

# Практико-ориентированное занятие

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Если обучающиеся уже прошли диагностику «Мои интересы», накануне занятия им стоит напомнить о том, чтобы они освежили в памяти её результаты.*

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на три-пять групп, а также попросить обучающихся подготовить карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).*

### Введение

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Открывая новую главу нашего профориентационного пути, мы сегодня поговорим о формуле выбора профессий и узнаем, как она может помочь вам определиться с будущей специальностью. Но сначала давайте разберёмся, что такое формула выбора профессий? Какие у вас есть идеи?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Отличные рассуждения! Формула — это определённая последовательность символов, которая помогает найти решение задачи. Её можно сравнить с рецептом: как в рецепте прописаны шаги для приготовления блюда, так и формула указывает путь к правильному решению. Формулы упрощают сложные вещи, делая их понятными. Сегодня мы попробуем составить формулу выбора профессии, которая будет вашим ориентиром в будущем. Какие компоненты, по вашему мнению, могут войти в такую формулу?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Прекрасно, ребята! Спасибо за ваши ответы. Сегодня мы разберёмся, из каких элементов состоит универсальная формула выбора профессии. Мы выполним несколько заданий, чтобы вы лучше поняли эти компоненты. В завершение занятия каждый попробует составить собственную формулу, которая поможет вам ориентироваться в мире профессий. А для начала давайте посмотрим видеоролик, который всё наглядно объяснит. Внимание на экран!

## Видеоролик о формуле

### Текст видеоролика:

Что такое формула? В математике это выражение, которое описывает правило или зависимость между разными величинами. Химическая формула показывает состав вещества. Формула в физике — это правило, которое связывает величины и помогает получить конкретный результат. Вспомните формулу силы:  $F = ma$ .

Она позволяет рассчитать силу, исходя из массы и ускорения. В профориентации тоже есть своя формула. Она помогает выбрать профессию. Из каких же элементов она состоит?

Формула выбора профессии включает в себя семь элементов:

Предмет профессиональной деятельности.

Направление дополнительного образования.

Школьные предметы.

Условия работы.

Личные качества.

Цели и ценности.

Компетенции.

Сегодня мы подробно поговорим о двух элементах — условиях работы и личных качествах.

Условия работы — важная часть нашей формулы! При выборе профессии важно задуматься о том, где, как и в каких условиях вы хотите выполнять свои профессиональные обязанности. Это может быть офис, лаборатория, стройплощадка или даже ваш дом, если вы выберете работать удалённо. Но как понять, какие профессии подойдут именно вам?

Ответьте на вопрос: что вы хотите и готовы делать?

Условия работы:

Готов следовать чётким правилам.

Хочу фриланс и кеды.

Хочу работать один.

Хочу работать в команде.

Хочу быть на публике.

Хочу много путешествовать.

Готов к экстремальной работе.

Хочу работать на открытом воздухе;

Хочу работать с клиентами.

Готовы следовать чётким правилам? Прекрасно! Бухгалтер, юрист, конструктор тоже любят точность и порядок. Хочется избежать работы в офисе и строгого дресс-кода? Вам подойдут такие профессии, где можно работать удалённо, на различных площадках, бывают частые командировки или часто нужно посещать разные места. Например: писатель, журналист,

программист, тренер и многие другие.

Если вам комфортно работать в одиночку, тут тоже есть множество вариантов в разных сферах: писатель, иллюстратор, программист. Напротив, мечтаете стать частью отличной команды? Полицейским, экскурсоводам, учителям нравится работать с другими людьми и обмениваться идеями.

Мечтаете увидеть мир? Путешествия могут стать частью работы — например, как у пилотов, водителей, стюардесс, гидов, и геологов. Решительно ответили «да» на вопрос: готовы ли вы к экстремальной работе? Тут тоже можно найти себя в самых разных сферах. Спасатели, пожарные, военные, каскадёры, операторы башенных кранов — всё это примеры экстремальных специальностей.

