

гордость за страну

Методические рекомендации

ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ

3-4 классы

любовь к Родине

самореализация

12 февраля 2024 г.



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3-4 классов по теме «ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ»

Цель занятия:

- сформировать у школьников представление о первооткрывателях, чьи открытия, изобретения вошли в мировое наследие;
- мотивировать детей к познавательной и исследовательской деятельности;
- показать обучающимся, что сделать свои первые открытия можно уже в юном возрасте;
- сформировать у школьников представление о путешествиях по России как способе познания мира.

Формирующиеся ценности: гордость за страну, любовь к Родине, самореализация.

Основные смыслы. День первооткрывателя – это праздник, который посвящен выдающимся соотечественникам – путешественникам, учёным, исследователям и их открытиям. Первооткрыватели – это, в первую очередь, профессионалы, которые смогли преодолеть границы стандартной деятельности и посвятили свою жизнь служению людям, науке, своей стране. Мы сохраняем память о первооткрывателях нашей страны, учимся у них целеустремлённости, верности своему делу, мужеству идти вперёд. Совершать открытия могут люди разного возраста и профессий.

Планируемые результаты

Личностные:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- выражение признания, проявление уважения и благодарности к выдающимся гражданам России, внёсшим значимый вклад в развитие страны;
- стремление к расширению кругозора;
- потребность в познании и самопознании.

Метапредметные:

- проявление активности, интереса к обсуждаемым вопросам;
- работа с информацией: сравнение и анализ, обобщение на основе представленного материала;

- коммуникативная активность и сотрудничество в совместной исследовательской деятельности.

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, игра.

Занятие предполагает использование видеофрагментов и включает выполнение различных заданий.

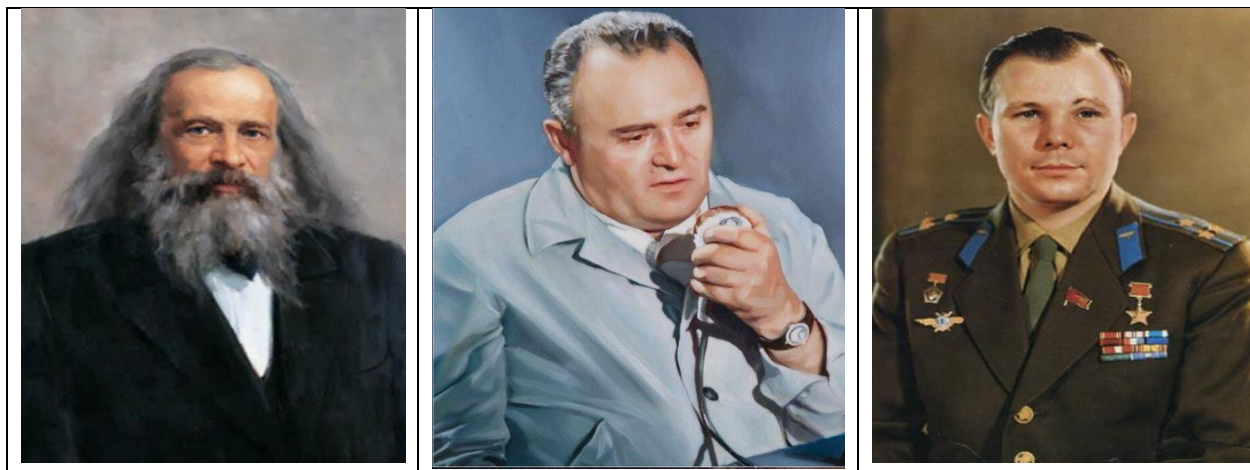
Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагменты.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Цель первой части занятия – обеспечить познавательный интерес к теме, подготовить к участию в последующем обсуждении, содействовать ценностному отношению к истории и культуре страны, выдающимся достижениям соотечественников в различных областях знаний и профессиональной деятельности, формировать стремление к активной деятельности. Для достижения данной цели сценарий начинается с прослушивания стихотворения, которое на усмотрение учителя может быть предложено, заранее подготовленным школьникам, и проблемной беседы, направленной на актуализацию имеющихся знаний по итогам проведённых занятий «Разговоры о важном». В помощь обучающимся на этом этапе используется стимульный материал: репродукции картин и фотоматериалы.



Предложенный для демонстрации видеоролик расширяется представлением младших школьников о первооткрывателях и учёных-исследователях.

Часть 2. Основная

В основной части педагог проводит беседу о понятии и роли первооткрывателей и о том, кто может стать первооткрывателем. Здесь важно помнить о понятиях, которые используются в материалах сценариях:

Первооткрыватель – это человек, который первым обнаружил ранее неизвестное место, явление или объект, который не был доступен знанию людей.

Изобретатель – это человек, который создал новое устройство, механизм, метод или процесс, который ранее не существовал и обладает практической ценностью.

Первопроходец – это человек, который первым прошел через территорию или местность, неизведанную ранее, открыв новые маршруты или пути.

Исследователь – тот, кто проводит исследование, занимается научными изысканиями. Это человек, который занимается систематическим исследованием и изучением конкретной области знаний, территории, явления или предмета.

Первый – предшествующий всем другим однородным или подобным; первоначальный, начальный. Не существовавший, не бывавший раньше. Превосходящий всех других себе подобных.

Общие черты этих понятий заключаются в том, что все они связаны с различными формами открытий или разведки новых территорий, явлений или идей. Всякий раз эти люди вносят значительный вклад в область знаний или развитие технологий.

