

Методические рекомендации
3-4 классы



ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЯ
ДЕТЕЙ, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



АРКТИКА

ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ



Патриотизм

10 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3–4 классов

Занятие 21

Арктика – территория развития

Цель занятия: формирование первичных представлений обучающихся об Арктике, об истории ее исследования и жизни людей; понимания стратегического значения Арктики для развития страны и укрепления позиций России на международной арене; воспитание чувства ответственности за сохранение уникальной природной среды Арктики и устойчивое развитие региона.

Формирующиеся ценности: патриотизм.

Основные смыслы:

- Арктика – стратегически значимая территория и ресурсная база России.
- История исследования и освоения Арктики – особая страница в истории достижений России, трудовых подвигов людей, научных открытий.
- С развитием Арктики неразрывно связана важнейшая транспортная магистраль региона – Северный морской путь, освоение которого возможно благодаря единственному в мире российскому атомному ледокольному флоту.
- Направления развития Арктики обширны и связаны с социальными, экономическими и экологическими аспектами жизнедеятельности человека на Севере нашей Родины.
- Арктика – сокровищница уникального природного и культурного наследия России.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Комплект материалов:

- сценарий;

- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Планируемые результаты занятия¹:

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества; интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы, подкреплять их доказательствами, анализировать графическую информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024–25 гг.

существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях, наиболее значимых объектах всемирного природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: Арктика – уникальное место нашей планеты.

Задачи:

- сформировать у обучающихся первичные представления о географическом положении Арктики;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии;
- создать благоприятную психологическую атмосферу занятия.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа.

Основной этап

1. Арктика – уникальная территория, которая издавна привлекала людей

Основные смыслы: России принадлежит большая часть территории Арктики. Несмотря на суровые климатические условия, земли Арктики издревле привлекали путешественников и исследователей.

Задачи:

- актуализировать представления обучающихся о географическом, природном, климатическом своеобразии Арктики;
- развивать у обучающихся навыки получения информации из рассказа учителя;
- обогатить лексический запас обучающихся словами, связанными с темой занятия.

Формы работы:

- беседа.

2. История освоения Арктики. Атомный ледокольный флот и его роль в освоении Арктики

Основные смыслы: исследования Арктики – героическая страница российской истории. Благодаря атомным ледоколам появилась возможность активно изучать и осваивать Арктику. Атомный ледокольный флот – гордость России.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся первичные представления об атомных ледоколах, их роли в освоении Арктики;
- развивать умение извлекать информацию из видеоматериала, отвечать на вопросы.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика-интервью с Р. В. Сасовым, капитаном атомного ледокола «50 лет Победы»;
- работа с иллюстративным материалом.

3. Особенности жизни коренных народов Севера, кочевые школы

Основные смыслы: сохранение традиций и культуры коренных народов Севера – важная задача, которая решается, в том числе, государственной поддержкой. Для поддержания баланса между традиционным образом жизни и современностью существуют кочевые школы, учеба в которых обеспечивает детям доступ к качественному образованию, без которого человек не может жить в современном мире.

Задачи:

- углубить первоначальные представления обучающихся о необходимости получения знаний, их роли в современном мире;
- актуализировать у обучающихся представления о многообразии мира и образа жизни людей, развивать любознательность, эрудицию.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

Заключительный этап

Основные смыслы этапа: Арктика – это уникальная территория, и она играет огромную роль в жизни нашей страны.

Задачи:

- развивать у обучающихся логическое мышление, умение решать нестандартные задачи;
- создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации, полученной на занятии / создать условия для закрепления обучающимися изученного материала;
- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии и самостоятельному ответственному выбору.

Формы работы:

- выполнение интерактивного задания (викторина);
- беседа.

Постразговор

Что почитать:

- Сто великих тайн Арктики / [автор-составитель С. Н. Славин]. – М.: Вече, 2017.
- Арктика – мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей: полярная энциклопедия школьника. – М.: Северные просторы, 2000.

- Арктика – мой дом. Народы Севера Земли. Культура народов Севера: полярная энциклопедия школьника. – М.: Северные просторы, 1999.
- Волкова Н. Г. Сквозь лед. Атомные ледоколы / Наталия и Василий Волковы; иллюстрации Елизаветы Сахаровой. – [Б. м.]: Росатом, 2020.
- Журнал «Мурзилка», № 6, июнь 1934 г.: https://view.nebdeti.ru/web/viewer.html?item_id=6a63947d-d505-41df-a6b3-99fbcf6ba6a2#page=1&spread=2&zoom=page-fit

Что посмотреть:

- Мультфильм «Атомные ледоколы» из мультсериала «Вася Атомный Движ»: <https://rutube.ru/video/d9ada5a5bdcabf8c156bfa6fd2d77f97/> ;
- Мультфильмы: Цикл мультфильмов «Песнь севера», 2023; Мультсериал «Дети Арктики», 2021.
- Х/ф: «В Арктику», 2023, 6+.

Проектная и творческая деятельность для обучающихся – жителей приарктических территорий: творческая работа «Моя Арктика»: письмо, эссе, настольная игра, лэпбук или видео с рассказом о своем крае ребятам из других регионов.

Внеурочная деятельность: изготовление настольной игры «Спасение челюскинцев» (по описанию в журнале «Мурзилка»:

https://view.nebdeti.ru/web/viewer.html?item_id=6a63947d-d505-41df-a6b3-99fbcf6ba6a2#page=1&spread=2&zoom=page-fit)

Дополнительные материалы по теме:

- «Полюс притяжения»: интерактивный мультимедийный проект (история освоения Арктики, особенности жизни и работы в арктическом регионе,

его будущее). Викторина «Неизвестная Арктика»:
<http://arctic.ria.ru/chapter1/>

- Интерактивный атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: языки и культуры: <https://ataskmns.ru/page/ru/index.html/>
- «Дети Арктики»: портал о коренных народах Севера»: <https://arctic-children.com/>