Если вам нравится помогать людям и общаться, то работа с клиентами — ваш выбор. Продавцы, консультанты, врачи, организаторы мероприятий в разных сферах взаимодействуют с людьми, помогают справляться с проблемами и находить нужные решения. Это требует терпения, дружелюбия и навыков общения.

Условия труда определяют, как вы будете чувствовать себя на работе каждый день. Если они соответствуют вашим интересам, вы будете работать с удовольствием. Но важно учитывать и другие элементы «формулы выбора профессии». Например, личные качества.

#### Личные качества:

усидчивость;

логическое мышление;

инициативность;

любопытность;

стрессоустойчивость;

креативность;

ответственность;

дисциплинированность;

внимательность;

общительность.

Важно понимать свои сильные стороны и выбирать ту профессию, где они будут полезны.

Если вы способны долго и сосредоточенно работать над одним делом, то усидчивость — ваша черта. Вам подойдут профессии, где требуется внимание к деталям, такие как ювелир, программист или инженер. Логическое мышление помогает решать задачи, проводить анализ и расчеты. Это необходимо математикам, экономистам или архитекторам.

Инициативные люди не боятся предлагать идеи и брать на себя ответственность. Это ваша черта? Вы сможете проявить лидерские качества как менеджер проектов и предприниматель. Если вам нравится узнавать что-то новое, изучать и задавать вопросы, то вы любопытны. Подумайте о профессиях в науке, журналистике или исследовательской

деятельности.

Такая черта как стрессоустойчивость необходима врачам и пилотам. Они сохраняют спокойствие в сложных ситуациях. Креативность помогает дизайнерам, художникам и маркетологам придумывать новые идеи и нестандартные решения. Дисциплинированность — важнейшая черта военных, бухгалтеров и администраторов. Она помогает им планировать время и соблюдать порядок.

Если вы замечаете мельчайшие детали, то вам понравятся профессии, где требуется внимательность и точность. Это ювелир и редактор. Общительным людям легко находить общий язык с разными людьми. Такие профессии, как учитель, менеджер по продажам или психолог могут стать вашим призванием.

Выбор профессии — важное решение, которое влияет на жизнь в будущем. Чтобы профессия приносила радость, важно учитывать личные качества и условия труда.

Эти элементы «формулы выбора профессии» теперь вам хорошо знакомы! Со временем вы познакомитесь и с остальными компонентами. Смело используйте формулу для поиска лучшей профессии!

## Обсуждение ролика

**Слово педагога:** Теперь вы знаете не только формулу воды, но и формулу выбора профессии!

Назовите количество элементов, из которых состоит эта формула, и их названия.

*Вывести на экран слайд с формулой или написать на доске основные составляющие.*

*Ответы обучающихся. Верный ответ: 7.*

Предмет профессиональной деятельности

Направление дополнительного образования

Условия работы

Школьные предметы

Личные качества

Цели и ценности

Компетенции

*Если обучающиеся называют не все элементы, то педагог подсказывает пропущенные.*

**Слово педагога:** Отлично! В ролике нам подробно рассказали о двух элементах — *условиях работы и личных качествах*. Но на этом занятии мы также будем использовать и другие элементы формулы, такие как предмет профессиональной деятельности, направленность дополнительного образования и школьные предметы. И, если со школьными предметами все понятно, то что такое *предмет профессиональной деятельности*? Может быть, вы сами попытаетесь ответить на этот вопрос?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Молодцы, вы почти догадались. Предмет профессиональной деятельности — это то, с чем или с кем специалист сталкивается на работе чаще всего. Предметом профессиональной деятельности может быть *техника, творчество, человек, природа или информация*. Например, зоотехник в основном работает с природой — это и есть его основной предмет профессиональной деятельности. А вот для дизайнера интерьеров главным предметом является творчество.

Скажите, какой предмет профессиональной деятельности у инженера?

