

Рефлексивное занятие

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Для успешного проведения занятия необходимо заранее подготовить следующие материалы и учесть следующие организационные моменты:

Подготовьте слайды и необходимые раздаточные материалы для игр и заданий.

Попросите обучающихся подготовить ручки, фломастеры, карандаши и тетради.

Если у вас сохранились заполненные раздаточные материалы, с которыми обучающиеся работали на рефлексивном занятии в конце прошлого полугодия, можете воспользоваться ими на занятии для того, чтобы оценить прогресс.

Убедитесь, что у вас есть доступ к экрану и оборудованию для показа видеороликов.

Заранее ознакомьтесь с содержанием видеороликов и вопросами для обсуждения, чтобы эффективно модерировать диалог с обучающимися.

Если обучающимся будет сложно ответить на вопросы, можно предложить им вспомнить, что запомнилось и понравилось на профориентационных занятиях в течение года.

А чтобы занятие стало для обучающихся запоминающимся и праздничным, на доске можно написать: «Спасибо за этот год!».

Введение

Слово педагога: Здравствуйте, друзья!

Сейчас вы уже стоите на пороге взрослой жизни. До окончания школы осталось совсем немного, и впереди — ключевой выбор: куда двигаться дальше, какой выбрать вуз или колледж. А кто-то сразу начнёт трудиться, возможно, сочетая с работой. Какую профессию выбрать, чему посвятить себя? Это решения, которые во многом определяют вашу жизнь на годы вперёд. И именно поэтому так важно не останавливаться, продолжать учиться, слушать и понимать себя, ориентироваться на рынке труда, понимать, чему и где можно научиться. А ещё задавать правильные вопросы и находить на них честные ответы.

Сегодняшнее занятие — это время для размышлений и итогов. Мы узнаем, что удалось узнать и чему научиться за год, вспомним самые важные для каждого из вас открытия и подумаем о

планах на будущее. Ну что, готовы? Давайте посмотрим ролик.

Видеоролик «Итоги года»

Текст видеоролика:

Привет!

Позади ещё один важный год — время, когда вы не просто учились, а открывали себя заново. Размышляли, что вам интересно, в чём ваши сильные стороны, какие возможности открываются перед вами. И пусть не на все вопросы уже найдены ответы, главное — вы двигаетесь вперёд, строите свой путь.

Исследования показывают, что почти половина (45%) старшеклассников уже определились с будущей профессией. Кто-то из вас, возможно, уже знает, что хочет работать в IT, инженерии или дизайне, кто-то мечтает о медицине, а кто-то — о науке и творчестве. И это здорово, потому что понимание своих интересов — важная часть профессионального выбора. Но не менее важно знать, что востребовано на рынке: 56% россиян при выборе профессии ориентируются на личные интересы, 31% — на уровень оплаты труда, а 26% — на востребованность профессии.

Именно для того, чтобы лучше понять себя, на занятиях курса «Россия — мои горизонты» вы изучали свои интересы, сильные стороны и склонности. Проходили профдиагностики — «Мои интересы», «Мои качества», «Мои ориентиры», «Мой профиль» — и получали подсказки, какие направления вам подходят. Это не просто тесты — они помогут построить ваш личный маршрут. Это карта, которая даёт возможность понять, какие шаги сделать дальше.

За этот год было больше 30 занятий. Вы обсуждали отрасли и секторы экономики, спорили, работали в командах. Учились видеть возможности, которых раньше не замечали.

Знакомились с настоящими профессионалами своего дела и даже выполняли задания от них, погружаясь и узнавая о мире профессий ещё больше.

Многие из вас посещали экскурсии, встречались с наставниками, пробовали себя в деле с помощью онлайн-тренажёров, на профпробах и практико-ориентированных занятиях. Кто-то понял: «Это моё!» Кто-то честно признался себе: «Нет, это не моё» — и это тоже важное открытие. Ведь каждый такой опыт — это ещё один шаг к осознанному выбору.

Сегодня курс «Россия — мои горизонты» уже стал частью школьной жизни для более 8,5 миллионов учеников в 89 регионах России. В этом учебном году порядка 630 тысяч школьников побывали на экскурсиях на предприятиях, а более миллиона детей участвовали в мастер-классах. Партнёрами программы стали около 9,5 тысяч предприятий — это значит, что у каждого из вас есть шанс познакомиться с реальной профессией ещё до окончания школы.

