

Сценарий занятия

# Образ будущего

## Ко Дню знаний

10–11 классы

 патриотизм

 созидательный труд



2 сентября 2024 г.

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 10–11 классов по теме**  
**«ОБРАЗ БУДУЩЕГО. КО ДНЮ ЗНАНИЙ»**

**Цели занятия:**

- обсуждение роли молодого поколения в формировании будущего России и мира;
- анализ текущих проблем и возможностей для развития России, включая освоение труднодоступных территорий и развитие инфраструктуры;
- осознание меры личного влияния на своё будущее, развитие временной перспективы и способности к целеполаганию.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, созидательный труд.

**Основные смыслы:** личное будущее каждого неразрывно связано с будущим страны. Образ будущего России – сильное, независимое государство, заботящееся о своих гражданах любого возраста, осваивающее труднодоступные территории, развивающее инфраструктуру и инновационные технологии.

Образ человека будущего – профессионал в своей области, работающий на развитие России, продвижение традиционных российских нравственных и семейных ценностей, русской культуры.

Образ будущего мира – многополярность, справедливое использование мировых ресурсов для развития мировой экономики.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемые формы занятия:** беседа, обсуждение, работа в группах. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- презентация;
- методические рекомендации;
- видеоролик;
- образцы раздаточных материалов.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

*Учитель поздравляет школьников с началом нового учебного года и организует просмотр приветственного видеоролика. Содержание видеоролика: обращение ведущего, обозначающее тему занятия, ее актуальность, ценностно-смысловые установки.*

*Учитель может спросить у ребят, с каким настроением они входят в новый учебный год, чего они ожидают, что интересного, как они предполагают, будет в этом году.*

*Учитель организует просмотр видеообращения Президента России В.В. Путина с поздравлением с началом нового учебного года.*

#### ***Демонстрация обращения В. В. Путина к школьникам.***

**Учитель.** На первом занятии «Разговоры о важном», ставшими для нас с вами уже традиционными, мы разрешим себе помечтать о будущем: нашей страны, вашей семьи, вашем личном.

Всем нам интересно, что будет лет через 30 с нашей Родиной – Россией и с каждым из нас.

Как вы думаете, от каких факторов зависит будущее человека?

Каким образом они могут влиять на наше будущее? Поясните, пожалуйста.

*Ответы обучающихся.*

**Методический комментарий:** в ходе обсуждения важно затронуть не менее 5–6 составляющих, тем самым показать обучающимся многофакторность модели будущего.

- **Образование.** Уровень образования может значительно повлиять на профессионализм, конкурентоспособность и возможности для развития.
- **Здоровье.** Хорошее здоровье позволяет человеку достигать большего в жизни, в то время как плохое здоровье может ограничить его возможности.
- **Семья.** Родители оказывают значительное влияние на формирование личности ребёнка, его ценностей и жизненных приоритетов. Собственная семья даст человеку чувство защищённости, любви и поддержки, собственной важности, наполнит жизнь смыслом.
- **Личностные качества.** Такие качества, как целеустремлённость, настойчивость, ответственность и умение работать в команде и т. д.

помогают человеку достичь успеха.

- Политическая ситуация в стране. Политические события и решения могут влиять на экономическую стабильность, безопасность и другие аспекты жизни людей.
- Экономическая ситуация в стране. Финансовые возможности могут определять доступ к образованию, здравоохранению, организации досуга и другим ресурсам, необходимым для достижения успеха.
- Развитие технологий (технологический прогресс). Развитие технологий может создавать новые возможности для работы и обучения, а также способствуют освоению человеком новых навыков и компетенций, получению новых профессий.

Окружение человека (социальная среда). Друзья, коллеги, соседи, доступность культурных объектов, место, в котором живёт человек, могут оказывать влияние на его поведение и ценности.

**Учитель.** Ребята, действительно на жизнь человека и его будущее влияет много разных факторов, наше будущее имеет «накопленный» эффект результатов наших действий в прошлом и настоящем, именно поэтому оно сложно прогнозируемо.