*Ответы обучающихся. Верный ответ: техника.*

**Слово педагога:** Верно! Это техника. Ещё один элемент — это направленность дополнительного образования. Он помогает определить, в какой сфере стоит развивать свои интересы через классы, кружки или профильные классы. Направления могут быть разными: естественно-научные, технические, туристско-краеведческие, художественные, социально-гуманитарные, физкультурно-спортивные или интеллектуальные игры.

С оставшимися элементами вы познакомитесь в старших классах. А сейчас давайте поиграем. В процессе игры вы легко поймёте, как работает эта формула.

## **Игра-разминка**

*Педагог продолжает демонстрировать слайд с формулой профессии. Педагог разбирает с классом три профессии по пяти элементам формулы выбора профессии. Сначала педагог называет профессию, задача обучающихся — назвать подходящие элементы из списка.*

*Затем педагог может сделать наоборот: назвать элементы к профессии (профессию он не называет), в этом случае задача обучающихся — отгадать по элементам профессию.*

**Слово педагога:** Перед вами все элементы формулы, но сейчас мы будем работать с пятью из них:

Предмет профессиональной деятельности.

Направление дополнительного образования.

Условия работы.

Школьные предметы.

Личные качества.

*Следующий слайд — с выделенными 5 элементами.*

**Слово педагога:** Перед вами слайды со списками личных качеств, условий работы, предметов профессиональной деятельности и направлений дополнительного образования. Я назову профессию, ваша задача — подобрать под неё подходящие условия работы и личные качества. А также ППД (предмет профессиональной деятельности) и НДО (направление

дополнительного образования).

Если у обучающихся будут затруднения с ответами, то педагог может описать профессию, опираясь на справочник, и задавать наводящие вопросы.

Списки профессий и комментарии к ним для педагога:

**Профессия: водолаз.**

**Описание:** Этот специалист работает под водой, используя специальное оборудование. Он занимается исследованием, строительством, ремонтом, спасением или другими задачами.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, готов к экстремальной работе, хочу работать на открытом воздухе.

**Личные качества:** логическое мышление, любознательность, стрессоустойчивость, ответственность, дисциплинированность, внимательность.

**Предмет профессиональной деятельности (ППД):** техника, природа.

**Направления дополнительного образования (НДО):** техническое и физкультурно-спортивное.

**Школьные предметы:** физкультура, математика, физика

**Профессия: кассир.**

**Описание:** Этот специалист обслуживает клиентов. Он принимает денежные средства от покупателей товаров или услуг в торговых, сервисных, финансовых и других предприятиях.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, хочу работать с клиентами.

**Личные качества:** усидчивость, стрессоустойчивость, ответственность, внимательность, общительность.

**ППД:** человек.

**НДО:** социально-гуманитарное.

**Школьные предметы:** русский язык.

**Профессия: бортпроводник.**

**Описание:** Этот специалист является членом экипажа авиакомпаний. Он обслуживает пассажиров на борту воздушных судов, следит за безопасностью и комфортом пассажиров, а при необходимости оказывает медицинскую помощь.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, хочу быть на публике, хочу много путешествовать, хочу работать с клиентами.

**Личные качества:** стрессоустойчивость, ответственность, внимательность, общительность.

**ППД:** человек.

**НДО:** социально-гуманитарное.

**Школьные предметы:** русский язык, иностранные языки, география.

Если остаётся время, можно использовать дополнительные профессии:

**Профессия: водитель автомобиля**

**Описание:** Это одна из самых востребованных на сегодняшний день профессий. Он управляет автомобилем для перевозки пассажиров, грузов или выполнения определённых задач.

**Условия работы:** Готов следовать четким правилам, Хочу работать один, Хочу много путешествовать, Хочу работать на открытом воздухе

**Личные качества:** Ответственность, Дисциплинированность, Внимательность

**ППД:** Техника.

**НДО:** Техническое.

**Школьные предметы:** Физика, математика, география.

**Профессия: монтажник оборудования атомных электрических станций**

**Описание:** Этот специалист собирает, устанавливает и технически обслуживает оборудование на ядерных электростанциях. Он выполняет различные монтажные работы.

