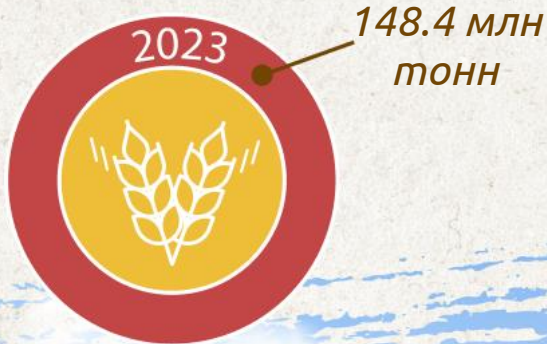


Сценарий занятия

# Путь зерна

8–9 класс

 созидательный труд



## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 8–9 классов по теме «Путь зерна»

### Цель занятия:

- понимание важности агропромышленного комплекса (АПК) для обеспечения продовольственной безопасности России и её суверенитета;
- развитие понимания значимости современных технологий в аграрной сфере;
- воспитание уважения к труду аграриев и их вкладу в экономику России;
- формирование чувства гордости за достижения отечественного агропромышленного комплекса.

**Формирующиеся ценности:** созидательный труд.

### Основные смыслы:

Агропромышленный комплекс – важнейший сектор экономики, главной задачей которого является производство продуктов питания. АПК обеспечивает продовольственную безопасность страны и вносит огромный вклад в будущее развитие страны.

Агропромышленный комплекс не только обеспечивает людей качественной и разнообразной едой, но и играет важнейшую роль в социальной и экономической жизни страны. Сегодня АПК – это миллионы рабочих мест и основа экономики и социального развития России.

Россия — великая аграрная держава. Мы с большим запасом обеспечиваем себя всеми необходимыми продуктами питания и год от года увеличиваем их производство. Сегодня мы выпускаем так много продукции, что помогаем ещё 160 государствам обеспечивать их продовольственную безопасность.

Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, современность, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

Хлеб, как российская духовная, культурная ценность (семейные традиции, связанные с хлебом, пословицы и поговорки).

**Партнёры занятия:** Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение, занятие включает просмотр видеоматериалов.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- презентация,
- методические рекомендации,
- видеоролики,
- интерактивные задания.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Сегодня тема нашего занятия «Путь зерна». Как вы думаете, о какой отрасли экономики пойдёт речь?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Да, сегодня мы будем говорить о сельском хозяйстве и агропромышленном комплексе, в целом. С чем у вас ассоциируется сельское хозяйство? Какие главные задачи, на ваш взгляд, стоят перед этой отраслью экономики?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Давайте узнаем, совпадают ли ваши представления с тем, что готова нам рассказать об агропромышленном комплексе нашей страны Ника Жукова. Внимание на экран.

**Демонстрация видеоролика с Никой Жуковой.**

**Учитель.** Ребята, что вам особенно запомнилось из небольшого рассказа Ники? Какие открытия вы для себя сделали?

*Ответы обучающихся.*

### Часть 2. Основная

**Учитель.** Задача любого государства – обеспечение своих граждан качественными продуктами питания в необходимом объёме и ассортименте, иными словами, обеспечение продовольственной безопасности страны.

