

Тематическое профориентационное занятие

«Познаю себя»

ВВЕДЕНИЕ

Важно: график открытия основных профориентационных онлайн-диагностик

Полезная информация

Подготовка к занятию

Полезная информация

Уважаемые педагоги!

Распечатайте бланки для самостоятельной оценки интересов. Распечатанные бланки обучающиеся могут вклеить в свои Маршрутные карты.

Распечатайте памятку о проведении диагностики «Мои интересы».

Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей. Все материалы также продублированы на слайдах презентации.

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» **для участников проекта** и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

Логины и пароли для входа в личный кабинет — для участников проекта «Билет в будущее», памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

На занятии вам потребуются:

- проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;
- Маршрутные карты и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные чистые листы для записей.

Вступительное слово педагога

Слово педагога • 2 мин

Слово педагога: Здравствуйте, ребята!

Педагог демонстрирует слайд со всеми диагностиками.

Слово педагога: В течение года вас будет ждать несколько диагностик, которые помогут вам лучше понять себя, чтобы определиться с выбором, будь то выбор профиля обучения, профессии или кружков и секций. А начнём мы с первой диагностики, которая открывается для вас сегодня, — это «Мои интересы».

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия и зачитывает тему вслух.

Интересы

Работа в классе • 8 мин

Слово педагога: На прошлом занятии мы с вами говорили о формуле любимого дела — «Хочу-могу-буду». И на этом занятии мы обсудим, как разобраться подробнее со своим «Хочу» — со своими интересами. Для начала, вспомните, пожалуйста, примеры людей, профессионалов вокруг вас, которым интересна их профессия. Как они выглядят?

Ответы обучающихся: выглядят увлечёнными, готовы работать больше, хотят развиваться, любят свое дело, получают от него удовольствие, улучшают результаты работы и т. п.

После ответов педагог демонстрирует слайд 2 «Когда работать интересно».

Слово педагога: А как выглядят профессионалы, которым неинтересно их дело, профессия? *Ответы обучающихся: ему скучно, работать не хочется, работа выполняется через силу, результаты работы могут быть хуже, удовольствия от работы нет и т. п.*

Педагог демонстрирует слайд 3 «Когда работать неинтересно».

Слово педагога: Молодцы! Получается, что если дело, профессия, интересны и нравятся человеку, то и работать он будет лучше и результатов сможет достичь больше — ведь если что-то интересно, то стремления развиваться в этом направлении будет больше. И сегодня наш с вами разговор посвящён тому, как подробно разобраться со своими интересами, чтобы в будущем это помогло вам выбрать профессию, которая вам будет нравиться. Возможно, кто-то из вас уже знает какие-то свои яркие интересы. Поднимите руки, есть среди вас такие?

Обучающиеся поднимают руки. Педагог может предложить обучающимся, поднявшим руки, назвать свои яркие интересы.

Ответы обучающихся: увлекаюсь конструированием, люблю рисовать, люблю танцевать, люблю читать, интересуюсь программированием, техникой и т. д.

Слово педагога: А кто-то возможно пока не знает, что ему нравится и интересно, и это абсолютно нормально.

Педагог демонстрирует слайд 4 «Интересы и склонности».

Слово педагога: Если систематизировать различные интересы, то можно выделить несколько категорий, которые связаны с различными профессиональными областями. Давайте посмотрим

видеоролик об этом, внимание на экран.

Видеоролик «Диагностика «Мои интересы»

Видео · 5 мин

Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликом, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 15. В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующими слайдами презентации.

Текстовая версия видеоролика:

Представьте, что диагностика «Мои интересы» — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 10 шкал. Каждая шкала включает в себя ваш интерес к этой сфере: это то, с чем вам хочется работать, ваши предпочтения и склонности. Попробуйте примерить эти шкалы на себя!

Интерес к работе с **Техникой** проявляется в желании создавать или использовать в работе какое-то оборудование и механизмы, транспортные средства, электронные приборы, бытовую и робототехнику. Создавать их, ремонтировать, управлять ими. Этот интерес обычно объединяет инженеров и конструкторов, технологов и техников, водителей и механиков. А ещё строителей, электриков, испытателей и множество других специалистов.

Если кому-то нравится ухаживать за животными и растениями, изучать природные явления, строение различных организмов или минералов, выводить новые сорта, искать полезные ископаемые, то так выглядит интерес к шкале **«Природа»**. Интерес к ней есть у врачей, генетиков, агрономов, фермеров, зоологов и биологов, геологов и химиков — и всех тех, кому нравится изучать мир вокруг нас!

