал**Горные породы и полезные ископаемые**

Вся поверхность земли состоит из горных пород. Камушки на берегу реки, мел, которым вы пишете на доске, уголь – все это горные породы. Из горных пород, называемых рудами, добывают различные металлы.

Все горные породы, которые использует человек, называются полезными ископаемыми. Почему ископаемые? Потому что многие из них находятся под землей, закрыты от нашего взгляда, их надо извлечь, ископать, как говорили в старину, из-под земли. А чтобы сделать это, нужно знать, где и как образуются разные горные породы.

Гранит

В самых глубинах земли очень высокая температура и большое давление. Камни там плавятся и превращаются в магму – огненную жидкость. По глубоким трещинам раскаленная магма поднимается до поверхности земли и вырывается наружу. В таких случаях происходят вулканические извержения. Из жерла вулкана вылетают камни и изливается магма.

Гранит является вулканической горной породой. Она образуется в глубинах земли при охлаждении расплавленной магмы. Магма – это смесь различных минералов, внешне похожая на тесто.

Название «гранит» происходит от слова «гранум», означающего в переводе «зерно». Естественно, речь идет не о зернах пшеницы

и ржи. Зернами называют кристаллы кварца, слюды, полевого шпата и других минералов, являющихся составными частями гранита. Цвет гранита может быть различным. Чаще всего он имеет сероватую или розоватую окраску, однако присутствие в нем примесей может изменить его цвет.

Гранит — один из самых прочных строительных материалов. Он идет на возведение фасадов больших зданий, монументов, а также на изготовление могильных плит и надгробий. Древние египтяне использовали его для строительства храмов и знаменитых пирамид.

Известняк

Известняки залегают в земле громадными слоями. К известнякам относятся хорошо знакомый мел, обыкновенный известняк и мрамор. Отличить известняк от других камней очень легко. Возьмите кусок мела, мрамора, обыкновенного известняка, капните на каждый из образцов несколько капель уксуса или другой кислоты, послышится шипение, и начнет выделяться газ.

Обыкновенный известняк — плотный камень белого, серого или желтоватого цвета. Из него иногда состоят целые горы. Слои известняка хорошо видны на обрывистых берегах рек. Известняк используется при строительстве домов, им выкладывают мостовые. Известняки используются для приготовления извести.

Мел — самый мягкий известняк. Мелом пишут на доске, толченым мелом белят стены. Мрамор — твердый плотный камень разнообразной окраски, хорошо полируется. Мрамор используется для украшения зданий, из него делают статуи, колонны, ступени лестниц.

Песок

Песок — это рыхлая порода, состоящая из минеральных частиц размером от 0,05 до 2 мм. Цвета он бывает разного — черного, зеленоватого, красноватого. Желтый и белый песок встречается чаще всего. И это зависит от того, из какой породы он образовался, потому что песок — вторичная порода. Он представляет собой продукт разрушения твердых пород под действием солнца, воды и ветра. Чаще всего песок образуется из кварца. Благодаря его присутствию песок незаменим в стекольном производстве. Миллионы тонн песка используют в литейном деле, при плавлении металла. Да и кирпич не сделаешь без песка.

Глина

Глина — тоже широко применяемый строительный материал. Кирпич делают из глины. Кроме того, из разных сортов глины получают фарфор, фаянс, огнеупорные материалы.

Глина — осадочная порода. Она, как и песок, образуется в результате выветривания различных горных пород, но переотлагается, осаждается на дне морей и озер. При уплотнении под давлением вышележащих слоев и толщи морской воды глина превращается в твердый глинистый сланец.

Урок 12. Про воздух...

Цели: познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: учащиеся осознают значение воздуха для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.

Оборудование: фотографии или картины с изображением неба; у учащихся – цветные карандаши, фломастеры, альбомный лист.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Чем горные породы отличаются от минералов?
- Приведите примеры горных пород, минералов.
- О каком камне вы приготовили сообщение дома? (Ответы детей.)

(Можно использовать КИМы (тест 10, с. 16).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.
Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, и все же
Без него мы жить не можем. (*Воздух.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О воздухе.*)
- Прочитайте тему урока на с. 48 учебника. (*Про воздух...*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

- Прочитайте вопросы на с. 48 учебника.
- Что такое ветер? (*Движение воздуха.*)
- Кто может объяснить, отчего воздух загрязняется? (Ответы детей.)
- Прочитайте текст после вопросов.
- Давайте порассуждаем: как же мы можем почувствовать воздух? (Ответы детей.)
- Проверьте себя. Прочитайте ответ на этот вопрос на с. 140.

- Рассмотрите рисунок на с. 48. Пользуясь рисунком, расскажите, какое значение имеет воздух для жизни растений, животных и человека. (Ответы детей.)

(Говоря об использовании воздуха человеком, можно вспомнить о парусных яхтах, мельницах, воздушных шарах, аэростатах.)

V. Физкультминутка

Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся,
Покажем – крылья сложили назад.
Наклонились и присели,
Заниматься тихо сели.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите фотографию и схему на с. 49. Попробуйте с их помощью назвать причины загрязнения воздуха. (Ответы детей.)

Все живое давно бы задохнулось, если бы не растения. И дуб-великан, и травинка, и крохотные водоросли жадно ловят углекислый газ, он необходим растениям для питания. А возвращают в воздух кислород. Леса, луга, поля, парки, сады – все растения на Земле вместо углекислого газа дают нам живительный кислород. Чем больше вокруг зелени, тем чище воздух.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 17).

(Самостоятельное выполнение.)

- Какой вывод можно сделать? (*На оживленной улице надо высаживать больше деревьев.*)

3. Работа по учебнику

- Прочитайте рассказ «Красота неба» И. Смольянинова на с. 50.

(Учащиеся читают текст. Учитель предлагает им посмотреть в окно на небо и описать его.)

4. Творческое задание

(Учащиеся выбирают один из вариантов работы.)

1. Нарисовать небо своего настроения.
2. Нарисовать небо по своим наблюдениям.
3. Нарисовать небо сегодняшнего дня.
4. Изобразить сказочное небо. И т. д.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 51, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Вспомните, какие учебные задачи мы ставили перед собой, о чем говорили на уроке, что нового узнали, и сделайте вывод, все ли задачи мы выполнили.

Домашнее задание

1. Узнать у взрослых, какие меры принимаются для охраны чистоты воздуха в нашем крае.
2. Придумать и записать в тетради свою загадку о воздухе.
3. Понаблюдать за небом в разное время суток. Подготовить фоторассказ на тему «Красота неба».

Дополнительный материал

Воздушный океан

Над Землей находится огромный воздушный океан, и мы каждый день, каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, «купаемся» в нем. И прохожие на улице, и кошки, и собаки, и голуби, и даже трамваи и троллейбусы «купаются» в этом океане. Он очень важен для нашей жизни. Воздухом дышим мы с вами, дышат звери, птицы и растения — все живое, что есть на планета, не может обойтись без него. А если бы этот океан исчез, то наша планета всего через несколько минут стала бы безжизненной. Воздушная оболочка Земли — это ее удивительная голубая «рубашка». В такой «рубашке» наша планета не перегревается от солнечного жара, не стынет от космического холода, как, например, Луна и Меркурий.

Кроме того, воздушная оболочка — это боевая кольчуга, которая защищает Землю от космических «снарядов» — метеоритов.

Еще одна важная работа воздушного океана — следить за климатом на нашей планете, перегонять холодный воздух на юг, теплый — на север. Конечно, воздушная оболочка выполняет и другие функции, и только благодаря ей на Земле существует жизнь.

Доказываем реальность воздуха

Обратите внимание, что иногда на вопрос о том, что же такое воздух, можно услышать ответ, что воздух — ничто, пустое место. Это неверный ответ. В реальности существования воздуха легко убедиться, проделав простые опыты.

1. Наполните пластиковый пакет воздухом, завяжите и попробуйте осторожно его смять. Легко ли он сжимается?

2. Выпустите воздух из пакета себе в лицо. Что вы ощущаете?

3. Наполните небольшой шприц без иглы воздухом. Зажмите пальцем входное отверстие. Попробуйте передвинуть поршень. Можно ли сжать воздух? Что произойдет, если отпустить палец или поршень шприца?

4. Брызните освежителем воздуха в комнате или на улице. Что изменилось? Что происходит, если кто-то, пользующийся духами, вошел в комнату?

Все эти опыты убеждают в реальности существования воздуха и характеризуют его свойства. Воздух прозрачен, бесцветен и потому невидим. Он не имеет определенной формы и занимает все свободное пространство. Воздух сжимаем и упруг.

Что такое туман и иней

Появление росы на траве и на листьях — результат конденсации, которая происходит, когда насыщенный влагой воздух соприкасается с их охлажденной поверхностью.

Туман — это нечто вроде пелены, облака, состоящего из мельчайших капель воды и воздуха, находящихся близко у поверхности земли. Днем над рекой воздух нагревается, и в нем собирается большое количество водяного пара. И когда вечером воздух остывает, часть водяного пара превращается в капельки воды и над рекой появляется туман. Будто облако легло на землю.

Туман может появиться и в городе, и в деревне — везде, если теплый воздух, в котором много пара, вдруг остынет. Туман иногда бывает такой густой, что машины днем едут с включенными фарами, чтобы не столкнуться. А пригреет солнышко, и туман исчезнет — опять растворится в воздухе.

Иней, который часто называют изморозью, появляется, когда при охлаждении часть водяных паров воздуха переходит из газообразного состояния в твердое, минуя жидкое.

Урок 13. ...И про воду

Цели: познакомить с одним из главных богатств природы — водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: учащиеся осознают значение воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.

Оборудование: картины с изображением воды, презентация «Красота воды», школьный словарик «Реки, моря, озера, горы России»; у учащихся — цветные карандаши, фломастеры, альбомный лист.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Какое значение имеет воздух для растений, для животных, для человека?

- Как охраняют воздух от загрязнения?
- Кто узнал у взрослых, что делается в нашем крае для охраны чистоты воздуха? (Ответы детей.)
- Кто подготовил фоторассказ на тему «Красота неба»? (Заслушиваются рассказы детей, оформляется фотовыставка.)
- Кто хочет загадать свою загадку о воздухе? (Можно использовать КИМы (тест 11, с. 17).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.
Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда захочу,
Даже камень источу. (*Вода.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О воде.*)
- Прочитайте тему урока на с. 52 учебника. (*...И про воду.*)
- Предположите, какие учебные задачи поставим перед собой. (Ответы детей.)
- Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

- Давайте вспомним, почему идет дождь. (*Тяжелые капельки воды, из которых состоят тучи, падают на землю.*)
- А кто помнит, откуда берутся снег и лед? (*Снег и лед – это замерзшая вода. Снежинки образуются высоко в небе, в облаках. Лед появляется в луже, на реке, на мокрой дороге.*)
- Каковы причины загрязнения воды? (Ответы детей.)
- Рассмотрите рисунок на с. 52 учебника. Порассуждайте о том, какую роль играет вода в жизни людей, растений, животных. Вспомните, где и как вы используете воду. Расскажите об этом.

V. Физкультминутка

Утром встал гусак на лапки,
Приготовился к зарядке.
Повернулся влево, вправо,
Приседанья сделал справно,
Клювиком почистил пух,
Поскорей за парту плюх.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите фотографию и схему на с. 53. Объясните, почему загрязняется вода. (Ответы детей.)
- А что вы делаете для того, чтобы не расходовать воду напрасно? (Ответы детей.)

– Прочитайте рассказ «Красота воды» И. Смольянинова на с. 54. Обсудите его.

(Учащиеся читают и обсуждают рассказ. Если есть возможность, учитель показывает презентацию «Красота воды».)

2. Творческое задание

(Учащиеся выбирают один из вариантов работы.)

1. Нарисовать любой водный пейзаж.
2. Нарисовать сказочное озеро.
3. Нарисовать волшебный водопад.
4. Нарисовать пруд по своим наблюдениям.
5. Нарисовать полноводную реку. И т. д.

(Можно рекомендовать учащимся прочитать дополнительную информацию в школьном словаре «Реки, моря, озера, горы России».)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 55, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– О чем мы говорили сегодня на уроке?

– Что нового вы узнали? Какие выводы сделали?

Домашнее задание

1. Придумать свою загадку о воде.

2. Подготовить фоторассказ на тему «Красота воды».

Дополнительный материал

Спросил на днях малыш-сосед
У струйки, льющейся из крана:

– Откуда ты?

Вода в ответ:

– Издалека, из океана.

Потом малыш гулял в лесу,
Росой искрилась вся поляна.

– Откуда ты? – спросил росу.

– Поверь, и я из океана!

На поле лег туман седой,
Малыш спросил и у тумана:

– Откуда ты? Ты кто такой?

– И я, дружок, из океана!

– Ты, газировка, что шипишь?

И из бурлящего стакана

Донесся шепот:

– Знай, малыш,

И я пришла из океана.
Удивительно, не так ли?
В супе, в чае, в каждой капле,
В звонкой льдинке,
И в снежинке,
И в дождинке,
И в росинке
Нам откликнется всегда
Океанская вода.

Творческое задание

Давайте посмотрим, как изображали море поэты и художники в своих произведениях.

(Учитель читает отрывки из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, в которых автор описывает море. Затем каждая группа детей получает конверты с заданием нарисовать море из разных эпизодов сказки. После выполнения задания организуется выставка работ, и учащиеся отгадывают, какие эпизоды сказки иллюстрируют рисунки.)

Многие художники любовались морем и изображали его неповторимую красоту на своих картинах. Одним из знаменитых русских художников-маринистов был Иван Константинович Айвазовский. (*Маринист* – художник, рисующий морские пейзажи.)

(Учитель показывает репродукции картин «Девятый вал», «Ялта», «Корабли у берега», «Черное море», «Большой рейд в Кронштадте», «Буря на Черном море».)

Как хорошо ты, о море ночное, —
Здесь лучезарно, там сизо-темно...
В лунном сиянии, словно живое,
Ходит, и дышит, и блещет оно...
На бесконечном, на вольном просторе
Блеск и движение, грохот и гром...
Тусклым сияньем облитое море,
Как хорошо ты в безлюдье ночном!

Ф. Тютчев

Урок 14. Какие бывают растения

Цели: формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.

Планируемые результаты: учащиеся научатся классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; работать со схемами.

Оборудование: шифр слова «растение» на доске, картинки с изображением растений, фотографии, слайды, презентация «Разнообразие и красота растений», школьный словарь «Растения России»; у учащихся – цветные карандаши или фломастеры, альбомный лист.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Какое значение имеет вода для животных, растений, человека?
- Почему загрязняется вода?
- Что каждый из вас может сделать, чтобы помочь охране воды?
- Кто придумал свою загадку про воду?
- Кто приготовил фоторассказ на тему «Красота воды»?
(Можно использовать КИМы (тест 12, с. 18).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

18, 1, 19, 20, 6, 15, 10, 6.

- Ребята, с помощью этих цифр зашифровано слово. Кто подскажет ключ к шифру? (*Каждая цифра соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.*)
- Расшифруйте это слово. (*Растение.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О растениях.*)
- Прочитайте тему урока на с. 56 учебника. (*Какие бывают растения.*)
- А что вы уже знаете по этой теме? (*У растений есть общие части: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. Есть комнатные и садовые растения. Деревья бывают лиственные и хвойные.*)
- Что еще вы хотели бы узнать по этой теме?
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте в учебнике, что говорит об этом наш Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите схему на с. 56. Выполните задание.
- Проверьте себя. Прочитайте текст, приведенный ниже.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 19).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

3. Работа по учебнику

- Прочитайте вопросы на с. 57. Обсудите их в парах.
- Проверьте себя. Прочитайте текст на с. 140.

4. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 19).

(Работа в парах.)

- Какое слово вы вставили в первое предложение? (*Хвойных.*)
- Какое слово вы вставили во второе предложение? (*Лиственных.*)

V. Физкультминутка

Наши тонкие цветки
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают,
Головой качают.
Весной бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась.
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – качнулась и присела
И к цветочкам полетела.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение задания на электронном приложении к учебнику

2. Работа над загадками

- Отгадайте загадку и скажите, к какой группе можно отнести эти растения.
- Не огонь, а жжется. (*Крапива – трава.*)
- Красненькая матрешка, беленькое сердечко. (*Малина – кустарник.*)
- Этой бабке сто лет, горба у нее нет,
Высоконько торчит, далеконько глядит,
Придет смерть за старушкой,
Станет бабка избушкой. (*Сосна – дерево.*)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 19).

(Самостоятельное выполнение. Проверка – сначала в парах, затем коллективная. Названия деревьев, кустарников, трав нужно проговорить вслух.)

Деревья: береза, рябина, ель, дуб, тополь, клен, сосна, лиственница, кедр...

Кустарники: сирень, калина, орешник, ива, смородина, шиповник, малина, крыжовник...

Травы: одуванчик, мать-и-мачеха, репейник, колокольчик, ромашка, зверобой, мята, душица...

(Учитель показывает картинки с изображением этих растений, фотографии, слайды.)

4. Беседа, работа по учебнику

— Прочитайте рассказ «Красота растений» на с. 58. Обсудите его.

(Учащиеся читают рассказ, обсуждают. Если есть возможность, учитель показывает презентацию «Разнообразие и красота растений».)

— Какую пользу приносят человеку растения? (*Выделяют кислород, радуют нас своей красотой, дают продукты питания и строительные материалы, еще есть различные лекарственные растения.*)

— Какой вывод из этого можно сделать? (*Растения надо беречь.*)

5. Творческое задание

(Учащиеся выбирают один из вариантов работы.)

1. Нарисовать сказочный цветок.

2. Придумать и описать фантастическое растение.

3. Сочинить рассказ «Что было бы, если бы на Земле исчезли растения?». И т. д.

(Можно рекомендовать учащимся прочитать дополнительную информацию в школьном словаре «Растения России».)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 59, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какую тему мы сегодня изучали?

— Что нового вы узнали по этой теме?

— Что показалось вам самым интересным?

— Что еще вам хотелось бы узнать о растениях?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 5 (с. 20).

2. Подготовить фоторассказ на тему «Красота растений».

3. Прочитать в книге «Зеленые страницы» рассказ о растении.

Подготовить о нем сообщение.

Дополнительный материал

Какие бывают растения

Куда бы вы ни посмотрели, повсюду увидите растения. Растения живут на лугах, в лесах, в степях и высоко в горах, в безводных пустынях

и топких болотах. Множество растений поселилось в морях, океанах, озерах, прудах и реках всех стран мира. Даже в Арктике и Антарктиде они есть.

Разнообразие растительного мира велико: растения отличаются друг от друга продолжительностью жизни, окраской, формой стеблей, цветков, плодов и листьев. Например, в Московском ботаническом саду летом ежегодно цветет тропическое водное растение виктория-крюциана. Листья ее так велики, что на них, как на плот, садится трехлетний ребенок и лист свободно держится на воде. А у сорного растения мокрицы листья меньше ногтя. У некоторых растений листья превратились в крошечные зеленые чешуйки, а у некоторых — в колючки, как, например, у кактуса, верблюжьей колючки и многих других.

Загадки

О деревьях

Русская красавица
Стоит на поляне
В зеленой кофточке,
В белом сарафане. (*Береза.*)

Кудри в речку опустила
И о чем-то загрустила,
А о чем она грустит,
Никому не говорит. (*Ива.*)

Весной зеленела,
Летом загорала,
Осенью надела
Красные кораллы. (*Рябина.*)

Никто не пугает,
А она вся дрожит. (*Осина.*)

О травах

На припеке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки,
Собираем огоньки. (*Земляника.*)

Шел я лугом по тропинке,
Видел солнца на травинке,
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи. (*Ромашка.*)

Кто ни прикасается,
За того цепляется,
Привязчивый и колкий,
Кругом торчат иголки. (*Репейник.*)

В весенний солнечный денек
Золотой расцвел цветок.
На короткой толстой ножке

Все дремал он на дорожке,
 А проснулся – улыбнулся:
 Вот пушистый я какой,
 Удивляю всех красотой! (*Мать-и-мачеха.*)

А знаете ли вы, что мать-и-мачеха лекарственное растение? Из его листьев и цветков заваривают чай и пьют от кашля и простуды. Вот какой замечательный цветок мать-и-мачеха!

Был цветочек золотой,
 За неделю стал седой,
 А денечка через два
 Облысела голова. (*Одуванчик.*)

Горел в траве росистой
 Фонарик золотой,
 Потом померк, потух
 И превратился в пух. (*Одуванчик.*)

Пушистый, белый, а не зайчик.
 Он просто... (*одуванчик*).

Одуванчику и луга для жизни подходят, и лесные опушки, да и сады и огороды он не обходит. Одуванчик пробивается сквозь трещину в асфальте, а может даже вырасти на старой крыше дома. Вот какой он стойкий и смелый путешественник!

Из одуванчика варят мед и варенье. Из его корней делают напиток, похожий на кофе. Из молодых листьев одуванчика готовят салат. Это тоже лекарственное растение, из него готовят лекарства от бессонницы, зубной боли и глазных болезней.

О кустарниках

Две сестры летом зелены,
 К осени одна краснеет,
 Другая чернеет. (*Черная и красная смородина.*)

Знаете ли вы, что...

- Василек является лекарственным растением. На поле он сорняк, а в медицине – целитель. Значит, надо беречь любой цветок, сохранять его для других поколений.
- Лесной цветок ландыш занесен в Красную книгу. Этот цветок постепенно исчезает из наших лесов из-за невежественного отношения к нему людей. Собирать букеты из ландышей и продавать их запрещено законом.
- Есть цветы, которые люди вывели упорным и долготелым трудом, сделали их разнообразными по форме и цвету. Это декоративные цветы.

Урок 15. Какие бывают животные

Цели: обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость бережного отношения к животным; научатся приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию; выступать с сообщениями.

Оборудование: анаграммы на доске, картинки с изображением животных разных групп, фотографии, слайды, видеофрагменты, школьные словарики «Животные России», «Птицы России»; *у учащихся* – стрелки из цветной бумаги, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Викторина «Какие бывают растения?»

1. Эти растения имеют мягкие сочные стебли. (*Травы.*)
2. Эти растения имеют листья в виде пластинок. (*Лиственные.*)
3. Эти растения имеют несколько довольно тонких одревесневших стеблей – стволиков. (*Кустарники.*)
4. У этих растений листья в виде иголок (хвоинок). (*Хвойные.*)
5. У этих растений от корня отходит один толстый стебель – ствол. (*Деревья.*)

2. Проверка домашнего задания

(Проверка задания в рабочей тетради.)

- Кто приготовил фоторассказ на тему «Красота растений»? (Ответы детей.)
- Кто подготовил рассказ о растении по книге «Зеленые страницы»?

(Заслушиваются несколько сообщений. Можно использовать КИМы (тест 13, с. 19).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске анаграммы.)

КАУЛШЯГ
ИЖФАР
ЛООКС
ЗАКОСРТЕ
РАМУВЙЕ

- Расшифруйте слова, и вы узнаете тему урока. (*Лягушка, жираф, сокол, стрекоза, муравей.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О животных.*)
- Прочитайте тему урока на с. 60 учебника. (*Какие бывают животные.*)

- Что вы уже знаете о животных?
- Что еще хотите узнать?
- Как вы думаете, какие учебные задачи поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Прочитайте задание на с. 60. Рассмотрите животных, изображенных на рисунке. Выполните задание в парах. Воспользуйтесь текстом, приведенным ниже.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1, 3 (с. 21).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

3. Беседа, работа по учебнику

- Прочитайте текст сверху на с. 61. Рассмотрите иллюстрации.
- Поделитесь с одноклассниками новой информацией. О чем вы узнали? (*О том, что есть еще две группы животных – пресмыкающиеся и земноводные.*)
- Почему их так назвали? Выскажите свои предположения. (Ответы детей.)

Земноводные – так называют знакомых вам лягушек и тритонов, которых можно обнаружить в пруду, озере и речке. Само название «земноводные» говорит о том, что живут эти животные и на земле, и в воде.

Пресмыкающиеся обитают преимущественно на суше. Существуют, однако, такие животные этой группы, которые часть времени проводят в воде (болотные и морские черепахи, морские змеи, крокодилы). Кожа у них покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь. У некоторых пресмыкающихся роговые пластинки срослись с костями. Пресмыкающиеся мало зависят от влажности окружающего воздуха и встречаются везде – от болот до пустынь. Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или вовсе отсутствуют.

4. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 5 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение.)

5. Игра «Фантазеры»

- Что за чудо-зверь смотрит на нас с картинки в учебнике на с. 61? Как бы вы его назвали?
- Как он умеет передвигаться?
- Части тела каких животных объединены на этом рисунке? (Ответы детей.)

V. Физкультминутка

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке.
(Подскоки на правой ноге.)
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
(Подскоки на левой ноге.)
По тропинке побежим,
До лужайки добежим.
(Бег на месте.)
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки.
(Прыжки на месте на обеих ногах.)
Стоп. Немного отдохнем
И домой пешком пойдём.
(Ходьба на месте.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

(Класс делится на четыре группы. Каждая читает информацию об одной из групп животных (с. 62–63), после этого выступает с сообщением перед классом. Помимо рассказа об особенностях животных той или иной группы учащиеся должны постараться назвать как можно больше ее представителей. Учитель дополняет выступления детей, показывает картинки с изображением животных разных групп, фотографии, слайды, видеофрагменты. Следует обратить особое внимание учащихся на зависимость строения тела животного от его образа жизни.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 4 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Беседа

– Подумайте, какую пользу человеку приносят животные.

(Можно рекомендовать учащимся прочитать дополнительную информацию в школьных словариках «Животные России» и «Птицы России».)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 63, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– О чем мы говорили сегодня на уроке?

– Какая информация была для вас новой?

– Что особенно вам понравилось на уроке?

– Что было трудно?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 6 (с. 22).
2. Прочитать в книге «Зеленые страницы» рассказ «Похожие, но разные». Сравнить лягушку и жабу.
3. Приготовить сообщение о любом животном.

Дополнительный материал

Летучая мышь

Летучая мышь — это зверек, который умеет летать и бегать по земле. Летать он даже больше любит. И пищу себе добывает на лету. Как только стемнеет, летучие мыши просыпаются и вылетают на охоту за ночными насекомыми — мотыльками, майскими жуками, комарами. Некоторые летучие мыши едят пыльцу и нектар с цветков. А есть такие — они живут в Америке, — которые сосут кровь животных.

Зрение у летучих мышей плохое, зато у них очень тонкий слух. Они улавливают звуки, которые люди могут услышать только с помощью специальных приборов. Днем летучие мыши спят на чердаках и деревьях, повиснув головой вниз, прикрывшись крыльями, как плащом.

Летучие мыши рождаются слепыми и беспомощными. Первые два месяца малютки живут, крепко вцепившись в мать, и ни на секунду не отрываются от нее: ночью летят вместе с ней на охоту, а днем спят, укрытые материнским крылом-плащом.

Врагов у летучих мышей немного: ночью их могут схватить совы. Зимовать эти зверьки улетают в теплые края, как птицы. Плотно прижавшись друг к другу, они спят в пещере, зацепившись лапками за стены и выступы и повиснув вниз головой.

Летучие мыши
Летают над крышей,
А если хотят,
То летают и выше.
И думает кошка,
Смотря из окошка:
«Как жалко, что я
Не летучая кошка!»

Ю. Воронский

Сова

У совы большая круглая голова и небольшой, как бы приплюснутый клюв. Она может крутить своей головой в разные стороны. Большие глаза расположены на голове рядом, а не по бокам, как у других птиц. Глядит сова пристально, не мигая. Наверное, за ее большую голову и внимательный взгляд люди назвали сову мудрой.

У совы отличное зрение. В самую темную ночь с высоты она видит притаившуюся на земле мышку. Днем сова тоже видит, но охотится только ночью. А еще у совы замечательный слух. Она слышит, как по дереву ползет жук или как под снегом бегают мыши. Сама же она летает бесшумно.

Совы очень любят купаться. Под мелким теплым дождиком они принимают душ. Позабыв обо всем, долго кружатся в воздухе, распушась и развернув веерами хвосты.

Гнезда сова не строит. Если найдет чье-то готовое, подправит немного и займет его. Может устроить гнездо в дупле, в ямке на земле, на камнях. В ее гнезде нет ни мягкой подстилки, ни пуха. Совята появляются не все сразу, а друг за другом. Когда появятся первые птенцы, сова улетает на охоту, а пока ее нет, старшие братья согревают остальных. В гнезде соята сидят, тесно прижавшись друг к другу. Едва оперившись, птенцы вылезают из гнезда. Летать и охотиться они еще не умеют, но в гнездо больше не возвращаются. Писком они сообщают родителям о себе и ждут корма.

Мудрейшая птица на свете — сова.
Все слышит.
Но очень скупа на слова.
Чем больше услышит,
Тем меньше болтает.
Ах, этого многим из нас не хватает!

Еж

Еж — единственное животное, которое может подпустить человека довольно близко. Но вовсе не потому, что он такой храбрый. Просто еж плохо видит, больше надеется на свой нюх. А когда ветер дует в противоположную сторону, он не чувствует приближения человека или животного. Не убегает еж и потому, что у него иной способ защиты: почуяв опасность, еж сворачивается в клубок и выставляет свои острые твердые иглы. Попробуй-ка подступись!

Впрочем, если бы он захотел убежать, у него все равно ничего бы не получилось: слишком короткие ноги, да и сам он очень неуклюжий. Зато на охоте еж проворен и ловок. Охотится он обычно по ночам.

Летом готовит себе еж гнездо под кустом или под вывороченным пнем. Здесь рождаются ежата. Обычно самки через семь недель приносят до восьми детенышей. Ночью и днем еж таскает в нору сухие листья и мягкий мох — так он готовится к зимней спячке. Спит еж всю зиму до весеннего солнышка.

Светлячки

Сказочно преображается лес, когда в сумерки светлячки зажигают свои фонарики. Под кустами и в траве, тут и там во мраке светятся зеленые огоньки, мерцают, затухая, и ярко вспыхивают.

Яркие малоподвижные огоньки на земле — самки светлячков. Они не умеют летать и в самом деле похожи на червяков — тело длинное, без крыльев. Когда самцы поблизости, их фонарики горят особенно ярко. Живут светлячки в траве, под опавшей листвой, в кустах. Питаются гниющими растениями и мелкими животными.

Светящийся орган — фотофор. Прежде думали, что это светящиеся бактерии, а выяснилось, что это самые маленькие «энергетические станции». Иногда в полете он светится продолжительно и кажется падающей звездой.

Земноводные

В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, подобно рыбам. Когда же малыши-головастики подрастают, они теряют жабры и начинают дышать легкими, как и все наземные животные.

Кожа у земноводных тонкая и влажная, она нуждается в периодическом смачивании. Поэтому они не отходят далеко от воды. Если лягушку долго держать в сухом месте, она может погибнуть.

Все земноводные — хищники. Они ловят насекомых, поедают червей и моллюсков. А головастики питаются подводными растениями. А вот увидеть, как пьет лягушка, вам никогда не удастся. Оказывается, «пьет» она кожей своего тела. Забравшись в воду, лягушка впитывает ее сквозь кожу, и ей не приходится раскрывать рта для питья.

Весной лягушка мечет в водоемах икру. Прогретые ласковым солнышком, в икринках развиваются зародыши. Вскоре из икринок появляются крошечные головастики, похожие на мальков рыб. У них длинные хвосты и еще нет и намека на ноги. Но вот головастик подрастает, у него появляются сначала задние, а потом и передние ноги. По бокам головы торчат пара ветвистых жабр.

Наконец головастик подрос и собирается выходить на сушу. И теперь с ним происходит удивительное превращение: жабры исчезают, а потом, уже на берегу, пропадает и хвост. Перед нами появляется маленький лягушонок, совсем непохожий на головастика.

Рыбы

Каких только рыб не бывает на свете! Морские, пресноводные, исполины и карлики, опасные для человека и абсолютно безобидные, стайные и одиночки, хищники и вегетарианцы, глубоководные и даже летучие!

На Земле в настоящее время обитает свыше 20 000 видов рыб. В пресных водах России и в прибрежной зоне омывающих ее морей водится не менее 2000 видов. Рыбы — одни из самых древних позвоночных животных. Они были, когда не существовало еще ни птиц, ни земноводных, ни рептилий, ни млекопитающих. Тем не менее каждый год ученые открывают новые виды. И кто знает, встречи с какими еще необыкновенными рыбами ждут нас впереди.

Угадай рыбу

1. Из всех рыб наших водоемов ее считают самой прожорливой. Она обедает не только другими видами рыб, но и своими собратьями. Она утаскивает под воду куликов, зашедших попить, от нее попадает и белкам на переправах в сибирских реках, и водяным крысам. А оказывается, что аппетит у нее обычный — просто переваривает пищу желудок лишь тогда, когда есть надобность. В общем, съедает она не больше других хищников. Ее зубы в старину клали на притолоку двери — это должно было принести счастье. (*Щука.*)

2. Многие рыбы этого вида начинают свой день, покидая удивительный слизистый спальный мешок, который охраняет их в течение долгой ночи. На постройку своего спального мешка эта рыба тратит около по-

лучаса, и столько же ей требуется, чтобы освободиться от него. Ученые предполагают, что слизь мешка крайне неприятна на вкус и запах. Это и предохраняет его владельца от нападений ночных хищников. (*Рыба-попугай.*)

3. Эта рыба удивляет нас выпуклым, будто вздутым телом, огромными выразительными глазами и длинными плавниками, особенно хвостовым. Чем больше выпучены глаза и чем длиннее хвостовой плавник, тем больше ценится эта рыбка. Окраска может быть разная: оранжевая с металлическим блеском, ярко-красная, бархатно-черная, пестрая. (*Телескоп.*)

Урок 16. Невидимые нити

Цель: систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость сохранения живой и неживой природы; научатся устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать текст (стихотворение); делать выводы из изученного материала.

Оборудование: листочки с вопросами для работы в группах; у учащиххся — стрелки из цветной бумаги.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки и назовите группу, к которой относится это животное.

Живет спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха,
Гуляет... (*черепаха — пресмыкающееся.*)

У маленькой животинки
Сто серебристых
Монеток на спинке. (*Рыба.*)

Лежит веревка,
Шипит, плутовка,
Брать ее опасно —
Укусит. Ясно? (*Змея — пресмыкающееся.*)

Деловитая хозяйка
Пролетает над лужайкой.
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком. (*Пчела — насекомое.*)

У меня ходули –
Не страшит болото.
Лягушат найду ли –
Вот моя забота. (*Цапля – птица.*)

– Кто дома сравнил жабу и лягушку? Поделитесь своим открытием.

– Кто узнал о каком-либо животном?

(Заслушиваются сообщения учащихся. Можно использовать КИМы (тест 14, с. 20).)

III. Самоопределение к деятельности

– Подумайте, как связаны между собой осина, заяц и лиса. (*Заяц питается корой осины, лиса питается зайцами.*)

– Как связаны дуб, кабан, волк? (*Волк охотится на кабана, кабан питается желудями с дуба.*)

– Что произошло бы с лесом, если бы исчезли осины, волки? (Ответы детей.)

– Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О том, как связаны растения и животные.*)

– Прочитайте тему урока на с. 64 учебника. (*Невидимые нити.*)

– Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (*Выяснить, что называют невидимыми нитями.*)

– А что говорит Муравьишка? Прочитайте.

IV. Работа по теме урока

(Учитель или подготовленные ученики читают рассказ на с. 64–65 учебника.)

– О каких невидимых нитях говорится в рассказе? (*О связях между растениями и животными, между человеком и живой природой.*)

– Как можно озаглавить этот рассказ? (*«Доброе» дело. Семь раз отмерь – один раз отрежь. Лес и человек. Как лес людям отомстил.*)

– Составьте цепочку: что с чем связано в данном тексте? (*Человек вырубил кустарники, и исчезли птицы, которые гнездились в них, расплодились насекомые и жуки, которых раньше поедали птицы, насекомые стали поедать листья и грызть корни деревьев, деревья высохли.*)

– Как вы думаете, чем это все закончилось? (*Ушли животные, так как им негде стало прятаться и нечем питаться. Лес умер.*)

– Прочитайте задание на с. 65. Выполните его в парах.

– Какие связи вы увидели? (*Примерный ответ. 1. Божья коровка питается тлей, если не будет божьих коровок, то станет много тлей, которые погубят растения. 2. Пчела соби-*

рает нектар с цветов, если на будет цветов, то пчелы тоже улетят, тогда у человека не будет меда. 3. Синица поедает гусениц, если не будет синиц, гусеницы размножатся и погубят много деревьев.)

- Как человек может нарушить эти связи? *(Если человек начнет отлавливать божьих коровок за их красоту, будет распространяться тля, уменьшатся урожаи, в садах, парках начнут гибнуть растения.)*

Действительно, божья коровка — отличная помощница в борьбе за урожай. Она поедает тлю. Ученые подсчитали, что только один жук за свою жизнь может съесть 4000 тлей.

- Почему нити называют невидимыми? *(Их нельзя увидеть, но они существуют.)*

В природе все действительно связано друг с другом, словно нитью. Но эта нить рвется, когда в природе что-то нарушается. И очень часто эти связи нарушает человек.

V. Физкультминутка

Вы уже знаете, что можно общаться и даже что-то объяснять без слов, а только с помощью жестов.

- Покажите жестами то, о чем я сейчас буду говорить.

- Ярко светит солнце.

(Учащиеся расставляют пальцы и соединяют ладони.)

- Растут цветы.

(Учащиеся соединяют локти и раскрывают ладони.)

- Рядом с полянкой бежит ручеек.

(Учащиеся руками изображают волны.)

- На цветок садится красивая бабочка.

(Учащиеся раскрывают ладони, соединив большие пальцы.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Моделирование

- Предложите способ изображения связей с помощью моделей. *(Например, с помощью стрелок из цветной бумаги.)*

(Эту работу можно проводить в группах.)

2. Работа по учебнику

(Класс делится на группы. Подготовленный ученик или учитель читают стихотворение Б. Заходера на с. 66–67. Учитель заранее готовит на отдельных листочках вопросы к стихотворению для каждой группы. Учащиеся обсуждают вопросы и отвечают на выбранный вопрос.)

Вопросы

1. Докажите, что человеку нужны мошки.
2. Докажите, что нельзя обойтись без свирепых хищников.
3. Почему без кошки у мышки не лучше делишки?

4. Почему ошибкой окажется, если кто-нибудь лишним покажется?

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1, 2 (с. 24).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 67, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Вспомните учебные задачи урока. Все ли мы выполнили?

– О каких невидимых нитях мы сегодня говорили?

– Что нового вы узнали? Какие выводы сделали?

Домашнее задание

1. Приготовить рассказ о невидимых нитях.

2. С помощью взрослых привести примеры того, как человек может нарушить связи в природе.

Дополнительный материал

Растения – не только основная пища, но и убежище для многих зверей и птиц. В чаще леса скрываются от врагов и выводят свое потомство крупные звери – кабаны, лоси. Лес помогает существовать и размножаться многим животным. А животные, в свою очередь, помогают расселяться растениям. Из запасов орехов, сделанных белками и кедровками, вырастают новые хвойные деревья.

– Как вы думаете, что же будет, если что-нибудь нарушить в этой семье: вырубить деревья или уничтожить всех зверей? Останется ли лес жить дальше или умрет?

А знаете ли вы, что...

- Сова уничтожает за год около 1000 грызунов. Если учесть, что каждая мышь может съесть за год 1 кг зерна, то получается, что одна сова спасет в год 1 т хлеба.
- Кукушка за 1 ч съедает 100 гусениц.

Урок 17. Дикорастущие и культурные растения

Цели: формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений; раскрыть их значение для человека.

Планируемые результаты: учащиеся осознают роль растений в жизни человека; научатся сравнивать и различать дикорастущие

и культурные растения; находить новую информацию в текстах; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: картинки с изображением дикорастущих и культурных растений, школьный словарь «Растения России»; *у учащихся* – цветные фишки, книга «Великан на поляне».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Викторина

1. Как связаны между собой белка и сойка в зимнем лесу?
2. Какая особенность питания клеста помогает прокормиться другим животным леса?
3. Почему полевок и мышей зимой больше там, где растут дубы, чем там, где растут сосны и ели?
4. Многие живые организмы связаны между собой своеобразной дружбой, например:

Дружат пчелка и цветок,
Дружат лист и мотылек,
Дружат реки и леса,
Дружат в хоре голоса.

В. Виктор

Продолжите это стихотворение своими примерами, раскрывающими связи различных живых существ и условий их существования, например: дружат ели и клесты...

2. Проверка домашнего задания

- Какие вы можете привести примеры того, как человек нарушает связь в природе? (Ответы детей.)
(Можно использовать КИМы (тест 15, с. 21).)

III. Самоопределение к деятельности

- Чем похожи и чем отличаются ель и яблоня? (*Похожи тем, что это деревья. Оба дерева приносят пользу человеку. Ель хвойное дерево, яблоня – лиственное, ель растет в лесу, яблоня – в саду, за ней ухаживает человек.*)
- Чем похожи и чем отличаются крыжовник и можжевельник? (*Похожи тем, что это кустарники. Крыжовник растет в саду, за ним ухаживает человек, а можжевельник – растение леса.*)
- Чем похожи мать-и-мачеха и помидор? (*Похожи тем, что это травянистые растения. Мать-и-мачеха растет повсюду, а помидоры сажает в огороде человек.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О растениях, которые растут сами по себе и которые выращивает человек.*)

- Прочитайте тему урока на с. 68 учебника. (*Дикорастущие и культурные растения.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (*Узнать, как различать растения, на какие группы их можно разделить.*)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Давайте вспомним, какое значение для человека имеют растения. (*Кормят человека – яблоня, рожь, пшеница, капуста, смородина и т. д. Одевают человека – лен, хлопок. Лечат человека – мать-и-мачеха, душица, зверобой, береза. Из них делают мебель, строительные материалы, получают топливо и т. д.*)

Человек очень тесно связан с растительным миром. Есть растения, которые человек сам высаживает, ухаживает за всходами, собирает урожай, использует в пищу.

- Приведите примеры таких растений. (*Свекла, картофель, пшеница, лен и т. д.*)
- А какое бы название вы дали этой группе растений? (Ответы детей.)

Есть растения, которые растут независимо от человека.

- Приведите примеры таких растений. (*Ель, дуб, луговые травы, орешник и т. д.*)
- А какое название вы бы дали этой группе растений? (Ответы детей.)
- Прочитайте, как на самом деле называются эти группы растений, на с. 68 учебника. (*Дикорастущие и культурные.*)
- Прочитайте задание внизу на с. 68. Обсудите его в парах.
- Ответьте на вопросы на с. 69.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 25).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Жил один садовод,
Он развел огород,
Приготовил старательно грядки.
(Показать, как копал грядки.)
Он принес чемодан,
(Показать, как нес чемодан.)
Полный разных семян,
Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна,
И взошли семена —
(Присесть, затем встать.)
Садовод любовался на всходы.
(Показать восхищение.)
Утром их поливал,
(Показать, как поливал.)
На ночь их укрывал
(Показать, как укрывал.)
И берег от холодной погоды.
(Учащиеся садятся, учитель продолжает.)
Но когда садовод
Нас позвал в огород,
Мы взглянули и все закричали:
— Никогда и нигде,
Ни в земле, ни в воде
Мы таких овощей не встречали!
Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редисвекла, чеснок и репуста.

VI. Продолжение работы по теме урока

- Известно ли вам, что люди сложили о многих растениях легенды? Что такое легенда? (Ответы детей.)
- А где мы можем узнать точный ответ на наш вопрос? (Можно посмотреть в словаре.)

Из словаря С.И. Ожегова: *легенда* — это поэтическое предание о каком-либо историческом событии.

- Давайте познакомимся с некоторыми из этих легенд. Прочитайте текст на с. 70 учебника.
- Что вас удивило?

(Учащиеся обмениваются мнениями. Далее работают с книгой «Великан на поляне». Вариант 1 читает легенду о растении кукушкины слезки, вариант 2 — о растении одолень-трава.)

- Почему эти растения так называли?
- Придумайте сказочную историю о дикорастущем или культурном растении.

(Учащиеся придумывают истории и рассказывают их друг другу. Затем желающие выступают перед классом. Можно рекомендовать детям прочитать дополнительную информацию в школьном словаре «Растения России».)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 71, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вспомните учебные задачи урока. Все ли мы выполнили?
- Что сегодня на уроке показалось вам особенно интересным?

Домашнее задание

1. Учебник: задания по схемам (с. 69).
2. Найти другие легенды о растениях. Подготовить о них сообщение.

Дополнительный материал

Легенда о Васильке (инсценировка)

Учитель. Сейчас мы расскажем вам украинскую легенду.

(Звучит украинская песня. Появляется бабка, вздыхает.)

Бабка. О-хо-хо, вот горе, так горе! Что делать? Как быть? Ума не приложу.

(Входит дед.)

Дед. Что стряслось-то? Что ты все вздыхаешь да охаешь?

Бабка. Как же не горевать-то мне? Ты, старый, ничего не видишь, не ведаешь, а у нас беда у порога!

Дед. Да что за беда-то? Не томи меня, говори!

Бабка. Сынок наш, Василий, по ночам на пруд зачастил.

Дед. Ну и что с того? Какая в том беда?

Бабка. А вот какая... Сказывают люди — русалка там живет. Не дай бог, заманит она его в свои сети колдовские!

Дед. Не бойся, старая, вырос наш Василий добрым, красивым да крепким. А как землю нашу любит! Всегда на пашне, всегда в заботах о хлебе. Ему ли за русалкой идти!

Бабка. И правда. Хорош наш сыночек! Сильный, крепкий... А глаза-то голубые, как небо! Да только ходит он невесел, все думает о чем-то. Жених бы его поскорее!

Дед. И то верно!

(Уходят. Появляется Василий.)

Василий. Как же мне быть теперь? Что делать? Увидел я Русалочку, и сразу полюбилась она мне. Как смотрит она мне в глаза да каким зовет нежным голосом. Нет сил удержаться, пойду к ней!

(Смена декораций. Берег пруда.)

Василий. Вот и солнышко зашло. Где же ты, Русалочка?

Русалочка. Здесь, давно жду той минуты, когда ты придешь.

Василий. Нет мне жизни без тебя. Выходи навсегда на берег, будем как все люди жить, свадьбу сыграем.

Русалочка. Нет, не бывать этому. Это ты ко мне должен прийти на веки вечные, остаться со мной в подводном моем царстве.

Василий. Нет, не смогу я прожить без солнышка ясного, без неба голубого, без поля своего золотого, спелых колосьев полного. Земля родная, пашня крепко держат меня, не смогу я всю жизнь под водой провести.

Русалочка (*гневно*). Тогда не бывать тебе человеком! Превращайся ты в цветок на пашне, которой ты так дорожишь!

(Василий исчезает. Вместо него появляется цветок василек.)

Русалочка. Ах! Что же я наделала! Погубила я своего Василия! А цветок-то как похож на его глаза. И такой же нежный и красивый, как Василий! Как же быть мне теперь? (*Плачет.*) Может, вернется он ко мне? Буду у неба просить, чтобы вернуло мне Василия. Может, ручейками с неба придет ко мне мой Василий.

(Смена декораций. Появляются дед да бабка.)

Бабка. Не уберегли, дед, мы с тобой своего Василька.

Дед (*утирая слезы*). Да, не уберегли, пропал наш Васенька, как в воду канул.

Бабка. А я вот цветов собрала. Они в поле появились, сразу как сынок наш пропал. Уж очень они мне Василька нашего напомнили.

Дед. И правда, синие, как его глаза.

Бабка. Буду теперь смотреть на них да о сыночке думать.

(Звучит украинская песня.)

Учитель. Напрасны были ожидания русалки. Крепко держится василек корнями за свою пашню.

Дикорастущие травы

Мать-и-мачеха. Это небольшое травянистое растение высотой 10–25 см. Название растение получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых теплая, бархатистая, и ее сопоставляют с матерью, а верхняя – холодная, гладкая, ее сравнивают с мачехой. Зацветает рано весной, еще до появления листьев. Еще веет зимним холодом от реки и половодье не отыгралось, а где-то на угре в затишье вдруг засветится – прямо посреди прошлогодней травы – солнечная капелька на мохнатом стебельке. Еще и листьев нет, а он уже цветет, и спешат к ранним цветкам-фонарикам пчелы, шмели, бабочки. Бывает, перепадет ночью заморозок, желтая капелька не поникнет, бодро встретит новый день.

Медуница. Медуницу еще называют «цветок-колдунья». Почему? Наверное, потому, что от весны до осени она четырежды меняет окраску своих лепестков. Распускается медуница вскоре после мать-и-мачехи, колокольчики у нее поначалу розовые. Потом они становятся пурпурными, а рядом, на соседних стебельках, появляются новые – опять розовые. Пурпурная окраска сменяется фиолетовой. А когда цветки начинают отцветать, они становятся синими, поблекшими. Но отцветают тоже поочередно, и в самый зенит лета можно увидеть на одном стебельке цветы

сразу четырех оттенков. Любопытно и то, что насекомые не посещают никаких цветков медуницы, кроме розовых. Удивительный цветок! Недаром о нем пишут поэты, говорится о нем и в народных сказках, легендах.

Первоцвет. Цветок этот известен всему миру как примула. В России его еще называют «первоцвет весенний». Растет в светлых лесах, на полянах и лугах. Цветет в апреле-мае. Красивые желтые цветки собраны в виде поникшего зонтика на конце безлистного стебля, который выходит из прикорневых листьев – морщинистых, яйцевидной формы, с волнистыми краями.

Цветок этот напоминает связку золотых ключей, которыми весна открывает двери теплу и свету. В Средние века о примуле была сложена такая легенда.

Сторожил будто бы апостол Петр райские врата, и доложили ему, что кто-то, добыв поддельные ключи, хочет пробраться без разрешения в рай. В испуге апостол выронил связку золотых ключей, и она, падая от звезды к звезде, полетела на Землю. Послал апостол вдогонку ангела, да уже было поздно. Связка упала на Землю, и из нее вырос похожий на ключи цветок.

Первоцвет, первенец, баранчики, коровьи слезы, ряст, божьи ручки, гасник, золотянка и просто ключи – каких только ласковых прозвищ не давали этому цветку, с приходом которого начиналась весна.

Культурные растения

Пшеница. Много полезных растений выращивают на полях. Но самая главная наша кормилица – пшеница. Это самое первое хлебное растение, которое стал выращивать человек. Ее сеют во всех странах мира.

Самые распространенные сорта пшеницы – твердые и мягкие. У твердой пшеницы зернышко твердое, а у мягкой – мягкое, мучнистое. Твердые сорта пшеницы самые ценные, но они боятся морозов. Такую пшеницу выращивают в странах с теплым климатом. Мягкая пшеница более выносливая и быстрее созревает. Ее сеют в странах с более холодным климатом.

Из пшеницы делают муку, манную крупу и макароны. Если сделать макароны из мягкой пшеницы, они расползутся при варке и превратятся в кашу. Самые лучшие макароны и самые пышные булочки получаются из твердых сортов пшеницы.

Рожь. Из всех хлебных растений рожь лучше всех переносит морозы и быстрее всех созревает, поэтому ее сеют там, где холодное лето, – на севере.

У ржи высокий стебель, выше, чем у пшеницы. Поэтому ей не мешают расти сорняки: она их перерастает. Ее стебель выше человеческого роста.

В России рожь растет лучше пшеницы, поэтому ею засевают многие поля. Из зерна ржи получают муку, из которой выпекают черный хлеб. Такой хлеб питательнее, полезнее пшеничного. Все мы любим вкусный ржаной хлебушек.

Иностранцы, которые приезжают к нам из Африки и Австралии, с удивлением глядят на наш черный хлеб: такого они никогда не видели. В Англии черный хлеб очень дорогой, он считается хлебом для богатых. Из ржи также получают отруби, солома и мякина, которыми кормят

домашних животных. А из длинных соломенных стеблей делают красивые летние шляпы.

Гречиха. Гречневая каша — богатырская еда. Она вкусная и питательная. Поел немного — и уже сыт. Гречневая каша дает силу и здоровье, поэтому у русского народа она всегда пользовалась особым уважением. Ее называли княгиней. Гречневую кашу подавали и к царскому обеду, и к крестьянскому, и к солдатскому.

Из чего же получается гречневая каша? Чтобы получить гречневую кашу, люди выращивают гречиху. Гречихой ее назвали потому, что привезли на Русь из Греции. Это случилось очень давно.

Когда цветет гречиха, не видно ни зелени, ни земли — сплошной бело-розовый ковер из цветков. У этого удивительного ковра медовый аромат. Над цветущим полем целый день жужжат пчелы — собирают нектар и опыляют цветки. Пройдет немного времени, и на месте цветков появятся мелкие трехгранные орешки. Если снять с них бурюю кожицу, то это и будет гречневая крупа, из которой варят кашу.

Урок 18. Дикие и домашние животные

Цели: дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

Планируемые результаты: учащиеся осознают значение животных для человека; научатся сравнивать и различать диких и домашних животных.

Оборудование: анаграмма слова «животные» на доске, картинки с изображением диких и домашних животных, фотографии, слайды; у учащихся — цветные фишки, стрелки из цветной бумаги, цветные карандаши, книга «Зеленые страницы».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Закончите предложения.
- Такие растения, как крыжовник, смородина, малина, называют... (*кустарниками*).
- Растения, плоды которых человек употребляет в пищу, называют... (*плодовыми*).
- Растения, из которых получают волокна, называют... (*прядильными*). Это лен, хлопок.
- Растения, которые человек выращивает на полях, а в пищу употребляет семена (зерна), называют... (*зерновыми*).
- Яблоня, груша, слива — фруктово-ягодные... (*деревья*).

- Помидор, огурец — ... (*травянистые*) растения.
 - Растения, которые человек выращивает на клумбах, в цветниках, называют... (*декоративными*).
 - Растения, которые выращивает человек, называют... (*культурными*).
 - Лук, чеснок, капуста, картофель — это... (*овощные*) растения.
- Кто может рассказать легенду о растениях?
(Можно использовать КИМы (тест 16, с. 22).)

III. Самоопределение к деятельности

- Молодцы, так много узнали о растениях. А о чем мы сегодня будем говорить на уроке, вы узнаете, отгадав зашифрованное слово.

(На доске анаграмма.)

ЕЫНТОВИЖ

- Кто догадался, в чем секрет? Как расшифровать слово? (*Слово записано наоборот.*)
- Что это за слово? (*Животные.*)
- Кто помнит, на какие группы мы делили животных? (*Звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.*)
- Назовите признаки различных групп животных и приведите примеры.
- Подумайте, на какие еще группы можно разделить всех животных. (Ответы детей.)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О животных.*)
- Прочитайте тему урока на с. 72 учебника. (*Дикие и домашние животные.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте, что говорит нам Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Отгадайте загадки.
- Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (*Корова.*)
 - Кто не прыдет, не ткёт, а людей одевает? (*Баран, овца.*)
 - У кого рога длиннее хвоста? (*У козы.*)
 - Хвост крючком, нос пятачком. (*Свинья.*)
- Как можно назвать всех этих животных? (*Домашние животные.*)
- А еще какие есть? (*Дикие животные.*)

Дикие животные живут в природе самостоятельно: сами добывают себе пищу, строят жилища, ухаживают за своим потомством.

- А как появились домашние животные? (Ответы детей.)

Давным-давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилища. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.

— Чем домашние животные отличаются от диких? (*Люди кормят их, строят им жилища, заботятся о потомстве.*)

— Рассмотрите рисунки на с. 72 учебника. Какие животные на нем изображены? (Ответы детей.)

— Отметьте зелеными фишками диких животных, а желтыми — домашних.

(Проверка в парах.)

— Что вы можете рассказать об этих животных?

(Учащиеся рассказывают все, что знают об этих животных, учитель дополняет их ответы, показывает картинки, фотографии, слайды, видеофрагменты.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 26).

(Вариант 1 подчеркивает диких животных, вариант 2 — домашних. Проверка в парах.)

№ 2 (с. 26).

(Вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка.)

3. Беседа, работа по учебнику

(Класс делится на группы. Обсуждение вопросов 1, 3, 4 на с. 73.)

— Какие дикие животные водятся в нашем крае? (Ответы детей.)

— Каких домашних животных разводят в нашем крае? (Ответы детей.)

— Для чего человек выращивает домашних животных? (*Примерный ответ.* Животные дают человеку мясо, жир, молоко, кожу, яйца, пух, перья, шерсть, мед, воск, лекарства, охраняют жилище. Животных человек использует как транспортное средство. Человек получает радость от общения с животными.)

— Как человек заботится о животных? (*Примерный ответ.* Кормит, чистит, следит за их здоровьем. Летом для домашних животных заготавливаются корма, до наступления хо-

лодов утепляются жилища. Зимой и весной у домашних животных рождаются детеныши, человек ухаживает за ними.)

4. Игра «Отгадай детеныша»

(Учитель называет взрослое животное, а учащиеся — детенышей.)

- Свинья. (*Поросята.*)
- Корова. (*Телята.*)
- Утка. (*Утята.*)
- Гусь. (*Гусята.*)
- Лошадь. (*Жеребята.*)
- Овца. (*Ягнята.*)
- Кошка. (*Котята.*)
- Курица. (*Цыплята.*)
- Собака. (*Щенки.*)

5. Моделирование

— С помощью стрелок из цветной бумаги выполните задание 2 на с. 73 учебника.

V. Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся,
 (*Наклоны вправо и влево.*)
 Больше спать не захотел.
 (*Наклоны вперед и назад.*)
 Шевельнулся, потянулся,
 (*Руки вверх, потянуться.*)
 Взвился вверх и полетел.
 (*Руки вверх, влево, вправо.*)
 Солнце утром лишь проснется,
 Бабочка кружит и вьется.
 (*Покружиться.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

— Отгадайте, о каких домашних животных говорится в загадках.

Явился в желтой шубке:

— Прощайте, две скорлупки! (*Цыпленок, утенок.*)

Мед на зиму припасла

Работящая... (*пчела.*)

Подсчитано: чтобы приготовить 100 г меда, пчела-сборщица должна взять нектар примерно у миллиона цветков! И доставить этот напиток богов в улей около 15 тыс. раз. Если медоносы находятся всего за 1,5 км от улья (а иногда за взятком пчелы летают и за 8 км), тогда их путь туда и обратно составит 45 тыс. км! Больше длины экватора! И весь этот гигантский труд для приготовления всего 100 г меда!

С хвостом, а не зверь,

С перьями, а не птица. (*Рыба.*)

— Ребята, а кто догадается, название какой рыбы звучит так же, как старинное мужское имя? (*Карпа.*)

Карп — одна из рыб, распространенных по всему земному шару. Живут карпы в прудах и озерах. Греческое слово «карп» означает «приплод». Греки не зря так называли эту рыбку: карпы удивительно плодовиты. Их самки мечут по несколько сотен тысяч икринок.

Карпы малоподвижны и прожорливы. Неудивительно, что они быстро растут. Хотя карпы — рыбы крупные: вес их достигает нескольких килограммов, им не нужен простор. В небольшом пруду может жить много карпов — было бы достаточно еды.

Карп — культурная, т. е. выведенная человеком, форма сазана. За многие века люди создали разнообразные породы карпа: есть карпы чешуйчатые, зеркальные (у них чешуя редко разбросана по телу) и голые — совсем без чешуи. Сейчас карпов разводят во многих хозяйствах.

На прошлом уроке мы с вами познакомились с легендами о растениях. Оказывается, легенды о животных тоже существуют.

— Прочитайте об этом на с. 74 учебника.

— О каких животных вы прочитали? (*О кошке и жаворонке.*)

— Что вас удивило? Что особенно понравилось, запомнилось? (Ответы детей.)

(Далее учащиеся читают рассказ «Солнышко» в книге «Зеленые страницы», обсуждают прочитанное, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы учебника к рассказу (с. 75).)

— Придумайте сказочную историю о диком или домашнем животном.

(Учащиеся придумывают истории и рассказывают их друг другу. Затем желающие выступают перед классом.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 75, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— О чем мы говорили сегодня на уроке?

— Что вы запомнили? Какие выводы сделали?

Человек — часть природы. По мере развития цивилизации и обособления в городах и селениях люди испытывали все большую потребность окружить себя животными и растениями. Настоящее стремление человека приблизить к себе природу не случайно. Общение с животными делает людей добрее, а их жизнь — интереснее, дает много новых знаний и впечатлений. Однако любой зверь, большой или маленький, требует к себе любви и внимания, а еще

нужно тратить на него время. Не все питомцы одинаково адаптируются к соседству с человеком. Прежде чем заводить животное, обязательно познакомьтесь с его повадками и другими особенностями. Учитесь ухаживать за своими питомцами, если они у вас есть. Будьте ответственными и милосердными хозяевами.

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 3, 4 (с. 26–27, в рамке).
2. Найти другие легенды о животных.

