

Методические рекомендации
8–9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



80
ПОБЕДА!

ДЕНЬ СТУДЕНТА



Служение Отечеству



Коллективизм



Ответственность за судьбу Отечества



20 января 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов 2024–2025 учебный год

Занятие 18 День российского студенчества

Дата проведения: 20 января

Цели занятия: формирование у обучающихся представлений о студенчестве как этапе взросления, о специфике студенческих лет и качествах студента.

Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивных заданий

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.

Ценностно-смысловые установки занятия¹:

- Становясь студентом, человек совершает выбор, определяющий его жизненный путь.
- Студенчество – переход к взрослой жизни, который требует развития определенных качеств и умений.
- Студенческие годы – важный и интересный этап жизни.
- Студенчество – будущее страны.

Планируемые результаты занятия

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024/2025 уч. год

о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, трудовым достижениям народа; уважение к государственным праздникам, историческому наследию, памятникам, традициям.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая группы, сформированные по профессиональной деятельности; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать

в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умения оценивать свои действия с учётом достижения целей и преодоления вызовов.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого,

регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; формирование умения определять и аргументировать собственную

или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества, о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной политики в сфере образования; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы:

- Студенческий этап – это отправная точка для реализации будущих планов, воплощения образа будущего.
- Студенчество – время самостоятельности, понимания ответственности за свои учебные достижения.
- Осознанный выбор профессии, четкий план и стремление к саморазвитию – залог успеха в достижении поставленных целей.

Задачи:

- сформировать понимание значимости студенчества как одного из важнейших этапов в жизни человека;
- способствовать формированию у обучающихся ценностного отношения к студенчеству как началу пути к будущему, подчеркивая важность личных выборов, ответственности и планирования;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии;
- создать благоприятную психологическую атмосферу занятия.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа.

Основной этап занятия

1. История Дня российского студенчества

Основные смыслы:

- 25 января отмечается День российского студенчества. Официально он был установлен указом Президента Российской Федерации в 2005 году.
- История праздника насчитывает более двух веков и тесно связана с основанием Московского университета.

Задачи:

- способствовать расширению исторического кругозора обучающихся;
- развивать умение обучающихся логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика об истории и традициях Дня российского студенчества;
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

2. МГУ им. М.В. Ломоносова – главный вуз страны

Основные смыслы:

- 25 января 1755 года подписан указ об учреждении Московского университета.
- История и современность МГУ им. М.В. Ломоносова, студенческое сообщество МГУ.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся интереса к истории и современности главного вуза России, студенческой жизни в МГУ;
- развивать умение обучающихся логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоинтервью с федеральным спикером (*В.А. Садовничий, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова*);
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

3. Обучение после школы. Получение профессии

Основные смыслы:

- Семейные традиции получения образования: институты и университеты, в которых прошли студенческие годы членов семьи обучающихся.
- Среднее профессиональное образование – одна из возможностей профессионального обучения. Интерес к организациям СПО в регионе.
- Необходимые качества и навыки для профессионального обучения.
- Переход от школы к вузу: что надо учесть.
- Студенчество – период формирования личности и профессиональных компетенций, важный этап взросления и социальной адаптации, время подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности и жизни в обществе.

Задачи:

- расширить знания обучающихся о различных возможностях получения профессионального образования после окончания школы: в институтах и университетах, а также организациях среднего

профессионального образования (колледжах, техникумах).

- подготовить школьников к важному жизненному этапу перехода к студенчеству и взрослой жизни;
- способствовать развитию у обучающихся критического мышления, ответственности и осознанного подхода к своему будущему (выбор профессионального пути).

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

4. насыщенная студенческая жизнь

Основные смыслы:

- Студенческие годы – не только учеба, но и время личностного роста, приобретения жизненного опыта и формирования мировоззрения.
- Студенчество – участие в волонтерстве, общественной деятельности, соревнованиях, творческих проектах и пр.
- Студенческая дружба – дружба на всю жизнь.
- Атмосфера и образ жизни студентов, радости и трудности студенчества.

Задачи:

- способствовать расширению представлений обучающихся о студенческой жизни;
- содействовать формированию у обучающихся активной жизненной позиции через интерес к участию в различных мероприятиях студенческой жизни;
- развивать умение воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное на примере стихотворения Э. Асадова «Студенты» (Приложение 1).

Формы работы:

- беседа;
- чтение (прослушивание) и анализ стихотворения Э. Асадова «Студенты»;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- проведение интерактивной викторины «Студенты и студенчество» (Приложение 2).

5. Студенчество – будущее страны

Основные смыслы:

- Качество образования студентов и их профессионализм – основа будущего России, ее суверенитета, развития и процветания.
- Популярные направления обучения в 2024 году и причины их востребованности у молодёжи.
- Традиции празднования Дня российского студенчества в регионе.