Однако различия состоят в том, что первооткрыватель обнаруживает что-то, что ранее было неизвестно, изобретатель создает что-то новое, первопроходец прокладывает путь через неизведанную территорию, а исследователь изучает и анализирует существующие знания или территории для получения новой информации.

Продолжается основная часть занятия показом выступления федерального спикера: Анатолия Михайловича Сагалевича, Герой России, который на протяжении многих лет изучает мировой океан и более 500 раз погружался с научными целями, ему присвоено почётное звание «Первооткрыватель Русского географического общества». Просмотр

интервью с учёным-исследователем даёт возможность познакомиться с одним из участников уникальных погружений экипажа «Мир-1» на дно океана в географической точке Северного полюса.

Следующий этап занятия это проблемная беседа, итогом которой становится выполнение командного задания «Филворд».

Командное соревнование «Первооткрыватели»

Содержание задания. Ребята объединяются в команды и за отведенное время (не более 5 минут) находят слова, спрятанные в филворде, выделяя их цветом (карандаши, текстовыделители). Филворд для распечатывания по количеству команд приведен в Приложении.

Побеждает команда, которая найдет больше слов. Слова, спрятанные в филворде: открытие, путешествие, медицина, изобретение, капитан, поход, ледокол, космос, робот, хирург, Сибирь, Попов, полярник, Арктика.

Подсказка для учителя

				К	О	С	М	О	С			К	
П	У	Т	Е	Ш	Е	С	Т	В	И	Е		А	
		Л	Е	Д	О	К	О	Л				П	П
	М			П								И	О
	Е	И		О	О							Т	Х
	Д	З		Х	Т							А	О
	И	О		О	К	П						Н	Д
Р	Ц	Б		Д	Р	О							
О	И	Р			Ы	П	О	Л	Я	Р	Н	И	К
Б	Н	Е			Т	О							
О	А	Т			И	В		К	О	С	М	О	С
Т		Е			Е								
		Н		А	Р	К	Т	И	К	А			
		И				Х	И	Р	У	Р	Г		
		Е					С	И	Б	И	Р	Ь	

Часть 3. Заключительная

Система бесед, разнообразные задания, работа с видео и иллюстративным материалом подводит детей к пониманию: кто такие первооткрыватели, какое значение имеют исследования путешественников и первопроходцев для науки, общества и развития страны в целом. В заключение занятия подводится итог разговора о первооткрывателях России и их роли в освоении белых пятен на карте Отчизны.

Общий вывод, полученный в ходе итоговой беседы, заключается в том, что только увлеченные своим делом, смелые, целеустремленные, упорные



люди способны стать первооткрывателями, а это значит стать первым на благо людей и своей страны.

Заканчивается занятие представлением многообразия возможностей для детей в научном направлении деятельности Движения Первых.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

ПОСТ-РАЗГОВОР

Чтение и обсуждение книги Феликса Кривина «Как стать кругосветным путешественником».

Просмотр видео на портале Русского географического общества, <https://kino.rgo.ru/>.

Посещение краеведческих музеев, природных заказников и заповедников, которые находятся в населенном пункте или близлежащих территориях.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Литературное чтение: произведения о путешественниках, учёных-исследователях.

Окружающий мир: работа с географическими картами, формирование умений использовать компас, значение труда в жизни человека и общества, методы изучения природы.

Технология: конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Портал фильмов Русского географического общества. Серия «Наши в мире» <https://kino.rgo.ru/films/?page=36>



- Ф. Конюхов Тихий океан, - М. : Издательство Настя и Никита
- С. Кайманов Необычные места России. - М. : Издательство Настя и Никита
- Русские Колумбы / Т.Ю. Лубченкова. – М.: Белый город, 2002
- Великая Россия: наши знаменитые соотечественники / под. Ред. С.Шиндиковой. – М.: Союз-К, 2009

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Благодарность учёным-исследователям, посвятившим свою жизнь изучению географического, культурного и исторического наследия России.

Приложение 1.

Командное соревнование «Первооткрыватели»

Перед вами таблица с буквами. В ней зашифрованы слова, которые вам уже знакомы. Победит та команда, которая найдет больше всех слов. Слова, которые вы найдете, нужно выделить цветом.

Р	Ш	Ю	Щ	К	О	С	М	О	С	У	Ь	К	Т
П	У	Т	Е	Ш	Е	С	Т	В	И	Е	Ю	А	Х
Ш	Я	Л	Е	Д	О	К	О	Л	М	Ы	Ж	П	П
Х	М	Щ	Ъ	П	Д	Э	П	Э	Е	Р	Ъ	И	О
П	Е	И	В	О	О	Т	К	Р	Ы	В	А	Т	Х
Т	Д	З	Ъ	Х	Т	Я	Т	В	И	Е	Ю	А	О
Х	И	О	П	О	К	П	Х	З	М	Ы	Ж	Н	Д
Р	Ц	Б	Р	Д	Р	О	П	Э	Е	Р	Ъ	Ъ	П
О	И	Р	Т	В	Ы	П	О	Л	Я	Р	Н	И	К
Б	Н	Е	Х	З	Т	О	Н	Ъ	И	Ч	Ф	Ы	В
О	А	Т	П	Э	И	В	Х	К	Р	А	Д	О	Т
Т	Т	Е	Т	В	Е	Р	Д	В	А	П	Ъ	Ю	Ч
Т	Х	Н	Х	А	Р	К	Т	И	К	А	И	Р	А
Х	Д	И	П	Э	Е	Х	И	Р	У	Р	Г	Н	Ж
П	Т	Е	Т	В	И	Щ	С	И	Б	И	Р	Ь	Ю