

*историческая память
и преемственность поколений*

Методические рекомендации

День Победы

80 лет со дня освобождения
Севастополя и Крыма
от немецко-фашистских захватчиков

1–2 классы

*единство
народов России*

6 мая 2024 года



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 1–2 классов по теме:
«День Победы. 80 лет со дня освобождения Севастополя и Крыма»

Цель занятия: расширять представления обучающихся о подвиге и героизме, способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений, воспитывать чувство гордости за победу нашего народа в Великой Отечественной войне и благодарность воинам, защищающим Родину, развивать ценностные жизненные приоритеты – служение Отечеству, патриотизм.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы: День Победы — особый праздник для нашей страны, это праздник памяти, чести, достоинства, праздник слёз радости и скорби одновременно. Ежегодно 9 мая мы вспоминаем о великих сражениях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов-освободителей, отдавших свои жизни за жизнь и свободу будущих поколений.

Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, каждого села и города в нашей стране. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявлять желание изучать историю нашей Родины, знать о великих судьбоносных сражениях Великой Отечественной войны;
- осознавать необходимость помнить историю своей страны;
- проявлять уважение к памяти людей, перенёсших тяготы Великой Отечественной войны и испытывать чувство гордости за нашу страну.

Метапредметные:

- проявление активности, интереса к обсуждаемым вопросам;
- работа с информацией: сравнение и анализ, обобщение на основе представленного материала;
- коммуникативная активность и сотрудничество в совместной деятельности.

Продолжительность занятия: 30 минут

Партнер занятия: Российское военно-историческое общество

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование презентации и видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеотрейлер,
- презентация.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Цель первой части занятия – обеспечить познавательный интерес к теме, подготовить к участию в последующем обсуждении, содействовать ценностному отношению к всенародному празднику 9 Мая. С этой целью учитель актуализирует имеющиеся у детей знания о празднике, подчёркивает важность сохранения исторической памяти поколений, почтительного отношения ко всем людям, пережившим Великую Отечественную войну: участвовавших в боях, трудившихся в тылу, погибших за свою родную землю.

Слушая высказывания обучающихся, учитывая уровень класса, педагог может дополнительно поразмышлять над вопросом: «Что такое подвиг во имя Отечества?», обсудить понятие «герой». Можно ещё раз обратить внимание на качественные характеристики человека, совершившего подвиг: мужество, самоотверженность, смелость, отвага, честь и др.

Предполагаемые ответы учеников при обсуждении праздника могут быть следующими: «думаю, что 9 Мая очень важный праздник», «этот день со слезами радости и переживанием за погибших», «люди не жалеют себя ради жизни других», «человек идёт на риск, не думая о себе», «воины спасают жизни других», «герои – смелые, отважные, сильные, добрые, любят людей».

Далее демонстрируется фрагмент песни «Священная война». Учитель подчёркивает роль песни, начинающейся словами «Вставай, страна огромная...», как выражение грозной силы народного гнева и надежды на победу в борьбе с фашистскими захватчиками, песни-символа, которая во все времена поднимала боевой дух нашего народа.

Затем дети рассматривают фотографии и анализируют информацию о трудовом подвиге советских людей в тылу в годы войны. При обсуждении военного призыва «Всё для фронта, всё для победы!» важно подвести к осознанию мысли о непреклонной решимости всех граждан нашей страны сделать всё для фронта, так как все понимали, что фашистов необходимо остановить любой ценой, отдать все силы ради этой цели. Обучающиеся узнают, что труженики тыла выпускали оружие для фронта, занимались сельским хозяйством, строили укрепления и совершали многие другие каждодневные трудовые подвиги.

Слушая выступления участника героической обороны Севастополя Портной Александры Ивановны, уже отметившей 100-летний юбилей, младшие школьники узнают о жизни и труде людей во время войны: «трудились, и только это имело значение». После просмотра видео обучающиеся высказываются о своих впечатлениях по поводу воспоминаний участника тяжёлых военных лет.

Часть 2. Основная

В основной части педагог проводит беседу на материале подготовленных рассказов обучающихся и подводит к обобщённому выводу о необходимости сохранения исторической памяти. Но начинается основная часть с актуализации знаний обучающихся о крупных битвах Великой Отечественной войны. Более подробно дети, возможно, смогут рассказать о блокаде Ленинграда и его освобождении, поскольку эти события обсуждались на одном из занятий. Беседу продолжает обсуждение событий, связанных с освобождением Крымского полуострова, подчёркивается роль важной стратегической победы Красной Армии.

