

Образовательная деятельность в подготовительной группе

Зима-матушка

Программное содержание: закрепить у детей знания о зимних явлениях природы; обогащать словарь с помощью прилагательных; развивать твор-

ческое воображение; развивать фантазию, воспитывать любовь к природе; пересказ рассказа К. Лукашевича «Зима», работа с текстом, объяснение новых слов, встречающихся в рассказе; подбор слов-определений к слову *зима*; учить детей образовывать слова-родственники от слова *снег*; учить детей различать мягкие и твёрдые согласные звуки в словах; скандирование лексического минимума начальной школы, деление слов на слоги.

Предварительная работа: чтение рассказов о зиме: М. А. Шолохов «Здравствуй, зима!», А. Н. Толстой «Сугробы» (из повести «Детство Никиты»).

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование; картинки с изображением зимних забав; карточки с изображением синего и зелёного домиков, доска магнитно-маркерная, карточки со словами; тетради на каждого ребёнка, простые карандаши.

Ход образовательной деятельности

Педагог обращает внимание детей на экран мультимедийного оборудования, на котором демонстрируются зимние пейзажи.

Педагог. Какое время года вы видите на экране?

Дети. Это зима.

Педагог. Какими словами вы бы назвали зиму? Зима какая? (*Холодная, морозная, снежная, белая, седая, лютая.*)

Ребята, а в народе зиму называют – матушка-зима. Как вы думаете, почему? (Зима укрывает землю снежным одеялом для того, чтобы растения отдохнули под снегом. Зима заботится о природе, даёт ей возможность отдохнуть, как заботится о вас матушка, мама. Вот и снежную, холодную зиму называют зимой-матушкой.)

Педагог предлагает детям послушать рассказ К. Лукашевича «Зима» и ответить на вопросы по его содержанию.

Она явилась закутанной, белой, холодной.

– Кто ты? – спросили дети.

– Я – время года – зима. Я принесла с собою снег и скоро набросаю его на землю. Он всё закроет белым пушистым одеялом. Тогда придёт мой брат – дедушка Мороз и заморозит поля, луга и реки. А если ребята станут шалить, то отморозит им руки, ноги, щёки и носы.

– Ой, ой, ой! Какая нехорошая зима! Какой страшный дедушка Мороз! – сказали дети.

– Подождите, дети... Но зато я подарю вам катанье с гор, коньки и салазки. А после придёт любимое Рождество с весёлой ёлкой и дедушка Мороз с подарками.

Разве вы не любите зимы?

Вопросы педагога по тексту:

- Какой явилась зима?
- Что принесла с собой зима?
- Что сделает бабушка Мороз, если ребята станут шалить?
- Что подарит детям зима?
- Любите ли вы зиму?

Педагог просит детей выставить на магнитную доску сюжетные картинки с зимними забавами и рассказать, что кому нравится делать зимой.

Словесная игра «Зимой я люблю...»

Зимой я люблю...кататься на санках.

Зимой я люблю...кататься на коньках.

Зимой я люблю...кататься на лыжах.

Зимой я люблю...играть в снежки.

Зимой я люблю...веселиться на новогодней ёлке.

Педагог вносит в группу игрушечный домик, спрашивает детей: кто в этом домике живёт?

Дети. Снегурочка.

Педагог. Из чего сделана Снегурочка?

Дети. Из снега.

Педагог. Давайте поиграем со словом *снег*. Я буду читать стихотворение И. Лопухиной «Снегопад», а вы добавляете слова, связанные со словом *снег*.

Тихо, тихо, как во сне
Падает на землю... снег.
С неба все скользят пушинки —
Серебристые... снежинки.
На поселки, на лужок
Все снижается... снежок.
Землю белой, чистой, нежной
Застелил постелью... снежной.
Вот веселье для ребят,
Все сильнее... снегопад.
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в... снежки.
Снежный ком — на снежный ком,
Все украсили... снежком.
Словно в белый пуховик,
Нарядился... снеговик.
Рядом снежная фигурка —
Это девочка... Снегурка.

На снегу-то, посмотри, —
С красной грудкой... снегири.
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил... снег.

Педагог. Как много слов образовалось от слова *снег*: снежинки, снеговую, снежок, снежный, снегопад, снежки, снежком, снеговик, Снегурочка, снегири. Это всё слова-родственники, образованные от слова *снег*.

Далее педагог обращает внимание детей на магнитно-маркерную доску, на которой располагает карточки с двумя домиками – синим и зелёным. Педагог предлагает детям поиграть в дидактическую **игру «Найди свой домик»**. Под зелёным домиком дети располагают карточки со словами, в которых первый звук мягкий, а под синим домиком – карточки со словами, в которых первый звук твёрдый.

Зелёный домик

мир
кисель
рис
гиря
липа
кит

Синий домик

нос
мыло
кора
дыра
рак
гора

Далее педагог предлагает детям проскандировать слова, поделить их на слоги, выделить ударный слог и составить схему слов на доске и в тетрадах.

Ученик – у-че-ник – у-че-ни́к. ____ _ _ ' ____

Ученица – у-че-ни-ца – у-че-ни́-ца ____ _ _ ' ____

Учительница – у-чи-тель-ни-ца – у-чи́-тель-ни-ца ____ _ _ ' ____

Учитель – у-чи-тель – у-чи́-тель ____ _ _ ' ____

Источник: Открытые мероприятия для детей подготовительной группы.

Автор-составитель Аджиджи А.В.

«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей https://vk.com/club_sunduk_ru

"БЕСЕДКА" | Детский сад https://vk.com/besedka_vos

Заходите к нам, у нас много интересного материала для воспитания, обучения и развития детей!