

Установочное занятие «Россия — мои горизонты»

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Памятка для педагога

Полезная информация

Уважаемые педагоги!

Мы рады приветствовать вас на курсе **«Россия — мои горизонты»**. Кто-то из вас уже знаком с курсом, а кому-то только предстоит познакомиться.

Наш курс нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и рынком труда.

Официальные материалы для подготовки к занятию доступны в «Конструкторе будущего» (на платформе проекта «Билет в будущее» — раздел «Единая модель профориентации»).

В комплект материалов к занятию входят:

- сценарный план (пошаговая инструкция по проведению занятия, включая приложение с дополнительными материалами);
- видеоролики (это могут быть отдельные файлы или один общий файл, где собраны все видеоролики для занятия, которые сменяют друг друга заставкой — в этом случае в сценарном плане прописаны места, где нужно сделать паузу);
- слайды к интерактивным заданиям;
- дополнительные материалы для ознакомления и/или печати.

Рекомендуется заранее скачать все материалы к занятию на рабочий компьютер (сценарный план, видеофайл(ы), слайды к интерактивным заданиям) и проверить, чтобы они открывались корректно, а также внимательно ознакомиться с комплектом материалов и распечатать необходимые.

Рекомендуемая рассадка в классе — на усмотрение педагога. Вы можете воспользоваться классической или П-образной расстановкой парт в классе.

Вы также можете рекомендовать обучающимся завести персональную Маршрутную карту. Это может быть тетрадь, блокнот или альбом — на выбор обучающихся. В такой карте обучающиеся смогут фиксировать свои наблюдения и мысли, делать зарисовки, отмечать шаги, которые им будет интересно предпринять.

Во время занятия важно:

- создать в классе доверительную атмосферу сотрудничества и коммуникации педагога с обучающимися, обучающихся друг с другом;
- организовать пространство для комфортного восприятия видеоматериалов (всем видно и слышно);
- привлекать к участию в занятии по возможности всех обучающихся.

Информационное и техническое обеспечение занятия:

- видеоматериалы, презентационные и раздаточные материалы;
- технические средства обучения (для воспроизведения видеоматериалов, презентационного материала и др.): компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки или плазменная панель;
- флипчарт или доска (магнитная, мелованная или др.), фломастеры или другие пишущие средства на доске, магниты для доски.

Подготовка к занятию

Полезная информация

Дорогой педагог!

Для успешного проведения занятия заранее подготовьте и распечатайте раздаточные материалы, а также подготовьте самоклеящиеся стикеры трёх цветов (зелёный, жёлтый, красный). Заранее ознакомьтесь с содержанием видеороликов и вопросами для обсуждения, чтобы эффективно модерировать диалог с обучающимися.

Желаем успехов!

Приветственное слово педагога

Слово педагога • 1 мин

Педагог может продемонстрировать слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! В этом году нас ждёт много интересных тем, встреч и открытий, но для начала я предлагаю вам посмотреть ролик. Внимание на экран!

Видеоролик «Важная посылка»

Видео • 4 мин

Текстовая версия видеоролика:

Привет! Это курьер Виталик. Он живёт в Профиграде. Здесь работают люди самых разных профессий — так же, как и там, где ты живёшь. Сегодня Виталику нужно доставить очень важную посылку. Маршрут построен, транспорт заряжен, настроение отличное. Сначала нужно посылку забрать. Что может пойти не так?

Первое препятствие: перекрёсток.

Но первый же перекрёсток решает изменить его планы. Светофор не работает, водители не понимают, куда ехать, а Виталик начинает беспокоиться, что посылка сама себя не доставит. К счастью, в Профиграде есть специалисты, которые умеют управлять движением, находить неисправности и возвращать технику к работе. Несколько точных действий — и город снова движется в привычном ритме.

От промышленности к городскому хозяйству.

Посылка Виталика изготовлена на предприятии. Инженеры разработали деталь, специалисты производства её собрали и проверили. Теперь она нужна в другой части города — на насосной станции.

Второе препятствие: авария на трубе.

Но на пути Виталика снова трудности. Под дорогой повреждена труба. Вода прибывает, проезд закрыт, а наш курьер неожиданно принимает душ прямо на рабочем месте. На помощь приходит целая бригада. Одни специалисты находят место аварии, другие — перекрывают воду, ремонтируют трубу и освобождают дорогу. У каждого своя задача. А результат один: город может продолжать работу.

Третье препятствие: стройка на маршруте.

