

# Практико-ориентированное занятие

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Если обучающиеся уже прошли диагностику «Мои интересы», накануне занятия им стоит напомнить о том, чтобы они освежили в памяти её результаты.*

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на три-пять групп, а также попросить обучающихся подготовить карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).*

*В материалах к занятию вы найдёте Приложение №1 «Список кружков и дополнительных занятий». Можете ознакомить обучающихся с примерами из приложения устно, распечатать на каждого или скачать и прислать родителям.*

### Введение

**Слово педагога:** Добрый день, ребята! Сегодня на занятии мы познакомимся с формулой выбора профессий, выясним, для чего она нужна, и разберёмся, как её можно использовать на наших последующих занятиях по профориентации. Как вы думаете, что означает это понятие?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Вы были близки! Из уроков математики вы уже знаете, что такое формулы, — обычно так называют краткое, точное определение какого-либо правила или закона с помощью символов. Формулы описывают связи и закономерности между величинами, поэтому знать их и пользоваться ими очень полезно. А как вы считаете, что такое формула профессии? Из чего она может состоять и для чего использоваться?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши идеи!

Сегодня на занятии мы узнаем, из каких элементов складывается успешность в профессии, и разберём это на примерах! Это поможет разобраться в огромном мире профессий. А ещё каждый из вас попробует вывести собственную формулу профессии исходя из своих увлечений. Это поможет вам ещё лучше понять свои интересы и их взаимосвязь, а в будущем

— выбрать профессию, которая будет вам нравиться и развиваться в которой будет интересно лично вам. А начать наше занятие предлагаю с ролика — он как раз познакомит вас с формулой профессии.

## **Видеоролик о формуле**

### **Текст видеоролика:**

*Что нужно, чтобы вывести формулу? Найти переменные, определить взаимосвязь между ними, а когда эти соотношения станут известны, можно записать всю формулу целиком.*

*Если речь идёт о профессии, работают те же законы. Чтобы вывести формулу выбора профессий, надо сперва узнать, из каких компонентов она состоит.*

*Давайте разбираться. Для каждой профессии важны следующие элементы:*

*предмет профессиональной деятельности;*

*школьные предметы;*

*условия работы;*

*личные качества;*

*цели и ценности;*

*компетенции.*

*Сегодня мы рассмотрим первые два элемента. С остальными вы познакомитесь в старших классах.*

*Итак, первый важный компонент — предмет профессиональной деятельности. Это то, с чем или с кем специалист сталкивается на работе чаще всего. Например, зоотехник в основном работает с природой — это и есть его основной предмет профессиональной деятельности.*

*Вторым по значимости предметом для него является информация, поскольку он анализирует много данных. В то же время художественным творчеством зоотехнику заниматься практически не приходится. А вот для дизайнера интерьеров, наоборот, главным предметом является творчество.*

*Для удобства все эти предметы можно разделить на пять основных групп: техника, творчество, человек, природа, информация.*

### Предмет профессиональной деятельности (ППД)

Техника

Творчество

Человек

Природа

Информация

*Остановимся на каждом подробнее. Если усилия человека направлены на работу с машинами, компьютерами и микросхемами, бытовой, строительной техникой и самой разной*

аппаратурой, значит ключевой предмет его труда — техника. Конечно, это не значит, что люди или природа для него не значимы, но всё же именно механизмы и сложные устройства для него — главное. Таковы строители и столяры, электромонтажники и радиомеханики, конструкторы и инженеры.

А вот для тех, чей предмет профессиональной деятельности — художественное творчество, важно передавать своё видение мира и событий с помощью искусства. Художники, режиссёры, артисты, музыканты, писатели и фотографы выражают свои мысли и эмоции через образы и произведения. Они создают уникальные художественные миры, которые могут вдохновить и тронуть сердца людей.

А кому-то интереснее работать с людьми — находить подход к каждому, общаться и поддерживать контакты, обучать, воспитывать, помогать в быту или оказывать медицинскую помощь. Для врачей, учителей, психологов, парикмахеров, экскурсоводов ведущий предмет труда — сам человек.

Если усилия специалиста сосредоточены на растениях, животных и микроорганизмах, их предмет труда — природа. Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, научными исследованиями в области биологии, географии. Это, например, ветеринары, растениеводы и агрономы. Их интересуют все изменения, которые происходят с живыми организмами, и весь цикл их развития.

