



**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
для обучающихся 5-7 классов по теме  
«Налоговая грамотность»

**Цель занятия:**

- формирование представления о влиянии налогов на качество жизни каждого гражданина государства;
- формирование ценностного отношения к конституционной обязанности гражданина – уплате налогов.

**Формирующиеся ценности:** гражданственность.

**Основные смыслы:** платя налоги, гражданин страны вносит вклад в благополучие государства и общества, личного благосостояния. Общим трудом мы создаем государство и хотим его сохранять и развивать, поэтому необходимо бережно относиться к тому, что нас окружает.

**Партнер занятия:** Федеральная налоговая служба.

**Планируемые результаты**

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа с выполнением заданий по группам. Занятие предполагает использование видеоматериалов, игровых элементов.

**Комплект материалов:**

- презентация;
- методические материалы;
- комплект видеоматериалов;
- сценарий;
- комплект дополнительных материалов;
- комплект интерактивных материалов;
- комплект QR-кодов.



## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

(до 5 мин.)

Работа начинается с погружения в игровую методику и распределения на группы.

Распределить на группы можно:

- заранее, до занятия;
- на усмотрение учителя на занятии.

Занятие начинается с решения небольшого ребуса, который помогает сформулировать тему занятия. Далее школьникам предлагается в командах порассуждать и ответить на вопрос: «Что общего у всех объектов на картинке?». Тут важно подвести учеников к мысли о том, что все общественные блага вокруг нас принадлежат нам, но их нужно поддерживать, создавать новые. Именно для этого и существуют налоги.

После нужно перейти к просмотру видеообращения Егорова Даниила Вячеславовича. Задать вопросы после просмотра.

Далее учитель знакомит класс с основными персонажами занятия, происходит погружение в сюжетную линию. Персонажи Дэн, Аля и Фунт будут вместе с ребятами отвечать на все вопросы и сопровождать их все занятие.

При помощи пиктограммы ученики самостоятельно формулируют, на что идут налоги, для чего они нужны. Фрагмент серии «Налоги» национального проекта «Дружи с финансами» поможет подвести учащихся к мысли о том, что все общественные блага создаются благодаря налогам. Важно сделать промежуточный вывод вместе с ребятами: уплачивая налоги, мы делаем вклад в развитие государства.

Вопросы детям: Какие блага мы получаем благодаря налогам?

### Часть 2. Основная

(до 20 мин.)

Посвящена знакомству школьников с понятиями «налог», «налог на доходы», «налог на имущество», «налог на транспорт», основной функцией налогов и их значением для государства.

**Основная сложность:** не смещать ход разговора только в сторону теории.



**Цель:** не просто дать информацию о видах налогов, но донести основную мысль.

Для погружения в вопрос значения налогов для государства учитель рассказывает об истории появления налогов. При возможности можно показать небольшое видео (необходимость просмотра видео учитель определяет самостоятельно).

Далее в формате работы по командам или фронтально школьники отвечают на вопросы:

Кто платит налоги и с чего они взимаются?

Обсуждается налог на доходы физических лиц. Подчеркните, что плата за квартиру, интернет, воду, электричество и пр. не является налогом.

Порассуждайте, что такое налог на имущество?

Попробуйте объяснить, что такое налог на транспорт и за что его платят?

При знакомстве школьников с обязанностями Федеральной налоговой службы не забудьте подчеркнуть, что ведомство не просто контролирует, но и осуществляет поддержку, помогает людям разобраться с вопросами, которые касаются налогов.

Для закрепления командам предлагается решить небольшой кейс и определить, какой именно налог нужно уплатить.

Важно сделать особый акцент на вопросе «Как может улучшиться жизнь каждого из ребят после уплаты налогов?».

Проведение командной работы по решению кейса может быть опущено учителем в случае нехватки времени. Если кейс не проводится, то можно переходить к формулированию основных выводов занятия.

Обязательно перед подведением итогов занятия нужно вернуться к основным тезисам: налоги нужны для того, чтобы мы могли пользоваться общественными благами (дороги, школы, больницы, общественный транспорт, остановки, благоустроенные парки). Необходимо также подчеркнуть, что налоги платят все граждане, в том числе родители школьников. Все мы строители одного государства.

### **Часть 3. Заключительная**

(до 5-7 мин.)

В конце еще раз сформулируйте вместе с учениками вывод: каждый делает свой вклад в общее дело. Поясните это высказывание.

Если есть возможность осуществить сбор обратной связи, то предложите ученикам заполнить «Ладощку», в которой они прописывают, что они узнали на занятии, почему важны налоги. Либо можно провести фронтальный опрос. В качестве заключения может быть использован материал интерактива.





*Если есть возможность, то попросите учащихся после занятия пройти опрос с помощью QR-кода. QR-коды расположены в папке с материалами к занятию.*

*После занятия пройдите опрос для учителя по QR-коду (QR-коды расположены в папке с материалами к занятию и в сценарии).*

## **ПОСТРАЗГОВОР**

Ознакомление с сайтом Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.gov.ru/>.

## **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

**Обществознание:** обсуждение проблематики, связанной с темами трудовой деятельности, видов налогов и сборов, изучения налогового законодательства.

**История:** работа с информацией, посвященной налоговым реформам XX-XXI веков.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Плакаты «Налоги-это...»
- Раздатка «Ладощка» для сбора обратной связи

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Гордость за то, что родители и все граждане уплачивают налоги. Осознание единства государства и каждого его гражданина. Бережное отношение к тому, что нас окружает.

