

Тематическое профориентационное занятие

«Открой своё будущее»

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги!

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать материалы, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария). Также необходимо распечатать несколько таблиц УГСН — по одной на группу и сохранить их, так как обучающиеся будут ими пользоваться весь учебный год.

Желаем успехов!

Вступительное слово

Слово педагога: Здравствуйте, друзья. Сегодня мы продолжаем разговор о профориентации, и у нас будет необычное занятие. Совсем скоро перед вами встанет задача выбора образования и ЕГЭ, а в идеале, определиться с ЕГЭ стоит уже сейчас, чтобы у вас было больше времени на подготовку. Но как это сделать и как сориентироваться? На этом занятии мы с вами начнём разбираться с тем, как устроена система образования. Мы узнаем больше о том, что такое УГСН и как ими пользоваться, а ещё — познакомимся с экспертами разных профессий и попробуем «примерить» их задачи на себя.

Найди свой профиль

Слово педагога: Итак, начнём с того, что разберёмся в существующих направлениях. Давайте обратим внимание на экран.

Педагог демонстрирует слайд.

Многообразие специальностей можно условно объединить в восемь профилей. Запишите их в свои тетради. Это естественно-научный, социально-гуманитарный, творческий, оборонно-спортивный, финансово-экономический, производственно-технологический, инженерно-технический и информационно-технологический.

Ещё раз подчеркну, что подобное разделение — условное, ведь большинство профессий находится на стыке двух или более направлений.

Например, инженер, который создал уникальную разработку, а потом начал её продавать, став таким образом ещё и предпринимателем. Или врач, который в связи с развитием технологий должен быть немножко «айтишником», чтобы работать в таком новом направлении, как телемедицина.

Но чтобы стать профессионалом, нужно получить образование, а для этого — сначала выбрать специальность.

УГСН

Слово педагога: Для начала давайте вспомним, как устроена сама система высшего образования. Кто подскажет, какие ступени в ней есть?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А теперь давайте вместе с вами посмотрим на слайд и вспомним, какие есть особенности у каждой ступени.

Педагог демонстрирует слайд:

Бакалавриат

Поступление после 11-го класса или СПО

Длительность обучения — 4 года

Общая фундаментальная подготовка

Специалитет

Поступление после 11-го класса или СПО

Длительность обучения — 5–6 лет

Общая фундаментальная подготовка

Профессиональная специальность

Магистратура

Для выпускников бакалавриата и специалитета

Длительность обучения — 2 года

Углубление специализации

Подготовка к научно-исследовательской деятельности

Аспирантура

Обучение кадров высшей категории

Подготовка кандидатов наук

Слово педагога: Сориентироваться в огромном мире профессий и выбрать направление для обучения — задача непростая. В этом поможет изучение укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки (УГСН). Они существуют как для среднего профессионального, так и для высшего образования. Всего их 58.

На прошлом занятии мы уже познакомились с понятием УГСН. Давайте вместе вспомним, что это такое и зачем этот список нужен?

Ответы обучающихся. Если они затрудняются с ответом, педагог объясняет сам.

Подсказка для педагога:

УГСН — укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки. Это группы, на которые разделены все направления и специальности на всех уровнях образования после школьного — от колледжа или техникума до аспирантуры. Список УГСН — это инструмент, делающий информацию о возможных специальностях понятной и доступной.

Слово педагога: А ещё у каждой УГСН свой список ЕГЭ, и, зная про это, вы можете соотнести выбираемое направление с ЕГЭ, который предстоит сдавать. Давайте разберёмся, как работать с этой таблицей. У каждой профессии или специальности есть свой уникальный код, который состоит из трёх пар цифр, разделённых точками. Рекомендую записывать информацию в тетради.

1. Первая пара цифр — это номер укрупнённой группы. Проще говоря — определённого направления деятельности. Например, 38 — «Экономика и управление», 09 — «Информатика и вычислительная техника», 31 — «Клиническая медицина».

2. Вторая пара — код уровня образования и квалификации:

01 — квалифицированный рабочий (служащий),

02 — специальность среднего звена,

03 — бакалавр и т. д.