Ну а кто-то предпочитает работать с информацией — для этих специалистов имеет большое значение всё, что связано с текстами, цифрами, картами, чертежами, схемами и символами. Иногда у них буквально есть свой особый язык, который понимают только они! Например, программисты пишут коды на языках программирования, которые обычным людям кажутся набором непонятных символов. А картографы создают сложные карты и чертежи, расшифровка которых требует специальных знаний и навыков.

Итак, мы рассмотрели пять основных предметов профессиональной деятельности. Но есть ещё один ключевой элемент для выбора каждой профессии — это направленность дополнительного образования. Дело в том, что многие успешные специалисты ещё во время обучения в школе занимались каким-либо делом помимо школьного обучения, это могли быть кружки и секции, направление самообразования, волонёрская деятельность и многое другое.

#### Направленность дополнительного образования (НДО)

естественно-научное;

техническое;

туристско-краеведческое;

художественное;

социально-гуманитарное;

физкультурно-спортивное;

*интеллектуальные игры.*

*Тем, кого интересует медицина, углубить знания и лучше понять, как устроен организм человека, поможет естественно-научное направление дополнительного образования. Интеллектуальные игры помогают развивать наш мозг, учат мыслить, анализировать, искать решения. Творческие личности наверняка заинтересуются всем, что связано с художественным образованием — это и музыкальные школы, и кружки по рисованию, и дизайн, и актёрское мастерство. Тем, кому нравится спорт, кто хотел бы в будущем защищать и обеспечивать безопасность, понравятся физкультурно-спортивные секции, которые смогут развить физическую силу. Узнать природу родного края, других регионов и стран можно с помощью туристско-краеведческих направлений. А социально-гуманитарные кружки будут полезны тем, кому нравится помогать, проявлять заботу и поддерживать — а значит, и работать с людьми. Ведь «гуманитарный» означает «связанный с правами и интересами человека, обращённый к человеческой личности». К примеру, врачу тоже важно не только быть отличным специалистом в своей области, но и уметь эффективно общаться с пациентами, налаживать с ними контакт. Ну а технические направления образования созданы для тех, кого завораживает мир сложных устройств, машин и механизмов. Если соединить направленность дополнительного образования, которая вам нравится и в которой у вас есть успехи, с предметом труда, с которым вам больше всего хотелось бы взаимодействовать, то можно предположить, какая профессия может подойти к такой формуле!*

## **Обсуждение ролика**

**Слово педагога:** Ребята, что нового вы узнали из ролика? Из каких элементов складывается любая профессия? А что такое «предмет профессиональной деятельности»? Почему важно правильно выбрать направления дополнительного образования?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Сегодня мы будем много говорить о предмете профессиональной деятельности и направленности дополнительного образования, поэтому для удобства предлагаю вам использовать сокращения — ППД и НДО. Их важно учесть при выборе любой профессии. Запишите в ваших тетрадях ППД и НДО, которые вы услышали в роликах, — эти записи помогут вам в ходе нашего занятия. Подумайте над ППД, которые кажутся вам особенно интересными.

*Педагог демонстрирует слайд с формулой, ППД и НДО.*

**Слово педагога:** Если вы уже прошли **диагностику «Мои интересы»**, предлагаю вам добавить к ППД её результаты — это поможет нагляднее понять, как ваши интересы могут

помочь в выборе профессии в будущем.

Обратите внимание на ваш ключевой интерес, балл которого выше 7,5, — он может быть близок к вашему предмету профессиональной деятельности. Поднимите руки те, у кого совпал желаемый ППД и ваш главный интерес в диагностике.

*Обучающиеся поднимают руки.*

**Слово педагога:** Таких много! Кстати, интерес, которому не хватило места среди ваших желаемых предметов профессиональной деятельности, может быть отражён в направлении дополнительного образования. Или же это могут быть интересы, балл которых выше 4, но меньше 7,5. А есть ли среди вас те, у кого ППД не совпал с интересами в диагностике?