Вы учитесь выстраивать свои образовательные и профессиональные маршруты, слушать себя и других, узнавать о востребованных профессиях и путях их получения, делать осознанный выбор. И это, пожалуй, самое ценное.

А сейчас — время подвести личные итоги. Вспомните, что оказалось важным. Что удивило, что вдохновило, что заставило задуматься. Потому что именно эти открытия прокладывают маршрут к вашей будущей профессии.

Рефлексия прошедшего года

Моя карта профессионального маршрута

Слово педагога: Друзья, сейчас мы попробуем подвести итог этой работы. Перед вами — маршрутная карта. В ней вы сможете зафиксировать свои выводы, интересы, качества и наметить шаги на следующий год.

Педагог раздаёт обучающимся раздаточный материал, в котором представлено несколько вопросов. Если распечатать материал нет возможности, можно вывести слайды на экран / перенести шаблон на доску и попросить обучающихся перерисовать его в свои тетради. Эта работа поможет десятиклассникам осмыслить важные моменты и сделать выводы.

Карта профессионального маршрута:

Диагностика и самоанализ

Три моих главных интереса

Три качества, которые делают меня конкурентоспособным

Три профессии, которые заинтересовали меня в этом году (поставьте на первое место самое интересное направление)

Какое занятие запомнилось больше всего и почему?

Календарный план на год

Педагог предлагает обучающимся нарисовать таблицу, где названиями строк будут месяцы учебного года, начиная с сентября, а названиями столбцов — следующие пункты:

Внеурочная деятельность, дополнительное образование, профориентационные мероприятия

Предметный акцент (на какие уроки сделать упор)

Самостоятельное изучение (книги, лекции и т. д.)

Летняя подработка (выбор профессии/направления)

Данная таблица будет заполняться на занятии позднее.

Моя цель через год

Педагог поясняет, что в этом пункте обучающиеся должны будут ответить на вопросы:

Кем я вижу себя через год?

Какие навыки и знания хочу получить?

Какие шаги для этого нужно сделать?

Какой результат хочу увидеть?

Как я смогу понять, что достиг(ла) цели?

Слово педагога: Вспомните результаты диагностик, которые вы проходили в этом и прошлом году, и заполните первый пункт карты.

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Теперь оглянемся назад. Какое занятие, обсуждение, встреча или формат этого года оказались самыми ценными лично для вас? Запишите свой ответ в пункт № 2 — «Какое занятие запомнилось больше всего и почему?».

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Кто готов поделиться: какой интерес стал для вас открытием? Или какая профессия неожиданно оказалась на первом месте?

Ответы обучающихся. Педагог может спросить троих или четверых.

Игра «Советчик»

Слово педагога: Сейчас вам предстоит попробовать сыграть роль собственного советчика. Представьте, что вы — это одновременно и ученик, и человек, который помогает сделать выбор. У вас в руках — маршрутный лист, и вы составляете по нему личный план движения вперёд. Ваша задача — наметить, как вы будете продвигаться к интересующей вас профессии или навыку в течение следующего учебного года. В этом вам помогут четыре направления. Начнём с дополнительного образования. Подумайте, какие кружки, занятия и вид деятельности (проектная, соревновательная, в том числе участие в конкурсах и олимпиадах), волонтерская деятельность могли бы помочь вам приблизиться к цели. Запишите, на какие стоит обратить внимание.

Обучающиеся начинают работать с пунктом № 3 карты профессионального маршрута — «Календарный план на год».

Слово педагога: Поделитесь с нами своими планами.

Ответы обучающихся. Педагог может спросить троих или четверых.

Слово педагога: Молодцы! Теперь укажите один-два предмета, которые особенно важны для выбранного направления. Где вы готовы углубиться, задать больше вопросов, проявить себя?

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Подумаем о самостоятельном обучении, оно не менее важно! Что вы можете изучать сами? Это может быть книга, онлайн-лекции, онлайн-курсы, подкасты, даже практика через хобби.

