

Сценарий занятия

Образ будущего

Ко Дню знаний

8–9 классы

 патриотизм

 созидательный труд



2 сентября 2024 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 8–9 классов по теме
«ОБРАЗ БУДУЩЕГО. КО ДНЮ ЗНАНИЙ»

Цели занятия:

- обсуждение роли молодого поколения в формировании будущего России и мира;
- формирование понимания значимости технологических достижений России для глобального будущего и осознание своей роли в их развитии;
- поддержка стремления к активному участию в научно-техническом прогрессе через самообразование и практическую деятельность.

Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы: личное будущее каждого неразрывно связано с будущим страны. Образ будущего России – сильное, независимое государство, заботящееся о своих гражданах любого возраста, осваивающее труднодоступные территории, развивающее инфраструктуру и инновационные технологии.

Образ человека будущего – профессионал в своей области, работающий на развитие России, продвижение традиционных российских нравственных и семейных ценностей, русской культуры.

Образ будущего мира – многополярность, справедливое использование мировых ресурсов для развития мировой экономики;

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение, работа в группах. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- презентация;
- методические рекомендации;
- видеоролики;
- интерактивные задания.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Учитель поздравляет школьников с началом нового учебного года и организует просмотр приветственного видеоролика. Содержание видеоролика: обращение ведущего, обозначающее тему занятия, ее актуальность, ценностно-смысловые установки.

Учитель может спросить у ребят, с каким настроением они входят в новый учебный год, чего они ожидают, что интересного, как они предполагают, будет в этом году.

Учитель организует просмотр видеообращения Президента России В.В. Путина с поздравлением с началом нового учебного года.

Демонстрация обращения В. В. Путина к школьникам.

Учитель. В этот замечательный день мы начнём новый учебный год с разговора о будущем. Вспомните, пожалуйста, о чём мы говорили на самом первом занятии в прошлом году?

Ответы обучающихся.

Учитель. Верно, мы с вами говорили о знаниях и о том, какую роль они играют в жизни человека.

Как вы думаете, а почему сегодня, в День знаний мы затрагиваем тему будущего? Как связаны между собой знания и будущее? Приведите примеры.

Ответы обучающихся.

Учитель. Как вы думаете, как знания, которые вы получаете сегодня, могут повлиять на ваше будущее?

Ответы обучающихся.

Учитель. А могут ли знания каждого отдельного школьника повлиять на будущее всей страны?

Ответы обучающихся.

Учитель. Конечно, именно от вас зависит, каким будет будущее нашей страны и какое место каждый из нас может занять в этом будущем.

Дополнительно педагог может рассказать обучающимся о возможности участия в Национальной технологической олимпиаде НТО.

Учитель демонстрирует презентацию о Национальной технологической олимпиаде. (слайд 1-2)

Учитель. В Национальной технологической олимпиаде 32 направления. Можно выбрать самое интересное! (слайды 3–6)

Учитель. Для предварительной регистрации вы можете перейти по QR-коду. (слайд 7)

Учитель. Ребята, а зачем человеку нужен образ будущего?

Ответы обучающихся.

Учитель. Чтобы лучше понять, почему образ будущего так важен для нас и для нашей страны, я хочу показать вам небольшой фрагмент из выступления заместителя Руководителя Администрации Президента Дмитрия Пескова.

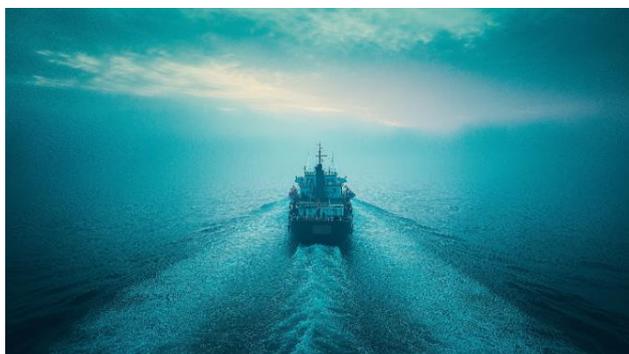
Демонстрация видеофрагмента выступления Дмитрия Пескова на марафоне «Знание. Первые».

Учитель. Дмитрий Песков видит Россию в будущем сильной, независимой, богатой и открытой. А какой вы видите Россию в будущем? Какими прилагательными вы бы дополнили образ будущего России?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: сильная, богатая, успешная, открытая, независимая, технологичная, справедливая, инновационная, прогрессивная, устойчивая, образованная, миролюбивая, социально-ответственная, культурно-разнообразная, экономически-самодостаточная, научно-ориентированная, гуманная, экологичная.

Учитель. Ребята, посмотрите на эти изображения и ответьте, пожалуйста, на вопрос, как они связаны с будущим? (демонстрация презентации)



Учитель. Конечно. Без карты и компаса легко сбиться с пути, не зная, куда плыть и какие препятствия могут встретиться на пути. Так же и в жизни: образ будущего — это наша карта и компас, которые помогают нам ориентироваться и выбирать правильный курс.

