

# Практико-ориентированное занятие (комфортная среда)

## Введение

### Подготовка к занятию

*Дорогой педагог! Хотим напомнить, что на практико-ориентированных занятиях нашего курса обучающиеся знакомятся со специалистами востребованных профессий и оценивают их работу по разным параметрам формулы выбора профессии, а затем выполняют реальные задания от экспертов. Это характерные задачи, с которыми специалисты сталкиваются в реальной жизни. **Обратите внимание, что основная цель выполнения заданий — дать возможность попробовать свои силы в профессии, погрузиться в процесс и оценить, насколько это может быть интересно для обучающегося. Педагог в данном случае также может выступать в роли исследователя незнакомой для себя профессии.***

*Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на три команды (или более) и подготовить раздаточные материалы/слайды, а также попросить обучающихся подготовить карандаши или ручки, листы бумаги и рабочие тетради по курсу (подробности — в соответствующей части сценария). **Обратите внимание, что при необходимости в конце занятия вы можете воспользоваться подробной подсказкой по всей формуле выбора профессии, которая находится в раздаточных материалах.** Желаем успехов вам и ребятам!*

### Приветствие педагога

**Слово педагога:** Добрый день, друзья! Сегодня мы с вами продолжим знакомство с формулой выбора профессий. На этот раз рассмотрим профессию разработчика железнодорожных симуляторов. Для начала скажите, есть ли у вас догадки, чем занимается этот специалист и для чего нужны эти симуляторы?

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: этот специалист придумывает (проектирует, программирует) особые устройства и конструкции, которые в точности повторяют поезд; эти тренажёры нужны, чтобы те, кто управляет поездом, могли научиться делать это правильно.*

**Слово педагога:** Спасибо! Скоро мы узнаем, так ли это, и увидим, что помогает специалисту быть настоящим профессионалом своего дела. Специалист поделится с нами особенностями своей работы и расскажет много интересного, а ещё — предложит вам решить настоящую профессиональную задачу! Вы узнаете, как лучше всего построить свой путь к интересной профессии и на что обратить внимание, чтобы её освоить. Также вы научитесь рассматривать любую профессию с точки зрения её главных «элементов», а главное — узнаете, как попробовать специальность на практике. И сможете попрактиковаться уже сегодня. После 11-го класса вам предстоит поступление в вуз — впереди выбор профильного обучения, экзамены и подготовка к ним. А значит, навык работы с формулой выбора профессии вам пригодится. Это поможет вам окончательно определиться с направлением и сосредоточиться на главном при подготовке к поступлению. Ну а чтобы вам было проще справиться с сегодняшними заданиями, перед занятием вы разделились на команды! Запишите новую тему в рабочую тетрадь. И давайте начнём знакомство!

## Работа в классе

*Педагог демонстрирует слайд с формулой.*

**Слово педагога:** Итак, перед вами — слайд с компонентами формулы выбора профессии. Специалист будет выходить с нами на связь несколько раз — и в каждом его включении будет полезная информация о том, что же помогает ему быть профессионалом.

Напомню вам элементы формулы: ППД (предмет профессиональной деятельности), НДО (направления дополнительного образования), школьные предметы, цели и ценности, условия труда, личные качества и компетенции.

Во время занятия мы будем собирать компоненты этой формулы, а в конце занятия — запишем её в тетради. Смотрите внимательно — в видео есть все подсказки!

А сейчас специалист выйдет с вами на связь! Внимание на экран!

