

Тематическое профориентационное занятие

«Открой своё будущее»

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги!

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить Маршрутные карты (это не обязательно, но для удобства обучающихся они могут завести карты, которые могут быть как тетрадями, так и блокнотами, записными книжками, ежедневниками и т. д.), карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария). Также необходимо распечатать несколько таблиц УГСН — по одной на группу — и сохранить их, так как обучающиеся будут ими пользоваться весь учебный год.

Желаем успехов!

Вступительное слово

Педагог может перед занятием вывести на экран слайд 1 с названием темы.

Слово педагога: Здравствуйте, друзья. Сегодня мы продолжаем разговор о профориентации, и у нас будет необычное занятие. Совсем скоро перед вами встанет задача выбора образования и ЕГЭ, а в идеале, определиться с ЕГЭ стоит уже сейчас, чтобы у вас было больше времени на подготовку. Но как это сделать и как сориентироваться? На этом занятии мы с вами начнём разбираться с тем, как устроена система образования. Мы узнаем больше о том, что такое укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки (УГСН) и как ими пользоваться, а ещё — познакомимся с экспертами разных профессий и попробуем «примерить» их задачи на себя.

Найди свой профиль

Слово педагога: Итак, начнём с того, что разберёмся в существующих направлениях. Давайте обратим внимание на экран.

Педагог демонстрирует слайд 2 или переписывает названия профилей на доску.

Слово педагога: Многообразие специальностей можно условно объединить в восемь профилей. Вы можете зафиксировать их в своих Маршрутных картах. Это естественно-научный, социально-гуманитарный, творческий, оборонно-спортивный, финансово-экономический, производственно-технологический, инженерно-технический и информационно-технологический.

Ещё раз подчеркну, что подобное разделение — условное, ведь большинство профессий находится на стыке двух или более направлений.

Например, инженер, который создал уникальную разработку, а потом начал её продавать, став таким образом ещё и предпринимателем. Или врач, который в связи с развитием технологий должен быть немножко «айтишником», чтобы работать в таком новом направлении, как телемедицина.

Но чтобы стать профессионалом, нужно получить образование, а для этого — сначала выбрать специальность.

УГСН

Слово педагога: Для начала давайте вспомним, как устроена сама система высшего образования. Кто подскажет, какие ступени в ней есть?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А теперь давайте вместе с вами посмотрим на слайд и вспомним, какие есть особенности у каждой ступени.

Педагог демонстрирует слайд 3 или, если показать его нет возможности, записывает информацию на доске.

Бакалавриат

Поступление после 11-го класса или СПО

Длительность обучения — 4 года

Общая фундаментальная подготовка

Специалитет

Поступление после 11-го класса или СПО

Длительность обучения — 5–6 лет

Общая фундаментальная подготовка

Профессиональная специальность

Магистратура

Для выпускников бакалавриата и специалитета
Длительность обучения — 2 года
Углубление специализации
Подготовка к научно-исследовательской деятельности

Аспирантура

Обучение кадров высшей категории
Подготовка кандидатов наук

Слово педагога: Сориентироваться в огромном мире профессий и выбрать направление для обучения — задача непростая. В этом поможет изучение укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки (УГСН). Они существуют как для среднего профессионального, так и для высшего образования. Всего их 56.

Ранее мы уже знакомились с понятием УГСН. Давайте вместе вспомним, что это такое и зачем этот список нужен.

Ответы обучающихся. Если они затрудняются с ответом, педагог объясняет сам.

Подсказка для педагога:

УГСН — укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки. Это группы, на которые разделены все направления и специальности на всех уровнях образования после школьного — от колледжа или техникума до аспирантуры. Список УГСН — это инструмент, делающий информацию о возможных специальностях понятной и доступной.

Слово педагога: А ещё у каждой УГСН свой список ЕГЭ, и, зная про это, вы можете соотнести выбираемое направление с ЕГЭ, который предстоит сдавать. Давайте разберёмся, как работать с этой таблицей. У каждой профессии или специальности есть свой уникальный код, который состоит из трёх пар цифр, разделённых точками. Рекомендую записывать информацию в Маршрутные карты, чтобы потом можно было легко вернуться к этим данным и использовать их при выборе направления.

Педагог демонстрирует слайд 4 или зачитывает информацию.

1. Первая пара цифр — это номер укрупнённой группы. Проще говоря — определённого направления деятельности. Например, 38 — «Экономика и управление», 09 — «Информатика и вычислительная техника», 31 — «Клиническая медицина».