Дополнительный материал

Загадки

О домашних животных

Не мой бы труд,
Не мой бы бег,
Ты плохо жил бы, человек.
Но в век машины и мотора,
Боюсь, в отставке буду скоро. (*Лошадь.*)

Рыжий молокозавод
День жует и ночь жует,
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко. (*Корова.*)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком. (*Собака.*)

Даже по железной крыше
Ходит тихо, тише мыши.
На охоту ночью выйдет
И как днем все видит.
Часто спит, а после сна
Умывается она. (*Кошка.*)

Длинное ухо, комочек пуха.
Прыгает ловко, грызет морковку. (*Кролик.*)
По земле ходит — неба не видит,
Ничего не болит, а все стонет. (*Свинья.*)

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь. (*Осел.*)

О диких животных

Летом бродит без дороги
Между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза пряча нос. (*Медведь.*)

Рыжая птичница
В курятник пришла,

Всех кур перечла
И с собой унесла. (*Лиса.*)
На овчарку он похож.
Что не зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (*Волк.*)
Вот иголки и булавки
Вылезают из-под лавки,
На меня они глядят,
Молока они хотят. (*Ежик.*)
Кто по елкам ловко скачет
И взлезает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (*Белка.*)

Жираф

Это самое высокое животное на земле. Высота его почти 6 м, хотя туловище не больше туловища лошади. У него длинные ноги и длинная шея. Голова у жирафа небольшая, с двумя маленькими рожками. Окраска светло-желтая с черными пятнами. Дикие жирафы живут в саваннах. (Саванна – это равнина в Африке, покрытая травой и одиноко растущими деревьями.)

Едят жирафы не траву, а листья с верхушек деревьев. Особенно любят они лакомиться акацией. Пасутся жирафы только ранним утром или вечером, когда спадет жара. Днем, спасаясь от зноя, стоят в тени деревьев. Спят эти великаны очень мало и стоя, а если и ложатся отдохнуть, то ненадолго. Обычно у жирафа рождается один детеныш. Родится малыш, а через 15 мин уже на ножках стоит возле матери и пьет ее молоко.

Гепард

Это самый быстрый зверь на Земле. Ни лошадь, ни антилопа не обгонят его. И даже не всякий автомобиль. 112 км/ч – такая скорость нужна ему для охоты. Стиль охоты у гепарда свой, особенный, не кошачьего образца. С холма, с какого-нибудь возвышенного места высматривает гепард пасущихся газелей (зайцев тоже не оставляет без внимания). Наметив жертву, подползает – прямо стелется по земле. За 20–100 м до цели кидается в погоню, сразу же развивая поразительное ускорение: секунда – и 20 м позади! Догонит – бьет передними лапами, валит с ног добычу и тут же вгрызается в ее горло. Не догонит на первых сотнях метров – не преследует больше ускользнувшую дичь. Возвращается снова на наблюдательный пункт обозреть окрестности, высматривать новые цели для резвой атаки.

Кролик

Кролики быстро растут, приносят много крольчат, но требуют пристального внимания и тщательного ухода. От домашнего кролика можно получить пух, равный по теплопроводности меринсовой шерсти: 350–700 г с каждого кролика пуховой породы (в год). Еще и на-

воз — лучшее удобрение для огородов, парников и садов. А после забоя кролик дает:

- диетическое мясо (в нем жиров и белков больше, чем в говядине, баранине и курятине);
- жир (по качеству и вкусу лучше, чем у всех убойных животных). С откормленного кролика снимают до 200–500 г жира;
- шкурки (основная масса их идет на подделки под дорогие меха). Но у некоторых пород мех и сам по себе очень хорош;
- шерсть (с линяющих кроликов или от сбривания с испорченных шкурок), из которой получают отличные фетровые изделия;
- кожу (по мягкости, плотности и хорошей «потяжке» не уступает лучшим сортам замши, лайки и шевро);
- кишки (идут на изготовление струн для музыкальных инструментов);
- кровь (смешанная с отрубями — очень полезный корм для домашней птицы);
- клей (готовят его из обрезков кожи, из ушей, лапок и костей, употребляется в багетных мастерских для склеивания гипса с деревом, годится и для тонких столярных и картонажных работ).

Курица

Домашние куры дают нам вкусные и питательные продукты — мясо и яйца, из которых можно приготовить много самых разнообразных блюд. Курица-несушка дает в год 200–220 яиц. Кроме того, от них получают перо и пух.

Коза

У коз очень тонкий, легкий и теплый пух. А еще домашние козы дают молоко — очень ценный и лечебный продукт. Козы неприхотливы и очень выносливы. Коза умна, своенравна, проказлива, ловка (по лестнице может забраться на крышу дома, даже на развесистое дерево, у которого ветки невысоко над землей растут). Коза приносит одного-двух, а некоторые — пятерых козлят. Живут козы до 9–17 лет. От них человек получает молоко, мясо, шерсть, пух и кожу. Кожу выделывают в дорогие сорта: шевро, хром, лайку. Шерсть коз упруга, прочна, идет на производство костюмных ворсистых тканей, ковров и трикотажа.

Свинья

Считается, что свинья — второе после собаки одомашненное животное. Свинья постоянно нюхает, фыркает, сквозь ноздри втягивает в себя воздух. Она обладает отличным обонянием и хорошо чувствует постоянно ухаживающего за ней человека. А вот зрение у свиньи слабое, но зато очень острый слух. И еще она хорошо плавает.

Свиней содержат как в частных хозяйствах, так и на свиноводческих фермах. Свиньи — существа всеядные. Их кормят кукурузными початками и зерном, вареным картофелем, свеклой, репой, дают молодую траву, сено бобовых растений. Если на луговом пастбище свинье попадутся полевая мышь, улитка, грибы, она съест и это. Даже ядовитую гадюку и ту затопчет ногами и съест.

Урок 19. Комнатные растения

Цели: познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: комнатные растения, приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями, музыкальное сопровождение для физкультминутки, презентация «Комнатные растения»; у учащихся — атлас-определитель «От земли до неба».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Игра «Кто больше даст правильных ответов?»

- Животных, которых люди разводят, кормят, которым строят жилища, о потомстве которых заботятся, называют... (*домашними*).
- А еще какие животные есть? (*Дикие.*)
 - По горам, по долам
Ходят шуба да кафтан. (*Овца.*)
 - По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки. (*Гусь.*)
 - С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Не конь, а брыкается,
Доят, а не корова,
С пухом, а не птица,
Лыко дерет,
А лаптей не плетет. (*Коза.*)
 - Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога. (*Баран.*)
 - Четыре грязных копытца
Залезли прямо в корытце. (*Поросенок.*)
 - У порога плачет,
Коготки прячет,

- Тихо в комнату войдет,
Замурлычет, запоет. (*Кошка.*)
- Посреди двора
Стоит копна:
Спереди – вилы,
Сзади – метла. (*Корова.*)
 - Он в мундире ярком,
Шпоры для красоты.
Днем он забияка,
Поутру – часы. (*Петух.*)
 - Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается. (*Собака.*)
 - Квохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает. (*Курица.*)

2. Проверка домашнего задания

- Кто хочет рассказать легенду о животных?
(Можно использовать КИМы (тест 17, с. 23).)

III. Самоопределение к деятельности

- Какие растения вы уже знаете? Что вы знаете о них?
(Учащиеся называют дикорастущие и культурные растения и характеризуют их.)
- А еще есть комнатные растения. А почему они так называются? (Ответы детей.)
 - Почему растения в природе желтеют, сбрасывают листву, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зеленые? (Ответы детей.)
 - Догадались, о чем будем говорить на уроке? (*О комнатных растениях.*)
 - Какие учебные задачи поставим перед собой? (Ответы детей.)
 - Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка, на с. 76 учебника?

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Названия каких комнатных растений, которые растут у нас в классе, вы помните? (Ответы детей.)
- А какие комнатные растения есть у вас дома? (Ответы детей.)
- Как надо ухаживать за комнатными растениями? (Ответы детей.)
- Рассмотрите рисунки на с. 76 учебника. Назовите своему соседу по парте данные растения.
- Проверьте себя. Прочитайте названия растений на с. 140.

- Прочитайте текст после рисунков. Постарайтесь найти ответ на вопрос, поставленный в начале урока: почему комнатные растения остаются круглый год зелеными? (*Примерный ответ.* За комнатными растениями ухаживает человек. Комнатные растения держат в помещении, а в помещении тепло. Родина большинства комнатных растений – жаркие страны, где круглый год лето, поэтому растения там всегда зеленые. Человек и зимой создает для комнатных растений примерно такие же условия, как и летом, иначе они погибли бы, поэтому комнатные растения не желтеют и не сбрасывают листья осенью.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 28).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка с помощью атласа-определителя.)

(Учащиеся выполняют задание, узнают названия комнатных растений в классе.)

№ 4 (с. 29).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

V. Физкультминутка

Давайте отдохнем на лесной полянке и попытаемся представить, как она выглядит.

(Звучит спокойная музыка, дети закрывают глаза, и каждый представляет свою полянку.)

- Полянку со всех сторон окружает лес. Какие деревья растут вокруг поляны?
- Большая ли ваша поляна?
- Что на ней есть?
- Представьте цветы, которые там растут. Какие они?
- Может, на ней есть ягоды? Какие?
- На счет три откройте глаза. Глубоко через нос вдохните и медленно через рот выдохните.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

– Рассмотрите иллюстрацию на с. 77. Какие чувства она у вас вызывает? (Ответы детей.)

– Что такое оранжерея?

Из словаря С.И. Ожегова: *оранжерея* – застекленное помещение для выращивания и содержания теплолюбивых растений.

– Прочитайте текст.

– Где возник обычай украшать свое жилище живыми растениями? (*В странах с холодной зимой.*)

- Почему именно там? (*В этих странах зимой на улице нет зелени.*)
- Какие растения сначала выращивали в комнатах? (*Лекарственные.*)
- Откуда путешественники привозили растения? Какие они были? (*Диковинные.*)

(Можно показать презентацию «В оранжерее».)

2. Практическая работа

- Прочитайте правила ухода за растениями на с. 78–79.

(Класс делится на группы. Каждая группа выбирает одно из растений класса и демонстрирует приемы ухода за комнатными растениями: поливает, рыхлит землю, протирает листья, опрыскивает.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 79, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что показалось самым интересным?
- Все ли задачи урока мы выполнили?

Комнатные цветы радуют нас. С ними в комнате становится красиво и уютно. Поселившись в нашем доме, они приносят большую пользу: способствуют звукопоглощению, увлажняют воздух, насыщают его кислородом, очищают от вредных примесей. Нужно уметь ухаживать за ними, и тогда они будут долго радовать нас своей зеленью и красотой.

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать памятку по уходу за комнатными растениями.
2. Рабочая тетрадь: № 2–4 (с. 28–29).

Дополнительный материал

Амариллис

Точное название этого цветка — амариллис-белладонна. Растет он в Африке. Там его можно увидеть прямо на морском побережье и на склонах гор, ведь в Африке нет морозов. А у нас он может выжить только в цветочном горшке. Это очень нежный цветок, и от холодов и морозов он может погибнуть.

Если мы внимательно посмотрим на амариллис, то увидим, что цветки у него крупные, оранжевые, с желтой серединкой. На одной стрелке четыре-пять цветков. Они собраны в зонтик. Стрелка у цветка высокая, длинная, сочная. Листья у амариллиса темно-зеленые, гладкие, плотные, длинные. Они вырастают в ряд, друг за другом, с двух сторон от цветка.

Амариллис любит тепло и свет. Цветет он долго — мы можем любоваться его цветками почти месяц.

Герань

Родина этого цветка — Африка. Герань очень красива, пышно цветет. Цветки собраны в соцветия, в зонтик, и похожи на разноцветные шарики, шапочки. Цветки белые, розовые, малиновые, красные. Они бывают простые и махровые. Листья округлые, ярко-зеленого цвета. На них расположены круги бурого или желтоватого цвета. Герань нельзя перепутать с другими растениями. Цветки ее имеют запах, непохожий на запах других растений. Герань похожа на кустик.

Есть еще душистая герань. Листья у нее сильно изрезаны, как лапки. Запах похож на запах лимона. Цветки у нее мелкие, невзрачные, лилового цвета, зато листья после опрыскивания или при прикосновении к ним сильно пахнут. Герань считают лекарственным растением. Запах герани отпугивает мелких насекомых.

Герань любит солнечные места, зимой ей нужно дополнительное освещение. Летом ее нужно поливать обильно, а зимой — умеренно. В конце зимы — начале весны герань нужно обрезать, чтобы она не вытягивалась и была похожа на куст.

Название цветка произошло от греческого слова *geranos* — журавль, потому что плод герани напоминает длинный клюв журавля.

Сказка

Это было очень давно, так давно, что не помнят об этом даже старые деревья. Только озерная вода иногда рассказывает эту историю старым камням.

Жил в давние времена один добрый волшебник Флор. Жил он в мире со всеми людьми и животными. Умел он понимать язык зверей и птиц, поэтому звери и птицы доверяли ему одному свои секреты.

Больше всех любил Флор журавля — строгую, серьезную птицу, большую и очень красивую. Подарил он журавлю нарядную красную шапочку. Важно переступая на своих длинных ногах, охранял журавль покой болот и лугов.

Но вот однажды случилась беда. Пришел в мирные эти края злой человек. То здесь, то там видели люди то зверька убитого, то раненую птицу. Страх и тревога поселились в душах людей. Флор отправился на поиски злодея и взял с собой журавля. Неожиданно появился перед ними злой охотник и пустил стрелу прямо в грудь Флора. Закрыл собой журавль верного друга и погиб. За это превратил Флор злодея в камень, а журавля — в цветок и назвал его «геранос», или «герань».

И снова поселились в душах людей мир, покой и любовь. А герань в память о журавле люди любят и всегда выращивают в своих домах.

Фиалка

Посмотрите на фиалку. Цветки ее нежные, хрупкие, состоят из пяти крупных лепестков — их очень много на растении. Они бывают фиолетовые, белые, розовые, голубые. А есть еще фиалки с густо-лиловыми и бледно-лиловыми цветками. Известно более 500 видов фиалок. Наши

фиалки растут на подоконнике в цветочном горшке, но такой фиалка стала не сразу, кроме комнатных фиалок, есть еще лесные и садовые. Дикая фиалка – прабабушка анютиных глазок.

У многих фиалок ни с чем не сравнимый нежный запах. Листья разных фиалок отличаются друг от друга. Фиалка не переносит прямых солнечных лучей, сквозняков, дыма и газов в воздухе. Почему фиалка боится прямых солнечных лучей? Вот что думали об этом люди в далеком прошлом.

Бог солнца и света Аполлон преследовал горячими лучами одну из прелестнейших дочерей Атласа. Бедняжка, совсем отчаявшись, просила защиты у Зевса. Тот растрогался мольбами девушки и превратил ее в фиалку. В своих божественных лесах он холил и лелеял чудесный цветок. Только не пришлось фиалке остаться на небесах. Раз Персефона, дочь Зевса, отправилась за фиалками в лес. Фиалки она нарвала, но была похищена Аидом – богом тьмы. Девушка испугалась и уронила цветы на землю, где они с тех пор и благоухают.

В орешнике, в тени кустов,
Ее глазок мелькает синий...
Фиалка лучше всех цветов
В любом саду, в любой долине.

Фиалку любили с давних пор многие писатели, поэты. Любили дарить букетики фиалок друг другу. Красивый, грациозный цветок издавна выращивают не только для букетов, но и для изготовления духов, кремов, лосьонов.

Урок 20. Животные живого уголка

Цель: познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.

Планируемые результаты: учащиеся осознают значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека; научатся ухаживать за животными живого уголка; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.

Оборудование: приспособления для ухода за животными живого уголка; у учащихся – атлас-определитель «От земли до неба».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Проверка заданий в рабочей тетради в парах.)

2. Викторина «Знаешь ли ты?»

1. «Зеленый паучок» – растение с длинными свешивающимися усами, на которых вырастают растеньица-детки. (*Хлорофитум*.)

2. Растение, которое имеет прозвище ванька-мокрый. (*Бальзамин.*)
 3. Растение со свисающими веточками. (*Традесканция.*)
 4. Растение, которое похоже на зеленого ежика. (*Кактус.*)
 5. Растение с толстыми мясистыми листьями, обладающее лекарственными свойствами, применяется для полоскания горла. (*Каланхоэ.*)
 6. Очень распространенное комнатное растение с цветками розового, белого, красного цвета, которые собраны в зонтик. Хорошо очищает воздух. (*Герань.*)
- (Можно использовать КИМы (тест 18, с. 24).)

III. Самоопределение к деятельности

- Вспомните, с какой целью человек разводит домашних животных, кормит их, строит им жилища. (*Домашние животные приносят пользу человеку.*)
- Я буду называть домашнее животное, а вы говорите, что оно дает человеку.
 - Корова. (*Молоко, мясо, шкуру.*)
 - Коза. (*Молоко, шерсть.*)
 - Свинья. (*Мясо, кожу.*)
 - Курица. (*Яйцо, перо, мясо.*)
 - Гусь. (*Яйцо, перо, мясо.*)
 - Пчела. (*Мед, воск.*)
- Ребята, а у кого из вас есть дома попугаи, рыбки?
(Дети поднимают руки.)
- А они какую пользу приносят? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О домашних животных.*)
- Прочитайте тему урока на с. 80 учебника. (*Животные живого уголка.*)
- Как вы думаете, какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте, правильно ли вы предположили, в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 30).

(Самостоятельное выполнение.)

2. Беседа, работа по учебнику

Чтобы завести дома какое-нибудь животное, надо больше о нем узнать. На первый взгляд кажется, что все замечательно, легко и просто. Например, ты пришел домой, а там тебя ждет твой друг – собака, ты с ней попрыгал, поиграл, и все. А оказывается,

что с собакой надо гулять (а для этого вставать рано-рано), готовить для нее еду, мыть ей лапы после прогулки, расчесывать шерсть и т. д. Захочется ли вам взять на себя такую ответственность? Вот поэтому, прежде чем завести животное, надо все о нем узнать.

Давайте сначала поговорим об аквариумных рыбках.

Обычно свой первый аквариум ребята устраивают так: поймают в пруду карасиков, возьмут стеклянную банку, положат туда песок, посадят растения, пустят улиток — и аквариум готов. Но вот беда: оставят такой аквариум на солнце, вода нагреется, и погибнут карасики. Или положат карасикам так много хлебных крошек, что вода помутнеет и испортится. Поэтому, когда будете заводить рыб, всегда помните, что аквариум — это их дом. Рыбам в нем должно быть так же хорошо, как и в пруду, в речке, в озере. Надо точно знать, каких рыб чем кормить, каких улиток нельзя пускать в аквариум.

— Рассмотрите рисунок на с. 80 учебника.

— Каких рыбок вы знаете? (Ответы детей.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 30).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

4. Работа с атласом-определителем

— Подготовьте сообщение о рыбках, используя информацию из атласа-определителя.

(Учащиеся работают с атласом, выступают с сообщениями.)

5. Беседа, работа по учебнику

— Как следует ухаживать за рыбками? (Ответы детей.)

— Прочитайте об этом на с. 82 учебника.

(Учитель демонстрирует приспособления по уходу за рыбками: сачок, скребок, термометр и др.)

Правила ухода за аквариумными рыбками

1. Аквариум должен стоять около окна. Прямые солнечные лучи вредны для жителей нашего мини-водоема, поэтому на подоконник нужно поставить цветы.

2. Снабжение воды воздухом должно происходить систематически или через воздухоподводящий аппарат, или с помощью подливания свежей отстоянной воды. Температура воды для разных рыб своя, от +15 до +20 °С. Менять воду можно редко и понемногу — один раз в неделю.

3. Стекла аквариума надо чистить изнутри специальным скребком приблизительно через день. Если нет скребка, то осторожно рукой или тряпкой. Чистку аквариума надо производить с помощью гуттаперчевого сифона, водя им по дну и стараясь захватить как можно больше грязи.

4. Кормить рыб можно по-разному. Когда заводите рыбок какой-то определенной породы, нужно узнать, какой корм для них лучше подходит.

V. Физкультминутка

Дружно встали —
Раз, два, три!
Мы теперь богатыри!
(Руки в стороны.)
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
(Поворот вправо.)
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
(Поворот влево.)
Поглядеть из-под ладошек.
И направо, и еще
(Поворот вправо.)
Через левое плечо.
(Поворот влево.)
Буквой Л расставим ноги,
Точно в танце — руки в боки.
Наклонились влево, вправо.
Получается на славу!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Выполните задание 2 на с. 81.
- Проверьте себя. Найдите ответы на с. 140.

Попугайчики — очень красивые птицы. Они легко переносят неволю и живут в клетке по несколько десятков лет. Всего известно более 300 видов попугаев. Попугаи общаются, издавая резкие, громкие крики или нежное щебетание. Но они могут научиться подражать человеческой речи, повторяя отдельные слова и даже целые фразы. Попугаи любознательны, сообразительны, хорошо приручаются.

Правила ухода за волнистыми попугайчиками

1. Клетка попугая должна быть с горизонтальными прутьями, чтобы по ним можно было лазить.
2. Клетка не должна находиться рядом с телевизором и нагревательными приборами, стоять на сквозняке или под прямыми солнечными лучами.
3. В клетке должны находиться посуда с питьевой водой, кормом и ванночкой. Корм и воду надо менять каждое утро.
4. К корму нужно добавлять хорошо промытую зелень, ломтик яблока или груши.

5. Попугайчика нужно каждый день выпускать полетать.
6. Зимой воздух в помещении нужно поддерживать влажным.
7. Каждый день птичке нужно приносить ивовую веточку.

Канарейка — одна из немногих полностью одомашненных птиц. Дикае предки не отличались разнообразием форм, окраски и пения. Теперь любители вывели множество оригинальных разновидностей. В период размножения в клетку, где содержатся канарейки — самец и самка — ставят гнездо, сплетенное из веревок или проволоки, кладут в клетку материал для выстилания гнезда: кусочки ваты, мха, обрывки бечевки. Самка откладывает три-четыре яйца. Глаза у птенцов открываются на седьмой день, тогда же начинают пробиваться перья, а через 20 дней птенцы уже пробуют летать.

Можно держать дома и черепах, они лучше всего чувствуют себя при температуре +18...+20 °С. При более низкой температуре черепахи малоактивны. Кормить их можно земляными червями, сырым мясом, рыбой, живыми головастиками. Размножаются черепахи в неволе редко.

Морские свинки — это маленькие, очень симпатичные грызуны, завезенные к нам из Америки. Они неприхотливы в еде, быстро размножаются, но очень подвержены всевозможным заболеваниям: плохо переносят сырость, сквозняк, легко простужаются. Содержать их надо в светлом сухом помещении, но в специальной клетке, которую необходимо убирать каждый день. Кормят их морковью, свеклой, сеном, овсом, отрубями. В пищу обязательно добавляют соль. Каждый день в клетку нужно ставить чистую воду.

Сирийские хомячки — толстенькие веселые зверьки величиной с крупную мышь, с большими глазами и яркой пушистой шубкой. Они не кусаются, не грызут мебель, им можно позволять свободно бегать по комнате. Дом для них можно устроить в старом аквариуме. Ухаживать за ними очень легко.

— Прочитайте текст на с. 83. Расскажите об уходе за хомячками.

2. Практическая работа

(Если в школе есть живой уголок, то организуется практическая работа по уходу за животными.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 83, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— О чем мы говорили сегодня на уроке?

— Чему вы научились? Какие выводы сделали?

— Все ли задачи урока мы выполнили?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 3, 4 (с. 31).
2. Подготовить сообщение о своем питомце.

Дополнительный материал

Об аквариумных рыбках

Макроподы обычно бывают длиной 5–6 см. Тело у них с яркими поперечными полосками. Родина этих рыбок – Китай.

Гурами – рыбка, украшенная блестящими пятнышками, напоминающими жемчужины. Длина тела до 11 см. Спереди на брюшке две длинные нити, которые служат органом осязания. (Осязание – способность чувствовать тепло, холод при прикосновении к предметам.) Родина этих рыбок – Юго-Восточная Азия.

Данио-рерио – изящные проворные рыбки, украшенные продольными полосками. Обычно держатся стайкой. Длина около 4 см. Родина – Индия.

Гуппи – самые распространенные аквариумные рыбки. Длина самцов 2–3 см, самок – 3–4 см. Самцы ярче, наряднее самок. Гуппи – живородящие рыбки. Родина их – Южная Америка.

Сомики обычно держатся у дна. Длина тела от 4 до 8 см. Родина – Южная Америка.

Сомик торракатум. Эти рыбки живут в красивейшей реке мира – Амазонке, а также на экзотическом острове Мартиника. Все тело рыбок покрыто темными пятнами и разводами. У самок нижняя часть тела белая, у взрослых самцов – серо-фиолетовая. По характеру эти рыбки миролюбивы, их можно смело пускать в свой аквариум. За ними очень интересно наблюдать. Они любят жить стайками, выбирают в аквариуме слабо освещенные места, обожают укрытия и целыми днями роются в грунте, разыскивая остатки корма.

Сомики предпочитают просторные аквариумы с температурой воды +20...+24 °С. Этих рыбок часто называют санитарями, потому что они очищают дно аквариума, доставая корм из самых труднодоступных мест.

Меченосец. Эту тропическую рыбку знают абсолютно все, кто держит аквариум. Она привлекает внимание очень яркой окраской. Родина этой красивой рыбки – воды Мексики, Гватемалы, Гондураса. В Европу эти рыбки были завезены еще в 1909 г. Самки меченосцев достигают в длину 12 см, а самцы – только 8 см. Своим названием эти рыбы обязаны «мечу» на нижнем крае хвостового плавника у самцов.

Меченосцы очень популярны в нашей стране, и это не удивительно, ведь их яркая красная окраска, рождение живых мальков, простота в содержании и кормлении привлекают внимание буквально всех, от мала до велика. Меченосцы миролюбивы и легко уживаются со всеми обитателями аквариума.

О животных и птицах

Морская свинка значительно крупнее хомячков. Ее родина – Южная Америка. Выведено много пород морских свинок, которые различаются особенностями шерсти и окраской.

Волнистые попугайчики – распространенные обитатели домашних и школьных живых уголков. Их родина – Австралия. Волнистыми они названы потому, что на голове, спине и крыльях у них темный волнистый рисунок. У взрослого попугайчика-самца основание клюва синее, у самки – коричневого или телесного цвета. Волнистые попугайчики могут научиться говорить.

Канарейки были привезены с Канарских островов, которые находятся в Атлантическом океане, за что и получили свое название. Это маленькие птички, звонко и красиво поющие. Выведены породы канареек с разной окраской оперения, но чаще всего встречаются желтые.

Урок 21. Про кошек и собак

Цели: познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость нести ответственность за домашних животных; научатся приводить примеры разных пород кошек и собак, пользуясь атласом-определителем; извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.

Оборудование: фотографии или картинки с изображением кошек и собак разных пород; у учащихся – цветные карандаши или фломастеры, атлас-определитель «От земли до неба».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Зачем люди держат животных дома?
 - О чем нужно задуматься, прежде чем заводить домашнего питомца?
 - Какие рисунки домашних животных у вас получились?
 - Кто нашел интересную информацию о своем питомце и хочет поделиться с нами? (Ответы детей.)
- (Можно использовать КИМы (тест 20, с. 29).)

III. Самоопределение к деятельности

- Сегодня мы продолжим разговор о домашних питомцах. Ведь о них можно рассказывать бесконечно. О ком сегодня пойдет речь, вы узнаете, отгадав загадки.

Зверь знакомый,
С шерсткой гладкой
Спать на печке любит сладко.
Выгнет спинку он дугой.
Угадайте, кто такой. (Кот.)

На сене лежит,
Сама не ест
И другим не дает. (*Собака.*)

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О кошках и собаках.*)
- Прочитайте тему урока на с. 84 учебника. (*Про кошек и собак.*)
- Какие учебные задачи поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте в учебнике, что об этом говорит Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

- У кого есть кошки или собаки?
(Учащиеся поднимают руки.)
- Расскажите, как вы за ними ухаживаете. (Ответы детей.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 32).

(Самостоятельное выполнение.)

- Кто у вас получился? (*Кошка и собака.*)

Психологи утверждают: люди, у которых есть кошки, живут дольше и счастливее других.

3. Беседа, работа по учебнику

- Как вы думаете, сколько всего пород кошек насчитывают ученые? (Ответы детей.)
- Точный ответ на этот вопрос вы узнаете, если прочитаете второй абзац текста на с. 84.
- Так сколько пород? (*Всего 60 разных пород.*)
- Рассмотрите рисунки на с. 84.
(Если есть возможность, учитель показывает картинки с изображением кошек других пород, рассказывает о некоторых из них.)
- А пород собак больше или меньше? Как вы думаете? (Ответы детей.)
- Ответ на этот вопрос узнайте из последнего абзаца текста. (*400 пород.*)
- Рассмотрите рисунки на с. 85.

Всех собак можно разделить на три большие группы: охотничьи, служебные, декоративные. Кроме породистых собак, есть и беспородные – дворняжки.

(Если есть возможность, учитель показывает фотографии или картинки с изображением собак разных пород, рассказывает о некоторых из них. Можно использовать дополнительный материал к уроку.)

4. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 32).

(Можно провести соревнование. Класс делится на две команды (по вариантам). Кто больше назовет пород кошек и собак.)

5. Беседа, работа по учебнику

Вы, наверное, знаете о том, что собаку не зря называют другом человека.

— Расскажите о том, как собака помогает человеку. Можете воспользоваться рисунками внизу на с. 85.

(Обсуждение в парах и рассказы детей. Можно использовать дополнительный материал к уроку.)

V. Физкультминутка

— А теперь давайте полаем на разных языках:

английский: уау-уау;

греческий: гав-гав;

испанский: гуау-гуау;

немецкий: аву-аву;

польский: хау-хау;

русский: гав-гав;

французский: ау-ау;

шведский: вув-вув;

японский: ван-ван.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 32).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

2. Беседа, работа по учебнику

(Класс делится на группы. Выполнение заданий на с. 87.)

Примерный план рассказа о домашнем питомце

1. Порода.

2. Кличка.

3. Внешний вид (особенности окраски).

4. Особенности характера.

5. Твое отношение к животному.

(Выступления групп.)

В последнее время на улицах городов бродит большое количество бездомных собак. Бездомная собака — брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния.

Ах, плохо бездомным,

Плохо голодным,

Таким беззащитным,

Таким беспородным!

Никто нас не любит,

Никто не ласкает,

Никто на порог

Нас к себе не пускает...

О, как мы страдаем

От мук одиночества!
И нам человеческой
Радости хочется.
Зачем нас боятся,
За что презирают,
Зачем с нами дети
Так редко играют?
Ах, трудно живется
Без друга — хозяйина,
Поэтому все мы
И воем отчаянно!..
Но кто нас полюбит,
Кто нас пожалеет —
Об этом ни капельки
Не пожалеет!

— Сделайте вывод из всего сказанного. (Ответы детей.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 87, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какие задачи мы ставили перед собой? Все ли выполнено?

— Что вам особенно понравилось на уроке?

— О чем еще захотелось узнать?

Домашнее задание

Подготовить рассказ о какой-нибудь породе кошек или собак, выполнить рисунок к рассказу.

Дополнительный материал

Собаки

Собаки всегда были рядом с человеком: и на охоте, и в походах, даже летали в космос. Собака не раз спасала человека, рискуя собственной жизнью. И порой она не только друг, а очень близкое, родное существо. Иногда она заменяет нам родных и любимых. Собака — друг человека — это не пустые слова. Сколько песен, фильмов посвящено нашим четвероногим друзьям! А сколько стихов, рассказов, повестей, сказок, романов — не сосчитать!

Происхождение собак относится к далекой древности, к концу каменного века. Ученые однозначно установили: именно волк был предком домашних собак. Первобытным людям приходилось постоянно бороться за свою жизнь. Дикие животные были главными соперниками в этой борьбе. По ночам стойбище людей окружали шакалы, которые следовали за людьми, подбирая объедки. Шакалы приносили пользу первобытным людям. Они были часовыми и начинали тявкать и завывать, едва неподалеку появлялся опасный хищник.

Шакалы и люди привыкали друг к другу. И вполне возможно, что однажды, когда охотники гнались за раненым зверем, сильно оголодавшие шакалы не выдержали и бросились вперед, помогая людям загонять зверя. Так шакалы стали помогать людям на охоте.

Какие бывают собаки

Овчарка. Собак этой породы знают все: они сильные, умные. И в дом чужого не пустят, и за хозяина постоят, и границу охранять помогают. А если все же перейдет враг границу, овчарка поможет его найти и задержать.

Колли – красивая, умная и добрая собака. Еще ее называют шотландской овчаркой. В Шотландии она помогает пасти стада овец. Эта собака ласковая и любит маленьких детей.

Ньюфаундленд – большая и сильная собака. Ньюфаундлендов еще называют водолазами, потому что они и плавают хорошо, и ныряют. Их даже специально учат спасать людей.

Такса – настоящее чудо-собака, у нее лапки коротенькие, туловище длинное – будто червяк на лапках. Зато в лисью нору она свободно влезет и лису выгонит.

Пудель – декоративная собачка, веселая и сообразительная. Пуделей часто можно встретить в цирке, там они и кувыркаются, и через обруч прыгают, и танцуют.

Профессии собак

Служебные собаки имеют разные профессии: ищейки, пастухи, сторожа, пограничники, водолазы. Не так давно собаки овладели профессией газовщика. Они проходят вдоль газовой магистрали, проверяя, нет ли утечки газа.

Собаки-геологи обнаруживают полезные ископаемые на глубине нескольких метров.

Собак используют для поисков потерпевших аварию самолетов.

Четвероногие таможенники прекрасно научились находить взрывчатку, оружие, наркотики.

Собаки работают почтальонами – они доставляют письма и телеграммы на туристские базы и в дома отдыха, расположенные в горах.

Собаки умеют нас успокаивать после каких-либо неприятностей в школе, на работе.

Вот мы открываем калитку во двор, дверь квартиры. Радостный визг, преданный собачий взгляд...

Будущая профессия

Минералы ищет геолог,

Языки изучает филолог,

Раскопки ведет археолог.

Это понятно, но кто же такой кинолог?

Тот, кто смотрит кино?

Я кинологом стать хочу,

Кинология мне по плечу!

Но папа сказал: «А ну-ка

Откроем словарь...
Итак:
Кинология — это наука,
Изучающая собак».
Решено — буду кинологом.
От собак не оттащите волоком!
Нравятся очень бульдоги мне
И другие четвероногие!
— Вы кто: археолог? филолог? геолог? —
Спросят меня и услышат в ответ:
— Я по профессии просто кинолог...
Другими словами, собаковед!

Памятники собакам

Человек не остался равнодушен к поступкам животных. В мире насчитывается огромное количество памятников верным друзьям человека. Самым первым памятником собаке можно считать памятник волчице, выкормившей основателей Рима, братьев Ромула и Рема.

В Древней Греции в городе Коринфе в IV в. до н. э. собаке был поставлен памятник с надписью «Защитнику и спасителю Коринфа». Древний город вел войну с городом-государством Спартой. Под покровом ночи враг подкрался к городу, но собака Соэтр разбудила гарнизон и предупредила о вторжении неприятеля. Она была награждена серебряным ошейником. Благодарные горожане не остались в долгу, сохранив на века память о верной собаке.

В Париже (Франция) самым знаменитым по праву считается памятник собаке-спасателю на собачьем кладбище. Маленький ребенок верхом на большой собаке — это памятник сенбернару Барри, спасшему 41 человека. Маленький мальчик, который сидит на собаке, был 41-м. Он неизвестно как попал на перевал, замерз и потерял сознание. Барри нашел его, согрел своим теплом и вынес к людям.

В Токио (Япония) памятник собачьей верности и преданности стоит на станции Сабуя, недалеко от японской столицы. Он был поставлен в память о псе Хатико, который ежедневно провожал и встречал своего хозяина, уезжавшего в Токио на работу. Хозяин неожиданно заболел и умер. Но Хатико каждый день приходил к поезду на станцию и ждал до последнего поезда. Так продолжалось десять лет, пока он трагически не погиб на этой станции. По всей Японии дети собирали деньги на памятник Хатико.

В Берлинском зоопарке есть памятник собакам-поводырям. «Немецким собакам-поводырям от незрячих берлинцев» — такую надпись можно на нем прочесть.

В городе Номе (Аляска) и в центральном парке Нью-Йорка есть памятник ездовой собаке — вожаку Балто, который в 1925 г. в составе ездовой упряжки в ураганную ночь доставил в город Ном лекарства и спас город от эпидемии. Пять дней и ночей сквозь разыгравшуюся пургу он вел упряжку в город, где вспыхнула эпидемия дифтерии. В далеком и трудном пути погибли все собаки, кроме вожака Балта. А расстояние до Номы

было еще очень большим, и тогда хозяин привязал коробки с вакциной к ошейнику собаки и велел бежать домой. Балт добежал до города, но как только с него сняли ошейник, стал звать людей за собой в пургу. Он привел их к хозяину, замерзавшему в снегу, и спас его.

Есть много памятников собакам, трудившимся на войне. Но главная память о них — сотни спасенных человеческих жизней.

Правила воспитания и обучения собаки

Воспитывать и дрессировать собаку лучше всего в щенячем возрасте. Некоторые самые простые навыки прививают щенку уже с 1,5–2 месяцев. Приступая к воспитательной дрессировке щенка, нужно помнить следующее:

- нельзя требовать от него непосильной по физическому развитию четкости в усвоении навыков и утомлять его многократным повторением одного и того же приема;
- команды нужно всегда подавать четко и однообразно, с одной интонацией;
- отработав простые навыки, можно переходить к более сложным;
- условные рефлексы необходимо вырабатывать во время игры или на прогулке в хорошую погоду;
- за хорошее выполнение команд следует обязательно поощрять щенка лакомством, восклицанием «Хорошо!» и поглаживанием;
- нельзя заменять команды словами с тем же значением, но другими по звучанию, например говорить щенку «Ложись!» вместо подачи нормативной команды «Лежать!»;
- нельзя позволять щенку выполнять команды посторонних людей.

Кошки

Почти у всех дома живут эти милые пушистые зверьки. Но знаете ли вы, что кошка живет рядом с человеком не одну тысячу лет? В разные времена и в разных странах к ней относились по-разному.

В Древнем Египте кошку боготворили, оказывали ей всякие почести. Смертная казнь грозила тому, кто преднамеренно убивал хотя бы одну кошку. Случайное убийство кошки каралось большим штрафом. Если же кошка умирала своей смертью, ее оплакивали, осыпали дарами в виде высушенных мышей, мумифицировали.

В Европе в Средние века кошку преследовали, так как считали, что в ней поселился дьявол. Особенно не везло черным котам: полагали, что они приносят в дом несчастье.

В Древней Руси хозяйственные качества кошки впервые оценили церковнослужители. Они-то и взяли ее под защиту.

С тех пор прошло много лет. Почти в каждом доме обитает кошка. Без этих существ невозможно жить на Земле. Они поднимают настроение, спасают от одиночества, своим забавным поведением вызывают у человека улыбку. Часто они невероятно похожи характером на своих хозяев. С ними жизнь кажется такой спокойной, но интересной и наполненной!

На нашей планете живет более 400 млн домашних кошек. Конечно, можно сосчитать, сколько семей имеет кошек. Но как сосчитать бродячих, бездомных кошек? А ведь их много! И виноваты в этом только мы, люди.

Всех бездомных животных человек не может привести к себе в дом. Поэтому взрослые построили питомники и ветеринарные лечебницы. Есть ветеринарные аптеки, где можно приобрести витамины, таблетки и многое другое для жизни наших питомцев. Также у нас в стране созданы службы спасения бездомных животных, где за ними ухаживают, лечат, делают прививки.

Прежде чем принести кошку в дом, следует подумать, как к этому отнесутся родители, будет ли в квартире место для вашего питомца, есть ли такой человек, который сможет ухаживать за ним, если вы на время уедете, хватит ли у вас и ваших близких терпения, чтобы заботиться о кошке.

Все мяукал котенок
 Во дворе под кустом,
 Все хотелось котенку,
 Чтоб позвал кто-то в дом.
 Вдруг с куста одинокий
 Прошуршал желтый лист –
 Показалось котенку,
 Что позвали: кис-кис.
 Замирая от счастья,
 Он помчался на зов.
 Только дверь оказалась
 Заперта на засов.

Пусть никогда не случится так, чтобы ваш питомец потерял кров и остался одинок! Не забывайте кормить, поить своего маленького друга, заботиться о нем.

Загадки

Что за зверь усатый,
 Серый, полосатый
 Нас встречает у ворот?
 Тот зверек зовется... (кот).

Мордочка усатая,
 Шубка полосатая,
 Часто умывается,
 А с водой не знается. (Кошка.)

У нашей бабуши
 Сидит зверь в кожуси (в кожухе),
 Возле печки греется,
 Без водички моется. (Кошка.)

Крылатые выражения

- Кошки скребут на душе – очень грустно, тоскливо, беспокойно, тревожно.
- Как угорелая кошка – суматошно, бессмысленно бегать, метаться, носиться.
- Купить kota в мешке – приобрести что-либо, не видя, не зная, каково качество товара.
- Тянуть kota за хвост – нудно, медленно говорить или делать что-нибудь.

Это интересно

- Кошки чувствуют запахи в 14 раз сильнее, чем человек.
- Зрение кошки в шесть раз острее зрения хозяина. Она узнает знакомого человека за 100 м. Слух у кошки в три раза совершеннее, чем у человека. У кошки великолепная зрительная память. Кошки могут предсказывать не только землетрясения, но и извержения вулканов, штормы.
- Французский ученый Дюпор де Немар утверждает, что его кот произносит шесть согласных звуков: [М], [Н], [Г], [Х], [Ф] и, возможно, [Р].
- Во время крупного ашхабадского землетрясения не погибла ни одна кошка. Все они почувствовали мелкие содрогания почвы и покинули помещения.
- В 1940 г. немцы бомбили Лондон. Некоторые кошки за несколько часов до этого начинали звать хозяев в бомбоубежище. Была учреждена специальная медаль «Мы служим Родине». Награда вручалась кошкам, которые помогли спасти чью-то жизнь.
- До сих пор остается загадкой, как кошки находят дорогу обратно, если их увозят далеко от дома. В журнале «Уютная газета» есть статья «Доктор Мурзилка», где рассказывается о том, как одна женщина приютила бездомного котенка и внезапно попала в больницу, которая находилась за 70 км от дома. Ей сделали операцию, и на пятый день утром она почувствовала, как что-то теплое легло на ее руку. Женщина открыла глаза и опешила: улыбаясь своими желтыми раскосыми глазами, рядом сидела кошка Мурзилка. Она осторожно улеглась на больное место. В таком положении и застали ее врачи при утреннем обходе. Узнав, что кошка преодолела более 70 км, чтобы найти хозяйку, они разрешили ей остаться в палате. Каждое утро в 10 ч Мурзилка, свернувшись клубком, ложилась на прооперированное место. А когда врачи сняли повязки, то удивлению не было конца: заживление шва произошло в предельно короткие сроки. Вот и такое бывает! Не зря медики установили, что присутствие в доме кошки снижает у человека риск возникновения инфаркта. Погладьте кошку – и снизится артериальное давление, утихнет негодование, на душе станет веселее.
- Кошки немало послужили науке. Сколько их было, безвестных, которые помогали ученым решать проблемы анатомии и физиологии! Всем им посвящен памятник, установленный перед Институтом биологии в Старом Петергофе под Санкт-Петербургом. А совсем недавно, 25 января 2000 г., опять-таки в этом же городе, недалеко от Невского проспекта, был установлен памятник Хорошему Коту.

Нужно ставить памятники кошкам. Они нужны и для того, чтобы напоминать людям, как часто, очень даже часто те бывают несправедливы и жестоки по отношению к этим животным.

Кот и собака

Как-то позвал в день рождения Антон
Витьку с собакой

И Катьку с котом.
Сесть не успели гости за стол,
Как разговор всем знакомый пошел...
Пес зарычал: «Ненавижу котов!
Я их гонять днем и ночью готов!»
Кот прошипел: «Презираю овчарок...
Тоже мне, в гости явился подарок!»
Фыркнули разом и тут же сцепились:
Блюдца упали, чашки разбились,
Ваза с цветами летит со стола...
Но и вода их разлить не могла.
В общем, не скучно прошел день рожденья:
Гости стирали с одежды варенье
И с потолка соскребали салат...
Бедный хозяин! А кто виноват?
Можно звать в гости
Компанию всякую,
Только не вместе
Кошку с собакою!

А. Усачев

Урок 22. Красная книга

Цели: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: учащиеся осознают ответственность за сохранение природы; научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; читать текст учебника и использовать полученную информацию для сообщения.

Оборудование: Красная книга, картинки с изображением растений и животных, занесенных в Красную книгу, сухие листья деревьев, музыкальное сопровождение для физкультминутки; у учащихся – цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Какие породы кошек вы знаете?
- Какая порода вам больше всего нравится?
- Какие породы собак вы знаете?
- Какая порода вам больше всего нравится?
- Как собаки служат людям?

- Какую новую информацию о породах кошек и собак вы узнали дома?
(Рассказы детей. Выставка рисунков.)
(Можно использовать КИМы (тест 21, с. 30).)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает картинку с изображением любого исчезнувшего животного, например морской коровы.)

- Ребята, посмотрите на картинку. Как вы думаете, какое это животное? (Ответы детей.)

Это морская корова. К сожалению, сейчас это животное можно увидеть только на картинках, хотя раньше оно украшало природу нашей Земли.

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*Об исчезнувших животных.*)
- Прочитайте тему урока на с. 88 учебника. (*Красная книга.*)
- Какие вопросы у вас возникают? (*Что такое Красная книга? Как связаны морская корова и Красная книга? И т. д.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 33).

- Прочитайте, что такое Красная книга, на с. 88 учебника.
- Допишите определение.

2. Беседа, работа по учебнику

В нашей стране Красная книга вышла в 1978 г. Она называлась «Красная книга СССР». Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов. Поэтому второе издание Красной книги СССР вышло в 1984 г. в двух томах. В них о каждом животном и растении кратко, но точно сказано все: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное – что надо сделать, чтобы уберечь его от вымирания.

- Познакомьтесь с растениями и животными из Красной книги. Прочитайте текст на с. 88–89 учебника. Рассмотрите иллюстрации.

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 33).

- (Самостоятельное выполнение.)

4. Беседа

— Подумайте, почему многие растения и животные стали редкими, исчезающими. Обсудите этот важный вопрос в парах. (Обсуждение: сначала в парах, затем коллективное.)

Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько ни брать у нее, все снова само собой восстановится. И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что их мало, они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им.

В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках, — 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник — Беловежскую Пущу. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели, тщательно охраняли, особенно молодняк. Зубров спасли, но ведь прошло около 80 лет.

Угрозой являются чрезмерная добыча животных, охота. Но есть и еще одна причина — разрушение мест обитания животных. Вот, например, через глухой лес прокладывают дорогу. Начинают лес вырубать, машины работают, грохочут, люди шумят. Звери, птицы пугаются, и им нужно куда-то уходить. Они могут не успеть вывести детенышей.

Таким образом, гибнут не только животные, но и растения.

— Подумайте, как можно сохранить животных и растения. (Ответы детей.)

V. Физкультминутка

Игра-пантомима «Люди и деревья»

— Похожи ли люди на деревья?

Руки похожи на веточки, туловище — на ствол, а ноги — на корень. Большие деревья похожи на высоких людей.

— Представьте, что вы превратились в деревья. Возьмите в руки сухие осенние листья.

Стоят деревья, протягивают веточки к небу и тихо покачиваются.

(Звучит спокойная музыка. Учащиеся поднимают руки вверх и медленно покачивают ими из стороны в сторону.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

(Класс делится на группы. Выполнение задания на с. 90. Далее заслушиваются рассказы каждой группы о Красной книге и обсуждается общий план рассказа о редком растении или животном.)

2. Выполнение задания на электронном приложении к учебнику

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 91, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Что на уроке было самым интересным?

– Какой вывод вы для себя сделали?

Домашнее задание

1. Вместе со взрослыми узнать, какие растения и животные нашего края внесены в Красную книгу.

2. Подготовить сообщение о любом растении или животном, занесенном в Красную книгу России.

Дополнительный материал

Редкие животные

Полосатая гиена – очень редкий ночной зверь. Обитает в пустынных местах Средней Азии и в Закавказье. Питается, чем придется: ловит черепаха, а летом приходит на бахчи, где ест арбузы и дыни.

Амурский тигр сохранился только в густой дальневосточной тайге, где охотится на кабанов и оленей.

Курильский тюлень – обитатель далеких Курильских островов. Как и другие тюлени, питается различной рыбой.

Куланы. В настоящее время стада куланов пасутся только в заповедниках Туркмении. Сейчас кулана расселяют в новые места.

Пятнистый олень раньше жил только в дальневосточной тайге. Сейчас расселяется во многих местах.

Джейраны обитают в пустынях Средней Азии, Казахстана, в Азербайджане. Сейчас эту красивую антилопу разводят в специальных питомниках.

Кроме крупных животных, в Красную книгу занесены и птицы: белый журавль, розовая чайка, сокол-сапсан и насекомые: пчела-плотник, дровосек реликтовый.

Возвращение зубра

Зубр – единственный дикий вид подсемейства бычьих Европы, уцелевший до наших дней. В недалеком прошлом для большинства народов зубр служил не только объектом охоты, этот мощный и красивый зверь олицетворял силы природы, имел традиционное культовое значение, ему поклонялись как одному из символов родной земли. Развитие цивилизации уже в XI в. привело к исчезновению зубров – сначала в Англии и Швеции, а затем и в других государствах.

К XVII в. зубры сохранились лишь в пяти местах: на Кавказе, в Беловежье, в Восточной Пруссии, Купреевской Пуще, Трансильвании. К 1919 г. дикие литовские, или беловежские, зубры были истреблены в своем последнем прибежище – Беловежской Пуще. Кавказский зубр обитал в труднодоступных местах, но и эту популяцию достали спустя

восемь лет. Таким образом, исчезновение зубра в дикой природе связано с развитием способа природопользования, а также с ухудшением мест обитания и интенсивной вырубкой лесов.

В естественной природе зубр может жить в широколиственных и смешанных лесах с обилием полей и лугов, избегая заболоченных угодий, поедая сотни видов трав и десятки видов древесно-кустарниковых растений, включая и ядовитые.

Потребовалось около 70 лет разведения — сначала в зоопарках и питомниках, затем небольшими группами в природе, чтобы численность зубров увеличилась с 12 до 3000 особей.

Купальница европейская

Весной во влажных местах можно встретить золотисто-желтые цветы. Этот цветок в Удмуртии называют италмасом, а научное название его — купальница европейская.

Цветок этот назван купальницей за то, что любит воду и растет обычно в очень влажных, затененных местах — на берегах рек, на болотистых лугах.

Удмурты называли этот цветок италмасом по имени красавицы Италмас, которая, как гласит легенда, обернулась цветком купальницы, чтобы не попасть в руки злому колдуну.

Цветок — словно златовласая девушка в ярком зеленом платье. Этот цветок так любим в народе, что считается символом Удмуртии.

У купальницы крупные круглые цветы, многочисленные лепестки плотно прижаты друг к другу и загнуты внутрь, образуя бутон. Бутон постепенно раскрывает свои лепестки навстречу солнцу. Стебель прочный, плотный, прямой, маловетвистый. Листья продолговатые, с зубчатыми краями.

Купальницы как золотое ожерелье среди свежей весенней зелени. Чаще всего они растут рядом друг с другом, образуя яркий желтый ковер.

Купальница стала редким растением, она занесена в Красную книгу. Люди безжалостно рвут эти цветы, не жалея корней.

Бабочка адмирал

Кое-где бабочку адмирала называют вулканом. Довольно точное название. По черному фону крыльев идут огненно-красные полосы. Как при извержении вулкана: черная лава и красный огонь. Но все-таки чаще употребляют название «адмирал». И не только у нас, но и у немцев, и у французов, и у других народов.

Раньше в этих странах адмиралы носили черный с красными лампасами мундир. Отсюда и пошло название бабочки.

Впрочем, адмирал интересен не только своим названием, но и тем, что он великий путешественник. Каждую весну, примерно в мае, тысячи черно-красных бабочек прилетают к нам из южных стран. Как хватается у них сил после трудной дороги отложить яйца, уму непостижимо. Но они их откладывают. И вскоре на крапиве уже кормятся черноватые гусеницы с желтыми полосками по бокам и множеством торчащих во все стороны длинных желтоватых шипов. Мы этих гусениц редко видим: кому придет охота шарить в жгучих зарослях? А гусеница оплетает паутиной крапив-

ный лист, сидит на нем, как в домике, и жует, жует, жует... Во второй половине лета над дорожками парков, по лесным опушкам уже порхают новые адмиралы. Ближе к осени они, как перелетные птицы, отправляются на юг.

Летят не стаями, а поодиночке. Хотя, как уверяют знающие люди, могут объединяться в стаи, когда нужно преодолевать горы. Наверное, и над морями летят вместе. Во всяком случае, однажды над Каспийским морем видели множество адмиралов. И видели еще, какое опасное это дело для бабочек – путешествия. Там, на Каспии, во время перелета погибло четыре с половиной миллиона бабочек!

Впрочем, не все наши адмиралы улетают. Часть их остается. Эти домоседы прячутся в щели, в дупла деревьев, опавшую листву и другие тихие уголки. И там, впад в оцепенение, дожидаются весны. Но зима сурова, и весной из укрытий выходят лишь немногие счастливицы, сумевшие пережить холода.

У бабочек, порхающих над цветками, как видно, совсем не беззаботная жизнь. У непоседливого адмирала особенно.

Пауки

Люди не любят пауков. Прикоснувшись к пауку случайно, пугаются, брезгливо отдергивают руку и презрительно морщатся. Что ж, может, пауки и некрасивы. Но поверьте, только для тех, кто смотрит на них свысока и очень невнимательно. Да, они вроде бы «разбойники» – плетут смертоносные сети для мух и комаров. Но именно паучий аппетит защищает нас от непомерного размножения этих вездесущих насекомых и не дает всевозможным клещам и улиткам, тлям и шелкопрядам, расплодившись, опустошать поля, сады, леса. Конечно, пауки не одни вершат это важное дело. Жуки-жужелицы отыскивают мелкую живность в прошлогодней листве, стрекозы ловят комаров и мух на лесных опушках, божьи коровки охотятся на тлей. Но все насекомые-хищники, вместе взятые, поедают опасных насекомых меньше, чем одни только пауки! Во всяком случае, есть такое мнение ученых, подтвержденное расчетами.

Самые известные из наших пауков, конечно же, крестовики. Они мастерят и самые известные сети, похожие на колеса. Их так прозвали, потому что на их темной спинке хорошо виден белый рисунок в виде креста.

К сожалению, дети, проходя по лесу, часто нарочно обрывают паучьи сети, а увидев где-нибудь на дорожке бегущего паука, стараются его раздавить. Не надо! Пауки – это звено огромного и сложного животного мира, частью которого являемся мы сами. Все в этом мире заслуживает уважения. И пауки в том числе.

Урок 23. Будь природе другом.

Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»

Цели: обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе,

направленные на ее сбережение (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.

Планируемые результаты: учащиеся осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы из изученного материала; работать в группе.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши или фломастеры.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Игра «Кто быстрее назовет ответ?»

- Копытное животное, родственник коровы – живет в лесах. Крупный зверь, мощный и красивый. (*Зубр.*)
- Ценнейшее лекарственное растение, в переводе с китайского языка означает «человек-корень». (*Женьшень.*)
- Этот жук самый крупный в нашей стране. (*Дровосек реликтовый.*)
- Журавль с белым оперением. (*Стерх.*)
- Один из самых крупных наземных хищников, сохранился только в густой дальневосточной тайге. (*Амурский тигр.*)
- Цветок, названный в честь древнеримской богини красоты. В разных странах его называют по-разному: дамская туфелька, девичий башмачок. (*Венерин башмачок.*)

2. Проверка домашнего задания

– О каком редком растении или животном нашего края вы узнали? Какими источниками информации пользовались? (Ответы детей.)

(Можно использовать КИМы (тест 22, с. 31).)

III. Самоопределение к деятельности

– Выберите правильный ответ.

1. К каким последствиям может привести полное исчезновение бабочек?

- а) станет больше цветковых растений;
- б) *станет меньше цветковых растений;*
- в) *станет меньше птиц;*
- г) станет больше птиц.

2. К каким последствиям может привести исчезновение лягушек?

- а) станет меньше комаров и мошек;
- б) *станет больше комаров и мошек;*

в) *станет меньше цапель и аистов;*

г) *станет больше цапель и аистов.*

– Закончите предложения-правила.

1. Не будем... (*срывать*).

2. Не будем... (*ломать*).

3. Не будем... (*обижать*).

– Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
(*Об охране природы.*)

– Прочитайте тему урока на с. 92 учебника. (*Будь природе другом.*)

– Какие учебные задачи поставим перед собой? (Ответы детей.)

– Проверьте свои предположения. Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Выполнение заданий на с. 92–93. Знакомство с правилами друзей природы.)

2. Творческое задание

– Придумайте и нарисуйте свои экологические знаки.

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение.)

4. Тест «Умеешь ли ты охранять природу?»

– Давайте проверим, как мы умеем охранять природу. Выберите один из предложенных ответов на каждый из вопросов и запишите соответствующее ответу количество очков.

1. Ты нашел на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?

а) полюбуюсь на него и пойду дальше (1 очко);

б) осторожно срежу и поставлю в красивую вазу (5 очков).

2. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?

а) покормлю птенца (3 очка);

б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели (5 очков);

в) буду наблюдать издали (1 очко).

3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

а) пойду, но буду собирать очень осторожно (5 очков);

б) расспрошу об этом учительницу (2 очка);

в) не пойду (1 очко).

4. После привала во время похода у вас осталось много пустых банок, кульков. Как бы ты поступил с ними, прежде чем продолжил поход?

а) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик (1 очко);

- б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился (5 очков);
- в) закопал бы в землю (3 очка).

5. Как ты сам оцениваешь свои знания в области охраны природы?

- а) почти все знаю, но хотел бы знать больше (3 очка);
- б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше (1 очко);
- в) я люблю природу, но мы этого еще не проходили (5 очков).

Ключ к тесту

5–11 очков – если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное – не останавливайся, стремись узнать побольше.

11–18 очков – ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания неполные, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты с твоей огромной энергией сможешь принести пользу.

19–25 очков – ты, наверное, любишь природу – это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных.

V. Физкультминутка

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
Но если дунет ветер,
Мы быстро полетим.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Мы немного полетали,
Ветер стих – и мы устали,
Стали тихо оседать,
Чтоб на травушке поспать.

VI. Продолжение работы по теме урока

- Прочитайте текст «Сидел в траве кузнечик...» Ю. Аракчеева на с. 94–95 учебника.
- Что вас насторожило в тексте?
- Какой момент показался самым интересным?
- Какой вывод вы сделали?
- Для чего мы прочитали этот текст?
- Посмотрите на эту историю глазами кузнечика. Расскажите о его чувствах, переживаниях.
- Дома выполните рисунок «Мир глазами кузнечика».
- Прочитайте текст на с. 96–97. Рассмотрите рисунки.

— Над каким проектом мы начинаем работать? (*Красная книга, или Возьмем под защиту.*)

(Класс делится на группы. Каждая группа выбирает тему, учащиеся распределяют обязанности.)

Примерные темы

1. Божья коровка.
2. Мать-и-мачеха.
3. Их надо спасти.
4. Почему их осталось мало?
5. Природа в опасности. И т. д.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 95, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— О чем мы говорили сегодня на уроке?

— Как вы считаете, нужно ли об этом говорить? Почему?

— Какие выводы вы сделали? О чем расскажете дома родителям?

— Какие правила вы будете соблюдать?

Домашнее задание

1. Выполнить рисунок «Мир глазами кузнечика».
2. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 35).
3. Начать работу над проектом.

Дополнительный материал

Экскурсия в лес

Мы идем в гости в лес. А зачем? Да мало ли зачем: чтобы услышать пение птиц, увидеть, как раскрывается тугой бутон колокольчика, набрать в лукошко ягод, орехов, грибов, насладиться свежим душистым воздухом, полюбоваться красотой леса. Но не забывайте: мы – в гостях! В лесу необходимо соблюдать определенные правила. Давайте вспомним некоторые из них.

Ситуация «На распутье»

Человек стоит у кромки леса, оглядывается и выбирает, куда идти. Решение принято, и он (один или с друзьями) начинает свое движение напрямик по лесным травам и невысоким кустарникам. Но стоп! Что-то он сделал неправильно. Так себя в гостях не ведут!

— Заметили ли вы допущенную ошибку?

(Учащиеся затрудняются с ответом.)

Тогда послушайте одно изречение: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, тысяча – пустыню».

— Теперь вам понятно, какую ошибку совершил гость природы? (Ответы детей.)

Да, слой почвы в лесу очень тонкий, и его легко повредить, утрамбовать, а заодно и повредить корни деревьев и кустарников, которые страдают от подобных гостей. По подсчетам ученых, для образования слоя почвы толщиной 5 см требуется 2000 лет.

- Какое важное правило поведения в природе можно сформулировать на основе рассмотренного примера? (*Не топчи лесные полянки и уголки, передвигайся по тропинкам!*)

Ситуация «Шум в лесу»

Человек любит слушать музыку и взял с собой в лес магнитофон. Он идет по лесу, а музыка гремит. Как хорошо!

