

Тематическое профориентационное занятие

«Познаю себя»

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте бланки для самостоятельной оценки интересов.

Распечатанные бланки заданий можно вклеивать в профориентационную тетрадь для курса «Россия — мои горизонты».

Распечатайте памятку о проведении диагностики «Мои интересы».

Все материалы также продублированы на слайдах презентации.

Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей. Эти материалы также продублированы на слайдах презентации.

Для участников проекта «Билет в будущее»:

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;

тетради по профориентации и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные чистые листы для записей;

для участников проекта «Билет в будущее» логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

Вступительное слово педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие посвящено вашим интересам (слайд 1). Мы поговорим с вами о том, как ваши интересы могут быть связаны с выбором профессии, с выбором профиля обучения и профильных классов. Как они могут повлиять на выбор профессии, укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки (сокращённо УГСН) и выбор ЕГЭ. Вы сами оцените уровень своих интересов, поработаете в

парах и группах, посмотрите видеоролики. Также сегодня вы узнаете про компьютерное тестирование, которое специально подготовили, чтобы вам было легче понять и оценить свои интересы.

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (начало)

Если у обучающихся есть профориентационные тетради для курса «Россия — мои горизонты», то все задания рекомендуется выполнять в них или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

Слово педагога: Все вы знаете или догадываетесь, что в мире существует очень много разных профессий. А чем же они отличаются?

Обучающиеся отвечают. Если не назвали, педагог предлагает вариант ниже. Если назвали — развивает их ответы.

В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности и выполняют разные действия.

Слово педагога: В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности. Это то, **с чем** можно работать на своей работе, а действия — это то, как вы догадались, **что** можно на работе делать. Давайте запишем определения в тетради и посмотрим ролик (слайд 2)!

Видеоролик про предметы профессиональной деятельности и действия

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (продолжение)

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, какие ещё есть варианты профессиональных действий в разных направлениях (слайды 3-7).

Слово педагога: Переходим к следующему заданию. Итак, вы согласны, что разным людям будут интересны разные кабинеты, в которые мы разложили предметы профессиональной деятельности, и разные действия? Кому-то больше понравится работать с людьми, а кому-то — с техникой. Кому-то хочется придумывать что-то новое, а другому хочется руководить.

Обучающиеся: согласны!

Слово педагога: Например, человеку с высоким интересом к природе вы можете посоветовать стать фермером или геологом. Таким образом, его работа будет связана с объектами природы (живыми, например с животными, или неживыми, например с горными породами и полезными ископаемыми). А человеку, которому интересно что-то изучать и анализировать, вы можете предложить стать учёным или освоить профессию, где нужно анализировать много информации — например, финансового аналитика.

Перепишите в свои профориентационные тетради названия пяти предметов профессиональной деятельности и пяти действий (слайды 8-9).

Обучающиеся переписывают названия предметов профессиональной деятельности и действий в свои профориентационные тетради. Педагог в это время раздаёт каждой паре листочек с записанным одним предметом профессиональной деятельности и одним действием.

Основная часть

Подбор профессий

Слово педагога: А сейчас вы будете работать в парах. Каждая пара получит один предмет профессиональной деятельности и одно действие. Ваша задача — предложить и записать в тетрадях 2-3 профессии для каждого предмета и для каждого действия. У вас на эту работу пять минут. Поехали.

Обучающиеся обсуждают/записывают.

Слово педагога: Время истекло. Проверяем ответы по цепочке.

Я буду называть предмет профессиональной деятельности или действие, а те, кто писал профессии для них, называют одну профессию. Потом следующая пара, которая работала с этими же предметом или действием и т. д. Повторять уже названные профессии нельзя, только что-то новое. Поэтому сразу отмечайте у себя, если кто-то уже назвал профессию, которая у вас тоже была. Затем перейдём к следующему предмету профессиональной деятельности или действию.

Остальные записывают к себе в тетради предмет профессиональной деятельности или действие и профессии, которые с ними работают. Все вместе проверяем, подходят ли эти профессии к предмету профессиональной деятельности или выполняют ли эти специалисты на работе эти действия. Всем понятно? Начинаем.

Обучающиеся пять минут работают в парах и придумывают профессии для каждого предмета и действия в их карточках.

Блок «С чем хочется работать?»