А теперь закройте глаза и попробуйте представить образы, которые вы видите, когда думаете о российском городе будущего, о ферме будущего, о научной лаборатории будущего, об энергетической станции будущего, о семье будущего? Расскажите, что вы увидели?

Ответы обучающихся.

Учитель. А теперь посмотрите на изображения, которые были сгенерированы нейросетью на запрос «будущее России». (демонстрация презентации)



Город будущего



Ферма будущего



Научная лаборатория будущего



Энергетическая станция будущего



Семья будущего

Учитель. Какие эмоции они у вас вызывают? Почему эти вещи могут быть важны для будущего России? Какие ценности, технологии, научные достижения лежат в их основе?

Ответы обучающихся.

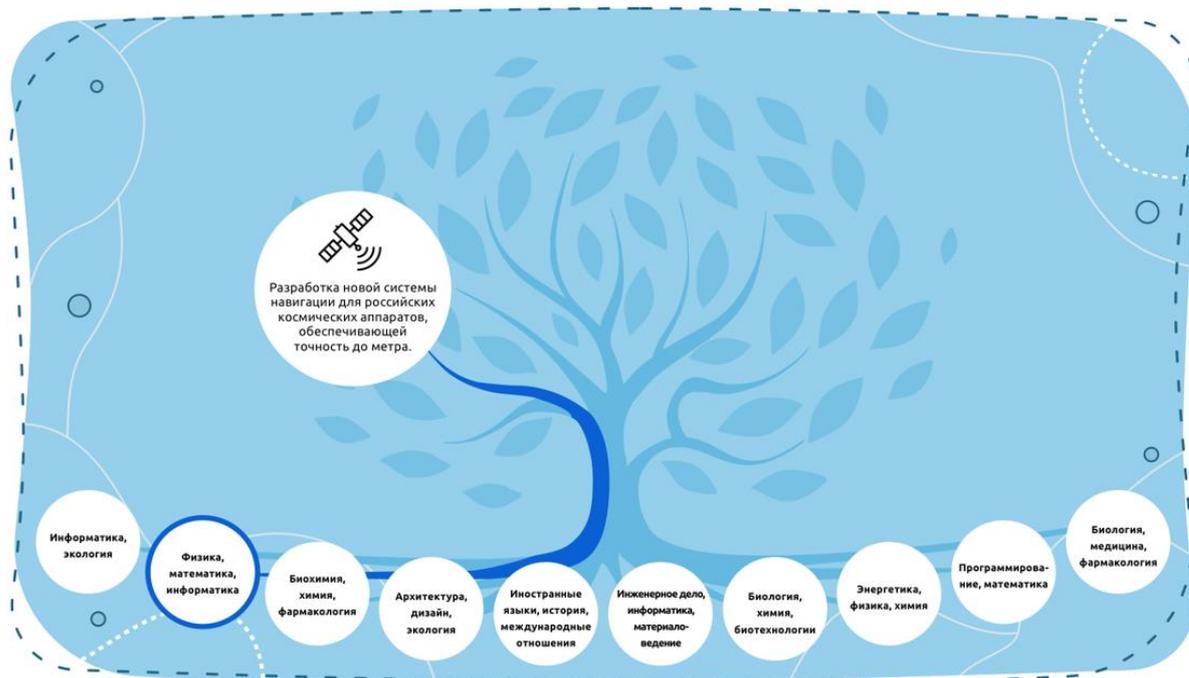
Интерактивное задание «Дерево будущего».

Учитель. Мы с вами уже обсудили влияние знаний, научных исследований и открытий на наше будущее.

А сейчас предлагаю создать «Дерево будущего», которое может вырасти из тех знаний, которые вы получите в школе, а затем в университете, институте или колледже.

На экране вы видите дерево. Корни – это знания и умения, которые вы можете получить, изучая ту или иную науку, а ветви и листья – это будущее, которое вы сможете создать благодаря своим знаниям.

Механика интерактивного задания. При нажатии на знания – корни, у дерева будут появляться всё новые ветки и листья, описывающие результат полученных знаний.



Учитель предлагает обучающимся выбрать «корень» (знания) и предположить, к какому вкладу в будущее страны могут эти знания привести.

Ответы обучающихся.

Далее учитель демонстрирует вариант, предложенный нейросетью при ответе на тот же вопрос.