- А хорошо ли? Почему? (*Шум, громкая музыка, крики в лесу пугают птиц и зверей.*)
- Сформулируйте правило. (*Не шуми в лесу, старайся передвигаться и отдыхать без шума.*)

Ситуация «Лесные зверята и птицы»

Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнезда, зверюшек – искать укромные места, особенно весной и в начале лета. Весной и ранним летом в лесу много молодняка: здоровые и симпатичные птенцы, маленькие и пушистые зайчата, крошки ежата. Вот письмо одной девочки: «В августе мы нашли ежа и принесли его домой. Мы кормили его травой и цветами, поили молоком. А он взял да умер...» Не нашли, а похитили из леса. Ведь как можно найти животное в его собственном доме? Его никто не терял, и само оно тоже не потерянное. Лес, поле, луг – это родной дом животного, к жизни в котором оно приспособилось.

Запомните: красть у природы животных нельзя! Тащить домой все, что попадется под руку, может только тот, кто не любит, не понимает природу. Изъятие же животных, пусть и малышей, – это самое настоящее хищение природных богатств. Под влиянием человека площадь лесов сокращается и мест для обитания животных становится меньше. Достаточно полюбоваться зверьком в природе и принести с собой массу впечатлений от встречи, которая долго не забудется.

Ситуация «Муравейник»

На летние каникулы Игорь приехал в деревню к деду Василию. Рядом с деревней был лес. Отправились Игорь с дедом в лес по грибы. Игорь бежал впереди.

- Ой, какая высокая куча! – удивился малыш и воткнул в нее палку. По палке забегало множество муравьев. Подошел дедушка, вынул палку.
- Великая беда пришла в лес, – сказал он.
- Где беда? У кого?
- Да вон, у муравьев. Жил и жил себе маленький народец, с утра до вечера трудился, хвоинки собирал, вредных гусениц с дерева снимал. Да вот пришел враг и разрушил сделанное с великим трудом.
- Где враг? – оглядывается Игорь. – Где же враг?
- Да тут он, рядом...
- Кто же он, ребята? (Ответы детей.)

Муравейники гибнут при лесоразработках. Разоряют их и бездельники, которым хочется посмотреть на муравьиную суматоху. Уничтожают муравьев и различные лекари, вылавливая их для приготовления муравьиного спирта, и люди, заготавливающие «муравьиные яйца» на корм певчим птицам и аквариумным рыбам. Разоряют их и лесные звери: кабаны и медведи...

Муравьи играют важную роль в жизни природы. Их нужно беречь и охранять!

— Отгадайте загадку: на муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны и сидел несколько минут. Для чего? (Предположения детей.)

Принимая «муравьиную ванну», птица освобождается от паразитов — муравьи опрыскивают тело птицы остро пахнущей муравьиной кислотой.

— Сформулируйте правило. (*Не разоряй муравейники!*)

Ситуация «По грибы»

Отправились Игорь и его дед Василий в лес за грибами. Они долго бродили по лесу, но грибов не было. Изредка попадались блеклые старые грибы да мухоморы, которые Игорь сбивал палкой.

— Зачем ты это делаешь? — спросил дед.

— Они же несъедобные, поганки! — ответил Игорь.

— Прав ли он? (Ответы детей.)

Давайте вспомним правила сбора грибов: не разрывать мох, не нарушать грибницу. Гриб выкручивают, ямку засыпают землей и прикрывают мхом. Нельзя собирать незнакомые и старые грибы; нельзя трогать ядовитые.

Ситуация «Привал в лесу»

Туристы долго ходил по лесу и проголодались. Хорошо бы пообедать. Лес расстелил полянку, словно зеленую скатерть. Посмотрите, что осталось после отдыха гостей на лесной полянке.

(Учитель показывает рисунок на ватмане.)

На траве валяются бумажки, пустые консервные банки, куски хлеба. Черной прогалиной зияет выгоревшая от костра площадка. Огонь костра сжег корни и ветви соседнего дерева. Вот так отдохнули! Сами-то отдохнули, а сколько вреда принесли лесу и его обитателям! Сколько ошибок допустили! И еще посмотрите, какую «память» о своем походе оставил один из отдыхающих — сделал надпись ножом на белоствольной коре березы: «Здесь был Вова!» А по коре раненой березы потекли, как слезы, капли сока.

— А если бы вам пришлось отдохнуть на лесной поляне, как бы вы организовали свой бивак? (Ответы детей.)

— Как правильно разжечь костер? (*Нужно выбрать место подальше от деревьев, снять дерн и положить под куст подальше от огня. Когда костер будет залит водой, убрать головни, уложить дерн обратно на место и хорошо полить.*)

— Каковы причины лесных пожаров? (*Непотушенный костер, брошенный окурок, удары молний, битые стеклянные бутылки, которые фокусируют солнечные лучи как зажигательные линзы.*)

Ситуация «Букет цветов»

Всем очень нравятся букетики лесных и луговых цветов, стоящих в банке на подоконниках или в вазе на столе. Но нужны мера и вкус в их сборе.

– Как вы это понимаете: мера и вкус? (Ответы детей.)

Конечно, не перечислить всех цветов, которыми одаривает нас лето, и все они просятся в букет. И если собирать все, что попадает на пути, получится огромный пестрый веник, который вскоре завянет, и вы его выбросите. Так что собрать в букет можно совсем немного: по два-три цветка ромашки, василька, душицы, гвоздички...

– Когда же лучше собирать букет лесных и луговых цветов: в начале прогулки или по пути домой? Почему?

– Какие цветы можно собирать: самые крупные и яркие или те, что только начинают распускаться? (Ответы детей.)

Но помните: все меньше и меньше остается красивых цветов на наших полянах из-за бездумного сбора – сорванные для букетов лесные цветы быстро вянут и погибают. Поэтому старайтесь любоваться ими в природе, а не рвать, а потом выбрасывать охапками по дороге домой. В особой защите нуждаются растения, занесенные в Красную книгу. Сбор их запрещен!

На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты
Оставляет нам каждое лето.
Откровенье цветов луговых
Нами понято было едва ли.
Беззаботно топтали мы их
И бездумно, безжалостно рвали.
В нас молчало безумное «Стой!»,
Нам казалось все мало, все мало,
А потом в толчее городской
Мы охапки тащили устало.
И не видели, как из-под ног
Молчаливо, дыша еле-еле,
Обреченно глядел василек,
Безнадежно гвоздики глядели...

Е. Карасев

– Сформулируйте правило. (*Не рви зря цветы!*)

Урок 24. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оценивать свои достижения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Проверочная работа

(Учащиеся выполняют задания учебника (с. 98–102). По окончании работы оценивают ее результаты с помощью таблицы (с. 102). Учитель фиксирует данные результаты, подводит итоги.)

III. Рефлексия

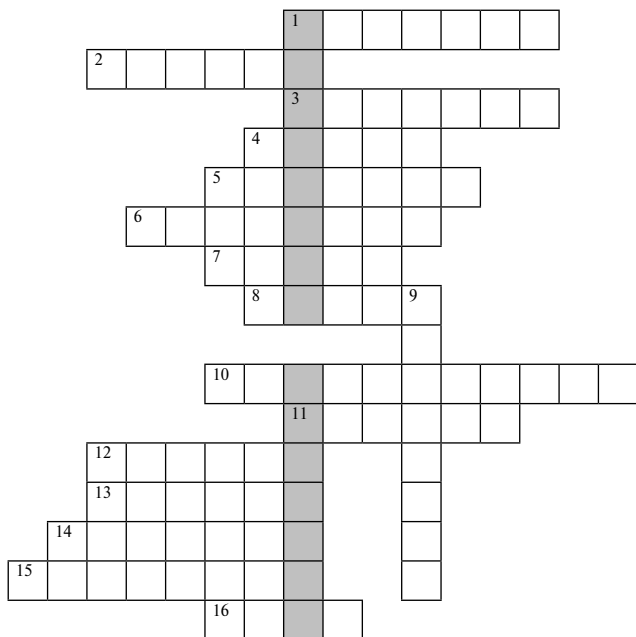
- Что у вас получилось?
- Что не получилось?
- Какое задание вызвало затруднения?
- Какое задание было интересным?

IV. Подведение итогов урока

- Какой вывод вы для себя сделали, закончив изучение этого раздела?
- Что еще вы хотели бы узнать по данной теме?

Дополнительный материал

Кроссворд



По горизонтали:

1. Весь день рыбак в воде стоял,
Мешок рыбешкой набивал.
Закончив лов, забрал улов,
Поднялся ввысь – и был таков. (*Пингвин.*)
2. Я румяную матрешку
От подруг не оторву,
Подожду, когда матрешка
Упадет сама в траву. (*Яблоко.*)
3. Летом по лесу гуляет,
Зимой в берлоге отдыхает. (*Медведь.*)
4. Есть в реке работники,
Не столяры, не плотники,
А выстроят плотину –
Хоть пиши картину. (*Бобры.*)
5. Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка.*)
6. Кувшинчики и блюдца
Не тонут и не бьются. (*Кувшинки.*)
7. Не артист, а голосист,
Не ездок, а шпоры у ног. (*Петух.*)
8. Надели коняшки морские рубашки. (*Зебра.*)
10. Есть у родственницы елки
Неколючие иголки,
Но, в отличие от елки,
Опадают те иголки. (*Лиственница.*)
11. Проживает в странах жарких,
А в нежарких – в зоопарках.
И спесив он, и хвастлив,
Потому что хвост красив.
Им любитесь он сам
И показывает нам. (*Павлин.*)
12. Я красна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком.
Ну-ка, кто со мной знаком? (*Клюква.*)
13. И петь не поет,
И летать не летает...
За что же тогда
Его птицей считают? (*Страус.*)
14. Белые горошки
На зеленой ножке. (*Ландыши.*)
15. В нем почти сто метров роста:
На него залезть непросто!

Из Австралии был он
 К нам в Колхиду завезен.
 У него одна работа –
 Осушение болота. (*Эвкалипт.*)

16. В поле – метелкой,
 в мешке – золотом. (*Овес.*)

По вертикали:

9. Яркий, сладкий, налитой,
 Весь в обертке золотой.
 Не с конфетной фабрики –
 Из далекой Африки. (*Апельсин.*)

- Какие слова получились в выделенных столбцах? (*Помогите, спасите.*)
- Кто же может звать на помощь и молить о спасении? Как вы думаете? (*Все живое, что нас окружает. Человек очень часто наносит вред окружающей природе.*)

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА

Урок 25. Что такое экономика

Цели: познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города (края).

Планируемые результаты: учащиеся осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны; научатся объяснять, что такое экономика, и называть ее составные части; извлекать из различных источников новые сведения; готовить сообщения.

Оборудование: фотографии, на которых представлены разные области экономики.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ проверочной работы

(Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе, разбор заданий, вызвавших затруднения.)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте на с. 103 учебника название нового раздела. (*Жизнь города и села.*)
- Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

- Что привлекло ваше внимание? Что захотелось изучить? (Ответы детей.)
- Что кажется трудным и пока непонятным?
- Как мы справимся с трудностями? (*С помощью учебника, дополнительной литературы, Интернета, взрослых.*)
- Надо ли бояться трудностей?
- Прочитайте первую задачу. Какое слово непонятно? (*Экономика.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*Об экономике.*)
- Прочитайте тему урока на с. 104. (*Что такое экономика.*)
- Предположите, какие учебные задачи мы поставим перед собой. (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 37).

- Разгадайте кроссворд. Слово, получившееся в выделенном столбце, поможет вам понять, что такое экономика.

(Самостоятельное выполнение.)

Ответы: хлеб, овощи, зеркало, мяч, чайник, носки, фрукты, автомобиль, компьютер.

- Какое слово получилось в выделенном столбце? (*Хозяйство.*)
- Что же такое экономика? (*Это хозяйство.*)

2. Беседа, работа по учебнику

- Прочитайте текст на с. 104.
- Как на вопрос о том, что такое экономика, ответил папа Сережи и Нади? (*Экономика – это хозяйственная деятельность людей.*)

В основе слова «экономика» лежит слово «ойкос», которое на древнегреческом языке означает «дом». А буквальным переводом слова «экономика» – искусство ведения домашнего хозяйства. С того, что нас окружает, с домашних дел и забот начинается наша экономическая жизнь.

- Из чего состоит экономика? Как об этом говорит папа? (Учащиеся читают.)
- Какие отрасли экономики представлены на фотографиях на с. 104–105? (*Промышленность, строительство, сельское хозяйство, торговля.*)
- Расскажите об одной из этих отраслей по плану на с. 105. (*Например: сельское хозяйство, производит хлеб, мясо, моло-*

ко, овощи. Это продукты питания, без которых люди не могут обойтись. Здесь трудятся хлеборобы, агрономы, животноводы, комбайнеры, садоводы, пчеловоды и т. д.)

(Желательно выслушать рассказ по каждой отрасли. Учитель дополняет ответы учащихся, показывает фотографии.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 37).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

V. Физкультминутка

На зарядку солнышко поднимает нас,
Поднимаем руки мы по команде «раз»,
А над нами весело шелестит листва,
Опускаем руки мы по команде «два».

VI. Продолжение работы по теме урока

- Прочитайте вопросы 1 и 2 на с. 105 учебника. Обсудите их в парах.
 - Как вы ответили на первый вопрос? (*Сельское хозяйство, транспорт, торговля.*)
 - Кто может объяснить на конкретных примерах, как связаны между собой отрасли экономики? (*Например: без транспорта не доставить материалы для строительства новых домов.*)
- (Самостоятельное выполнение задания 3.)
- Вспомните, как и где трудятся люди в нашем городе (селе). Какие отрасли экономики работают в нашем крае?
- (Учитель дополняет рассказы учащихся о предприятиях своего города (села).)
- Прочитайте рассказ «Из истории денег» П. Федоренко и Л. Хайлова на с. 106 и ответьте на предложенные вопросы.
 - Придумайте свои интересные вопросы к данному рассказу. (Проверка в парах.)
 - Дополните рассказ, если вы знаете что-нибудь еще из истории денег.

VII. Рефлексия

- (Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 107, в рамке).)
- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

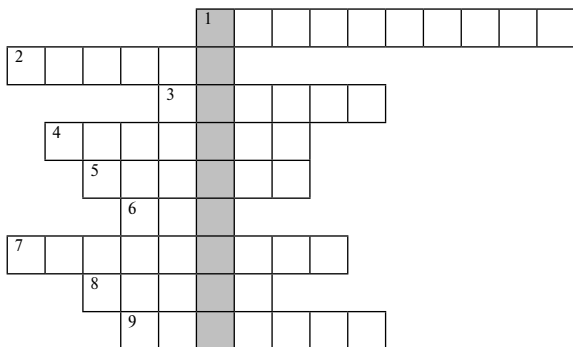
- Какое новое слово вы сегодня узнали?
- Что оно означает?
- Выполнили мы задачи этого урока?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 3, 4 (с. 38).
2. С помощью взрослых найти в дополнительной литературе, Интернете информацию о том, какие деньги используются в разных странах, и подготовить сообщение об этом.

Дополнительный материал

Каждый день вы слышите по радио или телевидению слово «экономика». Знаете ли вы, что оно означает? С экономикой сталкивается любой человек – рабочий он или фермер, математик или певец, ученик или дошкольник. Экономика – это отношения между людьми, которые складываются, когда одни создают товар и продают его, а другие покупают. Товаром может стать все, что продается и покупается. Это могут быть какие-то вещи или услуги. Идеи тоже продаются, будь то проект нового автомобиля или научная разработка. И рабочая сила человека идет на продажу, за нее выплачивается заработная плата. Вы едете на автобусе, покупаете хлеб, звоните по телефону, смотрите телевизор, читаете книгу, а экономика всегда рядом с вами.

Кроссворд «Экономика»

1. У песочных ям,
У горы крутой
Стоит великан
С железной рукой. (*Экскаватор.*)
2. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!» (*Чайник.*)
3. Я – вместе брюки и пиджак.
А называют меня как? (*Костюм.*)
4. Их валяли да валяли,
Чтобы мы их надевали. (*Валенки.*)

5. Нам его дала корова,
Надо пить, чтоб быть здоровым. (*Молоко.*)
6. Стоит бычище,
Проклеваны бочища. (*Дом.*)
7. Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. (*Велосипед.*)
8. В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет синий след. (*Ручка.*)
9. Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. (*Трамвай.*)

Как появились деньги?

Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины. Кузнецы — наконечники для стрел, ножи, топоры. Земледельцы — зерно, растительное масло, вино. Скотоводы — быков, овец, шерсть и кожи. Воины-победители — своих пленников.

Но обмениваться очень сложно. Ведь ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь или продукт. За одного барана, например, можно было получить два топора, или одни штаны, или четыре кувшина. Чтобы упростить обмен, люди начали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Перепробовали многое: и скот, и продукты, и меха, и куски ткани. Но какие же это были неудобные деньги! Овец и быков нужно где-то держать и кормить. Продукты при хранении портятся. Меха портит моль. Ткань протирается...

Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Они не должны портиться при хранении и переходе из рук в руки. Нужно, чтобы деньги легко было носить с собой и даже малое их количество равнялось по ценности и быку, и дому, и кораблю, и участку земли.

Одними из первых денег, которые хоть отчасти отвечали требованиям, были раковины каури — моллюсков, добываемых в южных морях. Их просверливали и нанизывали на веревочку, как бусы. Но стоили они не очень дорого — за одного быка нужно было отсчитать тысячи раковин. Самыми удобными деньгами оказались металлические. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди — подешевле, из серебра — подороже, а из золота — самые дорогие.

У металлических денег все же оказался важный недостаток — они тяжелые и занимают много места. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой такой груз: как ни прятать, разбойники или грабители сразу его найдут. И поэтому

люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото.

Так впервые появились на свете бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны.

Урок 26. Из чего что сделано

Цели: познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

Планируемые результаты: учащиеся научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: мяч, конверт с вопросами, различные предметы из глины, шерсти, металла, дерева; у учащихся — цветные карандаши, цветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Беседа по вопросам

- С каким новым словом вы познакомились на прошлом уроке? (*Экономика.*)
- Что оно означает? (*Хозяйство.*)
- Перечислите основные отрасли экономики. (*Промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство, торговля.*)
- Как взаимосвязаны промышленность и торговля, транспорт и сельское хозяйство, строительство, промышленность и транспорт? (Ответы детей.)
- В каких отраслях экономики работают ваши родители?
- Зачем нужны деньги?
- Раньше денег не было. Как люди обходились без них?
- Возможно ли сегодня обходиться без денег? Почему? (Ответы детей.)
- Что нового вы узнали о деньгах разных стран из дополнительной литературы? (Ответы детей.)

2. Игра «Поймай — скажи»

(Учитель бросает мяч и называет одну отрасль экономики. Ученик, поймавший мяч, рассказывает об этой отрасли и возвращает мяч.)

Можно использовать КИМы (тест 23, с. 32.)

III. Самоопределение к деятельности

Муравьишка принес сегодня на урок конверт. Посмотрим, что же там.

(Учитель достает из конверта три карточки с вопросами.)

1. Как рождается книга?

2. Как делают шерстяные вещи?

3. Откуда берутся глиняные горшки?

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О том, как делают вещи.*)

— Прочитайте тему урока на с. 108 учебника. (*Из чего что сделано.*)

— Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)

— Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Практическая работа

— Что такое рукотворный мир? (*То, что сделано руками человека.*)

(У учителя на столе различные предметы из глины, шерсти, металла, дерева.)

— Разделите все предметы на группы так, чтобы в каждой группе все вещи были сделаны из одного материала.

(Учащиеся отбирают предметы из глины (ваза, кружка), из шерсти (свитер, шарф), из металла (ложка, кастрюля), из древесины (линейка, тетрадь).)

— Все эти предметы хорошо вам знакомы. Назовите их и объясните, для чего они служат.

— Что общего у всех этих предметов? (*Они сделаны руками человека.*)

2. Работа по учебнику

— Прочитайте задание на с. 108. Достаньте цветные фишки и выполните задание.

(Проверка в парах. Затем класс делится на группы и знакомится с производством различных изделий (тексты, рисунки, вопросы на с. 109–111). Каждая группа готовит по одному сообщению и выступает перед классом. Учащиеся оценивают выступления товарищей, задают вопросы.)

V. Физкультминутка

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно, веселее.

По коленочкам ударим
Тише, тише, тише.
Наши ручки, поднимайтесь
Выше, выше, выше.
Наши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись
И остановились.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 39).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

№ 2 (с. 40).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — глина, вариант 2 — древесина.)

№ 3 (с. 40).

(Самостоятельное выполнение.)

— Какие цепочки вы составили? (*Железная руда, завод, ножницы. Зерно, мельница, хлеб. Кусок древесины, завод (станок), карандаш.*)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 111, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Итак, человеку нужны самые разные изделия. Где же он берет материал для их изготовления? (*В природе.*)

— На что должны обращать внимание люди, добывая в природе различные материалы? (*Добывать их не больше, чем требуется, расходовать экономно, сажать новые деревья, восстанавливать земли.*)

Добывая различные материалы, люди изменяют природу, нередко наносят ей вред. Карьер, оставшийся после добычи глины, — рана на поверхности земли. Вырубленный лес — это уничтоженный дом многих растений и животных. Природные богатства не безграничны, их нужно беречь.

— К чему может привести неразумное, расточительное использование природных богатств? (*Не будет леса, не будет животных и растений, не будет человека. Наша планета станет безжизненной пустыней.*)

Еще надо помнить о том, что в каждую вещь вложены знания и труд многих людей, поэтому к вещам надо относиться бережно.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 4 (с. 40).

Дополнительный материал

Как появился глиняный кувшин

В музеях вы, конечно, видели различные вазы, сосуды, чашки и блюда, сделанные из специальной глины. Изделия лепят, пока глина мягкая. Затем их обжигают в печах, чтобы они затвердели. Искусство делать такие вещи называется керамикой. Для изготовления такой продукции, кроме глины, используется песок и измельченные горные породы.

Глина добывается экскаваторами. В сыром виде она очень пластична и эластична. Глина смешивается с водой до состояния густой пасты, из которой умелые руки могут вылепить и фигурки, и различные вазы, и горшки. Высыхая, глина затвердевает и становится очень прочной. При нагревании до очень высоких температур (около 450 °С) происходят химические изменения, после которых глина уже никогда не станет мягкой и пластичной, даже при намачивании.

Изготовление керамики — одно из самых древних искусств, поскольку глина встречается практически повсеместно. Были обнаружены черепки, сделанные еще в доисторические времена. Хорошо обожженное глиняное изделие очень долговечно. Оно может разбиться, но никогда не сгниет и не заржавеет.

Замечательными гончарами были древние китайцы. Они изобрели способ производства очень прочной полупрозрачной керамики, известной как фарфор.

Существуют шесть основных типов глины, используемой для производства керамики. Обычная глина непригодна для тонкой работы. То, что из нее получается, называется глиняной (керамической) посудой. Самая чистая глина — это каолин, или «китайская глина». Ее используют для изготовления фарфора. При обжиге она приобретает чистейший белый цвет.

В давние времена, когда еще не было холодильников, глиняные кувшины использовали для хранения холодной воды. Вода в них оставалась холодной потому, что жидкость, просачиваясь через тонкие поры кувшина наружу, начинает испаряться и это постоянное испарение влаги с поверхности сосуда помогает кувшину и его содержимому оставаться холодными.

Откуда берется железо

Железо никто не делает, оно сотворено самой природой, как вода, глина, песок. А люди его лишь добывают, превращают в чугун или сталь. Железа на свете видимо-невидимо — оно и в песке (от этого он желтоватый), и в красновато-бурой глине, и в коричневом камне — кремне. Железо даже в воде растворено.

Казалось бы, раз железо везде, значит, где хочешь, там его и бери, только не ленись. Но не тут-то было: и в песке, и в глине, и в воде железа содержится так мало, что добывать из них его невыгодно. Больше всего железа в железных рудах. Иногда железную руду добывают с поверхности

земли, как глину, при помощи экскаваторов. Бывает, что рудные пласты скрываются глубоко в толще земли, и тогда приходится строить шахты.

Как же добывают руду? Тут не обойтись без огромного, могучего стального копалы-черпалы, маленького бумажного «пакета» с зарядом взрывчатого вещества и длинных проводов. Пробурят горняки в земле скважины, заложат в них взрывчатку, по проводам пустят ток. Тут затыкай уши. Как грохнет взрыв — тонны земли, камней взметнутся в воздух, разлетятся вокруг, и откроется спрятанная под ними руда. Бывает, что и саму руду приходится дробить взрывами. Наконец стихли взрывы. За работу берется шагающий экскаватор. Зачерпнет экскаватор ковшом-черпаком руду, повернется — и нагружен целый вагон или гигант-самосвал.

Так руда попадает на завод. Как же ее превратить в железо? Тут помогает людям жаркий огонь. В огромных, словно высотные дома, печах — домнах день и ночь бушует пламя. В эти домны и поступает железная руда. Бушует пламя, плавится, оседает руда, капли металла собираются в струйки, ручейки. Чугун тяжел, он стекает на дно печи.

Наконец мастер подает сигнал: «Чугун готов! Можно выпускать плавку». Минута, другая — и, рассыпая фонтаны искр, освещая все вокруг огненным заревом, жидкий металл хлынет в огромный ковш. Путь этого ковша — в соседний цех. Тут чугун выльют в формы. В них жидкий металл застынет и примет такую форму, в какую и был залит. С чугуном мы встречаемся каждый день: это обычные сковородки, чугунки, батареи отопления.

Из чугуна в специальных печах — мартенах — сталевары варят сталь. В мартеновской печи пламя жарче, чем в домне. Далее сталь поступит на прокатный стан, а затем из листа кузнец-штамповщик изготовит и ножи, и ложки, и лезвия. Чтобы смастерить любой предмет — большой или маленький, простой или сложный, — надо, чтобы хорошенько потрудились, поработали, постарались мастера разных профессий: шахтеры, металлурги, сталевары, кузнецы.

Как делают бумагу

Наши предки, жители Древней Руси — славяне, писали на самом дешевом, самом доступном материале: на березовой коре — бересте. Хороша береста, но для книг не годилась. Их писали на дорогом пергаменте. Пергамент — это особо выделанная кожа. Писать на нем было очень удобно, но слишком дорого. Такая книга стоила столько же, сколько большой участок земли вместе с домом.

Но вот из далеких восточных стран купцы и путешественники стали привозить удивительные, белые как снег тонкие листы. Это была бумага. Первую старинную бумагу изготавливали из коры тутового дерева — шелковицы. Дивились чудесной белой бумаге европейцы.

В разных странах по-своему рассказывают о том, как появился материал для бумаги. Вот одна такая история. Как-то один очень любознательный человек заинтересовался: из чего осы строят гнездо? Стал наблюдать. Оказалось, что осы отщипывают кусочки дерева, пережевывают их как следует, а потом этой древесной кашицей выклеивают стенки своих жилищ.

Присмотрелся к необычному строительному материалу любознательный человек и ахнул: «Да это же бумажная масса! Значит, и люди могут делать бумагу из дерева. Много, сколько угодно! Ведь деревьев кругом полным-полно».

Так это было или не совсем так, главное то, что появилась та самая бумага, на которой сегодня печатают газеты и книги, журналы и календари, учебники и тетради. Сегодня бумагу делают на огромных бумажных комбинатах, где людям во всем помогают машины. Машины принимают за дело еще тогда, когда будущая бумага в лесу растет. Электрические пилы валят деревья, трактора-лесовозы везут бревна к реке, машины связывают бревна в плоты, и плывут плоты по реке до ворот цеха.

Тут за дело берутся другие машины: быстрый многопильный станок распиливает бревна на чурбаки, машина-корообдирка сдирает с них кору, рубильная машина рубит чурбаки на щепки, щепки едут на самоходной дорожке в котел. В котле в специальном растворе варится... каша — деревянная. Вот эта-то каша, когда она готова, и становится бумагой.

Урок 27. Как построить дом

Цели: дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; читать текст и находить в нем нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.

Оборудование: картинки с изображением сельского и городского домов; у учащихся — цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Заполните пропуски в схемах.
- Дерево — древесина — ... (*бумага*) — тетрадь.
- Шерсть — ... (*шерстяная нить*) — шерстяная ткань — шерстяная одежда.
- Отгадайте загадки. Если сможете, назовите, из чего сделаны эти вещи.

Стучат, стучат —
 Не велят скучать.
 Идут, идут,
 А все тут как тут. (*Часы*.)

Из горячего колодца
Через нос водица льется. (*Чайник.*)
На пальце одном
Ведерко вверх дном. (*Наперсток.*)
На что ни взглянет этот глаз –
Все на картине передаст. (*Фотоаппарат.*)
Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (*Мыло.*)
На столе стеклянный пруд –
Рыбки разные живут.
У прозрачных берегов
Не бывает рыбаков. (*Аквариум.*)
Мой друг со мной в квартире,
Не разъезжает по стране,
Но все, что делается в мире,
Он раньше всех покажет мне. (*Телевизор.*)
Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, не чихает. (*Пылесос.*)
Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка.
И ночью так она мягка. (*Подушка.*)
Растянулась, как гармошка,
Чудо-печка под окошком. (*Батарея.*)

- Из каких камней делают украшения?
 - Какое украшение из камня вы нарисовали дома? (Ответы детей.)
- (Можно использовать КИМы (тест 24, с. 33).)

III. Самоопределение к деятельности

- Где вы слышали такие слова: прораб, майна, вира, кирпич, бетон, цемент, бревно, бетонная плита? (*На стройке.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О строительстве.*)
- Прочитайте тему урока на с. 112 учебника. (*Как построить дом.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте задачи урока в учебнике. Правильно ли вы предположили?

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Кто из вас наблюдал, как строят дом? Поделитесь своими наблюдениями. (Ответы детей.)

— О каких домах (сельских или городских) идет речь в стихотворениях?

(Стихотворения читают заранее подготовленные учащиеся или учитель.)

Твой дом

Я со строителем знаком,
Который строил этот дом.
Не строил, нет, а возводил,
Как песню пел, как хлеб растил.
Кирпич сначала гладил,
Потом к другому ладил.
И с домом сам, и с домом сам
Он поднимался к небесам.
Дом наконец под крышу встал,
Ждать новоселов после стал.
И тот, кто этот дом возвел,
Он тоже в доме новосел...

К. Мурзалиев

Домик с трубой

Помню я, в детстве
Над нашей избой
В небо струился
Дымок голубой,
Чурки пылали
За дверцей в печи
И раскаляли огнем
Кирпичи,
Чтобы держался
Наш домик в тепле,
Пшенная каша
Томилась в котле!
И, напевая,
Летел в дымоход
Дым, согревая
Зимой небосвод.

Ю. Мориц

— Прочитайте задания 1–3 на с. 112–113 учебника. Обсудите их в парах.

— Проверьте себя. Найдите и прочитайте ответы на с. 141.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 41).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Потрудились — отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать,
Руки вниз и вверх поднять.
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

(Учащиеся самостоятельно читают рассказ Б. Зубкова «На стройке». Отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2, 3 (с. 41).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Игра «Мы строим новый дом»

(Класс делится на две команды. Каждая команда выбирает бригадира. За определенное время (5–10 мин) бригада во главе с бригадиром должна составить список строительных материалов, машин, рабочих-специалистов, которые необходимы, чтобы построить: первая бригада – детский сад, вторая бригада – сельский магазин.)

Примерный список первой бригады

1. Материалы: кирпич, песок, цемент, бетонные плиты, доски.
2. Машины: самосвалы, экскаватор.
3. Строители: каменщики, маляры, плотники и т. д.

Примерный список второй бригады

1. Материалы: кирпич, цемент, песок, бревна, доски, шифер.
2. Машины: самосвалы (грузовики).
3. Строители: каменщики, плотники, маляры.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 115, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Справились ли мы с учебными задачами, которые поставили в начале урока?

Домашнее задание

Выполнить рисунок своего дома, рассказать о нем.

Дополнительный материал

Строительные материалы

Дома называются деревянными, каменными, кирпичными, блочными, панельными по тому материалу, из которого сделана главная часть

любого дома – его стены. Они могут быть сложены из деревянных бревен или досок, из камня или кирпича, из бетонных блоков или панелей.

Дерево и камень – самые древние строительные материалы. Они всегда существовали в природе, поэтому их и именуют природными, а все другие материалы – искусственными.

Прошло много тысяч лет с тех пор, как из деревянных (или иначе – лесных) материалов и изделий стали возводить постройки, но и сейчас, когда дома сооружают в основном из искусственных материалов, изделиям из дерева не всегда находят замену. Двери, оконные рамы, паркет, плинтусы, встроенная мебель почти в каждом новом доме сделаны из лесных материалов – легких, прочных, хорошо поддающихся обработке, а также достаточно долговечных. В России можно отыскать деревянные постройки, возраст которых составляет 400–500 лет. Все части распиленных бревен идут в работу, даже стружки и опилки, из которых научились делать плиты, используемые для отделки помещений, изготовления мебели. Для этого же служит и фанера, склеенная из тонких листов дерева.

Каменные сооружения, которые тоже возводят с незапамятных времен, отличаются высочайшей прочностью и огнестойкостью, практически не выходят из строя. К известным древним каменным постройкам, сооруженным более 3000 лет назад и сохранившимся до наших дней, относятся египетские пирамиды высотой до 150 м, остатки Великой Китайской стены протяженностью свыше 5000 км, многочисленные храмы и дворцы. Сейчас каменных зданий и сооружений почти не строят, но без природных каменных материалов редко обходится любая стройка. Каменные породы в виде щебня, гравия, песка и глины используют обычно для получения искусственных строительных материалов.

Самые старые из этих материалов – керамические. Они служат для кладки стен (кирпич), для их облицовки (блоки и плитки), для устройства крыш (черепица), для производства санитарно-технических изделий (умывальники, ванны, унитазы, трубы). Для изготовления керамических изделий берут глиняное сырье, придают ему нужную форму, сушат и нагревают (обжигают), пока они не приобретут твердость камня.

Кирпич – один из первых искусственных материалов. Его изготовление на кирпичных заводах механизировано, но выкладывают кирпичные конструкции ручным способом.

Искусственных материалов очень много. Но чаще всего на стройках применяют минеральные вяжущие вещества – бетон и растворы, железобетон. Минеральные вяжущие вещества – это порошки, которые при смешивании с водой образуют массу, похожую на тесто. Через некоторое время эта масса затвердевает, как камень. Давным-давно вяжущие вещества изготавливали из гипса и известняка, размалывая их в порошок, а в начале XVIII в. в России и Великобритании изобрели цемент – смесь из известняка и глины, которую сначала спекали, а потом размалывали.

Если в вяжущее вещество добавить песок, щебень, гравий и воду, то после затвердевания смеси получится бетон – один из главных строительных материалов. Из бетонных плит, блоков, панелей и т. п. собирают фундаменты и стены зданий.

Урок 28. Какой бывает транспорт

Цели: обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.

Планируемые результаты: учащиеся запомнят номера телефонов экстренных служб; научатся классифицировать транспортные средства; составлять общий план рассказа.

Оборудование: анаграмма слова «транспорт» на доске, картинки с изображением разных видов транспорта; у *учащихся* — игрушечные машинки, принесенные из дома, цветные карандаши, стрелки из цветной бумаги.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- О чем мы говорили на прошлом уроке?
- Что нужно, чтобы построить городской дом?
- Что нужно, чтобы построить сельский дом?
- Кто нарисовал свой дом? Какие рисунки у вас получились? (Выставка рисунков и рассказы детей о своем доме. Можно использовать КИМы (тест 25, с. 34–35).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске анаграмма.)

СРТАТПОНР

- Расшифруйте слово, и вы узнаете, о чем пойдет речь на уроке. (*Транспорт.*)
- Прочитайте тему урока на с. 116 учебника. (*Какой бывает транспорт.*)
- Что вы уже знаете о транспорте? Что хотите узнать? (Ответы детей.)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Какие виды транспорта вы уже знаете?
- Для чего служат корабли, самолеты, автомобили и поезда?

Мы пользуемся автобусом, трамваем, метро, чтобы в городе добраться до нужного места; едем поездом, плывем на пароходе, летим самолетом в другие города. А сколько приходится перевозить различных грузов по железным, шоссейным, воздушным, морским и речным дорогам!

- Прочитайте вопросы и задания на с. 116 учебника. Обсудите их в парах.
 - Какой транспорт называют наземным? (*Тот, который передвигается по земле.*)
 - Приведите примеры наземного транспорта. (*Автобус, троллейбус, различные машины и т. д.*)
 - Какой транспорт называют водным? (*Тот, который передвигается по воде.*)
 - Приведите примеры водного транспорта. (*Катер, теплоход, пароход и т. д.*)
 - Какой транспорт называют воздушным? (*Тот, который передвигается по воздуху.*)
 - Приведите примеры воздушного транспорта. (*Самолет, вертолет и т. д.*)
 - Какой транспорт называют подземным? (*Тот, который передвигается под землей.*)
 - Приведите пример подземного транспорта. (*Метро.*)
- (По аналогии разбираются остальные схемы.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 42–43).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

3. Работа по учебнику

(Самостоятельное выполнение задания на с. 117. Проверка в парах.)

4. Игра «Кто лучше?»

(Учитель предлагает желающим четко и быстро сообщить о пожаре (о драке, о необходимости оказания медицинской помощи). Нужно добиться того, чтобы учащиеся кратко и четко рассказывали о происшествии, называли адрес и свое имя (кто сообщает о происшествии).)

5. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 44).

(Самостоятельное выполнение.)

6. Практическая работа

(Учащиеся рассматривают игрушечные машинки, принесенные из дома, затем показывают их классу и говорят, к какому виду транспорта они относятся.)

V. Физкультминутка

(Во время чтения стихотворения постепенно продвигаются вперед на полусогнутых ногах и выполняют движения вперед и назад согнутыми в локтях руками.)

Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,
Там мы сможем отдохнуть.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа над загадками

Сам не едет, не идет,
Не поддержишь — упадет,
А педали пустишь в ход —
Он помчит тебя вперед. (*Велосипед.*)

Была телега у меня,
Да только не было коня.
И вдруг она заржала,
Заржала, побежала.
Глядите — побежала
Телега без коня. (*Грузовик.*)

Не летит, не жужжит —
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
Это дал завод ему:
И огни — глядеть во тьму,
И колеса, и мотор,
Мчался чтоб во весь опор. (*Автомобиль.*)

Рукастая, зубастая,
Идет-бредет по улице,
Идет и снег грабастает,
А дворник только щурится,
А дворник улыбается:
Снег без него сгребается. (*Снегоуборочная машина.*)

Носит хобот, а не слон.
Но слона сильнее он.
Сотни рук он заменяет.
Без лопаты, а копает. (*Экскаватор.*)

Эй, не стойте на дороге!
Мчит машина по тревоге.
А зачем ей так спешить?
Как зачем? Пожар тушить! (*Пожарная машина.*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 44).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Работа по учебнику

(Класс делится на группы. Учащиеся читают тексты на с. 118–119, выполняют задания к ним. В качестве дополнительных источников информации можно рекомендовать использовать справочники, энциклопедии, Интернет.)

Примерный план рассказа

1. Мечты людей о быстром передвижении (по суше, морю, воздуху).
2. Первые попытки изобретения данного вида транспорта.
3. Современные виды транспорта.
4. **Выполнение задания на электронном приложении к учебнику**

VII. Рефлексия

- Исправьте ошибку: транспорт бывает наземный, водный, пассажирский, подземный. (*Не пассажирский, а воздушный.*)
 - Дополните: есть транспорт пассажирский, специальный, ... (*грузовой*).
 - Какие виды транспорта вы знаете?
 - К какому виду транспорта относится автомобиль? (*К наземному.*)
 - Какой транспорт осуществляет перевозки людей? (*Пассажирский.*)
 - Перечислите четыре вида специального транспорта. (*Пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина, машина службы спасения.*)
 - По каким номерам телефона можно вызвать специальный транспорт? (*01 – вызов пожарной команды, 02 – полиции, 03 – скорой помощи, 911 – службы спасения.*)
- (Можно также предложить ответить на вопросы учебника (с. 119, в рамке).)
- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какую тему мы изучали сегодня на уроке?
- На все ли интересующие вас вопросы мы нашли ответы?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 4 (с. 45).

Дополнительный материал

Правила поведения в транспорте

1. Крепко держись за поручни.
2. Не входи в вагон метро, в салон автобуса и не выходи из него, когда двери уже закрываются.
3. Старайся проходить в середину вагона, салона.
4. Не высовывай руки и голову из окна транспортного средства.
5. Уступай место инвалидам и пожилым людям, маленьким детям.
6. На платформе метро в ожидании поезда стой за ограничительной чертой.

Какой бывает транспорт

Велико значение железнодорожного транспорта. На карте видно, что железные дороги расходятся от Москвы во всех направлениях, соединяют между собой крупные и мелкие города. Это целая сеть. Днем и ночью работают железные дороги. Локомотивы ведут длинные составы пассажирских и грузовых поездов. В пассажирских поездах по 15–20 вагонов, а в грузовых – по 50–60 и даже больше.

Автомобиль – важнейший вид транспорта. Автомобильные дороги соединяют города и поселки, обслуживают сельскохозяйственные районы страны. Грузовые автомобили перевозят собранный урожай на элеваторы и склады, доставляют в село сельскохозяйственные машины и удобрения, везут строительные материалы и много других грузов. Большая часть грузов перевозится на короткие расстояния, но иногда и на дальние – по шоссе в больших прицепах. Автомобили и автобусы перевозят по дорогам огромное количество пассажиров.

Когда нам нужно очень быстро попасть в другой город, мы пользуемся воздушным транспортом. Чтобы доехать поездом от Москвы до Владивостока, нужно несколько дней, а чтобы долететь самолетом – несколько часов. Самолеты перевозят почту, грузы, нуждающиеся в срочной доставке.

Много грузов перевозит речной транспорт – лес, нефтепродукты, строительные материалы. Большое удовольствие можно получить от путешествия по реке на комфортабельном теплоходе.

Морской транспорт обслуживает морские районы нашей страны, соединяет нас с другими странами. Почти вся внешняя торговля идет у нас морем. Но по скорости водный транспорт уступает другим видам транспорта.

Краткая история автомобиля

Человек всегда мечтал о самодвижущихся средствах передвижения. Уже в эпоху Средневековья появились транспортные средства, управляемые спрятанными внутри людьми. В 1490 г. Леонардо да Винчи сконструировал повозку с ручным управлением. Независимо от Джеймса Уатта, создавшего в 1769 г. первую паровую машину, появились паровые автомобили француза Никола Жозефа Кюньо (1769–1770), почтовая карета Ричарда Тревитика (1801), легкой паровой автомобиль Уолтера Хэнкока (1822), французский паровой омнибус (1873). Таким образом, тот факт, что пар является вполне подходящей движущей силой для транспортных самодвижущихся средств, получил всеобщее признание.

В 1806 г. в одной из швейцарских мастерских Исаака де Ривазо было создано транспортное средство, которое могло продвигаться на несколько метров за счет двигателя внутреннего сгорания. Французу Этьену Ленуару пришла мысль соединить пары бензина с воздухом и использовать эту смесь как движущую силу. Такой примитивный двигатель дал возможность машине, на которую он был поставлен, преодолеть расстояние от Парижа до Жуанвиля-Ле-Пон (около 9 км) за 3 ч.

Карл Бенц в Мангейме сконструировал в 1885 г. моторизованный трехколесный экипаж, а Готлиб Даймлер создал первый на свете мото-

цикл, у которого были деревянные окованные колеса и деревянная рама. Его масса составляла 90 кг, а максимальная скорость — 12 км/ч. Двигатель охлаждался вентилятором и крепился на раме. Осенью 1886 г. Даймлер показывает публике первый скоростной четырехколесный автомобиль с двигателем внутреннего сгорания, который развивал скорость до 18 км/ч.

Первые состязания и соревнования способствовали техническому совершенствованию автомобилей. В соревнованиях на кубок Гордона Беннета в 1900 г. впервые определились четкие правила: к участию допускались автомобили не легче 400 и не тяжелее 1000 кг.

В Херкомеровых гонках, которые проводились с 1905 по 1907 г., имели право участвовать только четырехместные автомобили. Впервые машины стали подразделяться на классы, в зависимости от мощности двигателя. Аналогично дело обстояло и в последующих гонках принца Генриха.

При производстве машин стали использоваться материалы более высокого качества. К прогрессивным элементам можно отнести шарикоподшипники, управляемые механические клапаны, многоступенчатые коробки передач, улучшенные карбюраторы и многие другие детали, способные увеличивать мощность двигателя и скорость движения.

С 1906 г. проводят так называемые состязания Гран-при. Они продолжались и после Первой мировой войны, вплоть до 1921 г. В эти годы различные автомобильные заводы выпускали автомашины самых разнообразных конструкций.

Классификация транспортных средств

Дороги и улицы городов и поселков заполняют разнообразные виды транспорта: автомобили, трамваи, троллейбусы, мотоциклы, мотороллеры, тракторы и другие самоходные машины. Они различны по назначению, габаритам, передвигаются с разной скоростью.

Автомобили, участвующие в движении, можно классифицировать следующим образом: специальные и транспортные (грузовые и пассажирские).

К **специальным автомобилям** относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и др.

Грузовые автомобили предназначены для перевозки грузов и подразделяются по грузоподъемности.

Легковые автомобили служат для перевозки пассажиров, они подразделяются по типу кузова и рабочему объему двигателя.

Автобусы служат для массовой перевозки пассажиров, подразделяются на городские, пригородные и междугородные.

Трамваи и троллейбусы относятся к городскому (общественному) электротранспорту и предназначаются для перевозки пассажиров по определенным маршрутам по расписанию.

Мотоциклы и мотороллеры подразделяются: по конструкции — на одиночки и с коляской, по назначению — на дорожные, грузовые, специальные.

Тракторы подразделяются на гусеничные и колесные. Колесные тракторы используются как на сельскохозяйственных работах, так и в качестве средства для буксирования различных прицепов с грузом.

К *самоходным машинам* относятся самоходные шасси и самоходные дорожно-строительные машины, на которые можно устанавливать кузов для перевозки грузов.

Метро

Под аптеки и заводы,
Под закаты и восходы,
Под вокзалы и цветы,
Под каналы и мосты
И еще под очень много
Сверху вниз ушла дорога.
Где-то там на глубине –
Дивный мрамор на стене.
Там сверкает в подземелье
Россыпь яркая огней.
Там гремучие тоннели
Из железа и камней.
Нас увозит синий поезд,
А над нами в потолке,
Ни о чем не беспокоясь,
Рыбки плавают в реке.

Урок 29. Культура и образование

Цели: дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость посещения культурных учреждений; научатся различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; извлекать из текста учебника нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.

Оборудование: карточки с описанием ситуаций, картинки и фотографии с изображением учреждений культуры и образования.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Работа над загадками

Словно рубанок, землю строгаю,
Делать дороги я помогаю.
Где новостройки – всюду вниманье
Славной машине
С трудным названием. (*Бульдозер.*)
Плывет белый гусь –
Брюхо деревянное,
Крыло полотняное. (*Яхта.*)

Для этого коня еда –
Бензин, масло и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется. (*Машина.*)

Я зашел в зеленый дом,
Больше суток пробыл в нем.
Оказался этот дом
В дальнем городе другом. (*Поезд.*)

Летит птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. (*Самолет.*)

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей. (*Метро.*)

Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой. (*Мотоцикл.*)

2. Работа по карточкам

– Знаете ли вы, как надо вести себя в транспорте? (Ответы детей.)

Сейчас мы это проверим.

(Учитель раздает детям карточки с описанием ситуаций. Ученик читает текст и говорит, как он поступит.)

Карточка 1

Ты вошел с мамой в автобус и увидел своего друга.

Карточка 2

Ты сидишь в автобусе. На остановке вошел пожилой мужчина.

Карточка 3

Ты с бабушкой вошел в троллейбус. Свободное место было только одно (несколько).

Карточка 4

Вы с другом громко смеялись и разговаривали в автобусе. Один из пассажиров сделал вам замечание.

Карточка 5

Тебе нужно выходить. А впереди стоят люди. Как ты обратишься к пассажирам?

(После обсуждения последней ситуации учитель напоминает об остальных правилах поведения в транспорте.)

1. Без родителей маленьким детям нельзя ездить в транспорте.
2. В автобусе и троллейбусе надо разговаривать тихо, чтобы не мешать другим.

3. Нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров. Это особенно важно, потому что в городском транспорте двери открываются автоматически.
4. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна.
5. Принято уступать место пожилым людям.
(Можно использовать КИМы (тест 26, с. 36).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске картинки с изображениями школы, музея, цирка, гимназии, концертного зала, театра, института.)

- Рассмотрите картинки. Как назвать все, что изображено на них, одним словом? (Ответы детей.)
- Это учреждения. На какие две группы их можно разделить? (Ответы детей.)
- Догадайтесь, о чем мы будем говорить на уроке.
- Прочитайте тему урока на с. 120 учебника. (*Культура и образование.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите фотографии на с. 120. Назовите друг другу учреждения, которые вы на них видите.
- Прочитайте текст на с. 121.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1–3 (с. 48–49).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

V. Физкультминутка

А теперь, ребята, встали!
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад,
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели, вновь за дело.

VI. Продолжение работы по теме урока

- Прочитайте текст «Какие бывают музеи» на с. 122–123 учебника.
- Составьте к нему вопросы и задайте их классу.
- Какую роль играют в вашей жизни учреждения культуры и образования? (Ответы детей.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 123, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- О чем вы узнали сегодня на уроке?
- Все ли задачи урока мы выполнили?

Домашнее задание

1. Вместе со взрослыми посетить музей и рассказать о нем.
2. С помощью Интернета совершить воображаемую экскурсию в любой интересный для вас музей.
3. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 49).

Дополнительный материал

Да, оказывается, всему в жизни надо учиться. Сначала — в школе. Каждому мальчику, каждой девочке нашей страны приготовлено место за школьной партой. Все ребята у нас имеют право учиться. Более того, учиться они обязаны. Ведь если не учиться, вот что может получиться: взялся бы неуч дом строить — стена бы завалилась; пошел бы в моряки — корабль бы на мель посадил; решил бы стать портным — людей бы насмешил: рукав — на спине, воротник — на животе.

И что бы ты ни мечтал делать в жизни: варить сталь или лечить людей, водить комбайн по золотому полю или самолеты в голубом небе, строить машины на заводе или новые города в тайге, перво-наперво тебе нужно учиться. Школа — начало пути к любой профессии.

Школьные науки даются нелегко. Иной раз вовсе не хочется готовить уроки, лучше бы погулять, поиграть, посмотреть телевизор. Вот школа и учит ребят делать не то, что сию минуту хочется, а то, что надо, учит упорству, настойчивости, учит учиться.

В школе 11 классов. Это как бы первые 11 ступеней бесконечной лесенки знаний. Чем выше поднимаешься по ней, тем дальше видно вокруг. Но последний класс школы — вовсе не последняя ступенька знаний. Многие ребята идут в училища, техникумы, где вместе со знаниями приобретают профессию. Но даже после того, как человек приобретет профессию, он не должен переставать самосовершенствоваться.

Врач-хирург не смог бы сделать новую, вчера еще казавшуюся невозможной операцию, не разобравшись в новейшей аппаратуре. Агроном не вырастил бы новых сортов растений, если бы не узнал об их свойствах и способах выращивания. А учитель! Он хоть и учит других, но и сам обязательно должен все время учиться. Иначе безнадежно отстанет от жизни. Учатся даже самые знающие люди на свете — профессора, академики, известные на весь мир ученые. Словом, учатся все — от мала до велика, все время пополняя свои знания.

Вот почему 1 сентября не только школьный праздник, а праздник всего нашего народа, людей всех возрастов и профессий. И называется он Днем знаний. День знаний бывает только раз в году, а добываются все эти знания каждый день, из года в год, всю жизнь.

Музеи

Много сотен лет назад люди начали собирать и хранить вещи, чем-то им дорогие и памятные. Такие собрания, или коллекции, оружия, книг, украшений во времена Древней Руси хранили в соборах и монастырях.

Простой народ лишь понаслышке знал об этих сокровищах: их почти никому не показывали. Только в 1719 г. при Петре I открыли в Петербурге Кунсткамеру – собрание диковинок для всеобщего обозрения. Это был первый русский музей.

С тех пор у нас появилось немало государственных музеев. В них собраны картины, скульптуры, рукописи, самые различные вещи. Есть еще тысяча народных и школьных музеев.

Музеи бывают разные. Зоологические – в них чучела животных, коллекции насекомых и бабочек. Геологические – там собраны образцы минералов. Есть музеи ботанические, театральные, музыкальные.

В Москве на Красной площади находится Государственный исторический музей. В его залах можно увидеть прошлое и настоящее нашего народа.

Первая в мире электрическая лампа, первое в мире радио, первая атомная электростанция, первый искусственный спутник Земли... Все эти важные изобретения русских ученых и инженеров и достижения техники можно увидеть в Политехническом музее.

Бесценные художественные сокровища – картины и скульптуры, вазы, гравюры – хранятся в Эрмитаже и Русском музее в Петербурге, в Музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина и в Третьяковской галерее в Москве и других художественных музеях.

В краеведческих музеях многих городов тоже хранится история, но только одного края, области, города.

Первый «видеомузей» создали итальянские инженеры. На видеопластинке диаметром 30 см они запечатлели всю экспозицию (и весь интерьер) римской картинной галереи Палаццо Спада. В ее залах выставлены произведения видных художников XIV–XVII вв. Запись на пластинке осуществляется лазерным лучом, а воспроизводится на экране цветного телевизора и сопровождается специальными комментариями. Все это создает впечатление настоящей экскурсии по галерее. С помощью компьютера маршрут можно выбрать самому, на несколько минут остановиться, чтобы получше разглядеть картину. Продолжительность экскурсии – 25 мин, количество изображений – 5000. Пластинка способна вмещать 54 000 изображений, продолжительность просмотра 72 мин.

Урок 30. Все профессии важны. Проект «Профессии»

Цели: обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.

Планируемые результаты: учащиеся узнают о профессии своих родителей и старших членов своей семьи; научатся определять названия профессий по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное; работать в группе.

Оборудование: шифр слова «профессия» на доске, картинки, фотографии с изображением людей разных профессий, конверты с деформированными пословицами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- В каком музее вы побывали на экскурсии?
 - А с каким познакомились, пользуясь Интернетом?
 - Что интересного узнали? Что хотите рассказать? (Ответы детей.)
 - Какие образовательные учреждения закончили старшие члены вашей семьи?
 - Какую профессию они получили? (Ответы детей.)
- (Можно использовать КИМы (тест 27, с. 37).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

17, 18, 16, 22, 6, 19, 19, 10, 33.

- Ребята, попробуйте расшифровать слово. Кто догадался, в чем секрет? (*Каждая цифра соответствует номеру буквы в алфавите.*)
- Какое получается слово? (*Профессия.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О профессиях.*)
- Что означает это слово? (Ответы детей.)

Вот что говорится об этом в словаре С.И. Ожегова: *профессия* – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

- Людям каких профессий необходимо трудиться? (*Трудиться надо всем.*)
- Прочитайте тему урока на с. 124 учебника. (*Все профессии важны.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

- Какие профессии вы знаете? (Ответы детей.)
- Какие профессии у ваших родителей?

— Давайте вспомним отрасли экономики и назовем профессии, с ними связанные.

(Учитель называет отрасль экономики, а учащиеся — профессии, которые с ней связаны.)

- Промышленность. (*Сталевар, металлург, ткачиха, кузнец, прокатчик.*)
- Сельское хозяйство. (*Доярка, телятница, полевод, агроном, зоотехник, комбайнер, пчеловод.*)
- Транспорт. (*Водитель, шофер, кассир, контролер.*)
- Строительство. (*Каменищик, маляр, сварщик, экскаваторщик.*)
- Торговля. (*Продавец, кассир.*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 49).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Беседа, работа по учебнику

— Откройте учебник на с. 124. Рассмотрите фотографии. Выполните задание.

(Учащиеся рассказывают о профессиях.)

— А кем хотели бы в будущем стать вы? (Ответы детей.)

Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки. Я желаю вам правильно избрать свой путь.

— Послушайте стихотворение и подумайте, о чем оно.

Подумайте, что было бы,
Когда б сказал портной:
— Шить платья мне не хочется,
Устрою выходной!
И все портные в городе
За ним ушли б домой.
Ходили б люди голые
По улице зимой.
Подумайте, что было бы,
Когда сказал бы врач:
— Рвать зубы мне не хочется,
Не буду, хоть ты плачь!
Больным врачебной помощи
Не стало б никакой,
А ты б сидел и мучился
С подвязанной щекой.
Подумайте, что было бы,
Когда б сказал шофер:
— Вozить людей не хочется! —
И выключил мотор.

Троллейбусы, автобусы
Засыпало б снежком,
Рабочие на фабрики
Ходили бы пешком.
Сказал учитель в школе бы:
– Мне в нынешнем году
Учить детей не хочется,
Я в школу не приду!
Тетради и учебники
Валялись бы в пыли,
А вы бы неучеными
До старости росли.
Подумайте, какая бы
Случилась вдруг беда!
Но только так не сделает
Никто и никогда,
И люди не откажутся
От нужного труда:
Учитель обязательно
Придет наутро в класс,
А пекари старательно
Хлеб испекут для вас.
Любое дело выполнят,
Что им ни поручи,
Портные и сапожники,
Шоферы и врачи.
Мы все семьею дружною
В одной стране живем,
И каждый честно трудится
На месте на своем.

Л. Ку克林

- Какой вывод вы сделали из этого стихотворения? О чем оно заставило вас задуматься? (Ответы детей.)
- Прочитайте задание 1 на с. 125. Обсудите его в парах. Выполните задание.

4. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 50).

(Самостоятельное выполнение.)

5. Творческое задание

(Учащиеся получают конверты с пословицами, разрезанными на слова, складывают пословицы, объясняют смысл каждой из них.)

- Труд создал человека.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Труд кормит и одевает.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Терпенье и труд все перетрут.

- Наскоро делать — переделывать.
- Люби дело — мастером будешь.
- Научился сам — научи другого.

V. Физкультминутка

Игра на внимание

Веселая компания,
Удвой свое внимание!
Раньше рифма помогала,
А теперь коварной стала.
Ты, дружок, не торопись,
На крючок не попадись!
Черный весь, как будто грач,
С нашей крыши лезет... (*трубочист*).
Булки нам и калачи
Каждый день пекут... (*пекари*).
Варит кашу и бульон
Добрый, толстый... (*повар*).
Арий, опер сочинитель
Называется... (*композитор*).
На заводах по три смены
У станков стоят... (*рабочие*).
Говорят про звуки парные
В школе нам с тобой... (*учителя*).
Посадил уж сотни роз
В городском саду... (*садовник*).
Дрессирует львов, собак
Храбрый, смелый наш... (*укротитель*).
Кто пасет коров, овец?
Ну, конечно, ... (*пастух*).
К первоклашкам входит в класс
Лишь бесстрашный, ... (*учитель*).
Подметает чисто двор
В шесть утра, конечно, ... (*дворник*).
Ходят по клеточкам конь и ладья —
Ход свой победный готовит... (*шахматист*).
Складки, карманы и ровенький кант —
Платье красивое сшил... (*портной*).
Под куполом цирка в опасный полет
Отправился смелый и сильный... (*гимнаст*).
Высадить новые саженцы в ельник
Снова отправится утром... (*лесник*).

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

— Прочитайте текст А. Дитриха, Г. Юрмина, Р. Кошурниковой «Кто сделал хлеб» на с. 126–127. Обсудите его, составьте вопросы к тексту.

(Работа в группах.)

Примерные вопросы

1. Где происходил разговор?
2. О людях каких профессий вы прочитали?
3. Какое одно общее дело их связывало?
— Расскажите о взаимосвязи труда людей различных профессий. Обсудите это задание с соседом по парте. (*Например: профессия строителя связана с профессиями инженера, шофера, электрика, водопроводчика, газовщика и т. д.*)

2. Выполнение задания на электронном приложении к учебнику**3. Работа над проектом**

- Прочитайте текст «Профессии» на с. 128–129 учебника.

Начните подготовку к выполнению проекта «Профессии».

(Учащиеся читают и обсуждают текст, распределяют обязанности в группах.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 127, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вспомните, какие задачи мы поставили перед собой в начале урока. Все ли мы выполнили?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 50).

Океанолог — специалист, изучающий океаны и моря.

Спелеолог — тот, кто занимается изучением пещер — историей их происхождения, существования и использования человеком.

Энтомолог — специалист, изучающий насекомых.

Ихтиолог — специалист, изучающий рыб.

Орнитолог — специалист, изучающий птиц.

Кинолог — специалист, дрессирующий собак.

2. Начать работу над проектом.

Дополнительный материал**Чем пахнут ремесла?**

У каждого дела запах особый:

В булочной пахнет тестом и сдобой.

Мимо столярной идешь мастерской —

Стружкой пахнет и свежей доской.

Пахнет маляр скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Куртка шофера пахнет бензином.

Блуза рабочего — маслом машинным.

Пахнет кондитер орехом мускатным.

Доктор в халате – лекарством приятным.
Рыхлой землею, полем и лугом
Пахнет крестьянин, идущий за плугом.
Рыбой и морем пахнет рыбак.
Только бездельник не пахнет никак!

