**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА ПЕРСПЕКТИВА»**

**Рабочая программа**

**по математике**

(базовый уровень)

1. класс

Количество часов в неделю- 4

Количество часов всего -132

Составлена на основе программы Федерального компонента государственного стандарта основного начального образования, авторской программы

для 1 класса М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика»

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2017

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс.: Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. (1 CD). – М.: «Просвещение»

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс.: Рабочие программы.1-4кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.  – М.: «Просвещение», 2017

Основными **целями** начального обучения математике являются:

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Особенности организации учебной деятельности детей с ОВЗ**

**Цель деятельности учителя**— создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

**Задачи**:

1. Создать условия для освоения образовательной программы учащимися класса:

— организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

— создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

— формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

— применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

— адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

— адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

1. Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

— организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

— организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

— использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

1. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки :

— специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в  классе;

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

1. Для учащихся с ОВЗ, были внесены изменения в тематическое планирование.

За счет резервных уроков в разделе «Табличное сложение и вычитание» добавлен час в раздел «Числа от 1 до 20. Нумерация»-1 час:

1)Решение задач в два действия.

Для учащихся с ОВЗ предусмотрены индивидуальные задания, упражнения в поурочном планировании учителя в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**К концу 1 класса учащиеся научатся:**

- называть числа от 1 до 20;

- использовать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- записывать и сравнивать числа в пределах 20

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- строить отрезок заданной длины

- вычислять длину ломаной.

К концу обучения в 1 классе ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;

- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т.д.)

- оценивать величины предметов на глаз.

**Планируемые УУД**

* **Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:
* **Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* **Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
* **Регулятивные УУД:**
* **-**Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* - **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
* - Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* - Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
* - Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
* - Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
* **Познавательные УУД:**
* - Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* - Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
* - Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* - Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* - Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
* - Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать**    такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* - **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* - Познавательный интерес к математической науке.
* - Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
* **Коммуникативные УУД:**
* **- Донести** свою позицию до других:**оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* - **Слушать** и **понимать** речь других.
* -**Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
* - Совместно**договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.
* Учащиеся**должны знать**:
* - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
* Учащиеся **должны уметь**:
* - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
* - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
* - Записывать и сравнивать числа  в пределах 20
* - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
* - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
* - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
* - Строить отрезок заданной длины
* - Вычислять длину ломаной.

**Содержание учебного предмета курса**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**

**(7 часов)**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

**(29 часов)**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на …, уменьшить на … ».

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

**(53 часов)**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**Числа от 1 до 20. Нумерация**

**(15 часов)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Табличное сложение и вычитание**

**(21 час)**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение**

**(7 часов)**

Закрепление изученного материала по темам: «Сложение и вычитание до 10»,

«Табличное сложение и вычитание чисел», «Сложение и вычитание до 20»,

«Решение задач».

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |  |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 7 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 29 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 53 |
| 4 | Числа от 1 до 20.. Нумерация | 15 |
| 5 | Табличное сложение и вычитание | 21 |
| 6 | Итоговое повторение | 7 |
|  | **Всего** | **132 ч** |