Если во второй паре цифр стоит 01 или 02, то это СПО (среднее профессиональное образование), которое получают в колледже. Если 03 и выше, то это ВО (высшее образование), которое получают в вузе.

3. Третья пара цифр — порядковый номер специальности.

В специальном документе «Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО)» можно найти все эти коды. Зная правила их расшифровки, можно «прочитать» код каждой специальности.

Например, посмотрим на код направления подготовки «Дизайн»: 54.03.01. По первой паре цифр можно понять, что это направление входит в укрупнённую группу 54 —

«Изобразительное и прикладные виды искусств», а по второй паре цифр — что учатся там

по программе бакалавриата.

Слово педагога: Умение читать УГСН может оказаться полезным для тех, кто ещё не определился с конкретной специализацией, но интересуется определёнными областями.

Педагог раздаёт материалы со списками УГСН / выводит слайд на экран.

Слово педагога: А теперь предлагаю вам изучить список УГСН и направлений. Подумайте, какие из них кажутся вам наиболее привлекательными. Поделитесь, пожалуйста, вашими мыслями с классом. Почему вы выбрали именно эти направления?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо, очень интересно! А как вы думаете, как связаны профессии и направления обучения?

Обучающиеся высказывают свои гипотезы. Если они затрудняются с ответом, педагог может задать наводящие вопросы: «Как вы думаете, какое понятие более широкое?», «Тренер по волейболу — это профессия или направление?», «А “Физическая культура и спорт” — профессия или направление?», «С чем при выборе образования человек сталкивается раньше — с выбором направления или профессии?».

Подсказка для педагога:

Направление обучения — более широкое понятие. Оно определяет область знаний и навыков, которые студент получает в колледже или вузе. Например, «Физическая культура и спорт» — это направление, а тренер по волейболу — это профессия. Стать тренером можно после получения образования по соответствующему направлению. Зачастую человек сначала сталкивается с выбором направления, определяя, какая сфера нравится ему больше всего, и только потом думает о том, какая именно профессия его привлекает.

Слово педагога: Молодцы, вы хорошо справляетесь. А теперь вспомните о профилях, о которых мы говорили в самом начале занятия. Давайте вместе с вами разбираться, какие профессии могут существовать внутри каждого из них, а какие — принадлежат сразу к нескольким.

Основная часть

Направление: Естественно-научное направление

Видеоролик «Естественно-научный профиль»

Ответ на вопрос

Данная активность проводится на усмотрение педагога.

Слово педагога: Итак, вы посмотрели ролик о профессиях естественно-научного направления. Многие из специальностей, которые получают в вузах представители этих профессий, относятся к следующим укрупнённым группам:

03 — «Физика и астрономия»;

04 — «Химия»;

05 — «Науки о Земле»;

06 — «Биология».

А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос на слайде.

Как вы думаете, какой код может быть у специальности «Биоинженерия и биоинформатика», если для её получения нужно отучиться по программе специалитета?

Аргументируйте свой ответ.

Варианты ответа:

04.03.01

06.05.01 (правильный ответ)

06.03.01

Ответы и аргументация обучающихся.

Направление: Информационно-технологическое направление

Видеоролик «Информационно-технологический профиль»

Ответ на вопрос

Данная активность проводится на усмотрение педагога.

Слово педагога: Информационно-технологический профиль — сейчас один из самых востребованных и динамично развивающихся. К нему относится множество специальностей, и некоторые из них перечислены в вопросе на слайде. Ответьте на него и аргументируйте ваш ответ.

Какую специальность из перечисленных можно освоить, отучившись по программе среднего профессионального образования?

09.03.03 — «Прикладная информатика»

10.05.01 — «Компьютерная безопасность»

09.02.03 — «Программирование в компьютерных системах» (правильный ответ)

Обсуждение в классе.

Направление: Оборонно-спортивное направление

Видеоролик «Оборонно-спортивный профиль»

Ответ на вопрос

Данная активность проводится на усмотрение педагога.

Слово педагога: Действительно, оборонно-спортивный профиль очень важен, и в нём работают настоящие профессионалы своего дела. Ответьте, пожалуйста, на вопрос об этой отрасли. Внимание на слайд!