**Учитель.** А каким вы видите будущее России?

Какие слова вы бы вставили во фразу «Россия в будущем – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ страна». (*демонстрация презентации*)

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** В продолжение нашего обсуждения предлагаю взглянуть на будущее России глазами Президента нашей страны Владимира Владимировича Путина.

**Демонстрация видеоролика.** «Выступление Президента России В. В. Путина на «Восточном экономическом форуме», 12.09.2023».

**Учитель.** Ребята, обратите внимание, что ваше видение будущего России во многом совпадает с видением лидера нашего государства. Давайте ещё раз подытожим, что, по мнению Президента, составляет базу для движения страны вперёд.

*Ответы обучающихся.*

*Либо учитель демонстрирует слайд презентации.*

База для движения страны вперёд (из выступления В. В. Путина):

- самодостаточность в сфере безопасности и обороны;
- гуманитарная составляющая, культура;
- наука;
- образование;
- реальное производство;
- сельское хозяйство;
- традиционные российские ценности.

## **Часть 2. Основная**

**Учитель.** Ребята, как вы считаете, зачем человеку нужен образ будущего?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Да, ребята, вы правы. Психологические и социологические исследования также подтверждают, что каждому человеку необходимо иметь представление о своем будущем. Это представление основывается на оценке окружающей действительности, целях, стремлениях и планах на жизнь. Как вы считаете, зависит ли благополучие человека от образа будущего, который он себе представляет?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Как вы понимаете фразу «Будущее страны – наше будущее»? Согласны с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Как будущее страны зависит от вас? Как образ будущего каждого из вас может влиять на будущее России?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель,** *подводя итоги обсуждения.* Строить будущее страны, реализовывать и воплощать идеи и планы по её развитию предстоит вам. Впереди у вас очень важный и интересный этап жизни, вам предстоит познавать новое, принимать решения, пробовать, ошибаться, действовать и двигаться вперёд. Ваше будущее – это будущее страны.

## **Групповая работа. «Путешествие в будущее».**

**Учитель.** Вам наверняка интересно, каким будет будущее нашей страны, людей, в ней живущих, ваше личное будущее через 20, 30 лет. Кем

вы станете, чего добьётесь, какая у вас будет семья, сколько детей и т. д.

Предлагаю посмотреть сюжет, в котором ваши сверстники представляют встречу одноклассников через 30 лет.

### **Просмотр видеоролика «30 лет тому вперёд».**

*Дикторский текст.*

*Через 30 лет всё будет иначе! Россия станет важнейшим звеном многополярного справедливого мира, где ресурсы – лишь средства развития мировой экономики.*

*Мы приедем из разных уголков страны, чтобы вновь встретиться в родной школе. Она станет другой, но по-прежнему ценной и важной для каждого из нас. Мы соберёмся вместе и поделимся историями своей жизни.*

*Марина расскажет про своих трёх очаровательных детей и туристические кластеры, которые она развивает на Дальнем Востоке. Она, кстати, приехала в Москву на высокоскоростном поезде из Владивостока за 12 часов!!!*

*Кирилл поделится своими успехами в укреплении безопасности продовольствия России. Процесс импортозамещения нами успешно завершён, и в этом есть и его вклад!*

*Вера расскажет о гастролях по всему миру, ведь она, как и мечтала, стала музыкантом. Во всех странах знают и любят русскую культуру – литературу, музыку, кинематограф, живопись и театр.*

*А я только что вернулся из Арктики и взахлёб буду рассказывать про Северный морской путь, который стал мировой транспортной артерией и приносит существенные средства в российский бюджет.*

*Встретит нас на крыльце школы Анечка, с 1 класса мечтавшая стать учителем. Теперь она заместитель директора и такие тут технологии внедрила, что школу не узнать. Да, через 30 лет всё будет иначе, но останется главное – люди, которые ежедневно помогают стране и миру двигаться вперёд. И наши дети станут достойными продолжателями наших великих стремлений.*

**Учитель:** Представьте, что вы, как и герои видеоролика, встретились через 30 лет. Попробуйте описать эту встречу. Какой будет наша страна? Какими будете вы?

