

# Практико-ориентированное занятие (Россия деловая)

## Введение

### Подготовка к занятию

*Дорогой педагог!*

*Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на три команды, подготовить материалы/слайды, а также попросить обучающихся подготовить карандаши и ручки для заполнения материалов и листы бумаги формата А4 (подробности заданий — в соответствующей части сценария). Вы можете предложить обучающимся фиксировать то, что им интересно, в своих Маршрутных картах.*

**Обратите внимание, что основная цель выполнения заданий — дать возможность попробовать свои силы в профессии, погрузиться в процесс и оценить, насколько это может быть интересно для обучающегося.** Педагог в данном случае также может выступать в роли исследователя незнакомой для себя профессии. Правильные ответы (они размещены в соответствующей части сценария) могут быть приятным дополнением или инструментом для определения команды-победителя, но не главной задачей занятия. При необходимости в конце занятия вы можете воспользоваться подробной подсказкой по всей формуле выбора профессии, которая находится в раздаточных материалах. Желаем успехов вам и ребятам!

### Приветствие педагога

**Слово педагога:** Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами продолжим знакомство с формулой выбора профессии. И перед тем как я скажу, какую профессию мы будем рассматривать, расскажите, пожалуйста, случалось ли вам организовывать праздник или какое-нибудь мероприятие? А может быть, вы с нуля создавали школьную газету? Понравилось ли вам это? *Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** На самом деле всё это — ваши проекты. Они могут быть самые разные — творческие, исследовательские, игровые и так далее. А как вы думаете, какими проектами занимаются специалисты?

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: можно организовать городскую выставку, открыть новый парк, провести экологическую акцию.*

**Слово педагога:** Отлично! А что, на ваш взгляд, в проектах самое сложное?

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: привлечь к организации других людей, заинтересовать их своей идеей, организовать работу всей команды, решать конфликтные ситуации, уложиться в сроки.*

**Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.**

**Слово педагога:** Вы правы! Именно поэтому есть особые специалисты, которые называются проектными менеджерами. Они управляют проектами от начала и до конца. С таким специалистом мы и познакомимся на занятии. Он поделится с нами особенностями своей работы и расскажет много интересного. А ещё предложит вам решить настоящую профессиональную задачу! Наше занятие поможет вам рассмотреть его работу с разных сторон. Ну а чтобы вам было интереснее, предлагаю сразу разделить на три команды!

## Формула выбора профессии

**Слово педагога:** Давайте назовём компоненты формулы выбора профессии. Какие из них вы помните?

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: предмет профессиональной деятельности (ППД), направления дополнительного образования (НДО), школьные предметы.*

**Педагог демонстрирует слайд 2 с формулой.**

**Слово педагога:** Спасибо! Да, это предмет профессиональной деятельности (ППД), направления дополнительного образования (НДО), школьные предметы. В старших классах к этим элементам добавятся цели и ценности, условия труда, личные качества и компетенции — это то, что помогает специалистам успешно решать задачи на их рабочих местах, помимо профессиональных знаний. Но пока что мы остановимся на тех элементах, которые вам уже известны.

Специалист будет выходить с нами на связь несколько раз — и в каждом его включении будет информация о том, что же помогает ему быть профессионалом. Во время занятия мы будем собирать компоненты этой формулы. Смотрите внимательно: в видео есть все подсказки! Специалист уже готов выйти с вами на связь! Внимание на экран!

## Основная часть

## **Видеоролик № 1: приветственное слово специалиста + фрагмент**

### **формулы**

#### **Текст видеоролика:**

*Привет, друзья! Я Владимир Полковников, руководитель проектов и предприниматель. Основной смысл работы руководителей проектов заключается в том, чтобы помогать организациям создавать что-то новое, создавать новые классные решения, продукты, находить их и делать это вовремя, в рамках бюджета. В школе я играл в театре, потом у меня была рок-группа, потом я пошёл учиться на кинопроизводство и учился в Нью-Йоркской киноакадемии.*

*Моё первое образование — это кибернетика. Я закончил Московский инженерно-физический институт и факультет кибернетики. Кибернетика — это наука об управлении, об управлении системами или организационными, или информационными. Поэтому знания в области кибернетики — они позволили мне очень чётко структурировать и понимать, что вокруг происходит, как организовывать, планировать и контролировать работу.*

