

Тема 17

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги!

На занятии потребуются:

Проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;

Маршрутные карты или подготовленные чистые листы для записей.

Вступительное слово педагога

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: Здравствуйте! Сегодня мы продолжим с вами обсуждение диагностики «Мои интересы». Напомню, что в сентябре мы уже говорили о ней, и у вас была возможность дома *самостоятельно пройти эту диагностику*, чтобы лучше разобраться в своих интересах и склонностях, узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны. Диагностика и сейчас доступна в личном кабинете на платформе «Билет в будущее».

А сейчас мы с вами постараемся разобраться, что можно понять из результатов диагностики, как интересы связаны с профилями обучения и профессиональными средами и как диагностика «Мои интересы» может вам помочь.

Для начала мы разберём результаты тестирования ученицы Маши. Давайте посмотрим видеоролик!

Видеоролик «Результаты тестирования»

Текстовая версия ролика:

Вы уже познакомились со школьницей Машей, которой нравится придумывать, творить и сочинять. Она только что получила результаты компьютерной диагностики. Давайте поможем ей с ними разобраться.

Итак, красные линии отмечают средний промежуток значений — от 3,5 баллов до 7,5 баллов. Это интересы, которые выражены средне. Если какой-то результат Маши оказывается в этом промежутке значений, значит, она отвечала на вопросы примерно так же, как и большинство ребят вашего возраста. Особое внимание стоит уделять значениям, которые либо выше 7,5, либо ниже 3,5 баллов.

Смотрите, у Маши очень высокий интерес к техническим устройствам и созданию нового. Её результаты здесь выше 7,5 баллов. Это самые яркие интересы Маши, и ей явно стоит узнать больше о профессиях, которые с ними связаны и подумать о выборе дополнительных занятий. Может быть, записаться в кружок по программированию?

А вот интерес к безопасности и спорту у Маши низкий. Здесь у неё меньше трёх с половиной баллов. Если в профессиях, которые вы выберете, нужен интерес, который диагностика определила как невысокий, значит, его надо развивать — изучать профессию, ходить на кружки и секции.

А что, если бы у Маши не было ни одной шкалы выше 7,5 баллов? То есть, по сравнению со сверстниками, её интересы не так уж сильно выделялись. В этом случае можно было бы смотреть на соотношение шкал и обращать внимание на те, которые имеют более высокие баллы на фоне остальных. Это и было бы ориентиром, который можно учитывать при выборе профессии в будущем, а пока — для того, чтобы определиться с интересными секциями. Сначала Маша, как и вы, сама пробовала оценить свои интересы. Она отметила, что ей очень нравится, а что нет. Теперь она сможет сравнить то, что отметила сама, с результатами компьютерной диагностики. Да, эти результаты отличаются. Не переживайте, если у вас будет так же. На самом деле диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить их с интересами ваших сверстников и выделить, чем именно вы отличаетесь от них. А ещё она помогает определиться, что для вас важнее. Если вам интересно всё или, наоборот, не интересно ничего, получается, диагностика даёт вам возможность опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на реальные данные. Посмотрите, шкалы с результатами «Создание и разработка» совпали, и Маша, и компьютер выделили это как яркий интерес. «Природа и информация» получились средними, а вот «Художественное творчество», «Человек и взаимодействие», «Управление и организация» Маша отметила как очень интересные, а получила средний результат. Что это значит? Если ваш интерес высокий, а в компьютерной диагностике получился средний результат, то, скорее всего, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Поэтому, если вы хотите заниматься этим профессионально и потом учиться по этому направлению, вам стоит уделить этому больше времени.

Итак, чем выше результаты диагностики по шкале, тем выше этот интерес по сравнению с вашими сверстниками. Выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии. Ну а если у вас несколько

шкал с баллами выше 7,5, стоит искать профессию, для которой все эти интересы важны. Подумайте, что это могло бы быть?

Основная часть

Обсуждение ролика

Слово педагога: Таким образом, диагностика на портале «Билет в будущее» позволяет опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Педагог демонстрирует слайды 2 и 3.

Слово педагога: Если ваш интерес высокий, а в результатах диагностики получился средний результат, то, вероятно, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Задумайтесь над этим! Например, вам может быть очень интересно художественное творчество (допустим, вы любите рисовать) и вы сами поставили бы напротив этой шкалы 10 баллов. Но в вашем результате — всего лишь 5,5 баллов. Это означает, что такой интерес встречается у большинства ваших сверстников. Поэтому вам стоит приложить большие старания, посещать занятия, выбрать кружки по этой теме, если вы хотите заниматься рисованием уже профессионально и потом учиться по этому направлению.

