



МИНЮСТ  
РОССИИ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

# Как пишут законы?



ЖИЗНЬ.....

8–11 классы



достоинство.....



16 декабря 2024 г.



## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ** **для обучающихся 8–11 классов по теме** **«КАК ПИШУТ ЗАКОНЫ?»**

**Цели занятия:** развитие у обучающихся представлений о процессе правотворческой деятельности, роли законов в регулировании общественных отношений, их значении для обеспечения порядка и справедливости. Формирование у обучающихся понимания механизмов принятия законов и возможностей граждан влиять на законотворческую деятельность. Воспитание уважения к закону, правопорядку и гражданской ответственности.

**Формирующиеся ценности:** жизнь и достоинство.

**Основные смыслы:** законы — это основа порядка и справедливости в обществе, инструмент, обеспечивающий безопасность, защиту прав и свобод каждого человека. Они создаются для решения актуальных задач, отражая потребности и запросы общества, а их соблюдение укрепляет уважение к правопорядку и взаимную ответственность граждан. Знание законов помогает не только ориентироваться в правах и обязанностях, но и активно участвовать в жизни общества, вносить свой вклад в его развитие, делая будущее более справедливым и устойчивым.

**Партнёр занятия:** Министерство юстиции Российской Федерации.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.





## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

### **Часть 1. Мотивационная**

*Учитель организует просмотр видео анонса занятия от Саши Новикова.*

**Учитель.** Ребята, тема нашего сегодняшнего занятия «Как пишут законы?». А как вы понимаете, что такое закон?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** С какими законами или правилами вы сталкиваетесь каждый день?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** А теперь давайте представим, что произошло бы, если бы законов совсем не существовало? Какие трудности могли бы возникнуть в нашей жизни?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель, подводя итоги обсуждения.** Конечно, нам сложно представить мир, в котором отсутствуют законы. Но очевидно, что мир бы был хаотичным и опасным местом, где моральные принципы и этические нормы стали неопределёнными, и людям пришлось самостоятельно решать, что правильно, а что нет. Общество столкнулось бы с ростом преступности, права человека не были бы защищены.

Почему законы важны для общества и каждого человека? Какие функции они выполняют?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Посмотрите на слайд, здесь перечислены некоторые общие функции законов.

**Слайд презентации.**



## Ключевые функции законов

### Регулирование общественных отношений

Законы устанавливают правила поведения, и определяют права и обязанности для соблюдения порядка в обществе, предотвращения хаоса и конфликтов

### Защита прав и свобод

Законы защищают права граждан, такие как право на жизнь и на свободу слова

### Обеспечение справедливости

Законы формируют систему правосудия для обеспечения справедливости

### Предупреждение преступлений

Законы предусматривают наказания за правонарушения, удерживая людей от их совершения

### Обеспечение стабильности социально-экономической и политической системы

Законы устанавливают правила ведения бизнеса и торговли

### Обеспечение социальной защиты

Законы обеспечивают социальную защиту через пособия, пенсии и медстрахование

### Регулируют международное сотрудничество

Законы помогают странам взаимодействовать друг с другом, соблюдать международные нормы

**Учитель.** Ребята, а как вы думаете, почему важно, чтобы законы были понятными и справедливыми для всех?

*Ответы обучающихся.*

## Часть 2. Основная

**Учитель.** О том, как сделать так, чтобы законы были по-настоящему справедливыми для всех, нам сегодня расскажет Сангаджи Андреевич Тарбаев, Председатель Комитета Госдумы РФ по туризму и развитию туристической инфраструктуры, телеведущий, лауреат премии «ТЭФИ-2011».

### **Демонстрация видеointервью федерального спикера.**

**Учитель.** Ребята, как вы поняли из рассказа Сангаджи Андреевича, кто пишет законы?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Верно, законы создают депутаты Государственной Думы, одобряет Совет Федерации, а подписывает Президент. Давайте посмотрим об этом небольшой видеосюжет.

### **Демонстрация видеоролика «Как пишут законы?».**

**Учитель.** Механизм, как видите, многоэтапный. В принятии законов задействовано много специалистов. Но основная работа по разработке того или иного закона ведётся в Государственной Думе.

Хотите попробовать себя в роли депутатов, принимающих законы?



## **Игра «Напиши закон».**

*Подготовительный этап.*

**Учитель.** В принятии закона принимают участие депутаты Государственной думы, сенаторы Совета Федерации и общественность. Поэтому нам надо разделиться на 3 команды, которые будут представлять Государственную Думу (55%), Совет Федерации (25%) и общественность (20%).

Государственная Дума состоит из нескольких фракций – объединений депутатов одной или нескольких политических партий. Чем больше голосов получила партия на голосовании, тем крупнее будет фракция в Думе. Поэтому команда «Дума» делится ещё на 3 фракции (целесообразно разделить на 3–4 фракции, в зависимости от особенностей класса).

Я буду выступать в роли Президента.

Итак, начинаем нашу законотворческую деятельность.

**Для удобства проведения игры рекомендуется использовать интегративный шаблон «Напиши закон», включающий все этапы игры и оснащённый встроенным таймером.**

Основной этап

### 1. Выбор темы для закона

Учитель предлагает темы для обсуждения законопроекта:

- Законопроект о школьной форме.
- Законопроект о соблюдении чистоты русского языка в школе.
- Законопроект о вежливости в школе.