Как вы думаете, какая специальность относится к оборонно-спортивному профилю?

56.05.02 — «Радиационная, химическая и биологическая защита» (правильный ответ)

43.02.10 — «Туризм»

37.03.02 — «Конфликтология»

Слово педагога: Молодцы! А скажите, пожалуйста, по программе какого уровня образования нужно отучиться, чтобы освоить эту специальность? Как вы это определили?

Обсуждение в классе.

Направление: Социально-гуманитарное направление

Видеоролик «Социально-гуманитарный профиль»

Ответ на вопрос

Данная активность проводится на усмотрение педагога.

Слово педагога: Итак, друзья, мы с вами узнали, что работа специалистов социально-гуманитарного профиля связана с людьми. Внимание на слайд, вас ждёт вопрос о специальностях этого профиля!

Как вы думаете, какая специальность, для освоения которой нужно отучиться по программе бакалавриата, относится к социально-гуманитарному профилю? Обоснуйте свой выбор.

39.03.03 — «Организация работы с молодёжью» (правильный ответ)

37.05.02 — «Психология служебной деятельности»

27.03.04 — «Управление в технических системах»

Ответы обучающихся, обсуждение в классе.

Профессии

Слово педагога: Итак, мы с вами кратко познакомились с профилями. А сейчас давайте познакомимся с некоторыми специалистами и попробуем определить, в рамках какой УГСН учились они? Но сначала немного подготовимся.

Чтобы иметь представление о профессии, надо постараться узнать о ней как можно больше, почитать литературу, посмотреть фильмы, побывать на рабочем месте и обязательно поговорить со специалистами. Никто другой не расскажет вам о каких-то важных моментах профессии так, как специалист, который знает её изнутри.

Но прежде чем мы с вами приступим к следующему заданию, друзья, скажите, пожалуйста, что такое **hard** (хард) и **soft** (софт) **skills** (скилс) и чем они отличаются друг от друга?

Обучающиеся дают свои ответы, версии.

Всем нашим способностям и возможностям в международной терминологии дали названия «хард скилс» и «софт скилс».

Hard в переводе с английского означает «твёрдый», «крепкий», «жесткий».

Soft с английского — это «мягкий» или «гибкий».

A skills — это «навыки», «умения». То есть наши навыки можно разделить на жесткие и мягкие.

Жесткие навыки — это те знания и умения, которые можно проверить — например, с помощью какого-либо задания, зачёта или контрольной работы. Это могут быть предметные знания — математика, иностранные языки, физика, география, программирование. А вот мягкие навыки — это ваши личные качества и способности. Например, сдержанность или хорошая память, любознательность, ответственность, лидерство и др.

Эта информация поможет нам в выполнении следующего задания.

Педагог раздаёт обучающимся карточки с вопросами / демонстрирует слайд на экране.

«Портрет профессионала»

Профессии, предложенные для выполнения задания: врач, инженер, программист, спасатель, учитель, предприниматель, иллюстратор, технолог.

Вопросы:

Какие твёрдые навыки (знания и умения) — ключевые для специалистов вашей профессии?

Какие мягкие навыки (личностные качества и способности) очень важны для успешности в вашей профессии?

Какие инструменты, технологии, программы необходимы вам в вашей профессии?

С какими специалистами из других профессий вам важно взаимодействовать и сотрудничать?

Как вы думаете, как будет трансформироваться ваша профессия в будущем (например, через 10 лет)?

Специальный вопрос к обучающимся: Как вы думаете, в рамках какой УГСН учился этот специалист (на усмотрение педагога)?

Педагог демонстрирует слайд с вопросами или раздаёт анкеты для заполнения.

Слово педагога: У вас на столе лежит карточка / Перед вами на экране — вопросы, на которые уже дал ответ успешный представитель профессии (*назвать выбранную профессию*). Его ответы мы увидим чуть позже и сравним с вашими. А пока попробуйте ответить на эти вопросы так, как, по вашему мнению, ответил бы этот специалист. Итак, друзья, время на заполнение анкеты / на то, чтобы записать ответы в тетради, — четыре минуты.

Обсуждайте и записывайте в карточку / тетради ваши ответы.

Обучающиеся отвечают на вопросы.