Итак: чем выше результаты диагностики по шкале, тем выше этот интерес по сравнению с вашими сверстниками. Выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

Педагог показывает значения на профиле — выше 7,5.

Слово педагога: А если у вас нет ни одной шкалы выше 7,5, то обращайтесь внимание на те, которые имеют более высокие баллы на фоне остальных и ориентируйтесь на них. Если у вас несколько шкал имеют баллы выше 7,5, то стоит искать профессию на стыке этих интересов, на их комбинации. Например, высокий интерес к природе и технике — может заинтересовать профессия геолог. Высокий интерес к творчеству, информации, созданию и разработке — например, веб-дизайнер, и т. п.

Практическое задание

Слово педагога: Мы хорошо поработали, давайте немного поиграем.

Педагог демонстрирует слайды 4 и 5.

Слово педагога: Представьте, что у вас есть знакомый Вася, который ничего не знает о предметах и действиях. Он знает только названия профессий. Он просит у вас совет:

рассказать, какие шкалы предметов и действий должны быть высокими, чтобы он мог стать профи.

Первую профессию попробуем вместе. Вася говорит: «Хочу быть ветеринаром». Какие шкалы ему нужны высокие?

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд 6.

Ветеринар = «Природа» + «Сервис и помощь».

Слово педагога: Теперь каждый работает сам. Записывайте свои ответы в Маршрутные карты «Россия — мои горизонты». Продолжаем.

Педагог демонстрирует слайды 7 и 8.

Слово педагога: Вася говорит дальше: «Хочу быть продавцом-консультантом в магазине, помогать людям». Какие шкалы здесь подходят? Записывайте названия шкал. Оценок нет, пишите как думаете.

Педагог даёт обучающимся время на то, чтобы они могли подумать и записать ответ.

Слово педагога: Потом Вася думает: «Я сильный. Буду пожарным, который работает с пожарным оборудованием и спасает людей». Что ему нужно?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: «Нет, хочу организовывать праздники, концерты и другие мероприятия...» — говорит Вася. Что нужно учесть?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: А журналисту, который берёт интервью, пишет статьи?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: А если Вася всегда мечтал стать программистом, который пишет новые программы. С чем он будет работать?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: В итоге Вася решил, что хочет создавать красивые здания и стать архитектором.

Проверяем себя. Исправляем ошибки или ставим плюсы.

Педагог демонстрирует слайды 9 и 10.

Подсказка для педагога. Верные ответы:

Продавец-консультант в магазине = человек и взаимодействие + сервис и помощь;

Пожарный, который работает с пожарным оборудованием и спасает людей = технические устройства + безопасность и спорт;

Специалист, который организует праздники, концерты и другие мероприятия = художественное творчество + управление и организация;

Журналист = человек и взаимодействие + информация + изучение и анализ;

*Программист, который пишет новые программы = информация + создание и разработка;
Архитектор = художественное творчество + технические устройства + создание и
разработка.*

Слово педагога: Спасибо, молодцы! Мы с вами поговорили о предметах профессиональной деятельности, действиях и профессиях, которые из них складываются, но, кроме них, в результатах компьютерной диагностики вы увидите рекомендованные вам профессиональные среды и профили обучения.

Педагог демонстрирует слайды 11-14.

Слово педагога: Вот так будут выглядеть рекомендации профессиональных сред. Чем больше баллов вы набрали по каждой из сред, тем больше она вам рекомендована. Об этих профессиональных средах и отраслях, которые в них входят, вы можете подробно почитать на платформе «Билет в Будущее».

Педагог демонстрирует слайд 15.

Слово педагога: А ещё в своих результатах вы сможете увидеть рекомендованные на основе ваших интересов профили обучения. Они представлены в виде вот такой диаграммы-паутинки, а яркие значения с высокими баллами выделены цветом. Обратите внимание на школьные предметы, которые в таких профильных классах можно будет углублённо изучать, а также посмотрите примеры профессий, к которым можно будет немного приблизиться, обучаясь в этом профиле. А также вы можете увидеть рекомендованные группы направлений образования — уже сейчас тест может подсказать вам, в какую сторону можно посмотреть в будущем. Профессиональные среды, профили обучения и направления образования рекомендуются вам на основе ваших интересов.

Примеры результатов диагностики

Педагог проводит этот блок при наличии времени.

Слово педагога: Результаты ученицы Маши мы с вами уже разобрали, давайте посмотрим на другие примеры рекомендаций: это результаты ученицы Кати.

