



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

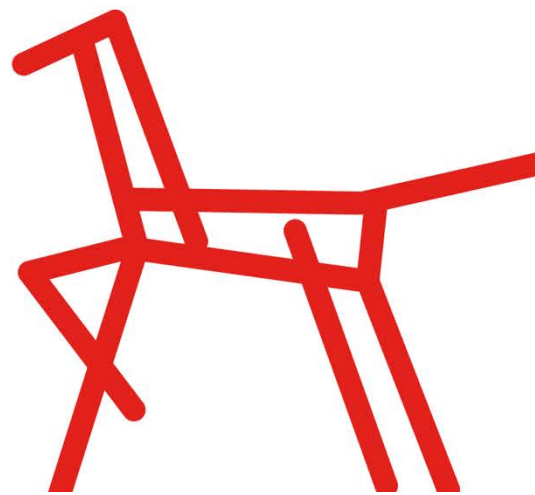
2024  
ГОД СЕМЬИ

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



## ОТ ЮЖНЫХ МОРЕЙ ДО ПОЛЯРНОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОК





## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

### **Занятие 26**

#### **«ОТ ЮЖНЫХ МОРЕЙ ДО ПОЛЯРНОГО КРАЯ»**

**Цель занятия:** формирование чувства гордости за свою страну и свою малую родину, осознания принадлежности к российскому обществу, желания личной реализации на благо региона, страны.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, единство народов России, созидательный труд.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия с использованием видео, презентации.

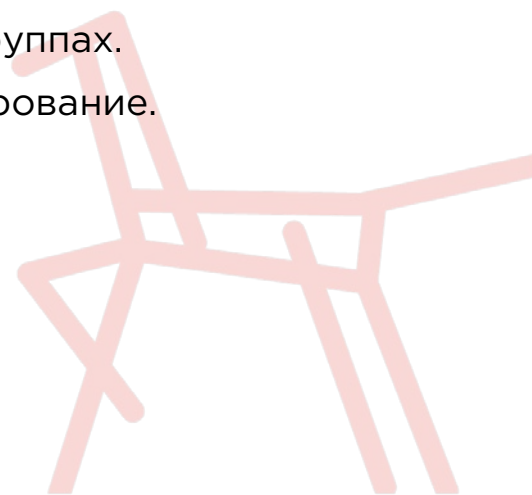
#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

#### **Методический комментарий**

Занятие состоит из трех этапов:

- **Мотивационно-целевой этап:** беседа, просмотр видеоролика.
- **Основной этап:** дискуссия, работа в группах.
- **Заключительный этап:** беседа, анкетирование.





## **1. Общие рекомендации**

Основной смысловой вектор занятия: каждый регион вносит вклад в развитие нашей большой страны; достижения округа – это достижения как субъекта, так и города, села, каждого человека, который трудится на благо Родины; каждый специалист и коллектив специалистов вносят вклад в развитие региона.

### **Ценностно-смысловые установки занятия:**

1. Россия – уникальная страна, страна богатейших природных ресурсов и безграничных возможностей для человека, его развития и профессиональной реализации.

2. Каждый специалист вносит вклад в развитие не только своего субъекта, но всей страны.

### **Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>:**

1. Развитие российской гражданской идентичности, навыков деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, природному богатству своего и других регионов России.

2. Воспитание уважения к своей профессии, трудовым и профессиональным достижениям российского народа, своих земляков; готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

## **2. Рекомендации по организации дискуссии**

На занятии используются как общие материалы сценария, так и материалы, включающие региональный компонент.

Занятие построено на рассмотрении административно-территориального устройства Российской Федерации. Страна представляется как мозаика, фрагменты которой создают единое

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.



целое. Обсуждение административно-территориального деления Российской Федерации идет от общего к частному.

Сначала педагог обращает внимание на устройство федерации. Важным является понимание обучающимися территориальной, политической, экономической необходимости деления страны на административно-территориальные единицы. Педагогу необходимо подвести обучающихся к мысли о том, что достижения России – это вклад каждого региона и каждого россиянина, трудящегося на благо страны, что, получив специальность, студенты тоже смогут внести свой вклад в развитие России. Говоря о регионах России, педагог обязательно делает акцент на том регионе, в котором живут студенты, в котором находится учебное заведение.

На занятии предлагается посмотреть видеоролик об округе и о регионе. Педагог организует беседу о достижениях округа и региона, входящего в него. Информация о регионе представлена в отдельном документе, включающем региональный компонент.

На этапе обсуждения своего региона важно показать богатство родного края обучающихся, мотивировать их сохранять наследие и создавать новое на своей малой родине.

Отдельно следует обратить внимание на то, как представлен регион на выставке-форуме «Россия». Здесь следует сделать акцент на том, что каждый студент может в будущем внести свой вклад развитие региона.

Во время обсуждения основных вопросов педагог выступает в качестве модератора, направляя дискуссию и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.

### ***3. Рекомендации по организации рефлексии***

Педагог организует рефлексию по итогам занятия с целью обобщения основных тезисов, получения эмоционального отклика,



самооценки студентами вклада в общий результат занятия или работу в группе. Форма и содержание рефлексии выбираются исходя из особенностей состава группы и опыта проведения данного этапа занятий у студентов (в группе могли уже сложиться традиции проведения рефлексии на других занятиях).

Предлагается завершить занятие, обратившись к групповому формату проведения занятия и осознанию силы работы коллектива. Педагог может рассказать известную притчу Л.Н. Толстого про старика, который предложил сыновьям разломить веник. По прутикам они легко это сделали, а целый веник никто разломить не смог. Так и с регионами России.

Также в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

### ***Дополнительные материалы к занятию***

Сайт Международной выставки-форума «Россия» <https://russia.ru/>  
Административно-территориальное деление // Большая российская энциклопедия (2004-2017 гг.) <https://old.bigenc.ru/text/5578862>  
Федеральные округа // Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/c/federal-nye-okruga-261f85>  
<http://www.constitution.ru/10003000/10003000-5.htm>

### ***Можно предложить студентам обсудить цитаты:***

*Россия – это, действительно, огромная семья, можно сказать, семья семей. Ведь здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, нет, а, напротив, объединяет Россию. Потому*



*что у нас общие ценности большой, дружной семьи, они делают нас более сильными, уверенными и сплочёнными. (В.В. Путин)*

*Мы горячо любим свою Родину – Россию. Но у каждого из нас есть особые чувства к родному краю, селу или городу, где нам довелось родиться, учиться, начать трудовую жизнь. Это родной край наших отцов и матерей, земля, которую нам хранить и украшать. (Д.И. Копылов)*

Рекомендуется задать студентам вопрос о том, как эти цитаты связаны с темой занятия.