## Основная часть

### Видеоролик № 1: приветственное слово специалиста + фрагмент формулы

**Текст видеоролика:**

*Добрый день! Меня зовут Суслов Константин, я в настоящий момент работаю в ПКБ ЦТ — проектно-конструкторском бюро локомотивного хозяйства, филиал ОАО РЖД. Работаю я заместителем начальника отдела. Занимаюсь разработкой тренажёрных комплексов для локомотивных бригад.*

*Тренажёрные комплексы нужны для обучения локомотивных бригад вождению поездов. Своего рода это симулятор — если провести аналогию, это игра, в которой можно обучиться вождению поездов. Чтобы создать тренажёр, у нас есть целая команда ребят, специалистов. Это разработчики программного обеспечения, дизайнеры, инженеры и в том числе производственный блок, то есть непосредственно слесари, станочники, сварщики — те, кто собирает и отпускает тренажёр.*

*В школе я был в потоке, который первый сдавал ЕГЭ в нашей стране. Это были русский, литература и математика. По совету отца я пошёл во Владимирский государственный университет, на профессию, которая ближе к «полю», к земле. По образованию я технолог машиностроения, пришёл в отдел, который занимается модернизацией оборудования. После этого я стал заниматься разработкой конструктива тренажёров и в дальнейшем перешёл в отдел, который ведёт полный цикл разработки — от железа и кончая 3D-графикой и программным обеспечением.*

*Мы можем создавать продукт, уникальный по своему содержанию, который может позволить людям обрести новую профессию, в том числе снизить транспортные какие-то происшествия.*

## **Обсуждение в классе**

**Слово педагога:** Друзья, расскажите, как вам ролик? Какую информацию для формулы из него можно выделить?

*Ответы обучающихся. Верный ответ: ППД: техника, информация.*

**Слово педагога:** Отлично! Как вы считаете, в каких условиях работает Константин? **Есть ли у вас догадки о том, что он каждый день делает на работе?**

*Ответы обучающихся. Возможный ответ: весь день проводит за компьютером, работает один, может быть, работает из дома.*

**Слово педагога:** Давайте попробуем предположить, из каких этапов состоит его работа?

*Ответы обучающихся. Возможный ответ: сначала он получает задание, составляет схему/макет тренажёра, пишет код, работает в графических программах, передаёт тренажёр на сборку, тестирует его.*

**Слово педагога:** А как вы думаете, какие личные качества важны в работе этого специалиста?

*Ответы обучающихся. Верный ответ: внимательность, умение сосредотачиваться, способность учиться новому, умение мыслить логически.*

**Слово педагога:** Спасибо! А теперь узнаем, были ли вы правы? Смотрим ролик! Будьте внимательны, после ролика специалист поделится с вами заданием!

## **Видеоролик № 2: основная часть формулы + задание от специалиста**

### **Текст видеоролика:**

*Мой рабочий день выглядит каждый день по-новому. Непосредственно в моём отделе график ненормированный, то есть мы не работаем от звонка до звонка, например с 9 до 6. Соответственно, человек может выполнять работу более творчески, искать какие-то нестандартные решения, и его не надо заставлять делать что-то из-под палки. Мы работаем иногда даже больше, чем должны работать.*

*Мы с вами находимся в отделе разработки тренажёрных комплексов, здесь со мной работают инженеры, конструкторы, программисты, 3D-дизайнеры, и все вместе мы большая дружная семья! А это моё рабочее место.*

*Вместе с командой мы все работаем в одном офисе, чтобы можно было напрямую коммуницировать друг с другом. Наша работа связана не только с работой в офисе, то есть есть ребята, которые производят видеосъёмку участков пути по всей стране, то есть это командировки, которые могут длиться и два дня, и три, и пять, и неделю, и две недели.*

*После этого ребята всё это оцифровывают, монтируют, делают видеофильм. Ребята делают 3D-графику на основе тех материалов, которые они получили. Например, тот участок, который мы видим на этом тренажёрном комплексе, он полностью соответствует реальному участку пути, но реализован в 3D-графике. Посредством 3D-графики мы можем реализовывать любые нестандартные ситуации: машина на переезде, препятствие на пути, слом рельса — те вещи, которые нельзя воспроизвести живьём и отснять на видео.*

