

Методические рекомендации

Гостеприимная Россия

ко Дню народного единства

8–11 классы

крепкая семья

единство народов России



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 8–11 классов по теме

«Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства»

Цели занятия: расширение знаний обучающихся о традициях гостеприимства и обычаях народов России, воспитание уважения к культурному разнообразию и единству народов России.

Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья.

Основные смыслы: гостеприимство – это проявление уважения и заботы к близким и чужим людям, которые пришли в твой дом, приехали в твой город, село, в твою страну.

Традиции гостеприимства уходят в далёкое прошлое народов России и передаются из поколения в поколение. В традициях гостеприимства отражаются российские духовно-нравственные ценности.

Гостеприимство – качество, объединяющее народы России, оно – признак доброжелательности и открытости ко всем, кто приезжает в нашу страну.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение, групповая работа, занятие включает просмотр видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- презентация;
- интерактивная карта;
- методические рекомендации;
- видеоролики.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия учитель приветствует обучающихся и напоминает о предстоящем государственном празднике – Дне народного единства, который ежегодно отмечается в России 4 ноября. В процессе разговора с обучающимися учителю важно подчеркнуть, что исторически Россия формировалась на основе сосуществования на общей территории разных народов, традиции и культурно-историческое наследие которых выражают единые духовно-нравственные ценности.

В продолжение мотивационной части учитель демонстрирует видео анонса занятия от Полины Айнутдиновой. Последующая беседа, организованная учителем, строится на актуализации личного опыта обучающихся при ответе на вопросы: кто любит ходить в гости? Как вы думаете, почему люди ходят друг к другу в гости? Обобщая высказывания обучающихся, учитель делает вывод, что люди ходят друг к другу в гости для общения и совместного интересного времяпрепровождения с друзьями и близкими людьми. Это позволяет перейти к раскрытию главных смыслов в основной части занятия.

Часть 2. Основная

Познавательная беседа, организованная учителем в начале основной части, позволяет перейти к раскрытию понятий «гостеприимство», «гостеприимная семья», «гостеприимная страна». В ходе беседы рекомендуется фиксировать ответы обучающихся на доске, так как в заключение занятия ученикам необходимо будет ещё раз обратиться к предложенным вариантам ответов.

Анализируя значение слова «гостеприимство», учитель подводит обучающихся к выводу, что это проявление доброжелательности и открытости, внимания и заботы к тем, кто пришёл к нам в дом – это всегда атмосфера тепла, радости и приятного общения. При этом важно акцентировать внимание учеников на том, что гостеприимство может проявляться на различных уровнях: в семье, когда мы встречаем родных и близких, и на уровне государства, когда мы путешествуем по городам нашей страны, или когда в Россию приезжают зарубежные гости.

В продолжение разговора демонстрируется видеоролик с федеральными спикерами (тревел-блогеры Первого канала), иллюстрирующий тезис о гостеприимстве, как национальной черте народов России.

Для перехода к работе с интерактивной картой учитель напоминает обучающимся, что одним из проявлений гостеприимства, народных традиций и культуры, можно считать национальную кухню.

Работа с интерактивной картой «Гостеприимная Россия». Часть 1.

На интерактивной карте «Гостеприимная Россия» точками обозначены регионы, на примере которых можно составить представление об особенностях национального гостеприимства – традиционных блюдах, которыми принято встречать гостей, их смысловом значении.

При нажатии на каждую точку запускается видеоролик. Количество регионов, традиции гостеприимства в которых учитель предполагает рассмотреть на занятии, определяется им самостоятельно.

После просмотра каждого видеоролика учитель организует обсуждение, в ходе которого обучающиеся осознают ценностное значение национальных традиций гостеприимства.