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Очень интересно узнать ваши ответы. Кто расскажет нам о своих планах? Возможно, ответы вдохновят ваших одноклассников.

Ответы обучающихся. Педагог может спросить троих или четверых.

Слово педагога: Если вы задумываетесь о летней подработке, то подумайте, какой опыт вы хотели бы получить. Это может быть первая работа. Какую профессию стоит рассмотреть?

Обучающиеся работают с картой. Если обучающиеся проходили профессиональное обучение, педагог может подсказать, куда они могут устроиться, имея квалификацию.

Слово педагога: Совсем скоро мы обсудим этот вопрос подробнее, а пока обратите внимание на последнюю строку таблицы из пункта № 3. Подумайте и напишите: кем вы хотите себя видеть через год? С какими новыми знаниями, навыками, уверенностью, опытом? Не о том, кем вас хотят видеть другие, а о том, каким или какой вы хотите быть для себя.

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Спасибо, друзья! Сохраните свои записи. Через год мы взглянем на них. Пусть результаты превзойдут ваши ожидания. Я вам искренне этого желаю.

Блок с hh.ru

Вводная часть

Педагог демонстрирует слайды «Работа для школьников».

Слово педагога: Друзья, вы уже почти на пороге взрослой жизни, и у многих из вас появляется желание не просто подработать, а попробовать себя в профессии, получить реальный опыт, который может пригодиться в будущем. Но насколько хорошо вы ориентируетесь в правилах трудоустройства? Давайте разберёмся вместе. Я предлагаю вам мини-викторину. Вы попробуете угадать правильные ответы на вопросы о трудоустройстве подростков, а после каждого мы коротко обсудим, как всё устроено на самом деле. Это поможет вам уверенно ориентироваться, если решите искать подработку или стажировку. Начинаем!

Педагог демонстрирует слайд № 1 с первым вопросом, задаёт вопрос и предлагает обучающимся угадать ответ.

Слово педагога: Сегодня мы говорим о первых шагах в профессиональной деятельности. В старших классах появляется возможность не просто заработать, но и получить первые представления о профессии. Часто вы слышите два понятия — «стажировка» и «подработка». Как вы считаете, в чём между ними разница?

Ответы обучающихся, затем педагог демонстрирует слайд № 2 с ответом на первый вопрос. Педагог демонстрирует слайд № 3 с таблицей.

Слово педагога: Это ключевое различие. Стажировка даёт возможность погрузиться в профессию, если у вас уже есть квалификация, понять реальные задачи, пообщаться с сотрудниками компании. Это хороший вариант для тех, кто уже выбрал направление и хочет попробовать себя, кто прошёл профессиональное обучение. Подработка — это временная занятость, чаще всего не связанная с профессией, и главная цель — заработать. Это тоже полезный опыт, ведь вы учитесь ответственности, управлению временем и работе с людьми. Переходим ко второму вопросу.

Педагог демонстрирует слайд № 4 со вторым вопросом.

Слово педагога: В 10 классе многие из вас начинают искать подработку. Это отличный способ получить первый опыт и попробовать себя в новом деле. Как вы считаете, какой график работы допускается для старшеклассников во время учёбы?

Ответы обучающихся, затем педагог демонстрирует слайд № 5 с ответом на второй вопрос.

Слово педагога: Если вам 16 или 17 лет и вы совмещаете работу с учёбой, вы можете работать не более 17,5 часов в неделю и не более 4 часов в день. Во время каникул — до 35 часов. Эти нормы предусмотрены Трудовым кодексом РФ. Они помогают сохранить баланс между учёбой, отдыхом и трудовой занятостью. Перед тем как принимать предложение, важно убедиться, что оно законное и безопасное. После занятия вы получите памятку по выбору безопасных вакансий.

Педагог демонстрирует слайд № 6 с третьим вопросом, задаёт вопрос и предлагает обучающимся угадать ответ.

Слово педагога: Многим кажется, что с 16 лет всё можно решать самому. Это действительно возраст большей самостоятельности. Но всё же есть случаи, когда без участия родителей не обойтись. Как вы думаете, в каких ситуациях 16–17-летнему подростку всё ещё нужно согласие взрослых?

