

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

# Январь

### **«Познавательное развитие»**

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности, с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности;
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать слабых;
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада;
- Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

### **«Речевое развитие»**

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

- Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь-медведица-медвежонок-медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал);
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- Развивать монологическую форму речи.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;
- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок?», «Два жадных медвежонка»).

### **«Физическое развитие»**

- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играми-эстафетами;

- Продолжать формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.

## ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (старшая группа)

### В гостях у солнышка

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)  
Проводится сначала в постели, затем в групповой комнате. Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко. Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянуло солнышко. (Проводится игра «Солнечный зайчик».)

Воспитатель. Солнечный зайчик заглянул вам в глазки. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте Зайчика ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на Подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть.

Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, ногах. Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают с кроватей.)

**«Улыбнись солнышку».** И. п. — стоя, ноги слегка расставлены, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в у., п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

**«Играем с солнышком».** И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать.

**«Играем с солнечными лучами».** И. п. — сидя, ноги вместе, руки опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый. Указание, ноги в коленях не сгибать.

**«Отдыхаем на солнышке».** И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться 1 правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по 3 раза в каждую сторону; темп умеренный.

**Ходьба по оздоровительной дорожке.**

**Дыхательные упражнения:**

**«Ворона».** И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

**«Дровосек».** Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на Ширине Плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».

(Проводятся закаливающие процедуры.)

### Дружные ребята

Мы, все друженько проснулись Улыбнулись, потянулись, Подышали ловко Погудели громко (у-у-у-у-у) Поднимайте плечики, как в траве кузнечики. 1,2,3,4 –шевелим ногами 1,2,3,4 – хлопаем руками Руки вытянуть по шире 1,2,3,4 Наклонились 3,4, И педали покрутили На животик повернуться, Спинку сильно изогнуть. Прогибаемся сильнее, Чтобы были здоровей Мы становимся все выше, Достаем руками крышу На два счета мы поднялись 1,2 3,4 – руки вниз	Движения соответствующие тексту. Дышат носом. Энергичные движения плечами вверх-вниз. Стопы на себя, от себя. Хлопки руками. Сгибать и разгибать руки в стороны на каждый счет. Наклониться вперед касаясь ног руками. Велосипед. Лодочка. Лежа на животе, руки вперед, потянуться. Встают с кровати.
--	---

### Хождение по оздоровительной дорожке.

#### Дыхательные упражнения:

**«Петушок».** На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

**«Ворона».** И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны в верх.

Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

## **Комплекс утренней гимнастики «Зимушка-зима».**

(1-2 неделя)

1. Построение. Равнение. Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Ходьба обычная. Ходьба в колонне по одному с перестроением в пары. Бег врассыпную. Ходьба по кругу с закрытыми глазами. Обычная ходьба. Построение в круг.

### **2. ОРУ**

**«Падает легкий снег».** И.п.: основная стойка. 1-4 поднимая руки в стороны, круговые вращения кистями рук. 5-8 медленно руки опускать, выполняя круговое вращение кистями рук. Д-7 раз.

**«Греем руки после прогулки».** И.п.: сидя, ноги врозь, руки за спиной. Руки, согнутые в локтях перед грудью. Подуть на руки. На счет 1-2- вдох. На счет 1,2,3,4- выдох. Д- 7 раз.

**«Глаза устали от снега».** И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть. Посмотреть глазами. Закрывать глаза. Поморгать глазами, посмотреть вверх. И.п. Д- 6 раз.

**«Ледяная горка».** И.п.: сидя, упор сзади. 1-3- поднять таз и бедра, прогнуться в спине, 4-и.п. Д- 7 раз.

**«Игра в снежки».** И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- присесть, коснуться пальцами рук пола (взять снежок). 2- и.п. 3- отвести правую руку вверх – назад - вперед (бросили снежок). 4-и.п.

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

**«Валяемся в снегу».** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- поворот направо, левой ногой коснуться пола, правая нога прямая. 2-и.п. 3- поворот налево, правой ногой коснуться пола, левая нога прямая. 4-и.п. Д- 4 раза.

**«Прыгаем в снег»** И.п.: стоя на коленях, руки вверх. 1-2 сесть на пятки с глубоким наклоном вперед, одновременно опуская руки, отвести их назад. 3-4- и.п. Д- 6 раз.

**«Радуемся Новому году».** И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1- ноги врозь, руки вверх хлопком над головой. 2-и.п. Д- 5по 10 в чередовании с ходьбой.

3. Бег по залу врассыпную. Упражнение на дыхание.

### Комплекс утренней гимнастики «Любимые игрушки».

(3-4 неделя)

1. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. Ходьба в полуприседе. Бег «змейкой» за направляющим. Обычная ходьба. Построение в три колонны.

#### 2. ОРУ.

**«Кукла».** И.п.: основная стойка, руки на поясе.1-отводить руки назад – вниз до сведения лопаток - вдох. 2- и.п.- выдох.

**«Ванька-встанька»-** И.п.: стоя, ноги на ш.п., руки, вниз. 1- руки за голову. 2-3 пружинящие наклоны вправо. 4-и.п.

**«Хлопушка».** И.п.: основная стойка.1- согнутую в колене ногу поднять вверх, одновременно резкое движение обеих рук назад.

3- и.п. повторить движение другой ногой. Д-5раз каждой ногой.

**«Мяч».** И.п.: сидя, упор рук сзади. 1-3 поднять таз. 4- и.п. Д-8 раз.

**«Пирамидка».** И.п.: присесть, руки опущены, касаются пальцев ног.

**«Юла».** И.п.: стоя, ноги вместе, руки на плечах. Прыжки вокруг себя, чередующиеся с ходьбой.

3. Перестроение в одну колонну. Бег «змейкой» за направляющим. Ходьба «змейкой» за направляющим. Ходьба со сменой ведущего.

### Тема недели: «Зимние забавы»

ДН дата	1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Среда, 9 января	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
	Р П СК	Развитие речи	<i>Беседа на тему: «Я мечтал...»</i> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Картотека дидактических игр	Словесный (беседа, д/и, отгадывание загадок)
	Ф ХЭ СК	Физическая культура (под музыку)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Кубики, мячи – по кол-ву детей, маски	Практический (выполнение упражнений), игровой (п/и, и/м/п)
ХЭ Р П	Рисование	<i>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</i> Учить детей отражать впечатления от новогодних праздников; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	Бумага разного формата, акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки	<u>Мотивация:</u> беседа <u>Формы, методы и приемы:</u> Словесный (беседа), практический (рисование, физкульт. минутка)	

### 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
Игровая	Дидактическая игра «Повторяем друг за другом». <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Мишка-ушастик в детском саду». <b>Задачи.</b> Учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей.	<b>Наблюдение за трудом дворника.</b> <b>Задачи.</b> Расширять представления детей об инструментах и трудовом инвентаре, уточнить названия инструментов, которыми пользуется дворник. Предложить детям сказать спасибо дворнику, обязательно пояснив, за что. Оказать посильную помощь дворнику.
Коммуникативная	Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья» <b>Задачи.</b> Предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Дидактическая игра «Назови три предмета». <b>Задачи.</b> Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.	<b>Дидактическая игра «Наоборот».</b> <b>Задачи.</b> Учить называть слова с противоположным значением.
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Мы рисовали». <b>Задачи.</b> Развивать мелкую моторику, ослаблять напряжение в мышцах кистей и		<b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Задачи.</b> Формировать у детей коммуникативные компетенции:



	пальцев рук.  <b>Работа в уголке физического воспитания. Задачи.</b> Формировать у детей умение осознанно выполнять движения. Учить вести мяч, не отпуская его от себя, и посылать дальше вперед. Повышать двигательную активность детей.		способствовать овладению способами взаимодействия с окружающими людьми, совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; учить задавать вопросы, корректно вести диалог; формировать умение искать и находить компромиссы; расширять позитивный опыт общения.
<b>Изобразительная</b>		<b>Работа в уголке книги: рассмотрение иллюстраций В. Конашевича к стихотворению С. Маршака «Вот какой рассеянный».</b> <b>Задачи.</b> Формировать у детей умение определять средства выразительности, передающие характер литературных образов. Предложить детям рассказать, что не так делал «рассеянный» и почему нужно быть внимательными.	<b>Труд в природе: уборка снега на участке.</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям заготовить снег для разнообразных построек (крепость, ледяной домик), совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. <b>Спортивные упражнения: ходьба на лыжах.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять широкий скользящий шаг, упражнять в выполнении поворотов вокруг предметов переступанием, закреплять сформированные умения (раскладывать лыжи на снегу параллельно друг другу, правильно выполнять движения руками, дышать через нос).
<b>Трудовая</b>	<b>Дежурство по столовой.</b> <b>Задачи.</b> Учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.		<b>Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»</b> <b>Задачи.</b> Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.
<b>Конструирование</b>		<b>Игра «Дострой конструкцию»</b> Один ребенок начинает собирать конструкцию, передает ее другому ребенку, тот продолжает сборку и т.д.	
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>		<b>Ознакомление с художественной литературой: заучивание песенки «Ты, мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой.</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, помочь запомнить песенку, формировать умение декламировать, используя соответствующие содержанию средства выразительности. Развивать память, речь.	
<b>Музыкальная</b>	<b>Игра с пением «Угадай-к^ кто поет?»</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять правила игры, развивать слуховое восприятие, внимание. Развивать связную речь.	<b>Песенное творчество: Е. Тиличеевой «Пароход».</b> <b>Задачи.</b> Побуждать детей импровизировать, создавая звукоподражания в определенной тональности.	<b>Вечер Прогулка Самостоятельная двигательная деятельность.</b> <b>Задачи.</b> Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт детей, формировать умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Дидактическая игра «Скажи, какой?»</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами, предложениями.		досуга, учить подбирать индивидуальные средства и методы для развития физических качеств. Учить детей проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками. <b>Спортивные упражнения: катание на санках.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей везти санки, на которых сидит ребенок до ориентира, учить рассчитывать свои силы. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Беседа по этике и культуре поведения «Мое отношение к другим людям».</b> Учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - неприемлема. (Даниил, Никита, Соня);</li><li>• <b>Индивидуальная работа по развитию речи.</b> Учить детей разгадывать загадки, построенные на описании, придумывать свои загадки, ориентируясь на план описания разных предметов. (Вероника, Вадим, Платон)</li></ul>				
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b> <p>Внести муляжи продуктов питания, крупный строительный материал, гуашь, бумагу – для самостоятельной деятельности; Обновить книжный уголок иллюстрациями к стихотворению «Вот такой рассеянный»;</p>				
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b> <p>Оформление информационного стенда «Январь»</p>				

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

ДН дата	1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Четверг, 10 января	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
	Ф П СК	Физическая культура	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом; Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м.	Набивные мячи, мячи по кол-ву детей	Практический (выполнение упражнений), словесный (беседа), игровой (п/и)
	ХЭ Р СК	Развитие речи	<b>Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</b> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Книги в книжном уголке	Практический (выполнение заданий), словесный (беседа, опрос, чтение)

