



АССОЦИАЦИЯ  
ВОЛОНТЕРСКИХ  
ЦЕНТРОВ

#МЫВМЕСТЕ

добро .ru

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



милосердие



Методические рекомендации

# МЫ ВМЕСТЕ



5-7 классы

социальное служение



4 декабря 2023 г

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
для обучающихся 5-7 классов по теме  
«МЫ ВМЕСТЕ»

**Цель занятия:**

- ✓ формирование осознанного отношения к волонтерской деятельности;
- ✓ формирование представления о жизни как, в том числе, о проявлении себя в различных видах волонтерской деятельности;
- ✓ воспитание нравственных качеств личности (доброта, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь).

**Формирующиеся ценности:** милосердие, социальное служение (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Основные смыслы:** Добровольчество (волонтерство) имеет в нашей стране давние традиции, основанные на ценностях милосердия и социального служения. В наши дни волонтерские инициативы получили поддержку государства, добровольческое движение стало масштабным и повсеместным. Волонтерство выступает формой реализации взаимопомощи и нормой жизни современного российского общества.

Участие в добровольческом (волонтерском) движении даёт детям возможность реализовать себя в различных сферах, совершенствовать коммуникативные и развивать профессиональные навыки.

**Партнер занятия:** Ассоциация волонтерских центров.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и интерактивных элементов.

### Комплект материалов:

сценарий,  
методические рекомендации,  
комплект видеоматериалов  
интерактивное задание.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная.

Вступительное слово педагога о том, что такое волонтерство, и беседа о значении этого слова формирует необходимое облако смыслов, которые будут обсуждаться на занятии.

Занятие продолжается интерактивным заданием о Добром городе, который на занятии будут строить школьники

Для этого обучающимся предлагается выполнить интерактивное задание. На интерактивной карте нанесены значки разных цветов. Зеленые относятся к эковолонтерству, оранжевые – к зооволонтерству. При нажатии на них (см. сценарий) открываются видеоролики или интерактивные задания.

Выступления финалистов премии #МЫВМЕСТЕ поддерживает основную идею занятия о том, что взаимопомощь, взаимоподдержка, альтруизм, желание сделать мир лучше – это ценность, объединяющая людей, занимающихся волонтерской деятельностью.

### Часть 2. Основная.

Задача: сформировать понимание, что люди, в любое время готовы прийти на помощь, заботящиеся друг о друге, о животных и растениях, улучшающие экологию, устраивающие праздники для всех, изучающие мир вокруг и делают город (и мир вокруг себя) добрым.

*Справка для учителя. Добровольческое движение появилось на Руси после принятия христианства, в 988 году. По указу князя Владимира малоимущим выдавали еду и деньги. При Владимире на Руси появились первые больницы и сиротские приюты. Их работники трудились безвозмездно. А при Ярославе Мудром открылись училища, в которые принимали сирот. Обучали их за счет пожертвований, которые собирали с жителей ближайших сел и городов.*

*В деревнях с древности существовали особые ритуалы помощи, которые называли «помочи», «толока» или «кануны». Крестьяне строили дома погорельцам, распахивали поля соседям, у которых не осталось лошадей, безвозмездно заготавливали дрова для церквей и больниц.*

*Добровольчество поддерживали многие русские правители: Иван Грозный приказал в каждом городе создать богадельни для больных и бездомных; Петр I отправлял сирот на учебу и работу в мануфактуры, а в 1721 году император приказал у всяких чинов людей, кроме рядовых, вычитать на каждый год от каждого рубля по копейке на благотворительные нужды; Екатерина II создала сеть воспитательных домов для сирот, подкидышей, незаконнорожденных детей.*

Обсуждение темы зооволонтерства помогает обучающимся понять, что они могли бы сделать в этом виде волонтерской деятельности.

Проработка темы эковолонтерства закрепляется выполнением интерактивного задания – викторины «Экология – это я».

Информация о Добро.Университете, различных курсах для подростков способствует актуализации знаний учащихся о волонтерской деятельности, способствует формированию представлений о возможности своего участия в этой деятельности, помогает обучающимся понять, в какой деятельности они смогут проявить себя сами и как это можно сделать.

Комментарий для педагога:

*Для регистрации на платформе ДОБРО.РФ необходимо перейти на сайт <https://dobro.ru/> или установить мобильное приложение ДОБРО.РФ, а затем нажать кнопку «Зарегистрироваться».*

*Регистрация на платформе доступна для пользователей от 8 лет. До 13 лет регистрацию можно пройти только с согласия родителя или законного опекуна. В процессе регистрации необходимо будет указать номер свидетельства о рождении и паспортные данные родителя или законного опекуна.*

*Регистрация доступна с помощью электронной почты и пароля или внешних сервисов (VK, Яндекс, Mail, Госуслуги, Leader-ID, АИС «Молодежь России»).*

*Для создания аккаунта необходимо заполнить обязательные поля: ФИО, дату рождения, населенный пункт, адрес электронной почты и пароль. После заполнения обязательных полей необходимо подтвердить электронную почту. Письмо для активации аккаунта будет направлено на адрес, указанный при регистрации на платформе.*

*На платформе ДОБРО.РФ пользователи создают один аккаунт, с помощью которого могут авторизоваться в мобильном приложении и любом сервисе платформы: Добро.Университет, Добро.Журнал, Добро.Конкурсы, Добро.Навигатор.*

*Все зарегистрированные на платформе ДОБРО.РФ получают личную электронную книжку волонтера — это онлайн-портфолио, в котором будет собрана вся подтвержденная информация о волонтерском опыте пользователя. Например, количество часов волонтерской работы, созданные проекты, пройденные онлайн-курсы.*

*Личная электронная книжка волонтера формируется автоматически после регистрации на платформе ДОБРО.РФ и отображается в профиле волонтера.*

### **Часть 3. Заключение.**

Учитель предлагает детям отрефлексировать свои впечатления от занятия, подумать над наиболее интересными для них направлениями волонтерской деятельности.

Дополнительно учитель сообщает обучающимся о Всероссийской акции «Миллион добрых дел», в которой может принять участие любой человек, включая школьников.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Организация встречи с советником директора по воспитанию и/или с лидерами школьных/городскими/региональными волонтерских отрядов с целью знакомства с проектами добровольческой направленности и участия в них.

Участие в волонтерских проектах, обсуждение которых проводилось на занятии.

Организация информационного ресурса на уровне класса или школы, в котором перечисляются проекты, где принимают участие школьники.

Встреча с волонтерами – участниками различных проектов или организаций.

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ:**

*Биология:* темы, связанные с животным миром России

*Литература:* произведения, связанные с темой благотворительности

*История:* темы, связанные с историей благотворительности в России

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

- Сайт РДДМ «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/projects/27>
- Крупнейшая платформа добрых дел <https://dobro.ru/>

- КДО «Волонтерство в школах и колледжах для педагогов. Базовый курс Движения Первых» <https://edu.dobro.ru/courses/144/>
- КДО «Навыки волонтерской деятельности для участников Движения Первых» <https://edu.dobro.ru/courses/145/>
- Добро.журнал - медиапроект о доброте, осознанности и развитии <https://t.me/dobrojournal>, <https://vk.com/dobro.press>
- Ассоциация волонтерских центров <https://авц.рф/>
- Сайт Российского общества «Знание» <https://znanierussia.ru/>
- Портал культурного наследия, традиций народов России <https://www.culture.ru/>.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность тем людям, которые занимаются волонтерской деятельностью в самых разных областях.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **«дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.