

# Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»

## Мотивационная часть

### Памятка для педагога

Уважаемые педагоги!

Мы рады приветствовать вас на курсе «Россия — мои горизонты». Кто-то из вас уже знаком с курсом, кому-то только предстоит познакомиться.

Наш курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и рынком труда.

Все материалы для подготовки к занятию доступны в «Конструкторе будущего» (на платформе проекта «Билет в будущее»).

#### **В комплект материалов к занятию входят:**

— сценарный план (пошаговая инструкция по проведению занятия, включая приложение с доп. материалами),

— видеоролики, (это могут быть отдельные файлы или один файл, в котором собраны все видеоролики для занятия, которые сменяют друг друга заставкой — в этом случае в сценарном плане прописана последовательность включения видеофрагментов),

— слайды к интерактивным заданиям.

— дополнительные материалы для ознакомления и/или печати.

*Рекомендуется заранее скачать все материалы к занятию на рабочий компьютер (сценарный план, видеофайл(ы), слайды к интерактивным заданиям) и проверить, чтобы все материалы открывались корректно, а также внимательно ознакомиться с комплектом материалов и распечатать необходимые материалы.*

*Рекомендуемая рассадка в классе на усмотрение педагога: вы можете воспользоваться классической расстановкой или П-образной расстановкой парт в классе.*

#### **Во время занятия важно:**

Создать в классе доверительную атмосферу сотрудничества и коммуникации педагога с обучающимися, обучающихся друг с другом

Организовать пространство для комфортного восприятия видеоматериалов (всем видно/слышно)

Привлекать к участию в занятии по возможности всех обучающихся.

### **Информационное и техническое обеспечение занятия:**

Видеоматериалы, презентационные и раздаточные материалы

Технические средства обучения (для воспроизведения видеоматериалов, презентационного материала и др.): компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки или плазменная панель

Флипчарт или доска (магнитная, мелованная или др.), фломастеры или др. пишущие средства на доске, магниты для доски

Тетради в клеточку (одна на весь год), бумага и ручки для каждого обучающегося.

Обратите внимание, что 03.09.2024 г. на нашей платформе откроется инструктаж для педагогов, работающих в Единой модели профориентации, и программа повышения квалификации для педагогов-навигаторов, участвующих в проекте «Билет в будущее». Также изучите **информационную справку для педагогов**, приложенную к сценарию.

## **Подготовка к занятию**

Дорогой педагог! Для проведения занятия рекомендуется заранее распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Желаем успехов!

## **Введение**

**Слово педагога:** Добрый день, ребята! Сегодня мы начинаем наш курс по профориентации, который называется «Россия — мои горизонты», и я рад(а) приветствовать вас здесь. /

Здравствуйте, ребята! Рад(а) видеть вас вновь на нашем курсе «Россия — мои горизонты».

*Если обучающиеся уже знакомы с курсом: С этим курсом вы уже знакомы. Давайте вместе вспомним, о чём он, чем вы занимались в прошлом году на этих занятиях.*

На протяжении всего года мы будем изучать разные профессии, узнаем, какие качества и навыки необходимы для каждой из них. Мы будем узнавать самих себя, свои интересы, способности и возможности таким образом, чтобы к концу года вы почувствовали себя увереннее, размышляя о выборе будущей профессии, образования и места работы. А для того, чтобы лучше запомнить и сохранить полученные знания, давайте заведём рабочие

тетради и будем в них записывать важные факты о разных профессиях.

Сегодня мы будем смотреть видео, обсуждать важные темы и играть. Ну, а начнём мы с видеоролика о достижениях нашей страны.