Д. Родари

Загадки о профессиях

Кто у постели больного сидит,
И как лечиться, он всем говорит?
Кто болен – он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, разрешит погулять. (*Доктор,
врач.*)

Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать. (*Учитель.*)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды. (*Повар.*)

С огнем бороться мы должны –
Мы смелые работники,
С водою мы напарники,
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы? (*Пожарники.*)

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он... (*артист*).

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской.
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро. (*Маляр.*)

Художник

Художник рисует осенние листья,
Не слушают только художника кисти.
С ним в прятки осенние листья играют,
Найдешь их, а краски опять пропадают.
Художник растерян, художник не в силах
Осилить осеннюю эту стихию.
Руками разводит, рассеянно глядя,
А листья цветными кругами летят
И падают тихо то где-то, то рядом
И лишь на картину упасть не хотят.

В. Степанов

Учитель

Вышло солнышко недавно,
Растопив на окнах лед.
К нам Татьяна Николаевна
Из учительской идет.
В первый раз она, робея,
На урок пришла сюда,
Малыши сдружились с нею.
Класс вести она умеет –
Ничего, что молода.

З. Александрова

Парикмахер

Папа к зеркалу садится:
– Мне подстричься и побриться!
Старый мастер все умеет:
Сорок лет стрижет и бреет.
Он из маленького шкапа
Быстро ножницы достал,
Простыней укутал папу,
Гребень взял, за кресло встал.
Щелкнул ножницами звонко,
Раз-другой взмахнул гребенкой,
От затылка до висков
Выстриг много волосков,
Расчесал прямой пробор,
Вынул бритвенный прибор.
Зашипело в чашке мыло,
Чтобы бритва чище брила.
Фыркнул весело флакон
С надписью «Одеколон».

С. Михалков

Ветеринарный врач

Я подумал вот о чем:
Хорошо бы стать врачом,
Но не детским, а кошачьим!
Детям больно – мы заплачем,
Разрешемся сгоряча,
Мама вызовет врача.
А бродячему коту
Если вдруг неважно?
Кто зовет к нему врачей?
Он бродячий – он ничей!

А. Барто

Маляр

Красить комнату пора –
Пригласили маляра.

Но не с кистью и ведром
 Наш маляр приходит в дом.
 Вместо кисти он принес
 Металлический насос.
 Брызжет краска по стене,
 Солнце светится в окне.
 Стали стены голубыми,
 Словно небо в вышине.
 Новый дом почти готов,
 Примет к празднику жильцов.
 Вот кто строит этот дом —
 Дом, в котором мы живем.

Профессии в пословицах

— Угадайте, о каких профессиях идет речь в пословицах.

- Куй железо, пока горячо. (*Кузнец.*)
- Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (*Рыбак.*)
- Не игла шьет, а руки. (*Портной, швея.*)
- Не бравшись за топор, избы не срубишь. (*Плотник.*)
- Корова черна, да молоко у нее бело. (*Доярка.*)
- Лес рубят — щепки летят. (*Лесоруб.*)
- Цыплят по осени считают. (*Птичница.*)
- На охоту ехать — собак кормить. (*Охотник.*)
- Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. (*Пахарь, хлебороб.*)

Игра «Доскажи словечко»

Трактор водит... (*тракторист*),
 Электричку — ... (*машинист*),
 Стены выкрасил... (*маляр*),
 Доску выстругал... (*столяр*),
 В доме свет провел... (*монтер*),
 В шахте трудится... (*шахтер*),
 В жаркой кузнице — ... (*кузнец*).
 Кто все знает — молодец!

Конкурс «Назови профессию»

Учитель показывает буквы, а учащиеся называют профессии, начинающиеся на эти буквы.

Например:

А (*аптекарь, архитектор*).

Б (*булочник, бетонщик*).

В (*врач, водитель*).

Г (*геолог*).

Д (*доярка*).

З (*землекоп*). И т. д.

Можно использовать другой вариант игры. Взять чудо-мешок, в котором находятся разные инструменты (картинки). Учащиеся вынимают из мешка инструмент и говорят, кому он принадлежит.

Букваринск

Был на речке на Чернильной
 Город маленький, не пыльный,
 С незапамятных времен
 Букваринском звался он.
 Там, не ведая невзгод,
 Очень славный жил народ:
 Хлебосольный,
 Незлобивый,
 Дружный и трудолюбивый:
 А – аптекарь, Б – бочар,
 В – валяльщик, Г – гончар,
 Д – дробильщик здоровенный,
 Е – ефрейтор, он военный,
 Ж – жестянщик-простачок,
 З – закройщик-старичок,
 И – историк бородатый,
 К – красильщик франтоватый,
 Л – лудильщик, М – маляр,
 Н – носильщик, О – овчар,
 П – писатель, Р – радист,
 С – сапожник, Т – турист,
 У – бесстрашный укротитель,
 Ф – чудака фотолюбитель.
 Х – художник-баталист,
 Ц – известный цимбалист,
 Ч – чудесный часовщик,
 Ш – шофер, большой шутник,
 Щ – щенок его Букетик,
 Э – электрик-энергетик,
 Ю – юрист, а дальше
 Я – это я, мои друзья!

И. Токмакова

– Какие профессии названы в этом стихотворении?

Урок 31. В гости к зиме (экскурсия)

Цели: провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследование.

Оборудование: карточки со следами зайца, лося, кабана, лисы, глухаря, мыши, волка, лупы, линейки; у учащихся – кормушки для птиц.

Предварительная подготовка: детей заранее предупреждают об экскурсии, чтобы они оделись по погоде; несколько учеников

готовят сообщения о зимнем времени года; все учащиеся делают кормушки для птиц.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом экскурсии учитель просит детей вспомнить правила поведения на природе.)

II. Работа по теме урока

1. Подготовка к экскурсии

Во время экскурсии нам предстоит выполнить ряд задач.

1. Понаблюдать, как изменились по сравнению с осенью погода, цвет неба, внешний вид леса (парка).
2. С помощью рейки с делениями определить глубину снега.
3. Рассмотреть листовенные деревья и кустарники, найти на их ветках почки, а на некоторых — плоды и сухие листья.
4. Рассмотреть хвойные деревья и их шишки.
5. Рассмотреть высохшие стебли высоких трав и найти на них плоды и семена.
6. Лопаткой раскопать снег и узнать, как зимуют под ним некоторые растения.
7. Понаблюдать за птицами и дать им корм.
8. Постараться отыскать следы животных на снегу и научиться их распознавать.
9. Постараться отыскать следы «работы» животных: поврежденные веточки и шишки.
10. Если представится возможность, понаблюдать за зверьками: за белкой, лаской.

2. Экскурсия

Привал «Неживая природа зимой»

По календарю зима начинается 1 декабря, но ученые считают началом зимы 22 декабря. Солнце в этот день низко стоит на небе, тени длинные, а день самый короткий в году. А в природе зима наступает каждый год в разные сроки. Первые морозы — это еще не зима. Заморозки сменяются теплом, снег падает и тает несколько раз. Зима начинается, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля градусов, замерзают водоемы, земля покрывается снегом, дни становятся короткими и холодными.

— Посмотрите вокруг. Что лежит на земле, ветках деревьев и кустарников? (*Снег.*)

— Что такое снег? Из чего он состоит? (Ответы детей.)

Правильно, снег — это множество красивых снежинок.

(Сообщение ученика о снежинках.)

Раньше думали, что снег – это замерзшие капельки воды, но тайна снежинок была не разгадана. Капельки воды могут стать градинками, колючками непрозрачного льда, но они никогда не превратятся в снежинки.

Высоко над землей, где царит сильный холод, образуются из водяных паров льдинки-кристаллики крохотных размеров. Кристаллики – это еще не снежинки. Кристаллики все время растут и наконец становятся красивыми звездочками. Они собираются в хлопья и падают на землю. Снежинки ложатся неплотно друг к другу, поэтому снег, выпавший на землю, сначала пушистый, рыхлый.

(Учитель предлагает детям рассмотреть снежинки под лупой.)

– Что вы можете сказать о снежном покрове в настоящее время?

(Учащиеся рассматривают снег, разгребают его и на основе своих наблюдений дают ответы.)

Правильно, снег в настоящее время плотный, очень сложно увидеть снежинки, они сломали все свои лучики.

– А где снега больше? На открытой местности или под деревьями?

(Практическая работа по измерению глубины снега.)

– Какую роль играет снег для растений? (Ответы детей.)

Правильно, снег для травянистых растений – теплое пуховое одеяло. Снег укрывает и корни деревьев, защищая их от морозов.

Привал «Секреты животного мира»

Оказывается, снег не только защищает растения, но и согревает животных. Лось в глубоком снегу не зарывается полностью, на поверхности всегда остаются голова и спина с густой шерстью.

– Как встречают зиму другие животные? (Ответы детей.)

Лесные мыши и мыши-полевки живут под снегом, они роют себе ходы и свободно передвигаются. Мы с вами не можем услышать их, но ласки и лисицы очень хорошо слышат шуршание мышей и охотятся на них.

(Сообщение ученика о птицах, которые делают себе убежища в снегу.)

Рябчики, тетерева, глухари, куропатки роют небольшую пещерку, реже – ныряют в снег прямо с лета или ближайшего дерева. Ход делают на глубине 20–30 см. Угнездившись, птица закрывает ход рыхлым снегом. От того, насколько тщательно она это сделает, зависит температура в убежище. Такие ночевки устраивают себе и большие синицы.

– Как вы думаете, можно ли увидеть зимой насекомых? (Ответы детей.)

Оказывается, можно! Леднички, зимние комарики, снежные паучки и ногохвостики прогуливаются по снегу, если температура

воздуха не ниже -10°C . Если внимательно приглядеться к старой лыжне, то можно увидеть, что она шевелится, словно живая. Оказывается, по снегу передвигаются тысячи «снежных блошек».

Посмотрите, а вот и хозяйка зимнего леса — белка.

— Расскажите, как она живет зимой. (Ответы детей.)

— Давайте внимательно посмотрим на снежное покрывало.

Что вы видите? (Ответы детей.)

— Следы каких животных вам знакомы?

(Дети называют следы птиц, белки. Можно показать следы зайца, лося, кабана, лисы, глухаря, мыши, волка, нарисованные на специальных карточках.)

Почерк белки разобрать легко и просто. Она короткими передними лапками обопрется, длинные задние далеко вперед вынесет и широко расставит. От передних лапок след маленький — две точки. А от задних — как от крошечной ручки с тонкими пальчиками.

Лисий следок похож на след маленькой собаки. Только лиса держит лапу в комке, крепко сжимает пальцы.

Волчий след тоже похож на след собаки, только большой. Разница та же — лапа у волка сжата в комок.

У мышей почерк мелкий, но тоже простой. Вылезая из-под снега, мышь делает петельку и потом бежит прямо. Получаются двоеточия на одинаковом расстоянии.

Вот след сороки: от трех передних пальцев крестики на снегу, сзади от четвертого прямая черточка.

Разбираясь в следах животных, без особого труда можно узнать, кто побывал на этой зимней поляне. Особый разговор у нас будет о зимующих птицах.

— Как вы думаете, что для птиц самое страшное зимой? (Ответы детей.)

Страшнее голода для птиц ничего нет. Ведь сытой птице не страшен мороз. Птиц греют перья — их бывает несколько слоев.

— Посмотрите на рябину. Кого вы увидели? (*Снегирей*.)

— Правильно, это снегيري. Кто может рассказать о них? (Ответы детей.)

Еще любит полакомиться ягодами рябины свиристель.

(Сообщение ученика о свиристели.)

Свиристели прилетают к нам из северных стран и остаются на всю зиму. Крылья у них черные с яркими желтыми полосками. На концах перьев и на голове разбросаны красные пятнышки. Очень нарядная птица. Поют они негромко, обычно нежно по-свистывают. Про их песню говорят в народе: «Ишь как свистят». За эту песенку их и прозвали свиристелями.

— Каких птиц еще можно встретить зимой? (Ответы детей.)

– Птицы нуждаются в нашей помощи. Как мы можем помочь птицам? (Ответы детей.)

– Давайте повесим кормушки для птиц, которые сегодня принесли, и положим корм.

(Дети развешивают кормушки.)

Сейчас мы сделали доброе дело, но не забывайте взять с собой корм для птиц, когда отправляетесь на лыжную прогулку с родителями.

Привал «Невидимые связи в зимнем лесу»

– Связаны ли между собой растения и животные? Как? (*Животные прячутся среди ветвей, в дуплах деревьев. Растения обеспечивают животных пищей.*)

– Рассмотрим эту связь на примере ели и животных.

Ель – одно из самых интересных и красивых деревьев нашего леса. Как связана жизнь животных с елью? (*Примерный ответ. Животные питаются семенами ели, прячутся среди ее ветвей. Клесты строят зимой на ели гнезда и выкармливают еловыми семенами своих птенцов. Заяц тоже может спрятаться под ветвями ели, так как они обычно расположены низко, иногда почти у самой земли.*)

Существует также связь между животными – друзьями ели. Так, в питании клеста есть следующая особенность: срывая шишку ели, он выедает из нее только часть семян, а затем ее бросает. Брошенные клестами шишки подбирают на снегу белки, дятлы, и это облегчает им поиск пищи. Но еще важнее сброшенные клестом шишки для лесных мышей и полевок, которые не могут сами сорвать их с деревьев. Приведенные факты показывают косвенные связи, которые складываются между животными. Вот как интересна жизнь зимнего леса, как сложны, хотя на первый взгляд и незаметны, связи в зимнем лесу.

Итак, мы убедились, что ель служит укрытием для животных и обеспечивает их питанием. Но скоро Новый год. По обычаю люди идут в лес и срубают для празднования Нового года сотни, тысячи елок. Человек, стремясь украсить свой дом всего лишь на несколько дней, губит целое дерево, много деревьев.

– Что это за собой влечет? (*Животные лишаются корма, убежища, места для гнезда и т. д.*)

Да, человек вредит природе. И прежде чем придет Новый год, ребята, подумайте над тем, стоит ли приобретать настоящую елку, не лучше ли оставить ее в лесу, а дом украсить искусственной.

Привал «Игровой»

(Выбирается небольшая поляна для зимних забав. Учитель делит класс на две команды и предлагает поиграть в игру «Снежный

брейн-ринг». Каждый участник игры имеет право бросить снежок, перед этим назвав зимние природные явления, зимующих птиц, зверей. Побеждает та команда, игрок которой был последним.)

III. Подведение итогов урока

- Что вы запомнили?
- Что было особенно интересным?
- Что вас удивило?
- Что нового вы узнали?

Домашнее задание

Рассказать о том, что вы видели на экскурсии.

Дополнительный материал

Народные зимние приметы

- Первый снег за сорок дней до зимы выпадает.
- Дым столбом – к морозу.
- Если ночью был иней – днем снег не выпадет.
- Воробьи дружно зимой расширились – к оттепели.

Растения и животные зимой

Листоенные деревья и кустарники зимой кажутся мертвыми. Но они живы! В этом легко убедиться, если рассмотреть почку растения. Снаружи она покрыта плотными чешуйками. Раздвиньте их и увидите маленькие зеленые листочки. Чешуйки надежно защищают их от мороза и высыхания. Листочки сидят на крошечном стебельке, который тоже спрятан внутри почки. Зимой все дерево как будто спит, но придет весна, и из почек вырастут молодые стебли с листьями.

На некоторых деревьях и кустарниках зимой остались сухие листья. Особенно много их на отдельных дубах. Эти дубы называют «зимними». С других дубов, которые называются «летними», почти все листья облетели. На рябине издали видны красные гроздья плодов. Для зимующих птиц это отличная столовая. Остались плоды и на березе, клене, липе, ясене. Они постепенно осыпаются и разносятся ветром. Часть их отыщут на снегу и съедят мыши и птицы.

Еще одно дерево-кормилец – осина. Ее кору и тонкие веточки едят лоси, олени, зайцы, мыши.

Удивительно красивы в заснеженном лесу хвойные деревья, которые стоят зелеными. Сосна и ель – прямые, стройные деревья, они могут быть очень высокими. На ветках этих деревьев видны шишки. Под чешуйками шишек скрыты семена. В конце зимы чешуйки шишек раскрываются и семена высыпаются.

Белки, дятлы и некоторые другие животные умеют ловко доставать семена из шишек. Это для них главный корм в зимнее время. Как видите, деревья и зимой продолжают кормить зверей и птиц.

Остаются зелеными не только хвойные растения, но и некоторые травы: земляника, копытень, злаки. Снег, как одеяло, укрывает их и не дает им замерзнуть. Чем толще слой снега, тем теплее под ним. А над снегом

возвышаются высохшие стебли высоких трав. На них много плодов и семян, которыми всю зиму кормятся птицы.

Птицам трудно приходится зимой. Нередко они голодают. Во время метелей и сильных морозов много птиц погибает от голода. Особенно часто это происходит в конце зимы, когда почти весь корм съеден.

Очень важно, чтобы в кормушке, которую вы устроили для птиц, всегда был корм. Он спасет жизнь многим нашим пернатым друзьям. А птицы уже сейчас, зимой, отблагодарят вас. Ведь прилетая к кормушке, они осматривают соседние деревья, кустарники и отыскивают на них насекомых, которые могут приносить людям вред. Многие птицы всю зиму держатся вблизи человеческого жилья. Здесь им легче прокормиться. Это воробьи, синицы, вороны, галки. В последние годы многие грачи перестали улетать на зиму в теплые края, так как возле жилья человека они могут и зимой найти себе корм.

Мыши и полевки зимой почти все время проводят под снегом. Снег защищает их от врагов и от холода. Под снегом зверьки роют ходы, в которых отыскивают корм: желуди, орехи, зеленую траву, а также ветки, с которых они обгрызают кору. Часто у этих зверьков бывают запасы корма еще с осени.

Мыши и полевки очень похожи, но у мышей хвостики длиннее, чем у полевок. У этих животных много врагов, например ласка и лиса.

Труд людей зимой

Зимой в деревнях и селах, на улицах городов у людей много работы. Вот по заснеженному полю движется трактор. К нему прицеплен снегопах. За снегопахом остаются высокие снежные валы... Так проводят снегозадержание. Снежные валы станут преградами, возле которых будет накапливаться снег. Чем больше снега удастся задержать на полях зимой, тем больше влаги весной попадет в почву. А ведь влага очень нужна растениям. В народе говорят: «Снегу надует – хлеба прибудет». В садах для задержания снега устанавливают щиты.

Чтобы уберечь сады от зайцев, в лесу нередко устраивают кормушки с люцерной. Сытые зайцы уже не придут в сады и не повредят кору деревьев.

В ремонтных мастерских готовят к весне сельскохозяйственные машины: их проверяют и ремонтируют.

Еще осенью в зернохранилища и овощехранилища поступает часть собранного урожая. Вырастить и вовремя убрать урожай – это еще не все. Надо суметь сохранить его.

Люди постоянно следят за тем, чтобы в зернохранилище было сухо и прохладно. Время от времени зерно перемешивают, чтобы оно проветривалось. Правильно хранить зерно очень важно. Ведь часть зерна весной посеют в почву, чтобы получить новый урожай. Но зерно, которое зимой хранилось неправильно, может не прорасти. Особенно хорошие условия для хранения зерна созданы в современных зернохранилищах – элеваторах.

В овощехранилище зимой приходится регулярно перебирать овощи, чтобы отобрать те, которые начали портиться.

Домашних животных зимой держат в помещениях. Люди стараются, чтобы на фермах было тепло, сухо, светло. Несколько раз в день кормят животных, чистят помещения. Постоянно нужно следить за температурой воды, которая по трубам подается животным для питья. У многих домашних животных зимой появляются детеныши, за которыми люди ухаживают.

На улицах городов и сел зимой проводят уборку снега, чтобы он не мешал движению пешеходов и транспорта. После оттепелей, в гололедицу, дороги посыпают песком, чтобы обезопасить движение.

Урок 32. В гости к зиме (урок)

Цели: обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость охранять природу, правильно вести себя на улице зимой; научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступить с ними.

Оборудование: листы с тестами, картинки с изображением животных и зимующих птиц, зимние пейзажи; у учащихся — шишки ели, лупа, цветные карандаши, фишки с номерами, клей.

Предварительная подготовка: учащиеся вырезают плоды деревьев из приложения к рабочей тетради (с. 57).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Беседа по вопросам

- Как вы были одеты во время экскурсии? Так ли вы одевались осенью? Почему?
- Что изменилось в неживой природе с приходом зимы?
- Какие лиственные деревья и кустарники вы видели на экскурсии? Как они изменились по сравнению с осенью?
- Какие хвойные растения вы видели на экскурсии? Изменились ли они по сравнению с осенью?
- Видели ли вы растения, которые зимуют под снегом зелеными? Почему они не замерзают?
- Каким зверям и птицам ель дает пищу и укрытие? Что может произойти с животными леса, если люди вырубят ели?
- Расскажите, как растения зимой кормят животных.
- Чем похожи сосна и ель? Какие между ними различия?
- Почему полевки и мыши зимой редко выходят из-под снега?
- За что ласку называют самым опасным врагом мышей и полевок?

- Почему зимой легче прокормиться кабану, чем волку?
- Чем отличаются друг от друга мыши и полевки?
- Почему ласку и летом, и зимой трудно заметить в лесу?
- Как хороший слух помогает лисице добывать корм?
- Какие зверьки делают запасы на зиму?
- Какие птицы ночуют под снегом?
- Как люди летом и осенью готовятся к зиме?
- По своим наблюдениям расскажите, какие работы люди выполняют зимой. Как эти работы связаны с зимними изменениями в природе?
- Какие работы людей зимой связаны с охраной природы?
- Какие свойства снега и льда вы помните?
- Вспомните, какие исследования вы проводили на экскурсии. Что вы можете рассказать о снеге?

2. Тест

(Выдается на отдельных листочках.)

1. Выбери признак, не относящийся к зиме.
 - а) воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля;
 - б) многие звери впали в зимнюю спячку;
 - в) часто кружат метели;
 - г) *в воздухе кружат насекомые*;
 - д) солнце светит, но не греет.
 2. Кто не впадает в зимнюю спячку?
 - а) медведь;
 - б) еж;
 - в) *белка*.
 3. Укажи зимующую птицу.
 - а) ласточка;
 - б) журавль;
 - в) *воробей*;
 - г) скворец.
 4. Какое животное меняет окраску к зиме?
 - а) медведь;
 - б) белка;
 - в) лиса;
 - г) *заяц*;
 - д) синица.
- Итак, какие изменения происходят в неживой природе с приходом зимы? (Ответы детей.)

3. Работа в парах

- Подготовьте рассказ о том, что вы узнали на экскурсии. По своим наблюдениям на экскурсии расскажите, что изменилось в природе с наступлением зимы.

4. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 51).

(Самостоятельное выполнение.)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.
 Все кругом бело-синее,
 Все в тонком кружеве теней.
 А лес укрыт пушистым инеем,
 Уснул до первых вешних дней. (*Зима.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*Продолжим разговор о зиме.*)
- Прочитайте тему урока на с. 130 учебника. (*В гости к зиме.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- А что говорит об этом Муравьишка? Прочитайте.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

(Класс делится на группы. Учащиеся читают текст на с. 130–131, готовят сообщения об изменениях в неживой природе зимой.)

- Какие же изменения происходят в неживой природе в зимнее время года? (*Солнце поднимается невысоко над горизонтом, дни короткие, ночи длинные, на земле снежный покров, лед на реках, иногда бывают оттепели, гололедица, изморозь.*)
- Какие из перечисленных явлений вы наблюдали в вашем крае? (Ответы детей.)
- Сформулируйте правила безопасного поведения зимой. (*1. Нужно одеваться по погоде. 2. Нужно быть осторожным в гололедицу, особенно при переходе проезжей части. 3. Нельзя есть снег.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2, 3 (с. 51).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

- Если услышите ошибку, хлопните в ладоши. Будьте внимательны!

Прилетели птицы:
 Голуби, синицы,
 Мухи и стрижи...

(Дети хлопают.)

- Что неправильно? (*Мухи.*)
- А мухи – это кто? (*Насекомые.*)
- Вы правы. Ну что же, продолжим.

Прилетели птицы:
 Голуби, синицы,

Аисты, вороны,
Галки, макароны...

(Дети хлопают.)

– Что не так? (*Макароны.*)

– Начинаем снова.

Прилетели птицы:
Голуби, куницы.

(Дети должны хлопнуть. Если они не реагируют на куниц, учитель должен обратить внимание на то, что куницы не птицы. Игра продолжается.)

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Страусы, чижи.

(Дети должны хлопнуть. Если они не реагируют на страусов, учитель должен обратить внимание на то, что у страусов крылья почти полностью исчезли, поэтому летать они не могут. Игра продолжается.)

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Чибисы, чижи,
Галки и стрижи,
Комары, кукушки.

(Дети хлопают.)

– Где ошибка? (*Комары.*)

– Молодцы. Продолжаем.

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Галки и стрижи,
Чибисы, чижи,
Аисты, кукушки,
Даже совы-сплюшки,
Лебеди, скворцы. –
Все мы молодцы!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

– Прочитайте задание 1 на с. 132. Рассмотрите рисунки. Выполните задание.

– Проверьте себя. Найдите ответы на с. 141.

– Прочитайте задание 2. Обсудите его с соседом по парте.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 5 (с. 52).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Работа по учебнику

– Выполните задание 3 на с. 132–133.

— Проверьте себя. Найдите ответы на с. 141.

4. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 6 (с. 53).

(Самостоятельное выполнение.)

5. Практическая работа

(Выполняется по заданиям в рабочей тетради: № 1 (с. 54).)

6. Тест

(Можно использовать КИМы (тесты 29, 30, с. 39–41).)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 133, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— О чем мы говорили сегодня на уроке?

— Все ли учебные задачи мы выполнили?

Домашнее задание

1. Вместе со взрослыми продолжать наблюдать за природой, фиксировать результаты наблюдений в «Научном дневнике».

2. Подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы».

3. Подкармливать зимующих птиц.

Дополнительный материал

Животные зимой

Белка

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

К зиме белка утепляет свое гнездо, которое ей служит надежной защитой во время сильных морозов и непогоды. Гнездо свое белка строит в развилках веток или в дуплах деревьев. Этот шар из веток называется «гайно». В нем один или два выхода, а внутри стенки выстланы мхом.

К зиме белочка делает съестные припасы. Потешно смотреть, как белка ищет орехи: стукнет лапкой по веткам орешника и смотрит, какая больше качается. Значит, на этой ветке орехи. На еду и про запас отбирает самые лучшие плоды.

Грибы летом и осенью белка сушит сама. Надкусит грибок — вкусен ли? Потом наколет на сучок — пусть сохнет до зимы. Бывает, что сотни и даже тысячи грибков белка засушит за лето.

Медведь

Хозяин лесной
Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.

Прежде чем лечь в берлогу, путает медведь свои следы, как заяц, петляет по бурелому, по воде, скачет вбок со следа, одним словом, туда-сюда не раз пройдет.

Берлогу — яму, выкопанную где-нибудь под корнями дерева, выстилает травой, сухим папоротником еще до первого снега. Ложится медведь головой к лазу, прикрывает морду лапой и спит. В это время он пищи не употребляет, а живет за счет накопленного жира.

Говорят, что зимой в берлоге медведи сосут лапу. На самом деле со ступней медведя сходит старая грубая кожа, а молодая, нежная нуждается в согревании. Поэтому медведь и облизывает подошвы горячим языком, причмокивая в это время губами. Вот и кажется, что он сосет лапу.

Если медведя разбудить, то он выходит из берлоги голодным и в это время бывает очень опасен. Такого медведя называют «шатун».

Лиса

За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя.
Промелькнуло, пробежало —
Нет ни дыма, ни пожара.

Охотится лиса в сумерках или ночью за птицами, зайцами, ежами. Подкрадывается к добыче незаметно, неожиданно бросается на нее и хватает острыми зубами. Любит, как кошка, поиграть с добычей. Зимой можно видеть, как лиса нюхает снег. На самом деле по запаху под снегом она выслеживает мышей, быстро роет передними лапками снег и хватает добычу. Уничтожая мышей, лиса приносит пользу. Во время сильных метелей и непогоды она ищет убежище, сворачивается клубком и прикрывается хвостом.

Творческое задание

— Допишите недостающие слова, чтобы получился рассказ о зимних изменениях в живой природе.

Все лиственные деревья в зимнем лесу стоят Только ... и ... хвастаются зеленым нарядом. Травянистые растения зимуют Не слышно в лесу птичьего щебета. Только далеко-далеко разносится стук В зимнем лесу можно увидеть прыгающую по деревьям пушистую красавицу — Люди помогают зверям и птицам перенести зимний голод. Они

Урок 33. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оценивать свои достижения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Проверочная работа

(Учащиеся выполняют задания учебника (с. 134–139). По окончании работы оценивают ее результаты с помощью таблицы (с. 139). Учитель фиксирует данные результаты, подводит итоги.)

III. Рефлексия

- Что у вас получилось?
- Что не получилось?
- Какое задание вызвало затруднения?
- Какое задание было интересным?

IV. Подведение итогов урока

- Какой вывод вы для себя сделали, закончив изучение этого раздела?
- Что еще вы хотели бы узнать по данной теме?

Урок 34. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»

Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: учащиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы; адекватно оценивать собственные знания и навыки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

(Учитель строит урок по своему усмотрению. Результаты работы целесообразно рассматривать как вариант взаимного обучения детей: докладчик должен не просто рассказать о том, что узнал, а постараться передать эти сведения одноклассникам. Следует помнить, что в работе над проектом нет неуспевающих детей. Интерес, радость, творческий поиск, жаркие споры – каждому находится дело по душе. На презентацию можно приглашать родителей и учащихся из других классов.)

III. Подведение итогов урока

- Чье выступление вам особенно понравилось? Почему?

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Урок 35. Строение тела человека

Цели: познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни; научатся называть и показывать внешние части тела человека; извлекать из текста нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.

Оборудование: рисунок «Внутренние органы человека» (или муляж), губка, литровая банка, бельевая веревка длиной 8 м, воздушный шарик; у *учащихся* — силуэт человека (по одному на парту), пластилин, принадлежности для лепки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

- Ребята, давайте познакомимся с новой частью учебника. Она лежит перед вами. Как называется этот учебник? (*Окружающий мир.*)
- Кто его автор? (*А.А. Плешаков.*)

Этот учебник является продолжением серии учебников, с которыми мы работали в 1 классе и в первом полугодии 2 класса. Чтобы нам легче было ориентироваться в учебнике, в нем используются знакомые нам условные обозначения.

(Учащиеся рассматривают таблицу на с. 2, называют условные знаки, объясняют их смысл.)

Сегодня на уроке мы приступаем к изучению раздела «Здоровье и безопасность».

- Чему мы будем учиться, изучая этот раздел? Прочитайте текст на с. 3.
- Давайте узнаем тему сегодняшнего урока. Отгадайте загадку.
На земле он всех умней,
Потому и всех сильней. (*Человек.*)
- Предположите, о чем будем говорить на уроке. (Ответы детей.)
- Прочитайте тему урока на с. 4. (*Строение тела человека.*)
- Что вы уже знаете по этой теме? Что хотите узнать? (Ответы детей.)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)

- Прочитайте задачи урока в учебнике.

III. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Прежде чем перейти к новой теме, давайте вспомним, что мы изучали ранее. Расскажите о строении тела животных. (Ответы детей.)
- А теперь давайте попробуем разобраться, как устроено тело человека.

(Класс делится на группы. Учащиеся выполняют задания 1, 2 (с. 4–5).)

2. Моделирование

(На каждой парте лежит силуэт человека. Учащиеся из пластилина изготавливают модель «Внутреннее строение тела человека». Можно предложить сделать эту модель в виде аппликации из цветной бумаги.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 3).

(Самостоятельное выполнение.)

- Для чего нам необходимо знать строение нашего тела? (Ответы детей.)

IV. Физкультминутка

(Водящий жестами изображает занятие человека, а дети отгадывают. Водящим может быть любой желающий.)

V. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Прочитайте текст А. Дорохова «Как работает наш организм» на с. 6–7. Сформулируйте вопросы к нему и задайте их друг другу.

(Работа в парах. Взаимооценка. После прочтения текста учитель может наглядно проиллюстрировать описание некоторых внутренних органов человека.)

Легкие похожи на две розовые губки.

(Учитель берет в руку губку.)

При выдохе они выпускают из себя воздух и уменьшаются в размере.

(Учитель сжимает губку.)

Когда мы делаем вдох, легкие наполняются воздухом и расширяются.

(Учитель разжимает пальцы, губка принимает свои прежние размеры.)

Легкие непрерывно проделывают огромную работу. Если бы они перекачивали не воздух, а воду, то только за одну ночь подня-

ли бы на высоту второго этажа полтонны воды. Полтонны — это 500 кг. Или 500 таких банок воды.

(Учитель показывает литровую банку с водой.)

Желудок напоминает мешок. Внутри он полый. Без еды он как спущенный воздушный шарик.

(Учитель показывает спущенный воздушный шарик.)

Дунешь в шарик — он чуть надуется. Так и желудок: когда в него попадает пища, например съеденные нами пирожки, он растягивается. Чем больше пищи мы съедаем, тем сильнее растягивается наш желудок. Но больше 2–3 л еды в него поместиться не может.

Кишечник имеет длину почти 8 м.

(Учитель и два ученика растягивают восьмиметровую бельевую веревку.)

Примерные вопросы к тексту

1. Какой внутренний орган называют «главным командным пунктом» всего организма? Почему? (*Головной мозг, так как он управляет нашими мыслями, чувствами, движениями, следит за работой главных внутренних органов — сердца и легких.*)
2. При помощи какого органа осуществляется дыхание? (*Легких.*)
3. Какой внутренний орган гонит кровь в сосуды и заставляет ее обегать все тело? (*Сердце.*)
4. Как называется главное отделение «внутренней кухни»? Что в нем происходит? (*Желудок. Там пища смачивается желудочным соком, измельчается, перетирается в кашицу, т. е. переваривается.*)
5. Какой орган «внутренней кухни» похож на извилистый лабиринт? Что в нем происходит? (*Кишечник. Там пища окончательно переваривается и впитывается организмом.*)
6. На что похожи легкие? (*На две розовые губки.*)
7. Каков размер сердца человека? (*Немногим больше кулака.*)
8. Какова длина кишечника? (*8 м.*)
9. Как такой длинный кишечник помещается в животе? (*Он свернут очень плотно, напоминает длинный извилистый коридор.*)
10. Во что превращается пища, пройдя до конца кишечника? (*В прозрачный раствор, который кровь может впитать в себя и разнести по всему организму.*)
11. Какую роль в организме выполняет печень? (*Помогает переваривать пищу в кишечнике.*)
12. Что происходит с неперевавленными частями пищи? (*Они скапливаются в нижних отделах кишечника. Затем кишечник освобождается от них и очищает организм.*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 3–4).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Выполнение задания на электронном приложении к учебнику

VI. Рефлексия

- Назовите внешние части тела человека, покажите их у себя.
 - Назовите внутренние органы человека, покажите на своем теле, где они расположены.
 - Какой внутренний орган называют «главным командным пунктом» всего организма? Почему?
 - При помощи какого органа человек дышит?
 - Какой внутренний орган называют «мотором» всего организма? Почему?
 - Как называется главное отделение «внутренней кухни»? Что в нем происходит?
 - Какой орган помогает кишечнику переваривать пищу?
 - Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VII. Подведение итогов урока

- Какую тему мы сегодня изучали?
- Что мы должны были узнать, чему научиться?
- Все ли мы выполнили?

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 4–7, ответить на вопросы.
2. Рабочая тетрадь: № 3, 4 (с. 4–5).

Дополнительный материал

Что печет печень

Если бы у вас спросили, какой орган нашего тела самый горячий, вы, наверное, оказались бы в затруднении. А между тем его название помогает правильно ответить на вопрос.

Этим органом является печень. Слово «печень» происходит от корня «печь». При понижении температуры внешней среды избыточное тепло вырабатывается в мышцах и печени. Они являются как бы внутренней печкой, согревающей организм.

Без печени организм не может существовать. Этот самый крупный орган, его масса 1,5–2 кг.

В печени происходит разрушение отработавших клеток крови. Печень хранит 0,5 л крови и немедленно отдает ее, если происходит большая кровопотеря. В печени самый большой «склад» углеводов. И если человек голодает, организм забирает их со «склада».

Все, что попадает в кровь, проходит в печени строгий контроль. Здесь идет разделение питательных веществ, которые всосались через кишки,

разложение жиров с помощью желчи, которая хранится в специальном пузырьке. В печени уничтожаются все микробы, попавшие в кровь, обезвреживаются отходы и яды.

Прежде чем попасть в сердце, кровь обязательно проходит через печень. В течение одной минуты печень пропускает 1,5 л крови.

(По И. Звереву)

Головной мозг

Головной мозг — «главный командный пункт» организма. Что бы человек ни делал, всем управляет мозг. Головной мозг заведует всеми мыслями и чувствами человека, ведает правильной работой главных внутренних органов. Именно он следит за тем, как мы дышим (управляет нашим дыханием).

Дыхательная система

Воздухоносный путь начинается в носовой полости. Оттуда воздух попадает в носоглотку, а затем в гортань. Потом из гортани вдыхаемый воздух проходит в трахею, имеющую вид трубки, а потом по двум бронхам попадает в правое и левое легкие.

Легкие состоят из множества маленьких пузырьков. В стенках этих пузырьков постоянно движется кровь. Когда свежий воздух заполняет пузырьки, кровь берет из воздуха частицы кислорода, а отдает частицы углекислого газа. Затем кровь несет кислород к каждому органу. А оставшийся в легких воздух, в котором стало мало кислорода и много углекислого газа, мы выдыхаем.

Кровеносная система

Органы кровообращения — это сердце и кровеносные сосуды.

Сердце имеет толстые мышечные стенки. Его можно сравнить с насосом. Оно с силой выталкивает кровь в кровеносные сосуды. Обезав все тело, кровь возвращается в сердце. Оно посылает ее в легкие, а затем вновь заставляет путешествовать по всему телу. Сердце работает непрерывно всю жизнь человека.

Урок 36. Если хочешь быть здоров

Цели: формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; научатся формулировать правила личной гигиены; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: карточки с вариантами ответов на вопросы теста, силуэт человека на доске, карточки с изображением вну-

тренних органов, конверт с вопросами, памятки (для каждого ученика).

Предварительная подготовка: учащиеся вырезают стрелки часов из приложения к рабочей тетради (с. 65).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Тест

(Учитель читает вопросы, у учащихся карточки с вариантами ответов.)

1. Этот орган размером немногим больше кулака непрерывно сжимается и разжимается, гонит кровь в сосуды.

- а) легкие;
- б) желудок;
- в) *сердце*.

2. Этот орган заведует нашими мыслями и чувствами, следит за работой главных внутренних органов – сердца и легких. За это его называют «главным командным пунктом» организма.

- а) печень;
- б) *мозг*;
- в) кишечник.

3. Этот орган похож на две розовые губки. С помощью его человек дышит.

- а) *легкие*;
- б) мозг;
- в) сердце.

4. В этом органе выделяется кислый сок, который способен переварить большую часть пищи. Этот орган называют главным отделением «внутренней кухни».

- а) кишечник;
- б) *желудок*;
- в) печень.

5. Этот орган похож на длинный извилистый коридор. Пища в нем окончательно переваривается, превращается в прозрачные растворы и впитывается в кровь.

- а) желудок;
- б) печень;
- в) *кишечник*.

2. Игра «Найди ошибку»

(На доске силуэт тела человека с внутренними органами, которые прикреплены не на свои места. Учащиеся рассматривают,

находят ошибки, объясняют, где на самом деле должен быть тот или иной орган, показывают на своем теле. Учитель исправляет ошибки, прикрепляет рисунки с изображением органов на нужные места.)

3. Игра «Угадай-ка»

- Не часы, а тикает. (*Сердце.*)
- Бесконечный «поезд», развозящий по телу питательные вещества. (*Кровь.*)
- Когда сытый, он молчит. Когда голоден – урчит. (*Желудок.*)
- Орган зрения. (*Глаз.*)
- С их помощью дышит человек. (*Легкие.*)
- И говорит, и кушает. (*Рот.*)

(Можно использовать КИМы (тест 32, с. 46).)

III. Самоопределение к деятельности

Наш Муравьишка принес с собой конверт. Посмотрим, что там. (Учитель достает из конверта вопросы.)

1. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

3. Зачем мы спим ночью?

– Ребята, какие-то знакомые вопросы. Вы не помните, откуда они? (*Эти вопросы из учебника 1 класса.*)

– Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О здоровье.*)

– Прочитайте тему урока на с. 8 учебника. (*Если хочешь быть здоров.*)

– Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)

– Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

Чтобы быть здоровым, необходимо соблюдать режим. Режим – это распорядок дня.

– Давайте рассмотрим рисунки на с. 8 и узнаем режим дня Сережи.

(Учащиеся рассматривают рисунки, отмечают, что некоторые моменты в его режиме дня пропущены: обед после уроков в школе, прогулка, приготовление домашнего задания, ужин.)

При составлении режима дня необходимо, чтобы учеба или работа сменялась отдыхом, чтобы не менее 2 ч в день вы проводили на свежем воздухе, не менее трех раз в день кушали (желательно в одно и то же время), спали 8–9 ч, просыпались и ложились спать в одно и то же время. Режим дня – это один из наших помощников в сохранении здоровья.

Примерный режим дня

7.00 – 8.00 – подъем, зарядка, утренний туалет, завтрак.

8.00 – 13.00 – занятия в школе.

13.00 – 14.00 – возвращение домой, обед.

14.00 – 16.00 – отдых, прогулка, поход в магазин.

16.00 – 18.00 – приготовление уроков.

18.00 – 19.00 – отдых, ужин, помощь по дому.

19.00 – 20.45 – чтение, игры дома.

20.45 – 21.00 – подготовка ко сну.

Этот режим дня примерный. Он может немного меняться. Например, вы можете прийти из школы не в 13, а в 12 ч, лечь спать не в 21, а в 22 ч, если к вам пришли гости.

(Далее учащиеся рассказывают о своем режиме дня.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради**№ 1 (с. 5).**

(Самостоятельное выполнение.)

3. Работа по учебнику

– Прочитайте задания 1, 2 на с. 9. Обсудите их в парах.

4. Выполнение задания в рабочей тетради**№ 3 (с. 6).**

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнем мы на привале.
Вправо, влево повернись!
Низко-низко наклонись!
Лапки вверх, лапки вбок
И на месте прыг да скок.
А теперь бежим вприпрыжку.
Молодцы, мои зайчишки!

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Беседа, работа по учебнику**

– Прочитайте правила на с. 10 и закончите их.

(Можно предложить и другие правила личной гигиены.)

- Держись подальше от того, кто... (*болеет*).
- Чтобы быть здоровым, сильным, мой лицо и руки с... (*мылом*).
- Рано утром не ленись, на зарядку... (*становись*). И т. д.

– Рассмотрите фотографии на с. 10. Расскажите о назначении каждого из этих предметов.

(Можно предложить учащимся отгадать загадки.)

Гладко, душисто,
Моет чисто. (*Мыло*.)

Костяная спинка,
На брюшке щетинка,

По частоколу прыгала,
Всю грязь повыгнала. (*Зубная щетка.*)

Ею руки, ноги, спину трут,
Ее... (*мочалкою*) зовут.

Мягкое, пушистое,
То, чем вытираются,
... (*полотенцем*) называется.

Целых 25 зубков
Для кудрей и хохолков.
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком. (*Расческа.*)

Лег в карман и караюлю
Реву, плаксу и грязнуюлю.
Я утру потоки слез,
Не забуду и про нос. (*Носовой платок.*)

– А теперь подумайте, о чем идет речь: когда мы едим – они работают, когда не едим – они отдыхают, не будем их чистить – они заболеют. (*О зубах.*)

– Прочитайте текст на с. 11 «Как ухаживать за зубами».

– Что нового вы узнали из этого текста?

– Какие из этих правил вы выполняете?

Как поел, почисти зубки.
Делай так два раза в сутки.
Предпочти конфетам фрукты –
Очень важные продукты.
Чтобы зуб не беспокоил,
Помни правило такое:
К стоматологу идем
В год два раза на прием.
И тогда улыбки свет
Сохранишь на много лет!

Памятка. Как ухаживать за зубами

1. Чисти зубы два раза в день – утром и вечером.
 2. Меньше ешь сладкого, больше – овощей и фруктов.
 3. Если разболелся зуб – иди к врачу.
- (Памятки можно раздать детям.)

– Объясните пословицы.

- Кто труда не боится, того хворь сторонится.
- От лени болеют, от труда здоровеют.
- Труд – здоровье, лень – болезнь.
- Физкультура и труд здоровье несут.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 4 (с. 7).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

- Назовите помощников в сохранении здоровья. (*Режим дня, личная гигиена, правильное питание, движение, врачи.*)
 - Что такое режим дня? Что нужно учитывать при составлении собственного распорядка дня?
 - Что такое личная гигиена? Какие предметы должны быть у человека личными, а какие могут быть общими?
 - Назовите правила личной гигиены.
 - Как ухаживать за зубами?
 - Что такое правильное питание?
 - Почему человеку нужно двигаться, заниматься физкультурой?
 - Что делать, если вы все-таки заболели?
 - Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- О чем мы говорили сегодня на уроке?
- Как вы думаете, зачем мы говорили об этом?
- Что нового вы узнали? О чем вы расскажете дома родителям?
- Какие правила вы теперь будете соблюдать?

Домашнее задание

1. Составить распорядок дня и соблюдать его.
2. Рабочая тетрадь: № 2 (с. 6).

Дополнительный материал

Практикум «Чистка зубов»

1. Зубная щетка располагается вдоль линии десен. Движения щетки – сверху вниз. Тщательно чистить каждый зуб.
2. Очистить внутреннюю поверхность каждого зуба. Движения зубной щетки – снизу вверх.
3. Почистить жевательную поверхность каждого зуба. Движения щетки – вперед и назад.
4. Кончиком щетки почистить внутреннюю сторону передних зубов круговыми движениями.
5. Не забудьте почистить язык.

О гриппе

А знаете ли вы, мои юные друзья, что возбудитель этой болезни, т. е. то, что ее вызывает, – мельчайший микроб-вирус? Свое название болезнь и этот злобный вирус получили от французского слова *gripper*, что в переводе означает «схватывать». Начало заболевания действительно напоминает схватку. Грипп в буквальном смысле слова берет человека за горло, проникая в его организм.

Заразиться можно от больного человека. При разговоре, чихании, кашле больной гриппом выделяет в воздух мельчайшие капельки слюны, слизи. А другой человек может вдохнуть этот зараженный воздух.

Как известно, такой путь заражения гриппом и другими простудными заболеваниями называется воздушно-капельным. Грипп так заразен, что одновременно могут заболеть очень многие люди.

Быстрое распространение инфекции среди населения, приводящее к резкому увеличению количества заболевших, называется эпидемией.

Вирус гриппа, поселяясь в организме, размножается и выделяет в кровь ядовитые вещества — токсины, отравляющие весь организм.

У меня печальный вид —
Голова с утра болит,
Я чихаю, я охрип.
Что такое? Это грипп!
Не румяный гриб в лесу,
А поганый грипп в носу!
В пять минут меня раздели,
Стали все вокруг жалеть.
Я лежу в своей постели,
Мне положено болеть.
Поднялась температура.
Я лежу и не ропщу —
Пью соленую микстуру,
Кислой горло полощу.
Ставят мне на грудь горчичник,
Говорят: «Терпи, отличник!»
После банок на боках
Кожа в синих пятаках.
День лежу, второй лежу,
Третий — в школу не хожу.
И друзей не подпускают, —
Говорят, что заражу.

С. Михалков

(Можно предложить учащимся прочитать это стихотворение и подчеркнуть красным карандашом признаки, по которым мальчик понял, что он заболел.)

Игра на внимание

(Учитель называет правила, которые должен выполнять больной. Если правило верное, учащиеся хлопают, если неверное — топают.)

Если заболел гриппом:

- пригласи как можно больше друзей и здорово повеселись;
- срочно иди в поликлинику, а по пути зарази как можно больше людей;
- вызови врача на дом;
- ложись в постель;
- ешь побольше мороженого;
- принимай лекарства, которые сам нашел в аптечке;
- принимай лекарства, назначенные врачом;
- пей больше воды, фруктовых соков и другой жидкости: это поможет вывести из организма ядовитые вещества и снизить температуру;

- когда кашляешь и чихаешь, открывай рот пошире, чтобы летели брызги во все стороны;
- отправляйся в гости к другу – ты так давно у него не был.

Как предупредить болезнь

Давно известно, что болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому если пока еще вам удалось избежать встречи с вирусом, самое время заняться профилактикой. Профилактика – это меры, которые надо предпринять, чтобы не заболеть. Как же мы можем помочь себе? Необходимо следить за своим питанием, есть больше овощей и фруктов, так как в них много витаминов. Витамины – главные помощники в борьбе с гриппом.

- А какие витамины вы знаете?
- Какой витамин повышает устойчивость организма к инфекционным заболеваниям?

Есть растения, в которых много нужного нам витамина С.

- Сейчас я загадаю загадки про растения, плоды которых содержат много витамина С. Эти плоды спрятаны в мешочке, который принес доктор Айболит.

Желтый цитрусовый плод,
В теплых странах он растет.
Но на вкус кислеший он,
А зовут его... (*лимон*).

С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нем полезный витамин.
Это спелый... (*апельсин*).

(Учитель достает из мешочка лимон и апельсин.)

- Ребята, в мешочке еще что-то осталось, а загадок больше нет. Попробуйте отгадать, что же в нем лежит.

(Ученики по очереди выходят и на ощупь определяют, что лежит в мешочке. Это яблоко и луковица.)

Овощи и фрукты – это хорошо. Но есть еще один эффективный способ уберечься от гриппа и других простудных заболеваний. Это точечный массаж. На нашем теле есть такие волшебные точки, массаж которых повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

Я знаю еще одно средство. В моем медицинском сундучке лежит то, чего очень боится разбойник грипп.

- Отгадайте загадку и узнаете, чего боится вирус гриппа: маленький, горький, брат лука. (*Чеснок*.)

(Учитель открывает сундучок и достает головку чеснока.)

Чеснок и лук выделяют особые летучие вещества – фитонциды, которые убивают микробы.

Практическая работа «Амулеты здоровья»

Учащиеся получают одноразовые тарелочки, нарезанные зубчики чеснока, коробочки от киндер-сюрпризов и ленточки. Им нужно наполнить коробочки чесноком и вставить ленточки. Готовые амулеты здоровья учащиеся надевают на шею.

Памятка. Как уберечься от гриппа

1. Во время эпидемии гриппа старайся как можно меньше бывать в местах массового скопления людей.
2. Если в семье кто-нибудь заболел гриппом, то окружающим желательно надевать марлевые повязки, закрывающие рот и нос. Несколько раз в день нужно проветривать помещение.
3. У болеющего гриппом человека должна быть индивидуальная посуда, которой во время болезни будет пользоваться только он.
4. Чтобы повысить сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, принимай витамины, в первую очередь витамин С.
5. С целью профилактики простудных заболеваний два-три раза в день делай точечный массаж.
6. Во время эпидемии ешь чеснок.
7. При появлении признаков болезни лучше не выходить из дома и вызвать врача.

День здоровья любят дети
Городов и деревень.
Пусть же станет в целом свете
Днем здоровья каждый день!
Приучи себя к порядку,
Пробуй плавать и нырять –
И отучишься чихать!
Надо с детства закаляться,
Чтоб здоровым быть весь год,
Чтобы к доктору являться,
Если только позовет.

Частушки

За осанкой не слежу,
Скрюченный весь день хожу.
Чтобы мне здоровым быть,
Надо за спиной следить.

Каждый день стою у стенки,
У меня болят коленки,
Но без усталости стою –
За осанкою смотрю.

На уроке я сижу,
На учителя гляжу.
Мне учитель говорит:
«Сядь ровней, не повредит!»

С книгою в руках лежу,
У компьютера сижу.
Ой, купите мне очки –
Не работают зрачки!
Если долго вдаль глядеть,
На зеленый цвет смотреть,

Будешь ты здоров всегда –
Будут сильными глаза.

Утром, ровно в семь часов,
Я встаю с кровати.
Для пробежки я готов,
А также для зарядки!

Нужно спину так держать,
Чтобы ровненько стоять.
Люди смотрят не дыша:
Ох, осанка хороша!

Взор туманит мне слеза,
У меня болят глаза.
За глазами не слежу –
И теперь слепой хожу.

Буду по лесу гулять,
Буду тело закалять.
Я здоровым быть мечтаю –
Свои мускулы качаю.

Очень любим свой бассейн,
Плавать обожаем все.
Приходите, всех зовем –
Дружно вместе поплывем!

Сказка о птичьем гриппе

Бежит Лиса по лесу: хвостиком мах-мах, ушками круть-верть – и думает, как бы ей не трудиться, а чем-нибудь поживиться. Видит, Уточка идет, пошатывается, еле-еле лапки переставляет. Подумала Лиса, что Уточка ее обманывает – от гнезда уводит. А Уточка и говорит:

– Глаза мои не видят, горлышко не дышит, ноги не ходят. Съешь меня, Лисонька, если хочешь.

Схватила ее Лиса, съела и дальше довольная побежала.

Бежит Лиса мимо деревни. Видит, бабушка и дедушка сидят на лавочке и горько плачут:

– Ох-ох-ох, наши хохлаточки, ох-ох-ох, наши несущечки! Как же мы вас своими руками зарежем?

Лисонька остановилась и вкрадчиво спрашивает:

– Могу ли я вам чем-нибудь помочь?

Дед отвечает:

– Заболели наши курочки птичьим гриппом. Не знаем, что и делать.

Лиса отвечает:

– На то он и птичий, чтобы только птицы им болели. Пустите меня на часок в ваш курятник. Все за вас сделаю.

Наелась Лиса курочек, да в лесок отдыхать побежала.

И тут чувствует она, что в животе режет, в горле колет, а всю ее трясет и жаром охватывает.

«Ох, помираю», – стонет Лиса.

Хорошо, Сорока мимо пролетала, вызвала санитару Медведя и доктора Филина. Принесли Лисоньку в лесную больницу, еле-еле вылечили.

И строго-строго объяснили, что больную птицу не только есть нельзя, но и трогать. Даже купаться в пруду, где эта птица плавала, нельзя.

(А. Панфилов)

От кариеса не спасет

Многие, доверяясь рекламе, считают, что жвачка способна спасти их от всевозможных проблем с зубами. Группа стоматологов советует применять жвачку каждый раз после еды в течение 5–7 мин — тем самым якобы решается проблема очищения зубов. Однако жевательная резинка вычищает только лишь верхнюю поверхность зубов, а промежутки между зубами с помощью жевательной резинки не очистишь. А именно они и являются самыми опасными в плане кариеса зонами. Развившийся кариес уходит под десну, что приводит к кариесу корня и удалению вполне здорового снаружи зуба. Жевательную же (верхнюю) поверхность зуба можно великолепно очистить с помощью морковки, яблока и любого другого полезного овоща или фрукта, а также меда. И даже разрекламированный «Орбит» без сахара не способен избавить от зубных проблем: эта жвачка ощелачивает полость рта. При этом в норме среда во рту должна быть слабокислой, чуть-чуть щелочной. В результате такого воздействия может возникнуть пародонтоз и здоровый зуб просто вывалится из десны.

Правила посадки за столом

Часто дети сидят за партой во время занятий или дома за столом, когда готовят уроки, сильно нагнувшись или опираясь на край грудью, наклонившись в одну какую-нибудь сторону. От этого позвоночник постепенно искривляется, грудная клетка сдавливается. Человек становится сутулым, кособоким, с узкой и впалой грудной клеткой.

Во избежание этого нужно соблюдать несколько простых правил посадки за столом.

1. Сидеть прямо, слегка наклонив голову вперед.
2. Не упираться грудью в край стола. Расстояние между вами и краем стола должно равняться ширине ладони.
3. Обе ноги должны стоять на полу подошвой.
4. Почувствовав усталость, нужно отдохнуть — откинуться на спинку стула, заложив обе руки за спину.

Осанка — это привычное положение тела человека, когда он стоит, сидит или передвигается. Человек, имеющий хорошую осанку, всегда выглядит стройным, красивым. Если у человека осанка плохая, он постоянно горбится, втягивает голову в плечи, выглядит ниже своего роста и кажется неуклюжим.

Признаки правильной осанки человека: плечи слегка отведены назад, грудь приподнята, спина ровная, голова держится прямо. Неправильная осанка может быть вызвана двумя причинами. Первая из них — неумение ровно держать свое тело. Исправлению этого способствуют специальные, регулярно повторяемые физические упражнения.

Другая причина — недостаточно развитые мышцы туловища, которые слабо напрягаются и быстро устают. Когда они ослабевают, то осанка меняется и становится неправильной. Выработке правильной осанки способствует систематическое и регулярное выполнение комплексов упражнений на развитие силы мышц туловища.

1. Поставьте ноги вместе, опустите руки вниз. Затем медленно отведите руки в стороны, поворачивая ладони кверху, сводя лопатки, выпрямляя спину и поднимаясь на носки, — вдох; с выдохом вернитесь в исходное положение. Повторите упражнение 5—10 раз.

2. Вытягивание рук назад. Поставьте ноги вместе, а пальцы рук сцепите за спиной так, чтобы кисти лежали на пояснице. Медленно вытяните сцепленные руки назад, поворачивая ладони внутрь; максимально отведите плечи вниз, сводя лопатки; выпрямив спину, поднимитесь на носки — вдох; с выдохом вернитесь в исходное положение. Повторите это упражнение 4—8 раз.

3. Потягивание со сцеплением рук. Поставьте ноги вместе. Сцепив пальцы согнутых рук перед грудью, медленно поднимите руки вверх, поворачивая ладони кверху; выпрямляя спину и поднимаясь на носки, сильно потянитесь — вдох; опуская руки в стороны и вниз, примите исходное положение — выдох. Повторите упражнение 3—6 раз.

Молодой старичок

Я знавал одного ленивого мальчишку. Когда он проходил по коридору мимо моей комнаты, я всегда мог догадаться, кто идет, хотя дверь была закрыта: только он один во всей квартире волочил ноги, словно дряхлый старик.

А когда он садился за книгу, на него было жалко смотреть. Он не мог сидеть прямо, не сгибаясь, и десяти минут. Сперва подопрет голову одной рукой, потом другой и в конце концов ляжет всей грудью на стол. Такая у него была слабая спина.

А почему? Только потому, что он не любил давать работу своим мышцам. Ребята бегут трудиться — зимой на дворе снег разгрести, весной цветы сажать, осенью — новые деревья, а он всякий раз найдет предлог, чтобы увильнуть. Даже на уроках физкультуры он вечно присаживался на скамеечку у стены — у него, мол, на прошлой неделе был насморк, и он себя плохо чувствует. Вот так он и стал молодым старичком.

(По А. Дорохову)

Как просыпается кошка?

Видели ли вы, как просыпается утром кошка? Прежде всего она потянется так, что хрустнут косточки. Затем расправит передние лапы, потом задние, выгнет спину. Это она делает свою гимнастику.

Гимнастика в начале дня нужна каждому. Ночью, пока мы спим, наше тело отдыхает. Его мышцы расслаблены, сердце, легкие, кишечник и другие органы работают вполсилы.

И вот для того чтобы утром быстрее включить в дневную работу весь организм, нужно проделать несколько упражнений. Они заставят кровь быстрее течь по сосудам, суставы — расправиться, мышцы — наполнить-

ся силой, легкие – сильнее вдыхать воздух, желудок – приготовиться переваривать пищу. Недаром утреннюю гимнастику называют зарядкой. Десять-пятнадцать минут упражнений – и ты зарядишься энергией на весь день.

(По А. Дорохову)

Как стать Геркулесом?

Геркулес – так звали легендарного героя греческой мифологии. Он обладал необыкновенной силой и выносливостью. С той поры о сильном и мужественном человеке говорят: это Геркулес.

Как стать Геркулесом, развить в себе силу, ловкость, выносливость? Прежде всего, необходимо иметь в виду: если мышцы не нагружать, не заставлять их работать, они могут ослабеть, человек будет быстро уставать.

Замечали ли вы, как трудно долго сидеть или стоять на одном месте без движения? Почему так происходит, ведь, казалось бы, физически ничего не делаешь? А потому, что при этом долго и однообразно работают одни и те же мышцы, они переутомляются и слабеют. Значит, чтобы предотвратить переутомление, надо чередовать работу разных групп мышц. Чтобы снять напряжение и усталость, например, во время подготовки уроков за столом, сделайте 10 приседаний, 10 наклонов – и вы сразу почувствуете бодрость и прилив сил.

Как закаляться?

Летом и осенью очень важно укреплять свое здоровье, закаляться. Закаленный человек даже в холодную, сырую погоду редко болеет простудными заболеваниями.

Чтобы стать закаленным, летом нужно купаться (если, конечно, водоемы в вашей местности чистые), загорать, играть на свежем воздухе. Осенью, особенно в хорошую погоду, надо много гулять, чаще проветривать комнату. Очень важно в любое время года делать по утрам зарядку. А после нее обтираться или обливаться прохладной водой. Нужно больше заниматься физическим трудом, особенно на свежем воздухе.