Слово педагога: Итак, проверяем! Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т. д. Педагог может дополнить и поправить

Слово педагога: Молодцы! А какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к художественному творчеству?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актёр, режиссёр, оператор и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А теперь давайте назовём примеры профессий с высоким интересом к людям и общению.

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: врач, ветеринар, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с интересом к информации?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: писатель, бухгалтер, программист, переводчик, документовед, редактор, критик, специалист по BigData, экономист, сценарист и т. д. Педагог может дополнить.

Блок «Что хочется делать на работе?»

Слово педагога: А какие профессии связаны с безопасностью и спортом?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: полицейский, спасатель, военный, спортсмен, специалист по безопасности в интернете, испытатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Так, а какие профессии будут про сервис и помощь?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: продавец, работник отеля, психолог, специалист по туризму, мастер по ремонту обуви, консультант в магазине и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: менеджер, режиссёр, главный врач, предприниматель, директор школы, менеджер-организатор и т. д. Педагог может

дополнить.

Слово педагога: А кто будет на работе создавать и разрабатывать, придумывать, развивать?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: художник, дизайнер, конструктор, event-менеджер, разработчик продукта, менеджер по рекламе и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее действие — изучение и анализ. Это близко к информации. Как думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: учёный, аналитик, экономист, документовед, библиотекарь, тестировщик программ и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Итак, мы с вами рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности и действия и смогли подобрать разные профессии для таких интересов! Молодцы! Отличная работа.

Задание «Самостоятельная оценка интересов»

Педагог раздаёт бланки для самостоятельной оценки интересов. Если нет возможности распечатать, то педагог показывает слайд с названиями всех шкал, а обучающиеся работают в своих тетрадях «Россия — мои горизонты». Они переписывают названия шкал с полюсами и проставляют свои отметки (слайд 10).

Слово педагога: Ребята, теперь мы попробуем нарисовать вашу собственную картину интересов. Посмотрите на листочки перед вами. / Перепишите названия шкал так же, как на слайде.

На нём 10 шкал с названиями. Найдите их. Увидели? Каждая шкала имеет градацию от 1 до 10. 1 — если этот предмет профессиональной деятельности или действие вам совсем не интересны, и 10 — если это очень сильно вас привлекает.

Первая шкала — «Технические устройства». Насколько вы хотели бы работать с такими предметами профессиональной деятельности? Попробуйте прислушаться к себе. Если предмет очень-очень интересен, то поставьте галочку на шкале ближе к 10, то есть ближе к правому краю. Если не знаете, интересно или нет, то поставьте галочку ближе к середине шкалы, если совсем не интересно, то ставьте галочку ближе к единице.

Далее — «Художественное творчество». Примеряем на себя. Интересно, вы не уверены или совсем не интересно? Ставим галочку в подходящем для вас месте. Так пройдите по всем-всем шкалам и отметьте, где находится ваш интерес. У вас три минуты.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Молодцы! Ещё раз посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней. Хочется ли что-то там изменить? Можно исправить сейчас.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Слово педагога: Позже вы сможете сами сравнить то, что сейчас отметили, с вашими результатами после компьютерного тестирования.

У вас будет возможность дома самостоятельно пройти компьютерную диагностику «Мои интересы», чтобы лучше разобраться в своих интересах и склонностях, узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны. Для этого нужно будет зайти в свой личный кабинет на платформе «Билет в будущее» и пройти диагностику «Мои интересы». Тестирование занимает всего 10-15 минут!

А на этом занятии мы разберём результаты тестирования «ученицы Маши» (слайды 11-13). Для начала давайте посмотрим видеоролик!

Видеоролик «Результаты тестирования»

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Таким образом, компьютерная диагностика позволяет опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Если ваш интерес высокий, а в результатах компьютерной диагностики получился средний результат, то, вероятно, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Задумайтесь над этим!

Слово педагога: Ребята, с сегодняшнего дня у вас есть возможность самостоятельно пройти диагностику «Мои интересы» в ваших личных кабинетах на платформе «Билет в будущее». Рекомендуем не откладывать и воспользоваться этой возможностью в ближайшее время, пока диагностики доступны.

Практическое задание

Слово педагога: Вы хорошо поработали, давайте немного поиграем (слайд 14).