Осталось совсем немного. Правда, на месте знакомой дороги теперь строят новый квартал. Кажется, Виталик уже придумал способ попасть на другую сторону. Жаль только, его мопед не умеет летать. Зато специалисты знают настоящий путь. Геодезист проводит измерения, инженер следит за ходом строительства, а машинист управляет сложной техникой. И вскоре Виталик может продолжить поездку даже без пропеллера.

Доставка.

Посылка доставлена. Новая деталь занимает своё место, оборудование запускается, и вода поступает в дома, школу, больницу и детский сад. Путь Виталика был не просто поездкой из одной точки в другую. Инженеры создали деталь. Работники предприятия её изготовили. Специалисты транспорта помогли проехать через город. Строители создали новый квартал и открыли безопасную дорогу. А сотрудники городского хозяйства запустили оборудование. Разные профессии — одна большая команда. В Профиграде нет лишних профессий. Кто-то строит дома и мосты. Кто-то создаёт сложные машины. Кто-то лечит людей, исследует мир, перевозит пассажиров или следит за тем, чтобы в городе были свет и вода. У каждого — своё дело. И вместе тысячи разных специалистов делают жизнь города лучше. Но найти любимое дело можно не только в Профиграде. Однажды каждый из нас выбирает свой маршрут — тот, по которому действительно хочется двигаться дальше. Поехали!

Обсуждение видеоролика

Работа в классе • 3 мин

Слово педагога: Ребята, как вы думаете, почему наш разговор о профориентации начался с этого ролика?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Кто в этой истории был самым важным специалистом?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы:

- Регулировщик, потому что помог восстановить движение.
- Слесарь или специалисты аварийной службы, потому что устранили аварию.
- Инженер, потому что без него многое вообще не работало бы.
- Строители, потому что создают дороги и мосты.
- Курьер тоже важен, потому что доставляет то, что нужно другим.
- Нельзя выбрать одного: каждый оказался важен в своей ситуации.

Слово педагога: В разных ситуациях нам нужны разные специалисты. Иногда мы даже не замечаем их труд — до тех пор, пока что-нибудь не перестанет работать.

Какие профессии, которых не было в ролике, тоже нужны Профиграду?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: врачи, учителя, программисты, повара, водители, архитекторы, спасатели, учёные, дизайнеры, ветеринары, фермеры, полицейские и многие другие.

Слово педагога: А мог бы Виталик сам починить светофор, отремонтировать трубу и построить дорогу?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы:

- Он не умеет этого делать.
- Для каждой работы нужны свои знания и навыки.
- Люди специально учатся разным профессиям.
- Один человек не может уметь абсолютно всё.
- Каждый занимается тем, что умеет делать хорошо.

Слово педагога: Чтобы стать специалистом, нужно многое узнать, попробовать и научиться делать. Именно поэтому люди выбирают разные направления: кому-то интересно работать с техникой, кому-то — с людьми, кому-то — исследовать, создавать, строить или придумывать новое.

А как понять, какое дело может подойти именно тебе?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы:

- Попробовать разные занятия.
- Узнать больше о разных профессиях.
- Понять, что тебе интересно.
- Посмотреть, что у тебя хорошо получается.
- Общаться с людьми разных профессий.
- Ходить на кружки и секции.
- Пробовать новое.
- Не бояться менять своё мнение.

Слово педагога: Мы начали наш курс именно с истории Виталика не случайно.

За один небольшой маршрут он встретил совершенно разных специалистов и увидел, как связана их работа. Так устроен не только Профиград — так устроен и реальный мир. Каждый день вокруг нас работают тысячи людей самых разных профессий. Кто-то строит, кто-то лечит, кто-то создаёт технологии, перевозит людей и грузы, изучает природу, учит других или придумывает то, чего раньше не существовало.

И среди этого огромного количества возможностей есть дело, которое однажды может стать вашим.

Но, чтобы его найти, сначала нужно узнать, из чего вообще можно выбирать.

Поэтому на этом курсе мы будем знакомиться с разными профессиями и отраслями, смотреть, чем занимаются специалисты, какие задачи они решают, что для этого нужно знать и уметь. А ещё — постепенно узнавать самих себя: что нам интересно, что получается и что хотелось бы попробовать.

Вам не нужно прямо сейчас выбрать профессию на всю жизнь.

Наша задача — исследовать мир возможностей и искать в нём свой маршрут.

Игра «Кто ты сегодня? Листай!»