Об интересе к **Творчеству** мы узнаём по склонности к работе с художественными образами в разных видах искусства: литературе, изобразительном, музыкальном творчестве, актёрском мастерстве и танцах. По стремлению их создавать, оценивать или изучать созданное другими авторами. Всё это есть у писателей, художников, музыкантов, искусствоведов, актёров, певцов, режиссёров и видеооператоров.

Если кому-то нравится много взаимодействовать с разными людьми, группами и коллективами, то это говорит об интересе к профессиям, связанным с **Общением**. Это, например, консультанты и менеджеры по продажам, социологи, педагоги, бизнес-тренеры, воспитатели, руководители коллективов.

И это ещё не всё!

Шкала **«Бизнес»** отражает ваше желание руководить, организовывать работу, принимать решения и лидировать в разных ответственных проектах, а также интерес к экономике, финансам и работе с деньгами. Обычно всё это увлекает предпринимателей, директоров, главных врачей, проектных менеджеров.

Если вы стремитесь проявлять заботу об окружающих, поддерживать и помогать, оказывать услуги и вообще хотите приносить пользу конкретным людям и обществу в целом, то это высокие баллы по шкале **«Помощь»**. Этот интерес ярко выражен у психологов, консультантов, официантов, специалистов по туризму и гостиничному бизнесу, социальных работников.

А вот загадочный интерес к **Информации** отражает вашу склонность работать с разными системами знаков и символов: текстами, документами, числами или формулами, шифрами или кодами. Такой интерес есть у документоведов, редакторов, бухгалтеров и экономистов, специалистов по работе с большими данными, программистов.

Если же вам доставляет настоящее удовольствие делать что-то своими руками и сразу видеть результат своего труда, у вас «золотые руки», вы легко берётесь смастерить любую поделку или домик для кошки, собрать стеллаж, прибить полочку или покрасить забор, то высокие баллы будут по шкале **«Мастерство»**. Такой интерес проявляется в работе строителей и ремесленников, поваров, портных, парикмахеров и косметологов, электриков и сварщиков, мастеров рукоделия и маляров-отделочников, сборщиков электроники и ювелиров.

Теперь поговорим про **Науку** — это познавательный интерес, стремление узнавать что-то новое, открывать неизведанное. Склонность к исследовательской деятельности, к самообразованию, к анализу информации, общая любознательность. По этому интересу легко узнать самых разных учёных, аналитиков, исследователей.

Последняя шкала, **«Защита»**, показывает, насколько вам интересна деятельность, связанная с защитой людей, общества и окружающей среды. Это готовность предотвращать и устранять последствия чрезвычайных ситуаций, обеспечивать общественную, экологическую и цифровую безопасность. С этим каждый день сталкиваются спасатели, пожарные, военные, полицейские, испытатели, специалисты по кибербезопасности. Хотели бы и вы так работать?

Давайте ещё раз посмотрим на все шкалы профиля: «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Бизнес», «Помощь», «Информация», «Мастерство», «Наука», «Защита». Какие из них вас привлекают больше всего? Что из всего этого должно присутствовать в вашей будущей работе?

Обратите внимание, что по результатам диагностики «Мои интересы» можно сразу же увидеть не только как распределились ваши интересы между этими шкалами, но и то, насколько ваши интересы отличаются от интересов сверстников! Пройдя диагностику, вы увидите вот такой шкальный профиль. Красными пунктирными линиями выделен коридор значений от 3,5 до 7,5 баллов. Сюда попадают ответы большинства ребят вашего возраста. Важно обращать внимание на те шкалы, значения которых вышли за эти границы.

Это проявление ваших самых ярких интересов, которые выделяют вас на фоне сверстников. Именно на них стоит обращать внимание при выборе профессии. Если вы сможете найти профессию, в которой получится реализовать ваши самые значимые интересы, то, скорее всего, вам понравится и

дальше развиваться в этой сфере и строить карьеру!

Также в результатах вы можете увидеть диаграмму с рекомендованными профилями обучения — профильными классами. Профили обучения — это направления, которые позволят вам углублённо изучать отдельные школьные предметы, готовиться к поступлению в колледжи, техникумы и вузы. Они рекомендованы вам на основе интересов, которые мы рассмотрели, и помогут расставить приоритеты, выбрать самое важное.

