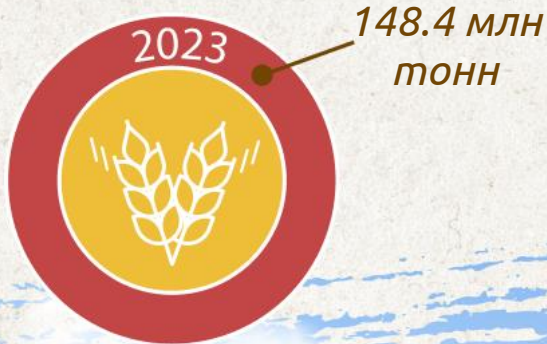


Сценарий занятия

# Путь зерна

10–11 класс

 *созидательный труд*





## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **для обучающихся 10–11 классов по теме**

### **«Путь зерна»**

#### **Цель занятия:**

- понимание важности агропромышленного комплекса (АПК) для обеспечения продовольственной безопасности России и её суверенитета;
- развитие понимания значимости современных технологий в аграрной сфере;
- воспитание уважения к труду аграриев и их вкладу в экономику России;
- формирование чувства гордости за достижения отечественного агропромышленного комплекса.

#### **Формирующиеся ценности:** созидательный труд.

#### **Основные смыслы:**

Агропромышленный комплекс – важнейший сектор экономики, главной задачей которого является производство продуктов питания. АПК обеспечивает продовольственную безопасность страны и вносит огромный вклад в будущее развитие страны.

Агропромышленный комплекс не только обеспечивает людей качественной и разнообразной едой, но и играет важнейшую роль в социальной и экономической жизни страны. Сегодня АПК – это миллионы рабочих мест и основа экономики и социального развития России.

Россия — великая аграрная держава. Мы с большим запасом обеспечиваем себя всеми необходимыми продуктами питания и год от года увеличиваем их производство. Сегодня мы выпускаем так много продукции, что помогаем ещё 160 государствам обеспечивать их продовольственную безопасность.

Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, современность, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

Хлеб, как российская духовная, культурная ценность (семейные традиции, связанные с хлебом, пословицы и поговорки).

**Партнёры занятия:** Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение, занятие включает просмотр видеоматериалов.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- презентация,
- методические рекомендации,
- видеоролики.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Сегодня тема нашего занятия «Путь зерна». Как вы думаете, о какой отрасли экономики сегодня пойдёт разговор?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** А как тема сегодняшнего занятия, на ваш взгляд, связана с первой темой разговоров о важном «Образ будущего»?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** И по сложившейся традиции Ника Жукова кратко расскажет о некоторых вопросах, которые мы сегодня будем обсуждать.

### Демонстрация видеоролика с Никой Жуковой.

**Учитель.** Агропромышленный комплекс – это основа продовольственной безопасности страны. Как вы это понимаете?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** В прошлом году мы с вами обсуждали вопросы, связанные с суверенитетом страны. Как связаны, на ваш взгляд, суверенитет страны и продовольственная безопасность?

*Ответы обучающихся.*

**Методический комментарий.** *Важно обратить внимание на то, что продовольственная безопасность – это возможность государства самостоятельно удовлетворять потребности своего населения в качественных и разнообразных продуктах питания.*

*Страны, неспособные обеспечить собственную продовольственную безопасность, становятся зависимыми от стран, из которых идут основные поставки продовольствия.*

*Необходимо обсудить с обучающимися, какие риски в этом случае могут возникнуть и как это повлияет на экономику и уровень жизни (повышение цен, снижение объёмов поставок или их полное прекращение и т. д.)?*

**Учитель.** Какую роль в обеспечении продовольственной безопасности играет транспортная отрасль?

*Ответы обучающихся.*

## Часть 2. Основная

**Учитель.** Зерно – основной продукт сельского хозяйства. Его производство составляет основу агропромышленного комплекса, соответственно, именно от него в большей степени зависит продовольственная безопасность страны.

**Учитель.** 11 сентября на совещании Президента с членами Правительства Министр сельского хозяйства Оксана Николаевна Лут огласила актуальные данные по сбору зерна в этом году.