Работа в классе • 5 мин

Цель активности — показать обучающимся, что у каждого уже есть свои интересы, склонности и предпочтения, которые могут быть очень разными. Именно они станут отправной точкой для дальнейшего знакомства с различными отраслями и профессиями в рамках курса.

На слайдах последовательно появляются карточки с различными утверждениями. Если нет возможности показать слайды, педагог зачитывает утверждения по очереди вслух. Педагог предлагает обучающимся быстро реагировать на каждое утверждение: если оно подходит им — «пролистнуть вправо» (поднять правую руку), если нет — «пролистнуть влево» (поднять левую руку). После завершения активности важно обратить внимание обучающихся на то, что даже в одном классе интересы могут существенно различаться, и именно это разнообразие делает дальнейшее путешествие по курсу интересным.

Слово педагога: Кто-то любит придумывать, кто-то — исследовать, кто-то — помогать другим или создавать что-то своими руками. А сейчас давайте попробуем узнать друг друга чуть лучше.

Педагог демонстрирует слайд 2 с названием игры.

На экране будут появляться / Я буду зачитывать разные утверждения. Если вы согласны и чувствуете, что это про вас, — «пролистайте вправо», то есть поднимите правую руку. Если нет — «пролистайте влево», то есть поднимите левую руку. Здесь нет правильных или неправильных ответов — важно отвечать так, как чувствуете именно вы.

Педагог поочерёдно демонстрирует слайды 3–12 или зачитывает утверждения.

- Мне нравится выступать перед людьми.
- Мне нравится помогать другим.
- Мне нравится заботиться о младших.
- Мне интересно проводить опыты и исследования.
- Мне интересно, как работают технологии.
- Люблю мастерить и создавать что-то своими руками.
- Люблю снимать видео, петь или создавать красивые вещи.
- Мне нравится организовывать людей или мероприятия.
- Люблю искать решение сложных задач.
- Мне нравится заботиться о природе и животных.

Участие обучающихся в активности. Далее педагог кратко подводит итоги.

Слово педагога: Посмотрите, всего за пару минут вы сделали первые шаги к тому, чтобы лучше узнать себя, и для этого даже не пришлось отвечать на вопрос: «Кем ты хочешь стать?». Но узнать свои интересы — это только начало. Гораздо интереснее понять, где они могут пригодиться.

А пригодиться они могут в самых разных местах — от космических станций до цифровых сервисов, которыми вы пользуетесь каждый день. Россия сейчас реализует десятки масштабных проектов, и за каждым из них стоят люди с разными навыками и интересами. Давайте посмотрим, что это за проекты.

Видеоролик «Достижения, которые создают будущее»

Видео • 5 мин

Текстовая версия видеоролика:

— Привет! Я Макар Фомин, ведущий прошлого сезона «Россия — мои горизонты». И со мной моя соведущая...

— Аня Изотова. Привет!

— И мы находимся в студии Российского общества «Знание». В этом году мы с Аней продолжим знакомить вас с достижениями российской экономики и людьми, которые двигают технологический

прогресс. Но пока предлагаю вспомнить прошлый сезон.

— Макар, я активно следила за твоими приключениями в прошлом учебном году. И где ты только не был: «Кезский сырзавод», «Первая ткацкая фабрика», «Калининская атомная электростанция». Ты даже посетил один из лучших вузов нашей страны — Московский государственный университет имени Ломоносова.

— Да, Аня, считай, совершил кругосветку. А что тебе больше всего запомнилось?

— Однозначно выпуск про атомные ледоколы. Ты показывал Балтийский завод в Санкт-Петербурге и атомный ледокол «Арктика» в Мурманске.

— Тогда я узнал, что во всём мире только у России есть атомный ледокольный флот, который нужен нам для развития Северного морского пути и освоения Арктики.

— А корпуса ледоколов, в целом судов, а также самолётов, машин, поездов делают из стали. А как создаётся этот сплав? Ты показал нам на металлургическом заводе «Северсталь».

— Да, я варил сталь, разбирался в процессе оцинкования, печатал детали на 3D-принтере. А, кстати, Россия — один из крупнейших производителей стали в мире. Ежегодно мы выпускаем десятки миллионов тонн этого сплава.

— Да, металлурги каждый день дают нам шанс дотянуться до звёзд. Это я про космические аппараты, которые помогают нам покорять космическое пространство.

А помнишь свою поездку на «Энергомаш»?

— Такое забудешь!

— Просто не верится. Твоя рука прикоснулась к детали, которая вскоре окажется в космосе. Знаешь, я очень горжусь достижениями наших ученых. Физики в Дубне работают с коллайдером NICA.