Рекомендации для определения смыслового значения национальных блюд и передаваемых из поколения в поколение ценностей

Республика Бурятия (текст). Визитная гастрономическая карточка Бурятии – бУузы. Это блюдо, приготовленное на пару из постного теста, внутри которого находится мелко рубленая говядина с небольшим количеством свинины, лука и специй. Внешне бУузы напоминают манты, но отличаются бульоном, который образуется внутри в ходе варки, и способом лепки: с 33 защипами и круглым отверстием сверху. Рецепт этого древнего блюда имеет 400-летнюю историю. БУузы напоминают юрту – и неспроста: буряты взяли её за основу как символ семейного очага и уюта.

Смысловое значение. Важность семьи и дома.

Республика Саха (Якутия) (текст). Испокон веков якуты тепло и щедро встречают гостей. И удивляют их своими изысками. Например, вам могут предложить саламАт – кашу из прожаренной на масле муки, заваренной кипятком. Её подают с лепешкой. Она, по якутским поверьям, даёт силу.

А после принесут десерт, похожий на взбитые сливки, – керчЭх. Из него, кстати, делают «мартышку» – самодельное мороженое в виде «розочек». И застолье обязательно заканчивается чаепитием. Ведь это – особый ритуал, располагающий к общению. Тем более, в регионе растёт самый северный чай в мире — кучУ. В него якуты добавляют молоко.

Смысловое значение. Саламат даёт силу и энергию для выживания в суровых условиях севера. Совместное чаепитие подчёркивает важность общения. Соль и масло в чае обеспечивают человека микроэлементами и калориями, что важно в холодных климатических условиях.

Республика Башкортостан (текст). Одно из национальных блюд Башкирии – бишбармак. Это мелко порубленное варёное мясо, которое смешивают с лапшой, луковым соусом и специями. Существует древняя церемония угощения гостей таким блюдом. Раньше в доме на полу расстилалась скатерть, вокруг которой рассаживались гости. Хозяин подносил им кувшин с водой – для мытья рук. И только затем в центр импровизированного стола ставился и разделялся между гостями бишбармак. Такая церемония сближала людей.

Смысловое значение. Рассадка гостей показывает равное отношение ко всем и подчёркивает важность совместной трапезы. Разделение бишбармака между всеми за столом укрепляет чувство общности и способствует сближению.

Чеченская Республика (текст). Знаете ли вы, что такое жИжиган чОрна? Звучит интригующе! Это традиционное блюдо Чеченской Республики. В переводе на русский – наваристый мясной суп. Для чеченцев мясо – символ достатка, и они готовы делиться им с гостями. ЧОрну готовят из баранины или говядины – с овощами. И торжественно подают гостям не одну сотню лет.

Смысловое значение. Наваристый мясной суп – символ достатка хозяев, а готовность поделиться им с гостем – щедрости и гостеприимства.

Республика Хакасия (текст). Издавна в Хакасии любого гостя сначала встречали, кормили, и только потом расспрашивали, что привело его в дом хозяев. А кормили особенно сытно. Например, потхЫ. Это каша, сваренная на сметане с добавлением пшеничной муки и яиц. До сих пор потхЫ – непременная часть любого праздничного обеда. Тем более что для хакасов она символизирует почёт и достаток.

Из Хакасии вы не уедете без гостинца. С давних времён у хакасов есть обычай: приезжать в гости с «тулупом» – мешочком для гостинцев. И хозяева, когда их гость уезжает, тоже дают ему с собой «тулуп». Кладут в него подарки: конфеты, пряники, хан, домашний сыр или колбасу. Так они выражают своё уважение и благодарность гостю.

Смысловое значение. *Кашиа ПотхЫ* – символ почёта и достатка, а её присутствие на праздничном столе подчёркивает важность сохранения традиций.

