



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

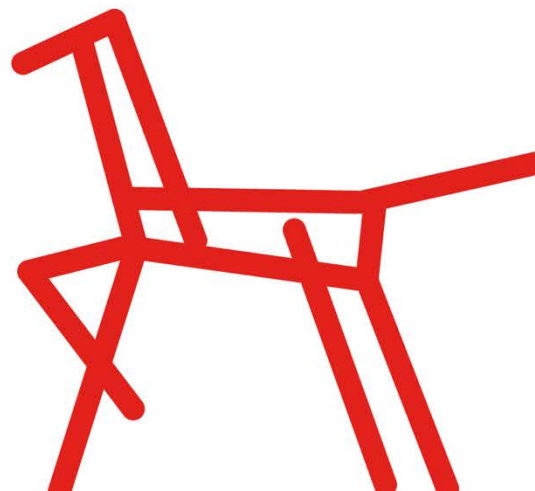
2024  
ГОД СЕМЬИ

# СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ СПО



## ОТ ЮЖНЫХ МОРЕЙ ДО ПОЛЯРНОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОК



## **СЦЕНАРИЙ**

**занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»  
для обучающихся по программам среднего профессионального  
образования  
(далее – СПО)  
Занятие 26**

**От южных морей до полярного края**

**Дата: 11 марта**

**Цель занятия:** формирование чувства гордости за свою страну и свою малую родину, осознания принадлежности к российскому обществу, желания личной реализации на благо региона, страны.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, единство народов России, созидательный труд.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия с использованием видео, презентации.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** беседа, просмотр видеоролика.

**Основной этап:** дискуссия, работа в группах.

**Заключительный этап:** анкетирование, беседа.

## **Мотивационно-целевой этап**

*Слайды 1-2*

**Педагог:** О важнейших достижениях России и её народа на протяжении многовековой российской истории, о выдающихся деятелях культуры и искусства, ученых и исследователях, спортсменах, политиках, мыслителях, героях Отечества мы с вами не раз говорили. Сегодня на занятии постараемся все это вспомнить и посмотреть на нашу необъятную страну как на мозаику.

*Как вы думаете, что может быть деталями этой мозаики?*

### **Ответы обучающихся**

Принимаются все ответы (могут быть названы и народы, и достопримечательности, и географические объекты, и др.), но педагог делает **акцент на региональном делении страны.**

*Педагог предлагает посмотреть 2Д-ролик о России.*

**Просмотр видеоролика (2Д-ролик «От южных морей до полярного края»).**

*Содержание видеоролика: рассказ о широте и многообразии России, о ее регионах.*

## **Основной этап**

*Слайд 3*

Педагог организует беседу о региональном делении страны, задавая уточняющие вопросы:

- *На какие территориальные единицы делится Российская Федерация?*
- *Почему у нас в стране такое деление?*
- *В каких документах зафиксировано административно-территориальное устройство России?*

*Слайд 4*

Педагог уточняет, что административно-территориальное деление является важнейшей составляющей государственного устройства, оно регулируется Федеративным договором,

подписанным 31 марта 1992 г., и Конституцией РФ<sup>1</sup>. В стране выделяют 89 субъектов. Педагог акцентирует внимание на том, что такое деление обусловлено обширностью территории страны, разнообразием экономических, географических, демографических, природных и национальных условий каждого субъекта.

Управлять огромными территориями без деления их на более мелкие образования крайне сложно. У нас в государстве осуществлён раздел полномочий между федеральными органами власти и органами власти отдельных территорий – субъектов федерации.

В России 8 федеральных округов (Северо-Западный, Центральный, Приволжский, Уральский, Южный, Сибирский, Дальневосточный, Северо-Кавказский) и 4 новых региона (Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Херсонская область и Запорожская область), которые вернулись в состав России в 2022 году.