### Слайд 1



**Учитель.** Какие выводы вы можете сделать относительно продовольственной безопасности нашей страны?

Почему мы производим зерна больше, чем способны потратить?

А как распределяются остатки зерна?

Зачем страна формирует внутренний резерв зерна и продовольствия, в целом? Почему не все остатки идут на экспорт?

*Ответы обучающихся.*

**Методический комментарий.** Учителю важно подвести обучающихся к выводу, что излишки зерна идут, во-первых, на формирование внутреннего резерва, во-вторых, на экспорт (один из основных источников доходов нашей страны).

Важно обратить внимание ребят на то, что зерно не только потребляется, но и резервируется на случай будущего возможного

неурожая и других чрезвычайных ситуаций – и это важная составляющая стратегии продовольственной безопасности страны.

**Учитель.** Россия экспортирует зерно и другие сельскохозяйственные культуры в 160 стран мира, на экране вы видите некоторые из них.

**Слайд 2**

**Путь зерна**

**Ближний и Средний Восток**  
Иран  
Израиль  
Турция  
Йемен  
Саудовская Аравия  
Оман  
Катар

**Азия**  
Бангладеш  
Пакистан  
Индонезия  
Китай  
Республика Корея  
Вьетнам  
Монголия  
Афганистан  
Северная Корея

**Африка**  
Алжир  
Тунис  
Египет  
Ливия  
Нигерия  
Танзания  
Судан

**Южная Америка**  
Бразилия  
Мексика  
Суринам  
Венесуэла

**СНГ**  
Киргизия  
Казахстан  
Белоруссия  
Казахстан  
Азербайджан  
Таджикистан  
Туркмения  
Грузия

**Европа**  
Сербия  
Латвия  
Литва

Россия – 1 место в мире по экспорту пшеницы и ячменя

- ✓ Пшеница
- ✓ Ячмень
- ✓ Рожь
- ✓ Рис
- ✓ Кукуруза
- ✓ Просо
- ✓ Сорго

**Учитель.** А как вы думаете, как влияет экспорт зерна в другие страны на имидж России в мире?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Как вы знаете, наша страна уже 10 лет живёт под санкциями. В августе 2014 года Россия в качестве ответной меры ввела запрет (эмбарго) на ввоз к нам ряда продуктов питания из стран, поддержавших санкционную политику.

В чём заключалась стратегическая значимость такого решения?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Обратите внимание на экран. На слайдах показаны изменения, произошедшие в аграрном секторе нашей страны за санкционный период.



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



**Учитель.** Развитие сельскохозяйственной отрасли – это результат активного внедрения новых технологий и реализации масштабных федеральных и региональных проектов.

А познакомит нас с ними Министр сельского хозяйства Российской Федерации Оксана Николаевна Лут.

### Демонстрация видеointервью с федеральным спикером.

**Учитель.** Ребята, а если бы вы брали интервью у Министра сельского хозяйства, то какие вопросы хотели бы ей задать? Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Давайте посмотрим, насколько изменились технологии, используемые в сельском хозяйстве за последние 50 лет.

### Демонстрация видеоролика «Технологии в сельском хозяйстве».

**Учитель.** Технологии не стоят на месте и стремительно развиваются, ведутся исследования, цель которых – сделать растения более устойчивыми к различного рода насекомым, инфекциям и т. д. Такие исследования ведутся даже в космосе.

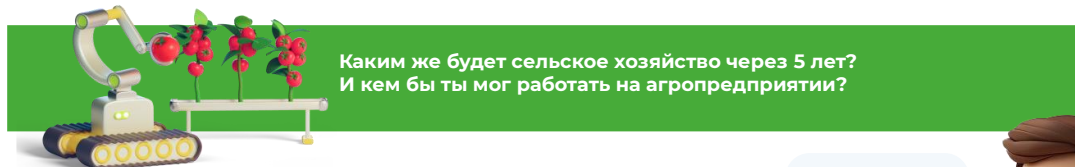
А каким вы видите будущее сельского хозяйства через 5–10 или даже 30 лет? В разработке каких технологий, исследований АПК будущего вы хотели бы принять участие?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Ребята, ваши идеи и предложения очень интересны, и вы ими можете поделиться, приняв участие в конкурсе эссе «Каким ты видишь будущее сельского хозяйства?» на платформе «Я в Агро».