## **Ролик «Достижения»**

### **Текстовая версия ролика:**

*Наверняка вы знаете, что Россия — самая большая страна в мире. На нашей территории находится самое глубокое озеро в мире — Байкал. Самая длинная железная дорога — Транссибирская магистраль. Самый большой город за полярным кругом — Мурманск. Сибирская тайга — один из самых больших лесов мира.*

*Достижения наших учёных известны на весь мир: таблица Менделеева, собака Павлова, Мичуринские яблоки. Наша культура: русский балет и музыка Чайковского, произведения Пушкина и Достоевского, картины Айвазовского и Репина — знаменита далеко за пределами России. Первые в космосе. Первые в атомной промышленности. Первые в мире по добыче алмазов. Продолжать можно очень долго. Но давайте узнаем, что происходит в нашей стране прямо сейчас.*

*Начнём сверху, прямо из космоса. Впервые в мире Россией создана космическая система для непрерывного наблюдения арктического региона Земли. Впервые в истории нашей страны на орбиту выведены российские спутники связи со стандартом 5G. А командир отряда космонавтов Роскосмоса Олег Кононенко установил рекорд, пробыв на околоземной орбите в сумме более тысячи суток.*

*Теперь спустимся чуть ниже. Сегодня мы строим новейшие пассажирские самолёты MC-21 и SJ-100, которые превосходят по параметрам многие зарубежные аналоги.*

*Приземлимся в подмосковной Дубне. Здесь, благодаря Институту ядерных исследований, в таблицу Менделеева попали новые химические элементы: флеровий, оганесон и московий. Сейчас учёные готовятся к синтезу 119-го и 120-го элементов, что не только расширит наши знания, но и, возможно, изменит фундаментальные законы химии.*

*Двигаемся дальше. Символ инноваций и надежды — вакцину против коронавируса «Спутник V» — разработали наши вирусологи в Национальном исследовательском центре эпидемиологии и микробиологии имени Н. Ф. Гамалеи. Вакцина спасла миллионы жизней и показала, насколько быстро и эффективно мы можем реагировать на глобальные вызовы. Доехать от Москвы до Санкт-Петербурга за 2 часа 15 минут — легко! Это станет возможным благодаря тому, что стартовало строительство новой высокоскоростной железнодорожной магистрали.*

*Спустимся на воду? На Балтийском заводе уже создают новый атомный ледокол — «Ленинград». Кстати, мы — единственная страна в мире, обладающая атомным*

ледокольным флотом. Льды Арктики не мешают нашим кораблям передвигаться в северных водах. А ещё Россия — единственная страна, которая ведёт морскую добычу нефти в Арктике. Совсем недавно не имеющая аналогов ледостойкая самодвижущаяся платформа «Северный полюс» завершила свою первую миссию и вернулась в Мурманск. Девятнадцать месяцев наши героические полярники собирали с её помощью важные научные данные — и уже готовятся к новой экспедиции.

Куда бы вы ни отправились, в каком регионе бы ни оказались — везде вы найдёте удивительные достижения, которыми гордится вся страна. Сегодня Россия создаёт и развивает новые технологии, на улицах городов тестируют беспилотные автомобили и трамваи, в полях — беспилотные тракторы и комбайны. Учёные совершают открытия в различных областях, врачи проводят сложнейшие операции, а на российских заводах производится всё — от хлеба до сложных электронных гаджетов.

Все эти достижения были бы невозможны без преданных своему делу профессионалов, которые сегодня создают, разрабатывают и внедряют новые проекты. Это рабочие и специалисты самых разных квалификаций — для достижения больших целей важен труд каждого. А завтра эти начинания потребуют новых специалистов — и это ваш шанс. Сегодня вы учитесь в школе, а завтра сможете стать частью команды, решающей самые сложные и амбициозные задачи. Ваши знания и навыки помогут свершиться новым достижениям в тех сферах, которые вы выберете для себя.

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Я считаю, очень важно, чтобы работа и любимое дело жизни совпадали. Не менее важно хорошо знать себя, свои интересы и возможности, чтобы выбрать такую профессию, которая будет нравиться. Именно в этом помогает профориентация.