*Обучающиеся поднимают руки (если такие есть).*

**Слово педагога:** Такое может случиться. Может быть, вы выбрали его в соответствии с популярностью той или иной профессии, из-за моды на него? Или же потому, что это направление нравится вашим родителям или друзьям? В этом случае стоит подумать о том, действительно ли ППД, который вы выбрали, вам так интересен. Ведь выбор профессии касается вашего будущего, окончательное решение здесь — только за вами!

Если вы ещё не получили результаты диагностики «Мои интересы», предлагаю вам просто подумать о том, что вас увлекает. Рекомендую пройти диагностику позже, чтобы свериться с формулой профессии, которая у вас получится в конце нашего занятия, и сравнить результаты.

А сейчас давайте посмотрим, как именно ППД и НДО связаны со специальностями и научимся их определять.

## **Игра-разминка**

*Педагог продолжает демонстрировать слайд с ППД и НДО.*

**Слово педагога:** В качестве разминки предлагаю вам игру. На экране вы видите слайды со списками ППД и НДО. Я буду зачитывать название профессии, а ваша задача — рассказать, чем занимается данный специалист, назвать основной предмет его профессиональной деятельности и возможные полезные направления дополнительного образования для данной профессии.

*Подсказки для педагога, которыми он может дополнять ответы обучающихся. Из предложенных вариантов педагог может выбрать 5-6.*

**Ветеринар** — это специалист, который лечит животных. Причём, как и у врачей, которые работают с людьми, у ветеринаров тоже бывают разные специализации: терапевт, хирург, кардиолог и даже психолог.

**ППД:** природа, человек (ветеринар работает не только с животными, но и с их владельцами, консультируя их по уходу и лечению).

**НДО:** естественно-научное.

**Медсестра** — этот специалист ухаживает за пациентами и выполняет назначения врача. По сути она — его верный помощник. В основном медсестра делает уколы и перевязки, ставит капельницы и следит за лечением, а при необходимости — оказывает неотложную помощь.

**ППД:** человек, информация (работа с медицинскими записями, документами, а также анализ данных о состоянии пациентов).

**НДО:** естественно-научное.

**Финансовый аналитик** — этот специалист прекрасно ориентируется в экономике и помогает другим управлять их финансами. Он умеет принимать максимально выгодные решения и оценивать риски и выгоду.

**ППД:** информация, техника (использование специализированных программ и инструментов для анализа данных).

**НДО:** интеллектуальные игры.

**Дизайнер интерьеров** — этот специалист анализирует, планирует и управляет процессом создания интерьеров для жилых, офисных и промышленных помещений. От него зависит, будет ли человеку удобно и комфортно жить и пользоваться всем, что находится внутри помещения.

**ППД:** творчество, человек (работа с клиентами, понимание их потребностей и предпочтений).

**НДО:** художественное, социально-гуманитарное.

**Монтажник** — этот специалист собирает и устанавливает самые разные механизмы, приборы или конструкции. Он может подключить стиральную машину, провести электричество или установить систему водопровода — смотря на чём специализируется.

**ППД:** техника, информация (работа с технической документацией, чертежами, инструкциями).

**НДО:** техническое.

**Иллюстратор** — этот специалист создаёт изображения на заказ. Он рисует самые разные изображения для газет, журналов и интернет-изданий, рекламы. Его могут попросить оформить обложку детской книги или нарисовать персонажей для мультфильмов — со всем он справится одинаково хорошо.

**ППД:** творчество, информация (работа с текстовыми материалами, создание иллюстраций по заказам, сценариям).

**НДО:** художественное.

**Дегустатор** — этот специалист определяет характеристики той или иной продукции, чтобы понять — качественная ли она и понравится ли потребителю. Другими словами, дегустаторы

пробуют на вкус, нюхают, при необходимости делают надломы и внимательно рассматривают продукцию. Обычно такие профессионалы специализируются на чём-то одном. Это могут быть сыры, чай, кофе, шоколад и многое другое.

**ППД:** природа, информация (оценка качества продуктов, анализ вкусовых характеристик и составление отчётов).

**НДО:** естественно-научное.

**Учитель математики** — этот специалист знакомит школьников с основами математики, помогает им освоить учебную программу, готовит к экзаменам, но главное — учит аналитическому мышлению, логике и самостоятельному определению закономерностей.

**ППД:** человек, информация (преподавание включает в себя передачу и объяснение информации, работу с учебными материалами, тестами и заданиями).