*Я искренне верю, что первое техническое образование позволяет систематизировать в голове определённые вещи. Если вы к этому склонны, если вам нравится порядок, вы всё структурируете и вот вы пойдёте в этом направлении, то это хороший такой фундамент для профессии руководителя проекта. Сегодня я расскажу вам о профессии проектного менеджера и покажу, как выглядит мой день.*

### **Обсуждение в классе**

**Слово педагога:** Друзья, как вам ролик? Какую информацию для формулы из него можно выделить?

*Ответы обучающихся (ППД — человек, информация).*

**Слово педагога:** Отлично! Как вы думаете, из каких главных этапов состоит работа проектного менеджера?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: встреча с клиентом/заказчиком, обсуждение цели проекта, сроков и бюджета, планирование, привлечение/поиск команды к работе над проектом, контроль работы специалистов на разных этапах, передача результатов проекта клиенту, получение обратной связи.*

**Слово педагога:** А как вы считаете, что в работе проектного менеджера самое интересное?

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: общение с большим количеством людей, различные направления проектов, решение нестандартных ситуаций, возможность работать*

с самыми разными клиентами.

**Слово педагога:** Спасибо! А теперь узнаем, были ли вы правы? Смотрим ролик! Будьте внимательны: после ролика специалист поделится с вами заданием!

## **Видеоролик № 2: основная часть формулы + задание от специалиста**

### **Текст видеоролика:**

*Мою профессию называют «проектный менеджер», «проджект-менеджер», но я предпочитаю «руководитель проектов», потому что я руковожу. Что вообще делает руководитель проекта? Первое — необходимо понять, в чём вообще проект заключается. Руководитель должен разобраться, поставить цели, согласовать эти цели с заказчиком, подтянуть команду, накидать план.*

*Дальше работа руководителя проекта в том, чтобы наблюдать, как мы идём по плану, контролировать. Каждый день что-то будет идти не так, всё будет сыпаться на руководителя проекта, и он должен будет принимать решение, что со всем этим делать. Когда проект будет завершаться, важно сделать так, чтобы созданный продукт проекта, чтобы это начали использовать, получать от этого выгоду. Рабочий день руководителя проекта — это очень насыщенный день.*

*Иногда я просыпаюсь, завариваю себе чай, беру бутерброд, сажусь за компьютер прямо там, на кухне, и встать от этого компьютера могу часов в девять вечера. Сейчас все встречи, большинство, проводятся в онлайн-режиме, но работа руководителя проекта — это не только встречи, это ещё самостоятельная работа с документами, подготовка документов, работа с планами. У меня есть календарь, в котором я планирую слоты, встречи — и я планирую работу, которую нужно выполнить.*

*То есть есть перечень задач на две недели вперёд, и я знаю, что я буду делать в какой час. Есть три стороны, с кем взаимодействует руководитель проекта. В первую очередь это люди, которые выше вас по рангу и социальному статусу. Это высшие руководители, руководители компаний, государственных органов. Люди, которые принимают решения. Второе — это общение с партнёрами: поставщики, партнёрские компании. Вот здесь важно быть надёжным партнёром. Если вы что-то пообещали, то надо, во-первых, помнить, что вы что-то пообещали, во-вторых, надо выполнить, а если вы не способны что-то выполнить, то вовремя предупредить.*

*И третье, с кем вы будете взаимодействовать, — это ваша команда. И руководитель проекта должен выстроить отношения с каждым членом своей команды не только на деньгах, но и на ценностях, на понимании каких-то общих целей жизненных.*

*Эта профессия идеально вам подойдёт, если вы очень любите общаться, у вас очень много друзей вокруг, много связей, вы такой, значит, зачинщик и говорите: «А давайте сделаем»,*

— и организуете всех вокруг, чтобы это сделать.

При этом, если у вас есть, мы это называем умным языком «системное мышление» — то, чему вас пытаются научить на математике, на физике. Если вы склонны к этим дисциплинам, если вы хорошо в голове планируете, расставляете приоритеты, то это для вас. Есть ещё один очень важный аспект, руководство проектом — это работа с людьми, это всегда общение, это всегда взаимодействие. Поэтому я бы добавил сюда русский язык и литературу. Вы лицо проекта, вы должны уметь красиво говорить.