Задачи:

- способствовать осознанию обучающимися необходимости получения качественного образования и их личной роли в развитии России
- информировать школьников о востребованных направлениях обучения в настоящее время;
- развивать у обучающихся навыки анализа полученной информации и умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- *выступление обучающихся с презентацией по теме «День российского студенчества в нашем регионе» (по желанию и при предварительной подготовке).*

Заключительный этап занятия

Основные смыслы:

- Возможности современных студентов: доступность образования, современные образовательные технологии.
- Непрерывность процесса образования и его значение для развития общества.
- Взаимосвязь планирования дальнейшего обучения и других аспектов жизни.
- Любимое дело (работа) приносит человеку удовлетворение и вдохновение, делая его полезным для общества.

Задачи:

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации, полученной на занятии / создать условия для закрепления обучающимися изученного материала;
- развивать у обучающихся навыки анализа полученной информации и умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.
- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии;
- содействовать формированию позитивного настроения на будущее.

Формы работы:

- беседа;
- анализ высказывания Конфуция;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

Приложение 1

Э. Асадов. Студенты

Проехав все моря и континенты,
Пускай этнограф в книгу занесет,
Что есть такая нация — студенты,
Веселый и особенный народ!
Понять и изучить их очень сложно.
Ну что, к примеру, скажете, когда
Все то, что прочим людям невозможно,
Студенту — наплевать и ерунда!
Вот сколько в силах человек не спать?
Ну день, ну два... и кончено! Ломается!
Студент же может сессию сдавать,
Не спать неделю, шахмат не бросать
Да плюс еще влюбиться ухитрится.
А сколько спать способен человек?
Ну, пусть проспит он сутки на боку,
Потом, взглянув из-под опухших век,
Вздыхнет и скажет: — Больше не могу!
А вот студента, если нет зачета,
В субботу положите на кровать,
И он проспит до следующей субботы,
А встав, еще и упрекнет кого-то:
— Ну что за черти! Не дали поспать!
А сколько может человек не есть?
Ну день, ну два... и тело ослабело...
И вот уже ни встать ему, ни сесть,
И он не вспомнит, сколько шестью шесть,
А вот студент — совсем другое дело.
Коли случилось «на мели» остаться,
Студент не поникает головой.
Он будет храбро воздухом питаться
И плюс водопроводною водой!
Что был хвостатым в прошлом человек —
Научный факт, а вовсе не поверье.
Но, хвост давно оставя на деревьях,
Живет он на земле за веком век.
И, гордо брея кожу на щеках,
Он пращура ни в чем не повторяет.
А вот студент, он и с хвостом бывает,
И даже есть при двух и трех хвостах!
Что значит дружба твердая, мужская?

На это мы ответим без труда:
Есть у студентов дружба и такая,
А есть еще иная иногда.
Все у ребят отлично разделяется,
И друга друг вовек не подведет.
Пока один с любимую встречается,
Другой идет сдавать его зачет...
Мечтая о туманностях галактик
И глядя в море сквозь прицелы призм,
Студент всегда отчаянный романтик!
Хоть может сдать на двойку романтизм.
Да, он живет задиристо и сложно,
Почти не унывая никогда.
И то, что прочим людям невозможно,
Студенту — наплевать и ерунда!
И, споря о стихах, о красоте,
Живет судьбой особенной своею.
Вот в горе лишь страдает, как и все,
А может, даже чуточку острее...
Так пусть же, обойдя все континенты,
Сухарь этнограф в труд свой занесет.
Что есть такая нация — студенты,
Живой и замечательный народ!

Приложение 2

Викторина «Студенты и студенчество»

Вопрос № 1

Почему День российского студенчества отмечается 25 января?

1. В этот день был основан Санкт-Петербургский университет
2. В этот день был основан Московский университет
3. В этот день было открыто первое здание Московского университета
4. В этот день состоялся первый выпуск из Московского университета

Правильный ответ: 2

Вопрос № 2

Чье имя носит Московский университет?

1. И.И. Шувалова
2. А.И. Герцена
3. М.В. Ломоносова
4. И.М. Сеченова

Правильный ответ: 3

Вопрос № 3

Какие качества важно воспитать в себе студенту для успешного обучения в вузе или колледже?

1. Дисциплинированность
2. Стремление к саморазвитию и самообразованию
3. Ответственность
4. Все варианты ответов

Правильный ответ: 4

Вопрос № 4

Когда День российского студенчества был утвержден на официальном уровне?

1. В 1993 году
2. В 1991 году
3. В 2005 году
4. В 2000 году

Правильный ответ: 3

Вопрос № 5

Назовите основные отличия студенческой жизни от школьной

1. Профессиональная ориентация
2. Программы обучения сложнее
3. Иное построение учебного процесса
4. Все варианты ответов

Правильный ответ: 4

Вопрос № 6

Как называется документ, который получает выпускник вуза?

1. Диплом
2. Аттестат
3. Свидетельство
4. Среди ответов нет верного

Правильный ответ: 1

Вопрос № 7

Чем, помимо учебы, характеризуются студенческие годы?

1. Знакомство с новыми людьми
2. Формирование мировоззрения
3. Интенсивный личностный и профессиональный рост
4. Все варианты ответов

Правильный ответ: 4