Но купаться, загорать, обливаться водой надо в меру. Иначе принесешь своему здоровью не пользу, а вред. Чтобы не простудиться, надо всегда одеваться с учетом погоды.

Зима – чудесное время года. Катание на лыжах, коньках, санках, игра в хоккей – все это бывает зимой. Снеговики и снежные крепости тоже бывают зимой. И все это не просто интересно, но и полезно для здоровья. Физкультура, игры, труд на свежем воздухе закаляют человека, делают его сильным, ловким, выносливым.

Но зима – не безобидное время. В сильный холод, особенно при ветре, можно отморозить пальцы ног и рук, уши, щеки, нос. А если пойти на улицу в мокрой одежде, можно обморозиться даже при слабом морозе. Поэтому, пожалуйста, не выходите на улицу в мокрой одежде, не оставайтесь на морозе без движения, особенно при ветре. Зимой нужно продолжать делать утреннюю зарядку, обтираться или обливаться водой, проветривать комнату. При проветривании лучше открывать форточку или окно ненадолго, но широко и на это время выходить из комнаты.

Как мы с Сашкой закалялись

У моего дружка Сашки произошло радостное событие: с целинных земель приехал в гости брат. Ух, какой он был крепкий да загорелый! Он как схватил нас с Сашкой в охапку, как обнял, так мы думали, что конец нам пришел.

— Отчего ты такой сильный? — с завистью спросил Сашка, потирая бока.

— А я, брат, работаю на тракторе.

— И я хочу быть сильным. Я тоже буду трактористом, — сказал Сашка.

— Что ж, это неплохо. Только чтобы сделаться сильным, надо с детства, годами закаляться, делать гимнастику, умываться холодной водой. Тогда будешь как я.

Сашка загрустил, потому что он никогда гимнастику не делал, задумался тяжело, а потом потихоньку поманил меня во двор.

— Давай закаляться! — сказал он. — Будешь?

Я, конечно, согласился. Сделаться сильным мне было крайне нужно, чтобы отколотить Гришку-задиру из соседнего двора. Ну а Сашка решил во что бы то ни стало стать трактористом.

Думаете, мы не знали, как люди закаляются? Ну это ведь очень долго — постепенно да понемножку! Нет. Мы решили сделаться силачами к воскресенью. Вот все удивятся!

Мы занимались по методу, изобретенному Сашкой. Сначала поднимали железный лом. Поднимали, поднимали, так что звезды в глазах плыли. Потом целый час бегали. Потом прыгали. А когда запыхались, бросали камни. Пот с нас бежал ручьями. Опять выжимали лом, попробовали упражняться на турнике, но Сашка полез и шлепнулся. Он сказал, что турник — это занятие для бездельников.

Вот тогда мы набрали из водопровода воды и облились с ног до головы. Встретились мы примерно через неделю. И Сашка всю неделю пролежал в постели, и я. А доктор еще удивлялся, что мы благополучно отделались. Теперь мы утром делаем гимнастику. Я тоже решил стать трактористом.

(А. Кузнецов)

Урок 37. Берегись автомобиля!

Цели: учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.

Оборудование: дорожные знаки, красный, желтый и зеленый круги; у учащихся — цветные фишки, стрелки из цветной бумаги, цветные карандаши, альбомные листы с изображением трех транспортных светофоров и двух пешеходных (на группу), альбомные листы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Каким должен быть режим дня?
- Как нужно питаться?
- Почему нужно есть в одно и то же время? (*Чтобы пища лучше переварилась.*)
- Какие вы знаете правила личной гигиены?
- Как ухаживать за зубами?
- Что такое осанка? (*Правильное положение тела.*)
- Какой режим вы составили дома? Выполняете ли вы его? (Можно использовать КИМы (тест 33, с. 47).)

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте стихотворение и объясните, почему оно называется «Скверная история».

Движеньем полон город –
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день и ночь горят.
Но кто при красном свете
Шагает напрямик?
А это мальчик Петя –
Хвостун и озорник.
Волнуются шоферы,
Во все гудки гудят,
Колеса и моторы
Остановить хотят.
Свернул водитель круто,
Вспотел как никогда:
Еще одна минута –
Случилась бы беда.

- О чем говорится в стихотворении? Почему оно называется «Скверная история»? (*С Петей чуть не случилась беда потому, что он не соблюдал правила дорожного движения.*)
- Что такое правила дорожного движения? Для чего они нужны? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О правилах дорожного движения.*)
- Прочитайте тему урока на с. 12 учебника. (*Берегись автомобиля!*)
- Какие учебные задачи поставим перед собой? (Ответы детей.)
- А что говорит об этом Муравьишка? Прочитайте.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

Начинаем разговор

Про трехглазый... (*светофор*).

— Скажите, почему светофор так называется? (Ответы детей.)

Слово это составлено из двух частей: свет и фор. Что значит «свет», я думаю, вы и так знаете. А вот что такое «фор»? Слово «фор» произошло от греческого «форос», что означает «несущий» или «носитель». А все вместе — светофор — значит «носитель света», «несущий свет». Светофор и правда несет свет, причем трех разных цветов.

— Вспомните каких. (*Красного, желтого, зеленого.*)

— Почему для светофора были выбраны три цвета: красный, желтый и зеленый? (Ответы детей.)

Сигналы светофора выбрали не случайно. Красный цвет хорошо виден и днем, и ночью. Это тревожный цвет, он напоминает нам об опасности. Увидел красный сигнал — остановись, не переходи дорогу.

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Желтый — это цвет предупреждения. Машины, которые работают прямо на дорогах, — бульдозеры, краны, асфальтовые катки — обычно выкрашены в желтый цвет. Дорожные рабочие надевают яркие желтые куртки. Водители издалека видят желтое, сбавляют скорость, осторожно ведут машины.

Желтый свет — предупреждение:

Жди сигнала для движенья!

Наконец, зеленый. Теперь можно спокойно переходить дорогу. Зеленый цвет спокойный, приятный. Это цвет травы и листьев. На заводах и фабриках стены и станки красят зеленой краской: так лучше работается.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

2. Моделирование

(Класс делится на группы. Каждая группа получает альбомные листы с изображением трех транспортных светофоров и двух пешеходных. Учащиеся выполняют задания на с. 12 учебника.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 10).

(Самостоятельное выполнение.)

4. Творческое задание

— Послушайте сказку.

Рассерженный Светофор

...В некотором городе, на некотором перекрестке жил-был трехглазый Светофор. Он был строгий, как все светофоры на свете. Непрерыв-

но и четко Светофор подмигивал людям и автомобилям тремя глазами: красным, желтым, зеленым: «Стоп!», «Внимание!», «Иди!» И все люди, и все автомобили терпеливо стояли и ждали, что им скажет Светофор. Они уважали его, потому что он заботился о них.

Правда, случалось, какой-нибудь человек срывался с места (ему, наверное, казалось, что он очень смелый) и бежал через улицу на красный свет. О, как тогда сердился Светофор! Он готов был схватить за шиворот нарушителя и рассказать ему об ужасных происшествиях, свидетелем которых он был. Но... Светофор не делал этого потому, что у него была очень ответственная работа. Уйди он хоть на секунду с поста, могла произойти катастрофа, а Светофор этого очень боялся.

И он гордо стоял, четко нес свою службу на перекрестке. Днем стоял. И ночью не дремал.

Но вот однажды...

— А вот что случилось дальше, придумайте сами.

V. Физкультминутка

Игра «Светофор»

Раз, два, три, четыре, пять!
Ох, устали мы писать.
В «Светофор» мы поиграем,
Руки, ноги разминаем.
Красный свет нам «Стой!» кричит,
Ждать зеленого велит.
Чтобы было ждать не скучно,
Наклоняемся мы дружно.
И назад, и вперед,
Влево, вправо поворот.
Вот и желтый загорелся,
Приготовиться пора.
Руки, ноги разогреем,
Начинаем, детвора!
Вверх поднимем,
Вниз опустим,
Пролетим, как самолет.
Вот зеленый загорелся,
Можно нам идти вперед.
Левой, правой, левой, правой —
Смело мы идем вперед.
Светофор — помощник славный —
Уставать нам не дает.

(Учитель показывает по очереди круги разного цвета. Зеленый — дети идут, желтый — хлопают в ладоши, красный — стоят.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

— Прочитайте задание на с. 13. Выполните его с помощью стрелок из цветной бумаги.

(Проверка в парах.)

2. Игра «Узнай знак»

(Учитель читает загадки. Учащиеся должны определить, о каких дорожных знаках в них говорится, и объяснить, что они означают.)

Круглый знак, а в нем окошко.
Не спешите горяча,
А подумайте немножко:
Что здесь, свалка кирпича? (*Запрещающий знак
«Въезд запрещен».*)

(*Запрещается въезд всех транспортных средств на данном направлении.*)

Я в кругу с обводом красным,
Это значит тут опасно.
Тут, поймите, запрещение
Пешеходного движенья. (*Движение пешеходов за-
прещено.*)

В голубом иду я круге,
И понятно всей округе,
Если вдуматься немножко, — ... (*пешеходная дорожка*).
(*Разрешается движение только пешеходам.*)

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
Мой приятель говорит:
Это значит путь закрыт.
Там спортсмены впереди
С номерами на груди.
На дороге — эстафета,
Надо ж детям бегать где-то...
Но боюсь, однако,
Смысл другой у знака... (*Предупреждающий знак
«Дети».*)

(*Участок дороги вблизи детского учреждения — школы, оздоровительного лагеря и т. п.*)

3. Выполнение задания на электронном приложении к учебнику

4. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1, 2 (с. 9–10).

(Самостоятельное выполнение.)

5. Творческое задание

(Учащимся предлагается нарисовать цветными знаки дорожного движения. Выигрывает тот, кто правильно нарисует за указанное время большее количество знаков.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 17, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали на уроке?

– Что надо запомнить на всю жизнь?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 11).

2. Выучить дорожные знаки, данные в учебнике.

3. Найти информацию о других дорожных знаках, рассказать о них.

4. Написать небольшое сочинение на тему «Сами не видят, а другим показывают» (по желанию).

Дополнительный материал

Светофор

В тот момент, когда светофор говорит пешеходам: «Идите!», машинам он приказывает: «Стойте!» А когда он разрешает машинам ехать, в ту же секунду предупреждает пешеходов: «Стойте!»

Вот почему только очень неумные ребята ступают на мостовую, не взглянув предварительно на огонек светофора: что он им сейчас говорит? Они просто не понимают, чем рискуют. Ведь светофоры для того и придуманы, чтобы охранять жизнь пешеходов и чтобы меньше происходило несчастных случаев и аварий.

На некоторых улицах на тротуаре установлены светофоры для пешеходов. Здесь все понятно и просто. Зажигается либо зеленый сигнал, либо красный. На некоторых перекрестках, где движение небольшое, устанавливаются особые «мигающие» светофоры. На них то зажигается, то гаснет один только желтый свет. Это значит: переходите такую улицу, но будьте особенно осторожны и посмотрите сначала налево, а затем направо. В любую минуту издали может показаться машина.

Светофоры появились на улицах городов не так давно, всего несколько десятков лет назад, вместе с первыми регулировщиками. Но первые светофоры были совсем непохожи на нынешние. Со всех четырех сторон на них было по три цветных стекла – зеленое, желтое и красное, а по этим стеклам медленно ползла большая черная стрелка. Такие светофоры были очень неудобны.

Затем появились светофоры с переключающимися огоньками, какие мы уже привыкли видеть на перекрестках. Но за несколько десятков лет и эти светофоры сильно изменились.

Первые светофоры подчинялись руке регулировщика. Он следил за движением машин у перекрестка и, переводя ручку светофора, включал то зеленый свет пешеходам, а красный машинам, то желтый свет всем, то красный свет пешеходам, а машинам зеленый.

Затем появились светофоры-автоматы. Они сами, без помощи регулировщика включали попеременно сначала зеленый свет, через некоторое время — желтый, немного погодя — красный, затем снова желтый... И так круглые сутки.

Светофор

С виду грозный и серьезный,
Очень важный светофор
С перекрестка, с перекрестка
На меня глядит в упор.
Все, что хочет он сказать,
Я умею, я умею по глазам
Его читать!
Различать ты должен ясно
Цвет зеленый, желтый, красный.

Кто важнее всех на улице

Катя крепко спала. И приснился ей сон. Будто идет она по улице, а рядом машины проносятся — легковые, грузовые, автобусы, мотоциклы, мотороллеры. Даже велосипед один проехал, и все без водителей. Ну прямо как в сказке. И вдруг Катя услышала, что машины разговаривают между собой. Да еще самым настоящим человеческим голосом.

— Разойдитесь! Пропустите! — кричала спешившая куда-то машина с шашечками — такси.

— Вот еще! Мне тоже некогда, — пробурчал грузовик, нагруженный кирпичом.

— Кому торопиться, так это мне, — заявил остановившийся на остановке автобус. — Я важнее всех. Людей вожу с работы и на работу.

— А я письма и телеграммы развожу, — пропищал пролетевший мотоцикл. — Разве это неважно?

— Важно, важно, но пропустите меня, — заявил мотороллер с кабиной, на которой было написано «Сосиски». — Мне в школу. Дети там завтрак ждут.

— Все важны, все важны! — вдруг шелкнул на перекрестке светофор. — Но давайте ездить по порядку, по правилам. И он посмотрел на них сердито красным глазом.

Все машины разом остановились у светофора и притихли. А светофор мигнул желтым светом, а затем сказал:

— Пожалуйста, ежайте! — зажег зеленый глаз. Машины поехали.

«Вот оно как. Все важны, а подчиняются светофору. Выходит, — подумала Катя, — как сказал светофор, важнее всего порядок на улице».

(В. Клименко)

Почему нельзя переходить дорогу где вздумается?

Потому что водитель не всегда ожидает появления пешехода. Ведь ему приходится наблюдать одновременно за соседними машинами, состоянием проезжей части, дорожными знаками и многим другим. Только там, где разрешен переход улицы пешеходам, водитель едет внимательно, снижает скорость. Он готовится заранее к возможной встрече с пешехо-

дом. Почти все несчастные случаи с пешеходами происходят в местах, не предназначенных для перехода улицы.

Привычка переходить проезжую часть где угодно приводит к тому, что пешеход действует бездумно, автоматически, забывая о правилах дорожного движения, о своих конкретных обязанностях участника движения. Такая беззаботность приводит к непоправимым ошибкам.

В правилах говорится: на участках дорог, где отсутствуют обозначенные пешеходные переходы, переходить дорогу разрешается на перекрестках по линии тротуаров или обочин, а между ними — под прямым углом в местах, где она хорошо просматривается.

Почему надо переходить на перекрестке, понять нетрудно. Перед перекрестком любой водитель заранее готовится ко всяким неожиданностям, принимает меры предосторожности, снижает скорость.

А вот почему нельзя переходить улицу наискосок

В этом случае пешеход поворачивается спиной к машинам и может их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится значительно длиннее. Важно выбрать хорошо просматриваемый в обе стороны участок. Обзор улицы могут ограничивать стоящие с краю проезжей части автомобили, деревья, кустарники, заборы и другие препятствия, а также изгиб дороги либо пригорок, на который дорога взбирается. В этих случаях пешеход не видит приближающуюся машину, а водитель — пешехода. Ситуация становится крайне опасной.

По своему назначению дорожные знаки разделены на семь групп:

- предупреждающие;
- приоритета;
- запрещающие;
- предписывающие;
- информационно-указательные;
- сервиса;
- дополнительной информации (таблички).

Первые дорожные знаки на Руси появились давным-давно, при царе Алексее Михайловиче (1629–1676). Он построил себе дворец недалеко от Москвы, в селе Коломенском, куда часто приезжал на отдых и охоту. И вот между Москвой и Коломенским он велел поставить через каждую версту (это старая мера длины, которая равнялась примерно 1,07 км) высокие нарядные столбы. Любому прохожему и проезжему они были видны издалека. Сколько проехали верст от столицы до дворца? Сколько осталось? Ответить на вопрос труда не составляло: достаточно было подсчитать количество верстовых столбов. А потом такие столбы поставили и на других дорогах. Добрую службу служили они путникам: в ночное время, в метель помогали находить дорогу. И по сей день стоят на дорогах их потомки, только их теперь зовут километровыми указателями. А память о тех первых столбах сохранилась в поговорке «вымахал с коломенскую версту» — так говорят о людях высокого роста, а также в песнях о тройке, которая мчится «по дороге столбовой».

За прошедшие века дорожные знаки-указатели сильно изменились и стали очень разнообразными. Сейчас они окрашены в яркие цвета и видны издалека. Ночью некоторые из них светятся в лучах автомобильных фар: на них нанесена специальная краска. Для удобства во всех странах мира используют одинаковые знаки, чтобы любой пешеход или водитель, откуда бы он ни приехал, мог свободно в них ориентироваться.

Если сравнить правила дорожного движения с книгой, то дорожные знаки — это буквы, по которым эту «дорожную книгу» читают в любой стране мира.

Дорожные знаки и разметка помогают организовывать движение машин и людей, они облегчают работу водителей и помогают всем правильно ориентироваться в сложной обстановке на дорогах. Вот почему азбуку улиц и дорог надо знать как водителям, так и пешеходам.

Урок 38. Школа пешехода

Цель: учить использовать на практике полученные знания.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; научатся соблюдать изученные правила безопасности; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: дорожные знаки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Игра «Узнай знак»

Шли из школы мы домой,
Видим — знак над мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет. (*Движение на велосипедах запрещено.*)

На дороге пешеходам
Делать нечего сейчас.
Под землю даже площадь
Перейти гораздо проще. (*Подземный пешеходный переход.*)

Если ты поставил ногу
На проезжую дорогу,
Обрати вниманье, друг:
Знак дорожный — красный круг,
Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут.
И дорога вроде, но
Здесь ходить запрещено! (*Движение пешеходов запрещено.*)

2. Проверка домашнего задания

- О каких дорожных знаках вы узнали дома? Кто хочет поделиться новой информацией? (Ответы детей.)

(Далее проверка заданий в рабочей тетради. Можно использовать КИМы (тест 34, с. 48–49).)

III. Самоопределение к деятельности

Чтоб по улицам шагать,
Надо очень много знать.
И конечно, без сомнения
Помнить правила движения!

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О правилах дорожного движения.*)
- Прочитайте тему урока на с. 14 учебника. (*Школа пешехода.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (*Научиться правильно переходить дорогу.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход —
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

(Класс делится на группы. Учащиеся читают тексты на с. 14–17, формулируют правила безопасности и сообщают о них классу.)

2. Практическая работа

(Упражнение, направленное на отработку алгоритма перехода улицы. Необходимо отработать правильные повороты головы, отдавая команды «Посмотри налево!», «Посмотри направо!». Каждый учащийся объясняет свое движение следующим образом: «Я смотрю налево. Автомобилей нет. Я дохожу до середины улицы. Я смотрю направо. Я пропускаю едущий автомобиль. Переход улицы заканчиваю». Следует, однако, иметь в виду, что этот принцип «посмотри налево-направо» оказывается явно недостаточным в условиях многополосного движения. Ребенок, переходящий такую улицу, может оказаться между двумя рядами движущихся машин, не успев завершить переход. В таких случаях при переходе улицы надо убедиться в отсутствии транспортного средства одновременно на всех полосах движения.)

V. Физкультминутка

Вот мы руки развели,
Словно удивились,

И друг другу до земли
В пояс поклонились.
(*Наклониться, выпрямиться.*)
Ниже, дети, не ленитесь,
Поклонитесь, улыбнитесь.
(*Выдох, вдох.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

(Эта часть урока проводится на улице. Правила перехода проезжей части отрабатываются на практике. Можно пригласить инспектора ДПС.)

VII. Рефлексия

Игра «Доскажи словечко»

(Стихотворения читают два ученика.)

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Где есть надпись... (*«Переход»*)!

Если ты спешишь домой,
Не беги по мостовой,
Не цепляйся за трамвай
И другим... (*не разрешай*).

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Помни, Петя, Толя, Сева,
Что смотреть надо... (*налево*).

Как дойдешь до середины,
То отсюда, с половины,
Помни, Таня, Юра, Клава,
Что смотреть нужно... (*направо*).

Ты спешишь на стадион,
Не цепляйся за вагон,
За троллейбусом не мчись,
От увечья... (*берегись*).

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что было самым важным на уроке?
- Что вам особенно понравилось?
- Что нового вы узнали?
- О чем еще хотели бы узнать?

Домашнее задание

1. Соблюдать правила дорожного движения.
2. Составить азбуку пешехода. Подобрать и записать слова, относящиеся к дорожному движению, на каждую букву ал-

фавита. Например: А – автомобиль, автобус; Б – безопасность, бульвар; В – водитель, велосипед и т. д.

(В классе появляется книга, выполненная всеми учениками класса.)

Дополнительный материал

Ходить надо уметь

Да, надо уметь правильно ходить. Пешеходами считаются и те, кто передвигается в инвалидной коляске без двигателя, ведет по дороге велосипед, везет санки, тележку или детскую коляску.

Если человек находится внутри транспорта, то он может быть водителем, кондуктором, пассажиром.

Тротуар и пешеходная дорожка – это специально отведенные пути для ходьбы. Они отделены от проезжей части для того, чтобы обезопасить пешеходов, оградить их от транспорта. Тротуар возвышается над проезжей частью и имеет твердое покрытие. Пешеходная дорожка может быть очень узкой, обозначается она знаком: в середине синего круга изображен белый силуэт шагающего человека.

Но вот потребовалось перейти на другую сторону улицы, а для этого надо пересечь проезжую часть. Это можно делать только в строго определенных местах: по подземным переходам, пешеходным мостикам, в местах, где специальной разметкой – зebra – обозначен пешеходный переход или есть знак «Пешеходный переход» – синий квадрат, внутри которого белый треугольник с изображением черного силуэта человека, идущего по зебре. Если же нет ни переходов, ни мостиков, ни обозначенных для перехода мест, тогда улицу надо переходить на перекрестках по линии тротуаров или обочин. Если это загородная дорога, то пересекать проезжую часть можно только под прямым углом и в таких местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Не забудьте перед тем, как начнете переходить улицу, посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части – направо. Эта мера безопасности связана с правосторонним движением: вначале убеждаешься в том, что безопасна ближайшая к тебе, правая сторона дороги, затем – противоположная, левая.

На улицах с односторонним движением транспорт едет только в одном направлении. Вот почему во время перехода улицы смотреть приходится только в одну сторону: направо или налево. В тех местах, где движение регулируется, пешеходы обязаны подчиняться сигналам светофора или регулировщика. Но главное – надо всегда быть предельно бдительным, осторожным при переходе улицы, даже если дан разрешающий для пешехода сигнал.

Следует помогать перейти улицу маленьким детям, инвалидам, пожилым людям, которым затруднительно ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Необходимо быть не только внимательными, но и предупредительными.

(Из книги В. Стрелкова «Это должен знать каждый»)

Частушки

Можешь позабыть сложенье
И неграмотно писать,
Но дорожное движенье
Мы должны знать все на пять.

Мы должны предостеречь
Вас от всех опасностей.
Треугольник красный есть –
Нужен он для ясности.

Всем ребятам, спору нет,
По душе велосипед.
Но кататься детворе
Можно только во дворе.

Соблюдайте, дети, все
Правила движения,
И тогда у вас не будет
В жизни огорчения!

Видишь, здесь велосипед
В красненьком кружочке,
Он движенье запрещает.
Все назад, дружочки!

Здесь опасен переход,
Знает каждый пешеход!
Лучше ты переходи,
Там, где зебра на пути.

Ты ходи по тротуару
Только с правой стороны:
Никому не мешаешь,
И машины не страшны!

Вот подземный переход.
Ты примерный пешеход.
По ступенькам вниз спускайся,
Смело в путь ты отправляйся.

Урок 39. Домашние опасности

Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: анаграмма слова «опасности» на доске, карточки с вариантами ответов на вопросы теста, памятки для каждого ученика; у учащихся – цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Повторение правил дорожного движения

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

– Давайте вспомним изученные нами правила дорожного движения. Расскажите о своей дороге в школу и обратно.

(Учащиеся составляют рассказ о том, как они возвращаются из школы домой, какие правила движения они должны помнить при переходе улиц, какие дорожные знаки встречаются на их пути.)

2. Тест

(Учитель читает вопросы, у учащихся карточки с вариантами ответов.)

1. Куда нужно смотреть, когда переходишь улицу?
 - а) сначала налево, а посередине дороги направо;
 - б) сначала направо, а посередине дороги налево;
 - в) *сначала осмотреть всю дорогу, затем посмотреть налево, а посередине дороги – направо.*
2. Что означает красный сигнал светофора?
 - а) «Внимание!»;
 - б) «Светофор сломан»;
 - в) *«Движение запрещено».*

III. Самоопределение к деятельности

(На доске анаграмма.)

ПСНОТИОАС

- Расшифруйте слово. (*Опасности.*)
- Где могут подстергать нас опасности? (Ответы детей.)
- А дома могут?
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (Ответы детей.)
- Прочитайте тему урока на с. 18 учебника. (*Домашние опасности.*)

- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 18. Чем опасны изображенные предметы? (Ответы детей.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1, 2 (с. 12).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Беседа

- Назовите вещи, предметы, которые могут быть опасными. (Выделяются предметы по их функциям и свойствам.)
- Острые вещи и предметы. (*Ножницы, шило, ножи, вилки, иголки, бритвы...*)
- Электроприборы. (*Электрочайник, электроплита, электробритва, электрический миксер...*)
- Предметы бытовой химии. (*Стиральные порошки, ацетон, керосин, растворитель, краска, отбеливатель...*)

V. Физкультминутка

Игра «А вам слабо?»

(Учащимся предлагается повторить за ведущим несколько движений. Например: дотронуться указательным пальцем правой руки до кончика носа, а указательным пальцем левой руки — до кончика правого уха, а затем наоборот — указательным пальцем правой руки — до кончика левого уха, а указательным пальцем левой руки — до кончика носа. Как правило, не у всех ребят это упражнение получается, но важно объяснить, что после небольшой тренировки будет получаться у всех. Можно предложить еще несколько аналогичных заданий, которые не только помогут детям понять необходимость тренировки своих умений и способностей, но и будут полезны для развития координации движений.)

VI. Продолжение работы по теме урока

(Класс делится на группы. Учащиеся читают текст на с. 19–20 учебника. Затем дети вместе с учителем формулируют правила безопасности.)

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно клади на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Дом в порядке содержи:
Вилки, ножницы,
И иголки, и булавки
Ты на место положи!

2. Не засовывай руку в стиральную машину во время работы. Руку может затянуть внутрь и искалечить. Ни в коем случае не открывай боковую дверцу. Можно ошпариться кипятком.

3. Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключи телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.

Прежде чем пойдете на свидание,
Чтобы навестить своих подруг,
Сделайте домашнее задание
И не забудьте выключить утюг!

4. Не тяни за электрический провод руками.

5. Ни в коем случае не подходи к оголенным проводам и не до-трагивайся до них.

6. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, лекарство может оказаться ядом, если принимать его не по назначению.

Химикаты – это яд,
И не только для ребят!

Вот что произошло с Алисой из книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес».

На столе оказался стеклянный пузырек. «Раньше его тут не было», – вспомнила Алиса. К горлышку пузырька была привязана бумажка, а на ней большими печатными буквами было выведено: «Пей».

Это, конечно, было очень мило, но рассудительная Алиса не торопилась. «Сначала, – решила она, – посмотрим, не написано ли где-нибудь тут “ЯД”». Алиса уже читала в детских книжках, как одни дети заживо сгорают на пожарах, а других пожирают кровожадные звери, и прочие занятные поучительные истории. А случались они потому, что эти дети не слушались старших и никак не желали запомнить, что если попилить палец пилой, то из него пойдет кровь, что если долго держаться за раскаленный утюг, то можно обжечься, и так далее. Вот почему Алиса никогда не забывала: если отпить из бутылки, на которой написано «ЯД», не исключено, что заболит живот.

На пузырьке не было написано «ЯД», и Алиса решила попробовать, что в нем. Оказалось до того вкусно – вроде вишневого сиропа со сливочным кремом, ананасом, хлебом с маслом, ирисками и жареной курицей, – что Алиса тут же выпила до капельки.

– Помогите! – закричала она. – Я складываюсь! Как телескоп!
Так оно и было...

7. Ни в коем случае нельзя открывать никаких упаковок с бытовой химией.

Особую опасность представляет утечка газа. Газ может быть очень опасен. Во-первых, скопившись на кухне, он может взорваться. Во-вторых, им можно отравиться. Если вы почувствовали запах газа, нужно сделать следующее.

1. Срочно сказать об этом взрослым.

2. Сразу же открыть окна и проветрить квартиру.

3. Проверить, закрыты ли краны на плите.
4. Немедленно позвонить по телефону 04.
5. Ни в коем случае не включать свет и не зажигать спички.

VII. Рефлексия

- Закончите предложения.
 - В жилом помещении опасными могут быть...
 - Перед тем как воспользоваться приборами или инструментами, надо...
 - Выходя из дома, надо...
 - При включении и выключении электроприборов, надо...
 - К оголенным электрическим проводам...
 - Принимай лекарства...
 - Средства бытовой химии...
 - На балконе...
- А теперь ответьте на вопросы.
 - Когда может сильно ударить током?
 - О чем нам говорит оголенный провод?
 - В какую домашнюю технику нельзя засовывать пальцы и почему?
 - Почему утюг надо брать только за ручку?
 - Чем на кухне можно обжечься? Как можно избежать этого?
 - Какое вещество на кухне очень опасно?
 - Что опасного в аптечке?
- Оцените свои достижения на уроке.
(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

(Повторение основных правил безопасности в доме. Можно сделать памятки и раздать их учащимся.)

Домашнее задание

1. Придумать и нарисовать свои условные знаки для домашних опасностей.
2. Помнить и всегда соблюдать правила безопасного поведения в быту.

Дополнительный материал

К сожалению, довольно часто дети дошкольного и школьного возраста получают серьезные травмы там, где, казалось бы, им ничто не угрожает, а именно дома. И что больше всего огорчает – часто в присутствии взрослых. Пренебрежение именно со стороны взрослых правилами безопасного поведения в отношении детей и приводит зачастую к трагическим последствиям.

Наиболее травмоопасными факторами в бытовых условиях являются:

- открытый огонь (газ, горящий в газовой плите, огонь в печи, спички, зажигалки);

- острые предметы (ножи, вилки, ножницы, гвозди, иголки);
- стекло (бутылки, посуда);
- мелкие предметы (пуговицы, бусинки, монеты, значки и т. п.);
- емкости с кипятком;
- электрический ток (свободный доступ к розеткам, выключателям, проводам и приборам под напряжением);
- лекарственные средства (таблетки, микстуры, порошки и др.);
- средства парфюмерии и бытовой химии;
- доступ к окну и балкону.

Урок 40. Пожар!

Цели: познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты: учащиеся запомнят правила предупреждения пожара; научатся вызывать пожарных по телефону; обсуждать рассказ; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: кроссворд (на доске или на карточках); у учащихся — книга «Великан на поляне».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки.

Без ног бежит,
Без огня горит,
Без зубов, а кусается. (*Электричество.*)

Что опасного во мне,
Если супа нет на дне?
Только если суп горяч —
От детей меня ты прячь! (*Кастрюля.*)

Это тесный-тесный дом,
Сто сестричек живут в нем,
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер!
Не шути с сестричками,
Тоненькими... (*спичками.*)

Гладит все, чего касается,
А дотронешься — кусается. (*Утюг.*)

Как начнет говорить-разговаривать,
Надо чай поскорее заваривать,
Да пальцы беречь — не обваривать. (*Кипяток.*)

Остренькая проволочка,
 Дырявая головочка,
 Остренький зубок –
 Береги-ка свой глазок. (*Иголка.*)

Я пузатый и пыхтящий,
 Ротозеев не терпящий.
 Если только захочу,
 Кипятком всех окачу. (*Самовар.*)

Если хорошо заточен,
 Все легко он режет очень –
 Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
 Рыбу, яблоки и масло. (*Нож.*)

В брюхе жарко у меня,
 А в носу моем дыра.
 Когда все во мне кипит,
 Из нее пар валит. (*Чайник.*)

Только я, только я,
 Я на кухне главная.
 Без меня, как ни трудитесь,
 Без обеда насидитесь. (*Плита.*)

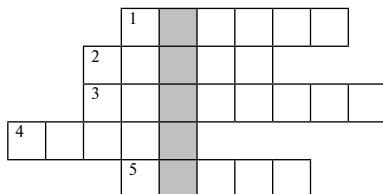
Он целый день звенел в бору
 Густом, от инея белесом.
 А ночью, подойдя к костру,
 Заснул, в бревно уткнувшись носом. (*Топор.*)

Бьют парнишку по фуражке,
 Чтоб пожил он в деревяшке. (*Гвоздь.*)

(Можно использовать КИМы (тест 35, с. 50–51).)

III. Самоопределение к деятельности

Кроссворд



1. Дремлют в домике девчонки –
Красные шапчонки. (*Спички.*)
2. Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает. (*Огонь.*)
3. В брезентовой куртке и каске,
Забыв про кольчужную бронь,

- Решительно и без опаски
Бросается рыцарь в огонь. (*Пожарный.*)
4. Таять может, да не лед,
Не фонарь, а свет дает. (*Свеча.*)
 5. Сидит на крыше всех выше
И дымом дышит. (*Труба.*)
- Какое слово у вас получилось в выделенном столбце? (*Пожар.*)
- О чем же мы будем говорить на уроке? (*О пожаре.*)
- Да, огонь бывает разный –
Очень добрый, очень злой...
Злой огонь – огонь пожара,
Злой огонь – огонь войны.
От безжалостного жара
Дни темны, поля черны.
- Как вы думаете, какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

(Учащиеся отвечают на вопросы на с. 22.)

- Огонь может быть и другом, и врагом человека. Приведите примеры, когда огонь друг человека. (*На огне можно приготовить еду. С помощью огня можно осветить комнату. Огонь дает человеку тепло, обогревает его жилище.*)

Ведь без доброго огня
Обойтись никак нельзя.
Он надежно дружит с нами,
Гонит холод, гасит мрак.
Он приветливое пламя
Поднимает, будто флаг.

- А когда огонь человеку враг? (*В случае пожара дома, в лесу.*)
- Прочитайте текст на с. 22–23, соотнесите его с рисунком на с. 22.

(Учащиеся читают и обсуждают памятку.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 13–14).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Беседа

- Как вы думаете, по каким причинам может возникнуть пожар? Обсудите этот вопрос в группах.

(После работы в группах проводится коллективное обсуждение, в ходе которого учащиеся под руководством учителя формулируют причины возникновения пожара.)

1. Игра детей со спичками.
 2. Удар молнии.
 3. Разведение костров в ветреную погоду вблизи дома.
 4. Короткое замыкание, повреждение электрического провода.
 5. Зажигание свечей.
 6. Неосторожное обращение с огнем.
 7. Курение.
 8. Выпавший из печи уголь. И т. д.
- Отгадайте загадки.

Красная корова всю солому поела. (*Огонь.*)

В маленьком амбаре

Лежит пожар на пожаре. (*Спичечный коробок и спички.*)

Красный бык стоит, дрожит,

Черный — на небо бежит. (*Огонь и дым.*)

Маленькая, удаленькая, а большую беду приносит.

(*Искра.*)

От огня происхожу, от огня и умираю. (*Уголь.*)

Дым увидел — не зевай,

Нас скорее вызывай. (*Пожарные.*)

Где с огнем беспечны люди,

Обязательно он будет. (*Пожар.*)

Кто меня не бережется,

Очень скоро обожжется. (*Огонь.*)

На столе в колпаке

Да в стеклянном пузырьке

Поселился дружок —

Развеселый огонек. (*Лампочка.*)

При пожаре не сидим,

Набираем... (*01.*)

Он опасен для всех нас,

Называют его... (*газ.*)

V. Физкультминутка

- Я буду задавать вам вопросы, если вы считаете, что это может относиться к вам, хлопаете, если считаете, что сказанное не про вас, топаете.

Кто, задорный и веселый,

Верность правилам храня,

Бережет свой дом и садик

От огня?

Кто поджег траву у дома,

Подпалил ненужный сор,

Что сгорел гараж знакомых

И строительный забор?

Кто соседской детворе
Объясняет во дворе,
Что игра с огнем недаром
Завершается пожаром?

Кто украдкой в уголке
Жег свечу на чердаке?
Загорелся старый стол —
Еле сам живой ушел.

Кто, услышав запах гари,
Сообщает о пожаре?

Кто из вас, заметив дым,
Говорит: «Пожар, горим!»?

Кто из вас шалит с огнем
Утром, вечером иль днем?

Кто, почуяв газ в квартире,
Позвонит по 04?

Кто пожарным помогает,
Правила не нарушает?

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- А если пожар все-таки возник, что вы будете делать? Обсудите этот вопрос в группах.
- Прочитайте текст на с. 24 учебника.
- О чем еще мы не сказали?
(Учащиеся дополняют свои ответы.)

2. Практическая работа

- Представьте себе, что у вас горит квартира, возгорание произошло в большой комнате от телевизора. Вам необходимо сообщить об этом пожарным. Ознакомьтесь с планом или с вопросами, на которые нужно будет ответить, когда вы позвоните в экстренную службу.

1. Адрес.
2. Объект (что горит — квартира, склад, школа...).
3. Что конкретно горит в квартире, школе...
4. Номер дома.
5. Номер корпуса.
6. Номер подъезда.
7. Номер квартиры.
8. Этаж. Количество этажей в здании.
9. Код (для входа в подъезд).
10. Есть ли опасность для людей.
11. Фамилия.
12. Телефон.

3. Работа по учебнику

(Выполнение заданий 1, 2 (с. 25). Работа в парах. Проверка.)

4. Творческое задание

— Послушайте сказку.

Спичка-невеличка и большой пожар

Жила-была Спичка, Спичка-невеличка. Она лежала вместе со своими сестричками-близнецами в маленьком домике — спичечном коробке. У всех сестричек были одинаковые коричневые головки, в которых таилась волшебная сила. Если потереть головкой о черный бочок домика, то вспыхнет огонек. Они очень гордились этим: ведь огонь нужен людям.

Однажды мама пятилетнего Димы ушла и оставила мальчика дома одного. А спички забыла спрятать...

— Пофантазируйте: что могло произойти дальше, чем закончилась сказка?

(Заслушиваются две-три истории.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 25, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Объясните пословицу.

Водой пожар тушат, а умом — предотвращают.

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 14).

2. С помощью взрослых найти в Интернете информацию и подготовить сообщение о работе пожарных.

Дополнительный материал**Мертвый лес**

Пожар отхлокотал и умер.

И умер лес, отзеленел...

Медведь ушел, удрали зайцы,

Хватили горя комары.

В жилищах птиц сварились яйца

От неестественной жары.

Стоял, как братская могила,

Безрукий, безволосый лес!

Что ни пихта — иссякла сила,

И что ни лиственница — крест!

Я уходил из этой жути

С большой тревогой за людей...

Не люди лес сожгли, не люди!

Не человек... Злодей, злодей.

Г. Горбовский

Добрый и злой джинн

Так можно назвать огонь. Первое, что приходит на ум, это могучая, грохочущая сила огня ракетных двигателей, уносящая к звездам космические корабли. Огонь плавит сталь, обогревает наши дома, зажигает в наших квартирах электролампочки, греет нам воду, готовит нам обед. Все это и многое другое может могучий, добрый и полезный огонь. Без него нам не прожить ни дня!

Но рядом с добрым огнем или даже в нем самом до поры до времени, словно сказочный джинн в бутылке, сидит другой огонь — страшный, злой и всепожирающий. Этот огонь, если его не сторожить, может принести беду и горе каждому из нас. Вы, наверное, видели, хотя бы по телевизору, как горят леса, уничтожая все живое — и махоньких птенчиков в гнездах, и ушастых зайчишек, и стройных ланей. А пожары в городах и селах, когда с грохотом рушатся крыши, сгорают хлеб, скот, погибают люди!

Конечно, сами по себе пожары не возникают. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру из своей бутылки вырывается злой огненный джинн. Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведенный костер, и злой джинн тут как тут. Вначале маленький, тлеющий, дымящийся, постепенно он разрастается до огненной стены во все небо.

А дома? Тут еще больше притаившихся злых джиннов. Самый страшный из них — газовый. Боже упаси вас баловаться с газом, открывать, не умеючи, газовые вентили, зажигать газовые горелки. Если учуяли запах газа, то первое, что надо сделать, — немедленно открыть форточку или окно. Второе — не чиркать ни спичками, ни зажигалкой, а сразу же сообщить о случившемся по телефону в газовую аварийную службу. Если не можете сделать это сами, обратитесь ко взрослым. Не сделаете этого — газовый джинн может взорваться, да так, что не останется ни вашей кухни, ни вашей квартиры, ни вас самих.

Злые джиннчики до поры до времени могут спокойненько жить в кухонной рукавике, хваталке, тряпке, салфетке, полотенце. Стоит их оставить по недосмотру рядом с газовой горелкой или электроплиткой, как через минуту-другую они нагреются, перегреются, а потом задымят и вспыхнут. И пойдет огонь гулять по квартире. Еще опаснее злые джинны, сидящие в бутылках или банках с бензином, керосином, лаком, одеколоном, спиртом. Никогда не подносите их близко к огню, а лучше вообще не трогайте, иначе страшной беды не миновать. Ну а если случилось непоправимое и злой джинн все-таки вырвался из бутылки? Что в таком случае делать? Как вести себя? Первое — немедленно позвонить в пожарную команду по телефону 01. Если нет телефона — покиньте квартиру или дом и сообщите о пожаре соседям.

И еще несколько советов: не прячьтесь в загоревшейся квартире в комнатах, не объятых огнем, а еще хуже — в кладовках, в ванной, под кроватями. Это смертельно опасно. Злой джинн непременно найдет и поразит вас там. И конечно, не открывайте во время пожара окна, двери, балконы. Свежий воздух — это новое дыхание для разбушевавшегося злого джинна.

(В. Николаич)

Рассказ ученицы

Дело было весной. Мне было семь лет. День подходил к концу, в домах напротив зажигали свет. Огоньки весело поблескивали в сумерках. Мне было немного скучно. Кошка тихо дремала в кресле, она не хотела играть, мама была в ванной комнате.

От тоски и тишины я решила порисовать. Нарисую сейчас что-нибудь, и время быстрее пройдет, подумала я, да и мама скоро освободится. Я разложила карандаши и бумагу и принялась рисовать. За своим занятием я не слышала, как мама выходила на кухню.

Через некоторое время я услышала, как на кухне зашумел чайник. Я сказала маме, а она попросила меня аккуратно снять чайник с огня. Подойдя к плите, я аккуратно сняла чайник, а газовую горелку не выключила. Огонь весело поблескивал своими язычками, а у меня в руке был рисунок, тот лист, на котором я рисовала.

Не знаю, что со мной случилось в тот момент, я не помню, не понимаю, как я могла поднести свой лист к огню. Ведь я хорошо знала, что этого делать нельзя, да и мама много раз говорила об опасности, которая может возникнуть из-за игры с огнем. Но, так или иначе, лист с моим рисунком загорелся у меня в руке. Я с ужасом наблюдала за пламенем, которое мгновенно выросло у меня на глазах. Руке стало нестерпимо горячо, глаза наполнились слезами, а от ужаса и страха я не могла кричать. Слезы душили меня, а пламя подбиралось к руке.

Я бросила лист на пол и громко закричала. На мой крик выбежала из ванной комнаты мама. Она быстро схватила графин с холодной водой и вылила ее на пол. Пламя зашипело и потухло. Я стояла и шмыгала носом, пряча за спиной левую руку. Плакать и кричать не могла, потому что сильно испугалась. Все длилось несколько секунд, а мне показалось, что прошла целая вечность.

От волнения мама молчала и вытирала пол, а я неподвижно стояла. И только через несколько минут из моих глаз полились крупные, как горошины, слезы. Мама взяла меня на руки и прижала к себе. Когда я успокоилась, мама долго говорила мне, что могло бы произойти из-за моей нелепой затеи, шалости. А я на всю жизнь запомнила страх и ужас, которые испытала в тот момент. И знаю, что теперь я никогда не сделаю такой глупости, которая могла бы оказаться трагической, если бы не было рядом мамы.

Игра «Доскажи словечко»

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его... (*водой*).
Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те... (*отнять*).
Раскалился если вдруг
Электрический утюг,
Что ты должен сделать, детка?
Вынуть вилку из... (*розетки*).

Автомобиль пожарный
Исправно службу служит
И быстро, быстро, быстро
Любой пожар... (*потушит*).

Кто с огнем неосторожен,
У того пожар возможен.
Ребята, помните о том,
Что нельзя шутить с... (*огнем*).

Если вдруг пожар возник,
Ты обязан в тот же миг
В часть к пожарным позвонить,
О пожаре... (*сообщить*).

Знает каждый гражданин
Пожарный номер... (*01*).

Информация для размышления

За месяц в «Единую службу спасения 01» поступает в среднем около 5000 звонков, 280–300 из них ложные. Так развлекаются не только дети, но и взрослые. Не всегда определишь, ложный это вызов или действительно у кого-то случилась беда. И пожарные машины мчатся на помощь и днем, и среди ночи. Две, а иногда три машины срываются с места.

Целый караул, а это 8–10 человек, готов ринуться в огонь, чтобы помочь людям. Нервы как струны. Уже в пути они настраиваются на схватку с огнем. Прибыв к месту вызова, идут на разведку, чтобы определить место пожара, найти его очаг. И вдруг... Вызов оказывается ложным. Нет пожара. Кто-то пошутил. Столько сил и нервов этих благородных людей – пожарных, готовых ради нас с вами в любой момент пойти в огонь, истрачено впустую.

Напрасными оказались и материальные затраты – бензин, эксплуатация пожарной техники, которая, кстати, вся на счету. Нет лишней, а она изнашивается очень быстро, при круглосуточной работе на разбитых дорогах ей достается, поверьте. На ветер улетели деньги налогоплательщиков, а значит, наши с вами. Но самое страшное, что может произойти из-за ложного вызова, это то, что кто-то действительно в это время может оказаться в беде, а пожарные не придут вовремя на помощь, оказавшись в другом месте по ложному вызову. Будьте благоразумны! Не набирайте телефон службы спасения без надобности.

Пожарное дело

В старину люди считали пожар «гневом Божиим». В этом случае служили молебн. Однако уже тогда понимали: с огнем нужно и можно бороться. В конце XV в. в Москве была создана опаса – так называлась пожарно-сторожевая служба. Она в случае пожара спасала людей и тушила огонь, а также смотрела за порядком на улицах.

Пожарная служба укрепились и стала развиваться с началом преобразований Петра I. Караульщики ночью ходили с трещотками. На Спасской башне Кремля были особые колокола-набаты, которые предупреждали о пожаре. Первая регулярная команда появилась в Москве в 1829 г. Затем по всей стране стали строить пожарные каланчи.

Урок 41. На воде и в лесу

Цели: объяснить, какие опасности могут подстергать в лесу и на водоеме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.

Планируемые результаты: учащиеся запомнят правила поведения во время купания; научатся избегать опасности на воде и в лесу; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: игрушечный телефон, листочки для работы в группах, картинки с изображением животных (лось, заяц, медведь, змея), кроссворд (на доске или на карточках), картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, ядовитых растений; у *учащихся* – цветные фишки, цветные карандаши, альбомный лист, атлас-определитель «От земли до неба».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Какие правила нужно соблюдать, чтобы предотвратить пожар?
- Какие условные знаки вы нарисовали дома к памятке «Чтобы не было пожара»?
- Как нужно себя вести, если пожар все-таки возник?

(После того как учащиеся вспомнят правила поведения во время пожара, они показывают, как вызвать пожарных, используя игрушечный телефон. Можно использовать КИМы (тест 36, с. 52).)

III. Самоопределение к деятельности

Итак, на предыдущем уроке мы говорили о том, какие правила безопасности нужно соблюдать дома, чтобы нам было уютно и удобно жить в своей квартире. Но опасности нас могут подстергать не только дома.

- А где еще? (Ответы детей.)
- Прочитайте тему урока на с. 26 учебника. (*На воде и в лесу.*)
- Что вы уже можете рассказать по данной теме?
- А что хотели бы узнать?
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте, какие задачи нам предлагает выполнить Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Какие правила безопасности надо соблюдать у воды, чтобы не было беды? Вспомните правила поведения во время купания.

(Ученики обсуждают вопрос в группах. Каждая группа записывает на листочке ответ, составляет памятку. Затем заслушиваются выступления групп, учащиеся читают памятку на с. 27.)

- О чем еще мы не сказали?
- Какие правила можно сформулировать по рисункам на с. 27?

(Учащиеся формулируют правила.)

- Почему нельзя купаться в грозу?
- Почему нельзя подплывать близко к судам, яхтам, катерам?
- Где и почему нельзя нырять в воду вниз головой?
- Можно ли купаться при высоких волнах?
- Что надо помнить перед входом в воду?
- Объясните смысл пословиц.
 - Не ищи море, и в луже утонешь.
 - Случай идет навстречу тому, кто ищет его.
 - На Бога надейся, а сам не плошай.
 - Погляди, прежде чем прыгнуть.
 - На воду без весел не спускайся.
 - Плохая шутка до добра не доведет.
 - С огнем не шути, с водой не дружи, ветру не верь.
 - Что в воду упало, то пропало.
- Послушайте стихотворение.

Ваня шел купаться с другом
И с большим красивым кругом.
Ваня плавал на кругу –
Друг стоял на берегу.
Думал друг: «А если вдруг
Лопнет круг... Утонет друг.
Подниму-ка лучше лай».
– Далеко не заплывай!
– Не волнуйся, Дружок,
Выхожу на бережок!

М. Бартнев

(Обсуждение стихотворения.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1, 2 (с. 18–19).

(Самостоятельное выполнение.)

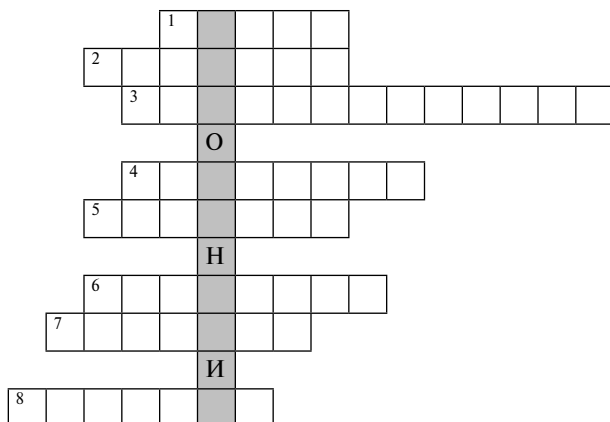
V. Физкультминутка

Игра «Угадай животное»

(Несколько учеников получают картинки с изображением животного: лося, зайца, медведя, змеи. Они жестами и мимикой показывают свое животное, а остальные ученики по походке, повадкам угадывают его.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Кроссворд «Грибы»



1. Эти дружные ребята
На пеньке растут в лесу.
Называют их... (*опята*).
2. А это красавец на беленькой ножке,
Он в красненькой шляпке,
На шляпке горошки. (*Мухомор*.)
3. Серенькие шапки,
Рябенькие ножки,
Под березою растут.
Как их зовут? (*Подберезовики*.)
4. Средь молодых сосенок
Растет грибок... (*масленок*).
5. Растут в лесу сестрички,
Рыжие... (*лисички*).
6. Любят в разных шапках быть —
То в желтой, то в зеленоватой,
То в красной или сероватой.
Собирай, не мешкай,
Это... (*сыроежки*).
7. Я стою на ножке толстой,
Я стою на ножке гладкой
Под коричневую шапкой
С нежной бархатной подкладкой. (*Боровик*.)
8. Ты не трогай этот гриб.
Учти — он очень ядовит!
Смотри не бери его с полянки.
Его называют... (*поганка*).

— Какое слово получилось в выделенном столбце? (*Подосиновик.*)

— Почему гриб назвали подосиновиком? (Ответы детей.)

Растет подосиновик не только под осинами, но и под березами и в еловом, и в сосновом лесу. А подосиновиком он называется, наверное, потому, что в сухое лето, когда в березняке или в хвойном лесу ни одного гриба не встретишь, в сырых осинниках всегда найдешь этот красноголовый гриб.

— Среди грибов, которые упоминались в кроссворде, назовите съедобные.

— Какие еще съедобные грибы вы знаете?

— Теперь назовите несъедобные грибы из тех, что встретились в кроссворде.

— Какие еще несъедобные грибы вы знаете?

2. Беседа, работа по учебнику

— Прочитайте задание на с. 28. Обсудите его в парах. Выполните задание, используя цветные фишки.

— Проверьте себя. Найдите ответы на с. 140.

— Как вы думаете, можно ли уничтожить ядовитые грибы? (Ответы детей.)

— Ядовитые грибы тоже нужны, поэтому их нужно беречь. Кто может объяснить, почему?

3. Творческое задание

— Нарисуйте условный знак, который указывал бы на то, что мухомор надо охранять. Объясните, что обозначает этот знак.

4. Беседа, работа по учебнику

— Прочитайте задание на с. 29.

— Выполните задание, пользуясь атласом-определителем.

— Проверьте себя. Найдите ответы на с. 140.

— Прочитайте текст на с. 29.

(После прочтения учащиеся вместе с учителем формулируют правила о том, как нужно вести себя, чтобы не ужалило ядовитое насекомое.)

1. Не приближайся к пчелиным ульям, особенно в жаркие дни. Вблизи них не делай резких движений.

2. Не разоряй осинные гнезда.

3. Если жалящее насекомое залетело в комнату, не гоняйся за ним, открой пошире окно и подожди, пока насекомое улетит.

4. Осы частенько забираются в мед, варенье, ползают по фруктам. Нужно быть осторожным, когда ешь или пьешь, чтобы оса не ужалила в язык или губу.

- Что же делать, если вас все-таки укусило насекомое? (Ответы детей.)

При укусе насекомого надо в первую очередь удалить жало (так же как и занозу). Ранку надо промыть слабым раствором марганцовки или перекисью водорода. Чтобы уменьшить боль и замедлить всасывание яда, на место укуса следует положить что-нибудь холодное, например носовой платок, смоченный в холодной воде. Если укус насекомого пришелся в губу или веко, надо немедленно обратиться к врачу.

5. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 4 (с. 17).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 29, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- О чем мы говорили на уроке?

- Какие выводы вы для себя сделали?

(Учитель подводит общий итог.)

Находясь в лесу, не срывайте и не берите в рот незнакомые растения: травы, ягоды и грибы. Если во время привала вы собираетесь подкрепиться, вымойте руки чистой водой с мылом, вытрите их чистым носовым платком.

- Все ли учебные задачи урока мы выполнили? (Ответы детей.)

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 1–3 (с. 15–16), 3 (с. 20).

2. Запомнить правила поведения во время купания.

Дополнительный материал

Ядовитые растения

Волчье лыко. Это красивое, но очень опасное растение. Сок волчьего лыка содержит яд дафнин. При попадании на кожу он вызывает сильное раздражение. Особенно опасно, если сок попадет в глаза. Может быть, поэтому люди, считая волка олицетворением всего злого, страшного и опасного, называли это растение именно так.

Поздней осенью, там, где красовались сиреневые или розовато-фиолетовые цветы, на кустах появляются ярко-красные ягоды (см. учебник, с. 32). Они также очень ядовиты и называются волчьими ягодами. Не зная этого, люди пробуют их. В результате — сильное отравление.

Вот почему даже в хорошо известных и знакомых лесах надо быть очень осторожным и не пробовать незнакомые ягоды на вкус.

Вороний глаз. Если раздвинуть траву, можно увидеть четыре широких длинных листочка, а между ними — круглую черную ягоду. Она

напоминает чей-то глаз. Правда, такого сплошь черного глаза вообще не бывает. И у вороны он тоже не такой. Но именно за черноту назвали его вороньим. Ягода эта красивая. Но не берите ее в рот – она ядовита. Будьте осторожны!

Дурман. Растет на пустырях, свалках, в замусоренных оврагах, придорожных канавах. Он содержит едкое ядовитое вещество, делающее его несъедобным. Колочки этого растения действуют механически, нанося раны.

Белена. Встречается по оврагам, пустырям, у жилищ, вдоль дорог. При отравлении ею появляется головная боль, дыхание затрудняется, сердце бьется учащенно, появляются сильное психическое расстройство и нервное возбуждение. Это растение не едят животные.

Ландыш. Гуляя по лесу, мы видим темно-зеленые листья ландыша. А вот прекрасных белоснежных цветков-колокольчиков на тонкой цветочной стрелке не видно нигде. Ландыш первый раз цветет в возрасте семи лет, и за всю его долгую жизнь цветки на этом растении появляются всего два-три раза. Их опыляют пчелы и шмели. Плод – круглая оранжево-красная ягода. Все растение ландыша ядовито, но препараты из его листьев, цветков, семян являются лекарственными средствами, которые укрепляют и улучшают работу сердца.

Ядовитые грибы

Не все грибы наши друзья. Есть и злейшие враги – ядовитые грибы. И если человек съест их, у него наступает тяжелое отравление, иногда и смерть. Поэтому надо запомнить: во-первых, если вы не знаете, какой гриб перед вами, не берите его! Во-вторых, ядовитые грибы надо знать «в лицо».

Бледная поганка. Один из главных признаков бледной поганки – чехольчик на нижней части ножки. Цвет шляпки у бледной поганки белый или зеленоватый, желтый или оливковый.

Мухомор. Это очень красивый гриб. Он высоко над землей поднимает свою красную шляпку на белой ножке. В старости шляпка гриба загибается по краям и становится похожей на блюдце, в ней скапливается дождевая вода, которая смешивается с ядовитым соком гриба. Если муха или другое насекомое прикоснется к этой воде, она погибает. Наверное, поэтому и назвали этот гриб мухомором (мухо-мор). Исследования ученых подтвердили, что в мухоморе содержится яд, опасный для насекомых. Но, к сожалению, не только для насекомых.

Мухомор, как и бледная поганка, появляется из земли в чехле (см. рисунок в учебнике, с. 32), поэтому и у мухоморов одна из отличительных черт – остатки пленки на нижней части ножки. Хотя спутать этот гриб с каким-нибудь другим, наверное, просто невозможно.

Урок 42. Опасные незнакомцы

Цели: познакомить с опасностями, которые могут подстеречь при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.

Планируемые результаты: учащиеся запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; научатся предвидеть опасность; пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: шифр слова «незнакомец» на доске, игрушечный телефон.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Какие вы придумали условные знаки на тему «Как нужно купаться»?

(Далее учитель задает по одному вопросу каждому ряду. Учащиеся отвечают по цепочке.)

- Перечислите правила безопасного поведения на водоеме.
- Назовите ядовитые ягоды и грибы.
- Перечислите правила безопасного поведения при встрече с жалящими насекомыми.

(Можно использовать КИМы (тесты 37, 38, с. 53–54).)

III. Самоопределение к деятельности

Сегодня мы продолжим разговор о безопасности.

(На доске запись.)

15, 6, 9, 15, 1, 12, 16, 14, 6, 24.

- Расшифруйте слово. (*Незнакомец.*)
- Кто такой незнакомец? (*Тот, кто нам незнаком.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- Прочитайте тему урока на с. 30 учебника. (*Опасные незнакомцы.*)
- Что вы уже знаете по этой теме? Что хотите узнать?
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 30. Чем они похожи? (*Действие происходит на улице, ребенку угрожает опасность.*)
- Опишите ситуации. Обсудите в парах, как вести себя в подобных случаях.

(Ученики обсуждают и предлагают свои варианты выхода из данных ситуаций, формулируют правила.)

1. Никогда не соглашайся идти куда-то с незнакомым человеком, не садись к нему в машину, даже если он (или она) говорит, что отвезет тебя к маме и папе. Не верь ни в коем случае! Мама и папа никогда не пошлют за тобой незнакомого человека, не предупредив тебя об этом.
2. Никогда не верь незнакомому человеку, если он обещает что-то купить тебе. С какой стати? Ведь это совершенно чужой человек, он даже не знает, как тебя зовут. Отвечай, что тебе ничего не нужно.
3. Если посторонний человек возьмет тебя за руку и попытается силой увести за собой, нужно вырваться и убежать домой или обратиться за помощью к кому-либо из прохожих. При необходимости кричать изо всех сил.

Каждый грамотный ребенок
Должен твердо знать с пеленок:
Если вас зовут купаться,
В телевизоре сниматься,
Обещают дать конфет,
Отвечайте твердо: «НЕТ!»
Вам предложат обезьянку,
Или даже денег банку,
Или даже в цирк билет —
Отвечайте твердо: «НЕТ!»
Позовут лететь к Луне,
Покататься на слоне...
Есть на все простой ответ,
Ты ответить должен: «НЕТ!»

- Рассмотрите рисунки на с. 31. Чем они похожи? (*Действие происходит дома, ребенку угрожает опасность.*)
- Опишите ситуации. Обсудите в группах, как вести себя в подобных случаях.

(Ученики обсуждают, предлагают свои варианты выхода из данных ситуаций, формулируют правила.)