*Всех приветствую, меня зовут Егор, я машинист электропоезда, в данный момент мы находимся на тренажёре С2Г «Ласточка». Он спроектирован как кабина электропоезда, мы можем на этом тренажёре развивать свои навыки профессиональные.*

*Меня зовут Ярослава, данный тренажёр позволяет нам на практике в реальном времени ощутить очень интересные эмоции, находясь в кабине управления. Это куда интереснее парт и сидеть просто заучивать теорию. Находясь здесь, мы можем ощутить все те же самые эмоции, которые мы ощущаем, находясь в поезде, в кабине управления в реальном времени.*

*В зависимости от решаемой задачи приходится либо больше взаимодействовать с людьми, либо больше сидеть за компьютером, то есть разрабатывать графику, писать программный продукт какой-то, изучать схемы, документацию. Всё зависит от той задачи, которую мы в настоящий момент решаем. В соседнем здании находится та площадка, на которой изготавливаются сами тренажёрные комплексы.*

Мы с вами находимся в экспериментальном цеху ПКБ ЦТ, где выполняется полный цикл изготовления тренажёрных комплексов, включая кабину машиниста, пульта управления и всю сопутствующую аппаратную часть.

В течение дня, помимо непосредственного нахождения в своем офисе, мы можем отходить на производственную площадку, можем отходить к руководству, в смежные департаменты для решения каких-то вопросов, проведения совещаний. Наша работа в основном делится на какие моменты. То есть мы получаем документацию, необходимую для того, чтобы разработать тренажёрный комплекс. Часть людей разрабатывает железо — кабину, пульты, всё остальное. Параллельно с этим происходит разработка программного обеспечения самого подвижного состава: матмодели, математика, логика и всё остальное. Параллельно с этим ребята производят съёмку и рисуют 3D-графику. Когда всё это подготовилось, мы соответственно собираем тренажёрный комплекс и другие наши коллеги его отгружают и собирают на месте эксплуатации. После чего мы его сдаём и эксплуатируем.

Для каждого этапа создания тренажёра нужны свои навыки. То есть мы либо должны быть разработчиком, программистом, либо быть математиком, для того чтобы описать те процессы, устройства, аппараты, которые содержатся в тренажёрном комплексе, либо владеть навыками 3D-моделирования, либо быть инженером-конструктором.

В моей работе мне нравится, что каждый день мы решаем новые задачи. Самое трудное в нашей работе — быть актуальным специалистом. Эта работа подойдёт тому человеку, который любит узнавать что-то новое, любит создавать какой-то новый продукт, изучать что-то новое, новые практики, техники, который готов саморазвиваться на постоянной основе. И, наверное, в большей степени подойдёт творческим людям, но которые имеют какой-то интерес к изучению техники. Нашу отрасль в будущем ждёт развитие. Сейчас появились VR-технологии, нейронные сети, машинное обучение, большие языковые модели, то есть всё необходимо внедрять, чтобы быть в авангарде разработки. Сегодня не внедрил — завтра отстал. Сейчас у нас запускается беспилотное движение по МЦК, мы, в свою очередь, применяли наши технологии для обучения нейронных сетей беспилотного транспорта.

Задание:

У меня есть для вас небольшое задание! Предлагаю вам познакомиться с устройством тренажёра. Перед вами его основные компоненты, представленные на блоках. Одни большие, а другие поменьше.

Попробуйте собрать из них свой тренажёр! Для этого вам нужно подумать, где именно стоит расположить каждый блок. Даю вам подсказку: блоки собираются, как матрёшка: меньший — в больший.

Вы видите, что некоторые элементы уже на своих местах. Ваша задача — заполнить блоки до конца! Скоро я вернусь с правильным ответом, а пока пожелаю удачи!

## Обсуждение в классе

**Слово педагога:** Перед тем как мы приступим к выполнению задания, давайте обсудим ролик. Ну что, друзья, какой вам показалась работа разработчика ж/д тренажёров?