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ				
	Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Задачи. Учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие интереса к игре.		Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, враспынную, не сбивая ориентиры на игровой площадке. Задачи. Развивать ловкость, внимание,
			Беседа «Наше сердце - с кулачок!» Задачи. Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами,	
Коммуникативная				

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подпуску: <https://vk.com/donut/yavosp>

		позволяющими .укреплять и беречь сердце.	воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.
<b>Двигательная</b>	<b>Подвижная игра «Медведь и пчелы».</b> <b>Усложнение:</b> игроки должны переползть через препятствие. <b>Задачи.</b> Упражнять детей в перелезании через снежный вал с изменением темпа движения. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при беге и ходьбе. Развивать смелость, ловкость.		<b>Наблюдение за небом.</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды.
<b>Изобразительная</b>		<b>Ознакомление с искусством: беседа на тему «Как художник составляет натюрморт», рассматривание репродукций: К. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне», Н. Грабарь «Хризантемы», Ф. Толстой «Ягоды красной смородины».</b> <b>Задачи.</b> Формировать у детей представления о том, как художник создает композицию картины; показать роль цветового фона для натюрморта. Развивать у детей эстетический вкус.	<b>Дидактическая игра «Назови число».</b> Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.
<b>Трудовая</b>	<b>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени (до одной недели), брать ответственность за поддержание порядка, подготовку к занятиям.	<b>Самообслуживание: упражнение «Обувная полка».</b> <b>Задачи.</b> Углубить представления детей о правилах ухода за обувью, учить чистить обувь щеткой. Учить относиться бережно к вещам, воспитывать аккуратность, культуру ухода за обувью.	<b>Игры со снегом.</b> <b>Задачи.</b> Посетить участок первой младшей группы, помочь малышам выполнить снежные постройки, поиграть с ними.
<b>Конструирование</b>		<b>Труд в природе: постройка снежной горки для кукол.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей наполнять ведра снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца	<b>Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно насыпать корм в кормушки. Учить детей проявлять деятельную любовь к птицам.
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>		<b>Ознакомление с художественной литературой: рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; учить узнавать в разных сказках черты характера одного и того же персонажа (лиса хитрая, умеет манипулировать другими героями сказки, волк простодушный, всегда недовольный, голодный).	<b>Спортивная игра хоккей с мячом.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.
<b>Музыкальная</b>	<b>Песенное творчество: Е. Тилчеева «Сверчок».</b> <b>Задачи.</b> Импровизировать, придумывая окончание несложной мелодии, начатой педагогом в определенной тональности.		<b>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Дальний рейс».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом.
			<b>Вечер</b> <b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за погодой.</b>

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p><b>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей наблюдать за растениями, замечать, какие изменения происходят с ними от сезона к сезону, регулярно осматривать растения, чтобы вовремя заметить появления вредителей и болезней. Содержать растения в чистоте, соблюдать правила ухода за ними.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови число».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.</p>	<p><b>Задачи.</b> Предложить детям рассказать о том, какие характерные для зимы явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности зимней погоды.</p>
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа «Бабушкины рассказы».</b> Развивать интерес детей к русским традициям: гостеприимству, почитанию старших. Познакомить с христианским праздником Рождеством, с понятием «святки», «крещение». (Варя, Кира, Ульяна)</li> <li>• <b>Дидактическая игра «Узнай цифру на ощупь».</b> Закрепить знания детей о цифрах, формировать умение определять цифры на ощупь. Развивать тактильное восприятие, закреплять образ цифры в сознании детей. (Артем С, Вадим, Ксюша)</li> </ul>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>				
<p>Обновить центр математического развития дидактическими играми «Раз, два, сосчитай...», «Мы считаем» и домино Внести в центр изо-деятельности репродукций: К. Петров-Водкина «Яблоки на красном фоне», Н. Грабарь «Хризантемы», Ф. Толстого «Ягоды красной смородины».</p>				
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
Консультация «Самостоятельность ребенка. Её границы»				

ДН дата	1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Пятница, 11 января	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
		ХЭ СК П Ф	Лепка	<p><b>«Снегурочка»</b></p> <p>Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	Игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки и стука – на каждого ребенка

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подпуску: <https://vk.com/donut/yavosp>

ХЭ Ф Р	Музыка	Учить детей различать части музыкального произведения, различные по характеру - «Шаг и бег» муз.Глиэра; Учить детей образному восприятию музыки (о чем рассказывает музыка?) - «Тревожная минута» (из ансамбля «Бирюльки» С Майкапара).	Муз.инструменты, аудиозаписи муз.произведений	Словесный (пение, беседа), практический (танцы), игровой (м/д/и)
Р П СК	Познавательное развитие	<b>«Зимние явления в природе»</b> Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытной деятельности.	Мяч, розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, салфетки, баночки с водой, кисточки, белила	<u>Мотивация:</u> рисование «Зимний пейзаж» <u>Формы, методы и приемы:</u> словесный (чтение, беседы), игровой (д/и), практический (экспериментирование)

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
<b>Игровая</b>	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b> <b>Задачи.</b> Уточнить представления детей об овощах, закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму.		<b>Наблюдение за трудом шофера, который привозит продукты в детский сад.</b> <b>Задачи.</b> Объяснить значимость труда шофера, поддерживать интерес к людям разных профессий. Предложить детям составить рассказ от имени шофера о том, как он заботится о ребятах.
<b>Коммуникативная</b>		<b>Беседа с детьми на тему: «Мы идем в гости».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать. Обогащать позитивный опыт общения, расширять представления о моделях поведения в определенных ситуациях.	<b>Дидактическая игра «Что лишнее?»</b> Учить детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.
<b>Двигательная</b>	<b>Подвижная игра «Ручеек».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами. Повышать двигательную активность, учить согласовывать свои действия с действиями других.	<b>Подвижная игра «Встречные перебежки».</b> <b>Задачи.</b> Познакомить детей с правилами игры, учить выбирать водящего с помощью считалки, выполнять игровые действия, соблюдая правила безопасности. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Воспитывать чувство товарищества.	<b>Труд в природе: уборка снега на участке.</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям решить, куда стоит отнести снег, убираемый с дорожек, лавочек, с игровой площадки (им можно утеплить корни растений, его можно собрать для построек из снега). Выбрать вместе с детьми бригадиров, помочь им организовать работу по уборке снега.
<b>Изобразительная</b>	<b>Ознакомление с искусством: рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей воспринимать содержание картины, понимать красоту природы.	<b>Рисование «Зимний пейзаж»</b> Учить передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа, правильно подбирать материалы и цвета.	<b>Подвижная игра «Космонавты».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием действий правилам, использовать счетные навыки в игре, развивать ловкость, быстроту реакции.
<b>Трудовая</b>	<b>Дежурство в уголке природы.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять обязанности дежурных в соответствии с сезонными особенностями состояния растений (напомнить детям, что в зимнее время растения отдыхают,		<b>Спортивные упражнения: ходьба на лыжах.</b> Учить детей ходьбе на лыжах широким

		поэтому их надо поливать реже), учить применять в работе свои знания о растениях.		скользящим шагом, выполнению поворотов переступанием, напомнить правила безопасного поведения на лыжах. Воспитывать смелость, уверенность в собственных силах, способствовать закаливанию детей.
<b>Конструирование</b>			<b>Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное место.	<b>Спортивная ходьба.</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе продолжительностью 1,5-2 мин., развивать двигательные навыки, способствовать формированию здорового образа жизни.
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой: рассказ Н. Носова «Живая шляпа».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения.			<b>Вечер Прогулка</b> <b>Наблюдение «Изменение продолжительности дня».</b> <b>Задачи.</b> Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяют им сделать вывод о том, что зимний день короткий, а ночь - длинная.
<b>Музыкальная</b>	<b>Игра с пением русской народной песни «Звонари».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей самостоятельно менять стиль движения в зависимости от музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, повышать уровень музыкально-эстетического сознания.		<b>Игра с пением русской народной песни «Узнай нас, дедушка».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения	<b>Подвижная игра «Ловишки со снежком».</b> Учить детей соблюдать правила игры, выполнять роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Беседа с детьми на тему: «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек».</b> <b>Задачи.</b> Рассказать детям об осторожности при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности.			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Кто больше назовет?»</b> Закреплять знания о квадрате и прямоугольнике (наличие углов, сторон, их количество, соотношение по размеру), формировать представления о том, что квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками, упражнять в узнавании и назывании четырехугольников, учить сравнивать их между собой. (Семён, Василиса, Оля)</li> <li>• <b>Формирование культурно-гигиенических навыков: вид деятельности «Зубная щетка в гостях у Тюбика».</b> Учить детей следить за гигиеной полости рта, закреплять навыки чистки зубов, вырабатывать автоматизм. Учить мыть и сушить щетку (Кирилл, Саша Г, Артем Попов)</li> </ul>				
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>				
<p>Внести крупный строительный материал и мягкие модули для конструктивной деятельности; Обновить книжный уголок книгами Н.Носова и иллюстрациями к его произведениям.</p>				
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
Индивидуальные беседы с родителем Марты и Полины У. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»				

ДН дата	<b>1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
------------	---

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Понедельник, 14 января	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
	П СК Р	Познавательное развитие	<b>«В мире металла»</b> Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображениями металлических изделий, металлические пластинки и предметы, игрушка-робот	<u>Формы, методы и приемы:</u> словесный (беседа, рассказ), практический (выполнение заданий)
	Ф ХЭ П	Физическое развитие (на воздухе)	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.	Лыжи, санки, кегли, мячи	Игровой (п/и), практический (выполнение упражнений)
	ХЭ П Ф СК	Рисование	<b>«Дети гуляют зимой на участке»</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения ног и рук. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами, цветными мелками.	Альбомные листы, цветные карандаши	Словесный (беседа), практический (рисование, физкульт.минутка)

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
Игровая	<b>Дидактическая игра «Составь цифру».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о количественном составе числа, умение составлять число из двух меньших. Развивать связную речь.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Моряки».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей обсуждать замысел игры и выполнять игровые действия в соответствии с ним.	<b>Наблюдение «Свойства снежинки».</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям поймать снежинку на лист черной бумаги, рассмотреть, попытаться зарисовать ее форму. Предложить поймать снежинку на варежку, а затем на ладошку, высказать предположение о том, где быстрее растает снежинка, выяснить, кто оказался прав.
Коммуникативная		<b>Беседа на тему «Идет зима, аует».</b> <b>Задачи.</b> С помощью произведений русских поэтов пробуждать в детях интерес и любовь к родной природе и русской зиме. Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, учить рассказывать о явлениях, описанных в стихотворениях.	<b>Дидактическая игра «Преврати цифру в смешную фигурку».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять в сознании детей образ письменного изображения цифр, развивать фантазию, творческие способности.
Двигательная	<b>Подвижная игра «Дети и петух».</b> <b>Усложнение:</b> игрокам нужно сохранять равновесие, стоя на одной ноге, держа руки на поясе. <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять прыжки, чередуя скрещивание и разведение ног. Развивать координацию движений, укреплять мышцы ног.	<b>Подвижная игра «Космонавты».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в выполнении игровых действий, совершенствовать умение подлезать под веревку разными способами. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	<b>Труд в природе: утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.</b> <b>Задачи.</b> Расширять представления детей об уходе за растениями, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.
Изобразительная		<b>Ознакомление с искусством: беседа на тему «Знакомьтесь: русская матрешка».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, напомнить историю создания русской матрешки.	<b>Подвижная игра «Встречные перебежки».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с



Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

		Предложить рассмотреть узор, выяснить, чем отличаются матрешки друг от друга.	<p>правилами игры, учить перемещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений. Развивать скорость, внимание, ловкость. Повышать двигательную активность детей.</p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей правильно выполнять элементы упражнения. Развивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать упорство, целеустремленность.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей организовывать совместные действия в ходе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым. Учить, выступая в роли помощника воспитателя, организовывать хозяйственно-бытовой труд, выполнение поручений.</p>
<b>Трудовая</b>	<p><b>Беседа на тему «Право на труд».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Рассказать детям о том, что каждый человек имеет право на труд. Развивать речь, ответственность, любознательность, воспитывать уважение к людям различных профессий.</p>		
<b>Конструирование</b>		<p><b>Игра «Придумай робота»</b></p> <p>Предложить детям придумать и нарисовать роботов, используя при этом знакомые геометрические фигуры</p>	
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой: быль Л. Толстого «Косточка».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Уточнить, какое произведение называют былью; формировать умение понимать характеры и поступки героев. Рассмотреть ситуацию, в которую попал герой произведения, предложить детям рассказать, к чему привел обман, как нужно было поступить.</p>		
<b>Музыкальная</b>		<p><b>Игра с пением русской народной песни «Узнай нас, дедушка».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения.</p>	
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p><b>Наблюдение за птицами: синицы.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Предложить детям рассмотреть оперение птицы, прослушать загадки про синиц, соотнести образные выражения в описании птицы (черная шапочка, желтый жилет) с внешним видом синицы. Рассказать детям об особенностях поведения синиц в зимний период.</p>		
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Найди свою цифру». Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить рассказывать о своих действиях. (Марта, Лиза, Лера М.)</li> <li>• Учить Платона, Леру В., Софью выделять средства передачи различных движений человека, его настроения; обратить внимание детей на положение туловища, головы, рук, ног. Учить детей рисовать человека в движении.</li> </ul>			
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b></p> <p>Внести иллюстрации с изображениями фигуры человека в движении; Обновить центр конструирования дид.играми по конструированию из геометрических фигур.</p>			
<p><b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b></p> <p>Информация для родителей «Чаще говорите детям»</p>			

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
ДН дата	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
Вторник, 15 января	П Р СК	ФЭМП	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу	Карточки с цифрами, счетные палочки, бумага, цветные карандаши, иллюстрации лыж	<u>Мотивация:</u> игровая ситуация <u>Формы, методы и приемы:</u> словесный (беседа), игровой (д/и, и/с), практический (вып.заданий)
	ХЭ Р Ф	Музыка	Учить детей образному восприятию музыки (о чем рассказывает музыка?) Передавать праздничное настроение, различать запев и припев, музыкальное вступление и заключение, петь, чисто интонируя.	«Тревожная минута» (из ансамбля «Бирюльки» С Майкапара), «Голубые санки», муз.Иорданского, сл.Клоковой	Пение, танцы, муз./дид.игры

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
<b>Игровая</b>	<b>Дидактическая игра «Выполни движение».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей понимать учебную задачу, закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Ателье».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий.	<b>Наблюдение за синицами.</b> <b>Задачи.</b> Предложить составить рассказ-описание по результатам наблюдения за птицами. Рассказать о пользе, приносимой этими птицами. Предложить ребятам покормить синиц, подумать, какие слова благодарности могли бы сказать птицы детям.
<b>Коммуникативная</b>	<b>Беседа на тему «Осторожно спички».</b> <b>Задачи.</b> Объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности.		<b>Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление.
<b>Двигательная</b>	<b>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».</b> <b>Задачи.</b> Тренировать артикуляционный аппарат детей, развивать подвижность языка, вырабатывать подъем широкой передней части языка.  (Лера В, Полина Л, Марта)	<b>Самостоятельная двигательная деятельность.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.	<b>Игры со снегом: лепка снеговика.</b> <b>Задачи.</b> Создание игровой мотивации, пробуждение интереса к коллективной

		<p><b>Подвижная игра «Мяч водящему».</b>  <b>Задачи.</b> Познакомить детей с правилами игры, учить использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч в игре. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.</p>		<p>работе.  <b>Подвижная игра «Затейники».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей соблюдать правила игры, развивать смекалку, воображение.  <b>Трудовые поручения: кормление птиц.</b>  <b>Задачи.</b> Поощрять желание детей заботиться о зимующих птицах, учить использовать знания о том, чем питаются птицы, об их повадках.  <b>Спортивные упражнения: ходьба на лыжах.</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять детей в выполнении широкого скользящего шага под звуки бубна, тренировать в выполнении поворотов переступанием. Развивать выносливость, закалять детей с помощью природных факторов.</p>
Изобразительная		<p><b>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: рисование на тему «Экскурсия в магазин»</b>  <b>Задачи.</b> Учить усложнять игру путем увеличения числа участников, объединения нескольких сюжетных линий, согласования и прогнозирования ролевых действий в соответствии с сюжетом игры.</p>		<p><b>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: чтение рассказа Ю. Яковлева «Больной».</b>  <b>Изготовление атрибутов для игры.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций по теме «В поликлинике».</b>  <b>Задачи.</b> Обогащать игровые замыслы и умения детей, поддерживать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>
Трудовая		<p><b>Дежурство по столовой.</b>  <b>Задачи.</b> Формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам, младшим детям. Учить дежурных организовывать уборку столов.</p>	<p><b>Труд в природе: расчистка дорожки.</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей правильно пользоваться лопатами, вениками, доводить начатое дело до конца.</p>	
Конструирование			<p><b>Игры с крупным строительным материалом: строим дворец для сказочных героев.</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец, сооружать постройки соответствующие величине игрушки.</p>	
Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение		<p><b>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: чтение рассказа И. Токмаковой «Пряничные человечки».</b>  <b>Задачи.</b> Учить усложнять игру путем увеличения числа участников, объединения нескольких сюжетных линий, согласования и прогнозирования ролевых действий в соответствии с сюжетом игры.</p>		<p><b>Вечер Прогулка</b>  <b>Задачи.</b> Предложить детям помочь дворнику. Воспитывать уважение к труду-  <b>Спортивная игра хоккей с мячом.</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять бросок мяча по воротам, вести мяч, обходя препятствия, продвигая мяч короткими толчками. Способствовать закаливанию организма.</p>
Музыкальная		<p><b>Слушание музыкальных произведений: Д. Шостакович «Колыбельная».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей отличать жанр колыбельной в инструментальной и вокальной музыке, выделять свойственные ей средства выразительности.</p>	<p><b>Работа в уголке музыкального воспитания: учимся придумывать мелодию на заданный текст («Василек», русская народная мелодия).</b>  <b>Задачи.</b> Познакомить детей с песней, учить интонировать чисто, показывать высоту звуков движением руки.</p>	
Познавательно-исследовательская		<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b>  <b>Задачи.</b> Предложить детям прокомментировать работу дворника, отметить что, как и зачем он</p>		

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

	делает, предложить поблагодарить	
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Звуковая культура речи: упражнение «Запомни, повтори».</b> Учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов. Развивать слуховое внимание и память. (Саша Г, Ульяна, Вероника);</li> </ul>	
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>	
	Внести атрибуты для с/р/и «Магазин» - муляжи фруктов, корзины, кассу и т.д.; Иллюстрации и демонстрационный материал по пожарной безопасности	
	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	
	Информационный стенд «Грипп. Меры профилактики»	

1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
ДН дата	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
Среда, 16 января	Р СК П	Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ).	Картина, иллюстрации	Словесный (беседа, рассказ)
	Ф П ХЭ	Физическая культура (под музыку)	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Мячи, кубики	Практический (выполнение упражнений), игровой (п/и), словесный (беседа)
	ХЭ Р П	Рисование	<b>«Городецкая роспись»</b> Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Изделия с городецкой росписью, гуашь, полоски бледно- желтой бумаги, кисти, банки с водой, салфетка	Словесный (опрос, рассказ), практический (рисование)

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ		2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
	<b>Игровая</b>			<b>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</b> Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители.
<b>Коммуникативная</b>	<b>Беседа «Всех скороговорок не выговорить».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с видами		<b>Дидактическая игра «Кто я?»</b> <b>Задачи.</b> Учить детей описывать	

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подпуску: <https://vk.com/donut/yavosp>

	устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа.	внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать способность к децентрации, внимания.	оказание посильной помощи дворнику. <b>Дидактическая игра «Нарисуй столько же».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить использовать понятия «столько же», «равное количество». <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать активные, интересные формы проведения досуга, проявлять познавательную и двигательную активность. Повышать сплоченность детского коллектива, развивать фантазию и творчество.
<b>Двигательная</b>	<b>Подвижная игра «Каравай».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в согласовании действий со словом, повышать двигательную активность. Активизировать словарь, развивать способность концентрировать внимание.		
<b>Изобразительная</b>		<b>Дидактическая игра «Учимся составлять натюрморт».</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в составлении композиции из разных предметов; учить понимать учебную и игровую задачи; оценивать соответствие своей работы понятию «натюрморт» и ее эстетические качества.	
<b>Трудовая</b>	<b>Самообслуживание: игровая ситуация «Мы - помощники»</b> Учить детей помогать малышам в овладении правилами самообслуживания, формировать у них умение следить за чистотой своей одежды, обращаться за помощью к старшим.	<b>Хозяйственно-бытовой труд: помогаем малышам.</b> Учить детей помогать малышам в уборке их групповой комнаты. Организовать совместную работу старших детей и малышей, обучение младших старшими, формирование базовых хозяйственно-бытовых умений. Воспитывать гордость за хорошие результаты.	
<b>Конструирование</b>	<b>Игры со строительным материалом: «Детская площадка».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно.		<b>Труд в природе: постройка сказочной избушки из снега.</b> Учить детей возводить сложные постройки из снега с использованием соответствующего инвентаря. Развивать творческие способности, поощрять инициативу. Учить получать удовольствие от процесса и результатов труда.
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>		<b>Ознакомление с художественной литературой: рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожеежка».</b> Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.	<b>Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.</b> Учить детей скользить по ледяной дорожке, сохранять равновесие. Развивать ловкость, координацию движений, укреплять защитные силы организма.
<b>Музыкальная</b>	<b>Песенное творчество: «Наш котенок» (слова К. Терзян, музыка Г. Читчи).</b> <b>Задачи.</b> Учить детей импровизировать, придумывать окончание музыкальной фразы, начатой педагогом. Активизировать музыкально-слуховые представления, развивать ладовое		<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи».</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, учить детей играть дружно, подбирать атрибуты для

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

	чувство.		игры.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Наблюдение: ель и сосна зимой.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей различать ель и сосну, предложить составить сравнительный рассказ от имени каждого дерева. Развивать вербальное воображение, связную речь.	<b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям охарактеризовать погоду и ответить: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или «Всегда ли во время оттепели пасмурно?» Выслушать ответы детей, предположения о том, как можно проверить, кто из ребят прав. (Нужно посмотреть в календарь погоды и проанализировать записи).	<b>Вечер</b> <b>Прогулка</b> <b>Спортивные упражнения: катание на санках.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять спуск с горы с доставанием рукой подвешенного предмета, выполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Настольная игра «Мышиная крепость».</b> Учить детей действовать согласно правилам игры, воспитывать чувство товарищества, коллективизма. (Кирилл, Вадим, Полина У, Арина Б.)</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой: заучивание стихотворений, посвященных зиме. Работать над повышением выразительности речи детей. Развивать память, артистические способности. (Варя, Ангелина, Егор)</li> </ul>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>			
Внести книги с русскими былинами и иллюстрации к ним; Внести крупный строитель и мягкие модули для самостоятельной конструктивной деятельности;			
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Памятка для родителей: «Как отвечать на детские вопросы?»			

