

Методические рекомендации

# Образ будущего

## Ко Дню знаний

10–11 классы

 патриотизм

 созидательный труд



2 сентября 2024 г.

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ** для обучающихся 10–11 классов по теме «ОБРАЗ БУДУЩЕГО. КО ДНЮ ЗНАНИЙ»

### **Цели занятия:**

- обсуждение роли молодого поколения в формировании будущего России и мира;
- анализ текущих проблем и возможностей для развития России, включая освоение труднодоступных территорий и развитие инфраструктуры;
- осознание меры личного влияния на своё будущее, развитие временной перспективы и способности к целеполаганию.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, созидательный труд.

**Основные смыслы:** личное будущее каждого неразрывно связано с будущим страны. Образ будущего России – сильное, независимое государство, заботящееся о своих гражданах любого возраста, осваивающее труднодоступные территории, развивающее инфраструктуру и инновационные технологии.

Образ человека будущего – профессионал в своей области, работающий на развитие России, продвижение традиционных российских нравственных и семейных ценностей, русской культуры.

Образ будущего мира – многополярность, справедливое использование мировых ресурсов для развития мировой экономики.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемые формы занятия:** беседа, обсуждение, работа в группах. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение творческих заданий.

### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- презентация;
- методические рекомендации;
- видеоролик;
- образцы раздаточных материалов.

## Структура занятия

### Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается со вступительного слова учителя, в котором он поздравляет школьников с началом учебного года. Далее учитель демонстрирует приветственный видеоролик, обозначающий тему занятия, ее актуальность, ценностно-смысловые установки. После учитель демонстрирует видеозапись обращения Президента Российской Федерации В.В.Путина к российским школьникам, посвящённого Дню знаний.

Для мотивации обучающихся к обсуждению вопросов формирования образа будущего учитель проводит фронтальную работу с классом. Школьникам предлагается назвать факторы, которые могут повлиять на будущее и пояснить свои ответы.

В ходе обсуждения важно затронуть не менее 5–6 составляющих, тем самым показать обучающимся многофакторность образа будущего.

Учитель может дополнять ответы школьников следующими пояснениями:

- Образование. Уровень образования может значительно повлиять на профессионализм, конкурентоспособность и возможности для развития.
- Здоровье. Хорошее здоровье позволяет человеку достигать большего в жизни, в то время как плохое здоровье может ограничить его возможности.
- Семья. Родители оказывают значительное влияние на формирование личности ребёнка, его ценностей и жизненных приоритетов. Собственная семья даст человеку чувство защищённости, любви и поддержки, собственной важности, наполнит жизнь смыслом.
- Личностные качества. Такие качества, как целеустремлённость, настойчивость, ответственность и умение работать в команде и т. д. помогают человеку достичь успеха.
- Политическая ситуация в стране. Политические события и решения могут влиять на экономическую стабильность, безопасность и другие аспекты жизни людей.
- Экономическая ситуация в стране. Финансовые возможности могут определять доступ к образованию, здравоохранению, организации досуга и другим ресурсам, необходимым для достижения успеха.
- Развитие технологий (технологический прогресс). Развитие технологий может создавать новые возможности для работы и обучения, а также способствуют освоению человеком новых навыков и компетенций, получению новых профессий.



- Окружение человека (социальная среда). Друзья, коллеги, соседи, доступность культурных объектов, место, в котором живёт человек, могут оказывать влияние на его поведение и ценности.

Желательно, чтобы основной вывод о влиянии на будущее страны, народа и каждого отдельного человека, множестве факторов, о «накопленном» эффекте результатов действий в прошлом, настоящем и будущем, сложном прогнозировании будущего, сделали сами обучающиеся. Учитель подытоживает их ответы.

*Дополнительно можно предложить обучающимся принять участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО), объединяющей школьников и студентов со всей России, которые хотят и могут решать приоритетные технологические задачи, стоящие перед Россией в настоящем и будущем. Учитель может пояснить школьникам, что участие в олимпиаде может стать первым шагом к реализации их личных представлений о будущем.*

*Презентационные слайды о Национальной технологической олимпиаде размещены в методических материалах к занятию.*

Далее учитель переходит к образу будущего России. Ребятам предлагается продолжить предложение:

«Россия в будущем – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ страна». (демонстрация презентации)

По итогам просмотра фрагмента выступления Президента России В. В. Путина на «Восточном экономическом форуме» от 12.09.2023 обучающиеся делают вывод, что их видение будущего страны совпадает с видением Президента.