2. Вторая пара — код уровня образования и квалификации:

01 — квалифицированный рабочий (служащий),

02 — специальность среднего звена,

03 — бакалавр и т. д.

Если во второй паре цифр стоит 01 или 02, то это СПО (среднее профессиональное образование), которое получают в колледже. Если 03 и выше, то это ВО (высшее образование), которое получают в вузе.

3. Третья пара цифр — порядковый номер специальности.

В специальном документе «Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО)» можно найти все эти коды. Зная правила их расшифровки, можно «прочитать» код каждой специальности.

Например, посмотрим на код направления подготовки «Дизайн»: 54.03.01. По первой паре цифр можно понять, что это направление входит в укрупнённую группу 54 — «Изобразительное и прикладные виды искусств», а по второй паре цифр — что учатся там по программе бакалавриата.

Слово педагога: Умение читать УГСН может оказаться полезным для тех, кто ещё не определился с конкретной специализацией, но интересуется определёнными областями.

Педагог раздаёт материалы со списками УГСН.

Слово педагога: А теперь предлагаю вам изучить список УГСН и направлений. Подумайте, какие из них кажутся вам наиболее привлекательными. Поделитесь, пожалуйста, вашими мыслями с классом. Почему вы выбрали именно эти направления?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо, очень интересно! А как вы думаете, как связаны профессии и направления обучения?

Обучающиеся высказывают свои гипотезы. Если они затрудняются с ответом, педагог может задать наводящие вопросы: «Как вы думаете, какое понятие более широкое?», «Тренер по волейболу — это профессия или направление?», «А “Физическая культура и спорт” — профессия или направление?», «С чем при выборе образования человек сталкивается раньше — с выбором направления или профессии?».

Подсказка для педагога:

Направление обучения — более широкое понятие. Оно определяет область знаний и навыков, которые студент получает в колледже или вузе. Например, «Физическая культура и спорт» — это направление, а тренер по волейболу — это профессия. Стать тренером можно после получения образования по соответствующему направлению. Зачастую человек сначала сталкивается с выбором направления, определяя, какая сфера нравится ему больше всего, и только потом думает о том, какая именно профессия его привлекает.

Слово педагога: Молодцы, вы хорошо справляетесь. А теперь вспомните о профилях, о которых мы говорили в самом начале занятия. Давайте вместе с вами разбираться, какие профессии могут существовать внутри каждого из них, а какие — принадлежат сразу к нескольким.

Основная часть

Направление: Естественно-научное направление

Видеоролик «Естественно-научный профиль»

Ответ на вопрос

Данная активность проводится на усмотрение педагога.

Слово педагога: Итак, вы посмотрели ролик о профессиях естественно-научного направления. Многие из специальностей, которые получают в вузах представители этих профессий, относятся к следующим укрупнённым группам:

03 — «Физика и астрономия»;

04 — «Химия»;

05 — «Науки о Земле»;

06 — «Биология».

А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос.

Педагог демонстрирует слайд 5, а после ответов обучающихся — слайд 6 с верным ответом.

Если показать слайды нет возможности, педагог зачитывает вопрос и ответ вслух.

Как вы думаете, какой код может быть у специальности «Биоинженерия и биоинформатика», если для её получения нужно отучиться по программе специалитета? Аргументируйте свой ответ.

Варианты ответа:

04.03.01

06.05.01 (правильный ответ)

06.03.01

Ответы и аргументация обучающихся.

Направление: Информационно-технологическое направление

Видеоролик «Информационно-технологический профиль»

Ответ на вопрос

Данная активность проводится на усмотрение педагога.

Слово педагога: Информационно-технологический профиль — сейчас один из самых востребованных и динамично развивающихся. К нему относится множество специальностей,

и некоторые из них перечислены в вопросе на слайде. Ответьте на него и аргументируйте ваш ответ.

Педагог демонстрирует слайд 9, а после ответов обучающихся — слайд 10 с верным ответом. Если показать слайды нет возможности, педагог зачитывает вопрос и ответ вслух. Какую специальность из перечисленных можно освоить, отучившись по программе среднего профессионального образования?

09.03.03 — «Прикладная информатика»

10.05.01 — «Компьютерная безопасность»

09.02.03 — «Программирование в компьютерных системах» (правильный ответ)

Обсуждение в классе.

Направление: Производственно-технологическое направление

Видеоролик «Производственно-технологический профиль»

Ответ на вопрос

Данная активность проводится на усмотрение педагога.

Слово педагога: Промышленность — важная отрасль экономики нашей страны. В списке УГСН есть укрупнённая группа «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», внутри которой — множество специальностей, связанных в том числе и с промышленностью. Ваша задача — ответить на вопрос об этой группе и её специальностях.

