

созидательный труд

Сценарий занятия

# Экологичное потребление

2–4 классы

любовь к Родине

CO<sub>2</sub>



27 апреля 2024 года

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ** **для обучающихся 2–4 классов по теме** **«Экологичное потребление»**

**Цель занятия:** расширять у обучающихся представления об экологическом потреблении, способствовать становлению грамотного экологического поведения, представляющего собой ответственное отношение к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природе и к окружающей среде.

**Формирующиеся ценности:** созидательный труд, любовь к Родине.

**Основные смыслы:** экологичное потребление – это разумное и ответственное отношение к природному достоянию, природным ресурсам; осознание их неограниченности; навыки экологичного поведения – это наш вклад в сохранение природного богатства страны.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- осознавать ценность природы, понимать взаимосвязи человек–природа–общество;
- стремиться к формированию у себя привычек экологического поведения;
- проявлять интерес к расширению своих знаний в области экологичного потребления.

#### **Метапредметные:**

- проявлять активность в познавательной деятельности, интерес к обсуждаемым вопросам;
- работать с информацией: сравнивать текстовую и иллюстративную информацию, определять её тему и главную мысль;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам.

**Партнёр занятия:** Российский экологический оператор.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов и презентации, включает анализ текстовой информации и иллюстраций.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагменты,
- интерактивные задания,
- презентация.

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Во вступительной части занятия учитель актуализирует знания обучающихся о правилах поведения «Собирай!», «Сортируй!».

**Часть 2. Основная**

Просмотр видеоматериалов и организованная беседа позволяют «погрузить» младшего школьника в «воображаемую» ситуацию, чтобы её анализ приобрёл личностный смысл: что можешь лично ты для сохранения природы и уменьшения количества мусора? Введение правила «Не создавай лишнего мусора!».

**Часть 3. Заключение**

В завершение занятия учитель организует беседу, направленную на раскрытие ценностей сохранения природы и экологичного потребления.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

**Учитель.** Ребята, в том году, когда мы проводили занятие «День Земли», мы с вами говорили о правилах, которые необходимо соблюдать. Давайте их вспомним. О каких правилах поведения на отдыхе говорят эти знаки?

*Ответы обучающихся.*



**Учитель.** Ребята, а кто-то принял участие в субботнике, о котором мы говорили на прошлом занятии? Как вы помогли?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Спасибо вам! Чистая территория без мусора, свежевскопанные клумбы, побелённые стволы деревьев — это не только совместный труд, но и наш вклад в сохранение природы. А какие правила необходимо соблюдать каждому из нас, чтобы вокруг не было мусора?

*Ответы обучающихся: бросать мусор в урны, убирать мусор за собой.*

**Учитель.** Верно, эти простые правила помогут нам беречь красоту окружающей природы. А о каком правиле напоминает нам эта иллюстрация? Почему важно сортировать отходы? Вспомните и расскажите.

*Ответы обучающихся.*





**Учитель.** «Вторсырьё» – это то, что ещё можно переработать: стекло, бумага, металл, пластик. А в «Смешанные отходы» попадает то, что уже нельзя переработать. Давайте вспомним правила сортировки отходов и выполним «Сортировочное» задание.

### ***Интерактивное задание №1. «Сортируй».***

*Содержание задания: на экране появляется пронумерованный список отходов, обучающиеся распределяют их по категориям: «Сортируются»/ «Не сортируются».*

#### ***Набор заданий:***

- 1. пластиковая бутылка (сортируется),*
- 2. упаковка из-под гречки (сортируется),*
- 3. стаканчик из-под кофе (не сортируется),*
- 4. старый журнал (сортируется),*
- 5. стеклянный бокал (сортируется),*
- 5. глиняная чашка (не сортируется),*
- 6. банка из-под газировки (сортируется),*
- 7. влажная салфетка (не сортируется),*
- 8. кассовый чек (не сортируется),*
- 9. стаканчик от йогурта (сортируется),*
- 10. огрызок от яблока (не сортируется),*
- 11. бахилы (не сортируются),*
- 12. коробка от пиццы (не сортируется),*
- 13. бутылка от чистящего средства (сортируется).*

**Учитель.** Почему важно выполнять правила: «Собирай!», «Сортируй!»?  
*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Конечно, потому что каждый человек оказывает влияние на окружающую среду, и от нас зависит состояние нашей планеты. Послушаем спикера нашего занятия – того, чья профессиональная деятельность посвящена защите природы: Ольга Стрелкова, эколог, путешественник, редактор портала «Экология России».