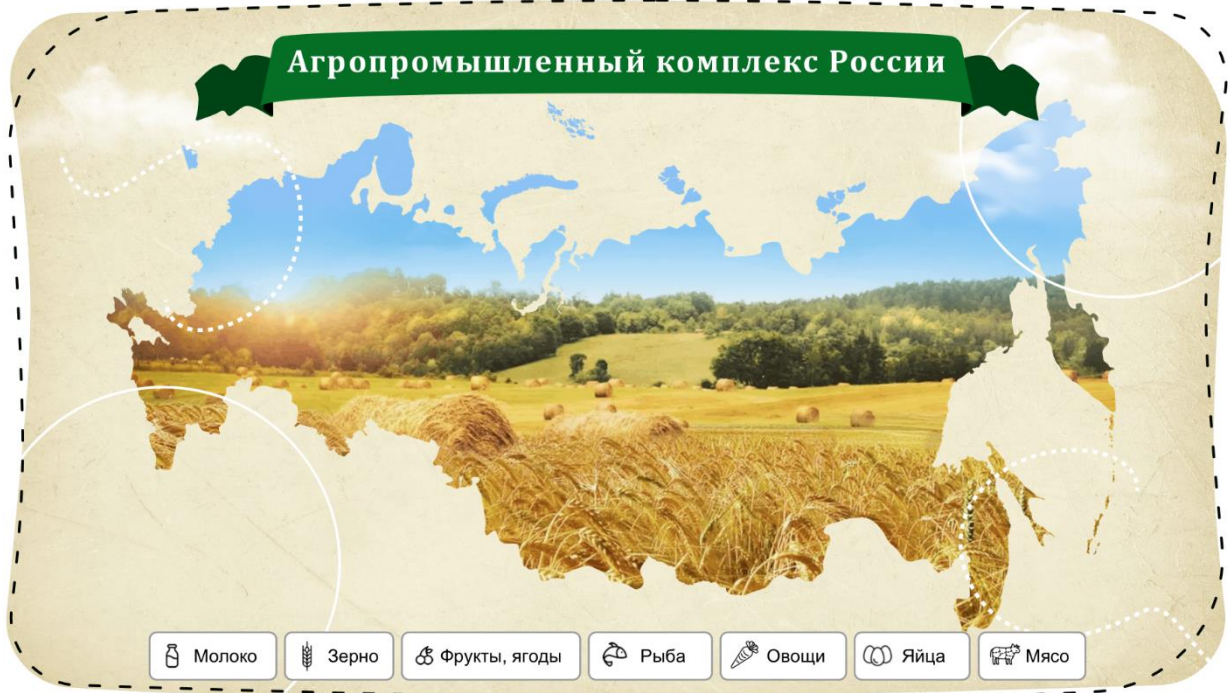
Какие факты из рассказа Ники свидетельствуют о том, что Россия успешно справляется с этой задачей?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Действительно, российский АПК способен обеспечить качественными продуктами питания не только жителей нашей страны, но и население других стран. Россия – один из крупнейших производителей и поставщиков зерна на планете, что по праву закрепляет за нашей страной статус великой аграрной державы.

**Учитель.** Давайте попробуем представить масштабы агропромышленного комплекса России через понимание, какие регионы нашей страны обеспечивают нас теми или иными видами сельскохозяйственной продукции.

Работа с интерактивной картой «АПК России».



Справочно для учителя. В нижней части карты расположены иконки основных видов сельскохозяйственной продукции: молоко, зерно, овощи, фрукты/ягоды, мясо, рыба, яйца. При нажатии на ту или иную иконку подсвечиваются субъекты РФ, которые производят данный вид продукции. При наведении на область того или иного федерального округа отображается перечень регионов, например, производящих мясо.





Учитель рассматривает со школьниками интерактивную карту АПК России, обращая внимание, с одной стороны, на то, какое большое количество регионов задействовано в обеспечении нас молоком, мясом, яйцами, овощами, купами и т. д., с другой стороны, обращая внимание детей на сельскохозяйственную продукцию, которая производится в собственном регионе. *Обсуждение сельскохозяйственных особенностей и возможностей своего региона поможет школьникам лучше понять вклад родного края в агропромышленный комплекс страны и усилит интерес обучающихся к теме.*

**Учитель.** Ребята, мы с вами наглядно увидели, что наша продовольственная безопасность – результат труда жителей всех регионов России от Калининграда до Чукотки.

