


Методические рекомендации


 милосердие

 взаимопомощь

## МИССИЯ-МИЛОСЕРДИЕ

ко Дню волонтера

8-9 классы

 взаимоуважение



2 декабря 2024 г.

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
для обучающихся 8-9 классов по теме  
«МИССИЯ-МИЛОСЕРДИЕ (КО ДНЮ ВОЛОНТЕРА)»

**Цели занятия.** Формирование у обучающихся понимания милосердия как важной духовно-нравственной ценности и добровольчества как общественно значимой деятельности, воспитание уважительного отношения к людям, оказывающим помощь на безвозмездной основе, развитие стремления совершать добрые дела и осознания личного вклада в развитие нашей страны.

**Формирующиеся ценности:** милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Основные смыслы.** Милосердие – это способность проявлять заботу и поддержку тем, кто в этом нуждается.

Развитие каждым человеком в себе готовности оказать помощь, проявить сострадание, позволяет нашему обществу жить по законам взаимопомощи и уважения.

Волонтерство – это осознанный выбор человека помогать безвозмездно, руководствуясь стремлением сделать мир лучше. Каждое доброе дело, даже небольшое, имеет значение. Вместе волонтеры создают позитивные перемены, которые не только помогают конкретным людям, но и вдохновляют окружающих на помощь и добрые поступки.

Российское общество имеет глубокие традиции милосердия, восходящие к многовековой культуре взаимопомощи.

**Продолжительность занятия:** 30 минут

**Партнер занятия.** Ассоциация волонтерских центров (Добро.рф).

**Рекомендуемая форма занятия:**

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

**Часть 1. Мотивационная.**

После просмотра видеоанонса занятия от Саши Новикова учитель начинает разговор с обучающимися с вопроса об их понимании значения слова «милосердие». Учитель может предложить ребятам выявить корни этого слова («милость» и «сердце»), чтобы подчеркнуть связь милосердия с добрыми намерениями.

Далее учитель предлагает ребятам подумать над тем, какие чувства связаны с проявлением милосердия (например, сострадание, любовь, сочувствие), а также какие поступки, свидетельствуют о милосердии людей (помощь нуждающимся, бескорыстная поддержка, внимание к другим). Будет также полезным обсудить качества, противоположные милосердию (эгоизм, равнодушие, жестокость), чтобы подчеркнуть важность искреннего участия в жизни других людей.

Учителю важно акцентировать внимание учеников на том, что милосердие – это не просто выполнение обязанностей, а внутренняя потребность помогать другим без ожидания награды. Милосердие проявляется тогда, когда человек делает больше, чем требуется, вкладывая частицу своей души и тепла. Следует также отметить, что эти действия не регулируются законами, но являются важной частью человеческой природы.

В продолжение разговора учитель демонстрирует видеоролик с размышлениями о милосердии известного литературоведа Мариэтты Чудаковой. Важно обратить внимание обучающихся на следующие ключевые мысли М. Чудаковой:

- Определение милосердия согласно Владимиру Далю: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость».
- Подчеркнуть разницу между словами и действиями: милосердие требует не просто сочувствия, но и готовности реально помочь.
- Отметить исторический контекст использования термина «сестра милосердия» и его значение в русской культуре.
- Рассмотреть милосердие как способность сопереживать чужой боли, физической или душевной, как своей.
- Проанализировать мысль о том, что милосердие – это дар, который дан каждому, но может оставаться скрытым в человеке долгое время.

Далее учитель рассказывает о роли знаменитого хирурга Николая Ивановича Пирогова в привлечении женщин-добровольцев для ухода за

ранеными солдатами в годы Крымской войны. После этого учитель предлагает ребятам подумать, что отличало сестёр милосердия и почему солдаты называли их именно так.

Возвращаясь к видеоролику со словами Мариэтты Чудаковой, учитель может провести беседу с обучающимися, предложив им ответить на вопрос: «Может ли каждый человек быть милосердным?», аргументировав своё мнение. Здесь возможны различные точки зрения:

- Некоторые ученики могут согласиться с мнением Мариэтты Чудаковой, считая, что все люди потенциально способны проявлять милосердие, хотя у многих эта способность остаётся нереализованной.
- Другие могут возразить, полагая, что не все люди способны на истинное милосердие из-за своих жизненных обстоятельств, характера или воспитания.

## **Часть 2. Основная.**

Основную часть занятия учитель начинает с обсуждения вопроса о многовековых традициях милосердия в России, подчеркивая, что любовь к ближнему и взаимопомощь всегда были важными ценностями, объединявшими народ в трудные времена.

Дополнительно учитель может показать обучающимся видеоролик Института воспитания «Традиции взаимопомощи и милосердия в России». Этот материал поможет наглядно продемонстрировать примеры проявления милосердия и взаимопомощи, существовавшие в разные эпохи российской истории.

После исторического обзора учитель подчеркивает, что традиции милосердия продолжают существовать и в наши дни. Примером этому служат благотворительные фонды и волонтерские организации, оказывающие помощь нуждающимся.

В продолжение разговора о традициях милосердия учитель демонстрирует интервью с руководителем фонда «Старость в радость» Елизаветой Олескиной, что позволяет школьникам услышать реальные истории о современных инициативах в области помощи нуждающимся и узнать о конкретных проектах фонда.

Важно показать, что традиция милосердия существует не только в прошлом, но и активно развивается в современном обществе. Примером проявления милосердия и искренней помощи нуждающимся является врач-реаниматолог Елизавета Глинка, известная как Доктор Лиза.