*Педагог может поделиться личной историей выбора профессии, поиска любимого дела жизни. Рассказать, с какими трудностями пришлось столкнуться и как их можно избежать теперь, благодаря появлению курса профориентации в школе.*

## **«Кто построил дом?»**

**Слово педагога:** Предлагаю сыграть в игру. Возьмём для примера **дом**.

*Педагог демонстрирует слайд с изображением дома.*

**Слайд «Дом».**

Казалось бы, что может быть проще: дом построили, и мы в нём живём. Но давайте вместе с вами попробуем перечислить всех специалистов, которые работают над созданием обычного

дома. Я немного усложню вам задачу и назову очевидные профессии — те, что первыми приходят на ум. Вам же надо продолжить список и при этом ни разу не повториться. Готовы попробовать? Тогда вот мой список: строители, водители, прорабы, инженеры, крановщики, сварщики.

*Задача педагога — с помощью наводящих вопросов подчеркнуть и менее очевидные профессии. Рекомендуется записывать профессии на доске или в конце обсуждения продемонстрировать слайд. Задание можно также выполнять в группах и сравнивать, какие профессии у разных групп совпали, а какие — нет.*

### **Слайд «Профессии, связанные со строительством домов».**

*Воспользуйтесь подсказкой для педагога*

*Подсказка для педагога:*

**Геодезисты** — проводят измерения и делают точные планы местности, определяют границы участков и высотные отметки, что помогает понять характеристики участка для строительства.

**Архитекторы** — создают дизайн и проект высотного здания, учитывая его функциональность, эстетику, безопасность и энергоэффективность.

**Геотехники** — изучают грунтовые условия строительной площадки и предлагают меры по укреплению грунтов, обеспечивая безопасность и устойчивость здания.

**Металлурги** — производят металлические конструкции для каркаса здания, такие как колонны, балки и рамы.

**Бетонщики** — заливают бетонные конструкции, такие как фундаменты, стены и перекрытия, обеспечивая прочность и устойчивость здания.

**Электрики** — прокладывают электропроводку, устанавливают осветительные системы, электроприборы и системы безопасности.

**Водопроводчики и сантехники** — устанавливают системы водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции, обеспечивая комфортные условия проживания.

**Фасадчики** — отделывают внешние поверхности здания, устанавливают утеплительные и декоративные элементы, делая здание привлекательным и защищённым от внешних воздействий.

**Монтажники волоконно-оптических сетей** — специалисты, благодаря которым у нас есть интернет, они прокладывают многокилометровые линии кабеля и настраивают сложное оборудование даже в самых удалённых уголках нашей страны.

**Монтажники лифтов** — устанавливают и обслуживают лифтовые системы, обеспечивая удобство и безопасность для жильцов и посетителей здания.

**Проектировщики сетей связи и безопасности** — занимаются проектированием и установкой систем связи, видеонаблюдения, сигнализации и контроля доступа для обеспечения безопасности здания и его обитателей.

**Агенты по недвижимости, арендные агенты и управляющие недвижимостью** — занимаются поиском арендаторов для помещений здания, управлением арендными отношениями, обслуживанием и техническим обслуживанием здания.

**Инженеры вентиляционных систем** — разрабатывают схемы вентиляционных систем, а также конструируют соответствующее оборудование, занимаются его обслуживанием, проводят испытания и ремонт.

**Специалисты по эксплуатации зданий и сооружений (топ-50 СПО)** — специалисты по управлению, эксплуатации и обслуживанию многоквартирных домов в России.

**Слово педагога:** Прекрасно! Смотрите, как много профессий, связанных только со строительством одного дома! И это ещё не весь список. Новосёлам нужна будет мебель, техника, посуда, постельное бельё и ещё много всего. Представляете, как в этом случае расширится наш список специалистов? Можно ли кого-нибудь из них вычеркнуть из списка со словами, что профессия этого человека не важна и не нужна людям? Конечно, нет. Каждая профессия очень важна и нужна.

