

дружба

патриотизм

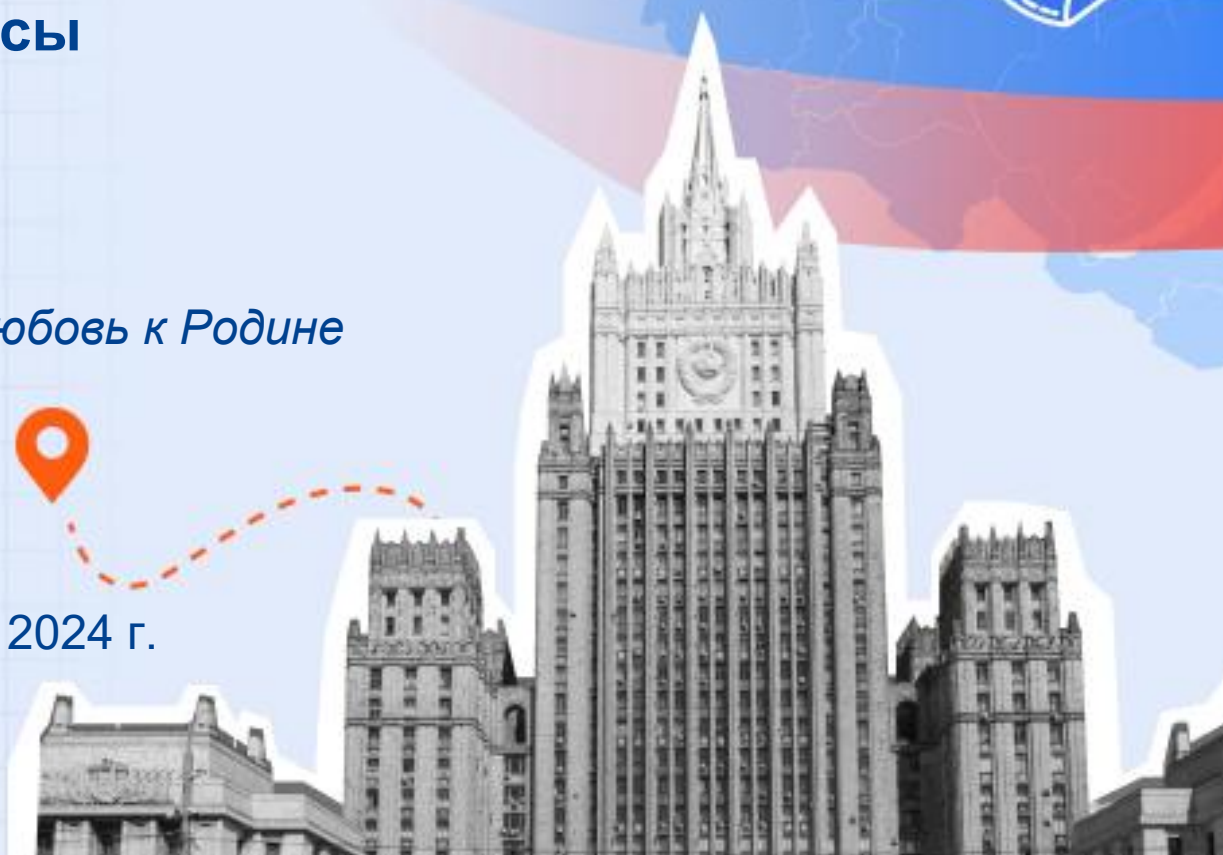
Методические рекомендации

# СОЮЗНИКИ РОССИИ

3-4 классы

*любовь к Родине*

29 января 2024 г.



## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3–4 классов по теме «СОЮЗНИКИ РОССИИ»

**Цель занятия:** познакомить с понятиями союзник, дипломат, подвести обучающихся к пониманию того, что союзники России, – это страны и люди, с которыми у нас общие ценности, цели и мировоззрение; познакомить младших школьников с различными примерами совместной деятельности России и стран-союзников; воспитывать чувство любви и уважения к своей Отчизне.

