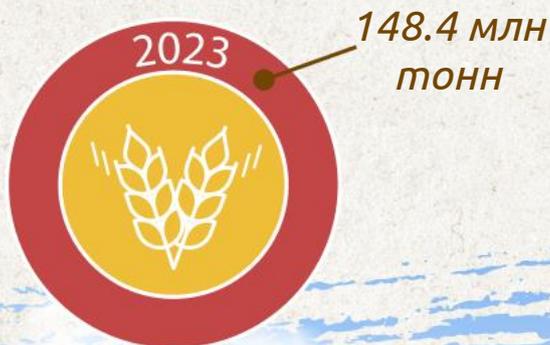


Методические рекомендации

Путь зерна

10–11 класс

 *созидательный труд*



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 10–11 классов по теме «Путь зерна»

Цель занятия:

- понимание важности агропромышленного комплекса (АПК) для обеспечения продовольственной безопасности России и её суверенитета;
- развитие понимания значимости современных технологий в аграрной сфере;
- воспитание уважения к труду аграриев и их вкладу в экономику России;
- формирование чувства гордости за достижения отечественного агропромышленного комплекса.

Формирующиеся ценности: созидательный труд.

Основные смыслы:

Агропромышленный комплекс – важнейший сектор экономики, главной задачей которого является производство продуктов питания. АПК обеспечивает продовольственную безопасность страны и вносит огромный вклад в будущее развитие страны.

Агропромышленный комплекс не только обеспечивает людей качественной и разнообразной едой, но и играет важнейшую роль в социальной и экономической жизни страны. Сегодня АПК – это миллионы рабочих мест и основа экономики и социального развития России.

Россия — великая аграрная держава. Мы с большим запасом обеспечиваем себя всеми необходимыми продуктами питания и год от года увеличиваем их производство. Сегодня мы выпускаем так много продукции, что помогаем ещё 160 государствам обеспечивать их продовольственную безопасность.

Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, современность, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

Хлеб, как российская духовная, культурная ценность (семейные традиции, связанные с хлебом, пословицы и поговорки).

Партнёры занятия: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение, занятие включает просмотр видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий,
- презентация,
- методические рекомендации,
- видеоролики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Часть 1. Мотивационная

Учитель приветствует обучающихся и сообщает тему занятия. Далее он предлагает ребятам провести параллель между темами этого занятия и самого первого занятия «Образ будущего».

Следует тезисно рассмотреть вопросы технологического развития сельского хозяйства, внедрения биотехнологий, экологии, генной инженерии, обеспечения мира продовольствием и пр. Это поможет ребятам настроиться на разговор о сельском хозяйстве, как об отрасли, охватывающей практически все сферы жизни человека и страны в целом, а также влияющей и определяющей будущее страны.

Далее учитель демонстрирует видеоролик с Никой Жуковой и просит ребят прокомментировать некоторые моменты из него. В частности, прозвучавшее в тексте видеоролика утверждение, что агропромышленный комплекс – это основа продовольственной безопасности страны. После чего учитель переходит к обсуждению вопросов продовольственной безопасности страны.

Важно обратить внимание на то, что продовольственная безопасность – это возможность государства самостоятельно удовлетворять потребности своего населения в качественных и разнообразных продуктах питания.

Страны, неспособные обеспечить собственную продовольственную безопасность, становятся зависимыми от стран, из которых идут основные поставки продовольствия.

Необходимо обсудить с обучающимися, какие риски в этом случае могут возникнуть и как это повлияет на экономику и уровень жизни (повышение цен, снижение объёмов поставок или их полное прекращение и т. д.).

Часть 2. Основная

В основной части занятия разговор пойдёт о стратегическом значении сельского хозяйства, суверенитете страны, влиянии санкций и контрсанкций на работу агропромышленного комплекса, о новых технологиях в сельском хозяйстве, о зерне, как основном продукте сельского хозяйства и пр.

Далее обучающимся предлагается обсудить статистические данные по производству, потреблению и экспорту зерна в 2024 году, озвученные Министром сельского хозяйства О. Н. Лут на совещании Президента с

членами Правительства 11.09.2024. Учитель обращает внимание ребят на то, что Россия производит зерна больше, чем потребляет, и вводит понятие «внутреннего резерва», предлагая ребятам объяснить его значение.

Учителю важно подвести обучающихся к выводу, что излишки зерна идут, во-первых, на формирование внутреннего резерва, во-вторых, на экспорт (один из основных источников доходов нашей страны).

Важно обратить внимание ребят на то, что зерно не только потребляется, но и резервируется на случай будущего возможного неурожая и других чрезвычайных ситуаций – и это важная составляющая стратегии продовольственной безопасности страны.

Далее учитель предлагает обучающимся обсудить вопросы экспорта российского зерна в другие страны мира, обращая внимание на то, что наша страна поставляет зерно в страны, где остро ощущается нехватка продовольствия, например, в Африку.