Но даже на таком простом примере видно, как много профессий нас окружает. Сегодня экономика нашей страны динамично развивается, так что везде существует спрос на молодых специалистов. В ближайшие годы планируется подготовить более миллиона вакансий только для представителей рабочих профессий, которые можно освоить в колледжах. Это означает, что количество рабочих мест, как и ваших профессиональных возможностей, увеличивается. Но как найти своё место в этом многообразии?

Именно для этого и создан курс «Россия — мои горизонты». Его цель — помочь вам сориентироваться в огромном и разнообразном мире профессий. А как это будет происходить, мы узнаем из следующего ролика.

## **Основная часть**

### **Ролик «Россия — мои горизонты»**

#### **Текстовая версия ролика:**

*Кем стать? Куда поступать? Мне лучше пойти в колледж или остаться в школе? А что будут делать мои друзья? А где самая хорошая зарплата? А долго учиться? А экзамены сложные? А родители поддержат?*

*Когда начинаешь думать про выбор будущей профессии, иногда вопросов становится так много, а ответов так мало, что хочется спрятаться от этой темы подальше и не возвращаться к ней как можно дольше. Или, наоборот, выбрать первую профессию, которая*

показалась более-менее нормальной. И тоже больше к этой теме не возвращаться. Но что, если на все эти вопросы, вам помогут найти ответы?

Сегодня для вас начался курс «Россия — мои горизонты». Это уникальный путеводитель по миру профессий, где вы сможете найти себя.

Для вас приготовлены 34 увлекательных занятия. 20 из них — это путешествия в разные отрасли, где вы узнаете их достижения и увидите, как работают знаменитые на всю страну предприятия и какие специалисты там трудятся. (показываются названия отраслей из названий занятий, особенно чтобы обучающиеся увидели стартовые отрасли, такие как растениеводство и садоводство, атомная промышленность и другие).

Восемь занятий будут посвящены более практическому знакомству с задачами специалистов. Вы сможете погрузиться в самые разные профессии и понять, насколько они вам интересны.

Также у вас будут занятия, направленные на самопознание. А значит, в разных направлениях и профессиях вы сможете находить то, что соответствует вашим интересам и способностям. На протяжении учебного года вы сможете составлять личный рейтинг подходящих профессий. Возможно, среди них будет «та самая»! Вы узнаете о разных видах образования и их преимуществах. Например, что уже в школе можно получить профессию или что окончить колледж можно всего за два года и сразу начать работать.

Вас ждут видео, игры, обсуждения, выступления, конкурсы и работа в команде. Вы получите много полезных советов и узнаете, какие шаги в учёбе и не только сделать навстречу любимому делу жизни. И, конечно, не забудьте зарегистрироваться на нашей платформе — там вас ждёт целый мир профориентации.

А теперь запомните главные правила курса:

На наших занятиях вы все — отличники. Все ваши ответы ведут вас к главной цели — любимому делу жизни. Поэтому смело озвучивайте свои мысли и сомнения.

Никакой критики — даже не самая подходящая на первый взгляд идея может привести к ценным мыслям.

Поддержка и вера в себя — два волшебных ингредиента, которые помогают принимать важные и ответственные решения. Поддерживая других, вы становитесь увереннее и в собственных решениях.

Давайте вместе находить ответы на вопросы! Добро пожаловать на курс «Россия — мои горизонты».

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Мы уже выяснили, что наша привычная жизнь от каши на плите до гаджетов и интернета складывается из работы множества специалистов, которые, в свою очередь,

относятся к разным отраслям.

Как вы считаете, почему профессии группируются в различные отрасли? Может ли один человек быть инженером-технологом и по производству бетона, и по выпеканию хлеба, и по изготовлению лекарств?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Профессии разделяются на отрасли, чтобы каждая группа специалистов могла сосредоточиться на определённой области знаний и навыков, чтобы люди могли стать экспертами в своей области, с интересом выполнять свою работу и улучшать нашу с вами жизнь. Все отрасли условно можно объединить в большие среды. А чтобы ближе познакомиться с ними, предлагаю посмотреть видеоролик.