**Условия работы:** Готов следовать чётким правилам, Хочу работать в команде, Готов к экстремальной работе

**Личные качества:** Усидчивость, Логическое мышление, Стрессоустойчивость, Ответственность, Дисциплинированность, Внимательность

**ППД:** Техника.

**НДО:** Техническое.

**Школьные предметы:** Физика, математика, химия.

**Профессия: швея**

**Описание:** Этот специалист занимается пошивом и ремонтом разных изделий из текстиля, кожи, меха и других материалов.

**Условия работы:** Хочу работать в команде, Хочу работать с клиентами

**Личные качества:** Усидчивость, Креативность, Внимательность, Общительность

**ППД:** Творчество.

**НДО:** Художественное.

**Школьные предметы:** Технология, математика, черчение.

**Профессия: инженер**

**Описание:** Этот специалист проектирует, строит и тестирует машины, оборудование, конструкции, устройства и материалы.

**Условия работы:** Готов следовать чётким правилам, Хочу работать в команде

**Личные качества:** Логическое мышление, Инициативность, Любознательность, Креативность

**ППД:** Техника.

**НДО:** Техническое.

**Школьные предметы:** Физика, математика, информатика.

**Профессия: эколог**

**Описание:** Этот специалист изучает взаимосвязь между организмами и окружающей их средой. Он изучает, как деятельность человека — строительство городов, заводов или сельское хозяйство — влияет на природу. Экологи разрабатывают и реализуют способы уменьшения вреда природе. Например, стратегию по очистке загрязнённых территорий.

**Условия работы:** Хочу работать в команде, Хочу работать на открытом воздухе

**Личные качества:** Любознательность, Ответственность, Внимательность

**ППД:** Природа.

**НДО:** Естественнонаучное.

**Школьные предметы:** Биология, география, химия.

**Профессия:** лаборант

**Описание:** Этот специалист подготавливает и проводит исследования, анализы и опыты в лаборатории.

**Условия работы:** Готов следовать чётким правилам, Хочу работать в команде

**Личные качества:** Усидчивость, Любознательность, Ответственность, Внимательность

**ППД:** Информация.

**НДО:** Естественнонаучное.

**Школьные предметы:** Биология, химия, физика.

**Профессия:** полицейский

**Описание:** Этот специалист поддерживает порядок, предотвращает и раскрывает преступления, защищает права граждан.

**Условия работы:** Готов следовать чётким правилам, Хочу работать в команде

**Личные качества:** Стрессоустойчивость, Ответственность, Внимательность

**ППД:** Человек.

**НДО:** Социально-гуманитарное.

**Школьные предметы:** Обществознание, русский язык, физкультура.

**Профессия:** специалист по приему и обработке экстренных вызовов

**Описание:** Этот специалист принимает и регистрирует звонки от граждан в службы экстренного реагирования, например, полиция и скорая помощь.

**Условия работы:** Готов следовать чётким правилам, Хочу работать в команде, Хочу работать с клиентами

**Личные качества:** Стрессоустойчивость, Ответственность, Внимательность, Общительность

**ППД:** Человек

**НДО:** социально-гуманитарное

**Школьные предметы:** русский язык, обществознание

**Слово педагога:** Начнём с профессии водолаз. Этот специалист выполняет различные работы под водой. Например, он обследует или ремонтирует подводные конструкции, ищет



затонувшие предметы, участвует в спасательных операциях и научных исследованиях. Какие личные качества должны быть у водолаза, чтобы стать хорошим специалистом?

*Ответы обучающихся.*

**Верные ответы:** логическое мышление, любознательность, стрессоустойчивость, ответственность, дисциплинированность, внимательность.

**Слово педагога:** А какие условия работы у этого специалиста?

*Ответы обучающихся.*

**Верные ответы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, готов к экстремальной работе, хочу работать на открытом воздухе, ведь водолаз это тот, кто всегда выходит сухим из воды.