ДН дата	1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
Четверг, 17 января	Ф П СК	Физическая культура	Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8–10 раз. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м.	Гимнастическая скамейка, дуга, мячи по кол-ву детей	Выполнение движений, прыжки, бег, п/и
	Р СК ХЭ	Развитие речи	<b>Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»</b>  Познакомить детей с необычной сказкой «Рифмы» и стихотворением «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	Книги со сказкой и стихотворением	Словесный (беседа, чтение)

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
<b>Игровая</b>	<b>Дидактическая игра «Найди рифму».</b> Учить детей подбирать рифмующиеся слова,		<b>Ns 1. Труд в природе.</b> <b>Задачи.</b> Поддерживать стремление

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подпуску: <https://vk.com/donut/yavosp>

		познакомить с элементарными правилами стихосложения, с понятиями «созвучие», «рифма», «размер».		детей приносить пользу; учить выбирать фронт самостоятельной работы; решать наиболее важные и срочные дела.
<b>Коммуникативная</b>			<b>Беседа по этике и культуре поведения «Как нужно обращаться с книгой».</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг. Организовать конкурс рисунков на тему «Будем беречь книги».	<b>№ 2. Наблюдение: ель и сосна зимой.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей различать ель и сосну, предложить составить сравнительный рассказ от имени каждого дерева. Развивать вербальное воображение, связную речь.
<b>Двигательная</b>	<b>Спортивная игра хоккей с мячом.</b> Учить детей вести мяч, обходя препятствия, продвигать мяч короткими толчками. Способствовать закаливанию организма, развивать ловкость, выносливость.		<b>Работа в уголке физического воспитания.</b> Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: обогащать двигательный опыт; формировать умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; учить подбирать индивидуальные средства и методы для развития физических качеств.	<b>№ 3. Игра-соревнование «Море волнуется».</b> <b>Задачи.</b> Формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей. Развивать пластичность, внимание, интерес к игре.
<b>Изобразительная</b>			<b>Трудовые поручения: украшение цветной водой сказочного домика.</b> Учить детей использовать знания о свойствах воды, навыки работы с лейкой в практической деятельности. Формировать трудовые отношения между детьми, поощрять желание трудиться на общую пользу, воспитывать самостоятельность и ответственность, развивать эстетический вкус	<b>№ 4. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах.</b> Учить детей транспортировать лыжи, соблюдая правила безопасности, тренировать в ходьбе на лыжах широким скользящим шагом, обходить препятствия, выполнять повороты вокруг себя.
<b>Трудовая</b>	<b>Работа в уголке книги: ремонт книг.</b> Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, определить, как можно починить каждую из книг. Совершенствовать трудовые навыки детей.			<b>№ 5. Подвижная игра «Мяч водящему».</b> <b>Усложнение: игроки должны перебрасывать и передавать мяч друг другу из различных исходных положений.</b> Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.
<b>Конструирование</b>			<b>Игры со снегом: лепим снеговика.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей приносить снег для постройки, использовать соответствующий инвентарь; учить выбирать места для сбора снега, выполнять работу с учетом знаний о его свойствах.	<b>№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Разведчики».</b> Учить детей самостоятельно распределять роли для игры, воспитывать культуру общения друг с другом.
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой: заучивание стихотворения А. Фета «Чудная картина».</b> <b>Задачи.</b> Формировать у детей умение подбирать и использовать средства выразительности, соответствующие содержанию стихотворения, передаваемому им настроению. Учить видеть			<b>№ 7. Труд в природе.</b> Предложить детям рассказать, какие опасности связаны с передвижением по скользким дорожкам, как сделать движение безопасным. Организовать посыпание дорожек песком, учить выполнять соответствующие трудовые операции.

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

		красоту природы, выраженную художественным словом.		<b>Вечер</b> <b>Наблюдение: растительный мир зимой.</b> Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Предложить детям рассмотреть деревья и кустарники, учить называть характерные признаки состояния растительного мира зимой (голые ветки, хрупкие от мороза, черные стволы). <b>Подвижная игра «Забрось в цель».</b> Развивать меткость, глазомер, формировать умение ориентироваться в пространстве.
	<b>Музыкальная</b>		<b>Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Василек».</b> Учить детей играть на детских музыкальных инструментах. Развивать ладовое и музыкально-ритмическое чувство, творческую активность.	
	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Дежурство в уголке природы: учимся ухаживать за луковичными растениями.</b> <b>Задачи.</b> Познакомить детей с правилами ухода за луковичными растениями: научить детей отличать эту группу растений, показать приемы работы, обратить внимание на особые требования (нельзя заливать луковицу).		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Индивидуальная работа по изобразительному искусству: лепка «Все они матрешечки, все они миласечки».</b> Обогащать знания детей о русской матрешке, вызвать интерес к данному образу. Учить делать фигурку матрешки из целого куска глины (пластилина), лепить матрешек разной величины. Воспитывать аккуратность в работе, поддерживать интерес к народному творчеству. (Кира, Вика П, Ксюша, Никита)</li> <li>• <b>Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Мир растений».</b> Учить детей различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, назначению. Развивать логическое мышление, речь. (Алина, Арина, Даниил)</li> </ul>				
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>				
Внести развивающие и логические игры, лабиринты, ребусы; Внести ширму, кукольный и пальчиковый театр для литературно-художественной деятельности детей.				
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
Папка-раскладушка «Зимние забавы»				

<b>1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
ДН дата	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
Пятница, 18 января	ХЭ Р П	Аппликация	<b>«Петрушка на елке»</b> Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны). Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка, ватман с нарисованной елкой	Словесный (беседа), практический (аппликация)



Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

	ХЭ Ф Р	Музыка	Закреплять умение выразительно, ритмично передавать определенные образы в танцах. Выполнять движения с предметами под музыку.	«Приглашение» рус.нар.мелодия «Погремушки», муз.Вилькорейской	Танцы, пение, муз.игры
	П СК Р	Познавательное развитие	<b>«Экологическая тропа в здании детского сада»</b> Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь.	Схема маршрута экологической тропы	Словесный (беседа), практический (экскурсия)

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
<b>Игровая</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> Формировать у детей социокультурные компетенции: обогащать знания о выполнении типичных социальных ролей и соответствующий опыт. Учить определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Знакомить с культурными нормами и традициями.	<b>Дидактическая игра «Подбери пары».</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям рассказать правила игры, учить понимать игровую задачу. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	<b>№ 1. Трудовые поручения: украшение цветной водой сказочного домика.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей использовать знания о свойствах воды, навыки работы с лейкой в практической деятельности. Формировать трудовые отношения между детьми, поощрять желание трудиться на общую пользу, воспитывать самостоятельность и ответственность, развивать эстетический вкус.
<b>Коммуникативная</b>	<b>Беседа на тему: «Мы все знаем, все умеем».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей формулировать правила поведения в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам, объяснять свои размышления и выводы.	<b>Беседа на тему «Заповедники и заказники».</b> <b>Задачи.</b> Познакомить детей с данными понятиями, рассказать о назначении заповедников и заказников, кто и как в них работает. Познакомить ребят с одним из известных заповедников (заказников), показать фотографии растений, животных.	<b>№ 2. Наблюдение: кустарники зимой.</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям рассмотреть куст сирени, вспомнить и рассказать, каким этот куст был весной, летом, как он изменился осенью. Рассказать о жизни растений в зимний период.
<b>Двигательная</b>	<b>Подвижная игра «Прятки».</b> <b>Задачи.</b> Совершенствовать умение детей задействовать всю игровую площадку, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.		<b>№ 3. Игры со снегом: постройка снежного дома.</b> <b>Задачи.</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.
<b>Изобразительная</b>		<b>Индивидуальная работа по изобразительному искусству: рисование «Очень любим мы, матрешки, разноцветные одежки».</b> <b>Задачи.</b> Закрепить знания детей о матрешках из разных областей России (Семеновская, Загорская, Полхо-Майданская). Совершенствовать навыки составления узоров, вызвать у детей желание самостоятельно рисовать красками.	<b>№ 4. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам, по наклонной дорожке в полуприседе. Воспитывать положительные черты личности: смелость, решительность, уверенность в своих силах.
			<b>№ 5. Подвижная игра «Встречные перебежки».</b> <b>Задачи.</b> Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног при

		(Алину, Саша У, Вадим)	беге навстречу друг другу. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.
<b>Трудовая</b>	<b>Ручной труд: учимся пришивать пуговицу.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей работать с иглой: познакомить с правилами безопасности и безопасными приемами работы с иглой, вставлять нитку, пришивать пуговицу к кукольной одежде. Расширять представления детей о швейных принадлежностях, воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие.	<b>Дежурство по столовой.</b> Предложить детям пояснить, почему дежурным необходимо использовать форму; рассказать, как работает старательный и аккуратный дежурный, что произойдет, если исполнять свои обязанности не добросовестно. Ввести практику оценки качества работы дежурных (для начала можно выделить такие параметры: самостоятельность, своевременность, аккуратность).	<b>Вечер</b> <b>Прогулка</b> <b>Виды деятельности</b> <b>№ 1. Наблюдение «Созвездия».</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям найти знакомые созвездия, напомнить ребятам названия созвездий, рассказать о происхождении некоторых названий. <b>№ 2. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</b> <b>Задачи.</b> Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, задействовать в всю игровую площадку, учить избегать столкновения с ориентирами, с игроками. Учить следить за своей осанкой во время движения. Способствовать закаливанию детского организма.
<b>Конструирование</b>	<b>Игра «Башни»</b> Сооружение высоких башен из конструктора Лего		
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>		<b>Ознакомление с художественной литературой: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».</b> Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение	
<b>Музыкальная</b>	<b>Игра с пением бельгийской народной песни «Станцуй со мной».</b> <b>Задачи.</b> Развивать танцевальное творчество детей, совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с музыкальными фразами. Обогащать двигательный опыт детей, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.		
<b>Познавательно-исследовательская</b>		<b>Дидактическая игра «Пронумеруй предметы».</b> Учить детей понимать учебную задачу. Закреплять умение выполнять порядковый счет, отвечать на вопросы «На каком по счету месте?», «За какой цифрой следует?»	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же».</b> Упражнять детей в счете от 1 до 10. Учить сравнивать количество предметов разными способами, объяснять результаты. (Кирилл, Вероника, Софья)</li> </ul>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>			
Внести и обновить книжный уголок детскими энциклопедиями и книгами с рассказами о животных; Внести атрибуты для с/р/и «Школа», ранцы, куклу школьницу, тетради, ручки, иллюстрации со школой и учениками;			
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Беседа с родителями Кирилла и Вики В. «Как с пользой провести выходные с ребенком»			

