

Методические рекомендации  
8-9 классы



ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



# АРКТИКА

## ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ



Патриотизм

10 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

### Занятие 21

#### Арктика – территория развития

**Дата проведения:** 10 февраля.

**Цели занятия:** углубление знаний и представлений обучающихся об Арктике, истории ее исследования и развитии атомного ледокольного флота; формирование понимания стратегического значения Арктики для развития страны и укрепления позиций России на международной арене; воспитание чувства ответственности за сохранение уникальной природной среды Арктики и устойчивое развитие региона.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм.

**Ценностно-смысловые установки занятия:**

- Арктика – стратегически значимая территория и ресурсная база России.
- История исследования и освоения Арктики – особая страница в истории достижений России, трудовых подвигов людей, научных открытий.
- Направления развития Арктики обширны и связаны с социальными, экономическими и экологическими аспектами жизнедеятельности человека на Севере нашей Родины.
- С развитием Арктики неразрывно связана важнейшая транспортная магистраль региона – Северный морской путь, освоение которого возможно благодаря единственному в мире российскому атомному ледокольному флоту.
- Арктика – сокровищница уникального природного и культурного наследия России.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

**Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>:**

***Личностные результаты***

*В сфере гражданского воспитания:* активное участие в развитии страны; готовность к разнообразной совместной деятельности; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию истории России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины, к науке, технологиям, трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, способность адаптироваться к меняющимся природным условиям.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024/2025 уч. год.

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию).

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных текстах; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; уметь обобщать мнения нескольких людей.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

## **Предметные результаты**

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов; выделение главной и второстепенной информации, ее осмысление и оперирование ею.

*История:* формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической, социальной и политической сферах жизни общества; формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития.

## **Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* стратегическая значимость Арктики для России (природные ресурсы, научные возможности, транспортная инфраструктура (Северный морской путь), обороноспособность и безопасность. Россия обладает крупнейшими арктическими территориями среди всех приарктических государств.

### Задачи:

- актуализировать знания школьников о географических особенностях Арктического региона (приарктические страны, морские границы, численность населения);
- вовлечь обучающихся в обсуждение стратегических и экономических аспектов развития Российской Арктики;
- создать условия для формирования у школьников представления о природных ресурсах Арктики, их значении для российской экономики; культурном наследии народов Русского Севера и уникальных природных особенностях Арктики;
- способствовать развитию познавательного интереса к научным исследованиям и международному сотрудничеству в Арктике.

### Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа;
- выполнение интерактивного задания «Арктика: правда или вымысел?».

## Основной этап занятия

### 1. Освоение Арктики: цели и результаты

*Основные смыслы:* освоение Арктики российскими исследователями расширило границы России, укрепило ее позиции в северных регионах, способствовало открытию новых транспортных маршрутов, проведению научных исследований, развитию экономики, укреплению стратегического положения. Развитие атомного ледокольного флота демонстрирует технологические достижения России и обеспечивает круглогодичную навигацию в северных водах. Природные ресурсы Арктики – основная часть энергетических запасов и минерально-сырьевой базы Российской Федерации.

### Задачи:

- познакомить обучающихся с историей освоения Арктики российскими исследователями;
- показать экономическое, научное, стратегическое значение освоения Арктики;
- способствовать формированию у школьников понимания значения Северного морского пути и атомного ледокольного флота для современной России;
- сформировать представление обучающихся о природных ресурсах Арктики, их значении для российской экономики и роли в обеспечении энергетической безопасности и независимости России.

### Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика «Российская Арктика»;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

## 2. Северный морской путь

*Основные смыслы:* Северный морской путь обеспечивает контроль над стратегическими транспортными маршрутами в Арктике, укрепляет позиции страны в международных отношениях и способствует развитию торговых связей. Использование атомного ледокольного флота для проводки судов, применение спутниковой навигации, метеослужб и систем мониторинга ледовой обстановки помогают планировать маршруты морских караванов и избегать опасных участков.

### Задачи:

- способствовать пониманию обучающимися преимуществ и трудностей использования СМП, а также его влияния на экономическое развитие северных регионов России и геополитические интересы страны;

- помочь школьникам осознать геополитическое и экономическое значение Северного морского пути для России.