Слово педагога: Представьте, что у вас есть знакомый Вася, который ничего не знает о предметах профессиональной деятельности и действиях. Он знает только названия профессий. Он просит у вас совет: рассказать, какие шкалы предметов и действий должны быть высокими, чтобы интересно было стать профессионалом в разных сферах. Первую профессию попробуем вместе. Вася говорит: хочу быть ветеринаром. Какие высокие шкалы ему нужны?

Обучающиеся предполагают. Педагог показывает ответ (слайд 15).

Правильный ответ: Ветеринар = природа + сервис и помощь.

Слово педагога: Теперь работает каждый сам. Записывайте свои варианты ответов в профориентационную тетрадь (слайд 16).

Продолжаем. Вася спрашивает дальше: «Что должно быть интересно, если хочется быть логопедом?». Записывайте названия шкал. Оценок нет, пишите как думаете.

Педагог даёт обучающимся время, чтобы они могли подумать и записать ответ.

Слово педагога: А сценаристом?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: Вася сильный, думает о профессии спасателя. Что ему нужно?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: А программисту-разработчику?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: Идём дальше (слайд 17).

Вася всегда мечтал стать экономистом...

Размышлял о работе менеджера проектов...

Слышал о профессии генетика...

И наконец Вася решил, что хочет создавать красивые дома и стать архитектором.

Стоп! Проверяем себя. Исправляем ошибки или ставим себе плюсы (слайды 18-19).

Верные ответы:

логопед = человек и взаимодействие + сервис и помощь

сценарист = художественное творчество + создание и разработка.

спасатель = техника + безопасность и спорт

программист-разработчик = информация + создание и разработка

экономист = информация + изучение и анализ

менеджер проектов = человек и взаимодействие + управление и организация

генетик = природа + изучение и анализ

архитектор = художественное творчество + техника + создание и разработка

Слово педагога: Молодцы!

Профессиональные среды, профили обучения, УГСН

Слово педагога: Мы с вами поговорили о предметах профессиональной деятельности, действиях и профессиях, которые из них складываются, но, кроме них, в результатах компьютерной диагностики вы увидите рекомендованные вам среды, профили обучения и укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки (УГСН) (слайды 20-25).

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Хочу обратить ваше внимание, что сегодня мы с вами обсуждали интересы, которые необходимо понимать и учитывать, чтобы выбрать для себя интересную профессию (слайд 26).

Но для каждой профессии этого недостаточно, ещё нужны специальные навыки, способности и определенные особенности характера. Не забывайте об этом! Подумайте дома самостоятельно, какие нужны способности, навыки и особенности характера для профессий, которые вы для себя отметили как интересные.

Слово педагога: А теперь давайте вспомним, что вы делали сегодня на занятии и что полезного узнали (слайд 27). Повернитесь друг к другу по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку в мини-группах ответа на вопрос: «Что полезного было для нас на этом занятии?»

Пусть кто-то один из мини-группы поделится своими размышлениями группы. Работаем.

Группы по четыре человека готовят ответ. Педагог в это время раздаёт обучающимся памятки «Билет в будущее — тест «Мои интересы», логины и пароли для участников проекта «Билет в будущее» для входа в личный кабинет на платформе (если раньше не раздавали) (слайд 28).

Группы озвучивают результаты. Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы. Затем педагог подводит итоги занятия.

Слово педагога: Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности.

Обсудили разные действия, которые можно выполнять.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя со сверстниками, а также расставить приоритеты между своими интересами тем из вас, кому все интересно — или наоборот, пока не интересно ничего.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Узнали, какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют.

Обратили внимание, что в результатах есть рекомендованные по вашим интересам профили обучения (профильные классы).

Узнали, что в соответствии с вашими интересами можно выбирать направление подготовки (УГСН), которое объединяет в себе разные профессии.

Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои интересы» для себя.

Я раздал(а) вам памятки для прохождения диагностики «Мои интересы» и логины/пароли для вашего личного кабинета на платформе «Билет в будущее». Эти памятки, логин и пароль нужно вклеить в ваши тетради «Россия — мои горизонты».

Выберите дома 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите на компьютере или планшете в свой личный кабинет по собственному логину и паролю, выберите диагностику «Мои интересы», прочитайте инструкции и пройдите тест. Результат сохранится в вашем личном кабинете, его можно распечатать или сохранить на вашем компьютере для дальнейшего использования.

Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы». Наше занятие окончено **(слайд 29)**. До следующих встреч!

Последний слайд оставить до конца занятия.