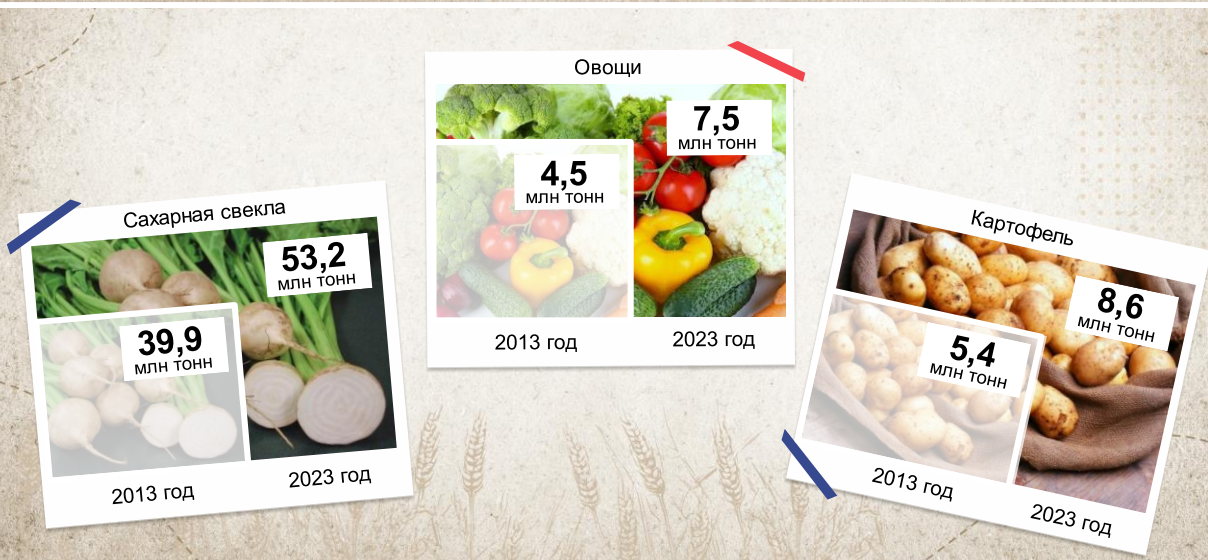
На прошлом занятии мы с вами знакомились с транспортной отраслью нашей страны, а какую роль, на ваш взгляд, она играет в обеспечении продовольственной безопасности?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Наша страна уже 10 лет живёт под санкциями. В августе 2014 года Россия в качестве ответной меры ввела запрет (эмбарго) на ввоз к нам ряда продуктов питания из стран, поддержавших санкционную политику.

**Учитель.** Обратите внимание на экран. На слайдах показаны изменения, произошедшие в аграрном секторе нашей страны за санкционный период. Ощущаем ли мы сейчас острую нехватку этих видов продовольствия? Как вы считаете, в чём заключалась стратегическая значимость такого решения?

## Как сказались эмбарго на российском АПК



## Строительство и модернизация инфраструктуры АПК за 10 лет



Создано и обновлено объектов животноводства

**БОЛЕЕ  
3400**



в т.ч. молочных ферм модернизировано

**885**



построено с нуля

**1433**

*Ответы обучающихся.*

**Методический комментарий.** Необходимо обратить внимание школьников на то, что введение эмбарго было направлено на защиту продовольственной безопасности страны, её суверенитета за счёт недопущения продовольственной зависимости от недружественных государств.

*Важно обратить внимание на то, что такое решение позволило не только достичь значительных успехов в развитии агропромышленного комплекса, но и стало стимулом развития отечественных технологий и производства.*

**Учитель.** Развитие сельскохозяйственной отрасли – это результат активного внедрения новых технологий и реализации масштабных федеральных и региональных проектов.

На карте АПК России мы с вами увидели, что сейчас даже в таком северном регионе, как Якутия, выращивается зерно. Конечно, не в промышленных масштабах. Однако новые технологии, применяемые в сельском хозяйстве, позволили и в таких сложных климатических условиях получать урожай пшеницы.

Ещё больше интересной информации о сельском хозяйстве страны узнаем из интервью с Министром сельского хозяйства Российской Федерации Оксаной Николаевной Лут.