**Слово педагога:** Отлично! А какой предмет профессиональной деятельности у этого специалиста?

*Ответы обучающихся.*

**Верный ответ:** техника.

**Слово педагога:** Молодцы! Кто сможет назвать направленность дополнительного образования у водолаза?

*Ответы обучающихся.*

**Верный ответ:** физкультурно-спортивное.

**Слово педагога:** И последний элемент формулы выбора профессии — школьные предметы. Какие школьные предметы нужно особенно знать водолазу?

*Ответы обучающихся. Верный ответ: физкультура, математика, физика.*

*Педагог может по этому же принципу разобрать профессию кассира. Затем он может поменять условия игры и назвать все элементы профессии бортпроводник, чтобы обучающихся смогли отгадать по элементам профессию.*

**Слово педагога:** Вы можете работать с пятью элементами формулы выбора профессии. Это предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества. Сейчас я назову вам элементы формулы выбора одной профессии. Ваша задача — угадать специалиста. Итак, условия работы у него такие: он готов следовать чётким правилам, ему нравится работать в команде и быть на публике, а также много путешествовать и работать с клиентами. Этот специалист должен быть стрессоустойчивым, ответственным, внимательным и общительным. Его предмет профессиональной деятельности — человек, а направленность дополнительного образования — социально-гуманитарное. Школьные предметы, которые ему особенно важно знать, это русский язык, иностранные языки и география. Догадались, о ком идёт речь?

*Ответы обучающихся. Педагог может записать на школьной доске список профессий, чтобы обучающимся было легче ориентироваться. Список: специалист по приёму и обработке*

*экстренных вызовов и бортпроводник.*

**Верный ответ:** бортпроводник.

**Слово педагога:** Прекрасно! Теперь ваша задача — расписать элементы профессии «специалист по приёму и обработке экстренных вызовов».

*Ответы обучающихся.*

**Верные ответы:**

**Условия работы:** *готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, хочу работать с клиентами.*

**Личные качества:** *стрессоустойчивость, ответственность, внимательность, общительность.*

**Предмет профессиональной деятельности (ППД):** человек.

**Направленность дополнительного образования (НДО):** социально-гуманитарное.

**Школьные предметы:** русский язык, обществознание.

**Слово педагога:** Спасибо, ребята! Разминка удалась!

## Основная часть

### Игра-упражнение: работа с формулой профессии

*Педагог делит класс на команды. Каждая команда придумывает три профессии и записывает их на листе бумаги. Этот лист они оставляют себе. На втором листе обучающиеся записывают личные качества и условия работы под придуманные ими профессии. Этот лист они будут передавать другой команде. Команды обмениваются листами, на которых записаны личные качества и условия труда профессий. Задача каждой команды — догадаться по элементам формулы выбора профессии, какие специальности загадали их одноклассники из другой команды. Педагог может предложить командам свои варианты, если у них возникнут трудности.*

**Слово педагога:** Наша с вами задача — научиться работать с формулой выбора профессии. Разминка показала, что вы отлично применяете формулу. Теперь вам нужно будет это сделать самостоятельно и без подсказок. Для этого мы разделимся на команды. Каждая команда должна придумать три профессии, с которыми будет работать. Запишите этот список на листке бумаги. Он останется у вас. А на втором листке запишите личные качества и условия работы для каждой профессии. Можно так и записать: профессия номер 1, его личные качества:..., условия его работы:... Этот лист вы передадите команде-сопернице. Задача каждой команды — догадаться, какие профессии загаданы другой командой и предложить два-три варианта.

Предлагаю вам обратить внимание на список профессий на слайде. Он может привести вас на мысли о других интересных профессиях, но вы можете взять профессии и из него или придумать свои. Задание понятно? Тогда начинаем!

Педагог демонстрирует **слайд с профессиями**, даёт время на то, чтобы команды записали на одном листке — список профессий (его оставляют себе), на втором листке — личные качества и условия труда (его передают другой команде).

**Списки профессий:** следователь, дизайнер одежды, педагог-психолог, кладовщик, режиссёр-постановщик, зоотехник, картограф, диетолог, специалист по контролю качества пищевой продукции.