### Слайд 6

## Давайте пофантазируем!



Каким же будет сельское хозяйство через 5 лет?  
И кем бы ты мог работать на агропредприятии?

Напиши эссе на тему

**«Каким я вижу будущее сельского хозяйства к 2030 году»**

и отправь работу по ссылке: [agroclasses.svoevagro.ru/main:talk](https://agroclasses.svoevagro.ru/main:talk)



Авторы лучших эссе получают награды:

**50 призеров**

получат подарки от организаторов и партнеров конкурса

**10 призеров**

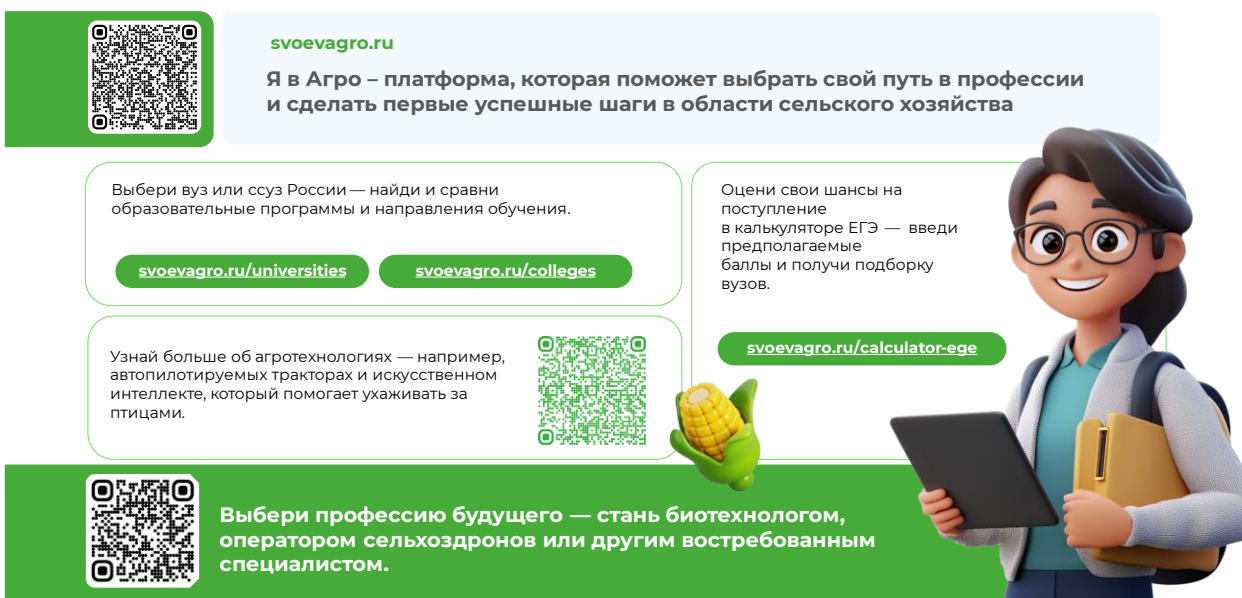
смогут опубликовать свои работы в онлайн-журнале о сельском хозяйстве



На этой же платформе можно подключиться к тематическим вебинарам и познакомиться с разными направлениями сельского хозяйства и программами обучения, агропрофессиями будущего и узнать больше о карьерных перспективах в компаниях агропромышленного комплекса.

### Слайд 7

## Я в Агро — цифровая платформа №1 в АПК



**svoevagro.ru**

Я в Агро – платформа, которая поможет выбрать свой путь в профессии и сделать первые успешные шаги в области сельского хозяйства

Выбери вуз или ссуз России — найди и сравни образовательные программы и направления обучения.

[svoevagro.ru/universities](https://svoevagro.ru/universities) [svoevagro.ru/colleges](https://svoevagro.ru/colleges)

Оцени свои шансы на поступление в калькуляторе ЕГЭ — введи предполагаемые баллы и получи подборку вузов.