***Педагог:** Назовите субъекты, которые входят в округ. Чем наш округ важен для страны?*

*Педагог предлагает посмотреть видеоролик об округе.*

*Просмотр видеоролика об округе (**видеоролик от Российского общества «Знание»**).*

***Педагог:** Давайте вспомним, чем богат наш округ? Какой вклад в развитие округа внес наш субъект?*

**Ответы обучающихся**

*Просмотр видеоролика о регионе (**видеоролик от Российского общества «Знание»**).*

*Слайд 5*

Педагог организует беседу (**см. региональный компонент**):

*- Какие достижения региона последних лет вы знаете?*

---

<sup>1</sup> См. Приложение

- Назовите современных известных вам личностей, которые внесли вклад в развитие субъекта, прославили его?

- Расскажите о культурно-историческом, природном достоянии региона, туристических объектах.

- От чего зависит экономическое и социальное развитие субъекта?

- Что вы считаете самой большой гордостью нашего региона?

- Какой вклад в развитие субъекта, страны в целом могут внести специалисты - выпускники нашего СПО, в том числе каждый из нас?

### **Ответы обучающихся**

**Педагог** подводит к выводу о том, что **каждый регион - часть нашей большой страны, и в общее многообразие он вносит свой вклад. Достижения региона - это, прежде всего, достижения, города, села.**

Педагог подводит к мысли о том, что **высокие показатели страны - это работа людей в каждом субъекте, в каждом городе, селе, и без нашего труда невозможно развитие места, где мы живем. Получив специальность, необходимо направить свои силы на улучшение жизни в своем городе, селе, тем самым увеличивая мощь всего региона.**

Регион - это, прежде всего, люди. Российский народ объединен историческим прошлым, властью, экономикой, но в то же время Россия - многонациональная страна. Национальная политика позволяет развивать культуру, традиции, язык каждой национальности. Давайте вспомним, какие народы проживают у нас в регионе, какие языки распространены, какие культурные традиции есть у каждого народа?

### **Ответы обучающихся**

Слайд 6

**Педагог: Россия - это многообразие культур, которые сливаются в одно гармоничное целое, мы - единый народ, Великая держава.** Каждый из регионов нашей большой страны отличается уникальностью, имеет свои географические и этнические особенности, природные и культурные богатства и достопримечательности, каждый из регионов был прославлен его выдающимися людьми.

В 2023 году в Москве на территории ВДНХ было организовано грандиозное мероприятие - выставка-форум «Россия», демонстрирующая главные национальные достижения. На выставке представлены все 89 субъектов Российской Федерации - масштабная проекция всей страны. Каждый регион России представлен таким образом, чтобы посетители могли в полной мере ознакомиться с его историческими, экономическими, географическими и культурными особенностями.

Педагог предлагает посмотреть видеоролик о выставке.

**Просмотр видеоролика («Ролик про регион с выставки «Россия» - тот, который делает регион для школы).**

*- Какие основные достижения нашего региона представлены на выставке-форуме «Россия»? Как вы думаете, что больше всего интересует гостей выставки в нашем павильоне?*

*Педагог рассказывает о том, как регион представлен на выставке-форуме «Россия» (см. **региональный компонент**).*

*- Хотели бы, чтобы в будущем на таких выставках наш регион привлекал внимание посетителей? Чем? Что мы можем для этого сделать? (Педагог акцентирует внимание на том, что **важно не только создавать новое, но и сохранять наследие**).*

**Ответы обучающихся**

### **Заключительный этап**

Педагог организует беседу, обращая внимание на то, **какой вклад может внести лично студент СПО и коллектив специалистов определенной профессии:**

*- В каких региональных проектах, которые направлены на развитие и процветание нашего региона и всей страны, вы можете принимать участие уже сейчас?*

*- А что конкретно мы, люди нашей профессии, можем сделать, чтобы наша страна, в том числе наш регион, наращивали свой промышленный, научный, культурный потенциал?*

Завершая беседу, педагог отмечает, что **достигать общих целей вместе, коллективно легче, и результат при этом будет качественнее – так и регионы делают Россию богаче, сильнее.**

*Слайд 7*

*Педагог предлагает студентам пройти анкетирование, перейдя по QR-коду.*