Ответы обучающихся, затем педагог демонстрирует слайд № 7 с ответом на третий вопрос.

Слово педагога: С 16 лет вы вправе заключать трудовой договор самостоятельно. Но если речь идёт о гражданско-правовом договоре или оформлении самозанятости, то согласие одного из родителей по-прежнему требуется.

Педагог демонстрирует слайд № 8 с четвёртым вопросом, задаёт вопрос и предлагает обучающимся угадать ответ.

Слово педагога: В 10 классе вы уже ближе к осознанному выбору профессии, поэтому важно выбирать такую подработку, которая даст нужные навыки и понимание сферы. Как вы думаете, что лучше выбрать?

Ответы обучающихся, затем педагог демонстрирует слайд № 9 с ответом на четвёртый вопрос.

Слово педагога: Если вы хотите в медицину, то можно устроиться администратором в клинику. Интересуетесь дизайном? Попробуйте помочь в оформлении мероприятий. Даже самая простая работа может стать первым шагом в профессию.

Педагог демонстрирует слайд № 10 с памяткой «Подработка со смыслом».

Слово педагога: Вы хорошо поработали, спасибо за интересные ответы и серьёзный подход. Вы уже начинаете задумываться о будущем. Это очень ценно. Следующий шаг, к которому мы сейчас перейдём, — как грамотно представить себя работодателю. Даже если опыта немного, есть то, что важно показать: ваши сильные стороны, интересы, первые достижения. Давайте вместе разберёмся, как это можно оформить в резюме.

Педагог демонстрирует слайд № 11 с количеством вакансий для школьников.

Слово педагога: Вы могли подумать: «Ну кому я нужен, я ведь ещё школьник». Но только за прошлый год на hh.ru было размещено 634 тысячи вакансий, подходящих именно вам. И это не только летняя занятость. Часто это 2–4 часа в день, с гибким графиком, возможностью совмещать с учёбой. Как вы думаете, какие профессии чаще всего предлагают подросткам?

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд № 12 с профессиями.

Слово педагога: Вот часть этих вакансий. Посмотрите, насколько разнообразен список. Здесь есть не только курьеры, но и модераторы чатов, помощники в соцсетях, мерчендайзеры. Где бы вы хотели попробовать себя?

Ответы обучающихся.

Задание для работы в классе

Педагог продолжает демонстрировать слайды «Работа для школьников».

Слово педагога: Сформулировать, какую работу вы ищете, — не так просто, особенно если опыта пока немного. Но у каждого из вас уже есть навыки, интересы, примеры того, где вы себя проявляли. Это и есть основа будущего резюме. Сейчас вы будете работать в своей тетради, заполнять шаблон, который поможет вам собрать информацию для настоящего резюме. Затем, после занятий, вы сможете составить уже настоящее резюме, используя этот шаблон.

Педагог демонстрирует слайды № 13 и № 14 с шаблоном «Готовлю своё первое резюме».

При желании и возможности педагог может раздать шаблоны для заполнения каждому обучающемуся.

Слово педагога: Сейчас мы начнём заполнять первую часть шаблона — графу «навыки». Это основа вашего будущего резюме. От того, как вы определите свои сильные стороны, зависит, как работодатель вас увидит. Вспомните результаты профориентационных тестов. Они подскажут вам ответы на вопросы.

Обучающиеся заполняют шаблон (первую графу).

Слово педагога: Кто готов озвучить один из своих навыков?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Сильные стороны становятся особенно ценными, когда они подтверждаются опытом. Работодатели смотрят не только на навыки в резюме, но и на то, где и как вы их применяли. Сейчас ваша задача — вспомнить ситуации, в которых вы уже проявляли свои способности. Это могут быть школьные, волонтёрские, творческие или личные проекты. Всё, где вы взяли на себя ответственность и довели дело до результата.

Обучающиеся заполняют шаблон (вторую графу).

Слово педагога: Кто из вас может привести пример, где он не просто учился, но и применил свои умения на практике?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Часто именно в неформальной активности, в школе, дома, в проектах, мы проявляем то, что можно включить в опыт работы. Но мы не замечаем этого. Между тем, если вы организовывали мероприятие, оформляли афиши, модерировали переписку, монтировали видео — это уже может быть частью портфолио или даже «первая строчка» в резюме. Ваша задача сейчас — выписать всё, что вы умеете делать на уровне, который можно показать или применить. Затем подумать, а можно ли это превратить в подработку?