<b>ДН</b> <b>дата</b>	<b>1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
--------------------------	---

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Понедельник, 21 января	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
	ХЭ Р П СК	Познавательное развитие	«Микрорайон города» Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. *Л.В.Куцакова, стр.34	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы	Словесный (беседа), практический (создание плана, конструирование)
	Ф П	Физическая культура (на воздухе)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Лыжи, мешочки с песком	Выполнение упражнений, п/и
	ХЭ СК П Р Ф	Рисование	«Дети гуляют зимой на участке» Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации	Словесный (рассказ, беседа), практический (рисование, физкульт.минутка)

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
Игровая	Дидактическая игра «Садовник и цветы». Задачи. Закрепить знания детей о садовых цветах: название, внешний вид, активизировать и обогатить словарь детей по данной теме.	Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Шоферы», «Автобус». Задачи. Учить детей объединять различные игровые сюжеты, выполнять несколько сопряженных ролей (папа - шофер, бабушка - строитель, мама - воспитатель), отражать в игре взаимоотношения людей, действия с предметами.	№ 1. Наблюдение за снегопадом. Задачи. Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, как движутся снежинки, какие они, помочь сделать вывод о связи формы и особенностей движения снежинок с температурой воздуха и характером ветра. Развивать наблюдательность, логическое мышление.
Коммуникативная	Беседа на тему «Наш земляк - великий писатель И.С. Тургенев» Задачи. Познакомить детей с историей жизни И.О. Тургенева, рассказать о том, как он писал свои произведения, вдохновленный природой родного края.	Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи. Упражнять детей в различии звуков «з» и «ж», в придумывании слов с этими звуками, определении позиции звука в слове. <i>(Саша У, Лиза, Платон)</i>	№ 2. Спортивная игра хоккей с мячом. Задачи. Учить детей останавливать клюшкой движущийся мяч, выполнять броски мяча по воротам. Способствовать закаливанию организма.
Двигательная	Подвижная игра «Хищник в море». Усложнение: игроки должны выполнять прыжок, стоя к препятствию правым или левым боком. Задачи. Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей.		№ 3. Труд в природе: укутывание снегом деревьев на участке. Задачи. Учить детей подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, использовать свои трудовые навыки. № 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

<b>Изобразительная</b>		<b>Изготовление с Ксюшей, Соней, Вадимом зимних пейзажей из крупы.</b> развитие мелкой моторики и творческого воображения	<b>Задачи.</b> Учить детей самостоятельно распределять роли в соответствии с замыслом игры, воспитывать интерес к игре, обыгрывать различные ситуации, принимая на себя роли разных членов семьи, менять ролевое поведение.
<b>Трудовая</b>	<b>Дежурство по занятиям.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать повышение самостоятельности. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять стремление выполнять работу аккуратно.		
<b>Конструирование</b>		<b>Игры с крупным строительным материалом: постройка дома для гостей с другой планеты.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей преобразовывать различные конструкции домов путем использования деталей в различных сочетаниях. Развивать фантазию, воображение.	
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой: чтение с продолжением А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей давать оценку характера и поступков героев, предложить спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, учить сопоставлять придуманный вариант с событиями сказки. Развивать творческое воображение, учить видеть художественные достоинства произведения.		
<b>Музыкальная</b>		<b>Игра с пением «Вырос клевер» (слова Ю. Лингиса, музыка Ю. Швядаса).</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять перестроения в два концентрических круга, «тройками», «звездочками», инсценировать содержание хоровода. Обогащать двигательный опыт.	
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Дидактическая игра «Какой цифры не стало?»</b> <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о последовательности чисел, закреплять понимание соотношений между числами натурального ряда.	<b>Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Растительность тайги».</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям рассмотреть растения, назвать знакомые виды, найти растения, которые не встречаются в наших краях. Рассказать детям о растительном мире тайги.	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Угадай животное по тени». Цели: упражнять в умении узнавать животных по силуэту. (Полина Л, Саша Г, Никита);</li> <li>• Предложить детям посыпать дорожки от песком. Цель: Прививать любовь к труду. (Лера М, Даниил)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность настольно-печатная игра «Лого вежливости». Цель:</b> закрепление правил хорошего поведения</p> <p><b>Настольная игра «Кубики для всех». Цель:</b> Развитие сенсорных способностей, логического мышления.</p>			

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**  
Анкетирование «Условия здорового образа жизни в вашей семье»

ДН дата	1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
Вторник, 22 января	П СК Р	ФЭМП	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6; Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом</i>	Карточки с цифрами от 1 до 6, цветные карандаши, листы бумаги, полоски из цв.бумаги	Игровая (и/с, игр.упражнение, д/и), словесная (беседа)
	Ф Р ХЭ	Музыка	Учить детей различать части музыкального произведения, различные по характеру. Учить детей образному восприятию музыки (о чем рассказывает музыка?)	«Шаг и бег» муз.Глиэра «Тревожная минута» (из ансамбля «Бирюльки» С Майкапара),	Пение, танцы, беседа

**2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
<b>Игровая</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</b> <b>Задачи.</b> Формировать у детей представления о возможных видах деятельности на досуге, связанных с книгой: чтение, слушание и рассказывание литературных произведений, рассматривание иллюстраций, придумывание рассказов и сказок по рисункам, инсценировка знакомых произведений, участие в сюжете интерактивных сказок.	<b>Дидактическая игра «Детки на ветке».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей использовать свои знания о названиях растений и их плодов для решения игровой задачи. Расширять словарный запас, побуждать отвечать распространенными предложениями.	<b>№ 1. Наблюдение: строение снежинок.</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям рассмотреть снежинки при помощи лупы, попытаться увидеть кристаллы, из которых они состоят (кристаллы образуются высоко в небе из водяного пара). Рассказать о том, что снежинки очень разнообразны, их величина и форма зависят от влажности и температуры воздуха.
<b>Коммуникативная</b>	<b>ОБЖ Беседа – анализ ситуации «Если позвонил по телефону незнакомый человек»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с соответствующими правилами личной безопасности. Учить детей действовать в различных ситуациях с учетом данных правил, обогащать коммуникативный опыт детей.		<b>№ 2. Дидактическая игра «Похож - не похож».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. <b>№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</b>

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подпуску: <https://vk.com/donut/yavosp>

Двигательная	<p><b>Игра с пением «Горошек и фасоль» (слова Ю. Лингиса, музыка Ю. Швядаса).</b>  <b>Задачи.</b> Развивать танцевальное творчество, учить проявлять оригинальность и самостоятельность в творчестве.</p>	<p><b>Подвижная игра «Мороз-красный нос».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять действия по сигналу, упражнять в беге, выполнении прыжков.</p>	<p><b>Задачи.</b> Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, использовать атрибуты. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.</p> <p><b>№ 4. Труд в природе: расчистка снега на участке детей младшего возраста.</b>  <b>Задачи.</b> Поощрять инициативу, желание детей заботиться о младших. Помочь ребятам организовать работу, привлечь к ней малышей.</p> <p><b>№ 5. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руками (вверх, за спиной, в стороны). Совершенствовать выполнение основных видов движений, способствовать закаливанию детского организма.</p> <p><b>№ 6. Подвижные игры: латвийская народная игра «Волк и коза».</b>  <b>Задачи.</b> Познакомить детей с правилами игры, учить выбирать водящих с помощью считалок. Упражнять детей в умении ходить и бегать правым и левым боком приставным шагом, взявшись за руки, по кругу. Способствовать формированию правильной осанки во время бега и ходьбы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вечер</b> <b>Прогулка</b></p> <p><b>№ 1. Наблюдение: ветер в январе.</b>  <b>Задачи.</b> Познакомить детей с таким явлением природы, как метель. Рассказать о том, почему возникает метель, какие природные явления, характерные для второй половины зимы, становятся причиной возникновения метелей. Обсудить правила безопасного поведения в метель.</p> <p><b>№ 2. Спортивные упражнения: катание на санках.</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять детей в спуске с горы, учить менять направление движения, тормозить, доставать предмет (флажок),</p>
Изобразительная		<p>Деятельность в ИЗО центре «Стаканчик»  Цель: закрепить умение детей выполнять поделки в стиле оригами.</p>	
Трудовая	<p><b>Самообслуживание: игровое упражнение «Мой внешний вид».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик, формировать умение соблюдать порядок в нем. Воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность.</p>		
Конструирование		<p><b>Игра «Построй такую же»</b>  Один ребенок строит модель самолета из конструктора, демонстрирует ее, а затем прячет. Остальные дети воспроизводят модель</p>	
Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение		<p><b>Ознакомление с художественной литературой: индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».</b>  <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с фольклором народов мира, учить понимать содержание сказки, оценивать характеры и поступки персонажей.</p>	
Музыкальная	<p><b>Игра с пением русской народной песни «Трактора».</b>  <b>Задачи.</b> Развивать у детей чувство ритма, способствовать совершенствованию исполнения дробного шага.</p>		
Познавательно-исследовательская	<p><b>Опытно-исследовательская деятельность: сравнение ходьбы по ледяной и посыпанной песком дорожках.</b>  Цель: воспитывать правила безопасности во время прогулки, учить делать выводы о свойствах различных материалов.</p>	<p><b>Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Водопады».</b>  <b>Задачи.</b> Уточнить и расширить представления детей о различных объектах природы, их особенностях, познакомить с историей возникновения некоторых водопадов, показать их красоту и величественность.</p>	

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

			стоящий на пути следования. Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила безопасности катания.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в умении составлять декоративный узор из знакомых элементов (Алина, Варя, Егор);</li> <li>• С Никитой и Кирой закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Д/У «Графический диктант»-продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>			
Атрибуты для с/р игры, д/и, энциклопедии и набор худ литературы по теме.			
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Привлечь родителей к сооружению снежных построек на групповом участке			

1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
ДН дата	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
Среда, 23 января	Р СК П	Развитие речи	<b>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</b> Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Картотека «Речевое развитие», книга со сказкой	Словесный (беседы, д/и), игровой (инсценировка)
	Ф ХЭ	Физическая культура  (под музыку)	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба между предметами «змейкой», бег враспынную.	Кегли, мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка	Игровой (п/и), практический (показ с объяснением, выполнение упражнений)

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
<b>Игровая</b>	Дидактическая игра «Садовник и цветы». Закрепить знания детей о садовых цветах: название, внешний вид, активизировать и обогатить словарь детей по данной теме.	<b>Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Шоферы», «Автобус».</b> Учить детей объединять различные игровые сюжеты, выполнять несколько сопряженных ролей (папа - шофер, бабушка - строитель, мама - воспитатель), отражать в игре взаимоотношения людей, действия с предметами.	Наблюдение: ветер в январе. <b>Задачи.</b> Познакомить детей с таким явлением природы, как метель. Рассказать о том, почему возникает метель, какие природные явления, характерные для второй половины зимы, становятся причиной возникновения метелей.
		<b>Беседа на тему «Наш земляк - великий</b>	