1. Если ты дома один, никому чужому или малознакомому дверь не открывай, кем бы он ни представился (сантехник, почтальон, знакомый родителей). Говори с любым незнакомцем только через запертую дверь. Если в квартире есть телефон, звони на работу папе, маме или по телефону 02.
2. Если ты дома один, то на телефонные звонки с вопросом, дома ли и когда вернутся с работы родители, надо ответить, что родители заняты, и спросить, кому и куда перезвонить.
3. Если ты дома один и хочешь пойти куда-то (поиграть в футбол, погулять), позвони родителям и предупреди о том, что уходишь, или оставь на столе записку. Уходя из дома, не забудь закрыть балкон, форточки и окна, особенно если вы живете на первом или последнем этаже.

Не пускайте дядю в дом,
Если дядя незнаком!
И не открывайте тете,
Если мама на работе.
Ведь преступник так хитер,
Притворится, что монтер.
Или даже скажет он,
Что пришел к вам почтальон.
Он покажет вам пакет
(А под мышкой – пистолет).
Или он надел халат,
А под ним штук пять гранат.
А за ним спешит старушка,
У нее в авоське пушка.
В жизни всякое бывает
С тем, кто двери открывает.
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь!

2. Практическая работа

(Учитель объясняет, как нужно звонить по телефону в полицию и МЧС. Учащиеся моделируют звонок с помощью игрушечного телефона.)

Если кто-то лезет в дом,
Пробивая двери лбом,
Двери держатся едва –
Поскорей звони 02!
Если дома нет телефона,
Зови на помощь
из окна или с балкона!

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1, 2 (с. 20).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Помахали мы крылами,
Покружились над полями.
А теперь мы стали львами,
Покачали головами,
Зарычали друг на друга,
Замолчали от испуга.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

(Класс делится на группы. Учащиеся читают тексты «Потерялась», «Мамина подруга» (с. 32–35), обсуждают правила по-

ведения в данных ситуациях, сравнивают свои предположения с советами учебника, составляют свою памятку.)

2. Практическая работа

(Учащиеся по ролям разыгрывают различные ситуации, когда ребенку угрожает опасность, предлагают конкретный выход из них. Проигрываются несколько вариантов выхода из одной ситуации.)

Пример ситуации

- Алло.
- Кто говорит?
- А кто вам нужен?
- Это какая квартира?
- Это моя квартира. А вам какая нужна?
- Это какой номер?
- Назовите, какой нужен. Я скажу, этот или нет.
- А взрослые дома есть?
- Сейчас никто не может подойти. перезвоните позже.
- Сейчас придет сотрудник полиции. Открой ему дверь!
- Я не могу открыть. Обратитесь к соседям.

По телефону говорить очень просто, это каждый знает. Но тут есть важное правило: разговаривать надо только со знакомым. А если вы не знаете того, кто звонит, извинитесь, попрощайтесь и повесьте трубку, кем бы ни назвался звонящий. Знакомый – это не тот, кто знает вас или ваших родителей, а тот, кого знаете вы.

Каждый из вас должен запомнить и всегда соблюдать несколько простых правил.

1. Не называй никому адрес или номер своей квартиры.
2. Никогда не называй номер своего телефона (можешь ответить только «да» или «нет»).
3. Не вступай в разговоры с незнакомцами.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 35, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Какие задачи мы ставили перед собой на уроке?

– На все ли вопросы мы ответили?

– Какие вопросы еще остались?

(Если вопросы остались, то учащимся предлагается найти на них ответы дома. Можно сделать памятки с правилами, сформулированными на уроке, и раздать их учащимся.)

Домашнее задание

1. Записать на листок рабочие телефоны родителей, телефоны бабушек, соседей, а также телефоны экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Затем эту табличку повесить дома у телефона.
2. Выучить свой точный домашний адрес.
3. Вместе со взрослыми подумать, какие еще опасные ситуации могут быть связаны с незнакомыми людьми и как выйти из этих ситуаций.

Дополнительный материал

Литературная викторина

(Учащимся предлагается привести примеры сказок, в которых нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям, и объяснить, какие именно правила были нарушены.)

Варианты ответов:

«Колобок» (не доверяй незнакомцам).

«Волк и семеро козлят» (не открывай дверь чужим).

«Лиса и кувшин» (прежде чем что-то сделать, подумай).

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (слушайся старших).

Г.Х. Андерсен «Снежная королева» (не доверяй незнакомцам, не цепляй санки за впереди идущее транспортное средство). И т. д.

Дверь незнакомцам не открывай,
Словам и подаркам не доверяй,
Скажи: «Скоро мама с работы придет,
Сама, если надо, вам дверь отопрет».

Играй во дворе возле дома,
Играй на площадке знакомой.
Но стройка и улица — не для игры!
И правило это для всей детворы!

Ключи от квартиры с собой я ношу
И дверь мне открыть никого не прошу.
Свой ключ никому не доверю,
Ведь он стережет мои двери!

Угощают часто нас,
Только помни каждый раз:
Бери угощения лишь у знакомых,
А не у чужих, с виду добрых и скромных.

Памятка

1. Разговаривай только со знакомыми.
2. Не называй свой домашний адрес и номер квартиры посторонним людям.
3. Никому не называй номер своего телефона.
4. Не открывай дверь незнакомому человеку.
5. Не оставляй ключ от квартиры в «потайном» месте.

6. Не вешай ключ от квартиры себе на шею.
7. Если потерял ключ – немедленно сообщи об этом родителям.
8. Никогда не хвастайся новыми покупками ни в доме, ни во дворе, ни в школе.
9. Запомни номер телефона полиции: 02.

Урок 43. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оценивать свои достижения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверочная работа

(Учащиеся выполняют задания учебника (с. 36–40). По окончании работы оценивают ее результаты с помощью таблицы (с. 40). Учитель фиксирует данные результаты, подводит итоги.)

III. Рефлексия

- С какими заданиями вы справились легко?
- Что не получилось?
- Какое задание вызвало затруднения?
- Какое задание было интересным?

IV. Подведение итогов урока

- Какой вывод для себя вы сделали, закончив изучать этот раздел?
- Что еще вам захотелось узнать по этой теме?

ОБЩЕНИЕ

Урок 44. Наша дружная семья

Цели: познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.

Планируемые результаты: учащиеся осознают ценность традиций своей семьи; научатся объяснять, что такое культура общения; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: плакаты «Будь внимателен к близким!», «Помогай по дому!»; у *учащихся* — цветные фишки, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ проверочной работы

(Учитель анализирует ошибки, допущенные в проверочной работе, разбирает задания, которые вызвали затруднения.)

III. Актуализация знаний

(Можно использовать КИМы (тест 39, с. 55–56).)

IV. Самоопределение к деятельности

Сегодня на уроке мы приступаем к изучению нового раздела.

— Прочитайте на с. 41 учебника, как он называется. (*Общение.*)

— Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

— Что вам показалось особенно интересным? (Ответы детей.)

— Послушайте удивительную историю, которая произошла с одним мальчиком.

Жил-был мальчик Толя. Как и все дети, он учился в школе. Однажды Толя пошел в школу, не выучив урока, и очень боялся, что учитель вызовет его к доске отвечать.

— Ах, если бы я смог стать невидимкой, чтобы меня никто не видел и не слышал, — подумал он.

Учитель начал урок с переключки. Когда очередь дошла до Толи, услышав свою фамилию, мальчик ответил: «Я здесь». Но учитель, вздохнув, сказал: «Жаль, что Толя не пришел сегодня в школу. Я как раз хотел вызвать его к доске отвечать». Тут Толя понял, что стал невидимкой, и очень этому обрадовался.

После урока ученики выбежали на улицу. Они весело разговаривали друг с другом, смеялись, играли в разные игры. Вместе с ними выбежал Толя. Но ребята не видели мальчика. Толя напрасно старался привлечь на себя внимание. Ему очень хотелось похвастать, что он невидимка. Он подбегал то к одному, то к другому мальчику, говорил им что-то смешное, даже конфеты предлагал. Но ребята попросту не замечали его.

Толе стало скучно, и он побежал домой.

Во дворе он увидел, что мама стоит на балконе и ждет его.

— Мама, вот он я! — закричал Толя.

Но мама не видела и не слышала его, поэтому ничего не ответила сыну.

— Я не хочу быть невидимкой, — заплакал Толя. — Хочу, чтобы мама меня видела, хочу разговаривать с ребятами, хочу, чтобы учитель вызвал меня отвечать урок! Очень плохо быть невидимкой! Очень плохо быть одному!

И Толя снова стал обыкновенным мальчиком.

— Заинтересовала ли вас эта история? Что особенно запомнилось? (Ответы детей.)

- Почему в начале сказки Толя был доволен, что стал невидимкой?
- Почему же Толя решил, что невидимкой быть плохо? (Ответы детей.)

Действительно, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими горестями и радостями, т. е. не с кем общаться. Человек не может жить на этом свете без общения. В своей жизни мы общаемся с разными людьми, но самые близкие люди для нас — это наши родные, наша семья.

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О семье.*)
- Прочитайте тему урока на с. 42. (*Наша дружная семья.*)
- Как вы думаете, какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте, что предлагает нам Муравьишка.

V. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

(Учащиеся отвечают на вопросы 1, 2 (с. 42).)

- Рассмотрите рисунок ниже. Расскажите о семье.
- Как вы понимаете слова «культура общения»? (Ответы детей.)
- Рассмотрите фотографии на с. 43. Выполните задание к ним.

(Учащиеся выполняют задание, затем рассказывают о своих семьях.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1, 2 (с. 21).

(Самостоятельное выполнение.)

VI. Физкультминутка

(Учитель читает текст несколько раз, а учащиеся постепенно заменяют слова жестами (по одному слову после каждого прочтения). *Колпак* — дети показывают на голову, *мой* — на себя, *треугольный* — показывают руками треугольник, *он* — показывают на другого, *не* — мотают головой.)

Колпак мой треугольный

Колпак мой треугольный,

Треугольный мой колпак.

И если он не треугольный,

Значит, он не мой колпак.

VII. Продолжение работы по теме урока

- Прочитайте текст на с. 44–45 учебника. Обсудите в парах роль семейных традиций.
- Что такое традиция?
- О каких семейных традициях вы прочитали?
- Какие традиции есть в вашей семье?

- Какие семейные традиции вам понравились?
- Для чего нужны семейные традиции?
- Что вы можете сделать для сохранения добрых семейных традиций?
- А сейчас послушайте рассказ В. Осеевой «Печенье».

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

– Дели по одному, – строго сказал Миша.

Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.

– Ровно? – спросил Вова. Миша смерил глазами кучки.

– Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша.

– Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку черного хлеба.

– Как нужно было поступить мальчикам, чтобы всем было радостно? (Ответы детей.)

(Учитель вывешивает плакат «Будь внимателен к близким!».)

Усталая с работы

Пришла под вечер мать.

И видит, что у сына

Не прибрана кровать,

Что стынет чай в стакане,

Что пол не подметен,

Что, лежа на диване,

Читает книжку он.

– А как вы встречаете свою маму? (Ответы детей.)

– Что вы сделаете, если к вам пришел друг (подруга), а мама попросила вас ей помочь? (Ответы детей.)

(Учитель вывешивает плакат «Помогай по дому!».)

VIII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 45, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

IX. Подведение итогов урока

– О чем мы говорили сегодня на уроке?

– Что нового вы узнали?

– Как нужно вести себя по отношению к близким людям?

Домашнее задание

Подготовить рассказ о традициях своей семьи.

Дополнительный материал

Две неряхи

Идет Лена по улице, а все на нее смотрят и гадают: девочка это или щетка от пылесоса? Висят на Ленином платье нитки всякие, в волосах перья застряли, клочки бумаги, щеки все в пыли, руки и ноги — тоже. Нет, щетка даже после большой уборки чище Лены.

У старичка одного в опрятном летнем костюме от этого редкого зрелища очки сами съехали на кончик носа.

— Девочка, — проговорил он, — почему ты такая грязная?

Лена оглядела себя:

— Я... это... потому...

Это все, что она смогла пробормотать. Не нашлось у нее слов для ответа.

— Где же ты была? — спросил старичок.

— У Веры...

— И ты у Веры платьем своим пыль вытирала, а косичками паутину сметала?

— Нет, — щеки у Лены запылали, — мы с ней в прятки играли. Залезли только под стол и под кровать, а больше ничего не делали.

— Гм... — кашлянул старичок.

А Лена скорее приводить себя в порядок стала, стыдно ей было глядеть в глаза старичку.

А кому еще стыдно должно быть? Кому?

Да Вере же, той самой, у которой Лена в гостях была, в прятки играла.

(Э. Киселева)

Урок 45. Проект «Родословная»

Цель: подготовить учащихся к выполнению проекта.

Планируемые результаты: учащиеся узнают родословную своей семьи; научатся составлять родословное древо семьи; собирать информацию; работать в группе.

Оборудование: родословное древо семьи А.С. Пушкина.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Кто хочет рассказать о традициях своей семьи?
(Можно использовать КИМы (тест 40, с. 57).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске родословное древо семьи А.С. Пушкина.)

— Ребята, кто может объяснить, что это такое? (Ответы детей.)
— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (О семье, о родственниках.)

Сегодня мы с вами приступим к выполнению следующего проекта.

- Прочитайте его название на с. 46 учебника. (*Родословная.*)
- Кто знает фамилию, имя, отчество своей прапрабабушки?
- Интересно ли вам узнать о прошлом своей семьи больше?
- Как вы думаете, какие учебные задачи мы поставим перед собой на уроке? (Ответы детей.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Учащиеся читают текст на с. 46–47.)

2. Знакомство с родословной семьи А.С. Пушкина

(Рассказ учителя. Можно рассказать и о других знаменитых людях. Целесообразно использовать презентацию.)

V. Физкультминутка

Руки на пояс
Поставьте вначале.
Влево и вправо
Качайте плечами.
Вы дотянулись
Мизинцем до пятки?
Если сумели –
Все в полном порядке!

VI. Продолжение работы по теме урока

(Класс делится на группы. Учащиеся обсуждают проект, распределяют обязанности.)

VII. Подведение итогов урока

- Что полезного для себя вы вынесли с урока?

Домашнее задание

Начать работу над проектом.

Урок 46. В школе

Цели: обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.

Планируемые результаты: учащиеся осознают себя членами классного коллектива; научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: у учащихся – цветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.

Стоит высокий светлый дом,
Ребят проворных много в нем,
Там пишут и читают,
Рисуют и считают. (*Школа.*)

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О школе.*)
- Прочитайте тему урока на с. 48 учебника. (*В школе.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте задачи урока в учебнике.

III. Работа по теме урока

- Какие правила поведения в школе вы уже выполняете?
- Как надо правильно сидеть за партой?
- Когда ученику надо встать на уроке?
- Когда можно сесть?
- Как надо поступить, если хочешь ответить?
- Как вы ведете себя на уроке?
- А какие правила вы знаете, но выполняете не всегда?
- Расскажите, что вы знаете о своей школе. (Ответы детей.)
- Прочитайте рассказ Ф. Кривина «Здание и знание» на с. 48–49 учебника. Ответьте на вопросы после текста.
(Вопросы можно распределить между группами. Каждая группа обсуждает один вопрос и отвечает на него, остальные дополняют. Можно каждому ряду дать по одному вопросу.)

IV. Физкультминутка

Мы входим с вами в лес.
(Шаги на месте.)
Сколько здесь вокруг чудес!
(Руки в стороны.)
Посмотрели вправо, влево,
(Наклоны вправо и влево.)
Наклонились и присели,
(Наклон вниз, приседание.)
Заниматься тихо сели.
(Сесть за парту.)

V. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Прочитайте задание 1 на с. 50. Обсудите его в парах. Выполнили задание, используя цветные фишки.

— А что еще в нашем классе иногда бывает хорошо, а иногда плохо? (Ответы детей.)

(Дети приводят примеры из жизни своего класса.)

— Вспомните, что вы делаете на переменах. Какие правила соблюдаете? Обсудите этот вопрос в парах.

(После обсуждения учащиеся под руководством учителя формулируют правила поведения на перемене.)

1. На перемене должен отдохнуть весь организм, все мышцы (если не играешь, то выполни зарядку).

2. Не шуми. Помни, что с тобой рядом отдыхают твои товарищи и друзья.

3. Во время игр соблюдай все правила, уважай своих друзей.

4. Умей уступить, не ссорься с товарищами.

5. Если кого-то обидел, нечаянно толкнул — извинись.

6. Узнавай новые игры и учи одноклассников.

7. Не забывай о том, что на перемене нужно подготовиться к следующему уроку, повторить стихотворение, правило.

— Так какие же правила нужно соблюдать в школе? Обсудите этот вопрос в парах.

(После обсуждения учащиеся называют правила, которые они сформулировали, делается общий вывод.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 23).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Практическая работа

(Моделирование различных ситуаций общения на уроке и перемене.)

4. Беседа

Два кота

Жили-были два кота —
 Восемь лапок, два хвоста.
 Подрались между собой
 Серые коты.
 Поднялись у них трубой
 Серые хвосты.
 Бились днем и ночью.
 Прочь летели клочья.
 И остались от котов
 Только кончики хвостов.

С. Маршак

— Кого вам напоминают своим поведением коты?

— Почему коты подрались?

— Правильно ли поступили коты, когда начали драку?

— Сумели ли они в драке доказать, кто из них прав?

- Подумайте, как им надо было поступить.
- Бывают ли в нашем классе такие ситуации? (Ответы детей.)

VI. Рефлексия

Игра «Доскажи словечко»

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и... (*внимательным*).

Все пиши, не отставая,
Слушай, ... (*не перебивая*).

Говорите четко, внятно,
Чтобы было все... (*понятно*).

Если хочешь отвечать,
Надо руку... (*поднимать*).

На математике считают,
На перемене... (*отдыхают*).

Будь прилежен на уроке,
Не болтай: ты не... (*сорока*).

Если друг стал отвечать,
Не спеши... (*перебивать*).

А помочь захочешь другу –
Подними спокойно... (*руку*).

Знай: закончился урок,
Коль услышал ты... (*звонок*).

Когда звонок раздался снова,
К уроку будь всегда... (*готовым*).

Чтоб не тревожились врачи,
На переменях не... (*кричи*).

(Затем учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 51, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VII. Подведение итогов урока

- О чем мы говорили на уроке?
- Что вы узнали? Чему научились?
- Какие правила нужно соблюдать в школе?
- Как нужно вести себя по отношению к одноклассникам?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 1, 2 (с. 22).
2. Нарисовать условные знаки к правилам поведения в школе.

Дополнительный материал

На перемену волчонок спешит –
Кто пред напором таким устоит?!
Он ведь бежит, как олень молодой,

Звери обходят его стороной...
Если же кто отойти не успеет,
Очень об этом потом пожалеет:
Больно с налету об пол ударяться,
Так что не смей на пути попадаться!
Только стена отойти не желала
И сторониться волчонка не стала...
Что же случилось? Ты понял, дружок?
Долго волчонок наш бегать не мог...

Шла большая перемена,
Стул сломал на части Гена.
Стул сломался? Не беда!
Впереди урок труда.
Наконец-то, склеив стул,
Гена радостно вздохнул.
Труд закончен — перемена!
Снова стул ломает Гена.

Перемена

«Перемена, перемена!» —
Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Вылетает за порог —
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели это Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,
С ним бо-о-ольшая перемена!
Не угонишься за Вовой!
Он, гляди, какой бедовый!
Он за пять минут успел
Переделать кучу дел:
Он подставил три подножки
(Ваське, Кольке и Сережке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом,
Лихо шлепнулся с перил,
Подзатыльник получил,
С ходу дал кому-то сдачи,
Попросил списать задачи —
Словом, сделал все, что мог!
Ну а тут — опять звонок.
Вова в класс плетется снова.
Бедный! Нет лица на нем,

– Ничего, – вздыхает Вова, –
На уроке отдохнем.

Б. Заходер

Основные правила поведения в школе

1. В школу следует приходить аккуратно одетым, причесанным.
2. Все школьные вещи должны быть в порядке, аккуратно уложены в портфель.
3. В школу надо приходить вовремя, без опозданий.
4. Когдаходишь в школу, не толкайся, не спеши опередить всех, перед входом хорошо вытри ноги.
5. Мальчики при входе в школу снимают шапки.
6. Когдаходишь в класс, поздоровайся сначала с учителем, а потом с товарищами.
7. Если ты опоздал на урок иходишь в класс после звонка, спроси разрешения у учителя.
8. Если в класс входит взрослый (учитель, директор, родитель), все дружно, но тихо и спокойно встают за партами, приветствуя вошедшего. Сесть можно только после разрешения.
9. Если учитель задает вопрос классу и ты хочешь ответить, не выкрикивай, а подними руку. Руку надо поднимать и тогда, когда хочешь спросить что-либо у учителя.
10. Обращаясь с просьбой к учителю или товарищам, употребляй «вежливые» слова: пожалуйста, спасибо.
11. Береги свою парту, не ломай ее, ничего не пиши на ней, не царапай, не порть острым предметом.
12. Выходить на перемену можно лишь после того, как разрешит учитель.
13. В коридоре нельзя бегать и кричать.
14. Во время перемен можно играть в различные игры.
15. Со всеми взрослыми, которых встречаешь первый раз в этот день в школе, надо здороваться.
16. Если в дверях встретился взрослый, уступи ему дорогу. Если рядом с тобой идет девочка, пропусти ее вперед.
17. Бумажки, огрызки следует бросать в специальную корзину, урну.

Урок 47. Правила вежливости

Цели: учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения.

Оборудование: листочки с пословицами (по одному на парту), карточки с вопросами к экзамену.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке.
- Какие правила поведения нужно соблюдать в школе?
(Учащиеся проговаривают правила по цепочке. Учитель проверяет выполнение заданий в рабочей тетради.)
- Какие условные знаки к правилам поведения в школе вы нарисовали?
(Можно использовать КИМы (тест 41, с. 58).)

III. Самоопределение к деятельности

Он кричит «ку-ка-ре-ку!»
Солнцу, речке, ветерку,
И летит на всю округу:
«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»
М. Садовский

- Кто так приветствует по утрам солнце, речку, ветерок? (*Петух.*)
- А какие слова приветствия употребляют люди? (*Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, приветствую вас, рад приветствовать вас.*)
- Какое слово чаще всего используют люди, приветствуя друг друга? (*Здравствуйте.*)
- А кто помнит, от какого слова произошло слово «здравствуйте»? (*От слова «здоровье».*)
- Что это значит? (*Когда мы говорим «здравствуйте», мы желаем друг другу здоровья.*)
- Какие еще «вежливые» слова вы знаете? (Ответы детей.)
(Слова можно записать на доске.)
- Какое волшебство они совершают? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О вежливости.*)
- Прочитайте тему урока на с. 52 учебника. (*Правила вежливости.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Работа в парах.)

- «Оживите» картинки на с. 52. Используйте слова «здравствуйте», «до свидания», «извините», «пожалуйста» и т. д.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1, 2 (с. 23–24).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Игра «Вежливые прятки»

(Выбирается водящий. Ему завязывают глаза. Учащиеся по очереди произносят какие-то «вежливые» слова и выражения. Задача водящего – узнать говорящего по голосу.)

4. Беседа, работа по учебнику

– Рассмотрите рисунок на с. 53. Прочитайте разговор по телефону Рыжика и Попугая. Нравится ли вам такой разговор?

Как вы считаете, как нужно разговаривать по телефону?

(Учащиеся обсуждают ситуацию, изображенную на рисунке. Делается коллективный вывод, что разговаривать по телефону нужно вежливым тоном, использовать слова приветствия, благодарности, извинения, прощания. Не следует говорить слишком долго.)

Примерная схема разговора

1. «Алло».

2. Приветствие.

3. Объяснение цели своего звонка – собственно разговор.

4. Благодарность.

5. Прощание.

(Учащиеся придумывают свои диалоги, используя «вежливые» слова.)

5. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 24).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Игра «Ледышка, картошка и бабочка»

(Учитель несколько раз вразнобой произносит слова «ледышка», «картошка», «бабочка». Если учитель произносит слово «ледышка», учащиеся дышат на ладони, сложенные «чашечкой», слово «картошка» – делают движения руками, как будто отбрасывают горячую картошку, слово «бабочка» – поднимают ладони вверх, как будто отпускают бабочку.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

– Прочитайте текст «Волшебные поступки» на с. 54. Объясните понятие «культура поведения». (Ответы детей.)

– Вспомните правила поведения в общественном транспорте. (Ответы детей.)

– Рассмотрите рисунки на с. 55. Расскажите о поведении мальчиков и девочек. (Ответы детей.)

2. Конкурс «Самый вежливый»

Итак, задачи не на сложение,
Задачи на правила уважения!

— Я буду описывать различные ситуации, а вы должны сказать, какие ошибки допустили ребята и как нужно было поступить.

(Можно предложить обсудить ситуации в группах.)

1. Мальчик крикнул прохожему: «Сколько времени?» Какие ошибки он допустил? Как нужно было обратиться к прохожему? (*Нельзя кричать, надо говорить спокойно. Надо обратиться к прохожему, извинившись за то, что вы его побеспокоили, и употребить «вежливые» слова: «Извините, пожалуйста, не могли бы вы сказать, который час?»*)
2. Два мальчика столкнулись в дверях. Никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу, если одному восемь лет, а другому — одиннадцать? (*Дорогу уступает тот, кто вежливее.*)

3. Работа с пословицами

— Как вы понимаете смысл этих пословиц?

(Пословицы даны на отдельных листочках (по одному на парту).)

- Лошадь узнают в езде, а человека — в общении.
- Учись вежливости у невоспитанного.
- Одно хорошее слово лучше тысячи слов ругани.
- Добро помни, а зло забывай.
- В добре жить хорошо.
- Делать добро спешите.
- Доброе дело и в воде не тонет.
- Доброе дело крепко.
- Добро и во сне хорошо.
- Злой не верит, что есть добрые люди.
- С добрым жить хорошо.
- Зла за зло не воздавай.
- Злой человек не проживет в добре век.
- Во зле жить — по миру ходить.
- За добро добром платят.
- Ласковое слово и буйную голову смирит.
- Верная указка не кулак, а ласка.

VII. Рефлексия

Экзамен на вежливость

(Такая форма работы для второклассников очень интересна. Она дает им почувствовать себя взрослыми, серьезными людьми. Вопросы к экзамену хорошо написать на карточках или от-

крытках. Учащиеся по очереди вытаскивают вопросы и отвечают на них. Можно вручить небольшие призы.)

Примерные вопросы

1. Что нужно сделать, прежде чем войти в чей-либо дом или квартиру?
2. Какие слова произносят при встрече и прощании?
3. Кто кому должен уступать (в гостях или в транспорте) место?
4. Нужно ли снимать шапку, когда пришел в гости, театр, библиотеку?
5. Что ты сделаешь с фантиком, когда съешь конфету?
6. Почему не нужно рвать цветы в лесу? Почему нельзя ловить жуков и бабочек?
7. Можно ли назвать вежливым того, кто обижает животных?
8. Почему по-настоящему вежливый человек никогда не будет лгать, хвастаться, обижать своих друзей?

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Прочитайте еще раз задачи урока. Все ли мы выполнили?

Домашнее задание

Стараться всегда и везде соблюдать правила культурного поведения.

Дополнительный материал

Правила вежливости

1. В вежливости проявляется отношение к другим людям. Вежливый человек не доставляет другому неприятностей, не обижает его.
2. Вежливый человек всегда здоровается и прощается.
3. Вежливый человек не отвечает грубостью на грубость.
4. Вежливый человек приветлив и внимателен к другим.

Игра «Доскажи словечко»

Слова коротенькие эти
 Повсюду слышатся с утра.
 Они живут на белом свете,
 Запомнить их давно пора.
 Растает даже ледяная глыба
 От слова теплого... («спасибо»).

Зазеленеет старый пенёк,
 Когда услышит: ... («Добрый день»).

Если больше есть не в силах,
 Скажем маме мы: ... («Спасибо»).

Мальчик вежливый и развитый
 Говорит при встрече: ... («Здравствуйте»).

Если нас бранят за шалости,
 Говорим: ... («*Простите, пожалуйста*»).

И во Франции, и в Дании
 На прощанье говорят: ... («*До свидания*»).

Нужно знать как дважды два
 Все волшебные слова.
 В день, пожалуй, раз до ста
 Говорю: ... («*Пожалуйста*»).

Товарищи! Твердите
 С утра по словарю:
 Спасибо, извините,
 Позвольте, разрешите,
 Я вас благодарю.

Что такое «здравствуй»?
 Лучшее из слов,
 Потому что «здравствуй»
 Значит «будь здоров».
 Правило запомни,
 Знаешь — повтори.
 Старшим это слово первым говори.
 Вечером расстались,
 Встретились с утра,
 Значит, слово «здравствуй»
 Говорить пора.

Из истории слов

Как появилось слово «спасибо»?

В древности, когда хотели поблагодарить человека за доброе дело, ему говорили: «Спаси вас Бог!»

«Спаси Бог» превратилось в короткое «спасибо». Забывать это слово никогда не стоит. Есть даже пословица: «Своего спасибо не жалеи!»

А еще говорят...

Мама попросила дочку вымыть за собой посуду.

Девочка кое-как сполоснула чашку, а про блюдец и вовсе забыла.

— Все? — удивилась мама. — Что ж, спасибо и на том. И принялась перемывать заново.

— Да-а, — протянула капризная девочка, — все я делаю за спасибо. Хоть бы конфетку дали.

«Спасибо и на том» означает: сделано мало, а иногда и плохо, за что не стоит говорить спасибо.

«За спасибо» означает: делать что-то просто так, без вознаграждения. Обычно это говорят с неудовольствием.

Если словом или делом
 Вам помог кто-либо,
 Не стесняйтесь громко, смело
 Говорить: «Спасибо!»

Как появилось слово «благодарю»?

Оно состоит из двух частей – благо и дарю. «Благо», или по-старинному «болого», означало «хорошо», «добро», т. е. все доброе и служащее нашему счастью. Этим добром и желали одарить, а точнее, отдарить человека за его доброе отношение. Вот и получилось всем нам знакомое слово «благодарю».

А еще говорят...

– Бабушка! Хочешь, я тебе нарисую усы – и ты станешь дедушкой?

– Нет уж, благодарю! – рассмеялась бабушка.

В данном случае «благодарю» означает отказ.

Воробья позвали кошки,

Обещали чай и крошки.

Он сказал: «Благодарю!

Я уже сегодня сыт.

Как на когти посмотрю,

Так теряю аппетит!»

Урок 48. Ты и твои друзья

Цель: формировать умения принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость культурного поведения в гостях, за столом; научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.

Оборудование: запись песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), проигрывающее оборудование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Игра «Закончи фразу»

- Если вы хотите, чтобы с вами были вежливы, то вы...
- Если вам неприятно, когда вас толкают, то...
- Если вам хочется, чтобы другие вам уступали в чем-то, то...
- Если вы хотите, чтобы вам помогли в чем-то, то...

2. Игра «Кто последний?»

(Учащиеся по очереди называют «вежливые» слова. Учитель следит, чтобы слова не повторялись. Выигрывает тот, кто назовет последнее слово.)

3. Игра «Подбери слово»

(Учащиеся подбирают слова на каждую букву слова «здравствуйте». Например: З – здоровье, Д – доброта, Р – радость, А – артист, В – веселье, С – счастье, Т – тепло, В – весна, У – уважение, Т – труд.)

- Что спрятано в этом слове? Какой вывод можно сделать? (*Здоровье, радость, хорошее настроение. Нужно говорить при встрече это слово вежливо, с улыбкой и отвечать на приветствие.*)

(Можно использовать КИМы (тест 42, с. 59).)

III. Самоопределение к деятельности

(Звучит песня «Когда мои друзья со мной».)

Обратите внимание на слова: «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много!» Трудно жить человеку, если у него нет друзей: не с кем поделиться радостью, провести время, некому помочь в беде. Даже посоветоваться не с кем.

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О друзьях.*)
- Прочитайте тему урока на с. 56 учебника. (*Ты и твои друзья.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

- Ребята, у кого есть друг? Расскажите о своей дружбе. При составлении рассказа можете воспользоваться вопросами на с. 56 учебника.
- Как вы понимаете пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»? (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст на с. 56. У каждого человека есть такой день, который он считает самым главным в своей жизни, — это день рождения. Именно день рождения и собирается отпраздновать Надя.

- Каким образом она может пригласить друзей на этот праздник? (*По телефону, разослать приглашения по почте, пригласить лично.*)
- Как вы думаете, какие слова она должна при этом сказать или написать? (Ответы детей.)
- Что бы вы ответили Наде, если бы тоже получили приглашение? (*Поблагодарили бы, сказали бы, сможем ли мы прийти на день рождения, если нет, то объяснили бы причину.*)
- Как Надя должна принимать подарки, что говорить при этом? (*Цветы поставить в вазу, все подарки нужно рассмотреть и обязательно поблагодарить подарившего.*)
- Представьте, что Наде неожиданно принесли два одинаковых подарка на день рождения. Как ей себя вести? Что сказать? (Ответы детей.)
- Скажите, как надо поступить, если вам принесли на день рождения торт, конфеты, фрукты, банку варенья или меда. Выберите один из вариантов ответа.

- а) поставить угощение на стол для гостей;
- б) спрятать подальше;
- в) часть угощения переложить в вазочки и поставить на стол для гостей.

- Вежливо ли заказывать подарки?
- Почему говорят: «Дареному коню в зубы не смотрят»? (Ответы детей.)
- Послушайте, как поступила Надя из стихотворения А. Барто «Несли мы облако с собой». Выскажите свое мнение о поведении девочки.

Несли мы облако с собой:
 Букет сирени голубой...
 Взглянула Надя на сирень:
 – Какой красивый сорт!
 Но он завянет через день,
 Купили б лучше торт!
 От торта польза есть,
 Его же можно съесть!
 Я торт люблю с орехами,
 За тортом бы поехали!
 Ну, Наденька!
 Ну, скромница!
 Мы не могли опомниться.

- Прочитайте и обсудите друг с другом вопросы на с. 56–57 учебника.

V. Физкультминутка

Лучшие качели – гибкие лианы.
(Покачивания вперед и назад, вправо и влево.)
 Это с колыбели знают обезьяны.
 Кто весь век качается –
 Да-да-да, –
(Хлопки в ладоши.)
 Тот не огорчается
 Ни-ког-да!
(Прыжки на месте.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1–3 (с. 24–25).

(Самостоятельное выполнение.)

2. Работа по учебнику

(Класс делится на группы. Учащиеся читают и обсуждают пословицы на с. 58–59.)

3. Творческое задание

- Какие правила нужно соблюдать, чтобы с другом не было ссор? Сформулируйте правила друзей.

(Учащиеся в группах обсуждают и записывают правила. Один ученик от каждой группы озвучивает их.)

Правила друзей

1. Если друг рассказал тебе что-то по секрету, ты должен этот секрет хранить.
2. Помоги другу в беде, порадуйся вместе с ним его успехам.
3. Не завидуй другу!
4. Если тебе что-то не нравится в поведении друга, скажи ему об этом прямо. Не обсуждай его поступки с другими людьми.
5. Если ты поссорился с другом, постарайся понять, в чем виноват ты. Извинись, если ты не прав, и предложи ему помириться.

Правила дружбы

1. Уступать.
2. Не бояться просить прощения, если обидел друга.
3. Не грубить. Не злиться.
4. Не жадничать.
5. Помогать другу.
6. Быть честным с другом.

4. Игра «Закончи фразу»

- Мои друзья в школе — это...
- Мы иногда ссоримся, потому что...
- Дети любят мириться, потому что...

5. Практическая работа

— Как можно помириться, если вы все же поссорились?

— Послушайте смешную сценку «Кто кого?».

— Кто кого обидел первый?

— Он меня!

— Нет, он меня!

— Кто кого ударил первый?

— Он меня!

— Нет, он меня!

— Вы же раньше так дружили!

— Я дружил!

— И я дружил!

— Что же вы не поделили?

— Я забыл!

— И я забыл!

(Далее разыгрываются сценки, показывающие, из-за чего может возникнуть ссора и как достойно выйти из этой ситуации.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 59, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- О чем мы говорили сегодня на уроке?
- Какие правила дружбы вы запомнили?
- Все ли задачи урока мы выполнили?

Домашнее задание

1. Подготовить рассказ о своем друге.
2. Узнать и рассказать о других правилах поведения за столом.

Дополнительный материал

Друг напомнил мне вчера,
Сколько сделал мне добра.
Карандаш мне дал однажды,
Я в тот день забыл пенал,
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок,
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка.
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счет.
Не влечет меня, ребята,
Больше к другу, не влечет.

Если есть друзья на свете —
Все прекрасно, все цветет.
Даже самый сильный ветер,
Даже буря не согнет.
Мы и в дождь, и в снег, и в стужу
Будем весело шагать.
При любой погоде дружим —
Дружбы этой не порвать.
И любой из нас ответит,
Скажут все, кто юн и смел:
Мы с тобой живем на свете
Для хороших, славных дел.

Пословицы о дружбе

- Человек без друзей — что дерево без корней.
- Друзья познаются в беде.
- Старый друг лучше новых двух.
- Не тот друг, кто медком мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
- Нет друга — ищи, а нашел — береги.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Гора с горой не сходится, а человек с человеком сойдется.

- Для друга пироги, для врага кулаки.
- Один за всех и все за одного.
- Дружба как стекло, разобьется – не сложишь.
- Без беды друга не узнаешь.
- Без друга в жизни туго.
- Без друга жить – самому себе постылым быть.
- Без друга на сердце вьюга.
- Бой красен мужеством, а приятель – дружеством.
- Добрый друг лучше ста родственников.
- Друг за друга стой – и выиграешь бой.
- Дружбу помни, а зло забывай.

Урок 49. Мы – зрители и пассажиры

Цель: познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).

Планируемые результаты: учащиеся научатся вести себя в общественных местах; делать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы.

Оборудование: кроссворд (на доске или на карточках).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Вспомните «волшебные» слова.
- Какие вы знаете слова приветствия?
- Какие вы знаете слова благодарности?
- Какие вы знаете слова извинения?
- Верны ли следующие утверждения?
- Выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперед.
- Если мальчик в дверях встретился с девочкой, он должен побыстрее пройти вперед, чтобы не мешать ей.
- Если девочка несет тяжелую сумку, не мешай, не отвлекай ее.
- Вспомните, как нужно вести себя за столом. Вставьте пропущенные слова.
- Не клади ... на стол.
- Не ... с полным ртом.
- За едой не
- Не вытирай губы ..., пользуйся

(Слова-помощники записаны на доске: руками, читай, салфеткой, локти, разговаривай.)

- Кто хочет рассказать о своем друге?

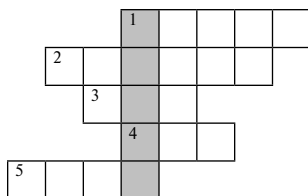
- Кто узнал правила поведения за столом?
(Можно использовать КИМы (тест 43, с. 60).)

III. Самоопределение к деятельности

- Ребята, вы часто бываете там, где много незнакомых людей. Такие места называются общественными. Назовите такие места. (*Кино, театр, улица, больница, музей, общественный транспорт.*)
- В таких общественных местах существуют свои правила поведения. Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О правилах поведения в общественных местах.*)
- Прочитайте тему урока на с. 60 учебника. (*Мы – зрители и пассажиры.*)
- Предположите, какие учебные задачи мы поставим перед собой. (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Кроссворд



1. Исполнитель ролей в театральных представлениях. (*Актер.*)
2. Работник театра, подсказывающий актеру слова. (*Суфлер.*)
3. Возглас, требующий по просьбе публики повторения фрагмента представления. (*Бис.*)
4. Когда поднимается занавес, то в зале прекращается... (*шум.*)
5. Место в зрительном зале, отделенное для нескольких лиц. (*Ложка.*)

- Какое слово получилось в выделенном столбце? (*Афиша.*)

Афиша – это объявление о предстоящем спектакле, концерте, лекции и т. п. Именно афиша расскажет вам, где, когда и какой спектакль или концерт вы сможете посмотреть.

2. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 60. Обсудите, какие существуют правила поведения в театре.

(К доске выходят учащиеся с одного ряда. Они выносят стулья и рассаживаются перед доской в два ряда. Один из учеников показывает, как следует проходить между рядами в кинотеатре.)

- Познакомьтесь с советами Попугая на с. 61.
- Как вы считаете, как нужно вести себя в театре, кинотеатре? (После обсуждения учащиеся под руководством учителя составляют памятку.)

Памятка. Правила поведения в театре (кинотеатре)

1. Приходя в кинотеатр в последнюю минуту, мы мешаем большому числу людей, которые вынуждены вставать со своих кресел, чтобы дать нам пройти. Поэтому приходиться нужно пораньше.
2. Проходить на свое место следует лицом к сидящим.
3. Правила вежливости обязывают молодого человека опустить для своей спутницы кресло. Кроме того, мальчик уступает девочке то место, с которого лучше видно.
4. Есть во время киносеанса нельзя – шуршание бумажек, причмокивание и прочие звуки мешают присутствующим.
5. Во время сеанса не нужно делать никаких замечаний – ни в полный голос, ни вполголоса. Это отвлекает зрителей. Если же очень нужно что-то сказать, шепни спутнику (или спутнице) несколько слов, но при этом не забудь оглянуться – не мешаешь ли ты сидящему сзади.
6. Перед тем как погасят свет, необходимо снять высокую шапку, чтобы она не заслоняла экран.
7. Если твой сосед уже видел этот фильм и теперь, желая похвастаться, рассказывает его содержание, следует остановить болтуна словами: «Не мешай, пожалуйста, дай спокойно посмотреть фильм».
8. Очень неприятно, когда в зале начинается топанье или раздаются выкрики, призывающие начинать киносеанс. Если произошла заминка, знай – случилось что-то непредвиденное. Топанье тут не поможет. Как только все будет в порядке, сеанс начнется.

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 26).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Видим, скачут по опушке
Две веселые лягушки.
Прыг-скок, прыг-скок –
Прыгать с пятки на носок.
На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки
Рано утром умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,

Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет –
Всем друзьям физкультпривет!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Посмотрев кинофильм, мы решили отправиться домой на общественном транспорте. Отгадайте, на каком транспорте мы можем добраться до дома.

Что за чудо – синий дом!
Ребятишек много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (*Автобус.*)

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками. (*Троллейбус.*)

Мимо рощи, мимо яра
Мчит без дыма,
Мчит без пара
Паровозова сестричка.
Кто такая? (*Электричка.*)

- Рассмотрите рисунки на с. 62. В парах обсудите правила поведения в общественном транспорте.

Памятка. Правила для пассажиров

1. Городской транспорт следует ожидать на специально оборудованных площадках – остановках. На остановке не толкайся, не кричи, не мешай другим людям.
2. Во время посадки в транспорт сначала подожди, пока выйдут пассажиры, а потом спокойно войди сам.
3. В транспорте веди себя спокойно: держись за поручни, не стой в дверях, не пытайся открыть двери до полной остановки транспортного средства.
4. В салоне автобуса, трамвая, троллейбуса громко не разговаривай, не толкайся.
5. Уступай место инвалидам, пожилым людям, женщинам с маленькими детьми или просто людям старше тебя. Вежливый мальчик всегда уступит место девочке и скажет при этом: «Сядь, пожалуйста!»
6. При выходе из транспорта мужчина должен выйти первым и помочь спуститься по ступенькам своей спутнице (подать даме руку). Следует помочь подняться в транспорт и выйти из него людям пожилого возраста.

- А как нужно вести себя в метро? (Ответы детей.)

- Рассмотрите рисунки на с. 63 и скажите, на каких из них пассажиры соблюдают правила, а на каких нет. (*Примерный ответ.* Ребята на верхнем рисунке слева не соблюдают правила: нельзя бежать по эскалатору, сидеть на ступеньках, ставить вещи и наваливаться на перила эскалатора. Следует стоять на эскалаторе с правой стороны, так, как стоят пассажиры на верхнем рисунке справа. В метро нельзя подходить к краю платформы – мальчик на нижнем рисунке слева не соблюдает этого правила. И использованные билеты следует выбрасывать в специально предназначенные для этого контейнеры, как делает мальчик на нижнем рисунке справа.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 26).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 63, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- О каких правилах мы должны были узнать сегодня на уроке?

- Справились ли мы с учебными задачами урока?

Домашнее задание

Рассказать дома о правилах поведения в театре, общественном транспорте, соблюдать эти правила.

Дополнительный материал

Ты пришел в театр

Каждый день наш театр раскрывает свои двери перед сотнями зрителей. Они очень разные и по возрасту, и по настроению, и даже по внешнему виду.

Вот идут ребята, подтянутые, нарядные, и хотя им хочется поговорить, они сдерживаются, стараясь и говорить тише, и смеяться вполголоса. Они пришли в театр.

...Группа мальчиков, проходя в зал, расталкивает тех, кто оказывается у них на пути. Обувь у ребят грязная, у одного пуговицы застегнуты через одну, у другого их вообще нет – оторвались.

Между тем дверь в театр – это не просто дверь, за которой контролер проверяет билеты. Это дверь, открывающая перед нами особый мир – мир искусства.

Приглядитесь внимательнее: уже в фойе царит та торжественно-приподнятая атмосфера, которая как бы предупреждает вас о предстоящей встрече с чудом, потому что сейчас вы перенесетесь в другое время, другое место...

Я не раз расспрашивал наших зрителей, как они готовились к спектаклю, как обсуждали его. Чаще всего ребята недоуменно пожимали плечами: «Это актеры должны готовиться! И что можно обсуждать, если спектакля еще не видел? Вот посмотрим, тогда обсудим...»

Это неверно. Конечно, большой разговор после спектакля необходим. Но не менее важен и серьезный разговор до него: когда была написана пьеса, по которой поставлен спектакль, кто ее автор, о чем он писал?

Даже перед спектаклем-сказкой вам, ребята, надо хорошенько поговорить друг с другом, почитать книги сказок, войти заранее в сказочный мир. Иначе трудно будет воспринять некоторую условность театра — Конька-Горбунка с «человечьим» голосом и лицом или двухголового Тяни-Толкая.

Хочу еще сказать, что мы, работники театра, в момент встречи с вами сами становимся зрителями. Мы смотрим в зал и по тому, какие «спектакли» вы там разыгрываете, судим о вас, о вашей школе.

Вот, хотя уже погас свет и зазвучала увертюра, выскочил мальчик из первого ряда и подпрыгнул, пытаясь заглянуть в оркестровую яму. Какие-то ребята сорвались с места, не дожидаясь, пока упадет занавес, не поблагодарив актеров за их сложное, высокое мастерство. Сорвались для того, чтобы первыми попасть в гардероб.

— А что тут еще ждать? Кого надо, поймали, кого надо, спасли. Все ясно!

И высказывают, не дослушав последних реплик, которые часто несут в себе основную мысль автора, идею спектакля.

...Мне хочется, ребята, чтобы вы поняли: быть зрителем — это тоже искусство. Особое искусство, сложное, учиться которому надо с ранних лет, с ваших лет. Я верю, что вы научитесь.

(В. Кузьмин)

В театре

Когда мне было восемь лет,
Я пошла смотреть балет.
Мы пошли о подругой Любой,
Мы в театре сняли шубы,
Сняли теплые платки.
Нам в театре, в раздевалке,
Дали в руки номерки.
Наконец-то я в балете!
Я забыла все на свете!
Даже три помножить на три
Я сейчас бы не смогла.
Наконец-то я в театре!
Как я этого ждала!
Я сейчас увижу фею
В белом шарфе и венке.
Я сижу, дышать не смею,
Номерок держу в руке.
Вдруг оркестр грянул в трубы!
Мы с моей подругой Любой

Даже вздрогнули слегка.
Вдруг вижу — нету номерка.
Фея кружится по сцене —
Я на сцену не гляжу.
Обыскала все колени —
Номерка не нахожу.
Может, он под стулом где-то?
Мне теперь не до балета!
Все сильнее играют трубы,
Пляшут гости на балу,
А мы с моей подругой Любой
Ищем номер на полу.
Укатился он куда-то...
Я в девятый ряд ползу.
Удивляются ребята:
— Кто там ползает внизу?
По сцене бабочка порхала —
Я не видала ничего:
Я номерок везде искала
И наконец нашла его.
Но тут как раз зажегся свет,
И все ушли из зала.
— Мне очень нравится балет, —
Ребятам я сказала.

А. Барто

Урок 50. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оценивать свои достижения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Проверочная работа

(Учащиеся выполняют задания учебника (с. 64–68). По окончании работы оценивают ее результаты с помощью таблицы (с. 68). Учитель фиксирует данные результаты, подводит итоги.)

III. Рефлексия

- Что у вас получилось?
- Что не получилось?

- Какое задание вызвало затруднения?
- Какое задание было интересным?

IV. Подведение итогов урока

- Какой вывод вы для себя сделали, закончив изучение этого раздела?
- Что еще вы хотели бы узнать по данной теме?

ПУТЕШЕСТВИЯ

Урок 51. Посмотри вокруг

Цели: познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: у учащихся — пластилин, принадлежности для лепки, счетные палочки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ проверочной работы

(Анализ типичных ошибок, обсуждение заданий, вызвавших затруднения.)

III. Актуализация знаний

(Можно использовать КИМы (тест 44, с. 61–62).)

IV. Самоопределение к деятельности

- Мы закончили изучать раздел «Общение». Прочитайте название нового раздела на с. 69 учебника. (*Путешествия.*)
- Кто из вас путешествовал? Расскажите об этом. (Ответы детей.)

Да, путешествовать заманчиво, увлекательно.

- Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.
- Что вам показалось наиболее интересным, о чем захотелось скорее узнать? (Ответы детей.)
- Мы с вами живем на планете Земля. Вспомните, что вы знаете о нашей планете. (Ответы детей.)
- Прочитайте тему урока на с. 70. (*Посмотри вокруг.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке, какие учебные задачи поставим. (Ответы детей.)

— А что говорит Муравьишка? Прочитайте.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Сравните фотографии на с. 70 в учебнике. Чем они различаются, что между ними общего? (Ответы детей.)
- Прочитайте определения внизу на с. 70. Расскажите друг другу, что такое горизонт и линия горизонта.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 27).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Работа по учебнику

- Прочитайте текст на с. 71.
- Что нового вы узнали?
- Прочитайте задание 1. Выполните его в парах.

4. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2, 3 (с. 27).

(Самостоятельное выполнение.)

5. Моделирование

(Учащиеся изготавливают модель «Стороны горизонта», предварительно выбрав материал: пластилин, счетные палочки и т. д.)

VI. Физкультминутка

(Учащиеся свободно размещаются по классу. Учитель читает стихотворение И. Токмаковой. Звучит оно звонко, задорно, но не очень быстро. С началом текста все исполняют произвольные движения. Движения можно использовать самые разнообразные, но обязательно стоя на месте. С последним словом «перестал» все движения прекращаются, участники игры как бы застывают. Ведущий, проходя мимо, замечает того, кто пошевелился. Тот выходит из игры.)

Вновь ведущий и группа ребят, выбывших из игры, читают стихотворение. В конце игры ведущий отмечает тех, кто выполнял самые красивые или сложные движения. Возможно поощрение «самого стойкого» победителя игры.)

Дождик, дождик, капелька,
Водяная сабелька,
Лужу резал, лужу резал,
Резал, резал, не разрезал.
И устал,
И перестал!

VII. Продолжение работы по теме урока

А задумывались ли вы о том, какую форму имеет Земля? Уже в древности мудрецы размышляли об этом. Они думали, что Зем-

ля — плоский остров, окруженный океаном, а над ним находится купол, по которому движутся Солнце и Луна.

— Как вы думаете, правы были древние мудрецы? (Ответы детей.)

— Чтобы определить, кто прав, прочитайте рассказ В. Горькова и Ю. Авдеева «Как выглядит Земля» на с. 72–73 учебника. (Учащиеся читают текст вслух.)

— Так какую же форму имеет Земля? (*Шара.*)

Почти пять веков назад отважный капитан Фернан Магеллан, плывя в одном и том же направлении на своем парусном корабле в течение нескольких лет, обогнул Землю и вернулся обратно. Это стало доказательством шарообразной формы Земли.

— Придумайте вопросы к данному тексту. Задайте их одноклассникам. Оцените правильность ответов.

VIII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 73, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Все ли задачи урока мы выполнили?

Домашнее задание

1. Учебник: выучить определения, прочитать текст на с. 70–71.

2. Рабочая тетрадь: № 4, 6 (с. 28).

Дополнительный материал

Горизонт

Можно ли на самом деле достичь линии горизонта? Представьте себе, что вы стоите посередине огромного ровного поля, перед вами линия горизонта. Вы идете по направлению к ней. И что, линия горизонта будет все ближе и ближе? Нет, она с такой же скоростью начнет удаляться от вас, и расстояние между вами и этой линией будет оставаться неизменным. Почему это происходит? Вы уже знаете, что планета Земля, на которой мы живем, круглая. Представьте себе, что вы стоите на огромном-преогромном шаре. Вы можете сразу увидеть не всю его поверхность, а только ту часть, которая находится с вашей стороны, вокруг вас. Если вы будете двигаться в каком-нибудь направлении, увидите новые части его поверхности. Но вы никогда не закончите свое путешествие. Ведь по шару, как по кольцу, можно ходить бесконечно. Поэтому нельзя достичь линии горизонта — она останется такой же недостижимой, как и раньше.

Как далеко находится от нас линия горизонта, т. е. граница видимой нами части земной поверхности? На ровном месте, на открытом пространстве — примерно на расстоянии 4 км 500 м. Если мы поднимемся на вышку высотой 10 м, линия горизонта будет от нас на расстоянии

11 км 300 м. С вершины стометрового холма мы увидим намного дальше. Граница видимой части земной поверхности будет от нас на расстоянии 35 км 700 м. Если же мы поднимемся на вершину тысячеметровой горы, она отодвинется уже на 121 км. С высоты 5 км мы увидим линию горизонта на расстоянии 271 км. А из космоса, с высоты 30 тыс. км, мы увидим земной шар целиком.

Сказка про Север, Юг, Запад и Восток

(Эту сказку можно разыграть в лицах в группе продленного дня.)

Как-то раз высоко в небе, на волшебном облаке встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее и главнее.

Север. Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я самый важный и самый главный! Я всех заморозить могу.

Юг. А вот и не всех. Меня ты не заморозишь — такой я теплый. Я твои льды своими теплыми ветрами растопить могу. Я самый важный — я теплыми морями владею, у меня много вкусных фруктов.

Восток. Откуда тепло исходит? От солнца. А где оно встает? На востоке. Выходит, что самый главный из нас — я.

Запад. Встает-то оно на востоке, да вот потом, на закате, ко мне уходит. Значит, больше ему там нравится. Поэтому самый важный — я.

Но тут Солнце, которое за их спором с неба следило, улыбнулось и говорит:

— Глупые вы, глупые. Все вы одинаково хороши и важны — вы людям правильный путь находить помогаете.

Урок 52. Ориентирование на местности

Цель: познакомить с прибором для определения сторон горизонта — компасом и с приемами ориентирования с помощью компаса.

Планируемые результаты: учащиеся научатся ориентироваться на местности с помощью компаса.

Оборудование: компасы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки.

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад и стар,

Что она — большущий шар. (*Планета Земля.*)

— Приведите доказательства того, что Земля имеет форму шара. (*Снимки из космоса, кругосветные путешествия, ис-*

чезновение удаляющихся предметов, например кораблей, за линией горизонта.)

Он и летом, и зимой
Между небом и землей.
Хоть всю жизнь к нему иди —
Он все будет впереди. (*Горизонт, точнее, линия горизонта.*)

- Что такое горизонт, линия горизонта?
 - Назовите основные стороны горизонта. Как они расположены по отношению друг к другу? Покажите. (Один ученик рисует на доске.)
 - Назовите промежуточные стороны горизонта. Как они расположены по отношению к основным сторонам? Покажите. (Один ученик рисует на доске.)
- Можно использовать КИМы (тест 46, с. 67.)

III. Самоопределение к деятельности

- Представьте себе ситуацию.
В лес пошли мы за грибами,
Очень весело с друзьями.
Тут грибок и там грибок
Положили в кузовок.

Мы и не заметили, как отстали от взрослых. Оглянулись: кругом лес, стоим посередине поляны. «Ау!» — закричали мы. Но никто не отозвался.

- Что делать? (Ответы детей.)
- Отгадайте загадку.
Качается стрелка
Туда и сюда,
Укажет нам север
И юг без труда. (*Компас.*)
- Для чего нужен компас? (*Для определения сторон горизонта.*)
- Кто уже умеет определять стороны горизонта по компасу?
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (Ответы детей.)
- Прочитайте тему урока на с. 74 учебника. (*Ориентирование на местности.*)
- Как вы думаете, какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Проверьте, правильно ли вы предположили. Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

- Что же это такое — ориентирование на местности? (Ответы детей.)
- Прочитайте об этом на с. 74 учебника.

- Что такое ориентиры? Вспомните, как вы обычно находите дорогу домой. (Ответы детей.)
- Прочитайте задания 1, 2 на с. 74. Выполните эти задания в парах.

V. Физкультминутка

Мы сейчас все дружно встанем
(*Встать.*)
И немножко отдохнем.
(*Потянуться.*)
Вправо, влево повернитесь,
(*Повороты вправо и влево.*)
Низко-низко наклонитесь.
(*Наклоны.*)
Руки вверх, руки вбок,
(*Движения руками.*)
И на месте прыг да скок.
(*Прыжки на месте.*)
А теперь бегом вприпрыжку.
(*Бег на месте.*)
Молодцы вы, ребяташки!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 29).

- Прочитайте на с. 75 учебника, что такое компас.
- Допишите определение.

№ 2 (с. 29).

- Рассмотрите устройство компаса на с. 75 учебника.
- Выполните задание.

2. Практическая работа

- Прочитайте инструкцию.

(Учащиеся читают инструкцию «Как пользоваться компасом» на с. 75 учебника и осваивают приемы работы с компасом.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 30).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

- Что такое компас? (*Прибор для определения сторон горизонта.*)
- Как пользоваться компасом? (Ответы детей.)
- Что называют ориентирами? (*Хорошо заметные, запоминающиеся предметы.*)
- Для чего нужно уметь ориентироваться? (*Чтобы не заблудиться.*)
- Оцените свои достижения на уроке.
(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока. Все ли мы выполнили? (*Нет, не все. Мы не узнали, как ориентироваться по местным природным признакам.*)

Это тема нашего следующего урока.

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 74–75, запомнить определение слова «компас», его устройство и правила пользования им.
2. Рабочая тетрадь: № 6 (с. 31–32).
3. Спросить у взрослых, как еще можно ориентироваться на местности.

Дополнительный материал

Загадки про компас

Под стеклом сижу,
На север и на юг гляжу.
Со мной пойдешь —
Дорогу без труда найдешь.

И в тайге, и в океане
Он отыщет путь любой.
Умещается в кармане,
А ведет нас за собой.

На ладонь он ляжет весь.
Не часы, а стрелка есть.
Он в дороге пригодится —
С ним нигде не заблудиться.

Урок 53. Ориентирование на местности

Цели: научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования.

Планируемые результаты: учащиеся научатся ориентироваться по местным природным признакам.

Оборудование: компасы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Что такое компас?
- Перечислите части компаса.
- Как пользоваться компасом? (Ответы детей.)

(Проверка заданий в рабочей тетради.)

III. Самоопределение к деятельности

— Можно ли определить стороны горизонта, не пользуясь компасом?

(Учащиеся рассказывают о том, как определить стороны света по местным природным признакам.)

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*Продолжим говорить об ориентировании на местности.*)

— Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (*Узнать другие (кроме компаса) способы ориентирования на местности.*)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

— Прочитайте текст на с. 76–77.

— Как ориентироваться по солнцу?

— Как ориентироваться по местным признакам? (Ответы детей.)

(Дополнительно можно познакомить учащихся с другими природными признаками, с помощью которых можно ориентироваться на местности, кроме тех, что предложены в учебнике.)

1. Муравейники почти всегда располагаются с южной стороны деревьев, пней, кустов. Южная сторона муравейника более пологая, чем северная. Ягоды и фрукты созревают раньше с южной стороны.

2. С южной стороны трава у стволов деревьев гуще.

3. Кора на отдельно стоящих в лесу деревьях обычно грубее с северной стороны; на южной стороне она бывает суше, тверже и светлее.

4. Лунки, образующиеся при таянии снега у корней деревьев, обычно вытянуты сильнее в южном направлении.

5. Крона у сосны гуще с южной стороны.

6. На стволах хвойных деревьев на освещенной, южной стороне иногда бывают потеки и сгустки смолы.

Пользоваться местными приметам нужно умело, поскольку точность ориентирования с их помощью зависит от времени года и характера местности. Поэтому по возможности желательно определять направления сторон горизонта по нескольким приметам.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 4 (с. 30).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

В путь пойдем мы спозаранку,
Не забудем про осанку.
Мы проверили осанку
И свели лопатки.

Мы ходим на носках,
А потом на пятках.
Все в затылок подровнялись,
На носочки приподнялись,
Мы по бревнышку пошли
И овражек перешли.
Высоко подняв колени,
Все шагают, как олени.
Быстрее шагай,
Смотри не зевай!
Раз, два, три,
Стой!