### **Демонстрация видеointервью с федеральным спикером.**

**Учитель.** Ребята, а если бы вы брали интервью у Министра сельского хозяйства, то какие вопросы хотели бы ей задать? Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Давайте посмотрим, насколько изменились технологии, используемые в сельском хозяйстве за последние 50 лет.

### **Демонстрация видеоролика «Технологии в сельском хозяйстве».**

**Учитель.** В ролике показано, как работает одна из самых передовых технологий сельского хозяйства – технология точного земледелия. Как вы поняли, какие возможности она открывает для сельского хозяйства?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Технология точного земледелия помогает тракторам и комбайнам находить оптимальный путь по полю, как будто следуя за



невидимой рукой, а умные карты и роботы подсказывают, где нужно больше воды или удобрений, а где меньше. Это помогает выращивать больше урожая, не тратя зря ни воду, ни время.

**Методический комментарий.** Важно обратить внимание детей, что точное земледелие помогает аграриям получать больше урожая, при этом бережно относясь к природным ресурсам.

**Учитель.** Агропромышленный комплекс – это не только технологии, это ещё и колоссальный труд многих людей! Какие вы знаете современные профессии, связанные с сельским хозяйством?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: агроном, агрохимик, агроэколог, биотехнолог, селекционер, фитопатолог, семеновод, инженер по орошению, механизатор, лаборант агрохимической лаборатории.*

**Учитель.** Молодцы! И этот список будет только пополняться! Сегодня в сельском хозяйстве востребованы самые разные профессии, включая специалистов по IT, биотехнологов, инженеров, генетиков...

Узнать больше об агропрофессиях будущего, карьерных перспективах в компаниях агропромышленного комплекса, подключиться к тематическим вебинарам, познакомиться с разными направлениями сельского хозяйства и программами обучения можно на платформе «Я в Агро».

**Учитель.** Здесь же, приняв участие в конкурсе эссе, вы можете поделиться своим видением сельского хозяйства через 5–10 или даже 30 лет, описать технологии будущего и возможно даже предложить конкретные решения по их созданию.

## Я в Агро — цифровая платформа №1 в АПК



[svoevagro.ru](http://svoevagro.ru)

**Я в Агро** – платформа, которая поможет выбрать свой путь в профессии и сделать первые успешные шаги в области сельского хозяйства

Выбери вуз или ссуз России — найди и сравни образовательные программы и направления обучения.

[svoevagro.ru/universities](http://svoevagro.ru/universities)
[svoevagro.ru/colleges](http://svoevagro.ru/colleges)

Оцени свои шансы на поступление в калькуляторе ЕГЭ — введи предполагаемые баллы и получи подборку вузов.

[svoevagro.ru/calculator-ege](http://svoevagro.ru/calculator-ege)

Узнай больше об агротехнологиях — например, автопилотируемых тракторах и искусственном интеллекте, который помогает ухаживать за птицами.

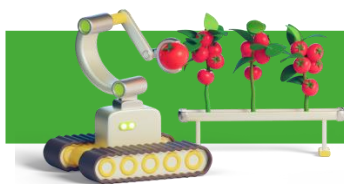






**Выбери профессию будущего** — стань биотехнологом, оператором сельхоздронов или другим востребованным специалистом.

## Давайте пофантазируем!



Каким же будет сельское хозяйство через 5 лет?  
И кем бы ты мог работать на агропредприятии?

Напиши эссе на тему

**«Каким я вижу будущее сельского хозяйства к 2030 году»**

и отправь работу по ссылке: [agroclasses.svoevagro.ru/main-talk](https://agroclasses.svoevagro.ru/main-talk)



Авторы лучших эссе получают награды:

**50 призеров**

получат подарки от организаторов и партнеров конкурса

**10 призеров**

смогут опубликовать свои работы в онлайн-журнале о сельском хозяйстве

### Часть 3. Заключение

**Учитель.** Ребята, в завершение нашего занятия хочу предложить посмотреть один сюжет.

**Демонстрация видеоролика «Ценность хлеба».**

**Учитель.** Ребята, о чём эта история? Какими смыслами простой кусочек хлеба наполнился для мальчика в конце сюжета?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Считается, что отношение к хлебу – это показатель культурного уровня человека. Как вы это понимаете?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Какие пословицы и поговорки о хлебе вы можете вспомнить? Какую ценностно-смысловую нагрузку они несут? С чем традиционно ассоциируется хлеб для наших людей?