Ещё будучи и школьниками, и студентами, вы уже можете развивать свои навыки в этом плане, собирая проектные команды и участвуя и в проектных школах, и в акселераторах, и в различных конференциях и конкурсах. Например, у нас в России есть молодёжная ассоциация в области управления проектами. Участвуя в этих активностях, вы становитесь видимы для работодателя. Работодатель выбирает себе людей из тех, с кем он уже познакомился на такого рода мероприятиях.

Я очень люблю свою работу за то, что я причастен к многим крутым вещам в этом мире. Я помогал построить трассу «Формулы-1» в Сочи, помогал построить несколько олимпийских стадионов, которые сейчас в России функционируют. Помогал вывести на рынок много продуктов, которыми вы сейчас пользуетесь. Мне нравится мысль, что моя дочь, мои, надеюсь, будущие дети — они будут жить в красивой и безопасной стране с клёвыми гаджетами, с крутыми инструментами, жить в благополучии. Мысль о причастности к этому — она мотивирует больше всего.

Ребята, у меня есть для вас небольшое задание. Чтобы справиться с ним, вам нужно познакомиться с ключевыми понятиями любого проекта. Это продукт, результат и выгода. Они должны быть связаны между собой и оставаться актуальными и понятными вам в ходе всего проекта.

Что же это такое? Продукт — это то новое, что создаётся в ходе проекта. Ну, например, предмет, услуга или решение. Вот вы создали команду, чтобы сделать школьную газету. Газета и будет продуктом вашего проекта.

Результат — это то, что мы хотим получить от этого продукта. Например, мы хотим, чтобы о нашей школьной газете узнал весь город. В этом случае результатом нашего проекта будет узнаваемость газеты за пределами школы.

Выгода — это то, ради чего мы реализуем проект. Газета ведь нужна не сама по себе и не для того, чтобы мы её просто читали. Мы хотим, чтобы люди, прочитав её, о чём-то задумались и что-то изменили, например, в своём поведении. Газета про то, как мы всем классом вышли на весенний субботник и очистили от мусора парк около школы, ну например. И хотим, чтобы как можно больше семей в городе на ближайших выходных вышли на улицу и навели порядок около своих домов. Количество семей, которые сделают это, и будет выгодой.

*Чтобы справиться с заданием, вам предстоит работать в трёх группах. Перед вами компоненты из продуктов, результатов и выгод для трёх разных проектов. Задача каждой команды — вычеркнуть из списка те продукты, результаты и выгоды, которые не относятся к тому проекту, который они получили. Скоро я вернусь к вам с правильными ответами, а пока пожелаю удачи!*

## **Обсуждение в классе**

**Слово педагога:** Перед тем как мы приступим к выполнению задания, давайте обсудим ролик. Расскажите, какой вам показалась работа проектного менеджера? Что нового вы о ней узнали?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** А теперь скажите, пожалуйста, какие существуют возможности для школьников в области управления проектами? Как можно проявить себя в этой сфере уже сейчас?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: можно попробовать собрать проектную команду, принять участие в проектных школах, в различных конференциях, чемпионатах и конкурсах.*

**Слово педагога:** В ролике Владимир упомянул тех, с кем взаимодействует руководитель проектов в работе. Вспомните, о ком шла речь?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: высшие руководители, руководители компаний, государственных органов; партнёры: поставщики, партнёрские компании; команда проекта.*

**Слово педагога:** Какие школьные предметы важны для этой специальности?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: математика, физика, информатика, русский язык, литература.*

**Слово педагога:** Давайте определим качества, которыми нужно обладать, чтобы успешно работать проектным менеджером?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, организованность, уверенность в себе.*

**Слово педагога:** А какие навыки в его работе важны?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы: умение управлять собой, понимание других людей и их ценностей, умение планировать свою работу и работу всей команды, умение мыслить системно.*

**Слово педагога:** Отлично! А теперь расскажите, в каких условиях трудится проектный менеджер?

*Возможный ответ: У специалиста очень насыщенный день, и, несмотря на то, что большинство встреч проходит онлайн и он может работать из дома, он взаимодействует с большой командой и партёрами. При этом у него чёткое расписание на две недели вперёд, он много работает с документами.*

**Слово педагога:** И наконец, давайте обсудим цели и ценности для этого специалиста. За что Владимир любит свою работу?

*Ответы обучающихся.*

*Возможный ответ: Владимир любит свою работу за то, что она делает его причастным ко многим вещам в мире, он помогал вывести на рынок много продуктов, которыми сейчас пользуются люди. Ему нравится мысль, что его дети будут жить в красивой и безопасной стране — в том числе и благодаря его труду.*