Учитель может попросить ребят рассказать, что они знают о деятельности Елизаветы Глинки и дополнить их ответы информацией о том,

что она вывозила из Донбасса детей с пороком сердца, онкологией и другими тяжелыми заболеваниями, помогала больным детям в Сирии, организовывала доставку лекарств и гуманитарной помощи в госпитали. Доктор Лиза погибла в 2016 году при крушении самолета, доставлявшего очередной гуманитарный груз.

Переходя к волонтерскому движению, учитель напоминает ученикам, что разговор о милосердии проходит в преддверии Дня волонтера, который отмечается в России 5 декабря.

Далее учитель организует беседу о связи между волонтерской деятельностью и милосердием. В ходе обсуждения учителю важно подчеркнуть, что в основе волонтерства лежит искреннее желание помочь другим, не ожидая вознаграждения.

Учителю важно напомнить ученикам, что волонтерская деятельность охватывает не только помощь людям, но и другие направления, такие как: охрана природы, сохранение культурного наследия и пр. Хотя термин «милосердие» может не полностью отражать суть этих видов деятельности, они тоже способствуют развитию способности к милосердному отношению к окружающему миру.

Для понимания обучающимися того, как развивалось волонтерское движение в России, учитель демонстрирует видеоролик «10 лет АВИЦ». Затем организует обсуждение о роли государства в поддержке волонтерской деятельности.

В целях осознания обучающимися личной ответственности и значимости маленьких шагов в создании лучшего будущего учитель проводит игру «Марафон добрых дел». Класс делится на команды по 4–5 человек, учитель раздает карточки с различными волонтерскими миссиями. Карточки содержат задания разной степени сложности, касающиеся помощи животным, уборки территорий, поддержки пожилых людей, организации книжного обмена и экологических акций. Каждая команда выбирает уровень сложности миссии и обсуждает план действий для ее выполнения. После подготовки команды презентуют свои планы остальным участникам, отвечая на вопросы и аргументируя выбор уровня сложности. Остальные игроки могут задать уточняющие вопросы. Команды получают баллы в зависимости от уровня сложности выбранного задания и проработанности плана.

Итоги игры. По завершении презентаций учитель подводит итоги игры, присуждая командам баллы. Затем он задает вопрос, какие из предложенных идей ребята хотели бы воплотить в реальной жизни.

Игра «Марафон добрых дел» помогает обучающимся не только обсуждать абстрактные концепции милосердия и волонтерства, но и

практически подойти к вопросу планирования и реализации добрых дел. Такая форма обучения делает процесс более интерактивным и запоминающимся, а также развивает навыки командной работы и критического мышления

### **Часть 3. Заключительная.**

Учитель напоминает ребятам о платформе Добро.РФ, с возможностями которой они знакомились на одном из прошлых занятий, и сообщает некоторые статистические данные о количестве волонтеров, зарегистрированных на платформе Добро.РФ, а также об общем числе волонтеров в России.

Далее учитель предлагает поделиться опытом тем ученикам, которые нашли единомышленников и приняли участие в волонтерских проектах благодаря платформе Добро.РФ. Это помогает другим ученикам увидеть реальные примеры успеха и мотивации.

Можно проинформировать ребят о специальном онлайн-курсе, доступном на сайте [добро.будьвдвижении.рф](https://добро.будьвдвижении.рф), который создан для тех, кто хочет начать заниматься волонтерством, но не знает, с чего начать.

Завершающая часть занятия должна оставить у учащихся ощущение важности их личного вклада в общественную жизнь. Примеры успешных проектов демонстрируют, что школьники уже сейчас могут вносить значительные изменения в свое окружение.

Учитель подчеркивает, что для того, чтобы делать добрые дела, требуются определённые знания и навыки, которые можно приобрести. Начинать следует с малых шагов, постепенно усложняя задачи. Главное – верить в то, что каждый из нас способен внести значительный вклад в улучшение мира.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Участие в мероприятиях Всероссийской акции «День добровольца. Первые» (*см. презентацию в доп. материалах*).

Прохождение онлайн-курса по добровольчеству от Движения Первых и Добро.РФ <https://добро.будьвдвижении.рф/courses>

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Обществознание.* 9 класс. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

*История.* 9 класс. Крымская война. Героическая оборона Севастополя.

*Литература.* А.С. Пушкин «Капитанская дочка», М.Ю. Лермонтов «Мцыри», М.А. Шолохов «Судьба человека», А.И. Солженицын «Матренин двор» и др.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 10 лет Ассоциации Добро.рф <https://avc10.dobro.ru/>
- Добро.Медиа <https://dobro.press/>
- Презентация проекта «Благо твори» <https://добро.будьвдвижении.рф/>
- Презентация проекта «Волонтерские отряды Первых» <https://добро.будьвдвижении.рф/volunteersquads>
- Материалы для первичных отделений волонтерских отрядов Первых <https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/TKyHftHnkEtrXZw>
- Как стать волонтером? <https://welcome.dobro.press/>
- Как работать с волонтерским движением в школе <https://teachers.dobro.press>
- Фильм «Николай Пирогов. Доктор Милосердия» <https://rutube.ru/video/57ef3b57d74986fb4a391eaed7d00570/?r=wd>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность участникам добровольческих движений за возможность помочь другим и ощутить ценность каждого доброго дела. Развитие в себе милосердия и ответственности за окружающий мир через безвозмездную помощь и заботу о нуждающихся.