## **Ролик «Герои среди нас»**

**Текстовая версия ролика:**

*Если бы прямо сейчас вы могли выбрать себе суперсилу, какой бы она была? Кто-то хотел бы одновременно быть в двух местах, кто-то — летать, кто-то мечтает быть самым сильным, а кому-то нужна суперпамять.*

*Но что, если супергерои уже есть среди нас?*

*Перед вами девять человек. Посмотрите на каждого. Как вы думаете, какие у них суперспособности?*

*Допустим, этот мужчина. Он спас тысячи жизней, потому что создаёт лекарства от смертельных болезней. Надевая белый халат, он начинает свой рабочий день в Здоровой среде. В ней биотехнологи, фармацевты и врачи ежедневно побеждают тысячи недугов, а экологи заботятся о здоровье всей планеты.*

*А эта хрупкая женщина? Забавно, если бы именно она могла поднять целый вертолёт. А что, если благодаря её труду каждый день в небо действительно взлетают десятки вертолётов? Ведь она инженер-авиастроитель. Она, как и сотни тысяч людей, выбравших работу в Комфортной среде, делает нашу жизнь проще и удобнее. Здесь строят дома, прокладывают дороги и линии электропередачи, строят транспорт и управляют им, следят за красотой улиц и дворов.*

*Посмотрите на этого молодого человека. Кажется, он не так давно ещё сам ходил на учёбу, а теперь уже стал одним из супергероев. И он умеет управлять огнём, ведь он — сварщик в Индустриальной среде. Здесь знают, как добывать и перерабатывать, как проектировать и конструировать. Многие, чем пользуется человечество, от бензина и металла до одежды и карандашей, создаётся в индустриальной среде.*

*А вот этот человек? Может, он умеет управлять техникой силой мысли? Круче! Он учит мыслить саму технику! Такое под силу тем, кто работает в Умной среде. Его профессия —*

специалист по машинному обучению. В этой среде много профессионалов из сферы цифровых технологий, а ещё здесь можно встретить всех, чья работа связана с наукой и образованием. Суперум и суперпамять здесь не редкость. И других этому обучают. Дальше — обаятельная девушка. Может, она способна очаровать любого? Давайте подумаем. Она из Социальной среды. Здесь работают в индустрии торговли, гостеприимства и туризма. Здесь ценятся взаимопомощь и солидарность, активно действуют социальные работники и волонтеры, которые помогают нуждающимся. Заботливость — вот их главная суперсила.

А есть ли среди наших героев повелитель природы? Может быть, вот этот мужчина? Он селекционер и создаёт растения, которые приспособляются к разному климату, не боятся вредителей и болезней. Он, как и другие специалисты Аграрной среды — растениеводы, животноводы и многие другие, заботится о том, чтобы у всего человечества была еда.

Вот этот молодой человек похож на спортсмена. Как думаете, он может обладать суперскоростью? Может, ведь он и правда каждый день тренируется, чтобы быть в форме и спасать тех, кто попал в беду. Это пожарный из Безопасной среды. Здесь спасатели, полицейские и военные защищают нас каждый день. А ещё есть специалисты по кибербезопасности — они создают передовые технологии для защиты данных.

У нас осталось всего два неразгаданных героя. Делать так, чтобы вокруг всё становилось красивым — чья это суперсила? Кажется, вот этой девушки. Она — дизайнер из Креативной среды. Здесь процветает творчество! Художники, музыканты, режиссёры, операторы, актёры и ведущие вдохновляют нас и продвигают российское искусство и культуру.

И, наконец, мужчина в деловом костюме. Его суперсила — управлять людьми. Точнее, коллективом, ведь он — предприниматель. В Деловой среде процветает бизнес, работают юристы, финансисты и государственные служащие. От них во многом зависит развитие самых разных отраслей.