*Ответы обучающихся.*

*Возможный ответ: очень сложной, интересной, полезной для людей других профессий.*

*Педагог демонстрирует слайд с элементами формулы.*

**Слово педагога:** Друзья, посмотрите на слайд. Скажите, пожалуйста, какие условия труда в работе Константина вы бы выделили?

*Ответы обучающихся.*

*Возможный ответ: хочу работать в команде, готов следовать чётким правилам.*

**Слово педагога:** Какие ещё специалисты трудятся вместе с Константином над разработкой тренажёров? Каких его коллег вы запомнили?

*Ответы обучающихся.*

*Возможный ответ: инженеры, конструкторы, программисты, 3D-дизайнеры.*

**Слово педагога:** Отлично! А что для него самое важное в его работе? Какие цели и ценности у него есть?

*Ответы обучающихся.*

*Возможный ответ: комфорт и безопасность, саморазвитие.*

**Слово педагога:** Почему Константину и его коллегам так важно постоянно развиваться, узнавать новое?

*Ответы обучающихся.*

*Возможный ответ: потому что их работа связана с созданием технически сложных устройств и разработкой, а в этих сферах постоянно появляется что-то новое.*

**Слово педагога:** А какое будущее ждёт отрасль, в которой работает Константин?

*Ответы обучающихся.*

*Возможный ответ: развитие VR-технологий, нейронных сетей, машинного обучения, больших языковых моделей, беспилотных технологий.*

**Слово педагога:** Что насчёт компетенций? Какие важные навыки для этой специальности вы бы выделили?

*В случае затруднения можно предложить обучающимся воспользоваться подробной подсказкой по всей формуле, которая находится в раздаточных материалах (или осталась с прошлых занятий).*

*Ответы обучающихся.*

*Возможный ответ:*

*Легко находить общий язык с разными людьми.*

*Работать в команде ради достижения общих целей.*

*Брать руководство на себя, требовать от других точного исполнения поставленных задач.*

*Рассмотреть ситуацию с разных сторон, учесть все возможные условия.*

*Работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки.*

*Организовывать свои действия так, чтобы достигать требуемых результатов в установленные сроки.*

*Находить нужную информацию, разбираться в предоставленных документах и материалах.*

*Принимать самостоятельные решения.*

*Делать больше, чем от меня требуется, предлагать свои варианты решения проблем.*

*Находить новые, нестандартные решения проблем.*

## **Групповое задание/практическое задание от эксперта**

*Педагог демонстрирует слайд с заданием от эксперта и раздаёт каждой команде раздаточный материал для выполнения задания (само задание и памятка).*

**Слово педагога:** Отлично! Предлагаю вам работать в группах и вместе обсудить задание специалиста. Каждый его день связан с разработкой железнодорожных тренажёров, он знает их от и до. Попробуйте и вы собрать тренажёр из отдельных блоков! Затем каждая группа презентует классу своё решение, а потом мы узнаем от специалиста, кто же оказался прав! У вас есть 10 минут. Предлагаю вам обратить внимание на раздаточный материал с заданием *(или можно предложить начертить на листе четыре прямоугольника)*. Это четыре главных составляющих ж/д тренажёра. Вы видите их на слайде. Часть блоков уже на своих местах. Ваша задача — заполнить недостающие элементы. Чтобы вам было легче, специалист оставил для вас памятку о том, из чего же состоит тренажёр.

### **Памятка:**

#### **Ключевые составляющие тренажёра:**

*В макете кабины локомотива создаются реальные условия работы машиниста для конкретной серии локомотива. Сборно-разборный каркас требуется, чтобы установить тренажёр в учебном кабинете или аудитории. Оригинальные интерьер, кресла и пульт управления нужны для создания узнаваемости серии подвижного состава и соответствия тактильным ощущениям. Органы управления чаще всего используются оригинальные или доработанные для применения в тренажёре. Каждое нажатие на кнопку, перевод рукоятки крана машиниста и т. д. обрабатываются модулями ввода/вывода, и сигналы передаются дальше в систему моделирования. Для отображения манометров или экранов систем управления используются либо их макеты, либо специальные дисплеи, на которых отрисовываются соответствующие приборы. Для показа путевой обстановки перед кабиной*

располагается экран, на который при помощи проектора проецируется изображение, а в боковых окнах располагаются мониторы.

