

# Тема 18

## Введение

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, распечатать бланки для самостоятельной оценки личных качеств для каждого обучающегося, подготовить чистые листы для записей, а также попросить обучающихся подготовить Маршрутные карты, карандаши и ручки. Все задания стоит выполнять в Маршрутных картах.*

## Введение

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами обсудим, какие бывают личностные особенности у людей и как они могут пригодиться вам при выборе профессии. Также сегодня вы узнаете про компьютерную диагностику, которую специально подготовили, чтобы вам было легче узнать и оценить свой характер.

Существует множество разных профессий, но и люди, которые работают в этих сферах, тоже разные. Почему же одни чувствуют себя в профессии комфортно и органично, а другие испытывают дискомфорт, даже если у них многое получается и сама область деятельности интересна?

*Ответы обучающихся.*

*Педагог демонстрирует слайд 1 «Моё будущее».*

**Слово педагога:** Вы во многом правы. Потому что кроме интереса к конкретной профессиональной сфере и способностей есть ещё личностные особенности и черты характера, которые важно учитывать при выборе профессии. Сегодня мы поговорим про наши с вами личностные качества, которые проявляются в разных ситуациях и помогают в той или иной профессии. Давайте посмотрим на картинку и попытаемся описать, что произошло и как человек реагирует в каждом из четырёх случаев.

*Педагог демонстрирует слайд 2 «Как человек реагирует на ситуацию?».*

**Слово педагога:** Эти четыре картинки демонстрируют разные реакции людей на одну и ту же ситуацию. Давайте попробуем соотнести эти картинки и фразы.

«Есть! У меня получилось!» — азарт.

«О, всё-таки неожиданно он у меня оказался. Ладно сейчас придумаю, что делать дальше...» — спокойствие.

«Ой! Теперь надо с ним что-то сделать, пока не забрали, хоть бы не забрали» — волнение.

«О, круто! Где там Игорь? Отдать ему пас или нет?» — весёлость.

**Слово педагога:** Итак, соотнесите эти реакции с картинками. К какой из картинок относится каждая фраза?

Ответы обучающихся.

**Слово педагога:** Молодцы!

## Видеоролик «Качества»

*Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликом, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 6. В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующими слайдами презентации и/или озвучьте обучающимся основные мысли.*

**Слово педагога:** А сейчас давайте с вами посмотрим видеоролик.

### **Текстовая версия видеоролика:**

*Мир вокруг нас наполнен самыми разными людьми. Каждый из них уникален! Именно наши качества и их сочетания — то, что отличает нас друг от друга.*

*Вспомните ваших друзей — представьте, что все они собрались на Дне рождения. Давайте на их примере рассмотрим универсальные качества, с помощью которых можно описать множество различий между людьми.*

**Итак, первое качество — «Эмоциональность — Стрессоустойчивость».** Оно показывает, насколько часто и легко у человека проявляются эмоции в ответ на происходящее с ним.

*Например, ребятам подарили подарки. Как они отреагируют?*

*Будет ли это бурный восторг? Если человек чувствительный, эмоциональный — то, скорее всего, да. Такой человек хорошо понимает эмоции других людей, он эмпатичен, тонко чувствует происходящее. Это может быть преимуществом в сферах творчества и бережного контакта с другими людьми.*

*А вот человек с высокой стрессоустойчивостью наверняка отреагирует более спокойно. Он уверен в себе, уравновешен. Такие люди способны мгновенно мобилизоваться и принять нужное решение в стрессовой ситуации. Это важное качество для работы в экстремальных условиях, оно пригодится, например, в работе спасателя, пожарного, полицейского.*

**Второе важное качество — «Избирательность — общительность».** Оно говорит о том, насколько человек открыт и направлен ли он больше на свой внутренний мир или вовне. Общительных ребят видно сразу — это те, кто уже в самом шумном углу, потому что просто обожают проводить время в компании! Таким людям подойдёт деятельность, которая связана с переменой мест, требует смелости, быстроты, чувства юмора, а также активного взаимодействия с людьми. А есть ребята, которые ведут себя по-другому. На шумном празднике они могут чувствовать себя не слишком комфортно. Таким людям больше по душе небольшая компания самых близких. Это избирательные в общении люди. И в профессиональной деятельности обычно они предпочитают индивидуальную работу или работу в небольшом знакомом коллективе.