**Формирующиеся ценности:** любовь к Родине, дружба, патриотизм, взаимопомощь, взаимоуважение.

**Основные смыслы:** союзничество между государствами заключается в определении общих целей и взаимной поддержке в достижении этих целей: безопасность и благополучие людей. Взаимная поддержка помогает государствам повышать уровень жизни своих граждан, развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом иностранных государств.

### Планируемые результаты.

#### Личностные:

- проявлять интерес к представлению совместных проектов России с различными государствами (Республики Беларусь, Китай и др.);
- иметь общее представление о конструктивных дружеских отношениях нашей страны с широким кругом государств;
- проявлять желание изучать историю нашей Родины.

#### Метапредметные:

- иметь общее представление об анализе текстовой, фото- и видеоинформации, сравнивать её;
- активно участвовать в обсуждении предложенных проблем, высказывать своё мнение.

#### Партнёр занятия:

Министерство иностранных дел, <https://www.mid.ru/>.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с текстовой информацией и иллюстрациями, выполнение интерактивного и игровых заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- интерактивное задание,
- видеофрагменты,
- презентация.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

Цель мотивационной беседы – создать эмоциональный фон для успешного принятия обучающимися последующей информации, раскрывающей тему занятия. Анализ фотоматериала позволяет подвести обучающихся к расширению понятий «дружба», «дружеские страны», «союзники». Демонстрация выступления федерального спикера раскрывает важный смысл занятия: Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров для создания такого мира, где все государства будут чувствовать себя равноправными, будут принимать участие в решении судьбоносных проблем, которые касаются всех стран.

### Часть 2. Основная

Безусловно, разговор о союзниках и партнёрах России предусматривает и характеристику различных международных союзов (БРИКС, ШОС, ООН и др.), членами которых является наша страна, но не все они могут быть осознаны третьеклассниками и четвероклассниками, поэтому основная часть занятия начинается со знакомства со странами БРИКС, а также представлением совместных международных проектов.

При работе с интерактивной картой «Страны БРИКС» обучающимся демонстрируется карта полушарий, на которой точками отмечены страны: Россия, Бразилия, Индия, Китай, Южно-Африканская республика, ОАЭ, Саудовская Аравия, Иран, Египет и Эфиопия. При нажатии на точку-знак появляется информация о стране. Количество представленных стран определяет учитель исходя из возможностей класса, но обращением к России

желательно завершить работу с интерактивным заданием, так как это позволит перейти к следующему блоку заданий и подчеркнуть роль нашей страны в 2024 году, как страны-председателя БРИКС.

Бразилия		<i>Современное название Бразилии произошло от названия одного из видов красного дерева. Столица Бразилии – Бразилиа, но самый большой город Рио-де-Жанейро, что по-бразильски означает Январская река.</i>
Египет		<i>Египет расположен между Средиземным и Красным морями, а столицей страны является Каир. В Египте находится самая длинная река в мире – Нил, а также древнейшие пирамиды, которые признаны одним из семи чудес света.</i>
Индия		<i>Индия – самое крупное по населению государство на нашей планете. Столица Индии – Нью-Дели. В Индии нет единого языка. В индийской Конституции упоминается о 21 официальном языке страны.</i>
Иран		<i>Иран находится в Азии, и до XX века страна носила название Персия. Сегодня в современном Иране используют сразу три календаря, неделя начинается в субботу, а заканчивается в пятницу.</i>
Китай		<i>Китай или Китайская Народная Республика – это большая страна в Восточной Азии. Пекин, столица Китая, один из крупнейших городов на Земле. Именно на территории Китая впервые появились бумага и компас, а Китайская стена считается самым длинным сооружением в мире.</i>
ОАЭ		<i>Объединённые Арабские Эмираты расположены на берегах Персидского залива Индийского океана. Столицей Объединённых Арабских Эмиратов считается Абу-Даби, но важную роль играет и Дубай. Именно там находится самый высокий небоскрёб в мире – в нём 163 этажа.</i>