Педагог демонстрирует слайд 16.

Слово педагога: А вот её рекомендации по направлениям образования.

Педагог демонстрирует слайд 17.

Слово педагога: Кто сможет кратко рассказать об интересах Кати? Что ей интересно, а что — нет?

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд 18 и зачитывает информацию вслух.

Среди выраженных интересов у Кати — **общение и взаимодействие и изучение и анализ**, выше среднего **интерес к работе с информацией, природе и помощи людям**. При этом Кате **не интересно** работать с техникой, управлять людьми или обеспечивать чью-то безопасность. Поэтому Катя видит среди рекомендованных **профилей обучения** — **гуманитарный и естественно-научный**, среди сред — Здоровая среда, а среди направлений обучения мы видим как **гуманитарные науки** — философия, образование и педагогические науки, социология и социальная работа, так и **естественно-научное направление** — биологические науки, и направление на стыке гуманитарных и естественных наук — психологические науки. Пока Кате ещё рано выбирать образование после школы, но уже самое время подумать о профиле обучения, и **диагностика** как раз в этом может помочь.

Слово педагога: А это Миша, и вот его результаты.

Педагог демонстрирует слайды 19 и 20.

Слово педагога: Кто сможет кратко рассказать об интересах Миши? Что ему интересно, а что — нет? Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд 21 и зачитывает информацию вслух.

Миша интересуется **и техникой, и природой**, у него высокий **интерес к изучению и анализу**, а ещё ему **нравится что-то создавать и разрабатывать**, а ещё выше среднего **интерес помогать людям**. При этом он **не слишком интересуется** творчеством, бизнесом и управлением и не интересуется безопасностью. Поэтому Миша видит среди рекомендованных профилей обучения — **естественно-научный, технический, физико-математический и ИТ**. А среди рекомендаций по направлениям обучения — **направления на стыке техники, науки, природы**. Возможно, в будущем Миша будет создавать инновационную медицинскую технику, а возможно, будет разрабатывать новые материалы или новые медицинские препараты. И обо всём этом Миша узнал с помощью **диагностики «Мои интересы»**.

Слово педагога: А теперь обратите внимание на ваши результаты диагностики «Мои интересы». Кто её уже прошёл — посмотрите на них ещё раз дома, в ваших личных кабинетах платформы «Билет в будущее». А кто её ещё не прошёл — диагностика всё ещё доступна, и вы можете её пройти. Проанализируйте ваши результаты, обсудите их с близкими.

Заключительная часть

Рефлексия занятия и мотивационный блок на прохождение диагностики «Мои интересы»

Слово педагога: Итак, давайте подведём итоги нашего занятия. Развернитесь друг к другу так, чтобы образовались группы по четыре человека. Подумайте и ответьте на вопрос: «Что полезного и интересного для нас было на этом занятии?»

Педагог демонстрирует слайд 22.

Слово педагога: Пусть кто-то один из мини-группы поделится своими размышлениями своей группы. Работаем, у вас на это задание 3 минуты.

Группы по четыре человека готовят ответ.

Все группы выступают. Возможные ответы обучающихся:

Вспомнили разнообразные интересы.

Рассмотрели разные возможные результаты диагностики.

Обсудили, как даются рекомендации.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы.

Слово педагога: Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности.

Обсудили разные действия, которые можно выполнять.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя со сверстниками и расставить приоритеты между своими интересами.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Узнали, какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют.

Обратили внимание, что в результатах есть рекомендованные по вашим интересам профили обучения (профильные классы).

Хочу ещё обратить ваше внимание, что профессия складывается не только из интересов, но важны ещё ваши способности, навыки и характер

Педагог демонстрирует слайд 23 или делает запись на доске:

Профессия = интересы (предметы профессиональной деятельности, профессиональные действия) + возможности (способности, навыки, характер)

Слово педагога: Теперь у каждого из вас есть возможность подробно проанализировать результаты диагностики «Мои интересы» и понять свои профессиональные интересы. А если вы ещё не прошли диагностику «Мои интересы» найдите дома 15 минут свободного времени,

когда вас никто не отвлекает, зайдите в свой личный кабинет и пройдите диагностику. Результат сохранится в вашем личном кабинете.

Педагог демонстрирует слайд 24.

Слово педагога: Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы». Наше занятие окончено. До свидания, до новых встреч!

Слайд оставить до конца занятия.

Видеоролики для обучающихся с ОВЗ

Уважаемые педагоги!

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3REdui>