



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

2024  
ГОД СЕМЬИ

МИНЮСТ  
РОССИИ

Методические рекомендации

# Как пишут законы?



СПО

 ЖИЗНЬ

 ДОСТОИНСТВО



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
**для обучающихся образовательных организаций, реализующих**  
**программы среднего профессионального образования (СПО)**  
**2024–2025 учебный год**

**Занятие 15**  
**Как пишут законы?**

**Дата проведения:** 16 декабря.

**Цель занятия:** развитие у обучающихся представлений о правотворческой деятельности, осуществлении нормативного правового регулирования в России, о возможностях проявления гражданами законодательных инициатив.

**Формирующиеся ценности:** жизнь и достоинство.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики.

**Партнер:** Министерство юстиции Российской Федерации.

**Методический комментарий**

Занятие состоит из трех этапов:

**Мотивационно-целевой этап:** приветствие, просмотр видеоролика-анонса занятия, беседа.

**Основной этап:** дискуссия, просмотр и обсуждение видеороликов, выполнение практического задания.

**Заключительный этап:** работа с цитатой, беседа, анкетирование.

## **Общие рекомендации**

### **Ценностно-смысловые установки занятия:**

1. Россия – правовое государство.
2. Закон – это условие и гарантия безопасности общества.
3. Закон – ответ на запросы общества и вызовы времени.
4. Гражданская активность подразумевает не только соблюдение законов и следование правилам, но и участие в законотворческой деятельности
5. Сегодня у молодежи есть возможности принимать участие в выдвигании законодательных инициатив.

### **Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>:**

- 1) актуализация готовности выражать осознанную российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- 2) развитие активной гражданской позиции, готовности участвовать в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- 3) формирование опыта участия в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

## **Мотивационно-целевой этап**

Задача мотивационно-целевого этапа в данном занятии – актуализировать у студентов знания о необходимости освоения норм и правил жизни в социуме. Этому способствуют основные вопросы мотивационно-целевого этапа:

- Как фиксируются нормы и правила поведения в обществе, государстве?
- Из каких источников мы в детстве узнаем о нормах поведения в обществе?
- Какие сферы жизни затрагивает законодательство?

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Ответить на последний вопрос поможет обсуждение «правовой» интерпретации сказки про курочку Рябу (сказка с объяснением действий героев с точки зрения следования закону или его нарушения).

По завершению обсуждения педагог должен подвести студентов к мысли о том, что законы касаются всех аспектов жизни, даже бытовых.

### **Основной этап**

Содержание и направления деятельности обучающихся на основном этапе задаются дискуссией о понятии «закон», необходимости законов как общих и обязательных для всех правил, обеспечивающих полноценную жизнь общества.

Ключевыми вопросами для дискуссии на первом этапе являются:

- Что такое закон?
- Представьте, что бы было, если бы в стране, мире не существовали законы? Как бы тогда изменилась ваша жизнь?
- Почему важно знать законы?
- Кто выдвигает законодательные инициативы, участвует в написании, внесении, принятии законов?

В процессе беседы важно акцентировать внимание студентов на том, что законы являются общими и обязательными для всех правилами, которые объясняют, что можно делать, а что нельзя. Они обеспечивают поддержание порядка, безопасности, понимание гражданами своих прав и обязанностей. Например, законы определяют, как должна работать система образования или полиция, что можно и что нельзя продавать в магазине. Знание законов станет моральным ориентиром в современном мире.

Второй блок основного этапа посвящен обсуждению этапов реализации правотворческой деятельности, процесса создания закона: от законодательной инициативы до его принятия и вступления в силу, а также причин появления новых законов как ответа на запросы общества и вызовы времени.

В процессе беседы педагогу важно акцентировать внимание студентов на том, что создание закона начинается с обсуждения законодательной инициативы. Идеи для законов (т. е. законопроекты) могут предложить и обычные люди – граждане через своих представителей в органах власти – депутатов.

Для закрепления представлений студентов о законодательных инициативах и деятельности депутатов педагог предлагает посмотреть и обсудить видеоролик-интервью федерального спикера – Сангаджи Андреевича Тарбаева, депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, председателя комитета по туризму и развитию туристической инфраструктуры.