### *Демонстрация выступления федерального спикера.*

#### **Часть 2. Основная**

**Учитель.** Ребята, если отдельный сбор – это эффективный способ борьбы с мусором и отходами, то самым экологичным является его сокращение. А как это сделать?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Давайте познакомимся с Помощниками Земли и узнаем ещё одно очень важное правило борьбы с мусором и отходами.

### *Демонстрация видео «Тайна Дима».*

**Учитель.** Герои раскрыли нам очень важный секрет экологичного потребления: «Не создавай лишнего мусора!». Хотите вступить в команду Помощников Земли?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Отлично! Тогда давайте пройдём вступительное испытание для вступления в команду. Представьте, что вы пришли в магазин и у вас есть выбор, какой продукт купить. Объясните, почему вы сделаете такой выбор.

### *Интерактивное задание №2 «Экомаркет».*

*Содержание задания:* необходимо собрать наиболее экологичную потребительскую корзину – выбрать продукт в той упаковке, которая является более экологичной, т. е. сделана из вторсырья, подлежит переработке или является многоразовой.

На экране появляются карточки с парами продуктов, из которых ребята должны сделать свой выбор и объяснить его.

Набор карточек к станции «Экомаркет»:

 <p>1A</p>	<p><b>Правильный ответ: 1А</b> Йогурт в пластиковой бутылке более экологичен – эта однослойная упаковка легко перерабатывается, в отличие от тетрапака. Тетрапак – сложный вид упаковки, состоит не из 1 слоя, а из 6! В ней есть и картон, и фольга, и даже полиэтилен! Значит, требуется больше ресурсов для производства.</p>
 <p>2А</p>	<p><b>Правильный ответ: 2Б</b> Выбирайте хлеб без упаковки, особенно если это пластиковый пакет, или используйте свои экомешочки – это самый экологичный способ покупок!</p>
 <p>3А</p>	<p><b>Правильный ответ: 3Б</b> Вода в стеклянной бутылке – лучший выбор. Стекло является самым экологичным материалом, ведь его можно переработать бесконечное количество раз.</p>
 <p>4А</p>	<p><b>Правильный ответ: 4А</b> Мороженое в пластиковом ведёрке лучше: выбирайте продукты в большой таре, это поможет сократить количество пластика.</p>
 <p>5А</p>	<p><b>Правильный ответ: 5А</b> Бумажная упаковка для шоколада лучше пластиковой: в большинстве случаев шоколад заворачивают в мягкий пластик с алюминиевым покрытием, который не перерабатывается.</p>

	<p><b>Правильный ответ: 6 Б</b> Выбирайте макароны в картонной упаковке, картон принимают на переработку практически везде.</p>
	<p><b>Правильный ответ: 7 Б</b> Для мытья картошки на производстве тратится намного больше воды, чем дома. Поэтому экологичным вариантом будет немытая картошка.</p>
	<p><b>Правильный ответ: 8 А</b> У банана есть своя природная «упаковка», дополнительный пакет, особенно для одного фрукта, – нечто бессмысленное. Лучше купить фрукт без пакета.</p>
	<p><b>Правильный ответ: 9 Б</b> Самым экологичным вариантом для похода в магазин будет экосумка, а самым неэкологичным – бумажный пакет: дело в том, что у бумажного пакета выше углеродный след, и на его производство затрачивается больше воды.</p>

**Учитель.** Ребята, с этим заданием мы справились. Но Помощники Земли хотят нам рассказать ещё об одном важном задании.

*Демонстрация видео «Новая жизнь старых покрышек».*



### Часть 3. Заключительная

**Учитель.** О каких важных правилах экологичного потребления мы сегодня говорили?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** «Собирай!», «Сортируй», «Не создавай лишний мусор!». И как мы сегодня убедились – это совсем несложно! Вы справились со всеми заданиям. Вы команда Помощников Земли!