## Основная часть

### Работа с сочетаниями качеств

Рекомендуется выполнять задание в Маршрутных картах. На усмотрение педагога можно использовать раздаточный материал или чистые листы. Если в предыдущем блоке педагог выбрал просмотр видеоролика, слайды 3–5 можно пропустить и сразу перейти к слайду 6.

**Слово педагога:** Эти качества могут по-разному сочетаться и проявляться ярко или быть не очень выраженными. Звёздочками отмечены примеры разных вариантов. Но на самом деле их огромное количество, ведь каждый человек уникален.

Педагог демонстрирует слайды 6–7 «Личностные качества на осях».

**Слово педагога:** Давайте рассмотрим ярковыраженные сочетания. Начертите в ваших тетрадях такую систему координат с полюсами качеств.

Обучающиеся зарисовывают в Маршрутных картах или на чистых листах или используют раздаточный материал.

**Слово педагога:** Теперь я буду давать вам описание поведения человека, а вы покажете, где на этой схеме он находится.

Педагог демонстрирует слайд 8 «Общительный и стрессоустойчивый».

**Слово педагога:** Где на схеме его расположим, в каком секторе?

Ответы обучающихся. Верный ответ: правый верхний сектор.

**Слово педагога:** А теперь давайте подумаем, в каких профессиях такие качества будут помогать?

Педагог демонстрирует слайд 9 «Список профессий и качеств».

Ответы обучающихся.

*Педагог демонстрирует слайд 10 «Список профессий и качеств. Ответы».*

**Слово педагога:** Запишите примеры профессий в ваши тетради в нужный сектор. Идём дальше!

*Педагог демонстрирует слайд 11 «Общительный и эмоциональный».*

**Слово педагога:** Где на схеме мы его расположим?

*Ответы обучающихся. Верный ответ — правый нижний сектор.*

**Слово педагога:** А в каких профессиях такие качества будут помогать?

*Педагог демонстрирует слайд 12 «Список профессий и качеств».*

*Ответы обучающихся.*

*Педагог демонстрирует слайд 13 «Список профессий и качеств. Ответы».*

**Слово педагога:** Запишите примеры профессий в тетради, в нужный сектор. Внимание, следующий слайд.

*Педагог демонстрирует слайд 14 «Избирательный в общении и стрессоустойчивый».*

**Слово педагога:** Где на схеме его расположим?

*Ответы обучающихся. Верный ответ — левый верхний сектор.*

**Слово педагога:** А в каких профессиях такие качества будут помогать?

*Педагог демонстрирует слайд 15 «Список профессий и качеств».*

*Ответы обучающихся.*

*Педагог демонстрирует слайд 16 «Список профессий и качеств. Ответы».*

**Слово педагога:** И последнее сочетание:

*Педагог демонстрирует слайд 17 «Избирательный в общении и эмоциональный».*

**Слово педагога:** Где на схеме его расположим?

*Ответы обучающихся. Верный ответ — левый нижний сектор.*

**Слово педагога:** А в каких профессиях такие качества будут помогать?

*Педагог демонстрирует слайд 18 «Список профессий и качеств».*

*Ответы обучающихся.*

*Педагог демонстрирует слайд 19 «Список профессий и качеств. Ответы».*

**Слово педагога:** Запишите примеры профессий в нужный сектор в ваших тетрадях. Молодцы! Давайте ещё раз посмотрим на возможные сочетания. И ещё раз отметим, что такие ярко выраженные сочетания могут встречаться нечасто. Кроме них ещё возможны любые другие. А если они близки к середине — это означает, что человек может гибко проявлять разные полюса качеств в разных ситуациях.

*Педагог демонстрирует слайды 20–23 «Личностные качества на осях. Возможные сочетания» и комментирует их.*

**Слово педагога:** Человек может быть спокойным и при этом легко заводить новые знакомства, браться за любое новое дело (*точка на картинке с осями в правом верхнем*

секторе).

**Слово педагога:** А может быть эмоциональным и хорошо чувствовать состояние других людей, не любить большие компании, ценить время, проведённое в размышлениях и наедине с собой (*точка в левом нижнем секторе*).

**Слово педагога:** А ещё можно быть уравновешенным, спокойным человеком, который может долго и упорно трудиться над выполнением какой-то задачи. Любить работать самостоятельно и в тишине (*точка в левом верхнем секторе*).

**Слово педагога:** А можно быть очень активным, общительным и эмоциональным. У таких людей обычно очень много энергии и идей, но иногда может не хватать терпения и усидчивости, чтобы довести их до завершения (*точка в правом нижнем секторе*).