**НДО:** Естественно-научное, социально-гуманитарное.

**Переводчик** — этот специалист помогает людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга. Работа переводчика может быть устной или письменной. Часто этот специалист осваивает особую сферу, например юриспруденцию или информационные технологии, и сосредотачивается на переводах по особым тематикам.

**ППД:** информация, человек. (Переводчик работает с текстами и языковыми данными, а также взаимодействует с людьми, чтобы понимать и передавать смысл речи).

**НДО:** техническое, туристско-краеведческое.

**Разработчик веб- и мультимедийных приложений** — благодаря этому специалисту в наших смартфонах есть всё — от банка до кинотеатра. Он создаёт приложения и придумывает, как сделать их максимально удобными и нужными пользователю.

**ППД:** техника, информация, творчество. (Разработчик работает с данными и кодом, а также создаёт визуальные и интерактивные элементы, требующие творческого подхода).

**НДО:** техническое, интеллектуальные игры.

**Слово педагога:** Прекрасно! Здорово, что с этим заданием затруднений у вас не возникло.

## Основная часть

### Игра-упражнение: работа с формулой профессии

Педагог делит класс на три команды и подготавливает раздаточный материал (карточки для работы с формулой).

**Слово педагога:** А теперь предлагаю противоположную игру!

Для этого давайте поделимся на три команды. Сначала каждой группе предстоит выбрать ППД и НДО, с которыми вам было бы интересно взаимодействовать, и предложить

профессии, в которых бы онигодились. За каждую названную профессию команды получают баллы. Затем каждая команда получит карточку со своим набором ППД и НДО. Вашей задачей будет посоветоваться и подобрать под них подходящие профессии. Когда вы закончите совещаться, представитель от каждой команды презентует классу ответы по своему набору ППД и НДО. Каждая правильно подобранная профессия оценивается в один балл. Давайте начнём!

*Каждая команда называет свои ППД, НДО и предлагает минимум по одной профессии, подходящей под параметры. Например: человек + занятия тяжёлой атлетикой = пожарный, спасатель.*

*Когда обучающиеся понимают принцип, педагог раздаёт карточки с ППД и НДО (или озвучивает их по порядку для каждой группы).*

*Профессии для педагога с верными ответами и пояснениями:*

### **Карточка 1**

**ППД:** техника, природа.

**НДО:** техническое, физкультурно-спортивное.

*Профессии под эти ППД и НДО (подсказка для педагога): строитель, бетонщик, каменщик, литейщик, сталевар, оператор станка, слесарь, инженер, рабочий на шахте.*

**ППД:** человек.

**НДО:** туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

*Профессии (подсказка для педагога): воспитатель, вожатый, учитель (под социально-гуманитарное НДО), туристический оператор, портье, администратор отеля.*

**ППД:** природа, информация.

**НДО:** естественно-научное.

*Профессии (подсказка для педагога): учёный, физик, биолог, биотехнолог, эколог, геодезист.*

**ППД:** творчество.

**НДО:** художественное, техническое.

*Профессии (подсказка для педагога): артист, музыкант, режиссёр, керамист, дизайнер, иллюстратор, фотограф, модельер.*

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое, физкультурно-спортивное.

*Профессии (подсказка для педагога): водитель спецтранспорта, капитан ледокола, строитель, бетонщик, каменщик, литейщик, сталевар, оператор станка, слесарь, инженер, оператор связи, специалист технической поддержки, связист, пилот воздушного судна.*

### **Карточка 2**

**ППД:** техника, информация.

**НДО:** техническое.



Профессии (подсказка для педагога): программист, диспетчер, оператор связи, специалист технической поддержки, связист.

**ППД:** творчество.

**НДО:** художественное.

Профессии (подсказка для педагога): артист, музыкант, режиссёр, керамист, дизайнер, иллюстратор, фотограф, дирижёр.

**ППД:** природа.

**НДО:** естественно-научное.

Профессии (подсказка для педагога): учёный, физик, биолог, биотехнолог, эколог, дегустатор, пекарь.

**ППД:** человек, техника.

**НДО:** техническое, физкультурно-спортивное.

Профессии (подсказка для педагога): полицейский, участковый, спасатель, сотрудник охраны, пожарный.