## **Часть 2. Основная**

Задача основной части – анализ текущей ситуации в России и мире, обсуждение в группах возможных сценариев развития страны, разработка индивидуальных и коллективных образов будущего, оценка возможных рисков, связанных с реализацией проектов по развитию России, и определение конкретных шагов для достижения поставленных целей.

Учитель проводит фронтальную работу с классом, в результате которой ученики должны прийти к выводу, что их будущее – это будущее России, именно они будут реализовывать проекты по её развитию.

Для перехода к работе в группах школьникам демонстрируется видеоролик «30 лет тому вперёд».

Цель групповой работы – представить своё видение образа будущего России и каждого участника группы, на основании факторов возможного развития экономики, социальной сферы, а также политической ситуации в мире.

Работа организовывается в малых группах по 5–6 человек.

Учитель раздаёт на каждую группу карточку, на которой с одной стороны представлены вопросы, задающие направления для размышления, на второй стороне – текст, который обучающиеся могут использовать как основу для своего рассказа.

По окончании работы в группах учитель может предложить прочитать представителю одной из групп получившийся рассказ о будущем.

### **Часть 3. Заключение**

Задача заключительной части – подведение итогов занятия, информирование обучающихся о проектах для школьников на новый учебный год.

Учитель проводит фронтальную беседу с обучающимися о роли каждого человека в воплощении в жизнь образа будущего.

Завершается занятие демонстрацией фрагмента финала художественного фильма «Сто лет тому вперёд», 2024 г., его обсуждением (фронтально) и обращением учителя к школьникам с предложением написать (дома) «Письмо из будущего».

### **ПОСТРАЗГОВОР**

1. «Письмо из будущего» от себя через 30 лет себе нынешнему.
2. Совместный просмотр и обсуждение художественного фильма «Сто лет тому вперёд».
3. Групповой проект «Школа будущего».
4. Предварительная регистрация и участие в Национальной технологической олимпиаде  
[https://my.ntcontest.ru/?utm\\_source=website&utm\\_medium=head&utm\\_campaign=junior](https://my.ntcontest.ru/?utm_source=website&utm_medium=head&utm_campaign=junior).

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

**История.** Изучение материала, посвящённого формированию системы многополярности в мире и справедливому распределению мировых ресурсов; определение места России в современном мире; анализ современной внешней и внутренней политики Российской Федерации.

**География.** Экономическая и социальная география России; определение места России в современном мире; географическое положение России как фактор развития хозяйства; природноресурсный потенциал России.

**Литература.** Изучение произведений, в которых раскрывается образ будущего, не только желаемого, но и такого, как антиутопия, анализ факторов, приводящих к различному типу будущего.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Проект «Время Вперёд!». Видеоролик «Россия. Образ будущего» <https://rutube.ru/video/44a0f8be16423f839977d479c0974e50/?r=wd>.

Лекции Российского общества «Знание» <https://znanierussia.ru/library>.

Образ будущего по оценке россиян. Исследование ВЦИОМ «Образ будущего: оценки россиян» <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-budushchego-ocenki-rossijan>.

Национальная технологическая олимпиада школьников 8–11 классов, ролик «Как происходит НТО для 8–11 классов» [https://my.ntcontest.ru/?utm\\_source=website&utm\\_medium=head&utm\\_campaign=junior#](https://my.ntcontest.ru/?utm_source=website&utm_medium=head&utm_campaign=junior#).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Благодарность предыдущим поколениям соотечественников за вклад в развитие страны и сохранение её государственности, за их вклад в будущее, которое сегодня стало нашим настоящим.

Благодарность людям, которые делятся с нами знаниями, в первую очередь учителям.

Формирование понимания роли образования и саморазвития как ключевых факторов личного успеха и обществ.