**Учитель вручает сертификат (См. Дополнительный материал).**

**Учитель.** И ваше первое задание: расскажите дома о нашем задании и подумайте, какую новую жизнь можно подарить старым вещам. А ещё в нашей стране реализуется много экологических инициатив, в которых может принять участие каждый из нас. Например, это «Юннаты Первых».



**Учитель.** А ещё Юннаты Первых возрождают традиции проведения субботников и приглашают вас присоединиться ко Всероссийскому юннатскому субботнику. Участникам доступны четыре формата участия: можно сажать деревья, собирать мусор или помогать животным. Выберите то, что вам больше по душе, присоединяйтесь и помогайте природе вместе с Юннатами Первых!

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ЮННАТСКИЙ СУББОТНИК**

22 апреля - 29 мая 2024

Забота о природе объединяет всех независимо от возраста и интересов

**МЕХАНИЗМ УЧАСТИЯ**

1. Сбор юннатской команды
2. Регистрация на сайте [будьдвижени.рф](http://будьдвижени.рф) в активности «Всероссийский юннатский субботник»
3. Выбор категории команды:
  - Семейная команда (от 2 человек, руководитель команды – родитель)
  - Юннатская команда (от 3 человек, руководитель команды – наставник)
4. Проведение субботника и рассказ о своих добрых делах
5. Получение сертификата участника


**ФОРМАТ УЧАСТИЯ**

Выбирайте форматы и участвуйте в активностях

1. «Чистая планета» – уборка и утилизация отходов
2. «Зеленый мир» – озеленение и благоустройство территории
3. «Дай лапу» – забота о животных
4. «Заповедный выходной» – забота о заповедных территориях

ПРИСОЕДИНЯЙСЯ

**ЮННАТЫ**  
Это Первые!



**ВСЕРОССИЙСКИЙ ЮННАТСКИЙ СУББОТНИК**

22 апреля - 29 мая 2024

**СРОКИ И ЭТАПЫ**


22 апреля – День Земли (старт Всероссийского юннатского субботника)  
 22 апреля-15 мая – формирование команд, проведение субботников, рассказ о своих добрых делах.  
 31 мая – публикация итогов Всероссийского юннатского субботника

**ЧТО ПОЛУЧАТ УЧАСТНИКИ?**

Участники присоединятся к главному экологическому чемпионату Движения Первых. **Результаты команды войдут во всероссийский рейтинг регионов, а каждый участник получит сертификат** о том, что именно он принес пользу родной земле.

ПРИСОЕДИНЯЙСЯ

**ЮННАТЫ**  
Это Первые!



*Педагогу важно познакомить обучающихся с теми проектами экологической направленности, которые реализуются в регионе.*

**Учитель.** Ребята, наше занятие завершено, и я уверена, что мы сегодня сделали ещё один шаг к сохранению нашей удивительно красивой и уникальной планеты Земля!

## ПОСТРАЗГОВОР

Прохождение интерактивных курсов Зелёной школы, <https://school.reo.ru>.

Проведение киноурока по материалам фильма «Стеша», [https://disk.yandex.ru/i/XGVcS\\_22ZpSFiQ](https://disk.yandex.ru/i/XGVcS_22ZpSFiQ).

Организация и проведение мероприятий на тему «Спасём нашу Землю!»

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

*Русский язык:* составление текстов-рассуждений на тему: «Почему необходимо сохранять и беречь природу?»

*Литературное чтение:* чтение рассказов и стихотворений на тему взаимодействия человека и природы.

*Окружающий мир:* изучение тем раздела «Охрана природы».

*Изобразительное искусство:* создание плакатов на тему «Спасём нашу Землю!».

*Технология:* изготовление поделок из обёрток.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление «Юннаты Первых» РДДМ «Движение Первых», <https://www.будьвдвижении.рф>.

Трек «Орлёнок-эколог» проекта «Орлята России», <https://orlyatarussia.ru>.

И. Кочергин. Вся правда про мусор. – Москва: Издательство «Настя и Никита», 2021.

Шпотова Т. В. Естествознание. Азбука экологии: 1-й класс – Москва: Просвещение, 2024.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Экологическое поведение каждого жителя планеты тесно связано с чистотой почвы, воды, воздуха, с правильной утилизацией мусора и отходов, бережным отношением к природе и природным ресурсам. Благодарность людям, охраняющим и оберегающим природу.