VI. Продолжение работы по теме урока

(Эта часть урока проводится на улице. Учащиеся закрепляют навыки пользования компасом и учатся определять стороны горизонта по местным признакам.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 77, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Что на уроке было особенно интересным?

– О чем вы бы хотели узнать подробнее?

– Как вы можете применить полученные знания?

Домашнее задание

Учебник: прочитать текст на с. 76–77, запомнить, как ориентироваться по местным природным признакам.

Урок 54. Формы земной поверхности

Цель: познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать формы земной поверхности; работать со схемой.

Оборудование: картинки, фотографии с изображением гор и равнин, презентация «Горы»; у учащихся – цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Интересные вопросы
Ожидают смельчаков.

Пожелаем им удачи.
Выходите! Кто готов?

- Для чего предназначен компас?
 - Как работают с компасом?
 - Как можно определить стороны горизонта по коре деревьев?
 - Как можно определить стороны горизонта по муравейнику?
 - Как можно определить стороны горизонта по березе?
 - Как можно определить стороны горизонта по мхам и лишайникам?
 - Какие еще признаки ориентирования вам известны?
 - Можно ли в лес ходить без взрослых?
 - Как называется умение находить стороны горизонта?
 - Какую сторону горизонта можно найти с помощью тени в полдень?
 - Как называется линия, ограничивающая видимую часть земной поверхности?
 - Какая сторона противоположна западу?
 - С помощью какого прибора можно ориентироваться в любую погоду?
- (Можно использовать КИМы (тест 47, с. 68–69).)

III. Самоопределение к деятельности

- Я буду зачитывать определения из толкового словаря С.И. Ожегова, а вы догадайтесь, о чем идет речь.
 - Значительная возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. (*Гора, холм.*)
 - Ровная земная поверхность. (*Равнина.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О горах и равнинах.*)
- Кто видел горы? А равнины? (Ответы детей.)
- Как можно назвать горы и равнины? (Ответы детей.)
- Прочитайте тему урока на с. 78 учебника. (*Формы земной поверхности.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте, какие задачи предлагает нам выполнить Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

- Рассмотрите фотографии на с. 78 учебника. Объясните, чем различаются формы земной поверхности. (Ответы детей.)
- Проверьте свои ответы. Прочитайте текст под фотографиями.
- Сформулируйте вопросы к выделенным словам, задайте их классу.

Примерные вопросы

1. Какие основные формы земной поверхности существуют?
(*Равнины и горы.*)

2. Что можно увидеть на равнинах? (*Холмы и овраги.*)

3. Как называют ряд гор? (*Горный хребет.*)

– Рассмотрите схему на с. 79 учебника. Сравните по схеме холм и гору.

– Проверьте себя. Прочитайте текст, приведенный ниже.

– Отгадайте загадку.

Носит бабка

Снежную шапку,

Каменные бока

Закутаны в облака. (*Гора.*)

V. Физкультминутка

Вверх на солнце посмотрели,

(*Поднять голову кверху – потянуться к солнышку.*)

И нас лучики согрели.

Бабочки летали,

Крыльями махали.

(*Взмахи руками.*)

Дружно хлопаем,

(*Хлопки в ладоши.*)

Ногами топаем.

(*Топать ногами.*)

Хорошо мы погуляли

(*Шаги на месте, вдох-выдох.*)

И немножечко устали.

(*Сесть за парту.*)

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику**

– Прочитайте текст Н. Сладкова «Красота гор» на с. 80–81.

Рассмотрите фотографии.

(Можно показать презентацию «Горы».)

– Что вас поразило, удивило в прочитанном рассказе? (Ответы детей.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1–3 (с. 32–33).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 81, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– вспомните, какие задачи поставил перед нами Муравьишка в начале урока. Все ли мы выполнили?

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 78–79, запомнить части горы и холма.
2. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 33).

Дополнительный материал

Сказка про овраг

(Эту сказку можно разыграть в лицах в группе продленного дня.)

Прямо посреди поля, между двумя холмами с пологими склонами, образовалась большая рытвина — ее дожди и талые воды размывли. Конечно, она не сразу образовалась. Вначале чуть заметной канавкой была, но через несколько лет стала глубже, шире, заметнее.

Рытвина. Спасибо вам, холмы, что воду в меня льете. Я с каждым годом все больше делаюсь.

Первый холм. Мы не нарочно в тебя воду льем, она сама с нас стекает. Так что благодарить нас не за что.

Второй холм. Ты нам совсем не нравишься — ты наши подошвы размываешь. Мы вовсе не хотим, чтобы ты росла.

Рытвина. Хотите вы или не хотите, а я все равно расти буду.

Прошли годы. Все это время со склонов холмов в рытвину регулярно попадало много воды, которая размывала землю. И вот рытвина превратилась в овраг.

Овраг. Вот я какой большой — десять метров в глубину, десять метров в ширину, полкилометра в длину! Ни один трактор через меня не переедет.

Первый холм. Вот беда, так беда, сейчас у него ветви появляться начнут, и тоже от нашей воды.

Второй холм. А когда он еще глубже станет, до подземных вод дойдет, тогда по его дну речка потечет. Она еще сильнее землю размывать будет.

Тут вдаль появилась колонна грузовиков. Машины подъехали к оврагу, и люди начали выгружать на землю саженцы кустов и деревьев.

Первый холм. Ура! Подмога пришла! Сейчас люди все склоны оврага кустами да деревьями засадят, очень трудно теперь воде будет землю размывать.

Второй холм. И станет овраг расти намного медленнее. А придет время, он и совсем расти перестанет — в балку превратится.

Искусственные холмы

Чаще всего холмы образуются естественным путем — их создает природа. Холмистая поверхность получается в результате различных природных процессов. Если поднимается, например, какой-нибудь участок суши, на обнажившуюся из-под вод ушедшего моря поверхность воздействуют ветер, реки, подземные воды. Часть земли обваливается, оползает, оседает на дне моря. В результате образуются холмы.

Но иногда холм может иметь искусственное происхождение. Это значит, что он был насыпан людьми. Прежде всего, это могильные курганы. Их насыпали в древности над могилами умерших.

Искусственные холмы могут появляться и иначе. Если на каком-то месте долго живут люди, там образуется культурный слой. Культурным называется слой земли на местах поселений, состоящий из строительного и хозяйственного мусора, перегнивших останков растений и животных, углей и золы от печей, костров и пожаров, смешанных с песком и глиной.

Культурный слой образуется медленно – в течение веков и тысячелетий он растет и утолщается неуклонно, постоянно, ежедневно и ежечасно. Чем больше человек трудится, чем больше строит, тем быстрее растет культурный слой.

В результате на месте поселения появляется холм. Чем древнее поселение, тем выше холм. На окраинах Москвы толщина культурного слоя не превышает 10 см, а в центре, по заявлению археологов, достигает 8 м. В Новгороде культурный слой составляет 9 м. На месте древних городов Месопотамии (там, где сейчас расположено современное государство Ирак) сохранились холмы высотой около 20 м. А в Средней Азии остались искусственные холмы высотой до 34 м!

Горы

На Земле есть много горных хребтов. Самые высокие горы – Гималаи. Они находятся на территории государств Непал, Индия и Китай. Здесь находится самая высокая вершина мира гора Джомолунгма (другое название – Эверест). Ее высота 8848 м над уровнем моря. Севернее Гималаев расположена горная страна Тибет, или Тибетское нагорье. На Тибетском нагорье есть и равнины, и горные хребты высотой до 7 км. Северо-западнее Тибета расположены горные хребты Каракорум, Гиндукуш и Памир, севернее – Тянь-Шань.

Теперь взгляните на физическую карту Европы. Между Черным и Каспийским морями расположены Большой Кавказский хребет (самые высокие вершины – Эльбрус высотой 5642 м и Казбек высотой 5033 м) и Малый Кавказский хребет. Еще в Европе расположены Альпы, Апеннины, Пиренеи, Карпаты.

Горные хребты есть в Северной и Южной Америке, в Австралии. Есть они и в покрытой вечными льдами Антарктиде. Недра Земли не спят и в наше время и периодически дают о себе знать. В Древнем Риме считали, что в недрах горы Этна на острове Сицилия находится кузница бога Вулкана. Поэтому все огнедышащие горы стали называть вулканами.

Урок 55. Водные богатства

Цели: познакомить с разнообразием водоемов; научить различать части реки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть части реки; анализировать схему.

Оборудование: картинки, фотографии с изображением водных пейзажей, три стакана и три воронки с почвой, песком и размельченной глиной, школьный словарь «Реки, моря, озера, горы России».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Игра «Угадай-ка»

- Равнины, которые имеют ровную поверхность. (*Плоские равнины.*)
- У горы, у холма он бывает крутой или пологий. (*Склон.*)
- Возвышенности на равнинах. (*Холмы.*)
- Ровные или почти ровные участки земной поверхности. (*Равнины.*)
- Горы, расположенные рядами. (*Горные хребты.*)
- Место, где начинается холм или гора, называют подошвой или... (*подножием.*)
- Равнины, имеющие на поверхности возвышенности (холмы). (*Холмистые.*)
- Эти чудо-великаны
Носят каменные кафтаны.
Белые шапки на макушках
До облаков достают верхушкой. (*Горы.*)
- Углубления на земной поверхности с крутыми, осыпающимися склонами. (*Овраги.*)
- Самая высокая часть холма или горы. (*Вершина.*)

2. Проверка домашнего задания

- Какие формы земной поверхности есть в нашем крае?
 - Какие рисунки у вас получились?
- (Можно использовать КИМы (тест 48, с. 70–71).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки.

Не море, не земля,
Корабли не плавают,
А ходить нельзя. (*Болото.*)

Посмотрю в окошко:
Идет длинный Антошка. (*Дождь.*)

Кругом вода,
А с питьем беда. (*Море.*)

В новой стене, в круглом окне
Днем стекло разбито,
За ночь вставлено. (*Прорубь.*)

Течет, течет – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит. (*Река.*)

Дом шумит,
Хозяева молчат,
Пришли люди, хозяев забрали,
А дом в окошки ушел. (*Вода, рыбы, рыбаки, невод.*)

Молчит холодной зимой,
Но разговорчива весной. (*Река.*)

- Чем похожи отгадки? (*Они все связаны с водой.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О воде.*)
- Прочитайте тему урока на с. 82 учебника. (*Водные богатства.*)
- Как вы думаете, почему богатства? (Ответы детей.)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Проверьте, правильно ли вы предположили. Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Что такое река, море?
- Что вы знаете о реках и морях? (Ответы детей.)
- Объясните значение слов «естественный» и «искусственный».
- Прочитайте текст на с. 82.
- Правильно ли вы определили значение слов?
- Прочитайте описания на с. 82. Догадайтесь, о каких водоемах идет речь. (*В первом описании – о пруде, во втором – об озере, в третьем – о канале.*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 34).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Беседа, работа по учебнику

(Работа в парах. Учащиеся рассматривают схему на с. 83, читают текст.)

- Как называют начало реки?
- Как называют место, где река впадает в другую реку?
- Как называют углубление, по которому течет река?
- Как называют другие реки, которые впадают в главную реку?
- Какие водные богатства есть в нашем крае? (Ответы детей.)

4. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2, 3 (с. 34).

(Самостоятельное выполнение.)

5. Практическая работа

(Опыт выполняет учитель.)

Возьмем три стакана и поместим в них воронки. В одну воронку насыпаем почву, во вторую — столько же песка, в третью — столько же размельченной глины. Нальем одновременно во все три воронки одинаковое количество воды.

— Понаблюдайте, что происходит, сделайте вывод.

Вы увидели, что почва и песок пропускают воду, а глина задерживает. Так происходит и в природе. Выпадет дождь, или растает снег, часть воды испарится, а часть просочится в почву. Капельки воды будут просачиваться вниз до тех пор, пока не встретят слой глины или других пород, не пропускающих воду. Здесь они будут скапливаться и по наклонной поверхности стекать вниз. Подземный ручеек иногда выходит на поверхность.

Место выхода подземных вод на поверхность земли называют родниками, или ключами.

Родник — водный источник, текущий из глубины земли.

Чаще всего подземные воды выходят на поверхность земли вдоль рек и оврагов. Из родников берут начало ручейки, которые, сливаясь вместе, образуют реки. Дождевая вода на поверхности земли была мутной. Но, просочившись сквозь почву, камни, песок, она очистилась. Обычно вода в родниках и ручьях бывает чистая и прозрачная, ее можно пить.

V. Физкультминутка

В лесу темно,
Все спят давно.
Все птицы спят,
Одна сова не спит,
Летит, кричит.
Совушка-сова,
Большая голова,
На суку сидит,
Головой вертит,
Во все стороны глядит,
Да вдруг как полетит!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

(Учащиеся читают текст на с. 84–85. Учитель демонстрирует картинки или фотографии с изображением водных пейзажей.)

2. Выполнение задания на электронном приложении к учебнику

3. Беседа

Послушайте!

Речушка вдоль околицы текла
Негромкая...

Но мы любили, дети,
 Ее — она ведь первою была
 Для нас и, значит,
 Лучшею на свете.
 Сейчас в ней всякий хлам,
 И ржавь, и слизь
 Зеленая, и хвощ болотный вылез.
 Как будто люди целью задались
 Убить ее
 И своего добились.

С. Викулов

— Как вы думаете, почему речка стала такой грязной? (Ответы детей.)

4. Игра «Угадай-ка»

- К маме-речке бегу
 И молчать не могу.
 Я ее сын родной,
 Родился весной. (*Ручей.*)
- Моря, океаны, пруды, озера — все это... (*водоемы*).
- Чуть дрожит на ветерке
 Лента на просторе.
 Узкий кончик в роднике,
 А широкий — в море. (*Река.*)
- Огромное водное пространство. (*Океан.*)
- Молодые березки
 Свои перед ним
 Поправляют прически.
 И месяц, и звезды
 В нем отражаются.
 Как это зеркало называется? (*Озеро.*)
- Искусственный водоем. (*Пруд.*)
- Шириною широко,
 Глубиною глубоко,
 День и ночь о берег бьется.
 Из него воды не пьется,
 Потому что не вкусна —
 И горька, и солена. (*Море.*)
- Выход подземных вод на поверхность, то же самое, что родник. (*Ключ.*)

(Можно рекомендовать учащимся прочитать дополнительную информацию в школьном словаре «Реки, моря, озера, горы России».)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 85, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Все ли учебные задачи мы выполнили?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 35).
2. Вместе со взрослыми подготовить фоторассказ на тему «Красота моря» (по желанию).

Дополнительный материал

Родничок (Рассказ)

Мы возвращались из далекого похода. Был жаркий день, всем хотелось пить, но запасы воды у нас давно кончились. На пути нам встретился глубокий овраг. Мы осторожно спустились по его крутому склону, надеясь найти внизу ручеек. Но дно оврага было сухим.

Тогда мы решили разделиться на две группы: одна пошла вверх по оврагу, другая направилась вниз. Все внимательно осматривали дно оврага: не блеснет ли где-нибудь вода. Вдруг Миша закричал:

– Ребята, сюда! Здесь должен быть родничок!

Все кинулись к нему, но... никакого родничка не увидели. А Миша держал в руках самую обыкновенную гальку. Мы решили, что он просто пошутил, и, обиженные, хотели уйти. Но Миша поднял с земли еще одну гальку и показал нам, что нижняя сторона ее, лежавшая на земле, была совсем сырая.

– Значит, где-то близко под землей вода! – радостно сказал Миша. – Здесь и надо искать родничок.

Мы тщательно осмотрели землю, поднимали камни, раздвигали траву. Вот ямка, а камешки в ней совсем мокрые! Мы взяли лопатку и осторожно углубили ямку. Со стенок начала сочиться вода. Вскоре ямка наполнилась водой. Но пить ее еще было нельзя: слишком мутной была эта вода. Мы сидели вокруг ямки на корточках, не сводя с нее глаз. Вскоре муть осела и вода стала прозрачной. Ох и вкусна же была вода из нашего родничка! А когда мы, напившись родниковой воды и отдохнув, собрались идти дальше, Миша предложил:

– Давайте, ребята, углубим родничок и обложим ямку камнями.

Так мы и сделали. Еще и ковшик из бересты на ветку повесили.

Теперь кто ни проходит по оврагу, обязательно остановится у нашего родничка, напьется чистой холодной воды и вспомнит нас добрым словом.

Разноцветная речка (Сказка)

Текла по равнине речка с чистой-пречистой водой – речка Прозрачная. Построили на ее берегу завод игрушек. Для работы ему нужно много воды – вот и положили от завода к речке две трубы. По одной вода на завод вливается, по другой обратно выливается. Вливается чистая вода, прозрачная, выливается грязная, отработанная. Удивительно ли, что речка стала здесь, словно от стыда за творимые безобразия, алее мака?

Ниже по течению построили еще один завод – резиновых сапог. И он чистую, прозрачную воду жадно пьет, сбрасывая по трубе обратно грязную отработанную воду. И стала речка здесь, словно от досады, чернее сходящих с заводского конвейера черных резиновых сапог.

Еще дальше вырос на берегу третий завод – ситцевый, отчего речка сделалась здесь серо-буро-малиновой – пестрее самого пестрого ситца. Так-то вот: была речка чистой, называлась даже Прозрачной, да стала грязной – Разноцветной. Была многоводной – стала маловодной: уж больно много воды заводы выпивают. Люди сердятся: ни постирать, ни умыться, ни жажду утолить, ни рыбы наловить.

Однажды пожаловал на берег Разноцветной самый главный санитар и рассердился. Заводы – это, говорит, хорошо, но и про людей да окружающую их природу тоже нельзя забывать. Куда это годится, что кое-где речку курица вброд перейдет?! Разве можно смириться с тем, чтобы купальщики выходили из воды разноцветными попугаями?! Как это так – людям в речке ни умыться, ни постирать, ни жажды утолить, ни рыбы наловить? И приказал: срочно построить на всех трех заводах «водоочистки». Пусть испачканная в цехах вода там же «чистится-отмывается» и за дело принимается. Снова пачкается, снова «отмывается» и опять за дело принимается. И так без конца. Тогда в речке и воды больше станет, и будет она там всегда чистой.

Послушались на всех трех заводах доброго совета, и красно-черно-зелено-желтые в крапинку потоки, текущие из труб, иссякли. С той поры речка Разноцветная вновь стала речкой Прозрачной, чистой: хочешь жажду утолить – утоляй, можешь и покупаться, и рыбы наловить, и уха наварить.

Урок 56. В гости к весне (экскурсия)

Цели: провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.

Оборудование: карточки с заданиями (для варианта 2 урока).

Предварительная подготовка: учащиеся заранее учат стихи, готовят сообщения.

Ход урока

ВАРИАНТ 1

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

– Сегодня я приглашаю вас в гости. Отгадайте к кому.

Если речка голубая
 Пробудилась ото сна
 И бежит, в полях сверкая, —
 Значит, к нам пришла...
 Если снег везде растаял,
 И трава в лесу видна,
 И поет пичужек стая, —
 Значит, к нам пришла...
 Если солнце разрумянит
 Наши щеки докрасна,
 Нам еще приятней станет, —
 Значит, к нам пришла...

А. Некрасова

— О чем идет речь в этом стихотворении? (*О весне.*)

Итак, мы идем в гости к весне. А точнее, это она пришла к нам, в наши края.

III. Работа по теме урока

1. Подготовка к экскурсии

Весна — это прекрасное время года! Это пробуждение. И в то же время весной в лесу небезопасно.

— Проверьте вашу одежду. Хорошо ли вы заправили брюки в носки? кофту в брюки? Есть ли головной убор? Как можно меньше участков тела должны остаться открытыми. Это защитит нас от клещей, ведь они тоже проснулись с приходом тепла.

— А еще о чем мы должны помнить, путешествуя по лесу? (*В лесу не шумят, не ломают ветки деревьев, не мусорят, не срывают цветы, травы.*)

А еще нельзя трогать руками незнакомые растения, они могут быть ядовитыми. Нельзя сходить с тропы, чтобы не потеряться.

— Вы готовы отправиться в путь? (Ответы детей.)

(Перед началом экскурсии учитель настраивает детей на то, что им предстоит на экскурсии.)

1. Увидеть изменения, которые произошли в природе по сравнению с зимой.
2. Понаблюдать за погодой и сравнить ее с погодой, которая была зимой.
3. Посмотреть, в каких местах снег уже растаял, а в каких еще сохранился, отличается ли внешний вид снега весной от его вида зимой.
4. Понаблюдать, изменились ли почки лиственных деревьев и кустарников, появились ли на деревьях и кустарниках цветки и листья.
5. Посмотреть, изменился ли внешний вид хвойных растений.

6. Обратить внимание, появились ли цветущие травянистые растения.
 7. Понаблюдать, появились ли насекомые, в каких местах они держатся, появились ли лягушки и другие животные, которых не было зимой.
 8. Выяснить, прилетели ли какие-нибудь перелетные птицы, послушать их голоса.
 9. Обратить внимание, произошли ли изменения в жизни зимующих птиц и зверей.
- Ребята, во время экскурсии мы наверняка увидим березы с порезанной кем-то корой. Из этих порезов вытекает очень нужный деревьям сок. Чтобы помочь деревьям, мы замажем эти раны садовым варом или глиной.

И помните: на экскурсии и в любое другое время нужно выполнять правила друзей природы.

2. Экскурсия

Привал «Неживая природа весной»

(Подготовленный ученик читает стихотворение.)

Зимние дни миновали,
 Ночи короткие стали.
 Солнышко с неба ясней
 Луч золотой разливает.
 Влажным теплом поддувает
 Ветер с раздольных полей.
 Быстро одна за другою
 Тучки несутся толпою,
 Легкою дымкой скользят.
 Галки, вороны стадами
 Сядут на крыше рядами,
 Каркнут и дальше летят.

С. Дрожжин

Зимой о солнце говорили: «Светит, да не греет». Но сейчас так уже не скажешь. Солнце и светит ярче, и греет по-настоящему. Оно теперь поднимается в небе гораздо выше, чем зимой. Весна идет!

С каждым днем становится теплее. Начал таять снег, и побежали первые, пока еще робкие ручейки. Дни стали заметно длиннее, чем зимой. А как изменилось небо! Оно теперь голубое, высокое, и плывут по нему белые-белые легкие облака. Таких облаков не увидишь зимой. Они бывают весной, летом и в начале осени.

Первым делом весна пришла в город. Все меньше и меньше снега на улицах, все напористее весенние ручьи. С крыш свисают ледяные сосульки. Звенит капель. Люди одеваются уже не так тепло...

А за городом зима еще сильна. Но ей недолго осталось хозяйничать. Повсюду снег стал серым, влажным. На пригорках и в по-

лях появились первые проталины. В лесу снег подтаял вокруг деревьев. Это произошло потому, что стволы деревьев темные, а темные предметы быстро нагреваются солнцем.

Лед на водоемах тоже тает. Он темнеет, покрывается трещинами, раскалывается. На реках начинается ледоход: льдины, большие и маленькие, быстро плывут по течению, сталкиваются, разбиваются.

Весной на водоемах опасно ходить по льду. Подтаявший лед может проломиться. Очень опасны шалости на реке во время ледохода! От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов. Это половодье! Широко разлилась вода, затопила луга, кусты и деревья, иногда даже целые леса! Зайцы, лисицы и многие другие звери в беде. Люди спешат к ним на помощь: на лодках перевозят животных в безопасные места.

От весеннего тепла оттаивает почва. В ней накапливается много влаги. Постепенно почва на поверхности просыхает, но на глубине остается влажной. Эта влага очень нужна растениям. Весной осадки выпадают в виде дождя. Иногда выпадает и снег, но он быстро тает, не так уж много времени осталось до первой грозы, которая обычно бывает в начале мая.

(Заранее подготовленный ученик читает стихотворение.)

Опять черемуха в цвету,
Сбежались ландыши гурьбою.
Свою земную красоту
Природа дарит нам с тобою.
Ты оглянись, ты окунись
В ее рассветы и закаты,
В ее лесные ароматы —
И до земли ей поклонись.
Лишь только солнышко весной
Лучи рассыплет над полями —
Уже ручей звенит струной,
Уже гроза гремит громами!
А там лесные соловьи
Опять засвищут до восхода!
Ты слышишь: дарит нам природа
Напевы лучшие свои.

В. Суслов

Привал «Три весны»

(Сообщение ученика.)

Замечательный писатель Виталий Бианки считал: есть не одна, а целых три весны!

Первая весна — полевая. Она начинается, когда на полях показываются первые проталины, земля начинает освобождаться от снега. Снег отступает с полей, бежит с них ручьями в овраги

и под крепкий лед реки. Прибывающая вода давит снизу на лед. Река как бы собирает силы в ледяной неволе. Вот поднатужилась и... Треснул толстый лед. Начались ледоход и весенний разлив. Это вторая весна — речная.

В полях уже и следа не осталось от снега, реки начали возвращаться в свои берега, а зима все еще не хочет сдаваться, все еще посылает свои утренние морозы. Последний снег еще прячется от солнца в лесу.

Но приходит третья весна — лесная, когда и в последнем убежище зимы растаял снег. Зацветает лес, зеленеет, наполняется голосистыми птицами. Ну а за ней, за третьей весной, наступает лето.

Привал «Деревья и кустарники весной»

(Подготовленный ученик читает стихотворение.)

Верба над тыном склонилась,
Вся расцвела, распустилась,
Так и блестит жемчугом.
Кое-где оттаяли кочки,
И покраснели почки
С дремлющим сладко листом.

С. Дрожжин

Нельзя представить себе нашу природу без белоствольной красавицы березы. Сколько сказок, стихов, песен сложил о ней русский народ! Интересно, что береза — единственное в России дерево с белой корой. Живет береза 100—120 лет. Да, люди любят березу, но как часто они не берегут ее... Теряя весной по вине человека немалую часть сока, береза слабеет. Если наносить ей раны несколько лет подряд, она может и совсем погибнуть. Сахар, который содержится в соке, нужен для питания дерева. Движение сока у деревьев и кустарников — признак их весеннего пробуждения. Еще один признак — цветение некоторых деревьев и кустарников.

Из деревьев первой зацветает ольха. Ее зимой и весной легко узнать по черным шишечкам на ветках. Весной на ольхе появляются сережки. Сережки — это множество маленьких цветочков, собранных вместе.

Рано весной зацветает ива. Возле ее цветков выются пчелы и шмели. Они прилетают сюда за сладким нектаром. Из кустарников раньше всех зацветают орешник и волчье лыко. На орешнике, как и на ольхе, видны сережки. А волчье лыко имеет розовые ароматные цветки. Этот кустарник встречается в наших лесах редко и нуждается в строгой охране. Но запомните, что волчье лыко — растение ядовитое!

Ольха, ива, орешник, волчье лыко — раннецветущие растения. Они цветут еще до распускания листьев. Береза зацветает позднее, когда листья на ней уже начинают распускаться. Еще позднее

зацветает черемуха. Ко времени цветения она вся уже покрыта молодой листвой. В садах после распускания листьев зацветают яблони, груши, вишни.

Набухание почек и распускание листьев — это тоже признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.

Весной начинают прорастать опавшие семена деревьев и кустарников. Особенно хорошо заметны молодые растеньица клена.

Интересные изменения происходят весной с хвойными растениями. Лиственница полностью одевается новой хвоей. У сосны, ели, можжевельника молодая хвоя вырастает на концах веточек. Она гораздо светлее старой. Надо помнить, что хвойные растения никогда не цветут.

Привал «Травы, цветущие весной, насекомые весной»

(Подготовленный ученик читает стихотворение.)

Он долго рос,
Он ждал весны
И наконец расцвел!..
Тебе другие снились сны —
Рукой его ты смел.
Сорвал цветок с лица земли,
А он хотел цвести!
Постигнуть трудно красоту
И так легко смести!
А под сосной, где ты украл
Природную красу,
Два одинокие листа
На землю льют росу.

А. Новик

Ранней весной, когда на деревьях и кустарниках еще не распустились листья, в лесу очень много света. Почва в это время насыщена влагой. Раннецветущим травам нужно как раз много света и влаги. Вот они и цветут в начале весны, хотя кое-где еще лежит снег. Тепла этим растениям требуется немного.

Питание раннецветущие растения получают из своих собственных «кладовых». «Кладовыми» служат утолщенные подземные части растений. Запасы накопились в них еще в прошлом году и хранились всю зиму.

А весна уверенно вступает в свои права. Постепенно в лесу, в парке, на открытых местах появляется все больше зеленой травы. Вслед за первоцветами зацветают ландыш, купальница, а потом и другие травы. Берегите красивые растения! Пусть наша родная земля всегда будет прекрасной и цветущей!

От весеннего тепла насекомые вышли из оцепенения и покинули свои зимние убежища. Летают бабочки, греются на солнце мухи, вьются в воздухе комары, над землей с гудением летают

шмели, возле цветущей ивы жужжат пчелы, оживает муравейник. Да, насекомые удивительны, интересны. И все-таки с некоторыми из них людям приходится бороться. Бороться приходится с теми насекомыми, которые приносят человеку вред. Их не так уж много. Ученые подсчитали, что из каждой сотни различных насекомых вред человеку приносит только одно.

Например, некоторые насекомые питаются растениями, которые выращивает человек. Гусеницы бабочки-капустницы питаются капустой. Когда их очень мало, они не страшны. Но если их много, они могут погубить почти весь урожай. А вот некоторые ребята считают, что надо давить любых гусениц. Правы ли они? Давайте разберемся. Гусеница бабочки-крапивницы кормится листьями крапивы, а гусеница траурницы — листьями березы или осины. Какой же вред человеку приносят эти гусеницы? Никакого!

Запомните: гусеницы большинства бабочек не приносят человеку вреда! Если этих гусениц уничтожить, красивые бабочки могут исчезнуть.

Теперь вспомним комаров, которые сосут кровь человека. Нередко комаров бывает очень много. И тогда люди не могут нормально работать, отдыхать. Люди борются с комарами, чтобы их стало меньше. Но, может быть, следует совсем уничтожить этих насекомых? Нет, ни в коем случае! Комары необходимы в природе. Личинки комаров живут в воде, ими питаются многие рыбы. А взрослыми комарами питаются многие птицы.

Интересно, что бороться с комарами нам помогают стрекозы. Стрекозы и их личинки — прожорливые хищники. Значит, если хочешь, чтобы комаров стало меньше, береги стрекоз!

Множество опасных насекомых поедает муравьи. Недаром их называют санитарами леса. Конечно, муравьев тоже необходимо охранять.

Давайте относиться к насекомым бережно и вдумчиво, чтобы ни одно шестиногое существо от наших рук не погибло! Не ловите и не убивайте насекомых! Они не только нужны природе, но и украшают ее. Не разоряйте муравейники! Муравьи — санитары леса.

Привал «Птицы весной»

Еще лежит снег, а зимующие птицы почувствовали приближение весны. Синицы запели, как будто зазвенели в серебряные колокольчики. Весело зачирикали воробьи. А дятел в лесу начал стучать в свой барабан. Его барабан — сухой сучок. Дятел стучит по нему клювом, и звук разносится далеко по лесу. Этот звук заменяет дятлу весеннюю песню.

Возвращаются из теплых краев перелетные птицы. Теперь для них снова достаточно корма: появились насекомые, а там, где рас-

таял снег, можно найти прошлогодние плоды и семена. Раньше других птиц прилетают грачи. Считается, что с их прилетом и начинается у нас весна. Следом за грачами возвращаются скворцы и жаворонки, потом зяблики. Ласточки и стрижи прилетают позже других птиц. Ведь им нужно, чтобы в воздухе появилось достаточно летающих насекомых. Поздно прилетает и кукушка. Она питается гусеницами, которых собирает на деревьях. А гусениц становится много только после распускания листьев. Почти все птицы весной строят гнезда. Высоко на деревьях видны большие гнезда грачей. Под крышами домов слепили свои гнездышки ласточки. Жаворонки, соловьи вьют гнезда на земле. Синицы и скворцы селятся в домиках, сделанных для них человеком, а в лесу — в готовых дуплах. Дятел сильным клювом сам выдалбливает в стволе дерева дупло.

В гнезда птицы откладывают яйца и насиживают их — согревают своим теплом. У некоторых птиц, например у уток, из яиц вылупляются покрытые пухом, очень подвижные птенцы. Уже через день они выпрыгивают из гнезда, выводком ходят за матерью, плавают, ныряют и самостоятельно собирают корм.

У других птиц птенцы появляются на свет беспомощными, голыми. Но еды им нужно очень много, потому что они быстро растут. Нелегко приходится птицам-родителям. Скворцы приносят птенцам корм 300 раз в день, синицы — 400 раз.

А вот кукушка гнезда не строит. И птенцов не выкармливает. Свои яйца она подкладывает в гнезда других, более мелких птиц. Обычно они не замечают обмана, насиживают яйцо кукушки, а потом кормят большого прожорливого кукушонка. Он бывает больше той птички, которая его выкармливает.

Привал «Разные животные весной»

- Встречали ли вы весной каких-нибудь зверей?
- Что интересного вам удалось заметить?
- Слышали ли вы голоса лягушек и жаб в пруду, речке, озере?
- Видели ли вы этих животных?
- Приходилось ли вам видеть змей?
- Что вы знаете о змеях?

Весной происходит много изменений в жизни животных. Просыпаются звери, которые всю зиму спали. Они выходят из своих убежищ сильно похудевшими и начинают разыскивать корм. Еж ищет насекомых, медведь — в основном растения и насекомых, но иногда охотится на крупных животных, например на лося или оленя. Позже других просыпаются летучие мыши. Они питаются насекомыми, которых ловят в воздухе, а ранней весной летающих насекомых еще мало. Те летучие мыши, которые зимовали в теплых краях, возвращаются к нам. Интересно, что для летучих мышей можно делать домики, похожие на домики для птиц.

Весной звери линяют. Свою теплую шубу они меняют на легкую летнюю. У белки, зайца, ласки вновь изменяется цвет меха.

У большинства зверей весной рождаются детеныши. Взрослые животные заботятся о своем потомстве: кормят, защищают от врагов.

Важные изменения происходят весной в жизни и других животных: рыб, лягушек и жаб, ящериц и змей. Рыбы выметывают икру. Из икринок появляются мальки. Они питаются, растут и со временем превратятся во взрослых рыб.

После зимней спячки просыпаются лягушки и жабы. Они громко урчат в пруду, реке, озере. В воду они выметывают икру. Через несколько дней из икринок выходят головастики, которые со временем превращаются во взрослых лягушек и жаб. Ящерицы и змеи тоже пробуждаются от зимней спячки. Они выползают на солнышко и подолгу греются. Ящерицы начинают ловить насекомых. Змеи охотятся на лягушек, мышей, полевок. Как видите, для большинства животных весна — это время размножения. Поэтому охота и рыбная ловля весной запрещены.

Не ловите и не приносите домой здоровых детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные. Берегите лягушек, жаб и их головастиков. Не убивайте змей, даже ядовитых! Все они очень нужны в природе. А из яда ядовитых змей человек получает ценнейшее лекарство!

Привал «Труд людей весной»

— По своим наблюдениям расскажите, какие работы люди выполняют весной в поле, в саду, в огороде, на улицах городов и сел.

— Как эти работы связаны с весенними изменениями в природе?

— Как люди осенью и зимой готовились к весенним работам?

Весна — очень беспокойное время. Главная забота — вовремя посеять и посадить культурные растения. От того, как люди выполняют эту работу, во многом зависит будущий урожай.

Сначала на поля, вспаханные еще осенью, выходят тракторы с боронами. Бороны выравнивают почву, рыхлят ее, разбивают крупные комки. Затем в полях появляются тракторы с сеялками. Ранней весной сеют пшеницу, овес и некоторые другие растения. В конце весны с помощью особых машин — картофелесажалок — высаживают картофель.

Много работы весной в саду. В самом начале весны стволы деревьев надо побелить, чтобы их не обожгло солнце. Ведь оно стало теперь ярким, горячим. Стволы белят еще и для того, чтобы погибли опасные для растений насекомые, которые прячутся в трещинах коры.

Когда растает снег и почва в саду просохнет, убирают сухие листья. А когда на деревьях и кустарниках появится молодая листва, вырезают засохшие ветки. В это время они хорошо заметны.

В огородах люди сеют семена редиса, моркови, свеклы и многих других овощных растений. Сажают выращенную заранее в тепле рассаду помидоров, капусты.

Привал «Наш рассказ о весне»

(Класс делится на группы. Каждая группа за определенное время устно должна составить подробный и красочный рассказ о весне. Затем все рассказы заслушиваются, анализируются, учитель выделяет наиболее удачные фрагменты каждого рассказа.)

IV. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали во время экскурсии?

ВАРИАНТ 2

I. Организационный момент

Сегодня наш урок пройдет необычно. Мы отправимся в лес (парк, сквер) и понаблюдаем, как изменилась природа с приходом весны.

II. Работа по теме урока

1. Подготовка к экскурсии

(Сообщается место проведения экскурсии, маршрут движения, повторяются правила дорожного движения, правила поведения на природе. Класс делится на группы.)

2. Экскурсия

(Каждой группе выдается карточка-задание, сообщается время самостоятельной работы, определяется примерная зона леса (парка, сквера) для проведения наблюдений.)

Карточка 1. Неживая природа

- Какая сегодня погода? Сравните ее с зимней погодой.
- Чем отличается весеннее небо по цвету и характеру облачности от зимнего?
- Как светит солнце? Изменились ли весной высота солнца над горизонтом и продолжительность дня?
- Что произошло со снегом? Почему? Изменился ли он по окраске и плотности по сравнению с зимой? Где осталось больше снега, почему?
- Как изменилась почва?

Карточка 2. Живая природа

- Посмотрите на лес (парк, сквер) издали. Изменился ли он по сравнению с зимой?
- Найдите хвойное дерево. Как изменились хвойные деревья по сравнению с зимой?

- Найдите лиственное дерево и кустарник. Как изменились лиственные деревья с приходом весны?
 - Рассмотрите почки на дереве и кустарнике. Как они изменились по сравнению с тем, что вы наблюдали зимой? Распустились ли в это время листья на дереве и кустарнике?
 - Осмотрите травянистые растения. Как они изменились с наступлением весны? Найдите цветущее травянистое растение. Как оно называется? Где оно растет, на какой почве?
 - Прислушайтесь: когда в лесу (парке, сквере) больше звуков – зимой или весной? Почему?
 - Каких насекомых и птиц вы увидели во время экскурсии? Какие изменения произошли в их жизни с приходом весны?
- (Учитель проводит коллективное обсуждение каждого задания. Затем группы отчитываются о своих наблюдениях, делается коллективный вывод.)

Неживая природа

Сегодня ... погода. Небо теперь голубое, высокое, по нему плывут белые-белые легкие облака. Солнце светит ярче, пригревает. Оно гораздо выше поднимается над горизонтом, чем зимой. День стал заметно длиннее. Снег тает, так как стало тепло. Он потемнел и уплотнился. Сначала он тает вблизи деревьев, построек, затем на полях и других открытых местах. Позже тает снег в лесу. От весеннего тепла оттаивает почва. В ней накапливается много влаги.

Живая природа

Лес (парк, сквер) оделся в легкую желтовато-зеленоватую дымку. Стволы сосен изменили цвет. Они стали какого-то яркого оранжевого цвета. На лиственных деревьях и кустарниках набухли почки. На иве (вербе) появились серебристые барашки, а на ольхе – сережки. Так ива и ольха цветут. Листьев на деревьях и кустарниках еще нет.

На проталинах, в хорошо прогреваемых солнцем местах, расцвела мать-и-мачеха. Почва в таком месте хорошо увлажняется. Весной в лесу (парке, сквере) больше звуков, чем зимой, потому что больше стало птиц. Начинают возвращаться перелетные птицы. Они весело щебечут. Начали просыпаться насекомые. Они выбирают из своих укрытий.

(Затем учащиеся располагаются на полянке, проводится игра «Я знаю...». Цель игры – подвести итоги проделанной работы, выяснить, что дети узнали на экскурсии.)

- Я знаю пять признаков весны: ...
- Я знаю пять перелетных птиц: ...
- Я знаю пять первоцветов: ...
- Я знаю пять насекомых: ...
- Я знаю пять проснувшихся зверей: ...

III. Подведение итогов урока

(Этот этап урока проводится в классе. Учащиеся рассказывают, какие изменения произошли в природе с приходом весны. На доске составляется схема «Весенние изменения в природе, наблюдаемые на экскурсии».)

Домашнее задание

1. Вспомнить, что видели и слышали на экскурсии, рассказать об этом дома.
2. Рабочая тетрадь: № 1 (с. 36).

Урок 57. В гости к весне (урок)

Цель: рассказать о весенних явлениях в неживой и живой природе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; находить в тексте нужную информацию.

Оборудование: таблички с названиями весенних месяцев, картинки с изображением перелетных птиц; у учащих — клей.

Предварительная подготовка: учащиеся вырезают раннецветущие растения из приложения к рабочей тетради (с. 67).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Учащиеся вспоминают о своих наблюдениях в живой и неживой природе во время экскурсии. Учитель проверяет заполнение таблицы в рабочей тетради.)

III. Самоопределение к деятельности

Снова птицы летят издалека
К берегам, расторгаящим лед,
Солнце теплое ходит высоко
И душистого ландыша ждет.

А. Фет

- О каком времени года идет речь в стихотворении? (*О весне.*)
- Как вы догадались, что в стихотворении говорится о весне? Какие признаки весны назвал автор? (*Прилетают птицы, реки освобождаются ото льда, солнце находится выше над горизонтом, чем зимой, цветут ландыши.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О весенних изменениях в природе.*)
- Прочитайте тему урока на с. 86 учебника. (*В гости к весне.*)

- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 36).

- Перечислите названия весенних месяцев по порядку. (*Март, апрель, май.*)
- Выполните задание.

(Учитель вывешивает таблички с названиями весенних месяцев на доску.)

2. Беседа, работа по учебнику

- Послушайте загадки о весенних месяцах и скажите, о каком из месяцев идет речь и какие признаки этого месяца вы слышали.

Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц, кто узнает? (*Март.*)

Яростно река ревет
И разламывает лед.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришел? (*Апрель.*)

Зеленеет даль полей,
Запевают соловей.
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят.
Гром грохочет.
Угадай, что за месяц это. (*Май.*)

(Класс делится на группы. Учащиеся читают текст на с. 86–87, готовят сообщения о весенних изменениях в неживой природе. Затем заслушивается выступление каждой группы.)

V. Физкультминутка

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
(*Ходьба на месте.*)
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Руки поднимать,
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

(Класс делится на группы. Учащиеся читают текст на с. 88–89, готовят сообщения о весенних изменениях в живой природе. Затем заслушивается выступление каждой группы.)

Каждая перелетная птица возвращается в родные края в определенное время.

– Отгадайте загадки и скажите, когда каждая из этих птиц возвращается на родину.

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Взад-вперед по пашне вскачь.
А зовется птица... (*грач – в марте*).

Свое гнездо он в поле вьет,
Где тянутся растения.
Его и песня, и полет
Вошли в стихотворения! (*Жаворонок – начало апреля*.)

Он прилетает каждый год
Туда, где домик ждет.
Чужие песни петь умеет,
А все же голос свой имеет. (*Скворец – конец марта*.)

Прилетел к нам наконец
Лучший наш певец.
Дни и ночи напролет
Он поет. (*Соловей – середина мая*.)

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (*Ласточка – май*.)

(Учитель вывешивает на доску картинки с изображением перелетных птиц.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 3, 4 (с. 36–37).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

3. Творческое задание

(Класс делится на группы. Каждая группа составляет рассказ «Весна пришла». В рассказах необходимо отметить как можно больше признаков прихода весны, назвать изменения, происходящие в неживой природе, в жизни растений и животных. Затем заслушивается рассказ каждой группы, проводятся коллективное обсуждение и анализ рассказов.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 89, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.
(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? Все ли мы выполнили?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 5–7 (с. 38–39).
2. Найти материал о первоцветах (можно воспользоваться книгой «Зеленые страницы»).

Дополнительный материал

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые!
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.
С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам.
И гам лесной, и шум нагорный —
Все вторит весело громам.

Ф. Тютчев

Весенние раннецветущие растения

Чистяк. Травянистое растение высотой до 25 см. Растет на сырых лугах, в тенистых лесах. Цветет в конце апреля и в мае, цветки ярко-желтые блестящие. На ночь и в ненастную погоду цветки плотно закрываются, но не поникают. Листья округлые, сердцевидные. Свое название получил от того, что раньше этим растением выводили бородавки. Растение ядовито.

Хохлатка. Растет в дубравах. Цветет ранней весной, даже раньше ветреницы. Вскоре после того как сойдет снег, мы уже видим ее невысокие стебельки с нежными кружевными листочками и плотным соцветием из сиреневатых цветков. Хохлатка — растение миниатюрное, хрупкое и очень изящное. Цветки ее имеют приятный аромат и богаты нектаром. Цветение непродолжительное. Если стоит теплая погода, хохлатка отцветает быстро — через несколько дней. Размножается только семенами, которые распространяют муравьи.

За торопливым цветением следует быстрое увядание. Под землей сохраняется небольшой клубень с запасом питательных веществ. Весной из него вырастает новое растение.

Хохлатка очень нежна. Если ее сорвать, скорее всего, даже до дома не донесешь — растение увянет по дороге. Лучше любоваться ею в лесу. Насчитывается более 100 видов хохлатки.

Мать-и-мачеха. Небольшое травянистое растение высотой 10–15 см. Как только растает снег, с середины апреля до середины мая на глинистых откосах, в оврагах, вдоль дорог, на пустырях появляются желтые соцветия на недлинных стебельках. Листья появляются позже. Из-за листьев растение и получило свое название: верхняя сторона их гладкая и холодная, как злая мачеха в сказках, а нижняя сторона нежная и теплая, как родная мать.

Латинское название растения – туссилаго – означает «выводящий кашель». Действительно, высушенные листья и соцветия применяют для лечения легочных болезней. Размножается мать-и-мачеха семенами и корневищем, на котором образуются почки. Из почек вырастают новые растения.

Ветреница лютиковая. Растение имеет прямую стебель, поднимающийся от земли, на конце его – три листа, направленные в разные стороны и сильно рассеченные, еще выше – тонкая цветоножка, которая заканчивается ярко-желтым цветком, немного напоминающим цветки лютика. Высота всего растения невелика – не больше карандаша.

Ветреница, подобно хохлатке, цветет всего несколько дней. Она очень любит свет и старается закончить развитие раньше, чем лес оденется листвой. К концу весны ветреница совсем увядает. Однако в почве остается богатое питательными запасами корневище. Следующей весной из него появится новое растение.

Медуница. Это один из первых весенних цветов. У нее широкие листья, чтобы ловить еще нежаркие солнечные лучи. На одном стебле стоят разноцветные цветочки – розовые, голубые, синие. Если в течение нескольких дней наблюдать за медуницей, то можно заметить, что цветки меняют окраску. Сначала цветок может быть розовым или красным, затем становится синим, потом фиолетовым. Еще одна особенность медуницы – пчелы летят к ней только на розовые или красные цветки. Эта окраска говорит: «Нектар есть!» Пройдет время, и цветок изменит окраску. И пчелы к нему не полетят. Это значит нектара нет. Пчел интересует нектар медуницы, а человека – ее листья. Листья медуницы употребляют как лекарство от легочных заболеваний. В переводе с латинского название этого растения означает «легкое».

Галантус. Светло-голубые, как небо, цветочки, маленькие, нежно пахнущие. Удивительный характер у этого цветка. Зацветает он еще в холода, а в благодатную пору лета прячется в землю. Если осторожно выкопать растение из земли, можно увидеть крохотную коричневую луковичку. Это его подземная кладовая, он пополняет ее за весну и лето, набирается сил, чтобы стойко перезимовать и пораньше проснуться.

Об этом цветке есть такая легенда.

Давным-давно, когда на Земле только начиналась жизнь и все вокруг было покрыто снегом, одна снежинка рискнула превратиться в цветок, чтобы своим теплом согреть Землю. Больше никому было это сделать. Нежный цветок согрел Землю, и на ней появилась жизнь.

Ива. Какие только ласковые названия не дают сержкам ивы! Колечки, лапки, пушки... И впрямь пушистые, легкие, нежные серебристо-серые цветки ивы напоминают шерстку котенка. Через некоторое время их

серые цветки станут желтыми от пыльцы. Ива — один из первых весенних медоносов. Ее цветение — радость всем летающим насекомым.

Осина и тополь. Удивительно красивы сережки осины и тополя. Бордовые, с лиловым отливом, опушенные серой бахромой — настоящее украшение дерева. Ветер помогает осине и тополю развеять пыльцу. А когда осина и тополь дадут семена, каждое из которых одето легким пушком-парашютиком, ветер подхватит их и унесет далеко-далеко заселять новые места.

Ясень цветет до появления листьев. Ранней весной также разносит его пыльцу ветер. Но цветки ясеня совсем непохожи на сережки ив, осин, орешника. Красивыми розовыми букетиками сидят они по краям толстых веток. Желтой дымкой пыльцы опушен ясень до появления первых листочков.

Викторина «Первоцветы»

1. Красивое раннецветущее растение с небольшими голубыми цветками и листьями интересной формы, похожими на трилистник. (*Печеночница.*)
2. Раннецветущий кустарник, плоды которого все очень любят щелкать. (*Орешник.*)
3. На ее ветках ранней весной распускаются мохнатые шарики. Если поранить кору, ствол начинает быстро краснеть. (*Ива.*)
4. Изящное растение с нежным ароматом, цветущее ранней весной. Ее цветы имеют длинные выросты, похожие на хохолки. (*Хохлатка.*)
5. Один из самых ранних цветков в наших лесах. Появляется он, когда кое-где еще лежит снег, когда ветрено, холодно. И как будто дрожит цветок на ветру. (*Ветреница.*)
6. Так звали врача из сказки Н. Носова о коротышках Цветочного города. Так называется раннецветущее растение, цветки которого бывают разного цвета: розового, синего, фиолетового. (*Медуница.*)
7. Раннецветущее травянистое растение с желтыми цветками, которые появляются среди первых весенних проталин. Позже появляются большие листья, верхняя сторона которых холодная, а нижняя — теплая и нежная. (*Мать-и-мачеха.*)

Урок 58. Россия на карте

Цели: ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.

Планируемые результаты: учащиеся осознают величие нашей страны; освоят приемы чтения карты; научатся показывать на карте Российскую Федерацию; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: текст песни «Красно солнышко» (по одному на парту), физическая карта России, глобус; у учащихся — цветные фишки, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Игра «Угадай-ка»

- При повышении температуры воздуха до нуля градусов и выше снег становится рыхлым и начинает таять. Как называется это явление? (*Оттапель.*)
- Образовавшиеся во время оттепели сосульки начинают таять под лучами весеннего солнца. Как называется это явление? (*Капель.*)
- Текущие по склонам небольшие потоки воды. (*Ручейки.*)
- У какого дерева весной хорошо заметно сокодвижение? (*У березы.*)
- Весной теплый ветер слизывает снег с асфальта и земли. Появившиеся темные пятна называются... (*проталинами.*)
- Весной на ветках деревьев и кустарников распускаются молодые зеленые... (*листья.*)

2. Проверка домашнего задания

(Проверка заданий в рабочей тетради.)

3. Викторина

(Учитель выбирает вопросы по своему усмотрению.)

1. Какие изменения произошли в природе по сравнению с зимой?
2. Повторите правила друзей природы.
3. Почему снег раньше тает в городе, чем за городом?
4. Как образуются сосульки?
5. Почему весной может идти и дождь, и снег? Почему дождь бывает чаще, чем снег?
6. Как с приходом весны изменилась температура воздуха?
7. Что происходит весной со снегом? Почему?
8. Почему весной появляются ручьи? Куда они текут?
9. Как с приходом весны изменились небо, облака?
10. В каких местах появляются первые проталины?
11. Что такое ледоход? Почему опасны шалости на реке во время ледохода?
12. Расскажите о половодье.
13. Что происходит весной с почвой?
14. Что весной появляется из почек?
15. Изменились ли почки лиственных деревьев и кустарников, которые вы видели на экскурсии?
16. Какие цветущие деревья и кустарники вы видели во время экскурсии? Распустились ли на них листья?
17. Назовите признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.

18. Какое дерево зацветает у нас самым первым? А какие кустарники?
19. Почему возле цветущих ив, черемухи, яблонь много пчел и шмелей?
20. Расскажите о дереве или кустарнике, которые показались вам самыми интересными.
21. Как нужно охранять весной деревья и кустарники?
22. Какие раннецветущие травянистые растения вы видели на экскурсии? Где они растут?
23. Весь ли снег растаял ко времени цветения этих растений?
24. Распустились ли ко времени цветения этих растений листья на деревьях и кустарниках? Какой была почва – сухой или влажной?
25. Изменилось ли, по вашим наблюдениям, поведение зимующих птиц с приближением весны?
26. Заметили ли вы возвращение из теплых краев перелетных птиц (видели самих птиц, слышали их песни)?
27. Очень многие люди любят птиц. Как вы думаете, чем птицы радуют человека?
28. Почему говорят, что птицы охраняют поля, сады, леса?
29. Как по поведению зимующих птиц узнать, что приближается весна?
30. Почему перелетные птицы возвращаются к нам с приходом весны?
31. Какие птицы прилетают раньше других, а какие позже? Почему?
32. Где разные птицы строят гнезда?
33. Как нужно охранять птиц весной?
(Можно использовать КИМы (тест 50, с. 73).)

III. Самоопределение к деятельности

– Отгадайте загадки.

(Можно загадать обе загадки или выбрать какую-то одну.)

Страны без людей,
Города без домов,
Леса без деревьев,
Моря без воды. (*Карта.*)

Моря есть – плавать нельзя,
Дороги есть – ехать нельзя,
Земля есть – пахать нельзя. (*Карта.*)

(Учитель вывешивает карту России.)

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О карте.*)
- Прочитайте тему урока на с. 90 учебника. (*Россия на карте.*)
- Кто уже работал с картой? Что можете рассказать? (Ответы детей.)

- Предположите, какие учебные задачи мы поставим перед собой. (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте, что говорит Муравьишка.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Послушайте слова из песни «Красно солнышко» поэта И. Шаферана.

(Текст песни лежит на каждой парте.)

Умывает красно солнышко
Руки теплые в росе.
И Россия, как Аленушка,
Предстает во всей красе.

Припев:

Ни вблизи, ни вдали
Я не знаю земли
Лучше той, что меня растила:
Синих рек рукава,
В небе синь-синева,
И светла от берез Россия.
У нее коса пшеничная,
Родниковые глаза.
И поляны земляничные
Щедро дарят ей леса.

Припев.

- Можно ли сказать, что автор песни любит Родину? Найдите слова, которые подтверждают эту мысль. (Ответы детей.)
- Какие красоты России особенно волнуют поэта? (Ответы детей.)
- А что вы можете сказать о нашей стране? (Ответы детей.)
- Объясните, что такое карта. (Ответы детей.)
- Давайте сравним ваши ответы с определением в учебнике. (Один ученик читает определение на с. 91.)
- Сравните изображение нашей страны на глобусе и карте. Что вы можете сказать? (*На карте можно увидеть больше объектов, но на глобусе более точное изображение.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 41), 1, 2 (с. 39–40).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Работа по учебнику

(Учащиеся рассматривают фотографии на с. 92–93 и выполняют задание к ним.)

4. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 4 (с. 41).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Скок-поскок, скок-поскок,
Зайка прыгнул на пенек.
В барабан он громко бьет,
В чехарду играть зовет.
Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться ее читать. Читать карту — это не только читать надписи на ней. Надо понимать и особый язык карты — условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения.

— Какие еще условные обозначения есть на карте, вы узнаете, прочитав текст в учебнике на с. 94—95.

2. Практическая работа

Север на картах всегда вверху, юг внизу, запад слева, восток справа.

(Учитель показывает на настенной карте, дети — на картах в учебнике.)

— Назовите моря, омывающие нашу страну с севера. (*Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.*)

— Какие моря омывают Россию с востока? (*Берингово, Охотское.*)

— Назовите моря, находящиеся на юге нашей страны. (*Черное, Каспийское.*)

— А на западе? (*Балтийское.*)

— А теперь найдите на карте в учебнике и покажите на настенной карте:

- города: Москву, Курск, Екатеринбург, Читу, Магадан;
- реки: Дон, Колыму, Лену, Обь;
- горы: Уральские, Алтай;
- болота Западно-Сибирской равнины;
- границу нашей страны;
- острова: Новая Земля, Северная Земля, Сахалин.

(Учащиеся показывают объекты на настенной карте, соблюдая инструкцию, данную на с. 95 учебника.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2–5 (с. 42–43).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 95, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Что на уроке было интересным?

– Где могут пригодиться полученные знания?

– Все ли учебные задачи урока мы выполнили?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 3, 5 (с. 40–41).

Дополнительный материал

Различные карты

Земля имеет форму шара. Уменьшенной моделью Земли является глобус. Работать с глобусом не всегда удобно, так как размеры Земли на нем сильно уменьшены, к тому же видна бывает только та часть земной поверхности, которая обращена к наблюдателю. Ученые разработали способ переноса изображения земной поверхности с глобуса на плоскость.

Уменьшенные, обобщенные изображения на плоскости земной поверхности и происходящих на ней явлений, передаваемых специальными знаками, называются картами. Почему мы говорим об уменьшенном изображении, вы, вероятно, уже догадались. Нельзя даже самую маленькую речку показать в ее истинных размерах – никакой бумаги не хватит. Каково уменьшение картографируемой территории, можно определить по масштабу карты.

Можно составить несколько различных карт одной и той же местности. Основные виды карт – физическая и политическая. У них много общего. Обе карты могут быть выполнены в одинаковом масштабе. Моря, озера, реки, острова и крупнейшие города всегда изображаются и на той, и на другой карте. Но на физической карте обозначаются возвышенности и горы (коричневым цветом), а также равнины и низменности (зеленым цветом). На политической карте вместо этого показаны разные государства (каждое имеет свой цвет), обозначены их границы, указаны названия.

Но карты бывают не только физические и политические. Существует много различных специальных карт. Среди них есть геологические карты и карты месторождений полезных ископаемых. Есть климатические карты, на которых показана средняя температура воздуха в разное время года для разных мест или среднее атмосферное давление и направление ветра, а также многое другое.

Есть почвенные карты. Есть карты растительного и животного мира. На таких картах показано, где какие животные обитают, где какие растения произрастают. Существуют карты расселения народов, распро-

странения различных религий. Бывают экономические, промышленные, транспортные карты.

Есть еще один очень интересный вид карт — это карты исторические. На них могут быть нанесены города и государства, которых давно уже нет, но которые когда-то находились на изображаемой территории. На таких картах часто стрелочками отмечаются направления военных походов, крестиками — места сражений.

Картами пользуются мореплаватели и путешественники, геологи и геофизики, биологи и зоологи, земледельцы и животноводы, историки и этнографы. Фактически без карт не может обойтись ни один специалист. Нужны карты и ученикам. Отправившись в путешествие по картам, вы не только узнаете много интересного, но и пополните знания, без которых нельзя войти в жизнь: по географии и истории, экономике и культуре, природоведению и экологии и многим другим дисциплинам.

Урок 59. Проект «Города России»

Цель: подготовить к выполнению проекта.

Планируемые результаты: учащиеся узнают новую информацию о городах России; испытают чувство гордости за свою страну; научатся собирать информацию; работать в группе.

Оборудование: карта России, фотографии достопримечательностей городов России.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

По дороге в школу я случайно услышала такой разговор трех мальчиков:

— Я не боюсь отправиться в путешествие, потому что хорошо знаю русский язык.

— А я подавно не боюсь путешествовать. Я, кроме русского, знаю еще иностранный язык.

— А я знаю еще третий язык — географический. С ним не заблудишься. Это язык карт.

— Как вы думаете, с кем из ребят можно смело путешествовать? Почему? (Ответы детей.)

— Что такое карта? (Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.)

— Как вы понимаете выражение «язык карты»? (Умение читать условные знаки.)

— Как вы понимаете слова «читать карту»? (Находить сушу, реки, моря, озера, океаны, города. Определять по карте стороны горизонта.)

- Найдите и покажите на карте:
 - океаны: Северный Ледовитый, Тихий;
 - города: Москву, Мурманск, Анадырь, Иркутск;
 - моря: Каспийское, Черное, Баренцево, Охотское.
- Используя карту России, назовите не менее трех морей, рек, гор, городов.
- Назовите главный город нашего края.

(Далее проверка выполнения заданий в рабочей тетради. Можно использовать КИМы (тест 52, с. 75).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске фотографии достопримечательностей городов России.)

- Посмотрите на эти величественные и красивые объекты. Знакомы ли вам какие-то из них? (Ответы детей.)

Все они находятся в разных городах России.

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О городах России.*)
- Сегодня мы с вами будем готовиться к выполнению очередного проекта. Прочитайте тему проекта на с. 96 учебника. (*Города России.*)
- Какие учебные задачи поставим перед собой? (Ответы детей.)

IV. Работа по теме урока

- Прочитайте текст на с. 96–97 учебника.

(Можно коротко рассказать и о других городах России, о достопримечательностях этих городов, показать презентацию. Можно заинтересовать детей историей названия городов.)