Представьте небольшой связный рассказ о будущем каждого из членов группы, используя вопросы и текст как основу для обсуждения.

*Работа организовывается в малых группах по 5–6 человек.*

*Учитель раздаёт на каждую группу карточку, на которой с одной стороны представлены вопросы, задающие направления для размышлений, на второй стороне – текст, который обучающиеся могут использовать как основу для своего рассказа.*

### Вопросы для размышления

#### **I. Моя страна:**

- Как выглядит моя страна в будущем?
- Какие изменения произошли в политической, экономической и социальной сферах?
- Какие новые технологии используются?
- Как изменился образ жизни людей?

#### **II. Моя семья:**

- Как выглядит моя семья в будущем?
- Кто входит в мою семью?
- Какую роль играет семья в моей жизни?
- Как я взаимодействую с членами семьи?

#### **III. Моя работа:**

- Какая у меня работа в будущем?
- Где я работаю?
- Какой вклад я делаю в развитие своей профессии?
- Что мне нравится в моей работе?

#### **IV. Мой мир:**

- Какой мир я вижу в будущем?
- Есть ли глобальные проблемы и как они решаются?
- Какие международные отношения существуют между странами?
- Насколько мир стал безопаснее и устойчивее?

### Опорный текст для рассказа:

Пройдёт 30 лет, и все мы обязательно встретимся здесь – в нашей школе, в этом классе. Неважно, где мы будем находиться в это время: кто-то останется и будет развивать наш город (область), кто-то вместе со своей семьёй переедет в другие регионы нашей большой страны. Но мы приедем все!

К тому времени Россия будет на пике своего экономического развития и будет важнейшим звеном многополярного справедливого мира, где не будет войн, где ресурсы не будут рычагом управления, а будут способствовать развитию мировой экономики.

\_\_\_\_\_ (имя) придет на \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ (субъект РФ, город и пр.). Она переехала туда вместе со своей семьёй в рамках реализации национального проекта \_\_\_\_\_ (название проекта или направление) и работает над созданием новых \_\_\_\_\_ (связать с названием нац. проекта) в этом регионе.

\_\_\_\_\_ (имя) закончила наш педагогический университет и работает в нашей школе. Она внедряет в работу школы \_\_\_\_\_ (предположить, что новое через 30 лет может использоваться в школах).

\_\_\_\_\_ (имя) занимается развитием и укреплением \_\_\_\_\_ (отрасль экономики) России, благодаря ему в нашей стране \_\_\_\_\_ (привести примеры, относящиеся к выбранной отрасли).

\_\_\_\_\_ (имя) достигла успехов в области креативной индустрии. Она автор проектов \_\_\_\_\_ (привести примеры), которые знают во всём мире.

Я, \_\_\_\_\_ (имя) только что вернулся из \_\_\_\_\_ (важный регион развития). Мы сдали \_\_\_\_\_ (назвать объект). Благодаря таким объектам \_\_\_\_\_ (описать прикладную значимость объекта). Помните, в школе я заинтересовался \_\_\_\_\_ (направление, деятельность). И это стало делом всей моей жизни! Один из трёх моих сыновей хочет пойти по моим стопам и также заниматься – \_\_\_\_\_ (вид деятельности).

**Представление участниками групп получившихся рассказов (по желанию).**

### **Часть 3. Заключение**

**Учитель.** Сегодня мы сделали важный шаг к пониманию того, каким будет наше будущее и будущее нашей страны. А что каждый из вас может сделать для будущего уже сейчас? Можем ли и нужно ли влиять на него прямо сейчас?

