



высокие нравственные идеалы

патриотизм



РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



А Б В Г Д Е Ё
Ж З И І Ї Ъ
К Л М Н О П Р
С Т У Ф Х Ц
Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я К Ш А Ж
И Ъ Э Ш Ф В Э



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 2

Русский язык в эпоху цифровых технологий

Дата проведения: 8 сентября.

Цели занятия: формирование у обучающихся понимания важности сохранения русского языка; отражение его изменений в условиях развития цифровых технологий; объяснение пользы взаимодействия русского языка и цифровых технологий; объяснение важности изучения языковых норм и правил.

Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, патриотизм.

Основные смыслы

- Русский язык объединяет многонациональную семью народов Российской Федерации, знакомство с ним помогает понять наш национальный менталитет.
- Язык — это живая экосистема, адаптирующаяся к изменениям в обществе и к развитию цифровых технологий.
- Грамотная речь — признак образованного человека и залог личного успеха в будущем.
- Умение осознанно выбирать языковые средства помогает налаживать контакт с разными поколениями и профессиональными группами.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию русского и родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, технологиям, к достижениям народа; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и ценностей с учетом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; формирование навыка рефлексии, признание своего права и права другого человека на ошибку.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности представителей разных профессий.

¹ В соответствии с Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



В сфере экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение навыками исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как инструмент познания; применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из разных источников с учетом предложенной учебной задачи, поставленной цели; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных задач.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалогах разных видов; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.



Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении; умение соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Информатика: развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в интернете; умение выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий.

Обществознание: освоение и применение системы знаний об особенностях взаимодействия человека с другими людьми, о важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения. Развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.



Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр и обсуждение видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеороликов, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: русский язык объединяет многонациональную семью народов Российской Федерации, знакомство с ним помогает понять наш национальный менталитет.

Задачи:

- обсудить роль русского языка в объединении многонационального народа России;
- сформировать у обучающихся понимание функций русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к продуктивной беседе, обсуждению.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа.



Основной этап

1. Роль русского языка в Российской Федерации и в мире. Язык как экосистема.

Основные смыслы: язык — это живая экосистема, адаптирующаяся к изменениям в обществе и к развитию цифровых технологий.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о процессах, происходящих в современном русском языке под влиянием цифровых технологий;
- рассмотреть примеры влияния социальных изменений и цифровых технологий на структуру и лексику языка;
- сформировать понимание важности сохранения языковой культуры;
- развить у обучающихся умение рассуждать логически, четко и кратко излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Формы работы:

- просмотр видеороликов;
- беседа.

2. Влияние цифровых технологий на современный русский язык.

Основные смыслы: умение осознанно выбирать языковые средства помогает налаживать контакт с разными поколениями и профессиональными группами.

Задачи:

- способствовать развитию у обучающихся навыков критического мышления через обсуждение роли языка



в обществе и цифровом пространстве и навыков безопасной работы в интернет-среде;

- способствовать формированию умения эффективно и корректно взаимодействовать с людьми разных поколений и профессий, используя подходящие языковые средства.

Формы работы:

- практическое задание;
- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: грамотная речь — признак образованного человека и залог личного успеха в будущем.

Задачи:

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися значимости достижения целей;
- содействовать формированию ценностного отношения к русскому языку;
- воспитать уважение к русскому языку как к важной составляющей личного и профессионального роста;
- обобщить материал занятия.

Формы работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать:

- Гольдин В. Е. «Речь и этикет: кн. для внеклассного чтения учащихся 7–8 классов»



- Клубков П. А. «Говорите, пожалуйста, правильно»
- Крысин Л. П. «Язык в современном обществе: книга для учащихся»

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- **Кейс «Цифровой словарь в действии».** Класс разделен на небольшие команды. Каждая команда получает список слов (термины, молодежная лексика) и выражений, которые широко используются в интернете и мессенджерах. Необходимо объяснить, что означает каждое слово, простыми словами, привести пример, как можно использовать слово в предложении, когда уместно?
- **Викторина «История и трансформация русского языка».** Вопросы связаны с происхождением слов, влиянием технологий, а также с литературой и культурой.
- **Дебаты «Цифровой сленг — угроза или развитие русского языка?».**