- Вслушайтесь в названия городов: Дмитров, Владимир, Ярославль. Как вы думаете, как могли появиться эти названия? (Ответы детей.)

Эти города получили названия по именам основавших их князей.

- А теперь вслушайтесь в названия таких городов, как Волгоград, Донецк, Ужгород. Может быть, вам стало понятно, как они появились? (Ответы детей.)

Этим городам дали названия реки, на которых они стоят: Волга, Уж, Донец.

- В Подмосковье есть город Бронницы. Как вы думаете, как появилось это название? (Ответы детей.)

Часто города называли по занятиям жителей. В далекие времена в подмосковных Бронницах изготавливали воинские доспехи – броню.

V. Физкультминутка

Утром стрекоза проснулась,
Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре – полетела.
У реки остановилась,
Над водою закружилась.

VI. Продолжение работы по теме урока

(Класс делится на группы. Учащиеся выбирают тему проекта, обсуждают задания, распределяют обязанности.)

VII. Подведение итогов урока

– Что полезное для себя вы унесете с урока?

Домашнее задание

Начать работу над проектом.

Урок 60. Путешествие по Москве

Цели: познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: картинки, фотографии достопримечательностей Москвы, герб Москвы; у учащихся – цветные фишки, клей.

Предварительная подготовка: учащиеся вырезают картинки с изображением достопримечательностей столицы из приложения к рабочей тетради (с. 69).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

- Назовите столицу нашей Родины. (*Москва.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О Москве.*)
- Прочитайте тему урока на с. 98 учебника. (*Путешествие по Москве.*)
- Кто уже путешествовал по Москве? Вы будете моими помощниками.
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте задачи урока в учебнике.

III. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

Москва! Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нем отозвалось!

А. Пушкин

Эти слова великого русского поэта, который родился в Москве, дороги и понятны каждому россиянину.

- Что вы знаете о Москве? (Ответы детей.)
- Прочитайте первый абзац текста на с. 98.
- Задайте вопросы к тексту.

Примерные вопросы

1. Когда была основана Москва?
2. Кто был основателем?
3. Где был заложен город?

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 43).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Знакомство с гербом Москвы

(Учитель вывешивает герб Москвы.)

- Что такое герб? (*Это эмблема города.*)

Многие города нашей страны имеют свои гербы, и каждый из них неповторим.

- Что изображено на гербе Москвы? (Ответы детей.)

4. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 44).

(Самостоятельное выполнение.)

5. Беседа, работа по учебнику

Москва — огромный город. В нем около четырех тысяч улиц и площадей. Ориентироваться в таком городе достаточно сложно, особенно тем людям, которые приехали в город впервые.

- Что же может помочь гостям достаточно легко ориентироваться в городе? (Ответы детей.)
- Прочитайте вторую часть текста на с. 98 учебника.
- Что же такое план? (*Это чертеж местности.*)
- Что изображено на плане на с. 99 учебника? (*Река Москва, дороги, важные объекты: зоопарк, цирк, Кремль и т. д.*)

Пользуясь планом города, достаточно легко можно проехать или пройти туда, куда вам хочется.

IV. Физкультминутка

В понедельник я купался,
А во вторник — рисовал.
В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.
В пятницу я прыгал, бегал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал.

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

— Рассмотрите фотографии на с. 100–101. Прочитайте задание. Выполните его в парах.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 44–45).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Путешествие по Москве в загадках

- Назовите имя воина, изображенного на гербе нашей столицы. (*Георгий Победоносец.*)
- Самая главная, самая славная, самая красивая площадь Москвы. (*Красная площадь.*)
- Город, стоящий на берегах реки с таким же названием, основанный более 850 лет назад, столица нашей Родины. (*Москва.*)
- Храм, в восстановлении которого принимали участие миллионы россиян, внося пожертвования. (*Храм Христа Спасителя.*)
- Сердце Москвы. (*Московский Кремль.*)
- Там находится телевизионный центр. (*Останкино.*)
- Самая популярная улица города. (*Арбат.*)
- Как называются часы, по которым сверяет время вся страна? (*Куранты.*)
- Культурное учреждение, которое прославилось на весь мир своими оперными и балетными постановками. (*Большой театр.*)
- Он находится на Цветном бульваре. (*Цирк.*)
- Основатель Москвы. (*Князь Юрий Долгорукий.*)
- Музей картин великих художников — Третьяковская... (*галерея.*)

VI. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с.101, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VII. Подведение итогов урока

— О чем мы говорили на уроке?

— Что вам показалось самым интересным?

- О чем еще захотелось узнать?
- Все ли задачи урока мы выполнили?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 46).
2. С помощью Интернета вместе со взрослыми совершить воображаемое путешествие по Москве.

Урок 61. Московский Кремль

Цели: познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлем и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за нее.

Планируемые результаты: учащиеся осознают значение Кремля для жителей России; научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; читать текст учебника и находить в нем нужные сведения.

Оборудование: картинки и фотографии с изображением Кремля и Красной площади.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Когда была основана Москва?
- Кто был основателем?
- Где был заложен город?
- Что такое план города?
- Что изображено на гербе Москвы?
- О каких достопримечательностях Москвы вы узнали дома? (Ответы детей.)

III. Самоопределение к деятельности

Москва, Москва!.. Люблю тебя, как сын,
Как русский, — сильно, пламенно и нежно.
Люблю священный блеск твоих седин
И этот Кремль, зубчатый, безмятежный.

М. Лермонтов

- О какой достопримечательности Москвы говорится в стихотворении? (*О Кремле.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О Кремле.*)
- Прочитайте тему урока на с. 102 учебника. (*Московский Кремль.*)

- Кто уже видел Кремль? Вы будете моими помощниками на уроке.
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- А что говорит об этом Муравьишка? Прочитайте.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Что вы знаете о Кремле? (Ответы детей.)
- Прочитайте текст на с. 102–103 учебника. Задайте вопросы по тексту.
- Прочитайте задание 1 на с. 103.
- Что вы можете рассказать об этих достопримечательностях? (Ответы детей.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1, 2 (с. 46–47).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!
По коленкам шлеп! шлеп!
По плечам теперь похлопай,
По бокам себя пошлепай,
Можешь хлопнуть за спиной,
Хлопаем перед собой,
Вправо можем,
Влево можем
И крест-накрест руки сложим.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

(Учащиеся читают текст на с. 104–106, отвечают на вопросы. Затем рассматривают фотографии на с. 106–107, описывают достопримечательности, изображенные на них.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 48).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

- (Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 107, в рамке).)
- Оцените свои достижения на уроке.
 - (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Все ли учебные задачи урока мы выполнили?
- Что вам особенно понравилось на уроке?
- О чем еще хочется узнать?

Домашнее задание

1. Учебник: задание 2 (с. 103).
2. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 49).
3. Найти и принести фотографии, выполнить рисунки Кремля. Для тех, кто был в Кремле, — подготовить рассказ о своей поездке.

Дополнительный материал

Давным-давно, более 850 лет назад, из богатого и славного города Суздалья прискакал с дружиной князь Юрий Долгорукий, чтобы выбрать место для заставы-крепости. Полюбился князю удобный для обороны холм — место слияния узенькой лесной речки Неглинной с полноводной, чистой как слеза Москвой-рекой. Пусть, думалось Юрию Долгорукому, небольшая крепость в лесу сторожит дальние окраины земли Суздальской.

Место было тихое, глухое, водное, рыбное и охотничье. Обнесли воины холм валом, забором — тыном, поставили с запада и востока ворота, выстроили дубовые княжеские палаты, вырыли вокруг ров.

Шли годы. Все чаще и чаще стали появляться в Кремле каменные строения. При князе Дмитрии Донском поднялись стены и башни из белого камня. И прозвали люди Москву белокаменной.

Нельзя не любоваться башнями Кремля. Невольно хочется поговорить с ними, спросить их: «Какая из вас, башен, самая старейшая?»

— Я, — гордо ответит Тайницкая башня, — меня мастера первой руки построили в 1485 г. А назвали меня Тайницкой потому, что во мне два тайника было: колодец и подземный ход к речному берегу. Только давным-давно это было.

— А самая молодая?

— Конечно же, я — Царская башня, мне еще и трех сотен лет нет.

— А самая высокая?

— Я — Троицкая башня, я — башня-великан. Рост мой 80 м.

— А самая маленькая?

— Мал, да удал — это про меня, про Кутафью башню, сказано. Я впереди всех стен стою. Пусть во мне и 14 м нет, зато я предмостная сторожевая башня. Я храбрее всех своих сестер.

— Сколько же всего вас, башен?

— Нас двадцать сестер. Хоть и есть между нами сходство, но у каждой свое лицо и своя история.

Как много могли бы еще рассказать о себе башни Кремля! Но обратимся теперь к прабабушке всех московских площадей — Соборной площади Кремля. Соборная площадь Кремля существовала уже в 1326 г. Ее окружают три величавых собора — Успенский, Благовещенский и Архангельский. Здесь же возвышается колокольня Ивана Великого.

Площадь трех соборов в ее современном виде возникла в конце XV в. при великом московском князе Иване III, смелом, волевом и решительном человеке. У каждого собора свой облик и назначение. В Успенском соборе в торжественной обстановке венчались на царствование цари. Воины русские, уходя в бой, клялись в Успенском соборе не пощадить

жизни для Москвы и всей отчей стороны. По соседству с Успенским стоит нарядный Благовещенский собор — домовая церковь великого князя.

В 1509 г. был закончен и Архангельский собор — самый пышный из всех кремлевских соборов, украшенный белокаменными раковинами и резными пирамидами. Он напоминает сказочный заморский дворец. Архангельский собор — это усыпальница московских князей и царей.

Рядом с Архангельским собором возвышается колокольня Ивана Великого. Куда ни пойдешь по улицам и переулкам старой Москвы, отовсюду увидишь его золотую шапку. Высок и строен Иван Великий. В былые времена путники видели его за десять верст от Москвы. Бело-золотую кремлевскую звонницу знал каждый, а про рослого человека в народе говорили: «Вырос детинушка с Ивана Великого».

Высоко над Москвой в небо поднималась ярусами дозорная башня. На самой выси, на боевой площадке, сидел бородатый караульщик и зорко смотрел вдаль: не покажутся ли враги? Заметив опасность, ударял воин в гулкие звоны-колокола, поднимала стража мосты надо рвом и наглухо запирала кремлевские ворота. Иван Великий спасал от врагов не только Кремль, но и всю Москву.

Урок 62. Город на Неве

Цели: познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.

Оборудование: картинки, фотографии с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга; у учащихся — цветные фишки, клей.

Предварительная подготовка: учащиеся вырезают картинки с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга из приложения к рабочей тетради (с. 50—51).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Расскажите о достопримечательностях Москвы.

(Учащиеся выступают с сообщениями, подготовленными дома, показывают рисунки и фотографии. Можно использовать КИМы (тест 53, с. 76).)

III. Самоопределение к деятельности

— Известна ли вам Северная столица России? О каком городе так говорят? (Ответы детей.)

- Кто был в Санкт-Петербурге? Расскажите об этом. (Ответы детей.)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О Санкт-Петербурге.*)
- Прочитайте тему урока на с. 108 учебника. (*Город на Неве.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Прочитайте текст на с. 108. Задайте вопросы по тексту.

Примерные вопросы

1. Где находится Санкт-Петербург?
2. На какой реке он стоит?
3. Кто был основателем этого города?
4. Сколько лет этому городу?
5. Как его еще называют?
6. Чем особенно знаменит город?

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 49).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Работа по учебнику

- Рассмотрите план, приведенный на с. 109. Назовите объекты на плане.

4. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 50).

(Самостоятельное выполнение.)

5. Работа по учебнику

- Рассмотрите герб города на с. 109. Что на нем изображено? (Ответы детей.)

6. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 50).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Раз, два, три – вперед наклон,

Раз, два, три – теперь назад.

(*Наклоны вперед и назад.*)

Головой качает слон –

Он зарядку делать рад.

(*Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.*)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

(*Сесть за парту.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

— Прочитайте задания 1, 2 на с. 110–111. Обсудите эти задания в парах.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 4 (с. 50–51).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Работа по учебнику

— Прочитайте текст на с. 112–113 учебника. Придумайте вопросы к тексту, задайте их одноклассникам.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 113, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Что вам особенно понравилось на уроке?

— О чем захотелось узнать побольше?

— Все ли задачи урока мы выполнили?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 5 (с. 52).

2. С помощью Интернета вместе со взрослыми совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу.

Урок 63. Путешествие по планете

Цели: ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.

Планируемые результаты: учащиеся осознают масштабность нашей планеты, а себя — ее жителями; научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: шифр слова «планета» на доске, глобус, карта мира; у учащихся — фишки с номерами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Где находится Санкт-Петербург?

— На какой реке он стоит?

— Кто был основателем этого города?

— Сколько лет этому городу?

- Как его еще называют?
- Чем особенно знаменит город?
- Какие достопримечательности есть в Санкт-Петербурге?
- О какой достопримечательности Санкт-Петербурга вы узнали дома?

(Учащиеся выступают с сообщениями, подготовленными дома. Можно использовать КИМы (тест 54, с. 77).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

17, 13, 1, 15, 6, 20, 1.

- Расшифруйте слово, и вы узнаете тему урока. (*Планета.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О нашей планете.*)
- Прочитайте тему урока на с. 114 учебника. (*Путешествие по планете.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- А что говорит об этом Муравьишка? Прочитайте.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Вспомните, с какой картой мы уже познакомились. (*С картой России.*)
- Что такое карта? (*Это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.*)
- Что значит «уметь читать карту»? (*Понимать условные обозначения.*)
- Что обозначают цвета на карте? (*Голубой цвет – воду, зеленый, желтый, коричневый – сушу.*)
- Прочитайте тест на с. 115 учебника.
- Как можно путешествовать по планете?
- Как называются огромные водные пространства? (*Океаны.*)
- Как называются огромные участки суши, окруженные водой? (*Материки.*)

2. Практическая работа

(Учитель называет и показывает на настенной карте океаны и материки, а ученики находят их на карте в учебнике (с. 114–115).)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 52).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

V. Физкультминутка

Вы, наверное, устали?

Да!

И поэтому все встали.
 Дружно вытянули шеи
 И, как гуси, зашипели:
 Ш-ш-ш!
 Пошипели, помолчали
 И, как зайцы, поскакали.
 Поскакали, поскакали
 И за кустиком пропали.

VI. Продолжение работы по теме урока

– Рассмотрите фотографии на с. 116–117 учебника. Найдите изображенные на них места на карте, обозначьте их фишками.
 (Работа в парах. Учитель или кто-то из детей показывает объекты у доски. Перед выполнением задания вспомнить, как правильно показывать объекты на настенной карте (учебник, с. 95).)

Чтоб изучить пустыни, горы
 И океанские просторы,
 Все острова, материки
 И берега большой реки,
 Не нужен поезд иль автобус –
 Поможет славный школьный... (*глобус*).

– Сравните глобус и карту мира. Что у них общего, в чем отличия? (Ответы детей.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 117, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Все ли учебные задачи мы выполнили?

Домашнее задание

Учебник: прочитать и запомнить текст на с. 115.

Дополнительный материал

Океаны

Посмотрите на глобус: более двух третей поверхности Земли занимают моря и океаны. Они соединены проливами и вместе образуют Мировой океан.

Географы разделили Мировой океан на пять океанов. Самый большой – Тихий (или Великий) океан. Тихим его назвал португальский мореплаватель Фернан Магеллан, который первым из европейцев его переплыл. Но ему просто повезло во время плавания. Нередко здесь бывают страшные ураганы. Этот океан огромен – он занимает почти половину всей поверхности Мирового океана. Тихий океан самый глубокий. В нем ученые измерили самую большую во всем Мировом океане глубину – 11 022 м. Это Марианская впадина.

Атлантический океан поменьше, и глубина его не так велика. Этот океан сильно влияет на климат и погоду Европы.

Индийский океан еще меньше. А Северный Ледовитый океан самый маленький и самый мелкий. Средняя его глубина 1205 м. Три океана — Тихий, Атлантический и Индийский — с юга соединены водным кольцом, которое называют Антарктическим, или Южным, океаном.

Жизнь всех людей на Земле тесно связана с морями и океанами. Вода, испаряющаяся с поверхности морей и океанов, орошает Землю. Океаны и моря дают немало кислорода, которым мы дышим. В Мировом океане зародилась жизнь. Там обитает более половины всех известных на Земле живых существ. Рыба, крабы, омары, морские гребешки, морская капуста, устрицы — все эти вкусные и питательные продукты добываются в морях и океанах. Недаром рыбаки говорят: «Море — наше поле».

Со дна морей и океанов добывают нефть. В самой морской воде растворены все или почти все известные химические элементы, в том числе золото и уран. Из морской воды получают поваренную соль. Эта частичка моря у нас на столе.

На берегах морей и океанов находятся многочисленные порты. Водная поверхность — прекрасная дорога, связывающая различные страны мира.

Урок 64. Путешествие по материкам

Цель: познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света — Европой и Азией.

Планируемые результаты: учащиеся осознают масштабность нашей планеты, а себя — ее жителями; научатся находить материки на карте мира; работать в группе; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.

Оборудование: карта мира, анаграмма слова «материк» на доске, картинки и фотографии, иллюстрирующие рассказы о материках.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Что такое океан?
- Сколько океанов на Земле? (*Пять.*)
- Перечислите их и покажите на карте. (*Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический, Южный.*)
- Что такое материк?
- Сколько материков на Земле? (*Шесть.*)
- Какие материки вы знаете?
- Как по-другому называют материк? (*Континент.*)

- Что такое карта?
 - Как читать карту?
- (Можно использовать КИМы (тест 55, с. 78).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске анаграмма.)

К И А Р М Т Е

- Расшифруйте ключевое слово нашего урока. (*Материк.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О материках.*)
- Прочитайте тему урока на с. 118 учебника. (*Путешествие по материкам.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

(Класс делится на пять групп. Каждая группа выбирает себе один материк и готовит о нем сообщение, пользуясь текстом учебника: Евразия – с. 118, Северная Америка – с. 120, Южная Америка – с. 121, Африка – с. 122, Австралия – с. 123. Затем заслушивается выступление каждой группы.)

V. Физкультминутка

(Учитель предлагает вспомнить физкультминутки, которые дети уже запомнили или которые им нравятся больше всего.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Сообщения учащихся, беседа

(Учащиеся заканчивают свои выступления. Учитель дополняет их, показывает картинки, фотографии. Выступающим задают вопросы. Дети оценивают ответы одноклассников.)

- О каком материке в учебнике не рассказано? (*Об Антарктиде.*)
- Что вы о нем знаете? (Ответы детей.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2–4 (с. 56–58).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 123, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что вам особенно понравилось на уроке?
- О чем еще захотелось узнать?

— Все ли задачи урока мы выполнили?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 5 (с. 58).

Дополнительный материал

Антарктида

Антарктида — самая южная область нашей планеты, 99% ее территории покрыто льдом. Толщина льда в среднем 1720 м, наибольшая же — свыше 4300 м. А под ним находится земля, а не океан, как на Севере. Льды покрывают и ближайшие к Антарктиде острова.

Но есть в Антарктиде и небольшие участки суши, свободные ото льда. Они называются оазисами, как в пустынях. Там встречается растительность.

Это самая высокая часть света. В Антарктиде есть свои горы и возвышенности. Лед с них постоянно сползает и очень медленно движется к побережью. Здесь периодически отделяются огромные глыбы — айсберги. Антарктида — своеобразная фабрика по их производству. Антарктиду омывают самые южные части Индийского, Атлантического и Тихого океанов.

В Антарктиде очень суровый климат. В Восточной Антарктиде (на станции «Восток») находится полюс холода Земли ($-89,2^{\circ}\text{C}$), средние температуры зимних месяцев — от -60 до -70°C , летних — от -30 до -50°C . Несмотря на такие условия, свой животный мир есть и здесь. Животные обитают лишь на побережье, так как пищей для них служат обитатели моря. Самые распространенные обитатели Антарктиды — это пингвины, морские львы, морские слоны и морские леопарды. Здесь обитают самый большой из китов — синий, зубастый кит кашалот, очень странный кит горбач, касатка и дельфины.

А вот люди в Антарктиде не живут. Приезжают только на время многочисленных научных экспедиции.

Что может увидеть путешественник, который приплыл к берегам этого материка? Над белой ледниковой стеной не дымят трубы, нигде не видно волноломов и кранов. Здесь нет портов. Но люди на берегу есть. Это ученые. Они здесь, чтобы изучать покрытый льдом материк. Они еще не основали городов, но уже построили поселки. Один из них — поселок Мирный. Это место работы российских ученых. Есть свои поселки у английских ученых, у аргентинцев и американцев, новозеландцев и французов. В Антарктиде никогда не было войн. Это первый материк на Земле, где звучат только мирные взрывы — ими пробивают во льду дорогу кораблям. Около новозеландского поселка Скотт высится трехметровый крест из красного дерева. Его установили в память о капитане Роберте Скотте и его спутниках, которые погибли, возвращаясь с Южного полюса. На кресте известная всему миру надпись: «Бороться и искать, найти и не сдаваться». Зимой над поселками ревет пурга. Столбик термометра опускается до -60°C . Но упорные люди пробиваются к местам, где стоят приборы. Все нужно делать в срок, сдаваться нельзя.

Европа

С севера Европа омывается Северным Ледовитым океаном, с запада — Атлантическим океаном и его морями, главным образом Средиземным и Черным. Сухопутная граница между Европой и Азией проходит как раз по территории России — по гребню Уральских гор. С юга — по Главному Водораздельному хребту Большого Кавказа, по морям: Каспийскому, Азовскому, Черному и Мраморному, по проливам Босфор и Дарданеллы. Кое-где на этой условной границе установлены памятные знаки. Вместе с Азией Европа образует материк Евразия. При этом площадь Европы (около 10 млн кв. км) в четыре раза меньше, чем площадь Азии.

Это самая низкая часть света. Четыре пятых Европы занято равнинами, остальное — горы. Самые высокие горы Европы — Альпы с вершиной Монблан (ее высота около 5 тыс. м). Крупнейшая европейская равнина — Восточно-Европейская, или Русская (на ней расположена Москва). Среди главных рек Европы — Волга (3530 км), Дунай, Днепр, Дон, Печора, Северная Двина, Рейн, Висла, Эльба, Одер, Рона.

Климат в Европе ученые называют умеренным, но умеренность эта разная. На западе и юге редко видят снег, а вот на севере и востоке (в том числе и в России) нормальными считаются снежные и морозные зимы.

В Европе очень высокая плотность населения. Почти во всех странах городское население составляет большинство. В таких странах, как Германия, Австрия, маленькие городки сливаются в один огромный город, и границу между ними провести почти невозможно, но свои названия и почтовый адрес они сохраняют прежние.

В Европе очень развита промышленность. С древности здесь добывали полезные ископаемые, научились плавить железо. Именно на этом континенте началась промышленная революция.

Европа пережила немало войн. Две самые ужасные войны, Первая мировая и Вторая мировая, начались в Европе и нанесли ей большой ущерб. Сейчас большинство европейских стран стараются объединиться. Для этого создан Европейский союз. Во многих странах Европы введены общие деньги — евро.

Австралия

Еще ведутся споры о том, что же такое Австралия: самая маленькая часть света или самый большой остров? И то и другое. Название «Австралия» означает «южная земля».

Ее площадь 7 млн 631,5 тыс. кв. км. Восточные берега Австралии омывает Тихий океан, на севере, западе и юге — Индийский океан. Близ Австралии расположены крупные острова — Новая Гвинея и Тасмания.

Это самая засушливая часть света, а в Южном полушарии — самая жаркая часть суши. Поскольку Австралия лежит целиком к югу от экватора, то январь здесь самый жаркий месяц, а июль — самый холодный. Наибольшее количество осадков выпадает на востоке. На севере, востоке, юго-востоке и юго-западе полупустыни переходят в саванны, которые сменяются лесами из эвкалиптов, пальм, древовидных папоротников вдоль побережий и в горах.

Удивителен животный мир Австралии. Здесь сохранились самые примитивные сумчатые млекопитающие, которые вымерли в остальном мире

миллионы лет назад. Это и знаменитые кенгуру, и симпатичные коалы, и утконосы с ехиднами. Близкие к Австралии острова Новой Зеландии до прихода европейцев были настоящим птичьим царством. Здесь почти не водились млекопитающие. Сейчас редкие животные и птицы взяты под охрану.

Коренное население Австралии до прихода европейцев находилось на очень низком уровне развития, в раннем каменном веке. Они занимались собирательством и охотой. И естественно, никакого сопротивления европейцам они оказать не смогли. В начале XVII в. Австралию открыл Биллем Янзон. Здесь были найдены золотые россыпи. Сейчас в Австралии живут 18 млн человек.

Азия

Азия в четыре раза больше Европы. Она омывается тремя океанами – Северным Ледовитым, Тихим и Индийским, их окраинными морями, а также внутриматериковыми морями Атлантического океана. Три четверти территории Азии занимают горы и плоскогорья. Здесь находятся самые высокие горы на Земле – Гималаи и величайшая вершина Джомолунгма, или Эверест (ее высота почти 9 тыс. м).

Реки здесь тоже бьют рекорды по длине и полноводности: Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Инд, Ганг, Брахмапутра. Но самая длинная в Азии река – Янцзы, ее протяженность составляет 5800 км. В Азии немало пустынь: Гоби, Каракумы, Аравийская и др.

Климат Азии разнообразен. На севере он резко континентальный, а на южных островах экваториальный. Вот и природные зоны сменяются с севера на юг – от арктической пустыни, тундры, великой сибирской тайги к джунглям. Разнообразно и население Азии. Здесь представлены почти все расы человечества. Это самый многолюдный материк, но заселен он очень неравномерно. Местами здесь самая высокая плотность в мире, а в пустынях и на севере Сибири людей очень мало.

Именно в Азии зародились древнейшие цивилизации: в Месопотамии, Китае и долине реки Инда. Отсюда берут начало многие научные знания и ремесла. Сейчас во многих странах Азии бурными темпами развивается промышленность. Жители азиатских стран умеют заимствовать хорошее у других народов, но не расстаются и со своей культурой, своими обычаями.

Африка

Выжженная солнцем пустыня, сплошная стена ярко-зеленого тропического леса, громадные приземистые жители саванны – баобабы – все это Африка. Ее площадь 29,2 млн кв. км (с островами еще на 1 млн кв. км больше).

На севере Африки находятся Атласские горы (высота – до 4 тыс. м), на самом юге – невысокие Капские горы. На востоке глубокие впадины и вулканы сменяют друг друга. Именно здесь расположена высочайшая точка Африки – вулкан Килиманджаро. Здесь же находятся и глубокие озера Танганьика, Ньяса.

В Африке повсюду очень жарко. Ведь эту часть света почти пополам делит экватор. По обе стороны от него находятся пояса экваториального

климата, тропического и субтропического. Среднемесячные температуры лета около $+25...+30^{\circ}\text{C}$. Зимой также тепло ($+10...+25^{\circ}\text{C}$), но в горах температуры иногда опускаются ниже 0°C ; в горах Атласа ежегодно выпадает снег. В экваториальном климате находятся густые тропические леса. Затем они переходят в саванны и пустыни. На севере Африки расположена самая большая пустыня в мире – Сахара.

А всего саванны и пустыни занимают четыре пятых территории Африки. В саваннах настоящий рай для многочисленных антилоп, жирафов, зебр, газелей, слонов, носорогов. У них есть всевозможные враги – львы, леопарды, гепарды, гиены. В тропических лесах живут обезьяны, в том числе человекообразные – гиббоны, гориллы, шимпанзе. В реках и болотах Центральной Африки водятся бегемоты и крокодилы.

Африка очень богата полезными ископаемыми мирового значения: алмазами (Южная и Западная Африка), золотом, ураном (Южная Африка), рудами железа, алюминия (Западная Африка) и др. С древности пользовалась спросом и слоновая кость. Африка, по-видимому, родина всего человечества. Именно здесь были найдены самые древние останки предков человека.

Современное население Африки принадлежит в основном к негроидной расе, которая отличается черным цветом кожи. На севере Африки живут арабы, берберы и потомки древних египтян – копты. Здесь на берегах великого Нила была создана одна из древнейших и величайших цивилизаций Земли – Древний Египет.

Северная и Южная Америка

Северная Америка и Южная Америка объединены в одну часть света – Америку. Западную ее часть занимает горная система. В Северной Америке она называется Кордильеры. На востоке и в центре материка расположены обширные равнины и средневысотные горы.

На севере к матерiku примыкает самый большой в мире остров – Гренландия. Площадь материка 20 млн 360 тыс. кв. км (вместе с островами – 24,25 млн кв. км). С запада материк омывается Тихим океаном с Беринговым морем, с востока – Атлантическим океаном с морями Лабрадор, Карибским, с севера – Северным Ледовитым океаном с морями Бофорта, Баффина, Гренландским и Гудзоновым заливом.

Около одной трети территории занимают леса. Они представлены типичной тайгой в центральных районах Канады, высокоствольными хвойными лесами на тихоокеанском побережье Аляски, Канады и США, смешанными и широколиственными лесами в бассейне Великих озер, вечнозелеными хвойными и смешанными лесами на юго-востоке материка и в южной части Кордильер. Животный мир во многом сходен с Евразией, но включает ряд типично североамериканских видов (мускусный бык, бизон, дикобраз, ондатра, скунс, медведь гризли и др.). Природа бережно охраняется в многочисленных национальных парках.

Заселялась Северная Америка в несколько этапов. Человек пришел сюда примерно 15 тыс. лет назад, когда в Беринговом проливе было несколько островов – сухопутный мост. Коренные жители Америки – индейцы и эскимосы.

В 1492 г. на островах Вест-Индии высадился Христофор Колумб. Так началось заселение континента европейцами. Вместе с собой они привезли чернокожих рабов из Африки. Поэтому сегодня здесь проживают люди всех рас. Крупные государства – Соединенные Штаты Америки, Канада, Мексика.

Панамский перешеек соединяет Северную Америку с Южной. На западе она омывается Тихим океаном, Атлантическим – на востоке, Карибским морем – на севере и Магеллановым проливом на юге. Площадь с островами 18 млн 280 тыс. кв. км. Продолжением Кордильер в западной части континента являются высокие горы Анды (высочайшая вершина – Аконкагуа, 6960 м), восток в основном равнинный. В Южной Америке течет самая полноводная река Земли – Амазонка. Ее берега покрыты непроходимыми тропическими лесами. Это одна из основных «фабрик кислорода» на Земле.

На западном побережье, в Чили, находится пустыня Атакама.

Очень интересен животный мир Южной Америки. Он лишь отдаленно напоминает животный мир Северной Америки и в прошлом был сходен с африканским. Здесь есть обезьяны (в отличие от обезьян Старого Света они широконосы, но все же имели общих предков). Сохранились древние млекопитающие: ленивцы, муравьеды, броненосцы. Здесь живут единственный сумчатый за пределами Австралии – опоссум, крупные млекопитающие – пума, ягуар, нутрия, морские свинки и др. Из птиц распространены нанду. Разнообразен мир пресмыкающихся, рыб и насекомых.

О существовании Южной Америки европейцам стало достоверно известно после плавания Колумба в 1498 г.

Урок 65. Страны мира. Проект «Страны мира»

Цели: ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.

Планируемые результаты: учащиеся осознают себя жителями великой страны; научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России; пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации; работать в группе.

Оборудование: физическая и политическая карты мира, таблички с названиями стран; у учащихся – фишки с номерами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Какой материк вы нарисовали дома в тетради? Что можете о нем рассказать? (Ответы детей.)

- Отгадайте загадки.

Здесь, среди полярных льдин,
Важно топчется пингвин.
Этот материк безлюден,
И пингвин здесь в роли гида.
Он готов поведать людям,
Как прекрасна... (*Антарктида*).

Это чудо-материк,
Он красив и невелик.
И на нем всего одна
Живописная страна.
В других местах таких зверей
Смогу найти едва ли я,
Ведь кенгуру среди степей
Гуляет лишь в... (*Австралии*).

Здесь горы-великаны –
Тибет, Алтай, Памир,
Карпаты и Балканы.
Их знает целый мир.
Здесь реки – Обь и Ангара,
Дон, Волга, Лена и Кура.
Лесов многообразие
В родной для нас... (*Евразии*).

Раскалена от жара
Пустынная Сахара.
Зато среди саванны –
Слоны и обезьяны,
Львы, зебры и жирафики
Гуляют в жаркой... (*Африке*).

- Сколько материков на Земле? Перечислите их. Покажите их на карте.
- На какие части света делится Евразия?
- На каком материке расположена наша страна? Покажите его на карте.
- Какой материк самый маленький? Покажите его на карте.
- Какой материк самый большой? Покажите его на карте.
- Какой материк самый жаркий? Покажите его на карте.
- На каком материке не живут люди? Покажите его на карте. (Можно использовать КИМы (тест 56, с. 79).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске таблички с названиями стран: Китай, Россия, Турция, Индия, Япония, Франция, Италия.)

- Прочитайте слова на доске. Назовите эти понятия одним словом. (*Страны*.)
- Какие еще страны вы знаете? (Ответы детей.)
- В каких странах вы бывали? (Ответы детей.)

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О странах.*)
- Прочитайте тему урока на с. 124 учебника. (*Страны мира.*)
- Как вы думаете, какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

(На доске физическая и политическая карты мира.)

- Посмотрите на доску. Здесь две карты. Чем они похожи, а чем отличаются? (*Обе карты с изображением материков, отличаются цветом.*)
- Узнайте из текста на с. 125 учебника, как называются эти карты.
- Какая карта называется политической? (*На которой изображены разные страны.*)
- Как называется карта, на которой изображены природные объекты? (*Физическая.*)
- Выполните задание после текста.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 59).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Работа по учебнику

- Прочитайте задания 1, 2 на с. 127. Выполните эти задания в парах.

4. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2, 3 (с. 59).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места.

Шаг на месте левой, правой –

Раз и два! Раз и два!

Прямо спину все держите –

Раз и два! Раз и два!

И под ноги не смотрите –

Раз и два! Раз и два!

VI. Продолжение работы по теме урока

(Класс делится на группы. Учащиеся читают текст на с. 128–129 учебника, выбирают тему проекта, распределяют обязанности. В случае затруднений с выбором страны можно прочитать небольшие интересные выдержки о разных странах. Учитель читает, а учащиеся должны догадаться, о какой стране идет речь.)

- Эта страна расположена в Северной Африке, ее столица стоит на берегу самой длинной из рек мира. Туристы приезжают в эту страну не только для того, чтобы искупаться в теплом море и отдохнуть, но и для того, чтобы увидеть единственное из чудес света, сохранившееся до наших дней, — пирамиды. (*Египет.*)
- Это государство — одно из древнейших в мире. Оно занимает первое место в мире по численности населения, граничит с Россией, является родиной компаса. (*Китай.*)
- Эта страна одновременно находится в Европе и Азии. На две половины ее разделяют пролив Босфор и Мраморное море. В этой стране издавна крестьяне живут в домиках, сделанных из смеси соломы и глины, с плоскими крышами, на которых в жаркие летние ночи располагается вся семья. Занимаются крестьяне земледелием и скотоводством. Там разводят ангорских коз с мягкой и длинной пушистой шерстью. (*Турция.*)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 127, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Что особенно вам понравилось на уроке?

— О чем захотелось узнать побольше?

— Все ли задачи урока мы выполнили?

Домашнее задание

1. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 60).

2. Начать работу над проектом.

Дополнительный материал

Великобритания

Великобритания — островное государство в Западной Европе. В состав Соединенного Королевства входят Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. На реке Темзе расположена столица Великобритании — Лондон. Здесь много зелени, в самом большом парке Лондона — Гайдпарке — собираются туристы. Англия — страна древней культуры, родина талантливых ученых, писателей: И. Ньютона, У. Шекспира, В. Скотта, Б. Шоу.

Спорт в этой стране занимает важное место. Многие спортивные игры, распространенные по всему миру, родом из Англии, например футбол.

Тауэр — мрачная неприступная крепость на берегу Темзы. Сложенный из темных камней замок с зубцами, угловыми башнями и стрельча-

тыми окнами в одиночестве нес вахту на холме Тауэр и наглядно продемонстрировал подданным твердость королевской власти.

Одна легенда гласит, что Тауэр, а с ним вместе и Английское королевство будут стоять, пока здесь живут вороны, поселившиеся в крепости в далекие времена. А вороны в Тауэре живут и в настоящее время, и живут неплохо. Их восемь. К ним приставлен специальный служитель. За ними ухаживают. Их кормят. Злые языки даже утверждают, будто им предусмотрительно подрезали крылья, чтобы они, не дай бог, не улетели. Так что королева может спать спокойно — английской монархии ничто не грозит!

Франция

Страна находится на самом западе Европы. Более половины ее границ омывают Северное море, пролив Ла-Манш, Атлантический океан и Средиземное море. Разнообразны природные условия. Неподалеку от покрытых снегами отрогов Альп можно встретить пальмы на Лазурном берегу, а в суровой Бретани обнаружить средиземноморскую растительность. Запад Франции занимают равнины с неспешно текущими реками. Это Сена, пересекающая столицу страны, Луара, славящаяся замками на своих берегах, Гаронна, воды которой орошают виноградники, а также Рейн, пограничный с Германией.

Лувр — знаменитый музей. В XIII в. это была мощная средневековая крепость на берегу реки Сены. Лувр был неуютен и непригоден для жизни. Он создавался для войны. За его неприступными стенами король хранил свою казну и архивы.

В середине XVI в. архитектор Пьер Леско по приказу короля снес старую крепость и на ее фундаменте начал строить дворец. Каждый король Франции что-то достраивал и перестраивал в нем и вокруг него, разбивал сады и парки. Лувр знаменит художественной галереей, в ней насчитывается около 400 тыс. экспонатов.

Нотр-Дам де Пари — собор Парижской Богоматери — архитектурный шедевр веселого города Парижа. Остров Ситэ, на котором он расположен, — древнейшая часть французской столицы.

Строительство собора шло постепенно с востока на запад и длилось более ста лет. Собор должен был вмещать всех жителей города — 10 тыс. человек. Но пока его строили, население Парижа выросло во много раз.

Соединенные Штаты Америки (США)

Необычное название имеет эта страна. Америка — это континент. А что значит «Соединенные Штаты»? Если мы обратимся к истории, то узнаем, что эта могущественная держава еще немногим более двух веков назад была колонией Англии. Тринадцать белых и красных полос на флаге этой страны символизируют ее первые 13 штатов. Теперь штатов ровно 50, и столько же звездочек в углу флага. Раньше на этих землях проживали индейские племена, ирокезы, семинолы, апачи.

Вслед за Христофором Колумбом в Америку стали прибывать европейцы. Отношения между ними складывались не очень просто. По разным причинам люди уезжали в далекую Америку. Они вносили свой вклад в экономическое и культурное развитие США.

Столица страны Вашингтон названа в честь первого американского президента. В столице много государственных учреждений, музеев, памятников, парков и нет промышленных предприятий.

Самый большой и знаменитый город – Нью-Йорк. Центр города, застроенный небоскребами, находится на острове Манхэттен. Гигантская статуя Свободы в Нью-Йоркской бухте – символ демократии. Нью-Йорк считается самым «неамериканским» городом, там живет множество недавних переселенцев со всего мира.

Лос-Анджелес – город с широкими улицами, жилые дома в один-два этажа построены за пределами делового центра. В этом городе находится мировой центр кинематографии – Голливуд. Сама природа позаботилась об исключительных удобствах для съемок на природе: практически ежедневно ярко светит солнце, а ландшафты вокруг на любой вкус – от океанских пляжей до пустыни.

Недалеко от Лос-Анджелеса к неопишуемой радости ребят создан парк развлечений – Диснейленд. И дети, и взрослые с большим удовольствием посещают сказочный город, созданный великим американским режиссером-мультипликатором Уолтом Диснеем.

Самым красивым городом тихоокеанского побережья Америки считают Сан-Франциско. Он раскинулся на холмах у живописного залива. Город славится двумя гигантскими красавцами мостами.

Япония

Японцы называют свою страну «Нихон», или «Ниппон», что означает «восход солнца». Глава государства – император. К востоку от тихоокеанского побережья Азии протянулась цепь островов. Самые крупные из них – Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю. Это основная территория Японии, а кроме этого, страна занимает еще около 4 тыс. мелких и мельчайших островов. На флаге страны изображено солнце, а ее герб – золотая хризантема – тоже символ солнца.

Острова Японии протянулись с севера на юг. На севере, на острове Хоккайдо, зима бывает снежная и холодная. Горные склоны покрыты лесами. На юге, на архипелаге Рюкю, тепло и влажно. Здесь растут густые тропические леса и кустарники, саговые пальмы, сахарный тростник. На островах Хонсю, Сикоку, Кюсю субтропический климат, с жарким летом и не слишком холодной зимой. Рельеф, почвы, растительность этих островов очень напоминают Черноморское побережье Кавказа в районе Сочи, здесь растут хурма, мандарины, бамбук, азалии.

Почти все население Японии живет на узкой полосе плодородных равнин, протянувшихся вдоль морского побережья. Здесь возделан каждый клочок земли. Рисовые поля, фруктовые сады, чайные плантации тщательно обработаны искусными руками трудолюбивых японских крестьян.

Япония бедна полезными ископаемыми. Ей приходится ввозить многое – уголь, нефть, руду, продовольствие. Но это не помешало Японии стать одной из крупнейших индустриальных держав мира с высокоразвитой промышленностью. Чего только не выпускают промышленные предприятия Страны восходящего солнца! Телевизоры с экранами самых разных размеров – от крошечных, величиной с почтовую марку, до ог-

ромных, во всю стену, грузовые и легковые автомобили, компьютеры и роботы новейших моделей. На японских заводах выплавляют высококачественную сталь, на верфях строят отличные морские суда. Промышленное производство страны основано на самых современных технологиях. Японские товары успешно конкурируют на мировом рынке, опережая товары из Европы и Соединенных Штатов Америки. Япония занимает первое место в мире по улову рыбы и добыче морепродуктов.

Промышленные предприятия, банки, концерны сосредоточены в крупных городах.

Столица Японии – Токио, число его жителей – 12 млн человек. Здесь находится старинный замок, где расположена императорская резиденция. По всему городу разбросаны буддийские храмы. Современный Токио восхищает и поражает тех, кто приезжает сюда в первый раз: памятники старины, старые парки и современные здания высотой в 40–60 этажей, скоростные автострады. Вечером огни рекламы заливают улицы и площади светом. Токио еще и крупный порт.

Япония – страна самобытной культуры. В традиционных японских домах очень мало мебели. Весь пол покрыт циновками из рисовой соломки. На полу сидят, когда обедают, на полу спят, подстелив специальные матрасы. Национальная одежда японцев – кимоно. Едят японцы палочками. Еда – варенный без соли и жира чистый белый рис, который заедают овощами, рыбой, супом из соленой редьки и соевой пастой. Чайная церемония – торжественное распитие зеленого чая.

Японцы ценят красоту нетронутой природы и стараются сохранить что-нибудь, напоминающее о ней. С помощью камней, деревьев, грунта японцы создают пейзажи, составляют красивые букеты – икебаны.

Урок 66. Впереди лето

Цели: познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.

Планируемые результаты: учащиеся узнают о жизни насекомых и растений летом; научатся работать с атласом-определителем.

Оборудование: картинки с изображением летней природы, растений, насекомых; у учащихся – атлас-определитель «От земли до неба», цветные карандаши, клей.

Предварительная подготовка: учащиеся вырезают картинки с изображением насекомых из приложения к рабочей тетради (с. 63).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

- Флаги каких стран изображены в рабочей тетради?
- Где вы брали информацию?

2. Игра «Угадай-ка»

- Знаменитые строения Египта. (*Пирамиды.*)
- Столица Франции. (*Париж.*)
- Символ Парижа, находится на берегу реки Сены. (*Эйфелева башня.*)
- Столица Индии. (*Дели.*)
- Токио – столица... (*Японии.*)
- Город, который построен на воде. (*Венеция.*)
- Самая большая страна на земном шаре. (*Россия.*)
- Столица нашего государства. (*Москва.*)
- Гигантская фигура женщины с гордо поднятой головой и пылающим факелом в руке. (*Статуя Свободы.*)
- Очень древнее государство. В этой стране изобрели магнитный компас, фарфор, бумагу. (*Китай.*)
- Сокращенное название государства, столица которого – город Вашингтон. (*США.*)
- Столица Великобритании, расположенная на реке Темзе. (*Лондон.*)

(Можно использовать КИМы (тест 57, с. 80).)

III. Самоопределение к деятельности

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И куда ни взглянешь,
Все кругом светло.

На лугу пестреют
Яркие цветы;
Золотом облиты
Темные листья.

Дремлет лес: ни звука,
Лист не шелестит,
Только жаворонок
В воздухе звенит.

И. Сурков

- О каком времени года говорится в стихотворении? (*О лете.*)
- Почему вы так решили? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О лете.*)
- Прочитайте тему урока на с. 130 учебника. (*Впереди лето.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
- А что говорит Муравьишка? Прочитайте об этом в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

Раньше всех на свете солнце встало.
А как встало – принялось за дело.

Обошло всю землю и устало,
 Отдыхать за лесом темным село.
 Если вдруг найдешь его в лесу ты,
 Там, где на траве туман и сырость,
 Не буди, у солнца сон – минуты,
 Не шуми, весь день оно трудилось.

Ю. Марцикявичус

Из-за далеких синих гор прилетело цветущее юное лето и тут же принялось за срочные дела: тут небо поглубе раскрасит, там радугу яркую через синюю речку перекинёт. А то возьмет и теплым ливнем пустится бегать по траве. Смеется лето, стучит зеленой веткой в окно: пора, пора на прогулку в сказочный лес, в поле, где цветут душистые цветы и травы. Для того ведь и лето, чтобы наслаждаться его красотой.

– Когда начинается лето? (Ответы детей.)

По календарю лето начинается 1 июня. Ученые-астрономы считают началом лета 22 июня – день летнего солнцестояния, когда солнце поднимается выше всего на небе. А ученые-фенологи, изучающие закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений, связанных со сменой времен года, считают, что лето начинается, когда отцветут и осыплются в садах белые и розовые цветы яблонь, а в лесу на низеньких кустарниках с твердыми глянцевыми листочками распустятся цветы брусники.

– Перечислите названия летних месяцев. (*Июнь, июль, август.*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 62).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Беседа, работа по учебнику

– А теперь угадайте, о каких летних месяцах говорится в загадках и какие признаки этих месяцев в них указаны.

Теплый длинный-длинный день,
 В полдень – крохотная тень.
 Зацветает в поле колос,
 Подает кузнечик голос,
 Дозревает земляника.
 Что за месяц, подскажи-ка! (*Июнь.*)

Жаркий, знойный, душный день.
 Даже куры ищут тень.
 Началась косьба хлебов,
 Время ягод и грибов.
 Дни его – вершина лета.
 Что, скажи, за месяц это? (*Июль.*)

Листья клена пожелтели,
В страны юга улетели
Быстрокрылые стрижи.
Что за месяц, подскажи! (*Август.*)

– Поговорим о летних изменениях в природе. Прочитайте текст на с. 130 учебника.

– О каких летних явлениях вы прочитали? (Ответы детей.)

4. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 62).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

5. Работа по учебнику

– Рассмотрите рисунки на с. 130. С помощью атласа-определителя узнайте названия этих растений.

– Проверьте себя. Найдите ответы на с. 141 учебника.

6. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 62).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Раз, два – хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет.
Раз, два, три, четыре –
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре, пять –
Надо нам присесть и встать.
Руки развести пошире –
Раз, два, три, четыре, пять.
Наклониться – три, четыре –
И на месте поскакать.
На носки, затем на пятки.
Лень отбросить и опять:
Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

– Рассмотрите рисунки на с. 131. С помощью атласа-определителя узнайте названия насекомых.

– Проверьте себя. Найдите ответы на с. 141.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 4 (с. 63).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Беседа, работа по учебнику

Разговорчивое лето

Не смолкает голос лета:
Ручейком в лесу журчит,
Застрекочет рядом где-то,
Дятлом в роще застучит.
Прожужжит над ухом шмелем,
Закукует вдалеке,
Соловьиной грянет трелью
И заквакает в реке.
Зачирикает с рассветом,
Затрещит и запоет.
Я, ребята, голос лета
Рад бы слушать целый год.

Г. Попов

- О каких голосах лета написал поэт в своем стихотворении? (Ответы детей.)
- Полюбujemy красотой животных. Прочитайте текст на с. 132 учебника, рассмотрите рисунки.
- Какое чувство вы испытали во время прочтения текста? (Ответы детей.)

4. Творческое задание

- По своим наблюдениям придумайте рассказ о красоте животных.
- (Заслушиваются несколько рассказов.)

VII. Рефлексия

- (Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 133, в рамке).)
- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Все ли задачи урока мы выполнили?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 5 (с. 64).

Дополнительный материал

Таинственные превращения (Рассказ)

Стрекозы и бабочки, мухи и жуки никогда не бывают детишками. Они появляются на свет сразу взрослыми. Насекомые откладывают яйца. Маленькие, они бедны питательными веществами. Зародыши не могут в них полностью развиваться, поэтому они развиваются вне яйца. Это и есть личинки (у жуков, мух, стрекоз) и гусеницы (у бабочек). Птицы откладывают несколько яиц, а вот бабочки очень много. Какую-то часть

их склюют птицы, часть унесут муравьи, жуки, мухи. А какая-то часть все-таки уцелеет. Вот из них-то и выйдут гусеницы... Пройдет немного времени — и гусеница превратится в куколку, совсем неподвижную с виду. А из куколки появится бабочка.

— Значит, так. — Ромка принялся загибать пальцы. — Яички — раз, личинки или гусеницы — это два, куколка — три, взрослое насекомое — четыре.

— А дальше что? — задумалась Маша.

А дальше взрослое насекомое отложит яички, и все начнется сначала. И если нам с вами посчастливится, то мы увидим истинное чудо — «рождение» бабочки. Зашевелится вдруг неподвижная куколка, лопнет у нее на спинке шкурка, появятся сначала крылышки, а потом и вся бабочка. В эту минуту она не очень похожа на бабочку — крылья висят, как мокрые тряпочки, и сама она какая-то вялая. Но пройдет час-другой — и крылья обсохнут. Бабочка пошевелит ими, расправит их и вдруг... полетит. И засверкают, и заиграют на солнце волшебные краски! Даже трудно поверить, что еще совсем недавно она была спрятана в сухую шкурку, которая теперь ненужная лежит на земле или висит на сучке...

Как в сказке о Царевне-лягушке! Сбросила лягушка свою шкурку и стала прекрасной царевной.

(Ю. Дмитриев)

А знаете ли вы ягодные адреса? Адрес земляники у лесных пней. Земляника растет там, где светло: по лесным опушкам, пригоркам и вырубкам. Пошарь между пнями в траве и найдешь похожую на алую капельку, продолговатую и душистую ягоду.

Адрес черники у лохматых и хмурых елей. Черника — обычная ягода сырого елового бора. Растет черника в сосновых и смешанных лесах.

Сосновый бор и смешанный лес — это еще и брусничный адрес, только земля в брусничном бору будет посуше, чем в черничном.

Малине нужна самая лучшая лесная земля. Малина обычно заселяет лесные опушки, вырубки, овраги.

Адрес клюквы — болото, где хозяином зеленый мох. Когда клюква созреет, кажется, будто кто-то рассыпал красные бусы по зеленому бархату.

Чтобы не зря ходить по ягодным адресам, надо знать время, когда поспевают ягоды:

земляника — в июне;

черника, голубика — в июле;

малина — в июле;

брусника — в августе.

Лес угощает щедро, но чтобы он не обеднел, бери у него одни ягоды, не вырывай с корнем кустики. Например, кустарник черники может жить триста лет. Так пусть он живет во все времена!

Викторина

1. Проливной дождь с молниями и громом. (*Гроза.*)

2. Сильный дождь с крупными каплями, «как из ведра». (*Ливень.*)

3. Яркая вспышка электрического разряда во время грозы. (*Молния.*)
4. Полевой синий цветок, из лепестков которого получают стойкую синюю и голубую краску. (*Василек.*)
5. Первый летний месяц. (*Июнь.*)
6. Громкий, словно пушечный выстрел, звук, раздавшийся в небе. (*Гром.*)
7. Самое любимое время года для детей – время самых длинных каникул. (*Лето.*)

Азбука народной мудрости

- Если летом солнце восходит в тумане, днем будет тихо и душно.
- Во время восхода солнца стоит духота – вечером будет дождь.
- Воробьи летают стайками – к сухой и ясной погоде.
- Подул горячий ветер – к дождю.
- Паук усиленно плетет сети – к сухой погоде.
- Тихая светлая ночь без росы – жди дождя.
- Венцы вокруг солнца – к дождю.
- Стрижи низко летают – дождь предвещают.
- Цветы перед дождем пахнут сильнее.

Урок 67. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»

Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оценивать свои достижения.

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Проверочная работа

(Учащиеся выполняют задания учебника (с. 134–139). По окончании работы оценивают ее результаты с помощью таблицы (с. 139). Учитель фиксирует данные результаты, подводит итоги.)

III. Рефлексия

- Что у вас получилось?
- Что не получилось?
- Какое задание вызвало затруднения?
- Какое задание было интересным?

IV. Подведение итогов урока

- Какой вывод вы для себя сделали, закончив изучение этого раздела?
- Что еще вы хотели бы узнать по данной теме?

Урок 68. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

Цель: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: учащиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ проверочной работы

(Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе, разбор заданий, вызвавших затруднения.)

III. Работа по теме урока

(Учащиеся представляют свои проекты.)

IV. Подведение итогов урока

– Чей проект вам особенно понравился? Почему?

Список литературы

1. *Бесова М.А.* Шутки, игры, песни соберут нас вместе: Сценарии праздников в начальной школе. Ярославль: Академия развития, Академия и К°, Академия Холдинг, 2000.
2. *Бокова С.А., Попова Л.С.* Природоведение: Рабочая тетрадь. 2 класс (1–3), 3 класс (1–4). М.: Издат-Школа 2000, 2010.
3. *Варли К., Майлз Л.* География: Энциклопедия. М.: Росмэн, 1994.
4. *Вахрушев А.А.* Мир и человек. Земля. Части света. 2 класс: Книга для учителя. М.: Дрофа, 2002.
5. *Волина В.В.* Праздник числа: Занимательная математика для детей: Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1994.
6. *Волина В.В.* Игры в рифмы. СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
7. *Голицын М.С.* Сокровища Земли (Детская энциклопедия «Я познаю мир»). М.: АСТ, 2001.
8. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1–2 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. М.: ВАКО, 2011.
9. *Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В.* Почемучка. М.: Педагогика-Пресс, 1993.
10. *Елкина Н.В., Тарабарина Т.И.* 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
11. *Жульнев Н.Я.* Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов: Учебное пособие для начальной школы. М.: ЛИВР, 1997.
12. *Золотницкий Н.Ф.* Аквариум любителя. М.: Терра, 1993.
13. *Иванова Н.В.* Школьные загадки. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.
14. *Каткова Е.Г.* Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. М.: Интеллект-Центр, 2003.
15. *Клепинина З.А., Чистова Л.П.* Уроки природоведения во 2 классе: Пособие для учителя трехлетней начальной школы. М.: Просвещение, 2010.
16. *Кульневич С.В., Лакоценина Т. П.* Нетрадиционные уроки в начальной школе. (Выпуск 1 – математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов пед. уч. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 2002.
17. *Лемяскина Н.А., Стернин И.А.* Культура общения: Дидактические материалы: 1–2 классы. Воронеж: ВОИПКРО, 1998.

18. *Леокум А.* Детская энциклопедия «Скажи мне почему?..» / Авторизованный перевод Я. и А. Огуревых. М.: Мол. гвардия, 1992.
19. *Максиньева М.Р.* Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
20. *Мошнина Р.Ш.* Окружающий мир: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ: 1–4 классы. М.: Астрель, 2001.
21. *Моя первая энциклопедия: Дикие животные.* Смоленск: Русич, 1997.
22. Начальная школа: Справочник школьника: Учебное издание для 1–3 классов / Сост. А.А. Бирбкова, Е.И. Сеницына. М.: Филол. об-во «Слово», Компания «Ключ-С: АСТ», 1996.
23. *Николаенкова Е.И.* Тесты по природоведению: 1–4 классы. М.: Первое сентября, 2002.
24. *Нуждина Т. Д.* Чудо – всюду: Энциклопедия для малышей. Ярославль: Академия развития, Академия и К^о, Академия Холдинг, 2001.
25. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 1995.
26. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991.
27. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
28. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
29. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч. 1. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
30. *Ракитина М.Г.* Природоведение. 2 класс (1–3), 3 класс (1–4): Дидактические материалы. М.: Издат-Школа, 2000, 2001.
31. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 1990.
32. Сборник загадок: Пособие для учителя / Сост. М.Т. Карпенко. М.: Просвещение, 1988.
33. *Сухин И.Г.* 800 загадок – 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 1996.
34. *Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.* И учеба, и игра: Природоведение. Ярославль: Академия развития, 1997.
35. *Хабарова Е.И., Хабарова Е.А.* Природоведение: Словарь терминов. М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
36. Что такое? Кто такой?: В 3 т. М.: Педагогика-Пресс, 1993.
37. *Шклярова Т.В.* Справочник для начальных классов. М.: ТЕРРА, 1994.
38. *Юдин Г.Н.* Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.
39. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. М.: Первое сентября, 2002.
40. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. / Сост. Л.А. Багрова; Под общ. ред. О.Г. Хинн. М.: ТКО «АСТ», 1995.
41. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. М.: Олимп, 2001.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование	4
Где мы живем	
Урок 1. Родная страна	7
Урок 2. Город и село. Проект «Родной город (село)»	15
Урок 3. Природа и рукотворный мир	19
Урок 4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	21
Природа	
Урок 5. Неживая и живая природа	22
Урок 6. Явления природы	25
Урок 7. Что такое погода	30
Урок 8. В гости к осени (экскурсия)	34
Урок 9. В гости к осени (урок)	43
Урок 10. Звездное небо	51
Урок 11. Заглянем в кладовые Земли	54
Урок 12. Про воздух... ..	59
Урок 13. ...И про воду	62
Урок 14. Какие бывают растения	65
Урок 15. Какие бывают животные	70
Урок 16. Невидимые нити	77
Урок 17. Дикорастущие и культурные растения	80
Урок 18. Дикие и домашние животные	87
Урок 19. Комнатные растения	95
Урок 20. Животные живого уголка	100
Урок 21. Про кошек и собак	106
Урок 22. Красная книга	115
Урок 23. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	120
Урок 24. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	127
Жизнь города и села	
Урок 25. Что такое экономика	130
Урок 26. Из чего что сделано	135
Урок 27. Как построить дом	140
Урок 28. Какой бывает транспорт	145
Урок 29. Культура и образование	151
Урок 30. Все профессии важны. Проект «Профессии»	155
Урок 31. В гости к зиме (экскурсия)	164

Урок 32. В гости к зиме (урок)	171
Урок 33. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	176
Урок 34. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	177
Здоровье и безопасность	
Урок 35. Строение тела человека	178
Урок 36. Если хочешь быть здоров	182
Урок 37. Берегись автомобиля!	195
Урок 38. Школа пешехода	203
Урок 39. Домашние опасности	207
Урок 40. Пожар!	212
Урок 41. На воде и в лесу	221
Урок 42. Опасные незнакомцы	226
Урок 43. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	232
Общение	
Урок 44. Наша дружная семья	232
Урок 45. Проект «Родословная»	236
Урок 46. В школе	237
Урок 47. Правила вежливости	242
Урок 48. Ты и твои друзья	248
Урок 49. Мы – зрители и пассажиры	253
Урок 50. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	259
Путешествия	
Урок 51. Посмотри вокруг	260
Урок 52. Ориентирование на местности	263
Урок 53. Ориентирование на местности	266
Урок 54. Формы земной поверхности	268
Урок 55. Водные богатства	272
Урок 56. В гости к весне (экскурсия)	278
Урок 57. В гости к весне (урок)	289
Урок 58. Россия на карте	294
Урок 59. Проект «Города России»	300
Урок 60. Путешествие по Москве	302
Урок 61. Московский Кремль	305
Урок 62. Город на Неве	308
Урок 63. Путешествие по планете	310
Урок 64. Путешествие по материкам	313
Урок 65. Страны мира. Проект «Страны мира»	319
Урок 66. Впереди лето	325
Урок 67. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	331
Урок 68. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	332
Список литературы	333

Минимальные системные требования определяются соответствующими требованиями программ Adobe Reader версии не ниже 11-й либо Adobe Digital Editions версии не ниже 4.5 для платформ Windows, Mac OS, Android и iOS; экран 10"

Учебное электронное издание

Серия «В помощь школьному учителю»

Максимова Татьяна Николаевна

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**
к УМК А.А. Плешакова («Школа России»)

2 класс

Выпускающий редактор *Анна Короткова*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Вёрстка *Дмитрия Сахарова*

Подписано к использованию 22.12.2020.

Формат 12,0×19,5 см.

Гарнитура Newton.

ООО «ВАКО».

109369, РФ, Москва, Новочеркасский бульвар, д. 47, кв. 25.

Сайт: <https://www.vaco.ru>