Камчатский край(текст). *А вы когда-нибудь пробовали необычную закуску из вяленой или сушеной рыбы и ягод? Да, есть и такая. ТолкУша называется. Её вам обязательно предложат на Камчатке. Интересно, что в разных уголках края толкУшу называют по-разному. По-корякски она звучит как тЫлкытыл, а по-чукотски – «кИликил». Хотя способ приготовления рыбы везде одинаковый, только начинка отличается: где-то это морошка, где-то иван-чай, а где-то брусника. На Камчатке верят, что эта закуска способствует долголетию.*

Смысловое значение. *Различные названия толкуши отражают многообразие местных традиций и общность этих народностей. Добавление в неё различных компонентов свидетельствует о богатой природе региона и её уникальности.*

Республика Дагестан (текст). *Хотите почувствовать себя как дома – отправляйтесь в Дагестан. Здесь вас встретят как близких родственников. И без промедления поделятся вкуснейшими блюдами. Традиционно к столу подадут хинкАл (не путать с хинкали) – это отваренные в мясном бульоне кусочки теста. К ним отдельно предложат мясо. Его обязательно подадут с хинкАлом и польют чесночным, томатным, кефирным или ореховым соусом. А вместо хлеба вы попробуете дагестанскую лепешку – чудУ, обжаренную на сухой сковороде или в печи, толстую или тонкую, но обязательно с какой-то вкусной начинкой. Такой «сытный» приём неслучаен: ведь для дагестанцев каждый гость – честь для хозяина и радость в доме.*

Смысловое значение. *Гость – честь для хозяина и радость в доме. Традиционные блюда, такие как хинкАл и чудУ, символизируют щедрость и гостеприимство, подчёркивают важность совместной трапезы, отражают простоту и тепло домашнего уюта.*

Республика Татарстан (текст). *В Татарстане вас встретит хозяин татарского стола – запечённый гусь! Это традиционное блюдо, которое символизирует достаток и радушие татар. Гуся готовят по уникальному рецепту вот уже много столетий: держат несколько часов в крепком растворе соли, затем обсушивают, немного добавляют перца и начиняют яблоками и крупой (гречневой или полбой). Отправляют запекаться и подают на стол.*

Аромат стоит невероятный! После сытного гуся приносят

традиционный десерт – обжаренное тесто с мёдом – чак-чак. Он олицетворяет солнечные дни и плодородные земли Татарстана. Это знак особого уважения хозяев.

Смысловое значение. Запечённый гусь символизирует достаток и радушие, подчёркивая щедрость и гостеприимство татарского народа. Чак-чак символизирует «солнце», радушие, дружелюбие и сплочённость народа.

Республика Карелия (текст). Одно из самых популярных традиционных блюд Карелии – калИтки. Это открытые пирожки из ржаного теста с разными начинками: от пшённой крупы и картофеля с ароматными травами до морошки и черники. Традиционно калИтками карелы встречают гостей. Раньше блюдо даже так и называли – «встречальным». Сейчас в Сортавале проводится Фестиваль карельской калИтки, где можно как попробовать пирожки с невероятными начинками, так и приготовить их самому.

Смысловое значение. Название «встречальное» отражает значение предложения гостю отведать «калитки» как акта приветствия и установления связи между людьми.

Республика Мордовия (текст). В Мордовии вам подадут традиционные блюда, среди которых будет и панжакАй – открытые пироги на дрожжевом тесте, с картофелем и творогом. По легенде панжакАй символизирует добро, мир и благополучие, ставшие причиной примирения мордовского народа много веков назад. Кстати, с пирогом непременно отведайте пОзу – напиток из сахарной свеклы. По вкусу напоминает квас, но имеет свою изюминку.

Смысловое значение. ПанжакАй символизируют добро, мир и благополучие, которые стали результатом примирения мордовского народа, единства и гармонии между людьми.

Город Москва (текст). Москва – сердце России. Сколько же здесь необычных и ярких традиций!

Например, московское чаепитие. В старой Москве несколько столетий назад была настоящая «чайная эпоха». Чай пили везде и всюду, утром, днём и вечером. Гость, заставший хозяев за чаем, приветствовал их словами: «Чай да сахар, милости вашей!». На что получал ответ-приглашение: «Милости просим!». И садился за стол, где его уже ждала чашка ароматного напитка.