Также в результатах диагностики вы можете увидеть таблицу с укрупнёнными группами специальностей и примерами профессий. Но помните, диагностика пока не учитывает ваши способности, успеваемость, уже выбранные профили обучения и долгосрочные профессиональные цели. Она может только помочь вам в выборе — окончательное решение всё равно за вами!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Подбор профессий

Работа в классе • 15 мин

Слово педагога: А сейчас давайте разберёмся, как связаны профессии и рассмотренные нами профессиональные интересы. Кому-то больше понравится работать с техникой, кому-то — с природой. А какие профессии могут подойти людям с разными интересами? Например, человеку с высоким интересом к технике вы можете посоветовать быть мастером по ремонту компьютеров или водителем грузовика, то есть его работа будет связана с техникой.

Сейчас вы будете работать в парах. Ваша задача — выбрать из списка две-три профессии для каждой шкалы интереса, которые мы с вами обсуждали. Все профессии будут на слайде. Сейчас я назову шкалы интересов, которые вам достанутся.

Педагог распределяет на каждую пару обучающихся (парту) по две шкалы. Например, паре попадают «Техника» и «Защита». Задача пары — выбрать из списка на слайде и записать по две-три профессии для интереса к «технике» и две-три — для шкалы «Защита». Ничего страшного, если пары повторяются.

Педагог демонстрирует слайд 15 со списком профессий. Если показать слайд нет возможности, педагог медленно зачитывает список вслух, а обучающиеся внимательно слушают и записывают подходящие профессии.

Подсказка для педагога. Верные ответы:

- **Техника:** инженер-робототехник, специалист по 3D-печати, машинист локомотива, конструктор, инженер-испытатель, судостроитель, техник-электрик.
- **Природа:** врач, ветеринар, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог.

- **Творчество:** писатель, художник, дизайнер, музыкант, критик, искусствовед, поэт, певец, актёр, режиссёр.
- **Общение:** менеджер по продажам, учитель, журналист, социолог, экскурсовод, воспитатель.
- **Информация:** редактор, бухгалтер, программист, переводчик, документовед, экономист, аналитик данных.
- **Бизнес:** менеджер проектов, предприниматель, бренд-менеджер, финансовый менеджер, управляющий (магазина).
- **Помощь:** продавец-консультант, психолог-консультант, социальный педагог, специалист по туризму и гостеприимству.
- **Наука:** физик, астроном, биолог, химик, эколог-исследователь, биохимик, почвовед.
- **Мастерство:** столяр, ювелир, электронщик, реставратор, художник-декоратор, повар-кондитер.
- **Защита:** полицейский, спасатель, военный, спортсмен, специалист по кибербезопасности, следователь.

Обучающиеся записывают пары шкал в Маршрутные карты или на листы бумаги.

Слово педагога: У вас три минуты. Поехали!

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Время истекло. Проверяем ответы по цепочке. Начинаем с «Техники». Кто-то один из пары называет одну профессию из темы «Техника». Потом следующая парта назовёт профессию из темы «Творчество». Если кто-то назвал такую же профессию, как у вас, вычеркивайте её — повторяться нельзя.

Всем понятно? Начинаем.

Итак, какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к техническим устройствам? (техника)

Ответы обучающихся. Примерные ответы: инженер-робототехник, специалист по 3D-печати, машинист локомотива, конструктор, инженер-испытатель, судостроитель, техник-электрик. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе? (Природа)

Ответы обучающихся. Примерные ответы: врач, ветеринар, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Молодцы! А какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к творчеству? (Творчество)

Ответы обучающихся. Примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, критик, искусствовед, поэт, певец, актёр, режиссёр. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А теперь давайте назовём примеры профессий с высоким интересом к общению.
(Общение)

Ответы обучающихся. Примерные ответы: менеджер по продажам, учитель, журналист, социолог, экскурсовод, воспитатель. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с интересом к информации? (Информация)

Ответы обучающихся. Примерные ответы: редактор, бухгалтер, программист, переводчик, документовед, экономист, аналитик данных. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто интересуется бизнесом? (Бизнес)

Ответы обучающихся. Примерные ответы: менеджер проектов, предприниматель, бренд-менеджер, финансовый менеджер, управляющий (магазина) и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Так, а кто будет помогать другим, обеспечивать сервис и помощь? (Помощь)

Ответы обучающихся. Примерные ответы: продавец-консультант, психолог-консультант, социальный педагог, специалист по туризму и гостеприимству и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Кто будет на работе исследовать и открывать новое, иными словами, у кого высокий интерес к науке? (Наука)

Ответы обучающихся. Примерные ответы: физик, астроном, биолог, химик, эколог-исследователь, биохимик, почвовед. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А какие профессии подойдут тем, кто любит что-то делать своими руками?
(Мастерство)

Ответы обучающихся. Примерные ответы: ювелир, столяр, электронщик, реставратор, художник-декоратор, повар-кондитер. Педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее. Какие профессии связаны с тем, чтобы защищать, с интересом к обеспечению безопасности? (Защита)

Ответы обучающихся. Примерные ответы: полицейский, спасатель, военный, спортсмен, специалист по кибербезопасности, следователь. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Итак, мы рассмотрели с вами шкалы интересов и связанные с ними примеры профессий.