*Ответы обучающихся.*

**Методический комментарий.** Важно акцентировать внимание обучающихся на таких символических образах хлеба, как любовь к родной земле, связь поколений, уважение к труду аграриев, традиционное российское гостеприимство.

**Учитель.** Сельское хозяйство, безусловно, будет развиваться, будут внедряться новые технологии, возможно, появятся новые блюда и даже новые продукты питания, но я уверена, что на столах в наших семьях неизменным будет хлеб, который, как говорится, – всему голова.

## ПОСТРАЗГОВОР

Посещение аграрного вуза или колледжа: знакомство с современными технологиями в сельском хозяйстве, посещение лаборатории и обсуждение вопросов сельского хозяйства со специалистами.

Встречи с представителями аграрных профессий (в том числе из числа родителей).

Экскурсии на агропромышленные предприятия региона.

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

**География.** Природа России. Агроклиматические ресурсы. Хозяйство России. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Особенности АПК своего края.

**История.** Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Россия в 1880–1890-х гг. Реформы и контрреформы. Сельское хозяйство и промышленность. Традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Россия на пороге XX в. Экономический рост. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

**Биология.** Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Классифицирование червей по типам (плоские, круглые, кольчатые). Животные сельскохозяйственных угодий.

**Технология.** «Робототехника». Интернет вещей в сельском хозяйстве.

Вариативный модуль: особенности сельскохозяйственного производства региона: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Аналитическая деятельность: – характеризовать особенности сельскохозяйственного производства региона; – анализировать факторы и условия.

**Литература.** Аграрная тематика в лирике русских поэтов: А. С. Пушкин, А. В. Кольцов, В. Я. Брюсов, Е. А. Баратынский, Н. А. Некрасов, В. В. Маяковский, С. А. Есенин, Н. М. Карамзин, А. Н. Майков.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. «Российское сельское хозяйство». Социальный проект «Россия. 1000 поводов для гордости» <https://www.osnmedia.ru/1000/rossi e-selskoe-hozyajstvo/jsko>;
2. «Процесс производства зерна и конечной продукции». Вестник

- промышленности. <https://pronowosti.ru/2022/08/02/pererabotka-zerna-ot-semyan-do-produktov-pitaniya/>;
3. Аналитика Россельхозбанка по перспективам агротуризма <https://www.rshb.ru/news/15072024-000004>;
  4. Фильм Российского общества «Знание» «Рекордный урожай пшеницы: секреты успеха и неожиданный результат» [https://vk.com/video-135454514\\_456243738](https://vk.com/video-135454514_456243738);
  5. Материалы сайта «Национальный центр зерна» <https://ncz-russia.ru/>;
  6. Материалы Санкт-Петербургского музея хлеба <https://muzei-xleb.ru/>;
  7. «День аграрной науки 2024». Агропарк Казанского ГАУ [https://vk.com/video-205658479\\_456239154](https://vk.com/video-205658479_456239154);
  8. Почвообработка только по зрению с автопилотом Cognitive Agro Pilot [https://vk.com/video-194152995\\_456239702](https://vk.com/video-194152995_456239702);
  9. Обучение РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева по направлению «Биотехнология» [https://vk.com/video-146300938\\_456240011](https://vk.com/video-146300938_456240011);
  10. Обучение в РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева по направлению «Агрохимия и агропочвоведение» [https://vk.com/video-146300938\\_456240003](https://vk.com/video-146300938_456240003).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Благодарность людям сельскохозяйственных профессий за их труд и знания, за то, что они обеспечивают нашу страну и многие страны мира высококачественными продуктами питания.