Коммуникативная		<p><b>писатель И.С. Тургенев»</b>                  Познакомить детей с историей жизни И.О. Тургенева, рассказать о том, как он писал свои произведения, вдохновленный природой родного края.</p>	<p>Обсудить правила безопасного поведения в метель.  <b>Спортивные упражнения: катание на санках.</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять детей в спуске с горы, учить менять направление движения, тормозить, доставать предмет (флажок), стоящий на пути следования. Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила безопасности катания.</p>
Двигательная	<p><b>Подвижная игра «Летает - не летает».</b>                  Учить детей понимать игровую задачу, рассказывать о том, как нужно действовать участникам, приводить примеры правильных и неправильных действий. Развивать способность концентрировать внимание, действовать в соответствии с игровой задачей.</p>	<p><b>Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.</b>                  Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руками (вверх, за спиной, в стороны). Совершенствовать выполнение основных видов движений, способствовать закаливанию детского организма.</p>	<p><b>Игра-эстафета «Передай палочку».</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге, учить действовать в соответствии с правилами эстафеты. Воспитывать чувство товарищества, ответственности за общий результат.</p>
Изобразительная		<p><b>Изготовление с Ксюшей и Вадимом зимних пейзажей из крупы.</b>                  Цель : развитие мелкой моторики и творческого воображения</p>	
Трудовая	<p><b>Труд в природе: расчистка снега на участке детей младшего возраста.</b>                  Поощрять инициативу, желание детей заботиться о младших. Помочь ребятам организовать работу, привлечь к ней малышей.</p>		<p><b>Трудовые поручения: сбор опавших шишек для изготовления поделок.</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей понимать суть задания, рассказывать о том, что и как нужно делать, пояснять выбор материала для поделок. Развивать воображение, фантазию, связную речь.</p>
Конструирование	<p><b>Игра «Подъемные машины»</b>                  Совершенствовать конструктивные навыки детей, развивать воображение</p>		<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Космонавт».</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Предложить обыграть ситуации, в которых требуется взаимовыручка, сотрудничество, необходимость найти компромисс. Учить использовать полученный в игре опыт в повседневной жизни.</p>
Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение		<p><b>Ознакомление с художественной литературой: индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».</b>  <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с фольклором народов мира, учить понимать содержание сказки, оценивать характеры и поступки персонажей.</p>	<p><b>Самостоятельная двигательная деятельность.</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей интересно и с пользой проводить досуг, организовывать подвижные игры, находить себе занятие и партнеров по интересам.</p>
Музыкальная		<p><b>Игра с пением русской народной песни «Трактора».</b>  <b>Задачи.</b> Развивать у детей чувство ритма, способствовать совершенствованию исполнения дробного шага.</p>	
Познавательно-исследовательская	<p><b>Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Растительность тайги».</b>  <b>Задачи.</b> Предложить детям рассмотреть растения, назвать</p>		
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с Артёмом С, Варей, Алиной по ФЭМП. Закрепление названий различных геометрических фигур;</li> </ul>			



Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Трудовые поручения. Артему Попову, Кириллу, Платону предложить собрать игрушки на веранде. Прививать любовь к труду развивать самостоятельность.</li> </ul>
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b> Обновить кукольный уголок, внести муляжи продуктов питания – для игровой деятельности детей; внести крупный строительный материал (мягкие модули) для самостоятельной коллективной конструктивной деятельности детей;
	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b> Привлечение родителей с акции «ВторБум»

ДН дата	1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
Четверг, 24 января	Ф ХЭ П	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей	Игровая (п/и, и/м/п), практический (выполнение упражнений)
	Р СК Ф П	Развитие речи	<b>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»</b> Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	картинки с изобр. соловья и вороны	Игровая (инсценировка, д/и), словесная (пересказ по ролям, чтение)

**2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
------------------	----------------	----------------	----------

<p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность настольно-печатная игра «Лото вежливости»</b> Цель: закрепление правил хорошего поведения</p>	<p><b>Дидактическая игра «Детки на ветке».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей использовать свои знания о названиях растений и их плодов для решения игровой задачи. Расширять словарный запас, побуждать отвечать распространенными предложениями.</p>	<p><b>Наблюдение: свойства снега.</b> Предложить детям рассмотреть снег, потрогать его, рассказать, как изменились его свойства во время оттепели. (Снег становится мокрым и плотным, не видно отдельных снежинок, из него можно лепить.) Подвести детей к выводу о зависимости свойств снега от температуры.</p>
<p><b>Коммуникативная</b></p>	<p><b>ОБЖ. Беседа на тему: «Сигналы светофора».</b> <b>Задачи.</b> Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Подготовка к плаванию, выбор маршрута».</b> <b>Задачи.</b> Организовать использование детьми знаний о путешествиях, географических картах, морях, океанах, различных уголках земли. Учить детей готовить атрибуты для игры, распределять роли, строить добрые взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери слово».</b> Учить детей подбирать синонимы. Развивать их вербальное воображение, активизировать словарь.</p> <p><b>Подвижная игра «Эстафета с санками».</b> Учить детей катать друг друга на санках, въезжать в расставленные на площадке ворота. Развивать силу, глазомер, координацию движений.</p>
<p><b>Двигательная</b></p>	<p><b>Пальчиковая игра «Наша группа»</b> Развитие мелкой моторики <b>П/и «Догонялки парами»</b> Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, учить действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность</p>	<p><b>Подвижные игры: латвийская народная игра «Волк и коза».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, упражнять в беге и ходьбе на носках, правым и левым боком, учить менять направление движения по сигналу воспитателя. Развивать умение переключать внимание, повышать двигательную активность детей.</p>	<p><b>Трудовые поручения: сбор опавших шишек для изготовления поделок.</b> Учить детей понимать суть задания, рассказывать о том, что и как нужно делать, пояснять выбор материала для поделок. Развивать воображение, фантазию, связную речь.</p>
<p><b>Изобразительная</b></p>		<p><b>Изо - сотворчество.</b> <b>С Лизой, Вероникой, Артемом П. нарисовать деревья в снегу</b> Учить детей рисовать деревья, аккуратно прорисовывая веточки</p>	<p><b>Спортивные упражнения: ходьба на лыжах.</b> Закреплять освоенные детьми умения (продвигаться широким и скользящим шагом, тормозить «упором»). Напомнить правила безопасного приземления при падении. Развивать смелость, ловкость, мышцы ног.</p>
<p><b>Трудовая</b></p>	<p><b>Трудовые поручения.</b> <b>Предложить детям вылепить «Снежную крепость».</b> Прививать любовь к труду, воспитывать чувство прекрасного, закреплять свойства о снеге.</p>		
<p><b>Конструирование</b></p>		<p><b>Игры со строительным материалом.</b> <b>«Строим замок для принцессы»</b> Развивать конструктивные способности, самостоятельность в работе.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Космонавт».</b> Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Предложить обыграть ситуации, в которых требуется взаимовыручка, сотрудничество, необходимость найти компромисс. Учить использовать полученный в игре опыт в повседневной жизни.</p>
<p><b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b></p>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой: стихотворение Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар».</b> <b>Задачи.</b> Закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его</p>		<p><b>Самостоятельная двигательная деятельность.</b> Учить детей интересно и с пользой проводить досуг, организовывать</p>

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

	декламации.		подвижные игры, находить себе занятие и партнеров по интересам.
<b>Музыкальная</b>	<b>Слушание звуков природы, пение соловья</b> Учить детей различать звуки природы и пение птиц. Развивать любовь к прекрасному		
<b>Познавательно-исследовательская</b>		<b>Игры – эксперименты «Тает- не тает»</b> Цель: Закрепление знаний о свойствах льда.	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игры с использованием нетрадиционного оборудования. П/и «Догони ленточку»</b> Цель: Развивать умение детей использовать в игре нетрадиционное оборудование. (Никита, Арина, Лера М);</li> <li>• <b>Пальчиковая игра «Мурочка - снегурочка»</b> Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук (Лера В, Саша Г, Василиса)</li> </ul>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>			
Внести гуашь, бумагу, картинки с изображением зимних деревьев; Дополнить книжный уголок лото и домино по мотивам русских народных сказок; Внести в уголок природы энциклопедии о животных			
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Информация для родителей «Общение с незнакомцами»			

ДН дата	1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
Пятница, 25 января	ХЭ П СК	Лепка	<b>«Зайчик»</b> Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных и отмечать их выразительность.	Иллюстрации, игрушка заяц, пластилин, доски, стеки	Словесный (загадка, рассказ), практический (показ, лепка, индивид.помощь)

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подпуску: <https://vk.com/donut/yavosp>

ХЭ Ф Р	Музыка	Учить детей воспринимать легкое, изящное звучание пьесы в высоком регистре, передающей сказочный образ, высказываться о характере музыки. Учить детей петь песню веселого, задорного характера, передавать праздничное настроение.	Старинный танец из «Альбома пьес для детей» Г.Свиридова «Зайка», «Паровоз», «Петрушка», муз В.Карасевой	Пение, танцы, муз.игры
--------------	--------	---	---	------------------------

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
<b>Игровая</b>	<b>Игра-инсценировка «Бычок- смоляной бочок»</b> Учить использовать различные выразительные средства, чтобы передать образы персонажей; изготавливать реквизиты для спектакля. Развивать творческие способности.	<b>С-р. игра «Семья: обед»</b> - формировать умение подбирать атрибуты, обустроить место для игры, согласовывать свои действия с действиями партнеров.	<b>1. Наблюдение «Птицы на кормушке».</b> Предложить понаблюдать за поведением птиц в кормушке, выявить знания о птицах, активизировать словар. запас. <b>2.П/Игры :</b> «Перебежки», «С кочки на кочку», «Охотники и утки» - побуждать выбирать ведущего считалкой, развивать внимание, ловкость, координацию движений, соблюдать правила.
<b>Коммуникативная</b>		<b>Разгадывание загадок.</b> Учить выбирать в описании признаки животного, сопоставлять их с изображениями диких животных и птиц. Развивать образное мышление, воображение, учить сопоставлять.	<b>3. Трудовые поручения:</b> учить оказывать посильную помощь в уборке участка, формировать соответствующие трудовые навыки. Воспитывать самостоятельность. <b>4. И/Раб д/игра «Размести по порядку»</b> - Закреплять умение устанавливать размерные соотношения предметов по высоте, располагать их в порядке убывания указанного признака. (.Вика П, Кирилл).
<b>Двигательная</b>	<b>Утрен гимнастика-</b> создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад. <b>Палигра «Новые кроссовки»-</b> способствовать развитию мелкой моторики, выразительности жестов, речи. <b>Физ.мин.</b> «Бабочка»- способствовать двигат. активизации, снятию напряжения с мышц.	<b>Гимнастика после сна «В гостях у солнышка»</b> - помочь проснуться, восстановить работоспособность после отдыха, тонизировать организм, способствовать оздоровлению.	<b>5. Предложить для игр выносной материал:</b> клюшки, шайбу, лопатки, обручи
<b>Изобразительная</b>		<b>Творческая мастерская.</b> Продолжать учить раскрашивать готовые рисунки при помощи карандашей, восковых мелков; не выходить за контуры.	<b>Прогулка. 2-я половина дня</b>
<b>Конструирование</b>	<b>Строим замок.</b> Предложить построить замок по инструкции, по описанию, по представлению. Развивать мышление, воображение.		<b>Спортивное упражнение «Школа мяча»</b> - учить набивать мяч об пол, сочетать набивание с продвижением; развивать глазомер, ловкость.
<b>Трудовая</b>	<b>Дежурство</b> – напомнить о повседневных обязанностях дежурных; о правилах гигиены; воспитывать желание трудиться.		<b>П/Игры</b> «Гуси-лебеди», Брось за флажок», «Куз-нечики» - способствовать двигательной активности; формировать умение действовать в соответствии с правилами; напомнить правила безопасного поведения в играх.
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>	<b>Чтение Н.Носова «Бобик в гостях у Барбо-са»</b> Учить следить за сюжетом, понимать смысл поступков и побуждений персонажей. Воспитывать любовь к чтению.		<b>И/Раб дид/игра «Найди, где спрятано»</b> Учить ориентироваться в пространстве, следовать словесным
<b>Музыкальная</b>	<b>Слушание песни «Человек собаке друг»,</b> муз. В.Комарова, сл.М.Либина. Развивать музыкальные впечатления, продолжать		