Тренажёрные комплексы разработаны на основе актуализированной конструкторской документации и оригинальных алгоритмов управления подвижным составом заводоизготовителей. Их функционал основан на специальной среде моделирования и системе математических моделей устройств, применяемых на реальном подвижном составе. Каждый участвующий в работе подвижного состава аппарат, прибор или система описаны математически.

Видеосистема тренажёрного комплекса включает в себя путевую обстановку на основе видеофильма участков пути, а также отображение путевой обстановки на основе 3D-графики. Библиотека системы визуализации включает в себя отснятые участки пути общей протяженностью более 65 тысяч километров, а также более 290 реальных станций в 3D-графике.

Педагог на своё усмотрение может давать группам подсказки.

### **Подсказки для педагога:**

#### **Состав тренажёрного комплекса:**

##### **Кабина машиниста**

Устройство отображения окружающей обстановки

Пульт управления

Органы управления

Модуль ввода/вывода

Устройства отображения информации

Кресла машиниста

Интерьер подвижного состава

Сборно-разборный каркас

##### **Математическая модель тренажёра**

Моделирование устройств и аппаратов

Моделирование электрических, пневматических и гидравлических схем

##### **Модуль визуализации**

Видеосъёмка

3D-графика

База путевых объектов

##### **Система обучения**

Рабочее место инструктора

Модуль формирования задания на поездку и расшифровка параметров движения

База данных локомотивной бригады

Обучающиеся выполняют задание в группах на листах, затем презентуют ответы классу.

**Слово педагога:** Спасибо! А сейчас Константин поделится верным решением!

## **Видеоролик № 3: комментарии + напутствие от эксперта**

### **Текст видеоролика:**

*Друзья, а теперь правильный ответ! Но прежде чем я его озвучу, хочу сказать: не расстраивайтесь, если ваш ход мыслей отличается. Главное, что вы попробовали свои силы, узнали, что такое тренажёр, и потренировали логику.*

*Итак, вот из чего сегодня состоят тренажёрные комплексы:*

### **Кабина машиниста.**

*Устройство отображения окружающей обстановки*

*Пульт машиниста*

*Органы управления*

*Модуль ввода/вывода*

*Устройства отображения информации*

*Кресла машиниста*

*Интерьер подвижного состава*

*Сборно-разборный каркас*

### **Математическая модель тренажёра**

*Моделирование устройств и аппаратов*

*Моделирование электрических, пневматических и гидравлических схем*

### **Модуль визуализации**

*Видеосъёмка*

*3D-графика*

*База путевых объектов*

### **Система обучения**

*Рабочее место машиниста-инструктора*

*Модуль формирования задания на поездку и расшифровка параметров движения*

*База данных локомотивной бригады*

*Все эти компоненты взаимосвязаны, и вместе они позволяют создать тренажёр максимально реалистичным.*

### **Напутствие:**

*От себя я хочу пожелать вам искать что-то новое, пробовать каждый раз разные аспекты разных профессий, чтобы найти то, что интересно именно вам.*

*Для того чтобы познакомиться именно с профессией разработчика, я могу порекомендовать вам написать свой домашний проект, изучить языки 3D-программирования, попробовать поработать с 3D-графикой и изучить устройство железнодорожного подвижного состава.*