Так кто же все эти супергерои? Обычные люди, которые так же, как и вы сейчас, были школьникам и смогли найти среду, в которой раскрылась их суперсила. Теперь ваша очередь найти себя!

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Мы увидели, как много интересных профессий существует в мире, и некоторые из них нам предстоит изучить глубже на наших занятиях. А теперь давайте проверим, насколько вы были внимательны. Попробуйте вспомнить и назвать те среды, в которых работают наши супергерои.

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо, давайте сверимся, все ли среды вы назвали, а заодно узнаем, какие в них есть отрасли.

Педагог показывает **слайд «Среды и отрасли»**, на котором указаны девять сред и отрасли, относящиеся к ним:

**Здоровая** — медицина и телемедицина, фармация, биотехнологии, экология.

**Комфортная** — строительство, архитектура, благоустройство, ЖКХ, транспорт, транспортная инфраструктура, энергетика.

**Индустриальная** — тяжёлая промышленность, лёгкая промышленность, машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение), добыча и переработка.

**Умная** — фундаментальная наука, сфера образования, телеком, искусственный интеллект и робототехника.

**Социальная** — сервис и торговля, туризм и индустрия гостеприимства, социальная сфера, волонтерство.

**Аграрная** — селекция и генетика, растениеводство и животноводство, пищевая промышленность.

**Безопасная** — кибербезопасность, полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана, вооружённые силы и военно-промышленный комплекс.

**Креативная** — искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка), дизайн, мода, медиа (СМИ и блогосфера), индустрия развлечений.

**Деловая** — финансы, экономика, банки, юриспруденция и право, государственная служба, предпринимательство.

**Слово педагога:** Как видите, каждая область имеет свои особенности и вносит свой вклад в развитие общества. Даже если взглянуть на наш список профессий, нужных для строительства дома, можно заметить, что далеко не все они относятся к строительной отрасли. Попробуйте найти несколько примеров и определить, к какой отрасли они относятся.

Рекомендуется обратиться к записям на доске или вновь продемонстрировать слайд со списком профессий (**слайд «Профессии, связанные со строительством домов»**).

Примеры:

Металлурги — тяжёлая промышленность;

Электрики — энергетика;

Проектировщики сетей связи и безопасности — безопасность;

Монтажники волоконно-оптических сетей — телекоммуникации.

## **Хочу-могу-буду**

**Слово педагога:** Молодцы, вы очень хорошо справились. Возможно, кто-то из вас уже знает, что существует формула «хочу-могу-буду», которая помогает определиться с выбором профессии, найти то, что будет действительно по душе и при этом востребовано на рынке труда. Давайте вспомним, что означает каждое слово в этой формуле.

**Слайд «Хочу-могу-буду».**

*Обучающиеся, если уже знакомы с формулой, отвечают на вопрос. Если в данном классе эту формулу ещё не обсуждали, педагог раскрывает её значение.*

**Слово педагога:** «Хочу» — это ваше желание и интерес. Когда вы чувствуете, что вам действительно нравится чем-то заниматься, вы готовы прилагать усилия для достижения успеха в этой области. Причем часто бывает так, что на первый взгляд ваши желания вроде бы не относятся ни к какой профессии, но если приглядеться, то ваш ровесник, который хочет только каждый день проводить время в красивом парке, может сделать это частью своего дела жизни.

Следующий важный аспект — «могу». Это ваши способности, навыки и знания. Это то, где вы показываете хорошие результаты. Причём сравнивать можно не только с ровесниками, но и со своими же результатами в других направлениях. А ещё часто наши «могу» можно измерить. Например, результаты контрольной или забега на физкультуре, оценка в четверти и выступление на конкурсе. Но часто мы совершаем ошибку, выбирая профессию только исходя из своих «могу»: «Я могу сдать эти предметы на экзамене лучше остальных, поэтому буду выбирать ту профессию, на которую можно поступить с этими предметами». Но если взять во внимание наши «хочу», то рассуждения будут звучать уже совсем иначе: «Мне нравится эта профессия. Я хочу заниматься именно этим делом. Подходят ли для этого мои способности? А если нет, то как я могу их развить?».

