



коллективизм

Методические рекомендации

# Дорогами России



патриотизм

3–4 класс



единство  
народов России



16 сентября 2024

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ** **для обучающихся 3–4 классов по теме** **«ДОРОГАМИ РОССИИ»**

**Цель занятия:** расширение у обучающихся знаний о транспортной системе страны, формирование у младших школьников представлений о вкладе Российских железных дорог (РЖД) в развитие страны, о многообразии железнодорожных профессий, воспитание чувства гражданственности и патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, коллективизм, единство народов России.

**Основные смыслы:** развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны. История развития железнодорожного транспорта России неразрывно связана с историей страны. Российские железные дороги (РЖД) – крупнейшая российская компания, обеспечивающая пассажирские и грузовые перевозки.

Железнодорожный транспорт – один из самых устойчивых и надёжных: всепогодный, безопасный и круглогодичный, а профессии железнодорожников перспективны и востребованы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- понимать, что развитие и совершенствование транспортной системы необходимо для будущего страны;
- стремиться к расширению своих представлений о достижениях в области железнодорожного транспорта;
- проявлять интерес к знакомству с миром профессий железнодорожной сферы.

#### **Метапредметные:**

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения;
- участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения, соблюдать правила ведения диалога.

**Партнёр занятия:** ОАО «Российские железные дороги», [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, игровых элементов и дополнительных материалов.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Начиная подготовку к проведению занятия на тему «Дорогами России», учителю необходимо обратить внимание на его цель, которая становится средством становления понимания роли труда в жизни общества, стремления людей внести свой вклад в развитие экономики нашей страны, благополучия и богатства каждого российского гражданина.

В процессе занятия обучающиеся 3–4 классов должны познакомиться не только с терминами, которые раскрывают особенности Российских железных дорог (железнодорожный транспорт, транспортная система, профессии людей, работающих на РЖД и др.), но и с нравственно-этическими понятиями:

- роль РЖД в развитии страны;
- преемственность поколений в развитии сети железных дорог;
- трудовой долг, добросовестный труд сотрудников РЖД: чувство гордости за успехи РЖД и др.

Особое внимание необходимо уделять формированию у обучающихся осознания современных социальных явлений. В данном случае – это вклад Российских железных дорог в развитие экономики страны, направленной на улучшение жизни жителей всей России. На этой основе у младших школьников закладывается положительное отношение к родной стране, её гражданам, которые трудятся на благо Родины. Положительные эмоции становятся предпосылкой рождения гражданских чувств младших школьников.

В первой мотивационной части занятия обучающиеся возьмут на себя роль путешественника и представят, какие картины родной страны они могут увидеть из окна поезда. Учитель может дать образец рассказа, включив в него слова, выражающие чувства наблюдателя: «удивилась..., поразилась..., порадовалась, засмеялась..., захотелось поделиться впечатлениями..., поделилась радостью с ...». Это поможет детям самим сформулировать своё отношение к воспринимаемым картинам из окна вагона. Завершает мотивационную часть приветственное видео от Ники Жуковой, обозначающее тему занятия и её актуальность.

### **Часть 2. Основная**

В основной части занятия дети участвуют в работе с картой, решают математические и логические задачи, разыгрывают воображаемые ситуации. Все эти формы познавательной деятельности знакомы обучающимся и 3, и 4 классов, поэтому не должны вызвать затруднения. На этом этапе занятия роль учителя состоит в обобщении высказываний ребят, формулировании общих выводов и суждений. При этом очень важно удержать позитивное отношение обучающихся к содержанию занятия, поэтому учителю необходимо уделять особое внимание вопросам, которые позволяют детям высказать своё отношение к обсуждаемым событиям. Например, очень важно подчеркнуть энтузиазм строителей БАМа, роль этого железнодорожного объекта для развития экономики Сибири и всей страны. Дети работают со схемой и отвечают на вопросы: «Как вы думаете, что двигало желанием людей участвовать в строительстве БАМа? Какой вклад в развитие страны внесли люди, принявшие участие в строительстве БАМа?».