**Календарно - тематическое планирование**

**Математика 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Тема урока | Прим. |
| дата |
| 1 | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**  **(8 часов)** | Счет предметов (с использованием количественных  и порядковых числительных). |  |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». |  |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» |  |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?» Уравнивание групп. |  |
| 7 | Сравнивание объектов по цвету, форме и размеру. Определение закономерности следования объектов. |  |
| 8 | Обобщение по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». |  |
| 9 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**  **(27 часов)** | Понятия «много», «один». Число и цифра 1. |  |
| 10 | Число и цифра 2. Как получить число 2. |  |
| 11 | Число и цифра 3. Как получить число 3. |  |
| 12 | Знаки «+»,«–» , «=» |  |
| 13 | Число и цифра 4 |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |
| 15 | Число и цифра 5. |  |
| 16 | Состав числа 5. |  |
| 17 | Числа от 1 до 5. Определение закономерностей построения таблиц. Простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор. |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина ломаной. |  |
| 20 | Соотнесение рисунка и числового равенства Состав чисел от 2 до 5. |  |
| 21 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно) |  |
| 22 | Равенство. Неравенство |  |
| 23 | Многоугольник |  |
| 24 | Числа и цифры 6, 7. |  |
| 25 | Числа и цифры 6, 7. |  |
| 26 | Числа и цифры 8, 9. |  |
| 27 | Числа и цифры 8, 9. |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10 |  |
| 29 | Повторение и обобщение темы: «Числа от 1 до 10». Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках» |  |
| 30 | Сантиметр – единица измерения длины |  |
| 31 | Понятия: «Увеличить на ...» «Уменьшить на ...» |  |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0. |  |
| 33 | Сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 34 | Обобщение по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». Определение закономерностей построения таблиц, работа на простейшей вычислительной машине. |  |
| 35 | Обобщение знаний учащихся по теме: «Числа от 1-10. Нумерация» |  |
| 36 | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**  **(56 часов)** | Сложение и вычитание вида +1, -1. |  |
| 37 | Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1. |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида +2, -2. Приемы вычислений. |  |
| 39 | Слагаемые. Сумма |  |
| 40 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос) |  |
| 41 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. |  |
| 42 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |  |
| 43 | Прибавление и вычитание по 2. |  |
| 44 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |  |
| 45 | Повторение по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа. |  |
| 46 | Повторение по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Задания творческого и поискового характера: узоры( определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, задачи логического содержания. |  |
| 47 | Контроль знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10» |  |
| 48 | Анализ контроля знаний. Задания творческого и поискового характера. |  |
| 49 | Сложение и вычитание вида + 3, -3. |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида + 3, -3. |  |
| 51 | Измерение и сравнение отрезков. |  |
| 52 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |  |
| 53 | Прибавление и вычитание по 3. |  |
| 54 | Решение задач |  |
| 55 | Решение задач. Постановка вопроса к условию задачи. |  |
| 56 | Применение знаний в изменённых условиях, узоры(определение правила, по которому составлен узор), решение логических задач. |  |
| 57 | Повторение по теме: «Решение задач» |  |
| 58 | Повторение по теме: «Решение задач». Проверочная работа |  |
| 59 | Анализ проверочной работы. Повторение по теме: «Решение задач». |  |
| 60 | Повторение темы: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». |  |
| 61 | Обобщение темы: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». |  |
| 62 | Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач. |  |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| 65 | Прибавить и вычесть 4.Приёмы вычислений. |  |
| 66 | Прибавить и вычесть 4. Решение задач. |  |
| 67 | На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел |  |
| 68 | Таблица сложения и вычитания с числом 4. |  |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. |  |
| 70 | Перестановка слагаемых |  |
| 71 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ... + 5, ... + 6, ... + 7, ... + 8, ... + 9 |  |
| 72 | Составление таблицы ... + 5, ... + 6, ... + 7, ... + 8, ... + 9 |  |
| 73 | Состав чисел в пределах 10. |  |
| 74 | Решение задач |  |
| 75 | Решение задач. Сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания |  |
| 76 | Повторение по теме: «Решение задач» |  |
| 77 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 79 | Решение задач |  |
| 80 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |
| 81 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 |  |
| 82 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. |  |
| 83 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 |  |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. |  |
| 85 | Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания. |  |
| 86 | Таблица сложения и соответственные случаи вычитания |  |
| 87 | Килограмм |  |
| 88 | Литр. Проверочная работа. |  |
| 89 |  | Повторение по теме:"Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание" |  |
| 90 | Контроль знаний по теме: "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание". |  |
| 91 | Анализ контроля знаний. Обобщение по теме: "Числа от1 до 10. Сложение и вычитание" |  |
| 92 | **Числа от 11 до 20. Нумерация**  **( 11 часов)** | Названия и последовательность чисел второго десятка |  |
| 93 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел от 11 до 20 |  |
| 94 | Чтение и запись чисел второго десятка |  |
| 95 | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. |  |
| 96 | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Странички для любознательных |  |
| 97 | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в изменённых условиях |  |
| 98 | Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20» |  |
| 99 | Преобразование условия и вопроса задачи. Подготовка к введению задач в два действия |  |
| 100 | Решение задач |  |
| 101 | Составление плана решения задачи в два действия. |  |
| 102 | Решение задач в два действия |  |
| 103 | **Табличное сложение и вычитание**  **(20 часов)** | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  |
| 104 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. + 2, + 3 |  |
| 105 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. + 4 |  |
| 106 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток + 5 |  |
| 107 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток + 6 |  |
| 108 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток + 7 |  |
| 109 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток + 8, + 9 |  |
| 110 | Таблица сложения |  |
| 111 | Таблица сложения. Использование знаний в изменённых условиях, задачи логического характера, узоры, работа на простейшей вычислительной машине, которая работает как оператор, выполняющий сложение и вычитание |  |
| 112 | Повторение по теме :"Сложение однозначных чисел с переходом через разряд" |  |
| 113 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток |  |
| 114 | Вычитание вида 11 –  |  |
| 115 | Вычитание вида 12 – |  |
| 116 | Вычитание вида 13 – |  |
| 117 | Вычитание вида 14 – |  |
| 118 | Вычитание вида 15 – |  |
| 119 | Вычитание вида 16 – |  |
| 120 | Вычитание вида 17 – ,18 –  |  |
| 121 | Табличные случаи вычитания. Проверочная работа |  |
| 122 | Обобщение по теме« Табличное сложение и вычитание чисел» Определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых условиях, решение задач практического содержания. |  |
| 123 | **Итоговое повторение**  **(10 часов)** | Повторение изученного за год «Нумерация. Числа от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел» |  |
| 124 | Повторение изученного за год «Сложение и вычитание до 20. Решение задач». |  |
| 125 | Повторение изученного за год "Геометрические фигуры. Прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная, многоугольник". |  |
| 126 | Повторение изученного за год "Сложение и вычитание до 20. Решение задач". Проверочная работа. |  |
| 127 | Повторение изученного за год "Сложение и вычитание до 20. Решение задач" |  |
| 128 | Повторение изученного за год "Сложение и вычитание до 20. Решение задач" |  |
| 129 | Повторение изученного за год "Измерение отрезков, сравнение длин отрезков. Единицы длины". |  |
| 130 | Повторение изученного за год "Сложение и вычитание до 20. Решение задач". |  |
| 131 | Итоговый контроль знаний. |  |
| 132 | Обобщение пройденного материала. Проект «Математика вокруг нас» |  |

**Аннотация к рабочей программе по математике**

1. **класс общеобразовательный уровень**
2. **Место учебного предмета в структуре начальной образовательной программы школы.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**УМК «Школа России»**

Программа составлена на основе основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

**Авторы:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

**Программа**: Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей первого года обучения.

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Учебник:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2017

1. **Цель изучения учебного предмета.**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

1. **Структура учебного предмета.**

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Числа от 11 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Итоговое повторение.

1. **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно – иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

1. **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать    такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1. **Общая трудоёмкость учебного предмета.**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю

(132 часа).

1. **Формы контроля.**

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая работа.

**Методы оценивания:** наблюдение, открытый ответ, краткий ответ, выбор ответа , самооценка.