Обучающиеся заполняют шаблон (третью графу).

Слово педагога: Поделитесь с соседом по парте своими ответами. Возможно, вы сможете помочь друг другу и дополнить ответ своего одноклассника.

Обучающиеся работают в парах.

Слово педагога: Сейчас мы делаем важный шаг и переходим от общих навыков к реальным действиям, которые вы могли бы выполнять на работе. Это поможет вам не только правильно назвать своё резюме, например «Помощник администратора», но и искать вакансии по конкретным задачам, а не просто «что-нибудь».

Обучающиеся заполняют шаблон (четвёртую графу).

Слово педагога: Один из ключевых разделов в резюме — это небольшой текст «О себе». Именно в нём вы можете показать не просто навыки, а своё направление, свою мотивацию, то есть, где вы хотите развиваться, что вас интересует и почему вы готовы работать. Напишите свои мысли кратко, затем вы сможете доработать и оформить финальную версию. Её вы потом добавите в настоящее резюме.

Обучающиеся заполняют шаблон (пятая графа).

Педагог демонстрирует слайд № 15 с примером.

«Мне нравится помогать организовывать мероприятия, делать оформление и работать в команде. Участвовал в подготовке школьных праздников, умею работать в программах по созданию презентаций. Хочу попробовать себя помощником на мероприятиях или оформителем».

Слово педагога: Резюме — это про то, кто вы, а портфолио — про то, что вы умеете делать на деле. В своём резюме вы можете перечислить конкретные программы, которыми владеете. Даже если у вас ещё не было официальной работы, вы уже создавали проекты, участвовали в конкурсах, снимали видео, писали тексты, делали что-то своими руками. Всё это — материал для портфолио. Если вы хотите быть замеченными, покажите примеры своих работ.

Педагог демонстрирует слайд № 16.

Слово педагога: Когда вы будете заполнять резюме, вас попросят указать желаемую зарплату. И это может вызвать вопросы. Что указывать? Важно ориентироваться на рынок. Перед тем как указывать сумму, посмотрите вакансии для вашего возраста и формата занятости, сколько предлагают за 2–4 часа в день, за работу выходного дня или стажировку.

Педагог демонстрирует слайд № 17.

Слово педагога: Если вам сложно определиться с цифрой — ничего страшного. Главное — уметь обосновать, что вы ориентируетесь в предложениях и знаете свою занятость. Это уже признак зрелости и готовности к работе.

Видеоролик

Текст видеоролика:

Ты в одном шаге от создания своего первого резюме! Поздравляем!

Первым делом вспомни:

Свои навыки, способности и личные качества. Проще говоря, что ты умеешь делать, что у тебя получается лучше других и какими человеческими качествами ты обладаешь;

Опыт участия в проектах, например школьных — это то, что ты уже умеешь делать;

Исходя из предыдущих пунктов, подумай какую именно работу ты можешь выполнять.

А теперь — за дело. Сначала пройди регистрацию — например, на hh.ru у тебя запросят почту и номер телефона, а где-то предусмотрена регистрация через «Госуслуги». Без этого найти работу не получится. Если ты заполняешь информацию о себе вручную, то пиши настоящий год рождения. Не нужно пытаться прибавить себе возраст.

Ещё тебе предложат указать профессию. Если ты уже знаешь, что хочешь попробовать работать курьером, упаковщиком, а, может быть, аниматором, то можешь сразу указать

интересующий вариант. Если нет: выбирай «любую работу» или просто пункт: «не знаю, кем хочу работать». Иногда ещё спрашивают желаемую заработную плату — тут важно не шутить, а просто оценить свои силы и возможности. Для этого можно посмотреть разные вакансии и изучить, сколько в среднем платят за похожую работу — и указать зарплату в этих рамках. А можно просто пропустить этот пункт и посмотреть, что предложат работодатели.

В резюме нужно указывать образование — пиши среднее, даже если ты ещё не закончил школу. Где-то потребуется указать даже номер школы.