Ученики голосуют (поднятием рук) за одну тему, которая станет основой для законопроекта.

**Методический комментарий.** Важно напомнить ребятам, что при разработке законопроекта следует учитывать принцип иерархии нормативно-правовых актов. В правовой системе России существует строгое правило: каждый нормативно-правовой акт более низкого уровня должен соответствовать актам более высокого уровня. Закон не должен допускать двойственного толкования, должен быть выполнимым в реальной жизни, должен решать существующую проблему или улучшать условия жизни, не должен противоречить существующим законам более высокого уровня. Важно, чтобы ребята понимали: в данной игре, как и в любой другой, присутствует условность.



## 2. Работа фракций в Государственной Думе

Ученики, представляющие Государственную Думу, делятся на фракции (партии).

Каждая фракция разрабатывает своё предложение к законопроекту.

*Пример: если обсуждается тема школьной формы, то одна фракция может предложить обязательную форму, другая – свободный выбор одежды, третья – унифицированные цвета одежды.*

Фракции выбирают лидера и спикеров для представления своих идей.

## 3. Обсуждение в Государственной Думе

Выступление фракций: каждая фракция последовательно представляет своё предложение.

*Спикеры высказывают аргументы за и против.*

Дебаты: ученики из фракций задают вопросы и обсуждают плюсы и минусы предложений других групп.

*Учитель направляет обсуждение, чтобы соблюдался регламент.*

По итогам обсуждения проводится голосование (поднятием рук) среди фракций, и принимается единый проект закона.

**Методический комментарий.** *Следует обратить внимание, что в игре законопроект принимается в первом чтении, а в действительности, их три.*

## 4. Общественные обсуждения

Представители общественности (экспертное сообщество) высказываются о законопроекте, предлагают свои изменения или критикуют его.

Государственная Дума может принять предложения общественности или отклонить их.

## 5. Обсуждение в Совете Федерации

Законопроект поступает на обсуждения ученикам из команды Совета Федерации.

Действия:

- Совет Федерации оценивает реалистичность предложений, предлагает поправки.
- Если поправки есть, они кратко обсуждаются с депутатами.

## 6. Решение Президента (роль учителя):

Президент решает: подписывать закон или отправить его на доработку. Если закон подписан, он вступает в силу.



Учитель, *подводя итоги игры*. Какая часть принятия закона вам показалась самой важной? Какая самой сложной? Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, какое влияние может оказать принятый вами закон на школьную жизнь? Аргументируйте свой ответ.

*Ответы обучающихся.*

### **Часть 3. Заключительная**

**Учитель.** Ребята, слова «право», «правда» и «справедливость» – однокоренные. Как понимаете взаимосвязь между ними?

Как вы считаете, возможно ли достичь справедливости без опоры на право и правду? Может ли закон выступать общим критерием справедливости?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Да, ребята, вы правы. Так как справедливость может пониматься по-разному различными людьми, единственным общим критерием может быть лишь закон и его правильное применение.

Кто занимается разработкой законов, мы с вами обсудили. А кто обеспечивает их соблюдение, защищает права граждан? О профессиях, связанных с правовой сферой, вам расскажет Министр юстиции России Константин Анатольевич Чуйченко.

### **Демонстрация видеовыступления Министра юстиции РФ.**

**Учитель.** Сегодня мы говорили о законах, их роли в нашем обществе и механизмах принятия. Надеюсь, вы поняли, насколько значимы законы для создания справедливого и упорядоченного мира вокруг нас. Каждый из вас в будущем сможет внести свой вклад в развитие правового государства, будь то через профессию юриста, адвоката или просто как сознательный гражданин. Законность и справедливость – это те основы, на которых строится цивилизованное общество. И я верю, что вы будете стремиться к созданию лучшего будущего, основанного на уважении к закону и правам других людей.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Встречи с профессиональными юристами, депутатами, профессионалами в области законодательства.





## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

**История.** Россия в эпоху преобразований Петра I. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.

Российская Федерация в 1992–начале 2020-х гг. Конституция России 1993 года и её значение. Стабилизация политической системы в годы президентства В. В. Путина.

**Обществознание.** Признаки государства. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

**Литература.** А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». Роман в стихах «Евгений Онегин». Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». А. Н. Островский. Драма «Гроза». М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». В. Г. Распутин. Повести «Живи и помни», «Прощание с Матерой».

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Сайт «Президент России – гражданам школьного возраста»:  
<http://kids.kremlin.ru/help/new/#0>.

Андрианова Н. А. Я гражданин России: [иллюстрированное издание для детей 8–12 лет] / Н. А. Андрианова; [иллюстрации Ирины Черновой]. 3-е изд. Москва: Эксмо, 2022.

Пономарёва Ж. В. Путеводитель для школьников и подростков. Правильный выбор – школа юриспруденции. М.: Издательство «Перо». 2024.

Русакович А. А. Как устроено право: простым языком о законах и государстве. М.: Издательство: Эксмо-Пресс. 2024.

Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап – начальная школа / Под общ. ред. Н. И. Элиасберг. Спб: СпецЛит, 2001.





Фатов И. С. Азбука молодого гражданина: [пособие]: 12+ / Фатов И. С., Половникова А. В.; Российский союз молодежи. 3-е изд., перераб. и доп. Калуга: Полисервис, 2021.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Благодарность государству и людям, причастным к созданию законов, за их вклад в обеспечение безопасности, справедливости и благополучия страны.