№	Области знания (корни)	Результат (ветви и листья)
1	Информатика, экология	Создание программы, которая поможет очистить крупнейшие мировые океаны от пластиковых отходов.
2	Физика, математика, информатика	Разработка новой системы навигации для российских космических аппаратов, обеспечивающей точность до метра.
3	Биохимия, химия, фармакология	Создание препарата, который позволяет лечить онкологические заболевания на ранних стадиях.
4	Архитектура, дизайн, экология	Строительство первого в России города, полностью функционирующего на возобновляемых источниках энергии.
5	Инженерное дело, информатика, материаловедение	Разработка и запуск производства новых композитных материалов для авиационной и космической промышленности.
6	Биология, химия, биотехнологии	Выведение нового вида сельскохозяйственных культур, устойчивых к изменению климата и засухе.
7	Энергетика, физика, химия	Создание сверхэффективных солнечных батарей, которые обеспечат энергетическую независимость удалённых регионов России.
8	Программирование, математика	Разработка искусственного интеллекта, способного управлять сложными производственными процессами без участия человека.
9	Биология, медицина, фармакология	Разработка вакцины, способной предотвратить новые вирусные эпидемии на глобальном уровне.

Учитель. Как вы думаете, почему в нашем дереве каждый корень состоит из нескольких наук?

Ответы обучающихся.

Учитель. Верно! Потому что знания междисциплинарны, и все научные

открытия сегодня происходят исключительно на стыке наук!

Ответы обучающихся.

Учитель. А ещё, как вы думаете, можно ли точно знать заранее, какие знания тебе понадобятся в будущем?

Ответы обучающихся.

Учитель. Верно, ведь мы с вами учим так много разных наук! И человек продолжает учиться всю свою жизнь!

Часть 3. Заключение

Учитель. Ребята, будущее кажется таким далёким! А можем ли мы повлиять на него прямо сейчас? Что сегодня для завтра мог бы сделать каждый из нас?

Ответы обучающихся.

Учитель. Чтобы почувствовать, насколько будущее на самом деле близко к нам, предлагаю посмотреть финальный фрагмент замечательного фильма «Сто лет тому вперёд», который вышел на экраны этой весной.

В фильме два главных героя, ваши сверстники, но они живут в разных мирах. Коля Герасимов — в Москве 2024 года, Алиса Селезнёва — на **сто лет** позже. Коля — обычный старшеклассник, ему нет дела до будущего. Алису не отпускает прошлое. Коля, встретив Алису, пережив вместе с ней невероятные события, а в финале оставшись в своём времени, а Алиса в своём, понял вещи, о которых раньше никогда не задумывался. Давайте посмотрим.

Демонстрация фрагмента художественного фильма «Сто лет тому вперёд».

Учитель. Какая фраза из монолога Коли вызвала у вас эмоциональный отклик? Запомнилась? Почему?

Ответы обучающихся.

Учитель. Думаю, что большинство из вас уже посмотрели этот фильм, тем, кто его не видел, рекомендую это сделать, и всем вам обсудить его с родителями (если родители не смотрели – посмотреть вместе). В их детстве был очень популярен фильм «Гостя из будущего», где главные герои те же – Коля Герасимов и Алиса Селезнёва. Поинтересуйтесь их впечатлением от обоих фильмов.

Учитель. На этом наше занятие подходит к концу, но работа над вашим будущим только начинается. Пусть этот учебный год будет для вас шагом

вперёд на пути к вашим мечтам и к созданию светлого будущего для всей России.

ПОСТРАЗГОВОР

1. «Письмо в будущее» себе через 30 лет.
2. Совместный просмотр и обсуждение с родителями художественного фильма «Сто лет тому вперёд».
3. Посещение открытых лекций, в том числе онлайн, учёных, писателей, исследователей.
4. Групповой проект «Школа будущего».
5. Предварительная регистрация и участие в Национальной технологической олимпиаде https://my.ntcontest.ru/?utm_source=website&utm_medium=head&utm_campaign=junior.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

История. Размышления о том, как исторический опыт может служить основой для формирования будущего.

География. Изучение природных ресурсов и их рационального использования в нашей стране, размышления о том, как бережное отношение к природе и освоение новых территорий могут создать прочную экологическую основу для будущего России.

Физика. Обсуждение достижений в области энергетики и технологий, как научные открытия и изобретения способствуют технологическому суверенитету России, как современные физические исследования могут создать условия для прогресса и укрепления позиций страны на мировой арене.

Литература. Знакомство с произведениями отечественной литературы, в которых герои стремятся преодолеть трудности и изменить свою жизнь к лучшему.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проект «Время Вперёд!». Видеоролик «Россия. Образ будущего» <https://rutube.ru/video/44a0f8be16423f839977d479c0974e50/?r=wd>.

Лекции Российского общества «Знание» <https://znanierussia.ru/library>.

Образ будущего по оценке россиян. Исследование ВЦИОМ «Образ будущего: оценки россиян» <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-budushchego-ocenki-rossijan>.

Национальная технологическая олимпиада школьников 8–11 классов,

ролик «Как происходит НТО для 8–11 классов»

https://my.ntcontest.ru/?utm_source=website&utm_medium=head&utm_campaign=junior#.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность предыдущим поколениям соотечественников за вклад в развитие страны и сохранение её государственности, за их вклад в будущее, которое сегодня стало нашим настоящим.

Благодарность людям, которые делятся с нами знаниями, в первую очередь учителям.

Формирование понимания роли образования и саморазвития как ключевых факторов личного успеха и обществ.