## **Групповое задание/практическое задание от эксперта**

*Правила выполнения задания: перед занятием класс разделился на три группы. В каждой группе назначается ответственный за сверку ответов. Педагог демонстрирует слайды с заданием от специалиста и предлагает каждой группе вытянуть вариант проекта (раздаточный материал). Каждая группа выполняет задание — вычёркивает из списка продуктов, выгод и результатов то, что не относится к их проекту. На задание педагог отводит 15 минут и предупреждает обучающихся за 5 минут до окончания отведённого времени. После выполнения задания ответственные сверяют ответы с ответами специалиста. Затем в классе обсуждаются итоги задания.*

**Слово педагога:** Ребята, вы узнали о ключевых понятиях любого проекта. В течение следующих 15 минут вы сами попробуете себя в роли руководителя проектов. Ваша задача — обсудить в группах задание специалиста. Выберите, пожалуйста, ответственного за сверку ответов в вашей команде. Подумайте, какие компоненты подходят именно вашему проекту, а какие — точно к нему не относятся? И что из них является продуктом, что — выгодой, а что — результатом? Я засеку время и предупрежу вас за 5 минут до его окончания, чтобы вы успели завершить задание. Затем ответственные сверят ваши решения с ответами специалиста и мы обсудим итоги задания!

*Педагог демонстрирует слайды 3–7 с информацией и заданием от специалиста и даёт группам вытянуть свой вариант из раздаточного материала. Если распечатать материал нет возможности, то педагог сначала обозначает каждой группе их проект, а потом перечисляет список компонентов, давая возможность обучающимся сделать заметки. Обучающиеся*

выполняют задание в группах.

**Вариант 1: Компания по производству стройматериалов (хочет увеличить выручку).**

**Вариант 2: «Виртуальный репетитор» по математике на базе искусственного интеллекта (хочет увеличить выручку).**

**Вариант 3: Медицинский центр (хочет увеличить среднюю продолжительность жизни жителей).**

**Вычеркните лишнее:**

На предприятии создаётся новый внутренний регламент производства — рабочие процессы в компании изменили и перестроили;

Средний прирост аудитории составляет 1000 пользователей в месяц;

Увеличение средней ожидаемой продолжительности жизни до 73,7 лет;

Выручка по итогам первого года составляет 350 млн рублей, проект признан прибыльным — он приносит больше денег, чем стоит;

Время производства единицы продукции стройматериалов сократилось с 10 до 8 часов;

«Виртуальный репетитор» для подготовки к ЕГЭ по математике на базе искусственного интеллекта выведен на рынок;

Поток пациентов составляет 1000 человек в месяц;

Дополнительная выручка от роста производительности на предприятии стройматериалов составляет 150 млн рублей в год;

Построен и открыт новый городской медицинский центр.

**Слово педагога:** Спасибо! А сейчас специалист поделится своим ответом!

## **Видеоролик № 3: комментарии + напутствие от эксперта**

**Текст видеоролика:**

Ребята, руководителю проекта всегда нужно определять продукт, результат и выгоду проекта. Но даже если ваши ответы отличаются от правильных, не расстраивайтесь.

Главное, что теперь вы лучше представляете, из чего складываются проекты и понимаете задачи, которые стоят перед теми, кто ими управляет. Итак, правильные компоненты проекта для компаний по производству стройматериалов следующие.

На предприятии создаётся новый внутренний регламент производства. Это продукт нашего проекта. Время производства единицы продукции сократилось с 10 до 8 часов. Это результат. Дополнительная выручка от роста производительности составляет 150 миллионов рублей в год. Это и есть выгода.