Слово педагога: А теперь обратимся к интервью специалиста. Он отвечал на те же вопросы, на которые и вы. А ещё он подготовил вопрос для вас. Итак, начнём.

Подсказка для педагога: во время просмотра видео несколько раз нужно будет поставить на паузу для обсуждения просмотренного фрагмента. Подробная инструкция прилагается к каждому видеоролику.

Полезная информация

Внимание! На выбор предоставляется четыре профессии, соответствующих выбранным изначально профилям. При наличии в классе нескольких компьютеров обучающихся можно разделить на четыре группы, чтобы каждая рассмотрела одну из профессий. Если такой возможности нет, то педагогу рекомендуется заранее или путём голосования в классе определить одну профессию для дальнейшего рассмотрения. В этом случае обучающиеся могут работать как в группах, так и индивидуально.

Направление: Естественно-научное направление

Видеоролик «Врач» + инструкция

Слово педагога: В этом ролике мы познакомимся с представителем естественно-научного профиля — врачом-хирургом.

На 4:05 поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Давайте обсудим, что совпало с вашими ответами, что для вас было новым и интересным?

Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.

Ответ про УГСН: 31.00.00 Клиническая медицина.

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь у нашего героя есть вопрос и для вас. Давайте послушаем его.

Запустите видео, на 4:11 снова нажмите на паузу.

Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: Давайте узнаем, как на этот вопрос ответил сам врач.

Запустите видео и посмотрите его до конца.

Направление: Информационно-технологическое направление

Видеоролик «Программист» + инструкция

Слово педагога: Давайте узнаем, как работают специалисты в информационно-технологическом профиле.

На 4:21 поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Давайте обсудим, что совпало с вашими ответами, что для вас было новым и интересным?

Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.

Ответ про УГСН:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь у нашего героя есть вопрос и для вас. Давайте послушаем его.

Запустите видео, на 4:34 снова нажмите на паузу.

Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: Давайте узнаем, как на этот вопрос ответил сам специалист.

Запустите видео и посмотрите его до конца.

Направление: Оборонно-спортивное направление

Видеоролик «Спасатель» + инструкция

Слово педагога: Сейчас мы познакомимся с представителем МЧС. Это оборонно-спортивный профиль.

На 4:11 поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Как вы ответили на вопросы про спасателя в задании «Портрет профессионала»?

Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.

Ответ про УГСН:

20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь узнаем, какой вопрос вам задал наш герой?

Запустите видео, на 4:18 снова нажмите на паузу.

Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, как на этот вопрос ответил сам спасатель.

Запустите видео и посмотрите его до конца.

Направление: Социально-гуманитарное направление

Видеоролик «Учитель» + инструкция

Слово педагога: Давайте послушаем мою коллегу — учителя, педагога.

На 4:16 поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Друзья, кто работал над карточкой учителя. Давайте обсудим, что совпало с вашими ответами, что для вас было новым и интересным?

Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.

Ответ про УГСН:

44.00.00 Образование и педагогические науки

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: Давайте послушаем вопрос от учителя. Подумайте, как бы вы на него ответили?

Запустите видео, на 4:36 снова нажмите на паузу.

Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, как на этот вопрос ответил учитель.

Запустите видео и посмотрите его до конца.

Заключение

Продолжи фразу

Слово педагога: Итак, друзья, подводим итоги нашего занятия. Обратите внимание на доску / презентацию. Я буду называть начало фразы, а вы — её завершение.

Педагог может обращаться к конкретным обучающимся по именам или по их желанию.

Итак:

сегодня я узнал(а)...

было интересно...

я понял(а), что...

теперь я могу...

я почувствовал(а), что...

я приобрёл(приобрела)...

я научился(лась)...

я попробую...

мне захотелось...

Заключительное слово

Слово педагога: Отлично, спасибо за обратную связь. Мы с вами сегодня познакомились с профессиональными направлениями и представителями разных профессий. Обсуждали, дискутировали, анализировали, узнали много нового и интересного. Я надеюсь, что занятие было для вас интересным и полезным. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. Загляните на сайт «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) и в виртуальный город профессий Профиград (раздел «Школьники»). Спасибо вам за занятие, до новых встреч.