Ещё тебя могут спросить о твоих навыках и твоём предыдущем опыте выполнения конкретных работ (от мытья полов и покраски стен до работы с документами и настройки оргтехники). Начинай писать в строке поиска и выбирай из списка. Не придумывай свои варианты, если навыка нет в списке, значит, он не востребован у работодателя.

Если сомневаешься, насколько хорошо у тебя развит тот или иной навык, можешь посоветоваться со взрослыми, например родителями или учителями.

Перейдём к опыту работы. Ты можешь пропустить этот раздел и создать резюме без опыта — это абсолютно нормально для школьника, работодатели это понимают. Можно указать, что тебя интересует, например стажировки.

Если у тебя есть реальный опыт работы — расскажи, что конкретно ты делал, какие задачи выполнял. Но даже если у тебя не было опыта официальной работы, ты можешь указать проекты, в которых ты участвовал, стажировки и подработку — это поможет сделать твоё резюме более привлекательным. Проекты и работы, в которых ты участвовал бесплатно — называются волонтерскими, и ты можешь смело занести их в свой опыт или указать эту информацию в сопроводительном письме.

Ещё один совет — в графе, где нужно указать должность или профессию, можно написать слово «помощник». Например, «помощник по настройке компьютеров». И дальше уже указать, что конкретно ты умеешь делать.

Внимательно всё проверь на опечатки и грамматические ошибки — это будет дополнительным плюсом для многих работодателей.

Для успешного поиска работы обрати внимание ещё на несколько вещей:

Добавь своё фото.

Укажи график работы, ведь вряд ли у тебя будет время для работы на полный день. Если нужно выбрать тип занятости, то тебе подойдут: волонтерство и частичная или временная занятость.

Расскажи о себе. Для этого тебе тоже пригодятся результаты профориентационных диагностик, навыки и опыт школьных проектов.

Если ты ходил на курсы робототехники, рисования, танцев, графического дизайна, музыки или ещё куда-нибудь — обязательно укажи это в дополнительном образовании.

Если при этом тебе выдали электронные сертификаты — приложи и их.

Если кто-то из знакомых взрослых может дать тебе рекомендацию — не стесняйся попросить их сделать это и добавь их к своему резюме.

Теперь твоё резюме опубликовано, его будет проще увидеть, и оно будет чаще рекомендоваться работодателям. А ещё hh.ru советует: ты будешь получать больше приглашений, когда откликаешься на вакансии сам. Удачи!

Анонс активности в Профиграде

Слово педагога: Друзья, уже после этого занятия вы сможете составить своё резюме. Для этого просто зайдите в Профиград через свои личные кабинеты. На главной странице вы увидите баннер с логотипом hh.ru — смело кликайте на него и создавайте своё первое резюме. Теперь вы знаете, как правильно его оформить. Это не займёт много времени, но даст вам реальный инструмент, с которым можно откликнуться на стажировку или подработку. Даже если вы ещё не уверены, где хотите работать и хотите ли, попробовать стоит. Резюме — это возможность собрать всё, что вы уже умеете, и сделать реальный шаг в мир профессий. У вас всё получится!

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Слово педагога: Друзья, пусть летом у вас будет время прислушаться к себе. И пусть то, что мы обсуждали в этом учебном году, поможет вам сделать выбор не случайный, а осознанный и по-настоящему ваш. Спасибо за прекрасное занятие!

Примечание для педагога: В завершение занятия предложите ребятам написать на небольшом листочке или в тетради короткое поддерживающее послание соседу или соседке по парте. Это может быть одна фраза: «Ты многое умеешь — и у тебя точно получится» или «Ты на верном пути». Когда все закончат, предложите обменяться листочками.

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Друзья, пусть летом у вас будет время прислушаться к себе. И пусть то, что мы обсуждали в этом учебном году, поможет вам сделать выбор не случайный, а осознанный и

по-настоящему ваш. Спасибо за прекрасное занятие!

Дополнительные материалы

Уважаемые педагоги, рекомендуем направить обучающимся после занятия памятки «Как создать первое резюме» и «Как проверить безопасность вакансии». Памятки даны в дополнительных материалах к занятию.