*Для знакомства с этой профессией вы можете попробовать себя в том числе в робототехнике, вы можете записаться на кружки, которые находятся у вас рядом с домом. Для того чтобы попробовать себя в этой профессии уже прямо сейчас, я рекомендую вам больше обращать внимание на математику и информатику. Поймите, что тренажёр — это своего рода игра и те же самые подходы вы можете реализовать в обучении, тем самым повысив безопасность нашего транспорта. Хочу пожелать вам больше мечтать, планировать и действовать. Удачи!*

## **Обсуждение итогов задания**

*Педагог демонстрирует слайд с правильным ответом.*

**Слово педагога:** Друзья, поделитесь, ход ваших мыслей был похож на то, как решил бы это задание специалист?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Молодцы! Даже если вы мыслили не в том направлении, не расстраивайтесь — главное, что теперь вы узнали, какие необходимые элементы нужно предусмотреть разработчику в тренажёре, чтобы он работал исправно и на нём можно было учиться. Поделитесь своими впечатлениями! Было сложно? Что понравилось, а что не очень?

*Ответы обучающихся.*

## **Заключительная часть**

### **Обсуждение итоговой формулы выбора профессии**

**Слово педагога:** Как вы думаете, кому бы подошла работа Константина? Какими качествами должен обладать этот человек?

*Ответы обучающихся: не бояться пробовать новое, постоянно развиваться, быть любопытным и любознательным, организованным, ответственным, уметь мыслить логически.*

**Слово педагога:** Расскажите, какие новые элементы для формулы вы услышали?

*Ответы обучающихся: школьные предметы: математика + информатика*

**Слово педагога:** А что насчёт направленности дополнительного образования? В какие кружки вы бы посоветовали записаться тому, кого интересует профессия разработчика? Что нужно сделать для того, чтобы познакомиться с ней на практике?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: можно записаться на дополнительные занятия по математике/информатике, чтобы углубить знания; записаться в кружок робототехники, попробовать самостоятельно написать простую программу или игру, посмотреть обучающие видео и читать о программировании, даже работа в любом графическом редакторе пойдёт на пользу.*

**Слово педагога:** Отлично! Мы с вами обсудили все элементы формулы выбора профессии разработчика ж/д тренажёров. А теперь давайте подведём итог нашему занятию — запишите, пожалуйста, эту формулу в ваши тетради. Затем представители команд зачитают, что у них получилось.

**Рекомендации для педагога:** педагог выводит на экран, выписывает на школьной доске или раздаёт распечатанный шаблон для работы с формулой выбора профессии.

*Обучающиеся заполняют формулы выбора профессии по шаблону.*

**Ответы обучающихся (для педагога):**

**ППД:** техника, информация

**НДО:** техническое

**Школьные предметы:** математика, информатика

**Цели и ценности:** комфорт и безопасность, саморазвитие

**Условия труда:** хочу работать в команде, готов следовать чётким правилам

**Личные качества:** умение мыслить логически, общительность, организованность, ответственность, способность к самообучению, любопытство, любознательность

**Компетенции:**

*легко находить общий язык с разными людьми;*

*работать в команде ради достижения общих целей;*

*брать руководство на себя, требовать от других точного исполнения поставленных задач;*

*рассматривать ситуацию с разных сторон, учитывать все возможные условия;*

*работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки;*

*организовывать свои действия так, чтобы достигать требуемых результатов в установленные сроки;*

*находить нужную информацию, разбираться в предоставленных документах и материалах;*

*принимать самостоятельные решения;*

*делать больше, чем от меня требуется, предлагать свои варианты решения проблем;*

*находить новые, нестандартные решения проблем.*

**Работа в отрасли: актуальная информация от HeadHunter**

**Дорогие педагоги!**

Мы рады познакомить вас с новым блоком, разработанным совместно с крупной платформой для поиска работы и подбора персонала hh.ru [хэ хэ ру]. Здесь вы сможете в простом и понятном формате продемонстрировать обучающимся, актуальную на сегодняшний день картину на рынке труда в изучаемой отрасли. **Воспользуйтесь презентацией.** Для каждого слайда мы подготовили поясняющие комментарии, которые мы рекомендуем озвучить в классе.

