**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА ПЕРСПЕКТИВА»**

**Рабочая программа**

**по технологии**

(базовый уровень)

1 класс

Количество часов в неделю-1

Количество часов всего-33

Составлена на основе программы Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы».

**Пояснительная записка**

Программа по технологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2013/, примерной программы по технологии для начальной ступени образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 1 ч. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2017

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология: Рабочие программы.1 – 4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.  – М.: «Просвещение», 2017

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Особенности организации учебной деятельности детей с ОВЗ**

**Цель деятельности учителя** — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

**Задачи**:

1. Создать условия для освоения образовательной программы учащимися класса:

— организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

— создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

— формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

— применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

— адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

— адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

1. Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

— организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

— организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

— использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

1. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

— специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

Для учащихся с ОВЗ предусмотрены индивидуальные задания, упражнения в поурочном планировании учителя в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучающийся научится:

– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;

– называть профессии своих родителей;

– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

–отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

– узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

– узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

– выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

– узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, ре­зание, сборка, отделка;

**-** узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;

– изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

**Планируемые УУД**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

**Личностными**результатамиявляется  воспитание и развитие  социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

 **Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций, коммуникативных качеств.

  **Предметными**результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и обществ; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Содержание учебного предмета курса**

Природная мастерская (10 ч)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Пластилиновая мастерская (4 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Бумажная мастерская (16 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Текстильная мастерская (3 ч)

**Тематическое планирование курса «Технология» 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Природная мастерская  | 10 |
| 2 | Пластилиновая мастерская  | 4 |
| 3 | Бумажная мастерская  | 16 |
| 4 | Текстильная мастерская  | 3 |
|  | **Всего** | **33ч** |

**Календарно - тематическое планирование**

**Технология 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название****раздела** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | Природная мастерская (10 ч) | Рукотворный и природный  мир города и села. Инструктаж по ТБ |  |
| 2 | На земле, на воде и в воздухе. |  |
| 3 | Природа творчество. Природные материалы. Инструктаж по ТБ |  |
| 4 | Листья и фантазии. |  |
| 5 | Семена и фантазии. |  |
| 6 | Веточки и фантазии. |  |
| 7 | Фантазии из шишек, желудей и каштанов. |  |
| 8 | Композиция из листьев. Что такое композиция? |  |
| 9 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? |  |
| 10 | Природные материалы. Как их соединить? |  |
| 11 | Пластилиновая мастерская (4 ч) | Материалы для лепки. Что может пластилин? Инструктаж по ТБ |  |
| 12 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? |  |
| 13 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? |  |
| 14 | Наши проекты. Аквариум. |  |
| 15 | Бумажная мастерская (16 ч) | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Инструктаж по ТБ |  |
| 16 | Наши проекты. Скоро Новый год! |  |
| 17 | Бумага. Какие у неё есть секреты? Инструктаж по ТБ |  |
| 18 | Бумага и картон. Какие секреты у картона? |  |
| 19 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? |  |
| 20 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? |  |
| 21 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? |  |
| 22 | Наша армия родная. |  |
| 23 | Ножницы. Что ты о них знаешь?  |  |
| 24 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? |  |
| 25 | Шаблон. Для чего он нужен? Инструктаж по ТБ |  |
| 26 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? |  |
| 27 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? |  |
| 28 | Образы весны. Какие краски у весны? |  |
| 29 | Настроение весны. Что такое колорит? |  |
| 30 | Праздники и традиции весны. Какие они? |  |
| 31 | Текстильная мастерская (3 ч) | Мир тканей. Для чего нужны ткани? Инструктаж по ТБ |  |
| 32 | Игла-труженица. Что умеет игла? Инструктаж по ТБ |  |
| 33 | Вышивка. Для чего она нужна? Повторение пройденного за год |  |

**Аннотация к рабочей программе по технологии 1 класс, общеобразовательный уровень**

**1.Место учебного предмета в структуре начальной образовательной программы**.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**УМК «Школа России»**

**Программа**: Программа по технологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2013/, примерной программы по технологии для начальной ступени образования.

**Учебник:**Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 1 ч. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2017

**2. Цель изучения учебного предмета.**

Развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**3. Структура учебного предмета.**

Природная мастерская. Пластилиновая мастерская. Бумажная мастерская. Текстильная мастерская.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются такие технологии: здоровьесбережения, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, адаптивного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий и др.

**5.Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Обучающийся научится:

– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;

– называть профессии своих родителей;

– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

–отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

– узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

– узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

– выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

– узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, ре­зание, сборка, отделка;

**-** узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;

– изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

**6. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

**7. Формы контроля.**

В первом классе используется оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

• степень самостоятельности;

• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические технологические решения.