С московским чаепитием связано множество традиций. Так, например, стакан важно наливать доверху – тогда жизнь будет полнее.

Будете в столице – проверьте.

***Смысловое значение.** Традиции чаепития подчёркивают ценность семейного и дружеского общения, открытость и радушие, которые являются неотъемлемой частью российского гостеприимства.*

Обобщая итоги работы с интерактивной картой, учитель акцентирует внимание обучающихся на том, что гостеприимство – важная часть культуры всех народов России. Открытость, радушие, доброжелательность и хлебосольство – то общее, что нас объединяет, а разнообразие традиций и национальных блюд – это то, что делает российское гостеприимство уникальным и неповторимым.

Продолжая разговор о проявлении гостеприимства, учитель предлагает ученикам подумать о том, как каждый из нас может способствовать созданию атмосферы гостеприимства не только в домашних условиях, но и в школе, городе/селе, регионе и стране. Для раскрытия этого направления предлагается использовать понятие формального гостеприимства и раскрыть его смысл. С целью практического осознания формального гостеприимства учитель предлагает обучающимся карточки, содержащие описание ситуаций, с которыми могут столкнуться гости (туристы).

Макеты карточек представлены в дополнительных материалах к занятию.

Обучающиеся получают карточки с описанной на них ситуацией, которая может произойти с туристом (гостем) и реакцией местных жителей. Каждая ситуация – проявление формального гостеприимства. Обучающиеся должны объяснить, почему это проявление формального гостеприимства, а также предложить вариант неформального поведения по отношению к гостю, туристу в предложенной ситуации.

Задание может выполняться как фронтально, так и по группам.

Кейсовые задания «Формальное гостеприимство».

Ситуация 1. Турист, который впервые приехал в наш город, заблудился. Телефон у него разрядился, он уже начал паниковать, но тут увидел двух прохожих, которые шли ему навстречу. Он спросил у них, как пройти к железнодорожной станции. Прохожие растерянно улыбнулись и извинились: «Ой, мы сами не знаем. В этом районе города плохо ориентируемся. Спросите у других прохожих, может быть они подскажут».

Вариант ответа. Приведённый пример «формального гостеприимства» показывает поверхностное отношение к проблеме гостя и не содержит реальной помощи. Прохожие признали, что не знают пути, но не предложили

альтернативную помощь, например, проводить гостя до нужного места. Это не позволяет гостю почувствовать гостеприимство народа страны, куда он приехал, поскольку турист остался в состоянии тревоги и неопределённости.

Неформальное гостеприимное поведение могло бы выглядеть иначе. Один из прохожих мог бы предложить провести туриста до железнодорожной станции, объясняя дорогу и помогая ориентироваться. Другой вариант – вызвать гостю такси, чтобы обеспечить безопасное и быстрое прибытие его к месту назначения.

Ситуация 2. Иностранный турист не мог пополнить баланс проездной карты. Он в растерянности стоял возле автомата, когда к соседнему подошла девушка. Турист обратился к ней, старательно подбирая и выговаривая русские слова: «Добрый день! Помогите мне, пожалуйста, положить деньги». Девушка попробовала помочь, но у неё не получалось. Тогда она сказала: «Извините, не получается. Наверное, что-то сломалось», и ушла.

Вариант ответа. Данный пример «формального гостеприимства» можно охарактеризовать как недостаточный или неполный. Девушка попыталась помочь, но не смогла решить проблему туриста, не предложила альтернативное решение или не привлекла внимание окружающих к ситуации. Это оставило туриста в затруднительном положении без реальной помощи.

Неформальное гостеприимное поведение могло бы быть более активным и полезным. Девушка могла бы предложить другие способы пополнения баланса, такие как использование мобильного приложения или помочь в общении с сотрудниками метрополитена. Она также могла бы обратиться за помощью другим людям, возможно, кто-то из них смог бы помочь.