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

<b>Познавательно-исследовательская</b>	знакомить с песенным жанром.	<b>Проблемная ситуация «Что случилось с Бобиком?»</b> Учить понимать суть проблемной ситуации, выявлять ее причины (как и с какой регулярностью чистить зубы), пояснять, что нужно делать, чтобы решить проблему. Рассказать, как хозяева обеспечивают здоровье зубов питомцев. Развивать связную речь.	указаниям. (Даниил, Кира).
			5. Предложить для игр выносной материал: мячи, городки, посуда, бадминтон, машины.
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Мы солдаты» -учить строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое, выполнять размыкание в колонне на вытянутые руки вперед. (Вика В, Полина)</li> <li>2. Муз. упражнение «Концерт» - учить правильным приемам игры на металлофоне, формировать навыки игры в ансамбле. (Артем, Ангелина)</li> </ol>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить для муз. игр инструменты.</li> <li>2. Предложить материалы для изодечат.: воск, мелки, раскраски, цветные карандаши, листы.</li> <li>3. Предложить конструкторы лего.</li> <li>4. Предложить атрибуты для игр «Автомастерская», «Почта», «Семья».</li> </ol>			

1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
ДН дата	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
Понедельник, 28					

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подпуску: <https://vk.com/donut/yavosp>

П СК Р	Познавательное развитие	<b>В гостях у кастелянши</b> Познакомить детей деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней	Халат, инструменты для шитья	Экскурсия
	Физическая культура (на воздухе)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Лыжи, кубики	Практические (метание снежков, ходьба на лыжах), игровой (п/и)
ХЭ Р П	Рисование	<b>Рисование «Машины нашего города»</b> Учить детей изображать разные автомобили и сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Игрушки машины и с/х транспорта, иллюстрации, цветные карандаши, бумага	Словесный (загадки, опрос), практический (рисование), игровой (п/и)

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
<b>Игровая</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</b> Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.	<b>Работа в уголке сенсорного воспитания.</b> Упражнять детей в подборе пар предметов, совпадающих по заданному признаку. Формировать умение сравнивать различные качества предметов. Вызвать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение излагать свои умозаключения.	<p><b>№ 1. Наблюдение: возраст прохожих.</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям по результатам наблюдения постараться определить возраст прохожих. Обратит внимание на то, что большинство прохожих предпочитает ходить по дорожкам, которые ребята посыпали песком. Учить видеть результаты своего труда и гордиться ими.</p> <p><b>№ 2. Подвижная игра «Мороз-красный нос».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять действия по сигналу, упражнять в беге, выполнении прыжков.</p> <p><b>№ 3. Спортивная игра хоккей с мячом.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей останавливать клюшкой движущийся мяч, отбирать мяч у соперника, играть в команде при противодействии игроков другой команды. Развивать выдержку, поощрять взаимопомощь.</p> <p><b>№ 4. Игры со снегом: сооружений снежной клумбы.</b> <b>Задачи.</b> Использовать умение детей действовать лопатками, сгребать снег, украшать постройки цветной водой и разноцветными льдинками для создания снежной клумбы. Развивать фантазию,</p>
<b>Коммуникативная</b>	<b>Беседа на тему «Зачем нужны правила?»</b> Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила.		
<b>Двигательная</b>	<b>Психогимнастика «Варежки»</b> Учить детей расслаблять мышцы рук	<b>Работа в уголке физического воспитания.</b> Формировать у детей умение выполнять подачу мяча друг другу, учить останавливать мяч той ногой, какой подал мяч соперник. Повышать двигательную активность детей.	
<b>Изобразительная</b>		<b>Самостоятельная художественная деятельность</b> <b>Рисование элементов различных росписей</b> Развивать у детей эстетическое видение. Побуждать интерес к народному искусству, к народным праздникам.	
<b>Трудовая</b>	<b>Коллективный труд в природе: строительство горки на участке младшей</b>		

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

		<p><b>группы</b> Учить детей использовать освоенные ими навыки и творческие идеи для создания полезных предметов, построек для малышей. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к инвентарю.</p>		воображение, формировать соответствующие трудовые навыки.
	<b>Конструирование</b>		<p><b>Игры со строительным материалом: «Моя улица».</b> Закреплять навыки строительства домов разных конструкций, учить дополнять дома архитектурными деталями, подбирать необходимый строительный материал.</p>	
	<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой: стихотворение С.Я. Маршака «Усатый, полосатый».</b> Предложить детям ответить на вопросы: О ком может быть стихотворение с таким названием? Кто бывает усатым, полосатым, усатым и полосатым одновременно? Ребятам нужно обосновать свое мнение.</p>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой: стихотворение Д. Хармса «Иван Иванович Самовар».</b> Закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его декламации.</p>	
	<b>Музыкальная</b>	<p><b>Слушание музыкальных произведений: Н. Римский-Корсаков «Колыбельная».</b> Учить детей различать мелодию колыбельной в инструментальной и вокальной музыке, сравнивать музыкальные произведения с одинаковыми названиями.</p>		
	<b>Познавательно-исследовательская</b>		<p><b>Настольная игра «Кубики для всех»</b> Развитие сенсорных способностей, логического мышления. <b>«Живое – не живое»</b> Закреплять знания детей о животных, их обитании в природе.</p>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Индивидуальная работа по ФЭМП:</b> дидактическая игра «Назови скорей». Закреплять умение детей последовательно называть дни недели, отвечать на вопросы о том, какой сегодня день недели, какой был вчера (будет завтра). Учить детей правильно произносить названия дней недели в различных речевых конструкциях. (Вадим, Кирилл, Ульяна);</li> <li>• <b>Индивидуальная работа по развитию связной речи.</b> Побуждать детей составлять короткие рассказы по описанию набора игрушек; учить соблюдать жанровые особенности рассказа, его структуру, опираться на план описания игрушек. (Варя, Полина Л, Марта)</li> </ul>				
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>				
Оформить выставку книг в книжном уголке сказки Ш. Перо. Самостоятельные игры в центрах занятости. Подготовить атрибуты к с/р игре				
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
Папка-раскладушка «Как уберечь ребенка от простуды»				

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
ДН дата	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
Вторник, 29 января	П Р СК	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</li> <li>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</li> <li>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul>	Иллюстрации, карточки с цифрами от 1 до 8, плоские и объемные geometr.фигуры	Игровая (и/у, д/и), словесная (опрос), практическая (выполнение заданий, работа в тетрадах)
	ХЭ Ф Р	Музыка	<p>Учить выполнять движения плавными руками.</p> <p>Учить детей воспринимать легкое, изящное звучание пьесы в высоком регистре, передающей сказочный образ, высказываться о характере музыки.</p>	«Плавные руки» муз.Глиэра Старинный танец из «Альбома пьес для детей» Г.Свиридова	Пение, танцы, муз.игра, беседа

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
<b>Игровая</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Шоферы».</b></p> <p>Предложить вниманию детей игровую задачу («необходимо перевезти в детский сад различные грузы», «нужно доставить детей, родителей и воспитателей в различные уголки города» и др.), учить определять суть необходимых действий, строить сюжет, распределять роли, добиваться решения поставленной задачи.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Мыши».</b></p> <p>Развивать речевую и двигательную активность детей, учить быстро и правильно реагировать на словесный сигнал.</p>	<p><b>№ 1. Наблюдение «Следы на дорожках».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей различать следы животных и людей, называть их характерные признаки, рассказывать по следам о том, как они появились на снегу («Ребенок шел в сторону детского сада», «Дети бежали к качелям», «Маленькая птичка скакала по дорожке», «По участку в сторону ворот прошла собака» и т.д.), развивать наблюдательность, логическое мышление.</p> <p><b>№ 2. Дидактическая игра «Будьте внимательными!»</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в произнесении звука «ш» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).</p> <p><b>№ 3. Подвижная игра «Стрелок».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить детей бросать мяч в движущуюся цель. Развивать ловкость, меткость, способствовать формированию навыков</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p><b>Дидактическая игра «Кто я?»</b></p> <p>Учить детей составлять загадки-описания, в которых загаданный объект нужно узнать по внешнему виду, одежде, активизировать в речи детей понятия, связанные с названием, деталями и свойствами предметов одежды.</p>		
<b>Двигательная</b>	<p><b>Подвижная игра «Золотые ворота».</b></p> <p>Стимулировать речевую и двигательную активность детей, развивать быстроту реакции на</p>		



Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

		сигнал, согласованность действий.		правильного выполнения основных видов движений.
<b>Изобразительная</b>			<b>Ознакомление с искусством.</b> <b>Рассматривание репродукции картины Б.В. Окорочкова «Пограничники».</b> Учить детей внимательно рассматривать произведение, понимать, каково ее композиционное построение, рассказывать о том, что запечатлел на картине художник, что хотел рассказать зрителям.	<b>№ 4. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Составь узор».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей составлять узор из цветных лдынок по образцу и л самостоятельно, обращать внимание на чередование элементов узора и « их взаиморасположение, развивать мелкую моторику рук.
<b>Трудовая</b>	<b>Работа по ремонту книги.</b> Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, с опорой на сигнальные рисунки повторить правила обращения с книгой. Организовать работу по ремонту книг			<b>№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.</b> <b>Задачи.</b> Совершенствовать умение детей двигаться скользящим шагом, учить выполнять «пружинку» (пружинистые приседания стоя на лыжах), закреплять навыки безопасного приземления при падении. Развивать чувство динамического равновесия, повышать функциональные возможности детского организма.
<b>Конструирование</b>			<b>Строительные игры. «Строим мост».</b> Учить детей выполнять мостовое перекрытие, спуск для машин, учить делать постройку соразмерной выбранным для игры машинкам	<b>№ 6. Трудовые поручения. Кормление птиц на участке.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей насыпать в кормушки заранее приготовленный корм (ягоды рябины, кусочки хлеба), прививать любовь к птицам, поощрять стремление заботиться о них.
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>			<b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Заучивание стихотворений, посвященных зиме.</b> Работать над выразительностью речи детей, учить использовать различные средства выразительности, передавая разные настроения и образы, развивать память, пробуждать интерес к поэзии.	
<b>Музыкальная</b>	<b>Музыкальная игра «Шар».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей заменять слова песен жестами, подбирать наиболее выразительные движения, ориентироваться на понимание партнеров по игре.			
<b>Познавательно-исследовательская</b>			<b>Работа в уголке природы. Рыхление почвы.</b> <b>Задачи.</b> Обсудить с детьми, в чём состоит назначение данной работы (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням растений), как ее нужно выполнять, какие растения нуждаются в рыхлении почвы под ними.	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Игровое упражнение «Покоряем высокие горы».</b> Учить детей забираться на снежную горку, развивать мышцы рук и ног, ловкость, силу, воспитывать уверенность в себе, смелость. Доставлять детям радость от прогулки. (Ульяна, Ксюша, Марта)</li> </ul>				