— Медики начали применять вакцину от рака.

— А инженеры уже выполнили 23 орбитальных пуска ракет-носителей с космодрома Восточный.

— А ведь всё начинается с обычного человеческого интереса. С вопроса: а как сделать лучше?

— Как? Мы узнаем из первых уст. За последние годы произошло столько открытий, что их невозможно уместить в один разговор. И вообще это нужно показывать.

— Что мы и сделаем! Покажем, как рождаются большие идеи, кто стоит за крупными проектами и почему это важно для нашей страны.

— Мне, конечно, очень хочется выдержать интригу, но, может, скажем ребятам по секрету, что их ждёт в новом сезоне?

— Думаю, можем немного приоткрыть завесу тайны.

— Представляете, совсем скоро мы с вами отправимся на предприятия «Газпрома», «Росатома» и «Ростеха».

— Нас ждёт действительно увлекательное приключение по предприятиям нашей страны.

— Россия — огромная страна. Мы часто слышим эту фразу, но важно помнить, что наша страна — это в первую очередь люди.

— Нас очень много, и вместе мы создаём будущее. Новые научные разработки, современные технологии, успехи в культуре, спорте, промышленности, медицине и космосе. Об этом важно помнить в Год единства народов России.

— А ещё важно помнить, что технологии, которые сегодня только появляются, через несколько лет станут нашей обыденностью. А кто их будет создавать?

— Вы, ребята. Кто-то из вас решит создавать новые лекарства, кто-то — запускать спутники, другие — проектировать города или разрабатывать роботов.

— А мы с Макаром поможем вам определиться. Надеюсь, выберем что-то и для себя тоже. Мне уже не терпится начать наши путешествия.

— Ты готова?

— Всегда готова!

— Тогда начинаем.

Слово педагога: Впечатляет, правда? Это не просто красивые картинки. Это настоящие проекты, которые создаются прямо сейчас, и в каждом из них нужны люди с самыми разными интересами и навыками. Именно с такими отраслями и профессиями мы будем знакомиться на курсе «Россия — мои горизонты». Но чтобы не заблудиться в этом многообразии, нам нужен инструмент под названием...

Маршрутная карта «Мой внутренний компас»

Слово педагога · 3 мин

Слово педагога: ...Маршрутная карта!

Представьте любимую игру, в которой герой постепенно открывает новые уровни, способности и возможности. С человеком происходит примерно так же. Когда мы пробуем что-то новое — занимаемся в кружке, спортивной секции, студии или участвуем в проектах, — мы начинаем лучше понимать себя.

Именно поэтому Маршрутная карта поможет вам замечать свои открытия, сохранять их и постепенно собирать собственный маршрут.

Можно предложить обучающимся подписать свою карту или придумать ей название — например, «Экспедиция Артёма», «Маршрут Маши», «Путешествие Софии». Это поможет сделать карту более личной и повысит вовлечённость в работу с ней на протяжении всего курса.

Игра «Если бы существовало приложение...»

Работа в классе • 11 мин

Педагог открывает слайд 13 интерактива «Если бы существовало приложение...». На слайде появляется интерфейс приложения.

Педагог предлагает обучающимся ответить на вопросы в Маршрутных картах. Если у обучающихся нет возможности завести Маршрутные карты на первом занятии, педагог может заранее раздать обучающимся чистые листочки (или попросить их подготовить) для выполнения задания. При желании обучающиеся могут использовать стикеры, цветные ручки или небольшие рисунки. Также педагог может распечатать материалы к занятию и раздать обучающимся. После завершения активности обучающиеся могут вклеить заполненные материалы в свои Маршрутные карты.

Слово педагога: А сейчас давайте сделаем первую запись в нашей маршрутной карте.

Представьте, что вы открыли новое приложение. Оно хочет подобрать для вас самые увлекательные занятия, хобби и кружки, но сначала ему нужно немного узнать о вас, поэтому первым делом нужно заполнить свой профиль.

Сейчас на экране появятся / я запишу на доске пять пунктов. Первые четыре каждый из вас заполнит самостоятельно, а последний — после обмена записями — заполнит ваш сосед или соседка по парте.

Педагог демонстрирует слайд 13 или переносит информацию на доску.

- Мне интересно научиться...
- У меня уже получается...
- Мне хотелось бы попробовать себя в...
- Я хотел(а) бы узнать больше о...
- Мне кажется, твоя сильная сторона — ...