Педагог демонстрирует слайд 13, а после ответов обучающихся — слайд 14 с верным ответом. Если показать слайды нет возможности, педагог зачитывает вопрос и ответ вслух.

Перед вами список специальностей и их кодов.

Специальности:

35.03.02 — «Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств»

35.02.03 — «Технология деревообработки»

35.03.09 — «Промышленное рыболовство»

Какого уровня образования нет в этом списке?

Бакалавриат

Специалитет (правильный ответ)

Среднее профессиональное образование — подготовка специалистов среднего звена

Слово педагога: Молодцы! Скажите, пожалуйста, как вы это определили?

Ответы обучающихся.

Направление: Творческое направление

Видеоролик «Творческий профиль»

Ответ на вопрос

Данная активность проводится на усмотрение педагога.

Слово педагога: Творческий профиль — это возможность сделать вдохновение и увлечения делом жизни, но и источником дохода. Сейчас ваша задача — ответить на вопрос.

Педагог демонстрирует слайд 19, а после ответов обучающихся — слайд 20 с верным ответом. Если показать слайды нет возможности, педагог зачитывает вопрос и ответ вслух. В перечне УГСН есть сразу несколько укрупнённых групп, которые содержат специальности, относящиеся к творческому профилю. Одна из них есть в списке, который вы видите на этом слайде. Назовите её.

53.00.00 — «Музыкальное искусство» (правильный ответ)

47.00.00 — «Философия, этика и религиоведение»

43.00.00 — «Сервис и туризм»

Слово педагога: Замечательно, вы верно ответили на вопрос. Но знаете, есть великое множество специалистов, которые часто говорят, что у них творческая профессия. Среди них есть хирурги, юристы, редакторы, учителя и многие другие профессионалы... Как вы думаете, почему они так говорят о своей работе?

Обсуждение в классе.

Профессии

Слово педагога: Итак, мы с вами кратко познакомились с профилями. А сейчас давайте познакомимся с некоторыми специалистами и попробуем определить, в рамках какой УГСН учились они? Но сначала немного подготовимся.

Чтобы иметь представление о профессии, надо постараться узнать о ней как можно больше, почитать литературу, посмотреть фильмы, побывать на рабочем месте и обязательно поговорить со специалистами. Никто другой не расскажет вам о каких-то важных моментах профессии так, как специалист, который знает её изнутри.

Но прежде чем мы с вами приступим к следующему заданию, друзья, скажите, пожалуйста, что такое **hard** (хард) и **soft** (софт) **skills** (скилс) и чем они отличаются друг от друга?

Обучающиеся дают свои ответы, версии.

Всем нашим способностям и возможностям в международной терминологии дали названия «хард скилс» и «софт скилс».

Hard в переводе с английского означает «твёрдый», «крепкий», «жёсткий».

Soft с английского — это «мягкий» или «гибкий».

А **skills** — это «навыки», «умения». То есть наши навыки можно разделить на жёсткие и мягкие.

Жёсткие навыки — это те знания и умения, которые можно проверить — например, с помощью какого-либо задания, зачёта или контрольной работы. Это могут быть предметные знания — математика, иностранные языки, физика, география, программирование. А вот мягкие навыки — это ваши личные качества и способности. Например, сдержанность или хорошая память, любознательность, ответственность, лидерство и др.

Эта информация поможет нам в выполнении следующего задания.

«Портрет профессионала»

Профессии, предложенные для выполнения задания: врач, инженер, программист, спасатель, учитель, предприниматель, иллюстратор, технолог.

Вопросы:

Какие знания и умения (hard skills) — ключевые для специалистов вашей профессии?

Какие личностные качества и способности (soft skills) очень важны для успешности в вашей профессии?

Какие инструменты, технологии, программы необходимы вам в вашей профессии?

С какими специалистами из других профессий вам важно взаимодействовать и сотрудничать?

Как вы думаете, как будет трансформироваться ваша профессия в будущем (например, через 10 лет)?

Специальный вопрос к обучающимся: Как вы думаете, в рамках какой УГСН учился этот специалист (на усмотрение педагога)?

Педагог демонстрирует слайд 21 на экране или раздаёт обучающимся карточки с вопросами.

Слово педагога: У вас на столе лежит карточка / Перед вами на экране — вопросы, на которые уже дал ответ успешный представитель профессии (*назвать выбранную профессию*). Его ответы мы увидим чуть позже и сравним с вашими. А пока попробуйте ответить на эти вопросы так, как, по вашему мнению, ответил бы этот специалист. Итак, друзья, время на заполнение анкеты / на то, чтобы записать ответы — четыре минуты.

