



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

2024  
ГОД СЕМЬИ

Сценарий занятия

# Образ будущего

## ко Дню знаний СПО

патриотизм

созидательный труд

2 сентября 2024 г.



## СЦЕНАРИЙ

занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»  
для обучающихся среднего профессионального образования  
(далее – СПО)

2024–2025 учебный год

### Занятие 1

#### ОБРАЗ БУДУЩЕГО. КО ДНЮ ЗНАНИЙ

**Цель занятия:** актуализация представлений обучающихся о значении знаний для современного человека и для развития страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему России.

**Формирующиеся ценности:** ценность знаний, патриотизм, созидательный труд.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- 2D-ролик.

#### **Структура занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** приветствие, просмотр видеоролика, беседа.

**Основной этап:** дискуссия, просмотр 2D-ролика.

**Рефлексивный (заключительный) этап:** беседа, просмотр видеоролика, анкетирование.

## **Мотивационно-целевой этап**

*Педагог поздравляет студентов с началом нового учебного года и организует просмотр приветственного видеоролика. Содержание видеоролика: обращение ведущего, обозначающее тему занятия, ее актуальность, ценностно-смысловые установки.*

*Педагог может спросить у студентов, с каким настроением они входят в новый учебный год, чего они ожидают, что интересного, как они предполагают, будет в этом году. Если занятие проводится в группе первокурсников, педагог говорит о начале нового этапа в их жизни, о том, что их ждет во время обучения.*

*Педагог организует просмотр видеообращения Президента России В.В. Путина с поздравлением с началом нового учебного года.*

**Педагог:** На что вы обратили внимание в видеообращении Президента России В.В. Путина?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Как часто мы говорим «счастливое будущее», «светлое будущее», «мечта о будущем», «уверенность в будущем». Что мы имеем в виду?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Исследования психологов и социологов свидетельствуют о необходимости формирования образа будущего у каждого человека. Он формируется на основе нашей оценки окружающего мира, наших целей, стремлений и жизненных планов. Как вы считаете, зависит ли благополучие человека от того образа будущего, который он себе представляет?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** А какой у вас образ будущего? С какими сферами жизни связаны ваши представления о будущем?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Конечно, будущее в нашем представлении — это наша семья, наша работа. А с кем, кроме родных людей, семьи, друзей связано ваше будущее? С чем еще, кроме выбранной профессии? Кроме личного образа будущего, у каждого человека есть образ

будущего всей нашей страны. Какой он? Связан ли ваш образ будущего с образом будущего страны?

*Ответы обучающихся.*

*Педагог модерировал беседу, акцентируя внимание обучающихся на том, что образ будущего, который для себя представляет человек, связан не только с представлением о своей семье, детях, доме, успехах в профессиональной деятельности, но и с развитием страны.*

**Педагог: Наше общее будущее неразрывно связано с будущим нашей страны.** Мы чувствуем свою причастность к истории страны, к ее развитию и процветанию, к ее великим свершениям и к ее повседневной жизни. Ведь **будущее начинается сегодня и будет таким, каким мы его видим и создаем уже сейчас.** Именно вы, сегодняшние студенты — будущие специалисты и профессионалы в своей области, будущие супруги и родители, создаете наше общее будущее.

### **Основной этап**

**Педагог:** Наш важный разговор о будущем приурочен ко Дню знаний. Как же связаны знания и образ будущего? Мы с вами живем в эпоху высоких скоростей и высоких технологий. Они облегчают нашу жизнь, экономят время, упрощают коммуникации, но и многого требуют от нас. Что необходимо современному человеку, чтобы соответствовать своей эпохе, чтобы не отставать от времени? Что нужно будущим специалистам и профессионалам для того, чтобы идти «в ногу со временем», быть всегда востребованными?

*Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:*

- Как вы понимаете выражение «не отстать от времени»?
- Что необходимо, чтобы человек не отставал от времени? Какую роль в этом играют знания?
- Что необходимо для того, чтобы ваши знания не отставали от прогресса?
- Как вы понимаете выражение «образование через всю жизнь»?
- Согласны ли вы со словами Константина Сергеевича Станиславского: «Каждый день, в который вы не пополнили

своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания, считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим»?