И, наконец, «буду» — это понимание того, какие именно профессии востребованы на рынке труда и где у вас есть реальные возможности для успешного развития. Объединив свои «хочу» и «могу» с «буду», можно найти любимое дело жизни. Давайте посмотрим несколько примеров того, как можно использовать эту формулу.

**Слайд «Хочу-могу-буду. Пример».**

Пример 1

*Хочу: гулять в красивом парке, проводить много времени на природе.*

*Могу: легко учить биологию, занял 2-е место на конкурсе «Юный садовод», вырастил в огороде красивые розы.*

*Буду: наш город быстро растёт, строятся общественные пространства, новые парки и прогулочные зоны, которые надо благоустраивать и озеленять.*

*Это ландшафтный дизайнер / садовод.*

Пример 2

*Хочу: побольше заниматься физической активностью, нравится помогать людям.*

*Могу: 1-е место в параллели по подтягиваниям, хожу на кружок по оказанию первой помощи, неплохо пишу лабораторные по физике.*

*Буду: спасение людей востребовано в любом регионе, требует хорошей физической формы и здесь пригодятся мои знания физики и навыки оказания первой помощи.*

*Это спасатель / пожарный.*

**Слово педагога:** А теперь я хочу предложить идею, которая, я уверен(а), поможет вам лучше ориентироваться в вашем будущем и сделать первые шаги к выбору профессии. Я не просто так попросил(а) вас взять на это занятие чистые тетради. Их вы будете вести в течение всего учебного года. Но это будут не обычные тетради, а ваши личные журналы мыслей и размышлений по итогам наших занятий по профориентации.

В этой тетради вы сможете выполнять различные задания и записывать всё, что касается вашего будущего: ваши интересы, мечты, амбиции, а также то, что полезного для себя вы узнали на занятиях. Здесь вы сможете описывать свои мысли, впечатления и важные моменты, которые вызвали у вас наибольший интерес или, наоборот, показались наименее интересными.

Благодаря этим записям, вы сможете лучше понять, кем хотите стать, какие профессиональные пути вас привлекают и какие шаги вам нужно предпринять для их осуществления. Пускай первой записью в этой тетради будет ваша личная формула «Хочу-могу-буду». Перерисуйте формулу в тетрадь и заполните те зоны, которые можете.

*Обучающиеся рисуют свои формулы «Хочу-могу-буду».*

**Слово педагога:** Подумайте, чего вам не хватает, чтобы заполнить все зоны, или какие моменты вызывают сомнения. Запишите все свои вопросы и сомнения рядом с формулой. Если сомнений нет и вы легко заполнили всю формулу — это здорово, но всё же это только самые первые шаги в мире профориентации. Наши занятия в рамках курса будут разными. Это значит, что впереди нас ждёт знакомство с тем, как реально устроен рынок труда, какие перспективы есть в различных отраслях, какие профессии в них будут востребованы. Вы сможете попробовать свои силы в различных направлениях, увидеть, как работают всевозможные предприятия, познакомиться со специалистами из самых разных сфер, узнать о плюсах и минусах их работы и о том, как они нашли свою профессию и за что любят свою работу. Вы узнаете о различных вариантах образования и о возможностях, которые открываются перед вами уже сейчас.

**Фраза ниже — на усмотрение педагога в зависимости от плана профориентационной работы школы.**

*В этом году наша школа предлагает вам различные профориентационные мероприятия, помимо курса «Россия — мои горизонты». Вас ждут встречи с профессионалами, экскурсии*

на предприятия, профессиональные пробы, профориентационная олимпиада и многое другое.

Старайтесь активно во всем участвовать и забирать самое важное для себя - знания, опыт, новые умения, ответы на вопросы. Результаты всех этих активностей мы сможете обсуждать со мной, мы выделим для этого отдельное время.