Обсуждайте и записывайте в карточку / в тетради, блокноты или на листы бумаги ваши ответы.

Обучающиеся отвечают на вопросы.

Слово педагога: А теперь обратимся к интервью специалиста. Он отвечал на те же вопросы, на которые и вы. А ещё он подготовил вопрос для вас. Итак, начнём.

Подсказка для педагога: во время просмотра видео несколько раз нужно будет поставить на паузу для обсуждения просмотренного фрагмента. Подробная инструкция прилагается к каждому видеоролику.

Полезная информация

Внимание! На выбор предоставляется четыре профессии, соответствующих выбранным изначально профилям. При наличии в классе нескольких компьютеров обучающихся можно разделить на четыре группы, чтобы каждая рассмотрела одну из профессий. Если такой возможности нет, то педагогу рекомендуется заранее или путём голосования в классе определить одну профессию для дальнейшего рассмотрения. В этом случае обучающиеся могут работать как в группах, так и индивидуально.

Направление: Естественно-научное направление

Видеоролик «Врач» + инструкция

Слово педагога: В этом ролике мы познакомимся с представителем естественно-научного профиля — врачом-хирургом.

На 4:05 поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Давайте обсудим, что совпало с вашими ответами, что для вас было новым и интересным?

Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.

Ответ про УГСН: 31.00.00 Клиническая медицина.

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь у нашего героя есть вопрос и для вас. Давайте послушаем его.

Запустите видео, на 4:11 снова нажмите на паузу.

Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2–3 ответа.

Слово педагога: Давайте узнаем, как на этот вопрос ответил сам врач.

Запустите видео и посмотрите его до конца.

Направление: Информационно-технологическое направление

Видеоролик «Программист» + инструкция

Слово педагога: Давайте узнаем, как работают специалисты в информационно-технологическом профиле.

На 4:21 поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Давайте обсудим, что совпало с вашими ответами, что для вас было новым и интересным?

Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.

Ответ про УГСН:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь у нашего героя есть вопрос и для вас. Давайте послушаем его.

Запустите видео, на 4:34 снова нажмите на паузу.

Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: Давайте узнаем, как на этот вопрос ответил сам специалист.

Запустите видео и посмотрите его до конца.

Направление: Производственно-технологическое направление

Видеоролик «Технолог» + инструкция

Слово педагога: Наш следующий профиль — производственно-технологический.

На 4:07 поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Как вы ответили на вопросы про технолога в задании «Портрет профессионала»?

Идёт обсуждение. Педагог поддерживает динамику, подводит итоги.

Ответ про УГСН:

18.00.00 Химические технологии

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, какой вопрос технолог задал вам.

Запустите видео, на 4:16 снова нажмите на паузу.

Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: Интересно, какой ответ дал сам технолог?

Запустите видео и просмотрите его до конца.

Направление: Творческое направление

Видеоролик «Иллюстратор» + инструкция

Слово педагога: В творческом профиле нас ждёт иллюстратор.

На 4:03 поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: У кого в задании «Портрет профессионала» творческое направление? Как вы ответили на вопросы?

Идёт обсуждение. Поддерживайте динамику, подводите итоги.

Ответ про УГСН:

54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: Спасибо за ответы, а теперь давайте услышим вопрос вам от иллюстратора.

Запустите видео, на 4:14 снова нажмите на паузу.

Обучающиеся отвечают на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: Узнаем, что ответил сам иллюстратор.

Запустите видео и просмотрите его до конца.

Заключение

Продолжи фразу

Слово педагога: Итак, друзья, подводим итоги нашего занятия. Обратите внимание на доску / слайд . Я буду называть начало фразы, а вы — её завершение.

Педагог может вывести на экран слайд 22 и обращаться к конкретным обучающимся по именам или по их желанию.

Итак:

сегодня я узнал(а)...

было интересно...

я понял(а), что...

теперь я могу...

я почувствовал(а), что...

я приобрёл(приобрела)...

я научился(лась)...

я попробую...

мне захотелось...

Заключительное слово

Слово педагога: Отлично, спасибо за обратную связь. Мы с вами сегодня познакомились с профессиональными направлениями и представителями разных профессий. Обсуждали, дискутировали, анализировали, узнали много нового и интересного. Я надеюсь, что занятие было для вас интересным и полезным. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. Загляните на сайт «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) и в виртуальный город профессий Профиград (раздел «Школьники»). Спасибо вам за занятие, до новых встреч.