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Горка».</b> Формировать речевое дыхание, способствовать совершенствованию звуковой культуры речи, способствовать совершенствованию произносительной стороны речи. (Артем Попов, Никита, Саша Г.)</li> </ul>
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b> Внести необходимые атрибуты для ремонта книг, наборы для конструирования, маски и костюмы для с/р/и и п/и
	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b> Папка-раскладушка «ПДД детям»

ДН дата	1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
Среда, 30 января	Р СК П	Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»	Иллюстрации на зимнюю тематику, текст стихотворения	Словесный (беседа, чтение, заучивание)
	Ф ХЭ	Физическая культура (под музыку)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Обручи, кубики	Игровой (п/и), практический (выполнение упражнений, прыжки, бег)

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
<b>Игровая</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей. Игры с мозаикой.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей строить изображения разных предметов по образу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</b> <b>Задачи.</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, формированию умения распределять роли, считаться с интересами товарищей.	<b>№ 1. Наблюдение за свойствами снега. Чтение «На дворах и домах...», К. Бальмонт.</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, строением снежинок, учить детей рассказывать о форме снежинок, их свойствах (легкие, холодные, состоят из крохотных льдинок разной формы, тают от тепла руки). <b>№ 2. Дидактическая игра «Кто что делает».</b> <b>Задачи.</b> Пополнять словарный запас детей, учить называть словами действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление характерных для загаданного объекта действий.
<b>Коммуникативная</b>	<b>Инсценировка сказки «Лиса и заяц».</b> Развивать у детей выразительность речи, умение действовать в соответствии с текстом сказки, правильно и четко проговаривать слова, подбирать средства выразительности движений в соответствии с передаваемым образом.		
<b>Двигательная</b>	<b>Игровое упражнение «Пингвины».</b> Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево, учить двигаться с изменением темпа движения, проявлять творчество и фантазию в		

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

		двигательной деятельности. Формировать правильную осанку.			
<b>Изобразительная</b>			<b>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Беседа «Что ты знаешь об искусстве городецких мастеров?»</b> Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, учить узнавать городецкие изделия, роспись, воспитывать уважение к труду народных мастеров.		<p><b>№ 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок».</b> <b>Задачи.</b> Развивать мелкую моторику рук детей, учить выполнять движения по образцу, самостоятельно придумывать движения в соответствии ® с текстом стихотворения.</p> <p><b>№ 4. Труд на участке. Расчистка дорожек.</b> <b>Задачи.</b> Предложить детям осмотреть участок, определить, какие дорожки необходимо расчистить, рассказать, что и как для этого нужно сделать, какой понадобится инвентарь. Учить детей работать лопаткой, действовать сообща, доводить начатое дело до конца, гордиться полученными результатами.</p> <p><b>№ 5. Подвижные игры. Башкирская народная игра «Стрелок».</b> <b>Задачи.</b> Познакомить детей с правилами игры, учить бросать мяч в движущуюся цель, развивать глазомер, ловкость, меткость.</p> <p><b>№ 6. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей мягко спрыгивать с возвышенности на обозначенное место, сгибая ноги в коленях, совершенствовать двигательные умения. Формировать у детей умение соблюдать правила игры.</p>
<b>Трудовая</b>			<b>Дежурство по столовой. Форма дежурного.</b> Обсудить с детьми назначение элементов формы дежурного (фартучек, шапочка), необходимость их использования, содержания в порядке, учить ребят проверку чистоты и надевание формы включать в план действий дежурного.		
<b>Конструирование</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей. Игры с различными «стройками на участке.</b> Учить детей использовать сооружения в своих играх, обыгрывать различные сюжеты, дополнять постройки различными атрибутами			
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>		<b>Чтение русской народной сказки «Два мороза».</b> Продолжать знакомить детей с произведениями русского народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к услышанному.			
<b>Музыкальная</b>			<b>Музыкальная игра «Медведь и заяц» (музыка В. Рябикова).</b> Учить детей понимать характер музыки, подбирать соответствующие ему движения, самостоятельно реагировать сменой видов движений на изменение характера музыки.		
<b>Познавательно-исследовательская</b>		<b>Дидактическая игра «Подбери по форме».</b> Учить детей сопоставлять форму предметов с основными геометрическими фигурами, правильно называть их, развивать зрительное восприятие.	<b>Наблюдение «Какой ветер?»</b> Учить детей выявлять и называть основные характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный).		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактическая игра «Упражнения с кругами».</b> Учить детей сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами, выражая отношения трех и более предметов («больше», «меньше», «самый большой») (Диана, Полина У, Женья)</li> <li>• <b>Дежурство по занятиям. Подготовка рабочего места.</b> Обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий. Учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия. (Даниил, Варя)</li> </ul>					
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>					
Внести дидактические игры, журналы и иллюстрации с городецкой росписью, маски для инсценировки, книга со сказками					
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>					

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Информация для родителей «Осторожно – ГОЛОЛЕД!»

ДН дата	1. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Четверг, 31 января	Образовательная область	НОД	ЗАДАЧИ	Оборудование и материалы	Содержание (мотивация, формы, методы и приёмы организации)
	Ф П СК	Физическая культура	С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мячей (мешочков) на дальность; броски мяча о пол и ловля его двумя руками. Лазанье: по скамейке на четвереньках; ползание под шнур (дугу). Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком приставным шагом, перешагивая через предметы. Подвижные игры: «Успей выбежать», «Удочка», «Не оставайся на полу».	Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи, обручи	Игровая (п/и), практическая (бег, прыжки, ходьба)
	Р СК	Развитие речи	<b>Обучение рассказыванию. Д/У «Что это?»</b> Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Иллюстрации с изображением обитателей морских глубин	Игровая (дид.упр.), словесная (беседа)
	ХЭ П Р СК	Рисование	<b>«Нарисуй свое любимое животное»</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.	Цветные карандаши и мелки, акварель, листы бумаги разной величины.	Словесная (беседа), практический (рисование)

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ПРОГУЛКА
------------------	----------------	----------------	----------

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

<b>Игровая</b>	<b>Театр.игра «Три поросенка».</b> Учить детей использовать различные средства выразительности речи, мимики, пластики для передачи характера и особенностей поведения персонажей, учить согласовывать свои действия с действиями партнеров.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей обговаривать замысел игры, распределять роли, обогащать сюжет игры, привнося различные ситуации с позиций участника игры.	<p><b>№ 1. Наблюдение «Узоры на стекле». Чтение «Жгуч мороз трескучий», П. Образцов.</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, обратить их внимание на то, что стекла окон разрисованы красивыми узорами, объяснить детям природу этого явления.</p> <p><b>№ 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b> <b>Задачи.</b> Актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей, развивать связную речь, внимание, находчивость, способность к саморегуляции поведения.</p> <p><b>№ 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</b> <b>Задачи.</b> Развивать мелкую моторику рук детей, мышцы кисти, гибкость суставов.</p> <p><b>№ 4. Подвижная игра «Лошадки».</b> <b>Задачи.</b> Ввести в игру роль дрессировщика - игрока, наблюдающего за действиями «лошадок», подающего команды, дающего рекомендации по улучшению качества выполнения упражнений. Развивать творчество в двигательной деятельности, помогать детям повышать выразительность движений, способствовать формированию правильной осанки.</p> <p><b>№ 5. Трудовые поручения. Кормление птиц.</b> <b>Задачи.</b> Помочь детям правильно разложить в кормушки приготовленный ими для птиц корм. (Заранее детям предлагается найти в книгах изображения птиц, прилетающих на участки детского сада, посмотреть, чем они питаются, приготовить для них соответствующий корм).</p>
<b>Коммуникативная</b>	<b>д/и «Отгадай, что взял Петрушка».</b> Закрепить правильное произнесение детьми звука «щ» в различных словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).		
<b>Двигательная</b>	<b>Игра малой подвижности «Кто плавает?»</b> Развивать у детей слуховое внимание, способность к самоконтролю, формировать умение оценивать соответствие своих действий правилам игры.		
<b>Изобразительная</b>		<b>Рисование на тему «Что я видел по пути в детский сад».</b> Учить детей использовать сформированные у них изобразительные навыки для отображения своих впечатлений, эмоционального отношения к изображаемому.	
<b>Трудовая</b>	<b>Дежурство по столовой «Учимся работать сообща».</b> Обсудить с детьми, как можно рационально организовать свою работу, как сделать так, чтобы дежурные не мешали друг другу в процессе работы, действовали сообща.		
<b>Конструирование</b>		<b>д/и «Башня из кубиков».</b> Учить детей сравнивать и располагать предметы по величине, осуществлять самоконтроль, опираясь на свойства материала, отражать в речи результаты сравнения словами «большой», «поменьше», «самый маленький».	
<b>Восприятие худ. литературы и фольклора, чтение</b>	<b>Работа в уголке книги. Отгадывание загадок о зиме.</b> <b>Задачи.</b> Учить детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывая, что все эти качества, свойства или действия характерны для загаданного объекта.		
	<b>Работа в уголке музыкального воспитания.</b>		

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

	<b>Музыкальная</b>	<b>Обучение игре</b> на металлофоне. Учить детей различать звуки по высоте, выступать в качестве обучаемого и обучающего, учить корректно исправлять ошибки товарищей		
	<b>Познавательно-исследовательская</b>		<b>Ознакомление с искусством.</b> Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека («Натюрморт с самоваром» И. Машкова). Учить детей внимательно рассматривать картину, выделять предмет, являющийся центром композиции, давать название картине.	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».</b> Обсудить с детьми смысл данной поговорки, предложить высказаться о том, для чего человеку нужны друзья, что значит быть хорошим другом (приходить на помощь, уметь делить друг с другом горе и радость, вместе решать проблемы). Способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений в группе. (Даниил Ч, Оля, Саша У)</li><li>• <b>Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</b> Развивать мелкую моторику рук детей, мышцы кисти, гибкость суставов. (Артем Пустовалов, Алина, Лера В.)</li></ul>				
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ</b>				
Кукольный уголок, муляжи продуктов питания, крупный строительный материал, гуашь, бумага, куклы.				
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
Информация для родителей «Как витаминизировать меню дошкольника зимой»				

[Источник](#)