Следующие задания должны вызвать удивление и положительную эмоциональную реакцию: обучающиеся сравнивают внешний вид поезда с его названием и выделяют особенности поездов с разными именами. Выполнение этих заданий помогут ребятам запомнить названия поездов и узнавать их по внешнему виду. Демонстрация видео «Высокоскоростная магистраль» расширит представления младших школьников о названиях поездов РЖД.

### **Часть 3. Заключительная**

В заключении дети знакомятся с детскими железными дорогами и участвуют в ролевой игре «профессии работников РЖД». На слайде презентации демонстрируется фотография, связанная с профессией железнодорожного транспорта. Сопроводительный текст предлагается на отдельной карточке, обучающиеся могут использовать карточку в качестве основы при составлении своего рассказа. Текстовые подсказки даются для

детей, которые, во-первых, имеют недостаточно информации, чтобы рассказать о профессии, а во-вторых, затрудняются в составлении рассказа от первого лица. С учётом подготовленности класса игровое задание может быть выполнено в малых группах.

Занятие завершается представлением проекта «Инженеры транспорта».

Учитель, учитывая время проведения занятия и уровень развития обучающихся, может использовать дополнительный материал, использованный в сценарии, а также продолжить ознакомление с этой темой на других уроках. Например, на уроках литературного чтения включить для слушания, чтения, пересказа, разыгрывания по ролям произведения о железной дороге (примерный список есть в сценарии). На уроках математики порешать с детьми математические задачи на скорость поездов, длину железных дорог и т. д. Эти задачи дети могут составить, работая в малых группах. Ну и, конечно, создать коллективно классный журнал на тему РЖД, в который войдут рассказы, рисунки, карты, созданные младшими школьниками и рассказывающие о Российских железных дорогах.

## **ПОСТРАЗГОВОР**

Участие во Всероссийском конкурсе детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта» – подача заявок до 20 сентября, <https://инженерытранспорта.будвдвдвижении.рф/>.

Организация встреч с работниками РЖД, обсуждение назначения разных специалистов железной дороги.

Экскурсии на детскую железную дорогу (при участии родителей).

Игры-путешествия по карте России с целью изучения маршрутов РЖД.

Участие детей в конструктивной, изобразительной деятельности.

## **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Русский язык:* работа со словарями и составление текстов-описаний.

*Литературное чтение:* чтение и обсуждение произведений о железной дороге.

*Математика:* решение разнообразных логических задач, работа с математическими текстами, представляющими развитие железных дорог в России.

*Окружающий мир:* работа с понятиями: «транспорт», «железная дорога», «развитие общества»; расширение знаний о роли железной дороги в развитии общества; ознакомление с произведениями живописи о железнодорожном транспорте.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Материалы музея железных дорог России, <https://rzd-museum.ru>.
2. Видеоролики от РЖД:
  - видеоролик «Беспилотная ласточка»,  
<https://cloud.mail.ru/public/Tb6n/6gkSA9Fyi>;
  - видеоролик «Грузовые сервисы»,  
<https://cloud.mail.ru/public/gFGK/UEdqjX4sJ>;
  - видеоролик «Пассажирские сервисы»,  
<https://cloud.mail.ru/public/hpUU/Kuv6zyhbr>;
  - видеоролик о работе проводника, <https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/railways-professions>;
  - видеоролик «Жизнь с РЖД»,  
<https://cloud.mail.ru/public/FETE/nXnTU8J7L>;
  - карьерный портал холдинга «РЖД», раздел «Школьникам»,  
<https://team.rzd.ru/juniors>;
  - видеоролик о Детских железных дорогах: РЖД – Школьникам,  
<https://disk.yandex.ru/i/rV6PJIC245dd2Q>.
3. Марина Улыбышева. От паровоза до Сапсана. – Москва: Издательство «Настя и Никита», 2012.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Значение БАМа для развития экономики Сибири, Дальнего Востока и Сахалина, а также всей России. Мужество и смелость строителей БАМа.