*Формы работы:*

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

### **3. Атомный ледокольный флот России**

*Основные смыслы:* Россия обладает единственным в мире атомным ледокольным флотом, который обеспечивает круглогодичную навигацию в Арктике, поддержку научно-исследовательских экспедиций, проведение спасательных операций. Проект «Ледокол знаний» – уникальная возможность для школьников посетить Северный полюс и участвовать в образовательных программах.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с преимуществами и возможностями атомных ледоколов и их ролью в обеспечении навигации в Арктике;
- создать условия для осознания значимости атомного ледокольного флота для реализации стратегических планов России в Арктике;
- развивать у обучающихся навыки извлечения информации из видеоматериалов, отвечать на вопросы.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеointервью с федеральным спикером (Сасов Р. В., капитан атомного ледокола «50 лет Победы» ФГУП «Атомфлот»);
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- выполнение интерактивного задания «Атомный ледокольный флот России» (викторина).



## Заключительный этап занятия

**Основные смыслы:** Арктика представляет собой уникальную территорию, обладающую огромным потенциалом для развития нашей страны, но вместе с этим требует бережного отношения к своей природе и культуре. Инновационное будущее Арктики открывает широкие возможности для молодых специалистов.

### Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание ответственности за сохранение уникальной природы Арктики и культурного наследия народов Севера;
- вовлечь школьников в обсуждение будущего Арктики, использования инновационных технологий в прорывных национальных проектах, а также возможного личного участия обучающихся в развитии Арктических регионов в будущем;
- создать условия для рефлексии и творческого самовыражения.

### Формы работы:

- беседа;
- выполнение творческого задания (пост для социальных сетей).

## Постразговор

### Что посмотреть:

- Видеолекция участника арктической экспедиции Росатома «Ледокол знаний – 2023», победителя Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России – 2022», учителя истории Дмитрия Лутовинова: [https://vkvideo.ru/video-199161688\\_456240035](https://vkvideo.ru/video-199161688_456240035)
- «Ледокол знаний – 2024»: <https://www.kinopoisk.ru/series/6634204/>

- Три капитана. Русская Арктика. Документальный фильм телеканала «История»: <https://smotrim.ru/brand/38527>
- «Арктика – правила посещения» (По материалам Туристического портала Арктической зоны России: <https://tourism.arctic-russia.ru/pages/faq/>)
- «Великий Северный путь». Документальный фильм, 2019 г.
- «Современные герои Арктики». Документальный фильм, 2022 г.
- «Первые». Художественный фильм, 2018 г.
- «Два капитана». Художественный фильм, 1976 г.
- «В Арктику». Художественный фильм, 2023 г.

#### Что почитать:

- Каверин В. Два капитана.
- Альбанов В. На юг, к земле Франца-Иосифа.
- Ушаков Г. Остров метелей.
- Глушанков И. Навстречу неизведанному.
- Сто великих тайн Арктики / [автор-составитель С. Н. Славин]. М.: Вече, 2017.
- Арктика – мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей: полярная энциклопедия школьника. – М.: Северные просторы, 2000.
- Филин П. Арктика за гранью фантастики: [будущее Севера глазами советских инженеров, изобретателей и писателей] / П. Филин, М. Емелина, М. Савинов. – М.: Паулсен, 2019.
- Васильев Л. Ю. Природа и климат Арктики / Л. Ю. Васильев, И. О. Думанская. – М.: Паулсен, 2019.
- Арктика – мой дом. Народы Севера Земли. Культура народов Севера: полярная энциклопедия школьника. – М.: Северные просторы, 1999.
- Волкова Н. Г. Сквозь лед. Атомные ледоколы / Наталия и Василий Волковы; иллюстрации Елизаветы Сахаровой. – [Б. м.]: Росатом, 2020.

### *Внеурочная деятельность:*

- Видеоэкскурсия по атомному ледоколу «Ленин»: <https://rosatomflot.ru/atomnyy-ledokol-lenin/3d-ekskursiya/>

*Проектная деятельность для обучающихся регионов / городов, являющихся частью Северного Морского пути (Мурманск, Владивосток, Архангельск, Петропавловск-Камчатский и др.):*

- проект «Морская душа», посвященный жизни и деятельности земляков, внесших значимый вклад в создание, поддержание Северного морского пути, изучение его истории.

### *Дополнительные материалы:*

- Официальный сайт ФГУП «Атомфлот»: <https://rosatomflot.ru/>
- «Полюс притяжения»: интерактивный мультимедийный проект (история освоения Арктики, особенности жизни и работы в арктическом регионе, его будущее). Викторина «Неизвестная Арктика». <http://arctic.ria.ru/chapter1/>
- Интерактивный атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: языки и культуры: <https://atlaskmns.ru/page/ru/index.html/>
- «Дети Арктики»: портал о коренных народах Севера»: <https://arctic-children.com/>