



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»  
для обучающихся 1–2 классов  
2024–2025 учебный год**

**Занятие 17  
День российской печати**

**Дата проведения:** 13 января.

**Цель занятия:** формирование у обучающихся первичных представлений о периодических печатных и электронных изданиях для массового читателя, в том числе для детей, о Дне российской печати как профессиональном празднике работников СМИ, об их труде.

**Формирующиеся ценности:** высокие нравственные идеалы, гуманизм.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации, а также выполнение практических интерактивных заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

**Ценностно-смысловые установки занятия:**

- Пресса – средство хранения и передачи от поколения к поколению памяти, достижений науки и культуры.
- Печатное издание (газета, журнал и др.) – надежный источник информации, один из основных способов ее распространения.
- Над созданием печатного издания трудятся много людей, это важная и ответственная работа.



- Чтение журналов расширяет кругозор, делает досуг разнообразнее и интереснее.

### **Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>:**

#### ***Личностные результаты***

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

*В сфере эстетического воспитания:* интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства.

*В сфере трудового воспитания:* интерес к различным профессиям.

*В сфере понимания ценности научного познания:* познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.

#### ***Метапредметные результаты***

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами, анализировать графическую информацию.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024-25 гг.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Математика и информатика:* приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к истории и культуре России, чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого России; приобретение базовых умений получения информации из источников в современной информационной среде.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; понимание ценности честного труда людей на благо человека, общества.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

### **Мотивационно-целевой этап занятия**

*Основные смыслы:* 13 января отмечается День российской печати. Это профессиональный праздник всех работников газет и журналов.

### Задачи:

- актуализировать у обучающихся представления о периодических печатных изданиях – газетах и журналах;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии;
- создать благоприятную психологическую атмосферу занятия.

### Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа.

## Основной этап занятия

### **1. Юбилей журнала «Мурзилка» и история печатных изданий**

*Основные смыслы:* газеты и журналы появились потому, что людям необходимо получать достоверную, правдивую информацию. Существует много журналов, адресованных детской аудитории, один из самых известных – «Мурзилка».

### Задачи:

- познакомить обучающихся с краткой историей печатных изданий;
- актуализировать знания обучающихся о журнале «Мурзилка»;
- развивать у обучающихся навыки получения информации из видеоматериала;
- обогатить лексический запас обучающихся словами, связанными с темой занятия.

### Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- беседа;
- лексическая работа.

### **2. Содержание детских журналов**

*Основные смыслы:* с детскими журналами можно весело и интересно провести свободное время.

*Задачи:*

- способствовать развитию представлений обучающихся о пользе чтения, в частности – детских журналов;
- стимулирование познавательной активности обучающихся.

*Формы работы:*

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- выполнение интерактивного задания.

Если на занятии нет возможности организовать выполнение задания в интерактивном формате, можно распечатать его в бумажном варианте (раздаточный материал к занятию).

### **3. Газеты и журналы в эпоху цифровых технологий**

*Основные смыслы:* газеты и журналы продолжают издавать, покупать и читать, потому что держать в руках бумажное издание приятнее, полезнее и безопаснее, чем читать на компьютере или планшете.

*Задачи:*

- содействовать формированию у обучающихся интереса к чтению и культуры чтения;
- содействовать формированию у обучающихся представлений о достоверности информации.

*Формы работы:*

- беседа.

### **4. Профессии, связанные с печатными изданиями**

*Основные смыслы:* над созданием газет и журналов трудится множество людей разных профессий, это очень ответственная и важная работа.

*Задачи:*

- содействовать формированию у обучающихся первичных представлений о профессиях, связанных с печатными изданиями, уважительного отношения к представителям этих профессий;

- развивать у обучающихся навыки активного слушания, получения информации из устной речи;
- актуализировать творческие способности обучающихся, воображение, развивать речь.

*Формы работы:*

- просмотр и обсуждение видеоролика – интервью с П.Н. Гусевым;
- беседа.

### **Заключительный этап занятия**

*Основные смыслы этапа:* полученные сегодня знания и сделанные выводы можно и нужно использовать в повседневной жизни.

*Задачи:*

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации, полученной на занятии / создать условия для закрепления обучающимися изученного материала;
- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии;
- содействовать формированию позитивной самооценки, культуры чтения.

*Формы работы:*

- работа с филвордом;
- беседа;
- обсуждение пролонгированного задания.

Учитель может разъяснить обучающимся, что различные детские журналы по интересам можно найти в школьной или местной (районной, городской) детской библиотеке. В качестве постразговора можно организовать посещение библиотеки, знакомство с ассортиментом детских журналов и выбор того, который соответствует интересам каждого обучающегося.

### **Дополнительные материалы для подготовки к занятию:**

- «Первые детские журналы»:  
<https://www.culture.ru/materials/180643/pervye-detskie-zhurnaly>
- Раздел «Журналы» проекта «НЭБ. Дети» на сайте Российской государственной детской библиотеки:  
<https://nebdeti.ru/magazines>