Список профессий и комментарии к ним для педагога:

**Профессия: следователь.**

**Описание:** Этот специалист проводит расследования преступлений. Он собирает, проверяет и оценивает доказательства, чтобы установить виновного в преступлении.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде.

**Личные качества:** логическое мышление, стрессоустойчивость, ответственность, внимательность, общительность.

**Профессия: Дизайнер одежды.**

**Описание:** Этот специалист создаёт новую одежду и аксессуары.

**Условия работы:** хочу фриланс и кеды, хочу работать в команде, хочу работать с клиентами.

**Личные качества:** инициативность, любознательность, креативность, внимательность

**Профессия: Педагог-психолог.**

**Описание:** Этот специалист проводит диагностику, коррекцию, разрешает конфликты и помогает детям и подросткам адаптироваться в коллективе. Он также работает с родителями учеников и педагогами.

**Условия работы:** Готов следовать чётким правилам, Хочу работать в команде, Хочу работать с клиентами

**Личные качества:** Любознательность, Ответственность, Внимательность, Общительность

**Профессия: кладовщик.**

**Описание:** Этот специалист отвечает за товары на складе. Он принимает, распределяет и отгружает товары. В его задачи также входит проверка документов продукции, которая хранится на складе.

**Условия работы:** хочу работать в команде.

**Личные качества:** усидчивость, дисциплинированность, внимательность.

**Профессия: режиссёр-постановщик.**

**Описание:** Этот специалист руководит процессом создания фильма, спектакля или телевизионного шоу. В его задачи входит контроль съёмочного процесса, репетиции,

монтаж и другие задачи.

**Условия работы:** хочу фриланс и кеды, хочу работать в команде.

**Личные качества:** инициативность, любознательность, креативность, общительность.

**Профессия:** зоотехник.

**Описание:** Этот специалист следит за условиями содержания, питания и разведения животных.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, хочу работать на открытом воздухе.

**Личные качества:** любознательность, ответственность, внимательность.

**Профессия:** картограф.

**Описание:** Этот специалист создаёт новые карты и обновляет уже имеющиеся.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам.

**Личные качества:** усидчивость, любознательность, ответственность, внимательность.

**Профессия:** диетолог.

**Описание:** Этот специалист оценивает рацион питания пациента, разрабатывает индивидуальные планы питания и консультирует по правильному питанию. Он также лечит различные заболевания благодаря коррекции рациона.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать с клиентами.

**Личные качества:** ответственность, внимательность, общительность

**Профессия:** Специалист по контролю качества пищевой продукции.

**Описание:** Этот специалист отвечает за контроль качества и безопасности пищевых продуктов на всех этапах производства.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде.

**Личные качества:** ответственность, внимательность.

**Слово педагога:** Время на подготовку вышло. Теперь обменяйтесь списками, в которых указаны личные качества и условия работы. У каждой команды есть немного времени, чтобы подумать и угадать, какие профессии загадали их соперники. Побеждает та команда, которая справится с заданием первой и сделает его без ошибок или с меньшим количеством ошибок. Обучающиеся выполняют задание.

**Слово педагога:** У нас есть команда, которая уже справилась с заданием. Прошу вашего представителя выйти к доске и рассказать, что у вас получилось.

Представитель команды выходит к доске или с места рассказывает о результатах проделанной работы. Педагог вместе с другой командой подсказывают и направляют, если отвечающие ошиблись.

Затем представитель второй команды делится результатами своей работы.

Педагог подводит итог и объявляет победителя.

**Слово педагога:** Отличная работа, ребята! Вы хорошо справились с заданием. Как мы увидели, одни и те же личные качества и условия работы могут быть важны для совершенно разных профессий. Например, следователь и дизайнер одежды — оба должны быть внимательными, хотя их работа сильно отличается. Это показывает, что с одинаковыми навыками и условиями можно выбирать из множества направлений. Так что ваш выбор огромен, а работа с каждым элементом формулы выбора профессии поможет вам найти то, что подходит именно вам.