**Слово педагога:** На самом деле эти черты свойственны нам всем — кому-то больше, кому-то меньше. И это очень хорошо! Потому что в одних ситуациях лучше быть импульсивным и эмоциональным — например, когда нам нужно ярко выступить перед людьми. В других — спокойным и усидчивым, например когда мы готовимся к контрольной работе или собеседованию. Если нам нужно завести новые полезные знакомства — без общительности будет трудно. А иногда, чтобы услышать самого себя или просто отдохнуть, нам может хотеться побыть одному или только с очень близкими людьми. Сочетание этих качеств создаёт нашу индивидуальность, делает жизнь наполненной, яркой и разной!

## Видеоролик «Диагностика «Мои качества»

**Слово педагога:** Попробуйте теперь оценить, какие качества вам ближе: посмотрите на нашу систему координат-качеств и отметьте, где, как вам кажется, вы находитесь по каждой оси координат, какое из качеств чаще проявляете. А на пересечении линий, проведённых через эти точки, поставьте звёздочку в соответствующем секторе.

А для того чтобы помочь вам лучше понять, какие качества выражены у вас в большей степени, разработана диагностика «Мои качества». Примерно так могут выглядеть результаты диагностики (у каждого они будут свои).

**Педагог демонстрирует слайд 24 «Пример результата диагностики "Мои качества"».**

**Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликом, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 26. В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующим слайдом презентации и/или озвучьте обучающимся основные мысли.**

### **Текстовая версия видеоролика:**

Диагностика «Мои качества» разработана специально для того, чтобы вы смогли лучше понять, как эти качества выражены у вас. Это поможет определить, в каких профессиях вам

*будет комфортнее работать. Вы наглядно увидите качества, которые можно развивать, если они необходимы, чтобы быть более успешным в профессии. Но помните, нет хороших или плохих качеств! Есть те, которые помогают в одних профессиях, и могут не помогать в других.*

*Обращайте внимание на оба полюса шкал в ваших результатах: слева одно качество, а справа — противоположное. Полюс показывает, насколько для вас типично то или иное поведение.*

*Если результаты по шкалам этого теста у вас близки к средним — около 5,5 — то это значит, что вы проявляете то или иное качество умеренно, в зависимости от ситуации. Вы можете вести себя более гибко и подстраиваться под обстоятельства: например, активно общаться с людьми на какой-нибудь выставке или конференции, а потом с удовольствием погружаться в какую-нибудь задачу в творческом одиночестве. Если ваши результаты ближе к правому или левому полюсу, значит, этот полюс у вас выражен ярче, и проявлять противоположный будет сложнее. Но сложно — не значит невозможно! Набор качеств создаёт главное — вашу индивидуальность!*

## **Заключение**

### **Рефлексия и мотивация**

*Очень важно заложить время на эту часть занятия. Если не успеваете, то лучше сократить последнее практическое задание, но провести рефлекссию. Работа в мини-группах по четыре человека — первая парта поворачивается ко второй и т. д.*

**Слово педагога:** Развернитесь друг к другу так, чтобы образовались группы по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку ответа на вопрос «Что полезного и интересного для нас было на этом занятии?». Потом кто-то один из мини-группы поделится размышлениями своей команды. Работаем.

*Группы по четыре человека готовят ответ.*

*Все группы выступают. Возможные ответы обучающихся:*

*Подобрали много профессий для людей с разными личными качествами.*

*Самостоятельно оценили уровень своих качеств и т. д.*

*Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы.*

**Слово педагога:** Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели разные сочетания качеств и узнали, как они проявляются.

Подобрали профессии для людей с разными качествами.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши качества, но и позволяет сравнить себя со сверстниками.

Отметили, что если уровень характеристики яркий, то стоит выбирать профессии, где это качество будет помогать в работе.

Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои качества» для себя.

**Педагог открывает слайд 26 «Что делать дальше?» и оставляет его открытым до конца занятия.**

**Слово педагога:** Дома найдите 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает.

Зайдите в свой личный кабинет, пройдите диагностику «Мои качества». Результат сохранится в вашем личном кабинете. Свои результаты вы можете зафиксировать в Маршрутной карте, чтобы не потерять их.

Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои качества». Наше занятие окончено.

До свидания!

## **Видеоролики для обучающихся с ОВЗ**

*Уважаемые педагоги!*

*Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3RLteU>*