[svoevagro.ru/calculator-ege](https://svoevagro.ru/calculator-ege)

Узнай больше об агротехнологиях — например, автопилотируемых тракторах и искусственном интеллекте, который помогает ухаживать за птицами.

Выбери профессию будущего — стань биотехнологом, оператором сельхоздронов или другим востребованным специалистом.

**Учитель.** Уверена, что когда вы познакомитесь с материалами платформы «Я в Агро», то наверняка удивитесь, какое огромное количество предприятий и людей самых разных профессий, обеспечивают ваш повседневный рацион и вносят вклад в продовольственную безопасность нашей страны.

### Часть 3. Заключение

**Учитель.** Ребята, в завершение нашего занятия хочу предложить посмотреть один сюжет.

#### Демонстрация видеоролика «Ценность хлеба».

**Учитель.** Ребята, о чём эта история? Какими смыслами простой кусочек хлеба наполнился для мальчика в конце сюжета?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Считается, что отношение к хлебу – это показатель культурного уровня человека. Как вы это понимаете?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Какие пословицы и поговорки о хлебе вы можете вспомнить?

Какую ценностно-смысловую нагрузку они несут? С чем традиционно ассоциируется хлеб для наших людей?

*Ответы обучающихся.*

*Методический комментарий.* Важно акцентировать внимание обучающихся на таких символических образах хлеба, как любовь к родной земле, связь поколений, уважение к труду аграриев, традиционное российское гостеприимство.

**Учитель.** Сельское хозяйство, безусловно, будет развиваться, будут внедряться новые технологии, возможно, появятся новые блюда и даже новые продукты питания, но я уверена, что на столах в наших семьях неизменным будет хлеб, который, как говорится, – всему голова.

## ПОСТРАЗГОВОР

Посещение аграрного вуза или колледжа: знакомство с современными технологиями в сельском хозяйстве, посещение лаборатории и обсуждение вопросов сельского хозяйства со специалистами.

Встречи с представителями аграрных профессий (в том числе из числа родителей).

Экскурсии на агропромышленные предприятия региона.

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

**География.** Природопользование и геоэкология. Агроклиматические ресурсы. Сельское хозяйство мира. Современные тенденции развития отрасли. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**История.** Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы в послевоенные годы. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты.

**Химия.** Органические и минеральные удобрения.

**Биология.** Селекция как наука и процесс. роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем. Развитие современных агробιοтехнологий. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. ГМО – генетически модифицированные организмы.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. «Российское сельское хозяйство». Социальный проект «Россия. 1000 поводов для гордости» <https://www.osnmedia.ru/1000/rossi-e-selskoe-hozyajstvo/jsko>
2. «Процесс производства зерна и конечной продукции». Вестник промышленности. <https://pronowosti.ru/2022/08/02/pererabotka-zerna-ot-semyan-do-produktov-pitaniya/>
3. Аналитика Россельхозбанка по перспективам агротуризма <https://www.rshb.ru/news/15072024-000004>
4. Фильм Российского общества «Знание» «Рекордный урожай пшеницы: секреты успеха и неожиданный результат» [https://vk.com/video-135454514\\_456243738](https://vk.com/video-135454514_456243738)
5. Материалы сайта «Национальный центр зерна» <https://ncz-russia.ru/>
6. Материалы Санкт-Петербургского музея хлеба <https://muzei-xleb.ru/>
7. «День аграрной науки 2024». Агропарк Казанского ГАУ [https://vk.com/video-205658479\\_456239154](https://vk.com/video-205658479_456239154)
8. Почвообработка только по зрению с автопилотом Cognitive Agro Pilot [https://vk.com/video-194152995\\_456239702](https://vk.com/video-194152995_456239702)
9. Обучение РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева по направлению «Биотехнология» [https://vk.com/video-146300938\\_456240011](https://vk.com/video-146300938_456240011)
10. Обучение в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева по направлению «Агрохимия и агропочвоведение» [https://vk.com/video-146300938\\_456240003](https://vk.com/video-146300938_456240003)

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям сельскохозяйственных профессий за их труд и знания, за то, что они обеспечивают нашу страну и многие страны мира высококачественными продуктами питания.