Педагог опрашивает обучающихся до тех пор, пока все пары не ответят (хотя бы по одной профессии).

Слово педагога: Молодцы! Отличная работа.

Задание «Самостоятельная оценка интересов»

Работа в классе • **5 мин**

Педагог раздаёт бланки для самостоятельной оценки интересов (см. приложение для печати). Если нет возможности распечатать, то педагог показывает слайд 16 с названиями всех шкал или записывает их названия на доске, а обучающиеся работают в Маршрутных картах или на листах бумаги. Они переписывают названия шкал с полюсами и проставляют свои отметки.

Слово педагога: Ребята, теперь мы соберём каждому из вас личную картину интересов — как конструктор. Посмотрите на листочки перед вами / на слайд.

Перед вами десять шкал с названиями. Найдите их. Увидели? / Перепишите названия шкал так же, как на слайде.

Первая шкала — «Техника». Насколько вы хотели бы работать с такими предметами профессиональной деятельности? Попробуйте представить себя. Прислушайтесь к себе. Если предмет очень-очень интересен, то закрасьте карандашом эту шкалу полностью. Если не знаете, интересно или нет, то раскрасьте до середины, если совсем не интересно — то не раскрашивайте.

Далее — «Творчество». Примеряем на себя. Интересно, вы не уверены или совсем не интересно? Раскрашиваем шкалу. Так пройдите по всем-всем шкалам. У вас три минуты.

Обучающиеся оценивают свои интересы.

Слово педагога: Молодцы! Посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней. Хочется ли что-то там изменить? Можно исправить сейчас.

Обучающиеся могут внести правки.

Слово педагога: Позже вы сможете сами сравнить то, что сейчас отметили, с вашими результатами после компьютерного тестирования.

У вас будет возможность дома самостоятельно пройти компьютерную диагностику «Мои интересы», чтобы лучше разобраться в своих интересах и склонностях, узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны. Для этого нужно будет зайти в свой личный кабинет на платформе «Билет в будущее» и пройти диагностику «Мои интересы».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия занятия и мотивационный блок на прохождение диагностики «Мои интересы»

Рефлексия • 10 мин

Очень важно заложить время на эту часть занятия. Если не успеваете, то лучше сократить последнее практическое задание, но провести рефлекссию. Работа в мини-группах по четыре человека — первая парта поворачивается ко второй и т. д.

Слово педагога: Развернитесь друг к другу так, чтобы образовались группы по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку ответа на вопрос: «Что полезного и интересного для нас было на этом занятии?».

Педагог демонстрирует слайд 17 или записывает вопрос на доске.

Слово педагога: Пусть кто-то один из мини-группы поделится размышлениями своей группы. Работаем.

Группы по четыре человека готовят ответ. Педагог в это время раздаёт обучающимся памятки «Билет в будущее — тест «Мои интересы», логины и пароли для участников проекта «Билет в будущее» для входа в личный кабинет на платформе.

Все группы выступают.

Возможные ответы обучающихся:

- Рассмотрели разные профессиональные интересы.
- Подобрали много профессий для разных интересов.
- Самостоятельно оценили уровень своих интересов.

Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы.

Слово педагога: Сегодня на занятии мы с вами:

1. Рассмотрели разные профессиональные интересы.
2. Подобрали много профессий для разных интересов.
3. Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Хочу ещё обратить ваше внимание, что профессия складывается не только из интересов. Важны ещё ваши способности, навыки и характер.

Педагог демонстрирует слайд 18 или делает запись на доске:

Профессия = интересы + возможности (способности, навыки, характер)

Слово педагога: Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои интересы» для себя.

Педагог раздаёт обучающимся распечатанные памятки для прохождения диагностики или делится документом.

Слово педагога: Я раздал(а) вам памятки для прохождения теста и логины/пароли вашего личного кабинета на сайте «Билет в будущее». Дома найдите 15–20 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите в свой личный кабинет, пройдите диагностику «Мои интересы». Результат сохранится в вашем личном кабинете. Вклейте логины и пароли в ваши Маршрутные карты, чтобы не потерять.

Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы».

Наше занятие окончено. До свидания!

Педагог демонстрирует слайд 19.

Слайд оставить до конца занятия.