Слово педагога: Не старайтесь искать «правильные» ответы — здесь их нет. Просто запишите то, что кажется вам верным именно сейчас.

Обучающиеся фиксируют ответы в своих Маршрутных картах или на листах бумаги.

Слово педагога: Профиль почти готов! А теперь самый важный шаг — взгляд со стороны.

Повернитесь к соседу или соседке по парте и обменяйтесь вашими записями. Посмотрите, что у вас совпало, а что отличается? Затем расскажите друг другу об одном пункте, который вам особенно интересен или кажется самым важным. После этого заполните пятый пункт в профиле соседа или соседки, продолжив фразу: «Мне кажется, твоя сильная сторона — ...». Постарайтесь написать искренне и доброжелательно. Возможно, вы заметите в человеке то, на что он сам пока не обращал внимания.

Работа обучающихся в парах.

Слово педагога: Кто хочет поделиться, какое новое занятие или умение ему особенно захотелось попробовать после выполнения этого задания?

Педагог предоставляет слово 3–4 обучающимся.

Возможные ответы:

- Я бы хотел(а) попробовать ходить в кружок по программированию. Интересно, как делают игры.
- Мне захотелось научиться рисовать так, чтобы получались настоящие комиксы.
- Мне захотелось научиться лепить из глины или делать что-то своими руками.
- Я подумал, что было бы здорово попробовать заниматься фотографией.

Слово педагога: Здорово! Посмотрите, какие разные ответы прозвучали. Дополнительное образование — это как раз то пространство, где вы можете развивать свои сильные стороны, пробовать новое, ошибаться и искать то, что приносит радость.

Именно поэтому кружки, секции и другие занятия помогают не только научиться чему-то новому, но и лучше узнать себя. А чтобы представить, какое увлекательное путешествие ждёт нас впереди, сколько занятий нас ожидает и с какими удивительными профессиями мы познакомимся на курсе «Россия — мои горизонты», давайте посмотрим небольшой видеоролик. Внимание на экран!

Видеоролик «Россия — мои горизонты»

Видео • 4 мин

Текстовая версия видеоролика:

- Запуск ракеты;
- искры на производстве;
- роботизированная линия;
- работа в лаборатории;
- кабина современного транспорта;
- поле и сельскохозяйственная техника;
- школьник выполняет профессиональную пробу;
- команда ребят обсуждает задание.

Это не кадры из сериала. Это — варианты твоей реальной жизни.

- Кем стать?
- Уйти после 9-го или остаться в школе?
- Колледж или вуз?
- А где хорошо платят?
- Что выберут мои друзья?
- А если я ошибусь?

- А родители меня поддержат?

Когда вопросов становится слишком много, кажется, что всё это слишком сложно. Но что, если искать ответы не в одиночку? Сегодня начинается курс «Россия — мои горизонты». Это не готовый ответ на вопрос, кем тебе стать. Это возможность проверить десятки версий себя — и понять, какая из них действительно твоя.

Один учебный год — множество возможных маршрутов:

- атомные технологии;
- педагогика и образование;
- высокотехнологичное сельское хозяйство;
- энергетика;
- инженерия и беспилотные системы;
- добыча и переработка;
- предпринимательство;
- дорожное строительство и транспорт;
- национальная безопасность;
- международное сотрудничество;
- государственная служба;
- интернет и телекоммуникации;
- биотехнологии и цифровизация науки;
- индустрия туризма и сервиса;
- защитники Отечества;
- креативная экономика;
- машиностроение;
- высокотехнологичная медицина;
- искусственный интеллект и промт-инженерия;
- космические технологии;
- строительство и города будущего;
- военно-промышленный комплекс.

На занятиях ты увидишь страну такой, какой её редко показывают: изнутри больших предприятий, с высоты космических технологий, через открытия учёных, инженеров, врачей, программистов, агрономов и сотен других специалистов. Ты узнаешь, какие задачи они решают сегодня и какие профессии будут определять наше завтра.

Но наблюдать со стороны недостаточно. Некоторые профессии ты сможешь примерить на себя. Попробовать. Проверить. Удивиться своим способностям. И, возможно, впервые подумать: «Кажется, у меня получается».

Другие занятия будут посвящены самому сложному объекту исследования. Тебе. Твоим интересам, сильным сторонам, способностям. Постепенно у тебя появится личный рейтинг профессий — уникальный, как и ты.