**ППД:** информация

**НДО:** социально-гуманитарное

Профессии (подсказка для педагога): экскурсовод, гид, учитель истории, искусствовед, библиотекарь.

### **Карточка 3**

**ППД:** творчество.

**НДО:** художественное, техническое.

Профессии (подсказка для учителя): артист, музыкант, режиссёр, керамист, дизайнер, иллюстратор, фотограф, мультимедийный художник.

**ППД:** природа.

**НДО:** естественно-научное.

Профессии (подсказка для педагога): учёный, физик, биолог, биотехнолог, эколог, селекционер.

**ППД:** человек, информация.

**НДО:** туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Профессии (подсказка для педагога): воспитатель, вожатый, учитель (под социально-гуманитарное НДО), администратор отеля, туристический оператор.

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое.

Профессии (подсказка для педагога): строитель, бетонщик, каменщик, литейщик, сталевар, оператор станка, слесарь, инженер, оператор связи, специалист технической поддержки, связист, сварщик.

**ППД:** информация.

**НДО:** техническое, интеллектуальные игры.

*Профессии (подсказка для педагога): разработчик мобильных приложений, разработчик игр, специалист по IoT (интернет вещей), программист.*

*Представитель от каждой группы презентует ответы. Педагог подсчитывает баллы, определяет команду-победителя.*

**Слово педагога:** Молодцы! Вижу, что вы разобрались, как составлять формулу для профессии и, наоборот — как подбирать профессию под формулу. Ну а по итогам нашего соревнования победила команда ...! Спасибо всем за отличную работу!

## **Индивидуальная работа: составление своей формулы профессии**

**Слово педагога:** Вы хорошо потренировались и теперь можете составить свою личную формулу идеальной профессии. Посмотрите на свои записи в тетрадях и в карточках. Отметьте знаком плюс те ППД и НДО, которые вам наиболее интересны, и знаком минус те, которые вам неинтересны.

Далее выберите один-два ППД и одну-две НДО, которые вам понравились больше всего. Это и будет ваша формула.

Теперь попробуйте подобрать под эту формулу подходящую профессию. Даже если вы пока не знаете всех возможных профессий, ничего страшного — на будущих занятиях вы сможете узнать больше и дополнить свои идеи. На этом этапе достаточно определить общее направление.

*Обучающиеся составляют свои формулы и записывают в тетрадях, затем 4-5 человек презентуют их классу.*

## **Обсуждение результатов**

**Слово педагога:** Спасибо за ваши мысли! Ребята, расскажите, легко ли вам далось составление своих формул? Над чем пришлось подумать дольше всего?

*Ответы обучающихся.*

## **Заключительная часть**

### **Рефлексия**

**Слово педагога:** Ребята, я надеюсь, после нашего занятия вы приблизились к пониманию того, какой может быть ваша идеальная профессия.

Было ли вам интереснее подбирать профессию под формулу — или, может, формулу под профессию? Почему? А что оказалось сложнее?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Стали ли вы лучше представлять себе вашу будущую профессию? Что вам в этом помогло?

*Ответы обучающихся.*

## **Подведение итогов + запись формулы**

**Слово педагога:** Итак, мы с вами выяснили, что у каждой профессии есть своя формула, которая состоит из нескольких элементов. Поделитесь, как вы поняли, для чего нужна формула профессии? Как она вам поможет? В каких ситуациях её можно применять?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Видите, важно осознанно подходить к выбору дополнительного образования, ведь это поможет вам потом и в профессии.

А ещё мы с вами убедились, что часто в одной профессии соединяются разные ППД или же НДО. Поэтому в идеале формула вашей профессии может помочь соединить их все.

Представляете, как здорово, если на работе вы сможете заниматься всем, что вам действительно нравится!

Давайте подведём итог и запишем финальную формулу профессии. Итак, из чего она состоит?

*Обучающиеся отвечают, педагог записывает на доске.*

*Предмет профессиональной деятельности + направленность дополнительного образования + итоги диагностики «Мои интересы».*

**Слово педагога:** Отлично! Не забывайте возвращаться к своей формуле, сверяться с ней, когда узнаете о новых профессиях и какие-то из них кажутся вам особенно интересными. А ещё — если у вас появляются новые увлечения. Наверняка у вас получится вписать их в свою формулу профессии.

Спасибо вам за занятие, до новых встреч!