Учителю особенно важно обратить внимание ребят на влияние экспорта зерна и других видов продовольствия по всему миру на имидж России.

Переходя к разговору о влиянии санкций на развитие агропромышленного комплекса, учителю следует акцентировать внимание обучающихся на том, что в 2014 году ряд стран ввели против России экономические санкции. В ответ на их недружественные действия Россия ввела эмбарго на поставки в страну отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, принявшее решение о введении экономических санкций в отношении России. В список вошли мясные и молочные продукты, овощи, фрукты, орехи и т. д.

Далее учитель переходит к обсуждению с обучающимися стратегической значимости решения о введении контрсанкций через анализ изменений, произошедших в аграрном секторе нашей страны за санкционный период (слайды: «Как сказались эмбарго на российском АПК»).

Акцент необходимо сделать на том, что за 10 лет было построено и модернизировано множество объектов инфраструктуры АПК, что дало возможность роста показателей в этой отрасли (господдержка аграрного сектора экономики).

Далее обучающимся предлагается посмотреть видеointервью с Министром сельского хозяйства Российской Федерации О. Н. Лут. И обсудить с ребятами внедрение новых технологий и реализацию масштабных федеральных и региональных проектов, о которых расскажет Министр.

В продолжение разговора о технологиях, применяемых в сельском хозяйстве, ребятам демонстрируется видеосюжет, иллюстрирующий технологии полувековой давности и современные технологии.

Учитель предлагает обучающимся подумать, в разработке каких технологий, исследований АПК будущего они хотели бы принять участие?

Далее учитель знакомит ребят с возможностями платформы «Я в Агро», конкурсом эссе «Каким ты видишь будущее сельского хозяйства?».

Часть 3. Заключение

В заключительной части занятия с обучающимися необходимо поговорить о ценности хлеба, вспомнить периоды из истории нашей страны, когда хлеб, в прямом смысле символизировал жизнь (блокада Ленинграда).

Учитель демонстрирует обучающимся видеосюжет о роли хлеба в жизни нескольких поколений одной семьи и просит ребят прокомментировать увиденное.

Далее следует обсудить связь отношения человека к хлебу и его культурного уровня.

На примерах пословиц и поговорок о хлебе учитель акцентирует внимание обучающихся на таких символических образах хлеба, как любовь к родной земле, связь поколений, уважение к труду аграриев, традиционное российское гостеприимство.

ПОСТРАЗГОВОР

Посещение аграрного университета или исследовательского центра: знакомство с современными технологиями в сельском хозяйстве, посещение лаборатории и обсуждение вопросов сельского хозяйства со специалистами.

Разработка проекта по внедрению новых технологий в сельском хозяйстве. Виртуальная экскурсия по современным агрохолдингам.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

География. Природопользование и геоэкология. Агроклиматические ресурсы. Сельское хозяйство мира. Современные тенденции развития отрасли. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

История. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы в послевоенные годы. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и её результаты.

Химия. Органические и минеральные удобрения.

Биология. Селекция как наука и процесс. Роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем. Развитие современных агробiotехнологий. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. ГМО – генетически модифицированные организмы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. «Российское сельское хозяйство». Социальный проект «Россия. 1000 поводов для гордости» <https://www.osnmedia.ru/1000/rossi e-selskoe-hozyajstvo/jsko;>
2. «Процесс производства зерна и конечной продукции». Вестник промышленности. [https://pronowosti.ru/2022/08/02/pererabotka-zerna-ot-semyan-do-produktov-pitaniya/;](https://pronowosti.ru/2022/08/02/pererabotka-zerna-ot-semyan-do-produktov-pitaniya/)
3. Аналитика Россельхозбанка по перспективам агротуризма <https://www.rshb.ru/news/15072024-000004;>
4. Фильм Российского общества «Знание» «Рекордный урожай пшеницы: секреты успеха и неожиданный результат» https://vk.com/video-135454514_456243738;
5. Материалы сайта «Национальный центр зерна» [https://ncz-russia.ru/;](https://ncz-russia.ru/)
6. Материалы Санкт-Петербургского музея хлеба [https://muzei-xleb.ru/;](https://muzei-xleb.ru/)
7. «День аграрной науки 2024». Агропарк Казанского ГАУ https://vk.com/video-205658479_456239154;
8. Почвообработка только по зрению с автопилотом Cognitive Agro Pilot https://vk.com/video-194152995_456239702;
9. Обучение РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева по направлению «Биотехнология» https://vk.com/video-146300938_456240011;
10. Обучение в РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева по направлению «Агрохимия и агропочвоведение» https://vk.com/video-146300938_456240003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям сельскохозяйственных профессий за их труд и знания, за то, что они обеспечивают нашу страну и многие страны мира высококачественными продуктами питания.