## **Индивидуальная работа: составление своей формулы профессии**

**Слово педагога:** Теперь мы поэтапно составим вашу личную формулу выбора профессии, используя пять ключевых элементов.

*Педагог может продемонстрировать слайд или записать шаги на доске.*

**Шаг 1.** Давайте определим ваши приоритеты:

**Школьные предметы** — выберите те, которые вам нравятся и в которых у вас есть успехи.

**ППД (предмет профессиональной деятельности)** — что вам интересно, а что не привлекает. Проранжируйте их по значимости.

**НДО (направления дополнительного образования)** — что вы посещали или хотели бы посещать, где у вас уже есть успехи.

**Условия работы** — какие рабочие условия для вас важны? Проранжируйте их по степени значимости.

**Личные качества** — отметьте свои сильные стороны и навыки.

**Шаг 2.** Теперь выберите самые значимые элементы из каждого пункта — это и будет ваша персональная формула.

**Шаг 3.** После того, как вы составите формулу, попробуйте подобрать к ней подходящие профессии. Их может быть несколько.

Запишите свои формулы в тетрадях, а затем 4-5 человек смогут представить их классу.

*Обучающиеся выполняют задание.*

**Слово педагога:** Ребята, вы также прошли диагностику «Мои интересы» и получили результаты. Теперь предлагаю добавить эти данные к элементам вашей формулы выбора профессии, чтобы ещё точнее определить направление вашего развития. Особое внимание обратите на те интересы, где балл составляет 7,5 и выше. Это поможет вам выбрать предмет профессиональной деятельности и понять, на какие школьные предметы стоит обратить особое внимание.

*Обучающиеся выполняют задание в течение 5-7 минут. После этого презентуют свои формулы выбора профессии.*

**Слово педагога:** Очень интересно услышать, какие формулы выбора профессии у вас получились. Давайте обсудим ваши результаты. Какие профессии у вас получились? Совпадают ли они с тем направлением, которое вы наметили для себя? Кто готов поделиться своим результатом с классом?

*Педагог может выбрать из желающих ответить обучающихся или же выбрать 4-5 человек. Если позволяет время, педагог может спросить у обучающихся, какие, как им кажется, профессии подходят под их формулы. Затем он может спросить класс, какие профессии подходят обучающимся, которые презентовали свои формулы.*

## **Обсуждение результатов**

**Слово педагога:** Спасибо за вашу работу с формулами! Уже видно, что вы начинаете намечать путь к своей будущей профессии. А теперь мне интересно узнать, что оказалось для вас самым сложным в этом процессе?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** А что вам было труднее — определять элементы формулы по профессии — или наоборот, подбирать профессию по заданным элементам?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Понимаю. Работа с формулой выбора профессии — это новый навык, и со временем вы освоитесь с ним лучше. Главное — этот процесс помогает вам лучше понять себя и свои интересы. Важно помнить, что каждый из вас уникален, и ваша формула — это ваш личный компас в мире профессий.

## **Заключительная часть**

### **Рефлексия**

**Слово педагога:** Формула, с которой мы сегодня познакомились, помогает разобраться, что важно учитывать при выборе профессии. С её помощью вы сможете точнее определить, что важно для успеха в вашем будущем деле. Как вам кажется, стало ли вам легче представить свою будущую профессию? Как формула может помочь вам в этом?

*Ответы обучающихся.*

### **Подведение итогов**

**Слово педагога:** Ребята, сегодня вы проделали важную работу и узнали, как формула выбора профессии может помочь вам определиться с вашим будущим. Мы разобрали, из каких элементов она состоит, и вы попробовали применить её на практике. Это только начало вашего пути к осознанному выбору профессии, и впереди у вас ещё много возможностей для исследований и открытий. Помните, что ваш выбор должен основываться на ваших интересах, сильных сторонах и тех качествах, которые помогут вам стать успешными в своём деле. Спасибо за вашу активность и внимание!