*Ответы обучающихся.*

*Дополнительно педагог может рассказать обучающимся о возможности участия в Национальной технологической олимпиаде НТО.*

*Учитель демонстрирует презентацию о Национальной технологической олимпиаде. (слайд 1-2)*

**Учитель.** В Национальной технологической олимпиаде 32 направления.

Можно выбрать самое интересное! (слайды 3–6)

**Учитель.** Для предварительной регистрации вы можете перейти по QR-коду. (слайд 7)

**Учитель.** Будущее кажется таким далёким! Чтобы почувствовать, насколько оно на самом деле близко, предлагаю посмотреть финальный фрагмент замечательного фильма «Сто лет тому вперёд».

**Учитель.** Кто уже посмотрел этот фильм? Понравился ли он вам? Какие чувства и эмоции он вызывает?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Для тех, кто не смотрел, поясню краткий сюжет.

В фильме два главных героя, ваши сверстники, но они живут в разных мирах. Коля Герасимов — в Москве 2024 года, Алиса Селезнёва — на сто лет позже. Коля — обычный старшеклассник, ему нет дела до будущего. Алису не отпускает прошлое. Коля, встретив Алису, пережив вместе с ней невероятные события, а в финале оставшись в своём времени, а Алиса в своём, понял вещи, о которых раньше никогда не задумывался. Давайте посмотрим.

**Демонстрация фрагмента художественного фильма «Сто лет тому вперёд».**

**Учитель.** Какая фраза из монолога Коли вызвала у вас эмоциональный отклик? Запомнилась? Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** На этом наше занятие подходит к концу, но работа над вашим будущим только начинается. Пусть этот учебный год будет для вас шагом вперёд на пути к вашим мечтам и к созданию светлого будущего для всей России.

Дома предлагаю вам написать необычное письмо. «Письмо из будущего» от себя через 30 лет себе нынешнему. Если вы захотите, то можете принести эти письма мне, и я их сохраню в школе, а спустя 30 лет, когда вы встретитесь, сможете их перечитать.

## ПОСТРАЗГОВОР

1. «Письмо из будущего» от себя через 30 лет себе нынешнему.
2. Совместный просмотр и обсуждение художественного фильма «Сто лет тому вперёд».
3. Групповой проект «Школа будущего».

4. Предварительная регистрация и участие в Национальной технологической олимпиаде  
[https://my.ntcontest.ru/?utm\\_source=website&utm\\_medium=head&utm\\_campaign=junior](https://my.ntcontest.ru/?utm_source=website&utm_medium=head&utm_campaign=junior).

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

**История.** Изучение материала, посвящённого формированию системы многополярности в мире и справедливому распределению мировых ресурсов; определение места России в современном мире; анализ современной внешней и внутренней политики Российской Федерации.

**География.** Экономическая и социальная география России; определение места России в современном мире; географическое положение России как фактор развития хозяйства; природноресурсный потенциал России.

**Литература.** Изучение произведений, в которых раскрывается образ будущего, не только желаемого, но и такого, как антиутопия, анализ факторов, приводящих к различному типу будущего.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проект «Время Вперёд!». Видеоролик «Россия. Образ будущего»  
<https://rutube.ru/video/44a0f8be16423f839977d479c0974e50/?r=wd>.

Лекции Российского общества «Знание» <https://znaniyerussia.ru/library>.

Образ будущего по оценке россиян. Исследование ВЦИОМ «Образ будущего: оценки россиян» <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-budushchego-ocenki-rossijan>.

Национальная технологическая олимпиада школьников 8–11 классов, ролик «Как происходит НТО для 8–11 классов»  
[https://my.ntcontest.ru/?utm\\_source=website&utm\\_medium=head&utm\\_campaign=junior#](https://my.ntcontest.ru/?utm_source=website&utm_medium=head&utm_campaign=junior#).

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность предыдущим поколениям соотечественников за вклад в развитие страны и сохранение её государственности, за их вклад в будущее, которое сегодня стало нашим настоящим.

Благодарность людям, которые делятся с нами знаниями, в первую очередь учителям.

Формирование понимания роли образования и саморазвития как ключевых факторов личного успеха и обществ.