**Слово педагога:** Конечно, по мере нашего продвижения по курсу у вас будут появляться всё новые и новые вопросы. И это здорово, ведь вместе с вами и с помощью профориентации мы будем искать и находить на них ответы. Сам процесс выбора профессии может быть увлекательным исследовательским процессом. Представьте, что вас окружает масса самых разных возможностей, многие из которых пока что скрыты от ваших глаз, как самые ценные сокровища. А вы, как настоящие исследователи, сможете добраться до этих сокровищ и до самого ценного клада — любимого дела жизни.

А теперь давайте подумаем, как может звучать наша главная профориентационная цель на этот учебный год?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Ребята, ваши варианты звучат отлично! Запишите в свои тетради те цели, которых вам интересно было бы достигнуть к концу учебного года.

*Обучающиеся делают записи в тетрадях.*

**Слово педагога:** А теперь давайте запишем нашу основную цель на этот год: **узнать больше о своих способностях и том, как они могут быть реализованы в разных профессиях.**

Обратите внимание, что я не говорю о том, что все должны выбрать конкретную профессию или учебное заведение, куда поступать. Здорово, если по итогам года вы сможете это сделать, но не требуйте от себя всего и сразу. Изучая свои возможности в связке с разными профессиями вы в любом случае будете приближаться к любимому делу жизни: познакомьтесь с различными отраслями, поймёте какие из них вас точно не привлекают, изучите результаты своих диагностик — и список из огромного количества вариантов уже сократится. Вы узнаете чуть больше о той или иной отрасли, а может быть, вдохновитесь примером героя какого-нибудь видеоролика — и у вас появятся приоритетные направления. Постепенно, шаг за шагом, у вас всё получится.

## **Подведение итогов. Рефлексия**

**Чего я жду от курса «Россия — мои горизонты»**

**Слово педагога:** Подходит к концу наше первое занятие. Но прежде чем мы попрощаемся, мне бы хотелось у вас спросить, чего вы ждете от этого курса? На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?

*Если обучающиеся затрудняются с ответом, вы можете привести примеры или продемонстрировать **слайд «Чего я жду от курса РМГ?»**:*

*— Я надеюсь, что занятия по профориентации помогут мне лучше понять, какие профессии могут мне подойти и каким образом я смогу достичь своих карьерных целей.*

*— Я хочу выбрать подходящее для меня образование и решить, стоит ли мне поступать в колледж после 9-го класса.*

*— Я хочу узнать больше о различных профессиях и индустриях, чтобы определиться с выбором будущего образования и профессионального пути.*

*— Мне интересно узнать, какие навыки и качества необходимы для успешной карьеры и как я могу их развить уже сейчас — в школе.*

*— Я надеюсь получить полезную информацию о рынке труда, требованиях к профессиям и перспективах роста, чтобы принимать более обоснованные решения о своём будущем.*

*— Хочу понять, какие профессии соответствуют моим интересам и увлечениям, чтобы выбрать наиболее подходящий для меня карьерный путь.*

## **Итоговое слово педагога**

**Слово педагога:** Я уверен(а), что к концу года на многие из вопросов у вас уже будут ответы. Ну, а наше первое профориентационное занятие в этом учебном году подходит к концу. Всего за одно занятие мы успели поговорить о профориентации и курсе «Россия — мои горизонты», о различных отраслях и подотраслях, вспомнили формулу «хочу-могу-буду», поставили цели на год и даже начали вести свои профориентационные тетради. Кстати, эффективность — это тоже ценная компетенция, и вы все сегодня прекрасно развивали её.

**Ребята, не забудьте зарегистрироваться на платформе «Билет в будущее», там на протяжении всего года вас ждут важные профориентационные мероприятия и интересные активности.**

**Изучите внимательно информацию на слайде о регистрации и авторизации.**

Спасибо за занятие! До встречи!