Разговор о нашей бесконечной благодарности воинам и труженикам тыла, о необходимости ценить и беречь эту жизнь, этот мир, завоёванный нашим народом, нашими близкими с таким горьким трудом и с такими огромными потерями продолжается и при чтении стихотворения «Победа» А. Усачева.

Предварительно учитель предлагает школьникам подготовить небольшие сообщения о родных – участниках Великой Отечественной войны или участников СВО, показать их портреты. Обучающиеся могут поделиться с одноклассниками рассказами о семейных реликвиях, связанных с военными событиями: это могут быть альбомы с фотографиями военных лет, письма с фронта, награды и ордена. Важно помочь ученикам заранее подготовиться к такому важному для них и эмоциональному событию – поделиться со слушателями семейной историей. Если кто-то из детей не смог подготовить рассказ или у него нет информации о родственниках, участвовавших в

Великой Отечественной войне, очень важно сохранить торжественную атмосферу на занятии и предложить ребятам подготовить небольшой рассказ о герое-земляке, или о герое, имя которого носит школа. При желании обучающиеся могут подготовить рассказ о любом герое войны. Завершая выступления учеников, учитель благодарит всех детей за подготовленные рассказы и обсуждает с классом, как семейные истории о героях будут представлены на общешкольной линейке.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части подводятся итоги занятия, актуализируется смысл крылатого выражения «Никто не забыт, ничто не забыто!» как свидетельства преемственности поколений. Очень важно пробуждать у младших школьников чувство почтения к памяти людей, перенёсших тяготы Великой Отечественной войны, и осознание необходимости сохранения памяти потомков ради мирного процветания Родины.

Завершается занятие музыкальным фрагментом – демонстрацией видео со словами песни «День Победы».

Подвиги совершают самые обычные люди. И очень важно нам, живущим сегодня, помнить героев, которые сражались и сражаются за нашу мирную счастливую жизнь и будущее, гордиться мужеством и преданностью Отечеству всех защитников родной страны.

ПОСТРАЗГОВОР

Конкурс чтецов на тему «Помним! Гордимся».

Конкурсы тематических рисунков: «Мир, который они защитили», «Пусть всегда будет солнце» и другие.

Конкурсы плакатов, посвящённые военным и трудовым подвигам нашего народа: «Победа будет за нами», «Защитники Родины», «Наш труд – фронту».

Просмотр художественных фильмов (фрагментов), отражающих подвиги нашего народа, детей и взрослых, в Великой Отечественной войне.

Экскурсии в музеи, посещение памятных мест, связанных с Великой Отечественной войной.

Участие в народном движении «Бессмертный полк» (в классе, в школе, в родном городе, селе и т. п.).

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: работа над сочинением-описанием памятников, мемориалов, посвящённых ключевым сражениям в ходе Великой Отечественной войны; сочинения на темы: «Военные реликвии в моей семье»,

«Военные страницы жизни моих прадедов», «Традиции празднования Дня Победы в моей семье».

Литературное чтение: внеклассные мероприятия «Моя любимая книга о войне»; чтение и обсуждение поэтических и прозаических произведений, посвящённых жизни и подвигам нашего народа, в том числе детей и молодых людей в военные годы (например, Л. Кассиль «Улица младшего сына», С. Алексеев «Битва за Москву», «Подвиг Ленинграда», «Победа под Курском»; Л. Пантелеев «Рассказы о войне для детей», В. Воскобойников «Рассказы о юных героях», И. Носов «Юные герои Великой Отечественной» войны и др.).

Окружающий мир: выращивание в классе или дома цветов к празднику 9 Мая; знакомство с событиями истории и легендарными личностями Великой Отечественной войны.

Технология: изготовление поделок, открыток в подарок пожилым родственникам, детям войны, ветеранам.

Музыка: прослушивание и исполнение военных песен; знакомство с музыкальными произведениями, созданными в военные годы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа «Школьный музей Победы», <https://schoolvictorymuseum.ru>.

Парк Победы, <https://victorymuseum.ru/projects/park-pobedy/>.

Программа «Орлята России», <https://orlyatarussia.ru/>.

Выставка «Подвиг народа» в Музее Победы, <https://victorymuseum.ru>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность всем защитникам нашей страны за проявление героизма и сохранение мира.

Благодарность государству за поддержку проектов и общественных движений, сохраняющих память о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Благодарность участникам Специальной военной операции за проявление героизма и достойное служение делу защиты России.