**Педагог:** Получение и передача знаний из поколения в поколение – это двигатель прогресса человечества. В IX веке просветители Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку, и это стало стимулом к развитию письменности. Прошло 10 веков, и в 1895 году российский изобретатель Александр Попов создал первый в мире радиоприемник. Стало возможно передавать знания на расстоянии. Прошло менее ста лет, и в нашу жизнь прочно вошли компьютерная техника и Интернет. Наш современник Илья Семериков (29 лет) сейчас работает над созданием ионного квантового компьютера нового поколения.

Давайте проследим, как менялись способы передачи знаний.

*Педагог организует просмотр 2D-ролика о трансформации знаний и способов их передачи и получения, стремительного развития технологий за последние 50 лет, влиянии этих процессов на общество и государство, роли и вкладе каждого в эти процессы.*

*Педагог обращает внимание студентов на то, что все прорывные открытия, совершенные в науке, достижения технологического прогресса являются результатом ежедневного упорного труда как отдельных людей, так и коллективов, команд.*

**Педагог:** Знания помогают нам не только идти в ногу со временем, но иногда и опережать его, прокладывая новые пути для прогресса. Что еще, кроме знаний, является обязательным условием прогресса? Как вы понимаете следующие высказывания? Что их объединяет?

- Истинный предмет учения состоит в приготовлении человека быть человеком (Н.И. Пирогов).
- Знание без нравственной основы — ничего не стоит (Л.Н. Толстой).

**Педагог:** Прогресс возможен в случае, если знания используются на благо людей.

Но только знаний недостаточно для строительства того будущего, в котором мы хотим быть уверены. Знания необходимо применять в деятельности, они должны приносить пользу людям, обществу,

государству, способствовать развитию науки, технологий, новых профессий. Мы хотим видеть Россию сильной, научно и технически развитой, занимающей лидирующие позиции страной, а себя — успешными профессионалами, уверенными в своем будущем. Давайте поразмышляем, как благодаря знаниям может развиваться выбранная вами профессия и как ее развитие может помочь вам воплотить свой образ будущего.

*Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:*

- Согласны ли вы с тем, что ваша профессия будет развиваться и позволит вам развиваться таким образом, чтобы не отстать от времени?
- Как вы думаете, какие технологические изменения могут произойти в выбранной вами профессии в ближайшие 5, 10 или 20 лет? Чему нужно и можно будет научиться, чтобы всегда оставаться профессионалом в той области, которую вы выбрали?
- Согласны ли вы с тем, что ваша профессия позволяет вам стать частью будущего страны?

### **Заключительный этап**

**Педагог:** В современной России технологии будущего стремительно входят в различные сферы жизни, развиваются новые направления в науке и технике, появляются новые профессии, запускаются инновационные процессы. Путь развития нашей страны вызывает чувство уверенности в ее завтрашнем дне, а значит — уверенность в том, что каждый из вас сможет воплотить в жизнь свой образ будущего.

Сейчас у молодежи, которая хочет глубже погрузиться в мир науки, поработать над созданием реальных прорывных технологий — от исследования особенностей генома, управления коптерами до проектирования систем умного города — есть множество возможностей. Одна из них — участие в Национальной технологической олимпиаде.

*Педагог может подробнее познакомить обучающихся с информацией о Национальной технологической олимпиаде,*

воспользовавшись дополнительными материалами — презентацией «Национальная технологическая олимпиада: студтрек» и приложением 1 к методическим рекомендациям по проведению занятия.

**Педагог:** Россия — это страна неисчерпаемых природных и человеческих богатств, страна неограниченных возможностей, и ей важен и дорог каждый гражданин. А мы, в свою очередь, стремимся найти свое место в будущем страны, ответить себе на вопросы: к чему я стремлюсь? что я могу? что необходимо сделать, чтобы стать на шаг ближе к образу будущего нашей страны?

*Педагог организует просмотр видеоролика. Содержание видеоролика: изображения представителей разных профессий, людей, занимающихся различными видами деятельности, складываются в пазл, в центре пазла — фишка, на которой буква «Я» (возможно музыкальное сопровождение — песня «Прекрасное далеко» в современной аранжировке).*

Педагог предлагает студентам пройти анкетирование, перейдя по QR-коду.