А теперь маршрут проходит и через твой регион. Какие предприятия работают рядом? Какие возможности у тебя есть здесь и сейчас? И где именно твои знания могут однажды пригодиться? Ответы ждут тебя в региональном блоке курса.

Впереди — видео, игры, профессиональные пробы, обсуждения и работа в команде. Ты разберёшься, чем отличаются разные образовательные маршруты. Узнаешь, как выбрать кружки и секции, чтобы занятия были в удовольствие, как получить профессию ещё в школе, какие программы обучения есть в колледжах и вузах... И поймёшь, какие шаги можно сделать уже сейчас.

У этой истории есть несколько правил.

- Здесь не бывает неправильных мыслей.
- Сомневаться — можно.
- Менять мнение — тоже.
- Критиковать чужой выбор — нельзя.
- Поддерживать друг друга — обязательно.

Потому что каждый честный ответ приближает тебя к тому, что действительно твоё.

Сегодня в тысячах школ по всей стране открывается новая глава нашей истории.

8,5 миллионов школьников России пройдут этот путь вместе с тобой.

В этом учебном году тебя ждут 34 занятия:

- 22 путешествия в отрасли, которые меняют настоящее и создают будущее;
- 8 профориентационных диагностик;
- и особый маршрут — по твоему региону: его предприятиям, возможностям и профессиям, которые нужны рядом.

Один курс. Миллионы возможных маршрутов. И у каждого — свой горизонт.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия «Пульс-опрос»

Работа в классе • 8 мин

Цель пульс-опроса — помочь обучающимся осознать свои первые впечатления после вводного занятия, а педагогу — увидеть общий эмоциональный настрой класса перед началом курса.

До начала занятия педагог пишет мелом на доске / размещает на доске или флипчарте плакат с заголовком «**Пульс нашего класса**».

Каждому обучающемуся предлагается выбрать один стикер нужного цвета из подготовленного набора. При отсутствии стикеров обучающиеся могут отметить свой выбор цветным мелом (или маркером), поставив галочку, точку или любой другой условный знак в соответствующей цветовой зоне доски/плаката.

До начала активности педагог объясняет значения цветов, демонстрируя слайд 14 или записывая информацию на доске.

После объяснения значений цветов педагог приглашает обучающихся по рядам (или по секторам класса) подойти к доске/флипчарту и приклеить один выбранный стикер или поставить знак. Пока один ряд/сектор подходит к доске, остальные обдумывают свой выбор.

После завершения педагог обращает внимание класса на получившуюся общую картину и делает краткий вывод.

Слово педагога: Кажется, у многих уже началась «загрузка новых возможностей». А теперь давайте «замерим пульс» нашего класса? Для этого каждый из вас выберет один стикер.

Педагог демонстрирует слайд 14 со значениями стикеров и зачитывает вслух, что они означают, либо переносит их значения на доску.

- **Зелёный стикер** — Я понял(а), зачем нам этот курс, и хочу заниматься дальше.
- **Жёлтый стикер** — Ещё не до конца разобрался(ась), но было интересно.
- **Красный стикер** — Было сложно, но я готов(а) исследовать дальше.

Слово педагога: Выберите тот цвет, который лучше всего отражает ваши сегодняшние впечатления после нашего занятия.

Теперь по очереди, начиная с первого ряда, подойдите к доске и приклейте свой стикер на доску/флипчарт «Пульс нашего класса» или поставьте знак в нужное поле. Здесь нет правильных или неправильных ответов — важно выбрать честно.

Каждый ряд или сектор класса обучающихся подходит и приклеивает выбранные стикеры или ставит знаки в нужном поле.

Слово педагога: Отлично! Наш «Пульс класса» готов. Я сохраню ваши ответы до конца учебного года. Интересно будет посмотреть на него ещё раз в конце года и сравнить, что изменилось. Возможно, многие из вас удивятся, сколько нового успеют узнать не только о профессиях, но и о себе.

После завершения активности педагогу рекомендуется сфотографировать доску или оставить плакат «Пульс нашего класса» и сохранить до конца учебного года. Это позволит вернуться к результатам первого занятия, сравнить их с итогами в конце курса и обсудить с обучающимися, что изменилось.

Заключительное слово педагога

Слово педагога • 1 мин

Слово педагога: Поздравляю! Первый шаг уже сделан. Сегодня вы, возможно, открыли о себе совсем немного, но именно с таких маленьких открытий начинается большой путь. Пусть ваша маршрутная карта постепенно наполнится новыми идеями, интересами и открытиями. Вперёд — к новым горизонтам!