Третий блок основного этапа предполагает знакомство с деятельностью Молодежного парламента при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, просмотр и обсуждение видеоролика, посвященного Молодежному парламенту. На данном этапе важно акцентировать внимание студентов на возможности участия молодежи в законодательных инициативах. Ключевые вопросы:

- Как вы можете уже сегодня принять участие в законотворчестве (в том числе в системе самоуправления)?
- Как вы думаете, зачем к парламентской деятельности привлекают молодежь?
- Что бы вы хотели изменить, на что повлиять, став участником Молодежного парламента или участником Экспертного совета Молодежного парламента?
- Ваши усилия были бы связаны с совершенствованием будущей профессиональной деятельности или какой-то другой сферы?

Дополнительно для студентов, обучающихся на специальностях среднего профессионального образования 40.00.00 «Юриспруденция», можно рекомендовать просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером – министром юстиции Российской Федерации Константином Анатольевичем Чуйченко.

В завершении основного этапа студентам предлагается разработать предложения по развитию мер поддержки студенческих семей на региональном и федеральном уровнях как дополнение инициативы, предложенной группой депутатов Госдумы совместно с сенаторами. (При разработке предложений можно поделить студентов на две группы: первая предлагает региональные меры, вторая – федеральные).<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> В проекте федерального закона, студенческой семьей будут считаться лица до 35 лет включительно, состоящие в браке и обучающиеся по очной и очно-заочной формам обучения, в том числе воспитывающие в браке ребенка (детей). Также к студенческой семье будут приравнены студенты в возрасте до 35 лет включительно, которые в одиночку воспитывают ребенка. Законопроект учитывает, что семью могут создать студенты вузов и учреждений среднего профессионального образования.

## **Заключительный этап**

Педагог организует рефлексию по итогам занятия с целью обобщения основных тезисов, получения эмоционального отклика, самооценки обучающимися вклада в общий результат занятия или работу в группе.

Педагог, подводя итог занятия, делает акцент на том, что Россия является правовым государством, этот статус обеспечивается законами, которые, в свою очередь, обеспечиваются непрерывной деятельностью в области законотворчества. Законы дают возможность активно влиять на то, каким будет наше будущее. Гражданская активность подразумевает не только соблюдение законов и следование правилам, но и участие в законотворческой деятельности, которая является вкладом в развитие общества на основе демократических принципов равенства, справедливости и морали. Студентам предлагается поразмышлять над смыслом высказывания: «Перед законом все равны. Мы сильны законами, законы сильны нами».

Также в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии и презентации к занятию. (QR-код можно предварительно вывести на экран или распечатать).



## Основные термины и понятия

**Социальные нормы** – это исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения, регламентирующие отношения между людьми.

**Религиозные нормы** – правила поведения, содержащиеся в текстах священных книг либо установленные церковью. В ранние периоды мировой истории священные книги (Тора, Библия, Коран, Трипитака и другие) играли важную роль в формировании права. В них содержались правила и наставления, которым люди следовали как в духовной, так и в повседневной жизни. Эти книги определяли, что правильно, а что нет, и регулировали такие важные сферы, как брак, семейные отношения, торговля и наказания за преступления.

**Правовые нормы** – это правила поведения, установленные или санкционированные государством, а иногда и непосредственно народом, реализация которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства.

**Закон** – нормативный правовой акт, принимаемый законодательным (представительным) органом государства либо непосредственно на референдуме в особом законодательном порядке, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

**Правотворческая деятельность** – это деятельность, направленная на подготовку, принятие и опубликование нормативно-правовых актов, которые определяют основные правила поведения в обществе, а также закрепляют процедуры реализации этих правил, разрешения спорных ситуаций, возникающих вследствие их претворения в жизнь, применения мер ответственности в отношении правонарушителей.

**Источники права** – это источники, из которых берутся правила и законы, которые помогают управлять обществом, то есть это всё, на чем основываются наши права и обязанности. С исторической точки зрения, первым источником права считается правовой обычай. Правовой обычай формируется, когда люди в определенном сообществе или регионе начинают постоянно действовать определенным образом. Например, если в деревне долгое время

принято, что собранный урожай делится поровну между семьями, это может стать обычаем.

**Дополнительные источники информации:**

- видеоролик «ПМЮФ 2023: Новый миропорядок: правовое моделирование и прогнозирование» с федеральным спикером Сергеем Александровичем Беловым:
- <https://ya.ru/video/preview/7081644746344764179>
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <https://www.consultant.ru/>
- справочно-правовая система «Гарант»: <https://garant365.ru/>