Россия		<p>Россия – самая большое государство в мире, имеющее уникальное расположение в Европе и Азии. У нашей страны богатая история и огромные перспективы. И Международная выставка «Россия», которая проходит в Москве, позволяет познакомиться с главными достижениями последних лет и узнать о планах на будущее.</p>
Саудовская Аравия		<p>Саудовская Аравия – это государство на Аравийском полуострове и крупнейшая в мире страна без рек! Саудовскую Аравию часто называют «Страной двух святынь», имея в виду Мекку и Медину – два главных священных города ислама.</p>
Южно-Африканская республика		<p>Южно-Африканская республика – это единственная в мире страна с тремя столицами: Претория, Кейптаун, Блумфонтейн. В ЮАР находится самый большой на планете кратер от падения астероида – в нём расположен целый город.</p>
Эфиопия		<p>Эфиопия расположена на северо-восточном побережье Африки. Столица страны называется Аддис-Абеба. Эфиопия отличается разнообразными природными ландшафтами, здесь можно найти пустыни, саванны, леса и даже вулканы.</p>

В продолжение разговора учитель организует выполнение интерактивного задания, направленного на знакомство с играми стран БРИКС.

Следующий содержательный блок занятия связан с представлением и осознанием роли дипломатов в международной деятельности России. Организованная беседа поможет обучающимся понять, что деятельность дипломата заключается в том, чтобы поддерживать с иностранными государствами связь, вести переговоры и устанавливать связи, направленные на укрепление дружбы и сотрудничества между государствами. Раскрытию этого смысла служит и просмотр видео.

### **Демонстрация видео.**

*Я – дипломат, а значит – лицо государства. Моя работа – представлять интересы своей страны и её граждан. Я устанавливаю культурные и торговые связи, веду переговоры и улаживаю конфликты, чтобы у моего государства было как можно больше союзников и друзей и осталось как можно меньше врагов. Для этого я участвую в официальных*

*визитах, переговорах и конференциях, готовлю и подписываю соглашения, а ещё занимаюсь поддержкой соотечественников за рубежом и выдачей виз.*

Обсуждая качества, необходимые дипломатам, важно подчеркнуть необходимость и значение вербального и невербального поведения для жизни и деятельности любого человека, и именно с этой целью предлагается проведение игрового задания «Речевой этикет».

Количество используемых карточек определяет учитель исходя из возможностей класса.

### **Часть 3. Заключительная**

При проведении этой части занятия очень важно подвести итог и ещё раз вернуться к вопросам, поставленным в мотивационной части. Педагогу важно помочь младшим школьникам сформулировать вывод о том, что наша страна заинтересована в дружеских отношениях со всеми странами, поэтому дипломатическая работа России ориентирована на активное расширение связей в различных областях жизни человека.

Обобщающим итогом занятия станет выполнение интерактивного задания: написание письма сверстникам других стран, чтобы пригласить их посетить Россию.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Знакомство и обсуждение материалов, размещённых в группе ВКонтакте «Движение Первых. Дипломаты» [https://vk.com/mypervie\\_diplomaty](https://vk.com/mypervie_diplomaty).

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Русский язык:* работа с пословицами о дружбе разных народов. Например, сравнение пословиц «Одно тёплое слово и в мороз согреет» (китайская) и «Дерево держится корнями, а человек – друзьями» (русская).

*Литературное чтение:* чтение и обсуждение фольклорных произведений разных стран. Например, китайская народная сказка «Волшебное коромысло», белорусская народная сказка «Пых» и другие.

*Окружающий мир:* изучение тем «Страны мира», «Соседи России».

*Технологии:* работа с инструкциями по применению электронных устройств, правила работы в сети Интернет, использование антивирусных программ.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Сайт платформы «Орлята России», <https://orlyatarussia.ru>

Материалы международного лагеря «Орлёнок», <https://center-orlyonok.ru>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Обсуждение отдельных проектов в социально-культурной сфере, в которых принимают участие страны-союзники России и в которых участвует конкретный субъект Российской Федерации на региональном уровне.

Благодарность людям, которые представляют интересы нашей страны и обеспечивают ее благополучие и безопасность в мире.