Для проекта «Виртуальный репетитор по математике». Виртуальный репетитор математики по подготовке к ЕГЭ на базе искусственного интеллекта выведен на рынок — это продукт нашего проекта. Средний прирост аудитории составляет 1000 пользователей в месяц — это

результат проекта. А выручка по итогам первого года составляет 350 миллионов рублей, и проект признан прибыльным. Он больше приносит денег, чем стоит. Вот это и есть выгода. А вот нужные компоненты для проекта медицинского центра. Построен и введён в эксплуатацию городской медицинский центр — это продукт проекта. Пациентопоток составляет 1000 человек в месяц — это результат проекта. А увеличение средней ожидаемой продолжительности жизни до 73,7 лет — это выгода от проекта. Ребята, я желаю вам, во-первых, всегда знать, чего вы хотите, и идти к своим истинным целям. Я желаю вам сохранять свою внутреннюю опору и опираться на себя, что бы ни происходило вокруг, быть уверенными в том, что вы сможете и своих целей добьётесь. И самое главное, я желаю вам хороших друзей, уверенных, надёжных партнёров, с которыми вы можете к этим целям идти. Ставьте цели и смело идите к ним, потому что ваше будущее — это главный проект в вашей жизни.

## **Обсуждение итогов задания**

**Слово педагога:** Ребята, поделитесь своими впечатлениями от задания специалиста? Что понравилось, а что не очень?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Легко ли вам было уловить разницу между результатом и выгодой проекта? Что вызвало у вас затруднения?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** В какие кружки вы бы посоветовали записаться тому, кого интересует профессия проектного менеджера? Какие дополнительные занятия ему подойдут? Что нужно сделать для того, чтобы познакомиться с этой профессией на практике?

*Ответы обучающихся.*

*Варианты ответов: Театральные кружки — потому что в работе проектного менеджера много выступлений, ему важно хорошо держаться на публике. Конкурсы чтецов помогут развить выразительную, убедительную речь. Кружки по физике, информатике, математике помогут развить системное мышление. Также можно попробовать реализовать свою идею в рамках школьных проектов. Главное здесь — заинтересовать, привлечь окружающих и организовать работу команды.*

## **Заключительная часть**

## Обсуждение итоговой формулы выбора профессии

**Слово педагога:** Как вы думаете, подошла бы вам работа Владимира или нет? Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Отлично! Мы с вами обсудили все элементы формулы выбора профессии проектного менеджера. А теперь давайте подведём итог нашему занятию — запишите её, пожалуйста, на листах или в Маршрутных картах. Затем представители команд зачитают, что у них получилось.

**Рекомендации для педагога:** Педагог выводит на экран, выписывает на школьной доске или раздаёт распечатанный шаблон для работы с формулой выбора профессии.

**Ответы обучающихся (для педагога):**

*ППД: человек, информация;*

*НДО: естественно-научное;*

*Школьные предметы: математика, физика, информатика, русский язык, литература;*

*Цели и ценности: помощь людям, саморазвитие, творчество;*

*Условия труда: хочу работать в команде, хочу работать с клиентами, хочу фриланс и кеды;*

*Личные качества: дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, организованность, уверенность в себе.*

**Компетенции:**

*Легко находить общий язык с разными людьми;*

*Организовывать свои действия так, чтобы достигать требуемых результатов в установленные сроки;*

*Находить нужную информацию, разбираться в предоставленных документах и материалах;*

*Находить новые, нестандартные решения проблем;*

*Быстро реагировать в неожиданно меняющихся условиях;*

*Воодушевлять людей, побуждать к работе, вести за собой;*

*Работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки;*

*Делать больше, чем от меня требуется, предлагать свои варианты решения проблем;*

*Брать руководство на себя, требовать от других точного исполнения поставленных задач;*

*Легко приспосабливаться к изменениям;*

*Принимать самостоятельные решения.*

## Итоговое слово педагога

**Слово педагога:** Надеюсь, вам было интересно рассмотреть профессию проектного менеджера со всех сторон! Сегодня вы узнали, чем занимается этот специалист каждый день,

почему ему нравится его профессия, какие особенности в ней существуют. Теперь вы наверняка лучше представляете, подходит ли вам данная профессия или похожие на неё, близкие специальности.

Подумайте, нравятся ли вам ежедневные задачи специалиста? Попробуйте «примерить» то, о чём рассказывал Владимир, на себя. Хотели бы увлекать других людей, вести за собой, организовывать их работу? Готовы ли вы быть тем самым человеком-оркестром, у которого очень много самых разных задач и дел?

Ну а мы с вами продолжим узнавать о новых профессиях — впереди много интересного!  
Спасибо вам за занятие, до новых встреч!

## **Видеоролики для обучающихся с ОВЗ**

*Уважаемые педагоги!*

*Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке:  
<https://clck.ru/3STKTg>*