Спасибо за вашу вовлечённость в задачи профориентации школьников! Надеемся, новый блок будет полезен. Удачи!

Спасибо за вашу вовлечённость в задачи профориентации школьников! Надеемся, новый блок будет полезен. Удачи!

**Педагог демонстрирует слайд 1.**

**Слово педагога:** Друзья, мы сегодня смогли ещё больше узнать о работе в транспортной отрасли и даже попробовали свои силы в качестве настоящих профессионалов одного из её направлений. Но, конечно, на рынке труда возможностей и профессий намного больше, чем мы с вами успели обсудить. Поэтому мне особенно приятно познакомить вас с нашим новым блоком. Специально для курса «Россия — мои горизонты» крупная платформа для поиска работы и подбора персонала hh.ru [хэ хэ ру] собрала самую актуальную информацию о работе в сфере транспорта. Давайте познакомимся с ней.

**Педагог демонстрирует слайд 2.**

**Слово педагога:** Вот так выглядит динамика вакансий в сфере транспорта и логистики с 2022 года. За последние два года количество вакансий в транспортной отрасли увеличилось более чем в два раза! Это связано с бурным развитием маркетплейсов, которые нуждаются в большом количестве сотрудников для доставки товаров. Наверняка, вы и сами нередко пользуетесь такими сервисами. У них действительно высокий спрос на сотрудников.

**Педагог демонстрирует слайд 3.**

**Слово педагога:** Легко ли найти работу в транспортной отрасли? Посмотрите на этот график конкуренции на рынке труда. В транспортной сфере низкая конкуренция, а значит — легко найти работу. Это подтверждает индекс, придуманный hh.ru [хэ хэ ру]. Он отражает соотношение числа резюме к числу вакансий. В транспортной сфере индекс составляет 3,1. То есть на каждую вакансию приходится всего три резюме. Получается, что спрос на сотрудников высокий, а соискателей (тех, кто хочет устроиться на работу) — мало. Если вы выберете работу в транспортной отрасли, у вас будут отличные шансы найти подходящую работу и начать карьеру.

**Педагог демонстрирует слайд 4.**

**Слово педагога:** И, конечно же, давайте познакомимся с самыми популярными вакансиями в сфере транспорта. Водители, курьеры, упаковщики, кладовщики, логисты, диспетчера — это

только малая часть популярных вакансий. Возможно, для кого-то из вас это будет особенно важно: профессии, которые вы сейчас видите на экране, позволяют начать быстро стажироваться или даже работать, а значит, быстро зарабатывать.

## **Итоговое слово педагога**

**Слово педагога:** Друзья, сегодня мы рассмотрели профессию разработчика железнодорожных симуляторов с точки зрения содержания деятельности. Вы узнали, как выглядит рабочий день Константина, за что он любит свою профессию и что в ней самое важное, какой путь он проделал, чтобы стать разработчиком. А ещё узнали самую актуальную информацию про рынок труда в транспортной отрасли.

Теперь вы наверняка лучше представляете, подходит ли вам данная профессия или похожие на неё, близкие специальности. Подумайте, нравятся ли вам ежедневные задачи специалиста? Близки ли вам его ценности? Есть ли у вас необходимые навыки и готовы ли вы им научиться? Попробуйте «примерить» то, о чём рассказывал Константин, на себя. Если вам понравилась эта или любая другая профессия, попытайтесь сделать то, чем занимается специалист на рабочем месте. Конечно, это не всегда возможно, поэтому на остальных занятиях мы рассматриваем отрасли экономики и знакомимся с профессиями. А ещё вам доступны профориентационные диагностики, которые тоже могут подсказать, на чём фокусироваться, но окончательное решение в выборе профессии — за вами.

Ну а мы с вами продолжим узнавать о новых профессиях. Впереди много интересного! Спасибо вам за занятие, до новых встреч!