Ситуация 3. Иностранная туристка обратилась на английском языке к прохожему с вопросом «Как пройти в краеведческий музей?». Прохожий понял её вопрос, но растерялся, подумав, что со своим «слабым» английским будет выглядеть глупо. Он растерянно ответил, что не говорит по-английски. Покраснел, извинился и ушёл.

Вариант ответа. В данном примере «формальное гостеприимство» выражается в отсутствии готовности помочь и в страхе выглядеть некомпетентным. Прохожий, хотя и понял вопрос, отказался общаться на английском языке, что не позволило оказать реальную помощь туристу.

Неформальное гостеприимное поведение — это желание помочь, несмотря на языковые барьеры. Прохожий мог бы постараться объяснить путь жестами, рисунками или показать направление движения. Если бы он

знал, что туристка владеет русским языком, он мог бы спросить, понимает ли она по-русски, и тогда объяснить маршрут на русском языке.

В завершение основной части учитель возвращается к ответам обучающихся, записанным на доске в начале занятия, и просит добавить новые ассоциации к слову «гостеприимство».

Часть 3. Заключительная

Заключительную часть занятия учитель начинает с беседы о влиянии бережного отношения к традициям гостеприимства народов России на развитие внутреннего и международного туризма, а также предлагает ребятам обсудить роль гостеприимства в отношениях между людьми, народами, государствами.

Учитель также акцентирует внимание обучающихся на том, что гостеприимство России — это не просто слова, а образ жизни, а город, где можно погрузиться в традиции гостеприимства одновременно всех народов России, — это наша столица, Москва. Познакомиться с Москвой как столицей России, узнать ещё больше про гостеприимство и национальные блюда нашей большой страны можно на ВДНХ – Выставке достижений народного хозяйства.

Завершается занятие демонстрацией видеоролика «Гостеприимная Москва».

ПОСТРАЗГОВОР

Кулинарный марафон «Кухни народов России».

Школьный фестиваль «Гостеприимная Россия».

Разработка экскурсионного маршрута для гостей школы, города/села, региона.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: культура речи, средства оформления предложения в устной речи (интонация, логическое ударение), монолог-описание, диалог, употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Работа с Национальным корпусом русского языка:

Среди определений, которые наиболее часто используются со словом «гость» в русском языке, есть слова: почётный, дорогой, желанный, непрошенный, каменный и др. Какое из определений связано с литературным произведением? (А. С. Пушкин, «Каменный гость»)

Среди глаголов, которые наиболее часто используются со словом «гость», глаголы угощать, встречать, принимать, потчевать, приглашать, приветствовать, пригласить, посадить и др. На какие тематические группы можно разделить данные глаголы?

Литература: Л. Н. Толстой «Детство», «Отрочество»; В. Г. Распутин «Уроки французского»; Р. Гамзатов «Мой Дагестан»; А. С. Пушкин «Капитанская дочка», «Евгений Онегин»; И. С. Тургенев «Отцы и дети»; Л. Н. Толстой «Война и мир» и др.

География: анализ популярности туристических регионов РФ с точки зрения доступности разных видов транспорта.

История: какие известные люди (учёные, исследователи, люди искусства и др.) посещали ваш регион? Составление исторических справок «Мой регион (город) в воспоминаниях (отзывах) известных людей».

Иностранный язык: составление интересного туристического маршрута на изучаемом иностранном языке «Как пройти...?».

Труд: составление картотеки рецептов традиционных блюд.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт образовательно-туристического проекта «Город открытий», <https://www.городоткрытий.рф>.
2. Москва – город открытий, <https://disk.yandex.ru/i/o85hpNMJOw0QCQ>
3. Сайт «Народы России», <https://народы-россии.рф>.
4. Буклет «Московское чаепитие».
5. Международная программа «Классная страна», <https://asi.ru/tourism/klassnaya-strana/>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Гостеприимство способствует развитию экономики, привлекая инвестиции и увеличивая доходы от туристической отрасли. Гостеприимство является важным элементом социальной жизни, способствующим улучшению взаимоотношений между людьми и укрепляющим международное сотрудничество.